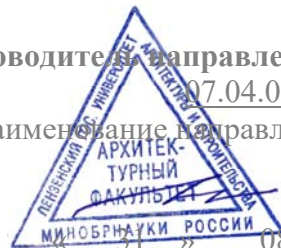


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» 08 2024 г.



Рабочая программа
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.01(Н)	Научно-исследовательская работа

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат архитектуры, доцент	Соколова Наталья Владимировна
доцент	кандидат технических наук	Королева Олеся Владимировна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией
Архитектурного факультета протокол №1 «__31__» __08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии

 /Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Цель практики формирование навыков научно-исследовательской и научно-практической работы (1 этап - формирование навыков по написанию научной статьи, 2 этап – формирование навыков работы с библиографическими источниками, 3 этап – формирование навыков аналитической работы с результатами теоретических и эмпирических исследований, а также навыков оформления текстовой и экспозиционной частей диссертации).

Задачи практики

1 этап: Выбор темы для архитектурно-градостроительного исследования (осуществляется во время изучения дисциплины «Методы архитектурно-градостроительных исследований»); Обоснование выбора темы (актуальность, новизна, изученность вопроса); Написание научной статьи по предложенному плану.

2 этап: Постановка цели и задач архитектурно-градостроительного исследования; ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении; проработка изученности вопроса (проблемы) с использованием современных информационных технологий (овладение навыками составления библиографического каталога; сбора и систематизации материалов); накопление и анализ теоретического материала, необходимого для проведения исследования по магистерской диссертации, формулировка основных выводов; взаимодействие с другими научными группами и исследователями; оформление результатов работы в виде отчета

3 этап: Корректировка вводной части диссертационной работы: формулировка цели, задач, уточнение объекта, предмета и выбор методов исследования; овладение навыками систематизации материала, полученного методами научного поиска; написание и корректировка текстовой части диссертационной работы и автореферата, формирование навыков наглядного, логичного оформления графической части диссертации; подготовка к публичной защите научно- исследовательской/научно-проектной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по практике, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации
	УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.
	УК-5.2. знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать. Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Использовать методы моделирования гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства
	ОПК-1.2. знает: средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение
ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1. умеет: собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
ПК-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-3.1 умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). ПК-3.2. знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации	<i>Знает</i> способы поиска, анализа и систематизации библиографических источников, методы научного анализа, синтеза; методы анкетирования (тестирования), математические методы и методы архитектурно-градостроительных исследований, в том числе предпроектного анализа и т.п. <i>Имеет навыки начального уровня</i> - способен; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач на основе системного подхода, способен структурировать и анализировать материалы научного исследования. <i>Имеет навыки основного уровня</i> – умеет осуществлять комплексные исследования с учетом множества факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства	<i>Знает</i> способы поиска, анализа и систематизации источников научной и проектной информации, методы научного анализа, синтеза; методы анкетирования (тестирования), математические методы и методы архитектурно-градостроительных исследований, в том числе предпроектного анализа и т.п. <i>Имеет навыки начального уровня</i> - способен; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач на основе системного подхода (проводить теоретический анализ, сбор материала для архитектурно-градостроительного исследования), способен структурировать и анализировать материалы научного и прикладного исследования. <i>Имеет навыки основного уровня</i> – умеет осуществлять комплексные исследования с учетом множества факторов
УК-5.1. умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.	<i>Знает</i> термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, <i>Имеет навыки начального уровня</i> - сбора информации в первоисточниках, в том числе на различных языках. Владеет основами профессиональной культуры, кодекса этики архитекторов <i>Имеет навыки основного уровня</i> - толерантного отношения к разнообразию культур, как в учебной группе, так и к процессам межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере; уважительного и бережного отношения к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.
УК-5.2. знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	<i>Знает</i> термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, <i>Имеет навыки начального уровня</i> - сбора информации в первоисточниках, в том числе на различных языках. Владеет основами профессиональной культуры, кодекса этики архитекторов <i>Имеет навыки основного уровня</i> - толерантного отношения к разнообразию культур, как в учебной группе, так и к процессам межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере; уважительного и бережного отношения к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.
ОПК-1.1. умеет: Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать. Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений, использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства	<i>Знает</i> основные средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений <i>Имеет навыки начального уровня</i> – способен оценивать эстетические особенности, архитектурной среды на основе законов архитектурной композиции, и закономерностей визуального восприятия, в том числе с учетом региональных и местных архитектурных традиций, <i>Имеет навыки основного уровня</i> - применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду; наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
пространства	
ОПК-1.2. знает: средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение	<i>Знает</i> основные средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений <i>Имеет навыки начального уровня</i> – способен оценивать эстетические особенности, архитектурной среды на основе законов архитектурной композиции, и закономерностей визуального восприятия, в том числе с учетом региональных и местных архитектурных традиций, <i>Имеет навыки основного уровня</i> - применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду; наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства
ОПК-3.1. умеет: собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды	<i>Знает</i> виды и методы проведения комплексных исследований, включая историографические, архивные, культурологические исследования; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая натурные. <i>Имеет навыки начального уровня</i> - использования методов научного мышления, проведения комплексных исследований, включая историографические, архивные, культурологические и натурные исследования; может собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах. <i>Имеет навыки основного уровня</i> – умеет синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией
ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	<i>Знает</i> виды и методы проведения комплексных исследований, включая историографические, архивные, культурологические исследования; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая натурные. <i>Имеет навыки начального уровня</i> - использования методов научного мышления, проведения комплексных исследований, включая историографические, архивные, культурологические и натурные исследования; может собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах. <i>Имеет навыки основного уровня</i> – умеет синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.1 умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).	<i>Знает</i>, что такое актуальные прикладные и фундаментальные архитектурно-градостроительные исследования; методика научно-исследовательской работы, системный подход к научному исследованию; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок; <i>Имеет навыки начального уровня</i> - построения доказательной базы, научно-исследовательской работ, на основе системного подхода к научному исследованию, составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; <i>Имеет навыки основного уровня</i> - анкетирования, тестирования, построения диаграмм, составления выводов и заключения по научно-педагогическому, научно-проектному и научному теоретическому исследованию, обобщать и интерпретировать в виде моделей результаты теоретических исследований и представлять их к защите
ПК-3.2. знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.	<i>Знает</i>, что такое актуальные прикладные и фундаментальные архитектурно-градостроительные исследования; методика научно-исследовательской работы, системный подход к научному исследованию; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок; <i>Имеет навыки начального уровня</i> - построения доказательной базы, научно-исследовательской работ, на основе системного подхода к научному исследованию, составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; <i>Имеет навыки основного уровня</i> - анкетирования, тестирования, построения диаграмм, составления выводов и заключения по научно-педагогическому, научно-проектному и научному теоретическому исследованию, обобщать и интерпретировать в виде моделей результаты теоретических исследований и представлять их к защите

Показатель оценивания «ЗНАНИЯ»

Критерий оценивания:

- знание терминов и определений,
- корректное использование терминов и определений
- знание методов сбора и анализа, систематизации и представления информации

Показатель оценивания «НАВЫКИ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ»

Критерий оценивания:

- Навыки выбора методик выполнения заданий по сбору и анализу материалов для написания научной статьи, научного исследования.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики.
- Степень личного участия и самостоятельности студента при прохождении практики.
- Выполнение поставленных целей и задач.
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных.
- Качество оформление отчетной документации

Показатель оценивания «НАВЫКИ ОСНОВНОГО УРОВНЯ»

Критерий оценивания:

- Навыки сбора материала, выявления актуальности исследования.
- Навыки теоретического исследования: анализа и синтеза
- Навыки подготовки и проведение анкетирования, тестирования.
- Навыки оформления полученных результатов исследования,
- Навыки публичного представления результатов научного исследования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Практика относится к обязательной части блока практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура».

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в следующей форме:

б) дискретно:

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика включает ознакомительные лекции, выполнение индивидуального задания и самостоятельной работы (в том числе написание научных статей), подготовку отчетов

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится: 1 этап в 1 семестре, 2 этап во 2 семестре, 3 этап в 4 семестре на кафедре «Градостроительство» ПГУАС.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой в 1, 2, 4 семестрах

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36/1	1 курс, 1 семестр				
Аудиторные занятия – всего	72/2	1 курс, 2 семестр				
Аудиторные занятия – всего	72/2	2 курс, 4 семестр				
Объем практики (з.е.)	3 з.е.	1. курс – 1 семестр				
Продолжительность практики (недель)	2 нед.					
Объем практики (з.е.)	6 з.е.	1. курс – 2 семестр				
Продолжительность практики (недель)	4 нед.					

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Объем практики (з.е.)	6 з.е.	2. курс – 4семестр				
Продолжительность практики (недель)	4 нед.					

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	
1 этап				
1	Подготовительный этап		2	-
1.1	1.1. Ознакомительная лекция-беседа «Научно-исследовательская работа по изучению технологий образовательного процесса»	Лекция-беседа, проверка конспектов	1,0	-
1.2	1.2 Получение и обсуждение индивидуального задания; составление плана работы, решение организационных вопросов	Опрос	1,0	-
2	Рабочий этап		10	50
2.1	2.1 Освоение технологии работ в сфере научно-исследовательской деятельности, ведение дневника практики. Сбор материала для написания отчета (УК 1.1., 1.2; УК 5.1, 5.2, ОПК 1.1, 1.2; ОПК 3.1, 3.2)	Знакомство с базой научно-исследовательской практики	10	50
3	Отчетный этап		42	4
3.1	3.1 Обработка и систематизация собранного фактического материала, научный анализ методов и результатов проведенных работ, написание научной статьи (ПК 3.1, 3.2)	Подготовка отчета и презентации к защите	12	2
3.2	3.2 Оформление дневника-отчета о прохождении практики, сдача научной статьи руководителю практики (ПК 3.1, 3.2)	Проверка отчета	12	2
3.3.	3.3. Защита отчета по практике (ПК 3.1, 3.2)	Защита отчета. Промежуточная аттестация по практике	18	-
	Всего:		54	54
2 этап				
1	Подготовительный этап		2	-
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	Лекция-беседа	1,0	-
1.2	Инструктаж по технике безопасности	Лекция-беседа	1,0	-
2	Рабочий этап		44	82
2.2	Выполнение индивидуального задания (УК 1.1., 1.2; УК 5.1, 5.2, ОПК 1.1, 1.2; ОПК 3.1, 3.2)	Практическая деятельность	44	82
3	Отчетный этап		44	44
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите (ПК 3.1, 3.2)	Самостоятельная работа	26	44

3.2	Промежуточная аттестация по практике	Презентация результатов работы	18	-
	Всего:		90	126
3 этап				
1	Подготовительный этап		2	
1.1	Инструктаж по программе научно-исследовательской практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	Лекция-беседа	1,0	
1.2	Инструктаж по технике безопасности	Лекция-беседа	1,0	
2	Рабочий этап		44	82
2.2	Выполнение индивидуального задания (УК 1.1., 1.2; УК 5.1, 5.2, ОПК 1.1, 1.2; ОПК 3.1, 3.2)	Практическая деятельность	44	82
3	Отчетный этап		44	44
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите (ПК 3.1, 3.2)	Самостоятельная работа	26	44
3.2	Промежуточная аттестация по практике	Презентация результатов работы	18	
	Всего:		90	126

7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры после завершения практики (без учета каникул) следующие материалы и документы:

- комплект документов о прохождении практики в университете – Приложение 2;
- отчет о прохождении практики - Приложение 3.

Этап 1 (1 семестр).

1. Выбрать тему и провести архитектурно-градостроительное исследование, написать научную статью по предложенному руководителем практики плану.

2. Изучить базовую литературу по теме и сформировать представление об изученности вопроса.

3. Приобрести профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности применительно к типу научно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

4. Выполнить иные задания руководителя практики.

5. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет по практике – это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения научно-исследовательской практики. Отчеты по практике готовятся индивидуально. В качестве отчета – статья по теме исследования, отражающая актуальность и изученность вопроса.

Цель отчета – осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения дисциплин и закрепленные им при прохождении практики.

6. Подготовить дневник практики. Дневник подписывается руководителем направления подготовки, руководителем практики от образовательной организации. Здесь же указывается номер приказа ректора о направлении студента на практику. В дневнике кратко описываются виды работ, осуществляемые студентами во время прохождения практики с указанием даты их проведения и приводится отзыв руководителя практики о работе студента.

Этап 2 (2 семестр):

1. Ознакомиться с основными источниками информации по выбранной теме.

2. Изучить и систематизировать отечественный и зарубежный опыт по теме.

3. Приобрести профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности применительно к технологическому типу задач профессиональной деятельности.

4. Сформировать аналитический обзор теоретических и прикладных исследований, практического опыта по выбранной теме в соответствии со структурой будущей ВКР (1 глава).

5. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике.

6. Подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики).

Содержание отчета по практике должно соответствовать выбранной теме выпускной квалификационной работы магистра. Он должен содержать следующие пункты:

1) формулировку цели и задач по теме исследования; методов исследования (введение к ВКР);

2) конспект обработанных литературных источников (в рукописном, печатном или электронном виде) – 1 глава ВКР (в первом чтении) с подстрочными ссылками на источники.

Итоги проделанной работы (индивидуальный формат) могут содержать: список фактологического материала (основанного на конкретном материале, документах, фактах) по теме диссертации (в печатном виде); графические и архивные материалы (в электронном или печатном виде); научные отчеты, научные рефераты или научные статьи, статью с анализом терминологии (понятийного аппарата) выбранной темы.

Под руководством ведущего педагога магистрант изучает научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по исследуемой тематике. Составляет отчет (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Формирует мнение об изученности вопроса. Выявляет актуальные профессиональные проблемы научных исследований; применяет современные методы и средства планирования и организации научных исследований и разработок; методы обобщения и обработки информации, в том числе с применением компьютерных технологий.

Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 20 – 30 листов формата А4 с таблицами, рисунками, схемами и фотографиями (если таковые необходимы для более полного раскрытия содержания отчёта, вынесенные в приложение в качестве дополнительного материала) с подстрочными ссылками на источники.

Этап 3 (4 семестр):

К моменту прохождения 3 этапа у магистранта должны быть сформированы введение и первая глава научно-исследовательской работы. За время прохождения практики студент должен выполнить и отчитаться по следующим позициям:

1. определить методику «экспериментальной» части исследования по выбранной теме;
2. выполнить «эксперимент» в рамках выбранной темы исследования;
3. написать и откорректировать 2 главу (2 и 3 главы) ВКР (диссертационной работы);
4. откорректировать вводную часть и 1 главу ВКР (диссертационной работы): формулировка цели, задач, уточнение объекта, предмета и выбор методов исследования и т.д;
5. оформить графическую часть диссертации с учетом обеспечения наглядности и логичности изложенного материала;
6. по результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике;
7. подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики).

Правила оформления отчета по практике – те же. Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 20 – 30 листов формата А4 с таблицами, рисунками, схемами и фотографиями (если таковые необходимы для более полного раскрытия

содержания отчёта, вынесенные в приложение в качестве дополнительного материала) с подстрочными ссылками на источники.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой.

2 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой.

4 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с оценкой.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Макейкина Н.Ю., Бреусов А.А., Архитектурное образование	30
2	Ещина Е.В. Теория и методология архитектурного образования: Методические указания к практическим занятиям / Е.В.Ещина – Пенза:ПГУАС, – 30 с.	30
3	Ещина Е.В. Теория и методология архитектурного образования: Методические указания к курсовой работе / Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС– 30 с.	30
4	Ещина Е.В. Мультимедийный курс лекций,	30
5	Психология: лекции для студентов / Электронные издания (CD, DVD) (210)/ Электронный читальный зал НТБ ПГУАС.	-
6	Никонова Е.Р. Теория и методология архитектурного образования: учеб. пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (учебное пособие) Пенза: ПГУАС. – 200 с.	50
7	Никонова Е.Р. Основы архитектурной педагогики: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» (учебное пособие) Пенза: ПГУАС, 2018. – 148 с.	50
	Перечень литературы, формируемый индивидуально в соответствии с выбранной темой работы.	

1. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
3. ГОСТ Р 7.0.100–2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
4. ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Никонова Е.Р. Теория и методология архитектурного образования: учеб. пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» (учебное пособие) Пенза: ПГУАС, 2019. – 200 с. http://dof3pp.pguas.ru/

2	Никонова Е.Р. Основы архитектурной педагогики: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» (учебное пособие) Пенза: ПГУАС, 2018. – 148 с. http://dof3pp.pguas.ru/
1.	«Научно-проектное исследование. Теоретическая концепция проекта»: методические указания к курсовому проектированию / Ещина Е.В., Столяр Л.И.; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС – 22 / http://dof3pp.pguas.ru/
2.	Магистерская диссертация по направлению «Архитектура»: ч.2. Требования к оформлению экспозиции: методические указания к практическим занятиям/ Е.В. Ещина, Е.С. Гущина, Л.И. Столяр – Пенза: ПГУАС http://dof3pp.pguas.ru/
3.	Магистерская диссертация по направлению «Архитектура»: ч.1. Требования к оформлению рукописи и автореферата: методические указания к практическим занятиям/ Е.В. Ещина, Е.С. Гущина, Л.И. Столяр – Пенза: ПГУАС http://dof3pp.pguas.ru/
4.	Соколова Н.В. Научно-исследовательская работа: методические указания / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 35 с. http://dof3pp.pguas.ru/
5.	Соколова Н.В. Методика архитектурно-градостроительных исследований»: учебное пособие. Ч.2. Разработка программы исследования/ Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 58 с. http://dof3pp.pguas.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн».	http://www.archjournal.ru/
Журнал «Территория и планирование»	http://terraplan.ru
Журнал «Демоскоп Weekly»	http://demoscope.ru
Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН»	https://uniip.ru/juornal/
Журнал «Архитектура и строительство России»	http://www.asrmag.ru/article/
Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова»	http://vestnik_rus.bstu.ru/
Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета»	https://vestnik.tsuab.ru/jour
Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура»	http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/
База данных Scopus	https://www.scopus.com/home.uri
Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://www.elibrary.ru
- РААСН	http://www.raasn.ru
- СА РФ	http://www.uar.ru

- ВАК	https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
Государственное бюджетное учреждение «Государственный архив Пензенской области» (ГБУ «Госархив Пензенской области»)	http://arhiv-pnz.ru/
Портал «Архивы России»	http://www.rusarchives.ru/
Электронная библиотека Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
Научная электронная библиотека ГПНТБ России	http://ellib.gpntb.ru/
EUROPEANA. Европейская цифровая библиотека	https://www.europeana.eu/en
Мировая цифровая библиотека	https://www.wdl.org/ru/
Электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Пензенская электронная библиотека	http://dl.liblermont.ru/
Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова	http://liblermont.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебные мультимедийные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (3419,3301)

3419 – столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3301 - столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

2. Аудитории для самостоятельной работы.

3419 – столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3301 - столы, стулья, проектор, доска, экран, ноутбук.

3. Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Образование и наука в современном мире. Инновации	http://obrnayka.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И
СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В. /
«_31_»_08____ 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.01(Н)	Научно-исследовательская работа

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат архитектуры, доцент	Соколова Наталья Владимировна
доцент	кандидат технических наук	Королева Олеся Владимировна

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п.8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	Номера разделов практики	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации)
<i>Знает способы поиска, анализа и систематизации библиографических источников и источников научной и проектной информации, методы научного анализа, синтеза; методы анкетирования (тестирования), математические методы и методы архитектурно-градостроительных исследований, в том числе предпроектного анализа и т.п., способы поиска, анализа и систематизации, Имеет навыки начального уровня - способен; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач на основе системного подхода, способен структурировать и анализировать материалы научного и прикладного исследования. Имеет навыки основного уровня – умеет осуществлять комплексные исследования с учетом множества факторов</i>	рабочий этап отчетный этап	Опрос отчет НИР
<i>Знает термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, Имеет навыки начального уровня - сбора информации в первоисточниках, в том числе на различных языках. Владеет основами профессиональной культуры, кодекса этики архитекторов Имеет навыки основного уровня - толерантного отношения к разнообразию культур, как в учебной группе, так и к процессам межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере; уважительного и бережного отношения к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.</i>	рабочий этап отчетный этап	Опрос отчет НИР
<i>Знает основные средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение,</i>	рабочий этап отчетный этап	Опрос отчет НИР

методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений Имеет навыки начального уровня – способен оценивать эстетические особенности, архитектурной среды на основе законов архитектурной композиции, и закономерностей визуального восприятия, в том числе с учетом региональных и местных архитектурных традиций, Имеет навыки основного уровня - применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду; наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства		
Знает виды и методы проведения комплексных исследований, включая историографические, архивные, культурологические исследования; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая натурные. Имеет навыки начального уровня - использования методов научного мышления, проведения комплексных исследований, включая историографические, архивные, культурологические и натурные исследования; может собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах. Имеет сформированные навыки основного уровня – умеет синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией	рабочий этап отчетный этап	Опрос отчет НИР
Знает что такое актуальные прикладные и фундаментальные архитектурно-градостроительные исследования; методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок; Имеет навыки начального уровня - построения доказательной базы, научно-исследовательской работ, на основе системного подхода к научному исследованию, составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; Имеет навыки основного уровня - анкетирования, тестирования, построения диаграмм, составления выводов и заключения по научно-педагогическому, научно-проектному и научному теоретическому исследованию, обобщать и интерпретировать в виде моделей результаты теоретических исследований и представлять их к защите	рабочий этап отчетный этап	Опрос отчет НИР
Знает способы поиска, анализа и систематизации библиографических источников, методы научного	рабочий этап отчетный этап	Опрос отчет НИР

анализа, синтеза; методы анкетирования (тестирования), математические методы и методы архитектурно-градостроительных исследований, в том числе предпроектного анализа и т.п. Имеет навыки начального уровня - способен; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач на основе системного подхода (проводить теоретический анализ, сбор материала для научной статьи и архитектурно-градостроительного исследования, работать с библиографическими источниками), способен структурировать научную статью по предложенному плану, способен структурировать и анализировать материалы научного исследования. Имеет навыки основного уровня – умеет осуществлять комплексные исследования с учетом множества факторов		
--	--	--

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	– знание терминов и определений, – корректное использование терминов и определений – знание методов сбора и анализа информации
Навыки начального уровня	– Навыки выбора методик выполнения заданий по сбору и анализу материалов для написания научной статьи, научного исследования. – Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики. – Степень личного участия и самостоятельности студента при прохождении практики. – Выполнение поставленных целей и задач. – Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных. – Качество оформление отчетной документации
Навыки основного уровня	– Навыки сбора материала, выявления актуальности исследования. – Навыки теоретического исследования: анализа и синтеза – Навыки подготовки и проведение анкетирования, тестирования. – Навыки оформления полученных результатов исследования. – Навыки делать выводы, обобщения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта с оценкой в 1 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	1. Выбор проблемы для написания научной статьи, обоснование актуальности, теоретическая база исследования

2	Рабочий этап	2. Написание статьи по плану, предложенному научным руководителем практики
3	Отчетный этап	3. Оформление научной статьи и дневника –отчета по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта с оценкой в 2 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	Ознакомление с основными источниками информации по выбранной теме.
2	Рабочий этап	Изучение и систематизация отечественного и зарубежного опыта по теме. Формирование аналитического обзора теоретических и прикладных исследований, практического опыта по выбранной теме в соответствии со структурой будущей ВКР (1 глава).
3	Отчетный этап	Составление индивидуального письменного отчета по практике. Подготовка дневника практики (комплект документов о прохождении практики).

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта с оценкой в 4 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	Определить методику «экспериментальной части исследования по выбранной теме
2	Рабочий этап	Выполнить «эксперимент» в рамках выбранной темы исследования Написать и откорректировать 2 главу (2 и 3 главы) ВКР (диссертационной работы); Откорректировать вводную часть и 1 главу ВКР (диссертационной работы): формулировка цели, задач, уточнение Объекта, предмета и методов исследования, т.д; Оформить графическую часть диссертации с учетом обеспечения наглядности и логичности изложенного материала;
3	Отчетный этап	По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике; Подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
знание терминов и определений,	Не знает, дает неправильные определения	Знает отдельные термины, дает отдельные определения	даёт правильное определение понятий, но неуверенно, после «подсказки» преподавателя	даёт правильное определение понятий, явно показывая знания основной литературы по изучаемой дисциплине;
корректное использование терминов и определений	Не знает, дает неправильные определения	Знает отдельные термины, дает отдельные определения	даёт правильное определение понятий, но неуверенно, после «подсказки» преподавателя	даёт правильное определение понятий, явно показывая знания основной литературы по изучаемой дисциплине;
знание методов сбора и анализа информации	Не знает методы, неправильно интерпретирует их суть	Знает отдельные методы, дает отдельные определения и интерпретации, неуверенно, после «подсказки» преподавателя	называет и даёт правильную интерпретацию методов, но неуверенно, после «подсказки» преподавателя	называет и даёт правильную интерпретацию методов, даёт правильное определение понятий, явно показывая знания

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
– Выполнение поставленных целей и задач.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все поставленные цели и задачи не выполнены	Продemonстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продemonстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
– Навыки выбора методик выполнения заданий по сбору и анализу материалов для написания научной статьи, научного исследования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня выбора методик выполнения заданий по сбору и анализу материалов	Продemonстрированы навыки начального уровня выбора методик выполнения заданий по сбору и анализу материалов с негрубыми ошибками	Продemonстрированы навыки выбора методик выполнения заданий по сбору и анализу материалов с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки выбора методик выполнения заданий по сбору и анализу материалов без недочетов
– Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики.	Не продемонстрирована систематическая и системная работа, отсутствует ответственное отношение к работе	Продemonстрирована достаточно систематическая работа, имеются замечания по срокам выполнения заданий	Продemonстрирована систематическая работа, ответственное отношение к работе, имеются недочеты	Продemonстрирована систематическая и системная работа, ответственное отношение к работе
– Степень	не демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

личного участия и самостоятельность студента при прохождении практики.	самостоятельности и заинтересованности при выполнении заданий практики, требует постоянного контроля и личного участия преподавателя	относительную степень самостоятельности и заинтересованности при выполнении заданий практики, требует постоянного контроля, имеется значительная доля личного участия преподавателя	относительно высокую степень самостоятельности при выполнении заданий практики, не требует постоянного контроля, но имеется некоторая доля личного участия преподавателя	высокую степень самостоятельности и заинтересованности при выполнении заданий практики, не требует постоянного контроля и личного участия преподавателя
— Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных.	собирает, анализирует и интерпретирует полученные данные не корректно	собирает и/или анализирует, и/или интерпретирует полученные данные не всегда корректно	собирает, анализирует и интерпретирует полученные данные в целом корректно, но имеются неточности	собирает, анализирует и интерпретирует полученные данные корректно
- Качество оформления отчетной документации по практике	не демонстрирует навыков оформления отчетных материалов в соответствии с требованиями	оформляет отчетные материалы в соответствии с требованиями, но с существенными замечаниями	оформляет отчетные материалы в соответствии с требованиями (возможно с небольшими замечаниями),	оформляет отчетные материалы в соответствии с требованиями (нормативными требованиями, требованиями задания),

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
— Навыки сбора материала, выявления актуальности исследования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Исследование не актуально или не подтверждено фактами	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполненные исследования не очень актуальны, недостаточно типичны (тривиальны), не до конца обоснованы	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполненные исследования актуальны, но до конца обоснованы	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполненные исследования актуальны
— Навыки теоретического исследования: анализа и синтеза	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. отсутствуют навыки анализа и синтеза	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Продemonстрированы начальные навыки владения анализом и синтезом, с большой долей ошибок	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Продemonстрированы навыки владения анализом и синтезом, с замечаниями	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Продemonстрированы навыки владения анализом и синтезом
— Навыки подготовки и проведение анкетирования, тестирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Демонстрирует умение составлять, проводить и	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Демонстрирует умение составлять, проводить и	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Демонстрирует умение составлять, проводить и

	грубые ошибки	анализировать результаты социологического исследования, но не в полном объеме или с ошибками	анализировать результаты социологического исследования, с небольшими недочетами	анализировать результаты социологического исследования
– Навыки оформления полученных результатов исследования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки и низкий профессиональный уровень	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Демонстрирует навыки оформления результатов на относительно хорошем профессиональном уровне, но не в полном объеме или с существенными замечаниями	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Демонстрирует навыки оформления результатов на хорошем профессиональном уровне, с небольшими недочетами	Продemonстрированы навыки основного уровня при решении задач. Демонстрирует навыки оформления результатов на высоком профессиональном уровне, используя современные тренды и технологии
– Навыки делать выводы, обобщения.	Не делает обобщения по теме исследования, затрудняется в обосновании выводов	Делает некоторые обобщения по теме исследования, затрудняется в обосновании выводов,	Делает некоторые обобщения по теме исследования, приводит примеры	Делает обобщения по теме исследования, обосновывает выводы, формулирует их, подтверждает примерами

Сборник документов по организации и проведению практики для студентов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет

Кафедра «Градостроительство»

Сборник документов

по организации и проведению
Научно-исследовательской работы

(наименование вида и типа практики)

Направление подготовки _____ 07.04.01 Архитектура
(шифр направления, наименование)

Учебная группа _____

Фамилия, имя, отчество _____

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель
практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Приказ ректора ПГУАС о направлении на _____ практику

№ _____ от _____

Срок прохождения практики с _____
по _____

Место прохождения практики _____ Кафедра Градостроительство, ПГУАС

Пенза-20__

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

Рабочий график (план) проведения научно-исследовательской работы (_ этап)

Направление подготовки 07.04.01 Архитектура

Учебная группа _____

Фамилия, имя, отчество _____

Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Отметка о выполнении
1.Подготовительный этап		1.1. Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности	проверка конспектов	
		1.2 Получение и обсуждение индивидуального задания; составление плана работы, решение организационных вопросов	опрос	
2. Основной этап		2.1 Освоение технологии работ в сфере организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности. Ведение дневника практики. Сбор материала для написания отчета	проверка конспектов и фактологического материала	
3. Отчетный этап		3.1 Обработка и систематизация собранного фактического материала, научный анализ методов и результатов проведенных работ	Проверка конспектов и фактологического материала	
		3.2 Оформление отчета о прохождении практики, разработка и обсуждение предложений по совершенствованию работ	Проверка отчета по практике	
		3.3. Защита отчета по практике	Защита отчета по практике	

Студент _____

Руководитель практики от университета

_____/_____/_____
(подпись) (фамилия и инициалы)

Научный руководитель практики

_____/_____/_____
(подпись) (фамилия и инициалы)

[illegible]

_____/_____
(подпись) (фамилия и инициалы)

_____/_____/

(подпись) (фамилия и инициалы)

[illegible]

Отзыв научного руководителя практики
о выполнении программы практики и индивидуального задания

Научный руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

Отзыв руководителя практики от университета
о получении навыков, умений и знаний

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

Результат
защиты отчета по практике

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от университета (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента при прохождении практики;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных	
5.	Качество оформление отчетной документации	
6.	Уровень сформированности компетенций (высокий/средний/низкий)	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

« ____ » _____ 20__ г.

* Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая оценок по пяти критериям оценки

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

Архитектурный факультет
Кафедра Градостроительства»

ОТЧЁТ
по организации и проведению
Научно-исследовательской работы (_ этап)

Направление подготовки _____ 07.04.01 Архитектура
(шифр направления, наименование)

Студент _____
подпись, инициалы, фамилия

Группа _____
номер

Обозначение _____
(шифр направления - № зачетной книжки-год)

Направленность _____ Проектирование и научные исследования
наименование

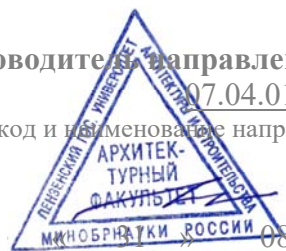
Дата защиты отчёта _____

Оценка _____
подпись, дата, инициалы, фамилия

ПЕНЗА 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
08 2024 г.



Рабочая программа
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) учебная практика

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	доцент, кандидат архитектуры	Н.В. Соколова
ст. преподаватель		А.С. Денисова

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией
Архитектурного факультета протокол №1 «__31__» __08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии

 /Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Цель практики — приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-проектной работы и участия в разработке и защите концептуального архитектурного проекта, работы с различными информационными источниками и подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы магистра.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-проектной работы (постановка цели и задач работы);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов предпроектных исследований, соответствующих задачам работы;
- овладение навыками самостоятельной научно-проектной деятельности и участия в разработке и защите концептуального архитектурного проекта, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
- проработка изученности вопроса (проблемы) с использованием современных информационных технологий (овладение навыками составления библиографического каталога; подбора и анализа аналогов, сбора и систематизации материалов);
- накопление и анализ теоретических и нормативных материалов, необходимых для научно-проектной работы, формулировка основных выводов;
- взаимодействие с другими научными и проектными группами и специалистами;
- оформление результатов научно-проектных работ и научных исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по практике, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных	ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
исследований	документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства.
ПК-1. способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	ПК-1.1. умеет: - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки
	ПК-1.2. знает - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)
ПК-4. способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведенных научных исследований	ПК-4.1. умеет: на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций
	ПК-4.2. знает: правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
ПК-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-3.1. умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).
	ПК-3.2. знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства.	<i>Знает:</i> как планировать сбор, обработку и документальное оформление данных для разработки архитектурного концептуального проекта. <i>Имеет навыки (начального уровня):</i> Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта <i>Имеет навыки (основного уровня):</i> Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований.
ПК-1.1. умеет: - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; - формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки	<i>Знает:</i> что такое цели и задачи проекта, научно-проектного исследования и научного исследования, методы работы с информационными источниками <i>Имеет навыки (начального уровня):</i> участия в определении целей и задач проекта и исследования, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; формулирования обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки на основе работы с информационными источниками <i>Имеет навыки (основного уровня):</i> учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта: функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; на основе работы с информационными источниками
ПК-1.2. знает - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ)	<i>Знает:</i> методы и средства профессиональной и персональной коммуникации и особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта; <i>Имеет навыки (начального уровня):</i> представления научных и научно-проектных исследований <i>Имеет навыки (основного уровня):</i> представления концептуального архитектурного проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.1. умеет: на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций	<i>Знает:</i> как на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований <i>Имеет навык (начального уровня):</i> оформления результатов научных исследований отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций <i>Имеет навыки (основного уровня):</i> оформления результатов научно-проектных работ, подготовки презентаций, демонстраций
ПК-1.2. знает: правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности	<i>Знает:</i> правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности <i>Имеет навык (начального уровня):</i> представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности <i>Имеет навык (основного уровня):</i> представления результатов научно-проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, общественности
ПК-3.1. умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды).	<i>Знает:</i> как осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных и научных задач <i>Имеет навык (начального уровня):</i> осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных задач <i>Имеет навык (основного уровня):</i> обобщать результаты теоретических исследований, осуществлять анализ содержания научных задач, интерпретировать результаты прикладных исследований
ПК-3.2. знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов	<i>Знает:</i> актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, методику организации и основные этапы научной, проектной и научно-проектной работы, профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований <i>Имеет навык (начального уровня):</i> организации научной работы, <i>Имеет навык (основного уровня):</i> организации проектной и научно-проектной работы, представления результатов научно-исследовательских

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
научно-исследовательских разработок в проектирование.	разработок и составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Практика относится к обязательной части блока практик основной профессиональной образовательной программы - магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практик – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

Практика включает ознакомительные лекции, выполнение индивидуального задания и самостоятельной работы.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 1 и 2 семестрах на кафедре «Градостроительство».

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения практики проводится в 1 и 2 семестре в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	36 / 1,0	1 курс, 1 семестр	-	-	-	-
лекции	2 / 0,05	1 курс, 1 семестр	-	-	-	-
Объем практики (з.е.)	3 з.е.	1 курс – 1 семестр	-	-		
Продолжительность практики (недель)	2 нед.		-			
Аудиторные занятия – всего	36 / 1,0	1 курс, 2 семестр	-	-	-	-
лекции	2 / 0,05	1 курс, 2 семестр	-	-	-	-
Объем практики (з.е.)	3 з.е.	1 курс – 2 семестр	-	-		
Продолжительность практики (недель)	2 нед.		-			

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная / заочная / очно-заочная
-------	---	---------------------------	---

			форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	
1 семестр				
1	Подготовительный этап		2 / - / -	-
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	Лекция-беседа	1,0 / - / -	-
1.2	Инструктаж по технике безопасности	Лекция-беседа	1,0 / - / -	-
2	Рабочий этап		8 / - / -	10 / - / -
2.2	Выполнение индивидуального задания (ПК 1.1, 1.2; ПК 3.1, 3.2)	Практическая деятельность	8 / - / -	10 / - / -
3	Отчетный этап		44 / - / -	44 / - / -
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите (ПК 4.1, 4.2.)	Самостоятельная работа	26 / - / -	44 / - / -
3.2	Промежуточная аттестация по практике	Презентация результатов работы	18 / - / -	-
	Всего:		54 / - / -	54 / - / -
2 семестр				
1	Подготовительный этап		2 / - / -	-
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	Лекция-беседа	1,0 / - / -	-
1.2	Инструктаж по технике безопасности	Лекция-беседа	1,0 / - / -	-
2	Рабочий этап		8 / - / -	10 / - / -
2.2	Выполнение индивидуального задания (ПО 1.1, 1.2; ПК 3.1, 3.2)	Практическая деятельность	8 / - / -	10 / - / -
3	Отчетный этап		44 / - / -	44 / - / -
3.1	Подготовка отчета к защите (ПК 4.1, 4.2.)	Самостоятельная работа	26 / - / -	44 / - / -
3.2	Промежуточная аттестация по практике	Презентация результатов работы	18 / - / -	-
	Всего:		54 / - / -	54 / - / -

7. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1 СЕМЕСТР

1. Исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов.

2. Теоретическое осмысление, критический анализ и оценка архитектуры и градостроительства как сферы знаний и отрасли деятельности с позиций их предпосылок, методов, результатов и последствий.

3. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет и презентацию в программе Power Point.

4. Подготовить дневник и официальные документы о прохождении практики.

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры после завершения практики (без учета каникул) следующие материалы и документы:

- комплект документов о прохождении практики в университете – Приложение 2;
- отчет о прохождении практики - Приложение 3.

Содержание отчета по практике должно соответствовать выбранной теме выпускной квалификационной работы магистра. Он должен содержать следующие пункты:

1. Термины и определения по выбранной теме ВКР
2. Изученность вопроса (по выбранной теме ВКР);
3. Обоснование актуальности темы
4. Библиографический список используемых литературных материалов и электронных ресурсов, оформленный в соответствии с правилами оформления библиографии (в печатном виде).

Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм) шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 5-10 листов формата А4 и библиографический список с аннотациями, объем презентации 16-20 слайдов.

2 СЕМЕСТР

1. Ознакомиться с основными источниками информации по выбранной теме и /или подбор аналогов.

2. Изучить и систематизировать основные источники и/или аналоги.

3. Приобрести профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности применительно к технологическому типу задач профессиональной деятельности.

4. Ознакомиться с правилами оформления библиографических источников (ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.100–2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления).

5. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике.

6. Подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики).

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры после завершения практики (без учета каникул) следующие материалы и документы:

- комплект документов о прохождении практики в университете – Приложение 2;
- отчет о прохождении практики - Приложение 3.

Содержание отчета по практике должно соответствовать выбранной теме выпускной квалификационной работы магистра. Он должен содержать следующие пункты:

1) формулировку цели и задач по теме исследования; методов исследования (введение к ВКР);

3) библиографический список собранных литературных материалов и электронных ресурсов, оформленный в соответствии с правилами оформления библиографии (в печатном виде) с краткой аннотацией

Под руководством ведущего педагога магистр изучает научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по исследуемой тематике. Составляет отчет (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Формирует мнение об изученности вопроса. Выявляет актуальные профессиональные проблемы научных исследований; применяет современные методы и средства планирования и организации научных исследований и

разработок; методы обобщения и обработки информации, в том числе с применением компьютерных технологий.

Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 5-10 листов формата А4 и библиографический список с аннотациями.

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1 и 2 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в виде защиты отчета с представлением отчета, подготовки сборника документов по практике в бумажной форме и других необходимых документов (по требованию руководителя практики от вуза).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

А) Перечень учебной литературы

Перечень литературы формируется индивидуально в соответствии с выбранной темой работы.

- 1.ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
- 2.ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- 3.ГОСТ Р 7.0.100–2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- 4.ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

Б) Методические указания для обучающихся, необходимых для проведения практик

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	«Научно-проектное исследование. Теоретическая концепция проекта»: методические указания к курсовому проектированию / Ещина Е.В., Столяр Л.И.; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф.Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС. – 22 / http://dof3pp.pguas.ru/
2.	Магистерская диссертация по направлению «Архитектура»: ч.2. Требования к оформлению экспозиции: методические указания к практическим занятиям/ Е.В. Ещина, Е.С. Гущина, Л.И. Столяр – Пенза: ПГУАС. http://dof3pp.pguas.ru/
3.	Магистерская диссертация по направлению «Архитектура»: ч.1. Требования к оформлению рукописи и автореферата: методические указания к практическим занятиям/ Е.В. Ещина, Е.С. Гущина, Л.И. Столяр – Пенза: ПГУАС http://dof3pp.pguas.ru/
4.	Методика архитектурно-градостроительных исследований: методические указания по выполнению курсовой работы / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2021. – 56 с. http://dof3pp.pguas.ru/
5.	Соколова Н.В. Технологическая (проектно-технологическая) учебная практика: методические указания / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 21 с. http://dof3pp.pguas.ru/

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Сайты библиотек:

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова <http://liblermont.ru/>

Пензенская электронная библиотека <http://dl.liblermont.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/>
 EUROPEANA. Европейская цифровая библиотека <https://www.europeana.eu/en>
 Научная электронная библиотека ГПНТБ России <http://ellib.gpntb.ru/>
 Электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

2. Архивы:

Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
 Государственное бюджетное учреждение «Государственный архив Пензенской области»
 (ГБУ «Госархив Пензенской области») <http://arhiv-pnz.ru/>

3. Базы данных, информационных и справочных систем:

- РААСН / <http://www.raasn.ru;>
- СА РФ / <http://www.uar.ru;>
- ВАК <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
- Forma. Архитектура и дизайн – <http://www.forma.spb.ru;>
- «Архитектоника». Портал о современной архитектуре и дизайне /<http://architektonika.ru;>
- Архитектор. Сайт московских архитекторов – <http://www.archinfo.ru/>
- Архитектурное бюро ARCHINFORM <https://archinform.ru>
- Российский общеобразовательный портал. Коллекция: мировая художественная культура /<http://artclassic.edu.ru>
- Сайт «Архитектура России» (российский архитектурный портал) – <http://archi.ru;>
- Сайт «Проект Россия» www.prorus.ru
- ArchINFORM: International base Architecture Data <https://www.archinform.net/index.htm;>
- Arthistory.net - <http://www.arthistory.net/>
- Architecture Internet Resources -<http://www.library.unlv.edu/arch/rsrce/webresources/>
- Arthistory.net - <http://www.arthistory.net/>
- Archinect - <http://archinect.com/index.php;>
- International Union of Architects (UIA) /<http://www.uia-architectes.org/>
- European Association for Architectural Education(EAAE)
/ <http://www.eaae.be/eaae2/index.php>
- Environmental Design Research (EDRA) –<http://www.edra.org/>
- Association of Collegiate Schools ture (ACSA) / <https://www.acsa-arch.org/home.aspx>
- American Institute of Architects (AIA) – <http://www.aia.org/>
- Royal Institute of British Architects (RIBA) – <http://www.architecture.com/>
- Architects' Council of Europe (ACE) - <http://www.ace-cae.org/>
- Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» <http://www.vestnikpguas.ru/>
- Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн».
<http://www.archjournal.ru/>
- Журнал «Территория и планирование» <http://terraplan.ru>
- Журнал «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>
- Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН» <https://uniip.ru/juornal/>
- Журнал «Архитектура и строительство России» <http://www.asrmag.ru/article/>
- Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова»
http://vestnik_rus.bstu.ru/
- Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета» <https://vestnik.tsuab.ru/jour>
- Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура»
<http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
--------------	---------------------------

Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
База данных Scopus	https://www.scopus.com/home.uri
Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://www.elibrary.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий по технике безопасности, установочных лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3216 а, б;)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);

Индивидуальный дистанционный доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленным выше.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И
СТРОИТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.04.01 Архитектура
код и наименование направления подготовки
/Е.В. Ещина /
« 31 » 08 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование типа практики
Б2.О.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) учебная практика

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат архитектуры, доцент	Н.В. Соколова

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п.8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	Номера разделов практики	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации)
Знает: как планировать сбор, обработку и документальное оформление данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта Имеет навыки (основного уровня): Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований.		
Знает: что такое цели и задачи проекта, научно-проектного исследования и научного исследования, методы работы с информационными источниками Имеет навыки (начального уровня) участия в определении целей и задач проекта и исследования, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; формулирования обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки на основе работы с информационными источниками Имеет навыки (основного уровня) учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта: функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; на основе работы с информационными источниками	1,2,3,4	Отчет по практике 1 семестр Дифференцированный зачет 1 семестр. Отчет по практике 2 семестр Дифференцированный зачет 2 семестр.

Знает методы и средства профессиональной и персональной коммуникации и особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта; Имеет навыки (начального уровня) представления научных и научно-проектных исследований Имеет навыки (основного уровня) представления концептуального архитектурного проекта	1,2,3,4	Отчет по практике 1 семестр Дифференцированный зачет 1 семестр. Отчет по практике 2 семестр Дифференцированный зачет 2 семестр.
знает, как на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований Имеет навык на начальном уровне оформления результатов научных исследований отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов научно-проектных работ, подготовки презентаций, демонстраций	1,2,3,4	Отчет по практике 1 семестр Дифференцированный зачет 1 семестр. Отчет по практике 2 семестр Дифференцированный зачет 2 семестр.
Знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности Имеет навык (начального уровня) представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности Имеет навык (основного уровня) представления результатов научно-проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, общественности	1,2,3,4	Отчет по практике 1 семестр Дифференцированный зачет 1 семестр. Отчет по практике 2 семестр Дифференцированный зачет 2 семестр.
Знает как осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных и научных задач Имеет навык (начального уровня) осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных задач обобщать результаты теоретических исследований, Имеет навык (основного уровня) осуществлять анализ содержания научных задач, интерпретировать результаты прикладных исследований	1,2,3,4	Отчет по практике 1 семестр Дифференцированный зачет 1 семестр. Отчет по практике 2 семестр Дифференцированный зачет 2 семестр.
Знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, методику организации и основные этапы научной, проектной и научно-проектной работы, профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований Имеет навык (начального уровня) организации научной работы Имеет навык (основного уровня) организации проектной и научно-проектной работы, представления результатов научно-исследовательских разработок и составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований	1,2,3,4	Отчет по практике 1 семестр Дифференцированный зачет 1 семестр. Отчет по практике 2 семестр Дифференцированный зачет 2 семестр.

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: как планировать сбор, обработку и документальное оформление данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Знает, что такое цели и задачи проекта, научно-проектного исследования и научного исследования, методы работы с информационными источниками Знает методы и средства профессиональной и персональной коммуникации и особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта; Знает, как на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований Знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности Знает, как осуществлять анализ содержания проектных и научных задач Знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, методику организации и основные этапы научной, проектной и научно-проектной работы, профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта Имеет навыки (начального уровня) участия в определении целей и задач проекта и исследования, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; формулирования обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки на основе работы с информационными источниками Имеет навыки (начального уровня) представления научных и научно-проектных исследований Имеет навык на начальном уровне оформления результатов научных исследований отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций Имеет навык (начального уровня) представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности Имеет навык (начального уровня) осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных задач, обобщать результаты теоретических исследований, Имеет навык (начального уровня) организации научной работы
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня): Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований Имеет навыки (основного уровня) учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта: функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; на основе работы с

	информационными источниками Имеет навыки (основного уровня) представления концептуального архитектурного проекта Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов научно-проектных работ, подготовки презентаций, демонстраций Имеет навык (основного уровня) представления результатов научно-проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, общественности Имеет навык (основного уровня) осуществлять анализ содержания научных задач, интерпретировать результаты прикладных исследований Имеет навык (основного уровня) организации проектной и научно-проектной работы, представления результатов научно-исследовательских разработок и составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований
--	---

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

1. Исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов.

2. Теоретическое осмысление, критический анализ и оценка архитектуры и градостроительства как сферы знаний и отрасли деятельности с позиций их предпосылок, методов, результатов и последствий.

3. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет и презентацию в программе Power Point.

4. Подготовить дневник и официальные документы о прохождении практики.

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры после завершения практики (без учета каникул) следующие материалы и документы:

- комплект документов о прохождении практики в университете – Приложение 2;
- отчет о прохождении практики - Приложение 3.

Содержание отчета по практике должно соответствовать выбранной теме выпускной квалификационной работы магистра. Он должен содержать следующие пункты:

1. Термины и определения по выбранной теме ВКР
2. Изученность вопроса (по выбранной теме ВКР);
3. Обоснование актуальности темы
4. Библиографический список используемых литературных материалов и электронных ресурсов, оформленный в соответствии с правилами оформления библиографии (в печатном виде).

Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 5-10 листов формата А4 и библиографический список с аннотациями, объем презентации 16-20 слайдов.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта в 1 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	1.Ознакомиться с программой практики, методическими документами, размещенными в ДО

1.2	Инструктаж по технике безопасности	2.Ознакомится с инструкцией по технике безопасности
2	Рабочий этап	
2.2	Выполнение индивидуального задания (ПК 1.1, 1.2; ПК 2.1,2.2)	3. Ознакомиться с основными источниками информации по выбранной теме. 4. Выявить терминологический аппарат по выбранной теме ВКР 5. Определить изученность вопроса (по выбранной теме ВКР); 6. Обосновать актуальность темы
3	Отчетный этап	
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите (ПК1.1, 1.2.)	7. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике. 8. Подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики.
3.2	Промежуточная аттестация по практике	9.Пройти тестирование 10.Предоставить отчетные документы (отчет, дневник)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта в 2 семестре (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	1.Ознакомиться с программой практики, методическими документами, размещенными в ДО
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2.Ознакомится с инструкцией по технике безопасности
2	Рабочий этап	
2.2	Выполнение индивидуального задания (ПК 1.1, 1.2; ПК 2.1,2.2)	3. Ознакомиться с основными источниками информации по выбранной теме. 4. Изучить и систематизировать основные источники 5. Приобрести профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности применительно к технологическому типу задач профессиональной деятельности.
3	Отчетный этап	
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите (ПК1.1, 1.2.)	6. Ознакомиться с правилами оформления библиографических источников (ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.100–2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления). 7. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике. 8. Подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики.
3.2	Промежуточная аттестация по	9.Пройти тестирование

	практике	10.Предоставить отчетные документы (отчет, дневник)
--	----------	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает, что такое цели и задачи проекта, научно-проектного исследования и научного исследования, методы работы с информационными источниками; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации и особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта; как на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований; правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; как осуществлять анализ содержания проектных и научных задач Знает методику организации и основные этапы научного и научно-проектного исследования	Плохо знает термины и определения, понятия; не демонстрирует освоенного материала, ответы на проверочные вопросы путанные и /или неправильные	Демонстрирует знание некоторых терминов, определений и понятий, закономерностей и принципов, допускает ошибки; демонстрирует освоение части материала, усвоение некоторых дидактических единиц (разделов); ответы на проверочные вопросы не полные	Демонстрирует знание терминов, определений и понятий, основных закономерностей и соотношений, принципов, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует освоение материала в полном объеме, усвоение всех дидактических единиц (разделов); ответы на проверочные вопросы правильные, но не совсем полные и чёткие	Демонстрирует знание терминов, определений и понятий; основных закономерностей и соотношений, принципов; освоение материала в полном объеме, усвоение всех дидактических единиц (разделов); ответы на проверочные вопросы правильные, полные, чёткие

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) участия в определении целей и задач проекта и исследования, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; формулирования обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки на основе работы с информационными источниками; представления научных и научно-проектных исследований; оформления результатов научных исследований отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций; представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; осуществления анализа содержания научных задач организации научного исследования	Не демонстрирует навыки постановки цели и задач проекта и исследования; выбора методик поиска и систематизации информации; навыки оформления и представления результатов научных и научно-проектных исследований на современном уровне	Демонстрирует начальные навыки участия постановки цели и задач проекта и исследования; выбора методик поиска и систематизации информации; начальные навыки оформления и представления результатов научных и научно-проектных исследований	Демонстрирует навыки участия в постановке цели и задач проекта и исследования; выбора методик поиска и систематизации информации; хорошие навыки оформления и представления результатов научных и научно-проектных исследований	Демонстрирует навыки постановки цели и задач проекта и исследования; выбора методик поиска и систематизации информации; хорошие навыки оформления и представления результатов научных и научно-проектных исследований на высоком профессиональном уровне

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта: функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности	Не демонстрирует навыки разработки концептуального архитектурного проекта с учетом комплекса факторов и на	Демонстрирует начальные навыки разработки концептуального архитектурного проекта с учетом комплекса факторов и на основе работы с	Демонстрирует навыки разработки концептуального архитектурного проекта с учетом комплекса факторов и на основе работы с	Демонстрирует навыки: -разработки концептуального архитектурного проекта с учетом комплекса факторов и на основе работы с

объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп (граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; на основе работы с информационными источниками; представления концептуального архитектурного проекта; оформления результатов научно-проектных работ, подготовки презентаций, демонстраций; представления результатов научно-проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, общественности; осуществлять анализ содержания научно-проектных задач; организации научно-проектного исследования	основе работы с информационными источниками; оформления результатов научно-проектных работ и представления результатов научно-проектной деятельности; организации научно-проектного исследования	информационным и источниками; оформления результатов научно-проектных работ и представления результатов научно-проектной деятельности; начальные навыки участия в организации научно-проектного исследования	информационным и источниками; оформления результатов научно-проектных работ и представления результатов научно-проектной деятельности на хорошем уровне; организации научно-проектного исследования	информационными источниками; -оформления результатов научно-проектных работ и представления результатов научно-проектной деятельности на высоком профессиональном уровне; -самостоятельной организации научно-проектного исследования
---	---	---	--	--

Сборник документов по организации и проведению практики для студентов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет

Кафедра «Градостроительство»

Сборник документов

по организации и проведению
Технологической (проектно-технологической) учебной практики

(наименование вида и типа практики)

Направление подготовки _____ 07.04.01 Архитектура
(шифр направления, наименование)

Учебная группа _____

Фамилия, имя, отчество _____

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель
практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Приказ ректора ПГУАС о направлении на _____ практику

№ _____ от _____

Срок прохождения практики с _____
по _____

Место прохождения практики _____ Кафедра Градостроительство, ПГУАС

Пенза-20__

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

**Рабочий график (план) проведения технологической (проектно-технологической)
учебной практики**

Направление подготовки _____ 07.04.01 Архитектура _____

Учебная группа _____

Фамилия, имя, отчество _____

Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Отметка о выполнении
1. Подготовительный этап		1.1. Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности	проверка конспектов	
		1.2. Получение и обсуждение индивидуального задания; составление плана работы, решение организационных вопросов	опрос	
2. Основной этап		2.1. Освоение технологии работ в сфере организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности. Ведение дневника практики. Сбор материала для написания отчета	проверка конспектов и фактологического материала	
3. Отчетный этап		3.1. Обработка и систематизация собранного фактического материала, научный анализ методов и результатов проведенных работ	Проверка конспектов и фактологического материала	
		3.2. Оформление отчета о прохождении практики, разработка и обсуждение предложений по совершенствованию работ	Проверка отчета по практике	
		3.3. Защита отчета по практике	Защита отчета по практике	

Студент _____

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

Научный руководитель практики (руководитель ВКР) _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

[illegible]

Дневник
студента-практиканта

[illegible]

Отзыв научного руководителя практики
о выполнении программы практики и индивидуального задания

Научный руководитель практики (руководитель ВКР) _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

Отзыв руководителя практики от университета
о получении навыков, умений и знаний

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

Результат
защиты отчета по практике

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от университета (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента при прохождении практики;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных	
5.	Качество оформление отчетной документации	
6.	Уровень сформированности компетенций (высокий/средний/низкий)	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)
« ____ » _____ 20__ г.

* Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая оценок по пяти критериям оценки

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

Архитектурный факультет
Кафедра Градостроительства»

ОТЧЁТ
по организации и проведению
Технологической (проектно-технологической)
учебной практики

Направление подготовки 07.04.01 Архитектура
(шифр направления, наименование)

Студент _____
подпись, инициалы, фамилия

Группа _____
номер

Обозначение _____
(шифр направления - № зачетной книжки-год)

Направленность Проектирование и научные исследования
наименование

Дата защиты отчёта _____

Оценка _____
подпись, дата, инициалы, фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
31 08 2024 г.

Рабочая программа
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование типа практики
Б2.В.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) производственная практика

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	доцент, кандидат технических наук	Королева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией
Архитектурного факультета протокол №1 « 31 » 08 2024 г.

Председатель методической комиссии

 /Ещина Е.В./

1. Цель и задачи практики

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Цель практики — приобретение практических навыков оформления экспозиционной и текстовой частей научно-проектной/научно-исследовательской работы, подготовка результатов НИР к публикации, а также формирование презентативного материала для публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- оформить экспозиционную и текстовую части научно-проектной/научно-исследовательской работы,
- на основе результатов НИР/НИР подготовить к публикации статью,
- составить план публичного выступления, а также сформировать материал для презентации выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре образовательной программы ВО

Практика относится к обязательной части блока практик основной профессиональной образовательной программы - магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

Форма проведения практики

Практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место и время проведения практики

Практика проводится в 4 семестре на кафедре «Градостроительство».

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным календарным графиком, утвержденным ректором ПГУАС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые у обучающегося **компетенции** и запланированные **результаты обучения** по практике, соотнесенные с **индикаторами достижения компетенций**:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. способен участвовать в подготовке и защите архитектурной	ПК-2.1. умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения);

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	- оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; - применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы.
	ПК-2.2. знает - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.
ПК-4. Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведённых научных исследований.	ПК-4.1. умеет: на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций.
	ПК-4.2. знает: правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности.
ПК-5. Способен участвовать в организации и координации работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства.	ПК-5.1. умеет: - осуществлять анализ содержания проектных задач; - участвовать в организации и координации работы по взаимодействию с исполнителями смежных разделов проекта; - участвовать в деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями.
	ПК-5.2. знает: - методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно-управленческой работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-2.1. умеет: - участвовать в разработке	Знает: что такое цели и задачи проекта, научно-проектного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы.	исследования и научного исследования, методы работы с информационными источниками <i>Имеет навыки (начального уровня):</i> участия в определении целей и задач проекта и исследования, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; формулирования обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки на основе работы с информационными источниками <i>Имеет навыки (основного уровня):</i> учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта: функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; на основе работы с информационными источниками
ПК-2.2. знает - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.	<i>Знает:</i> методы и средства профессиональной и персональной коммуникации и особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта; <i>Имеет навыки (начального уровня):</i> представления научных и научно-проектных исследований <i>Имеет навыки (основного уровня):</i> представления концептуального архитектурного проекта
ПК-4.1. умеет: - на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций	<i>Знает:</i> как на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований <i>Имеет навык (начального уровня):</i> оформления результатов научных исследований отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций <i>Имеет навыки (основного уровня):</i> оформления результатов научно-проектных работ,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	подготовки презентаций, демонстраций
ПК-4.2. знает: правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности.	<i>Знает:</i> правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности <i>Имеет навык (начального уровня):</i> представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности <i>Имеет навык (основного уровня):</i> представления результатов научно-проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, общественности.
ПК-5.1. умеет: - осуществлять анализ содержания проектных задач; - участвовать в организации и координации работы по взаимодействию с исполнителями смежных разделов проекта; - участвовать в деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями	<i>Знает:</i> как осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных и научных задач <i>Имеет навык (начального уровня):</i> осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных задач обобщать результаты теоретических исследований, <i>Имеет навык (основного уровня):</i> осуществлять анализ содержания научных задач, интерпретировать результаты прикладных исследований
ПК-5.2. знает: методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно-управленческой работы.	<i>Знает:</i> актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, методику организации и основные этапы научной, проектной и научно-проектной работы, профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований <i>Имеет навык (начального уровня):</i> организации научной работы, <i>Имеет навык (основного уровня):</i> организации проектной и научно-проектной работы, представления результатов научно-исследовательских разработок и составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств.

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единицы: 324 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*)

Практика включает ознакомительную лекцию, выполнение индивидуального задания и самостоятельной работы.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
-------------	--

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Аттестация по итогам прохождения практики проводится в 4 семестре в форме дифференцированного зачета – зачета с оценкой.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	108 / 1,0	2 курс, 4 семестр	-	-	-	-
лекции	-	-	-	-	-	-
Объем практики (з.е.)	9 з.е.	2 курс, 4 семестр	-			
Продолжительность практики (недель)	6 нед.		-			

№ п/п	Разделы (этапы) практики, (формируемые компетенции с указанием индикаторов)	Виды учебной деятельности	Трудоемкость, ак. часов очная / заочная / очно-заочная форма обучения	
			Контактная работа	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	
2 семестр				
1	Подготовительный этап		2 / - / -	-
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	Лекция-беседа	1,0 / - / -	-
1.2	Инструктаж по технике безопасности	Лекция-беседа	1,0 / - / -	-
2	Рабочий этап		44/- / -	100/- / -
2.1	Выполнение индивидуального задания (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1, ПК 5.2)	Практическая деятельность	44/- / -	100 / - / -
3	Отчетный этап		44 / - / -	98 / - / -
3.1	Подготовка отчета к защите (ПК4.1, ПК4.2.)	Самостоятельная работа	44/- / -	98/- / -
3.2	Промежуточная аттестация по практике	Презентация результатов работы	18 / - / -	-
	Всего:		108/- / -	198 / - / -

4 Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

- 4.1 Лекции. Учебным планом не предусмотрено
- 4.2 Лабораторные работы Учебным планом не предусмотрено
- 4.3 Практические занятия. Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период практики заключается в выполнении индивидуального задания и самостоятельной работы (в том числе написание научных статей), подготовку отчетов

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

4.7.1 Воспитательная работа.

	Направления воспитательной работы	Примеры соответствия Направления воспитательной работы компетенциям дисциплины
5.	Научно-образовательное	• ПК-4Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведенных научных исследований
6.	Профессионально-трудовое	• ПК-5 Способен участвовать в организации и координации работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства

4.1.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

1.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа/Статья
2.	Всероссийский фестиваль НАУКА 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа/Статья
3.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
5.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры, доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа/Статья

5. Типовое задание на практику

К моменту прохождения Технологической (проектно-технологической) производственной практике у магистранта должны быть сформированы введение, первая и вторая главы, если ВКР научно-исследовательская, или введение и первая глава, если ВКР –

научно-проектная. За время прохождения практики студент должен выполнить и отчитаться по следующим позициям:

Для научно-исследовательских тем

1. написать и откорректировать 3 главу ВКР (диссертационной работы);
2. откорректировать вводную часть, 1 и 2 главы ВКР (диссертационной работы): формулировка цели, задач, уточнение объекта, предмета и выбор методов исследования и т.д;
3. оформить экспозиционную часть диссертации с учетом обеспечения наглядности и логичности изложенного материала;
4. оформить графическую часть приложения (таблицы, иллюстрации, формат А4);
5. по результатам НИР подготовить к публикации статью;
6. по результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике;
7. подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики).

Для научно-проектных тем

1. написать и откорректировать 2 главу ВКР (пояснительная записка с описанием проектного решения)
2. откорректировать вводную часть и 1 главу ВКР, формулировка цели, задач, уточнение объекта, предмета и выбор методов исследования /проектирования и т.д;
3. оформить экспозиционную часть диссертации с учетом обеспечения наглядности и логичности изложенного материала;
4. оформить графическую часть приложения (таблицы, иллюстрации, формат А4);
5. по результатам НИР подготовить к публикации статью;
6. по результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике;
7. подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики).

Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм) шрифтом Times New Roman (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 20 – 30 листов формата А4 с Приложением (таблицами, рисунками, схемами и фотографиями); сюда же вкладывается распечатанная статья, оформленная по требованиям издания, где предполагается публикация; объем презентации 16-20 слайдов.

6. Форма промежуточной аттестации по практике

4 семестр – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) в виде защиты отчета с представлением отчета, подготовки сборника документов по практике в бумажной и электронной форме и других необходимых документов (по требованию руководителя практики от вуза).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

А) Перечень учебной литературы

Перечень литературы формируется индивидуально в соответствии с выбранной темой работы.

- 1.ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
- 2.ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- 3.ГОСТ Р 7.0.100–2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- 4.ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

Б) Методические указания для обучающихся, необходимых для проведения практик

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	«Научно-проектное исследование. Теоретическая концепция проекта»: методические указания к курсовому проектированию / Ещина Е.В., Столяр Л.И.; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС. – 22 / http://dof3pp.pguas.ru/
2.	Магистерская диссертация по направлению «Архитектура»: ч.2. Требования к оформлению экспозиции: методические указания к практическим занятиям/ Е.В. Ещина, Е.С. Гущина, Л.И. Столяр – Пенза: ПГУАС. http://dof3pp.pguas.ru/
3.	Магистерская диссертация по направлению «Архитектура»: ч.1. Требования к оформлению рукописи и автореферата: методические указания к практическим занятиям/ Е.В. Ещина, Е.С. Гущина, Л.И. Столяр – Пенза: ПГУАС http://dof3pp.pguas.ru/
4.	Методика архитектурно-градостроительных исследований: методические указания по выполнению курсовой работы / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2021. – 56 с. http://dof3pp.pguas.ru/
5.	Соколова Н.В. Технологическая (проектно-технологическая) учебная практика: методические указания / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС, 2022. – 21 с. http://dof3pp.pguas.ru/

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Сайты библиотек:

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
 Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова <http://liblermont.ru/>
 Пензенская электронная библиотека <http://dl.liblermont.ru/>
 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
 Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
 Мировая цифровая библиотека <https://www.wdl.org/ru/>
 EUROPEANA. Европейская цифровая библиотека <https://www.europeana.eu/en>
 Научная электронная библиотека ГПНТБ России <http://ellib.gpntb.ru/>
 Электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

2. Архивы:

Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
 Государственное бюджетное учреждение «Государственный архив Пензенской области» (ГБУ «Госархив Пензенской области») <http://arhiv-pnz.ru/>

3. Базы данных, информационных и справочных систем:

- РААСН / <http://www.raasn.ru;>
- СА РФ / <http://www.uar.ru;>
- ВАК <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
- Forma. Архитектура и дизайн – <http://www.forma.spb.ru;>
- «Архитектоника». Портал о современной архитектуре и дизайне /<http://architektonika.ru;>
- Архитектор. Сайт московских архитекторов – <http://www.archinfo.ru/>
- Архитектурное бюро ARCHINFORM <https://archinform.ru>
- Российский общеобразовательный портал. Коллекция: мировая художественная культура /<http://artclassic.edu.ru>
- Сайт «Архитектура России» (российский архитектурный портал) – <http://archi.ru;>
- Сайт «Проект Россия» www.prorus.ru
- ArchINFORM: International base Architecture Data <https://www.archinform.net/index.htm;>
- Arthistory.net - <http://www.arthistory.net/>
- Architecture Internet Resources -<http://www.library.unlv.edu/arch/rsrce/webresources/>
- Arthistory.net - <http://www.arthistory.net/>
- Archinect - <http://archinect.com/index.php;>
- International Union of Architects (UIA) /<http://www.uia-architectes.org/>

- European Association for Architectural Education(EAAE)
/http://www.eaae.be/eaee2/index.php
- Environmental Design Research (EDRA) –http://www.edra.org/
- Association of Collegiate Schools ture (ACSA) / https://www.acsa-arch.org/home.aspx
- American Institute of Architects (AIA) – http://www.aia.org/
- Royal Institute of British Architects (RIBA) – http://www.architecture.com/
- Architects’ Council of Europe (ACE) - <http://www.ace-cae.org/>
- Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование» <http://www.vestnikpguas.ru/>
- Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн».
<http://www.archjournal.ru/>
- Журнал «Территория и планирование» <http://terraplan.ru>
- Журнал «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>
- Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН» <https://uniip.ru/juornal/>
- Журнал «Архитектура и строительство России» <http://www.asrmag.ru/article/>
- Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова»
http://vestnik_rus.bstu.ru/
- Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета» <https://vestnik.tsuab.ru/jour>
- Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура»
<http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
База данных Scopus	https://www.scopus.com/home.uri
Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://www.elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий по технике безопасности, установочных лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmс Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01

контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б)		от 16.12.2013 г.);
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3216 а, б;)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);

Индивидуальный дистанционный доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленным выше.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.04.01 Архитектура
код и наименование направления подготовки
/Е.В. Ещина /
« 31 » 08 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование типа практики
Б2.В.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) производственная практика

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат технических наук	О.В. Королева

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п. 2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п. 2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Форма промежуточной аттестации, с помощью которой производится оценивание, указана в учебном плане и в п.8 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	Номера разделов практики	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации)
Знает: что такое цели и задачи проекта, научно-проектного исследования и научного исследования, методы работы с информационными источниками Имеет навыки (начального уровня) участия в определении целей и задач проекта и исследования, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; формулирования обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки на основе работы с информационными источниками Имеет навыки (основного уровня) учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта: функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; на основе работы с информационными источниками	1,2,3	Отчет по практике Дифференцированный зачет 4 семестр.
Знает методы и средства профессиональной и персональной коммуникации и особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта; Имеет навыки (начального уровня) представления научных и научно-проектных исследований Имеет навыки (основного уровня) представления концептуального архитектурного проекта	1,2,3	Отчет по практике Дифференцированный зачет 4 семестр.
знает , как на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований	1,2,3	Отчет по практике Дифференцированный

Имеет навык на начальном уровне оформления результатов научных исследований отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов научно-проектных работ, подготовки презентаций, демонстраций		зачет 4 семестр.
Знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности Имеет навык (начального уровня) представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности Имеет навык (основного уровня) представления результатов научно-проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, общественности	1,2,3	Отчет по практике Дифференцированный зачет 4 семестр.
Знает как осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных и научных задач Имеет навык (начального уровня) осуществлять анализ содержания проектных, научно-проектных задач обобщать результаты теоретических исследований, Имеет навык (основного уровня) осуществлять анализ содержания научных задач, интерпретировать результаты прикладных исследований	1,2,3	Отчет по практике Дифференцированный зачет 4 семестр.
Знает актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, методику организации и основные этапы научной, проектной и научно-проектной работы, профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований Имеет навык (начального уровня) организации научной работы Имеет навык (основного уровня) организации проектной и научно-проектной работы, представления результатов научно-исследовательских разработок и составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований	1,2,3	Отчет по практике Дифференцированный зачет 4 семестр.

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при прохождении практики. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает , что такое цели и задачи проекта, научно-проектного исследования и научного исследования, методы работы с информационными источниками Знает методы и средства профессиональной и персональной коммуникации и

	особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта; Знает, как на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований Знает правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности Знает, как осуществлять анализ содержания проектных и научных задач Знает методику организации и основные этапы научного и научно-проектного исследования
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) участия в определении целей и задач проекта и исследования, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; формулирования обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки на основе работы с информационными источниками Имеет навыки (начального уровня) представления научных и научно-проектных исследований Имеет навык на начальном уровне оформления результатов научных исследований отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций Имеет навык (начального уровня) представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности Имеет навык (начального уровня) осуществлять анализ содержания научных задач Имеет навык (начального уровня) организации научного исследования
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта: функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; на основе работы с информационными источниками Имеет навыки (основного уровня) представления концептуального архитектурного проекта Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов научно-проектных работ, подготовки презентаций, демонстраций Имеет навык (основного уровня) представления результатов научно-проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, общественности Имеет навык (основного уровня) осуществлять анализ содержания научно-проектных задач Имеет навык (основного уровня) организации научно-проектного исследования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

1. Исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов.

2. Теоретическое осмысление, критический анализ и оценка архитектуры и градостроительства как сферы знаний и отрасли деятельности с позиций их предпосылок, методов, результатов и последствий.

3. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет и презентацию в программе Power Point.

4. Подготовить дневник и официальные документы о прохождении практики.

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры после завершения практики (без учета каникул) следующие материалы и документы:

- комплект документов о прохождении практики в университете – Приложение 2;
- отчет о прохождении практики - Приложение 3.

Содержание отчета по практике должно соответствовать выбранной теме выпускной квалификационной работы магистра. Он должен содержать следующие пункты:

Для научно-исследовательских тем

1. написать и откорректировать 3 главу ВКР (диссертационной работы);
2. откорректировать вводную часть, 1 и 2 главы ВКР (диссертационной работы): формулировка цели, задач, уточнение объекта, предмета и выбор методов исследования и т.д;
3. оформить экспозиционную часть диссертации с учетом обеспечения наглядности и логичности изложенного материала;
4. оформить графическую часть приложения (таблицы, иллюстрации, формат А4);
5. по результатам НИР подготовить к публикации статью;
6. по результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике;
7. подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики).

Для научно-проектных тем

1. написать и откорректировать 2 главу ВКР (пояснительная записка с описанием проектного решения)
2. откорректировать вводную часть и 1 главу ВКР, формулировка цели, задач, уточнение объекта, предмета и выбор методов исследования /проектирования и т.д;
3. оформить экспозиционную часть диссертации с учетом обеспечения наглядности и логичности изложенного материала;
4. оформить графическую часть приложения (таблицы, иллюстрации, формат А4);
5. по результатам НИР подготовить к публикации статью;
6. по результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике;
7. подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики).

Отчёт по практике выполняется на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм) шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным (кегель № 14) через 1,5 интервала редактором WORD и представляет собой пояснительную записку (ПЗ) в объеме 5-10 листов формата А4 и библиографический список с аннотациями, объем презентации 16-20 слайдов.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Перечень типовых примерных заданий для проведения дифференцированного зачёта (очная форма обучения) приводится ниже в таблице.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Типовые вопросы/задания
1	Подготовительный этап	
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	1.Ознакомиться с программой практики, методическими документами, размещенными в ДО
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2.Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности

2	Рабочий этап	
2.2	Выполнение индивидуального задания (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1, ПК 5.2)	3. Откорректировать вводную часть, 1 и 2 главы ВКР (диссертационной работы): формулировка цели, задач, уточнение объекта, предмета и выбор методов исследования и т.д; 4. оформить экспозиционную часть диссертации с учетом обеспечения наглядности и логичности изложенного материала; 5. оформить графическую часть приложения (таблицы, иллюстрации, формат А4); 6. по результатам НИР подготовить к публикации статью
3	Отчетный этап	
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите (ПК4.1, ПК 4.2.)	7. По результатам практики составить индивидуальный письменный отчет по практике. 8. Подготовить дневник практики (комплект документов о прохождении практики.
3.2	Промежуточная аттестация по практике	9.Пройти тестирование 10.Предоставить отчетные документы (отчет, дневник)

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления промежуточной аттестации обучающихся.

7.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает, что такое цели и задачи проекта, научно-проектного исследования и научного исследования, методы работы с информационными источниками; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации и особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта; как на современном уровне оформлять результаты проектных работ и	Плохо знает термины и определения, понятия; не демонстрирует освоенного материала, ответы на проверочные вопросы путанные и/или неправильные	Демонстрирует знание некоторых терминов, определений и понятий, закономерностей и принципов, допускает ошибки; демонстрирует освоение части материала, усвоение некоторых дидактических единиц (разделов); ответы на проверочные вопросы не	Демонстрирует знание терминов, определений и понятий, основных закономерностей и соотношений, принципов, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует освоение материала в полном объеме, усвоение всех дидактических единиц (разделов); ответы на	Демонстрирует знание терминов, определений и понятий; основных закономерностей и соотношений, принципов; освоение материала в полном объеме, усвоение всех дидактических единиц (разделов); ответы на проверочные вопросы

научных исследований; правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; как осуществлять анализ содержания проектных и научных задач Знает методику организации и основные этапы научного и научно-проектного исследования		полные	проверочные вопросы правильные, но не совсем полные и чёткие	правильные, полные, чёткие
---	--	--------	---	----------------------------

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) участия в определении целей и задач проекта и исследования, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; формулирования обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки на основе работы с информационными источниками; представления научных и научно-проектных исследований; оформления результатов научных исследований отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций; представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности;	Не демонстрирует навыки постановки цели и задач проекта и исследования; выбора методик поиска и систематизации информации; навыки оформления и представления результатов научных и научно-проектных исследований на современном уровне	Демонстрирует начальные навыки участия постановки цели и задач проекта и исследования; выбора методик поиска и систематизации информации; начальные навыки оформления и представления результатов научных и научно-проектных исследований	Демонстрирует навыки участия в постановке цели и задач проекта и исследования; выбора методик поиска и систематизации информации; хорошие навыки оформления и представления результатов научных и научно-проектных исследований	Демонстрирует навыки постановки цели и задач проекта и исследования; выбора методик поиска и систематизации информации; хорошие навыки оформления и представления результатов научных и научно-проектных исследований на высоком профессиональном уровне

осуществления анализа содержания научных задач организации научного исследования				
---	--	--	--	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта: функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка застройки; на основе работы с информационными источниками; представления концептуального архитектурного проекта; оформления результатов научно-проектных работ, подготовки презентаций, представления результатов научно-проектной деятельности профессиональному и академическому сообществам, общественности; осуществлять анализ содержания научно-проектных задач; организации научно-проектного исследования	Не демонстрирует навыки разработки концептуального архитектурного проекта с учетом комплекса факторов и на основе работы с информационными источниками; оформления результатов научно-проектных работ и представления результатов научно-проектной деятельности; организации научно-проектного исследования	Демонстрирует начальные навыки разработки концептуального архитектурного проекта с учетом комплекса факторов и на основе работы с информационными источниками; оформления результатов научно-проектных работ и представления результатов научно-проектной деятельности; начальные навыки участия в организации научно-проектного исследования	Демонстрирует навыки разработки концептуального архитектурного проекта с учетом комплекса факторов и на основе работы с информационными источниками; оформления результатов научно-проектных работ и представления результатов научно-проектной деятельности на хорошем уровне; организации научно-проектного исследования	Демонстрирует навыки: -разработки концептуального архитектурного проекта с учетом комплекса факторов и на основе работы с информационными источниками; -оформления результатов научно-проектных работ и представления результатов научно-проектной деятельности на высоком профессиональном уровне; -самостоятельной организации научно-проектного исследования

Сборник документов по организации и проведению практики для студентов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет

Кафедра «Градостроительство»

Сборник документов

по организации и проведению
Технологической (проектно-технологической) производственной практики

(наименование вида и типа практики)

Направление подготовки _____ 07.04.01 Архитектура
(шифр направления, наименование)

Учебная группа _____

Фамилия, имя, отчество _____

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель
практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Приказ ректора ПГУАС о направлении на _____
_____ практику

№ _____ от _____

Срок прохождения практики с _____
по _____

Место прохождения практики _____
Кафедра Градостроительство, ПГУАС

Пенза-20__

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

**Рабочий график (план) проведения технологической (проектно-технологической)
производственной практики**

Направление подготовки _____ 07.04.01 Архитектура _____

Учебная группа _____

Фамилия, имя, отчество _____

Разделы (этапы) практики	Сроки выполнения	Виды работ на практике	Формы текущего контроля	Отметка о выполнении
1. Подготови тельный этап		1.1. Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности	проверка конспектов	
		1.2 Получение и обсуждение индивидуального задания; составление плана работы, решение организационных вопросов	опрос	
2. Основной этап		2.1 Освоение технологии работ в сфере организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности. Ведение дневника практики. Сбор материала для написания отчета	проверка конспектов и фактологического материала	
3. Отчетный этап		3.1 Обработка и систематизация собранного фактического материала, научный анализ методов и результатов проведенных работ	Проверка конспектов и фактологического материала	
		3.2 Оформление отчета о прохождении практики, разработка и обсуждение предложений по совершенствованию работ	Проверка отчета по практике	
		3.3. Защита отчета по практике	Защита отчета по практике	

Студент _____

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

Научный руководитель практики (руководитель ВКР) _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

[illegible]

Дневник
студента-практиканта

[illegible]

Отзыв научного руководителя практики
о выполнении программы практики и индивидуального задания

Научный руководитель практики (руководитель ВКР) _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

Отзыв руководителя практики от университета
о получении навыков, умений и знаний

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

Результат
защиты отчета по практике

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя практики от университета (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента при прохождении практики;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных	
5.	Качество оформление отчетной документации	
6.	Уровень сформированности компетенций (высокий/средний/низкий)	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (фамилия и инициалы)

« ____ » _____ 20__ г.

* Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая оценок по пяти критериям оценки

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

Архитектурный факультет
Кафедра Градостроительства»

ОТЧЁТ
по организации и проведению
Технологической (проектно-технологической)
производственной практики

Направление подготовки 07.04.01 Архитектура
(шифр направления, наименование)

Студент _____
подпись, инициалы, фамилия

Группа _____
номер

Обозначение _____
(шифр направления - № зачетной книжки-год)

Направленность Проектирование и научные исследования
наименование

Дата защиты отчёта _____

Оценка _____
подпись, дата, инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
турный / **Е.В.Ещина** /
« **31** » **08** 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование блока
БЗ	Государственная итоговая аттестация

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	<u>Архитектура</u>
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой «Градостроительство»	к.арх, доцент	Херувимова И.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией АФ протокол № 1 от « 31 »
08 2024 г.

Председатель методической комиссии

 /Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению 07.04.01 «Архитектура».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Задачи государственной итоговой аттестации определяются трудовыми функциями выпускника в соответствие с профессиональными стандартами, приведенными в ООП, с учетом уровня квалификации для данного уровня образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации у обучающегося формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Основы технологии возведения объектов капитального строительства
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. умеет: Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений в контексте принятого архитектурного концептуального проекта и требований, установленных заданием на проектирование, включая функционально-технологические, эргономические, эстетические Вносить изменения в архитектурные и объемно-планировочные решения в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, органов государственной экспертизы и других уполномоченных организаций Осуществлять расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений УК-2.2. знает: Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения. Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения Требования антикоррупционного законодательства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. умеет: Участвовать в разработке стратегии действий творческого коллектива, проводить мониторинг ситуации, действуя в строгом соответствии с законодательством РФ, демонстрируя активную гражданскую позицию и готовность к противодействию коррупционным проявлениям. Участвовать в осуществлении контроля соблюдения технологии архитектурного проектирования Участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации УК-3.2. знает: Средства и методы архитектурного проектирования. Нормы и методики расчета сроков выполнения проектных и научно-исследовательских работ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. умеет: Участвовать в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык деловых документов и научных исследований. Правила устной научной речи.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. умеет: Проводить анализ межкультурного разнообразия

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
процессе межкультурного взаимодействия	общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно- градостроительному наследию. УК-5.2. знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. умеет: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан УК-6.2. знает: Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. О необходимости периодически проходить ФПК, КПК, научные и проектно- технологические стажировки; продолжать образование.
ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать. Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных решений Использовать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. ОПК-1.2. знает: средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно- пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение
ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ОПК-2.1. умеет: Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения Представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях. ОПК-2.2. знает: Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования
ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1. умеет: собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства. ОПК-4.2. знает: историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту
ОПК-5. Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	ОПК-5.1 умеет: участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. ОПК-5.2 знает: приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации
ОПК-6. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов,	ОПК-6.1 умеет: участвовать в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства; участвовать в планировании и контроле выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. ОПК-6.2 знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях участка застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование анкетирование (с учетом особенностей лиц с ОВЗ); основные методы технико-экономической оценки проектных решений.
ПК-1. Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	ПК-1.1. умеет: - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; - учитывать при разработке концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта (в том числе особенности объектов специализированного назначения, проектируемых для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; -формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки. ПК-1.2. знает: методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой (в том числе лицами с ОВЗ).
ПК-2. Способен участвовать в подготовке и защите архитектурной части разделов проектной документации, в том числе с применением инновационных методов и технологий архитектурного проектирования	ПК-2.1. умеет: - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных решений (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения); - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-2.2. знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации.
ПК-3. Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-3.1. умеет: - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды). ПК-3.2. знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование.
ПК-4. Способен участвовать в оформлении и представлении академическому и профессиональному сообществам, заказчику и общественности проектов и результатов проведенных научных исследований	ПК-4.1. умеет: на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций. ПК-4.2. знает: правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности.
ПК-5. Способен участвовать в организации и координации работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства	ПК-5.1. умеет: - осуществлять анализ содержания проектных задач; - участвовать в организации и координации работы по взаимодействию с исполнителями смежных разделов проекта; - участвовать в деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями. ПК-5.2. знает: - методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно-управленческой работы.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.04.01 «Архитектура» по ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной.

4. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 07.04.01 «Архитектура» по ФГОС ВО, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520 и Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (приказ ректора №06-06-192 от 25.09.2015 г.) предусмотрены следующие виды государственной итоговой аттестации выпускников:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Трудоемкость государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки 07.04.01 «Архитектура» и составляет 24 зачетные единицы, 864 час.

Объем и формы государственной итоговой аттестации

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость(часы/ЗЕТ)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий (клаузура)	3/108
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2	Защита выпускной квалификационной работы	12/432
Итого	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2	–	15/540

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоем- кость(часы/ ЗЕТ)
	3.2; ПК-4.1; ПК-4.2–		

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, оценивается уровень сформированности универсальных компетенций *УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2*

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Воспитательная работа в период освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки 07.04.01 «Архитектура» направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к научному познанию, творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям. Перечисленные направления воспитательной работы в полной мере реализуются при освоении дисциплин (модулей) и практик ОПОП направления подготовки (специальности) с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки 07.04.01 «Архитектура».

В программе государственных аттестационных испытаний имеются критерии оценки достижимости результатов воспитательной работы, которые рассматриваются как анализ результатов различных видов деятельности обучающихся и оцениваются в период подготовки и проведения государственного экзамена и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

7. ПРОЦЕДУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА по направлению подготовки с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки 07.04.01 «Архитектура» определяются вузом на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502, от 27 марта 2020 г. №490);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. №1037);
- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 г. № 06-06-192 «Об утверждении и введении в действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);

- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки 07.03.01 «Архитектура».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации по направлению (специальности) подготовки с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки 07.04.01 «Архитектура» устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за 30 дней до начала ГИА.

Не позднее, чем за три рабочих дня до государственного экзамена издается приказ ректора университета о допуске студентов к ГИА. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению (специальности) подготовки с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки 07.04.01 «Архитектура».

Обсуждение результатов ГИА в отношении каждого студента проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решение государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы, ход ее защиты, в том числе ответы на замечания рецензентов.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию ПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения видов государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с результатами государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

8. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

8.1. Форма, требования проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы по направлению (специальности) подготовки с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки 07.04.01 «Архитектура», результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и компетенции, по которым вынесены для оценки их сформированности на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится в виде устного экзамена, содержащего ответ на теоретический вопрос и предварительную защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по билетам, подготовленным кафедрой «Градостроительство» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университета архитектуры и строительства». Каждый билет включает 1 теоретический вопрос.

Теоретическая часть выполняется письменно в течение 1-го академического часа (45 минут) без перерыва. Экзаменационные ответы студентов представляются для оценки в ГЭК на стандартных листах писчей бумаги форматом А4. На листах до начала экзамена проставляется печать архитектурного факультета или они заверяются подписями членов комиссии.

Писчая бумага выдается студентам непосредственно в начале экзамена. Разрешается использование специальной литературы.

После ответа на вопросы теоретической части студент публично защищает свою выпускную квалификационную работу. Степень готовности ВКР к государственному экзамену должна быть не менее 80%. Подведение итогов государственного экзамена студентов осуществляется при наличии не менее двух третей состава ГЭК и проводится в день завершения экзамена. Итоговая оценка выводится по результатам предварительной защиты ВКР и устного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Пересдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

8.2. Перечень дисциплин, вопросы по которым вынесены на государственный экзамен

Перечень дисциплин, на базе которых составляются вопросы для подготовки к сдаче государственного экзамена, определяется кафедрой, реализующей программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура».

«Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства» (Б1.О.01.06),

«Методика архитектурно-градостроительных исследований» (Б1.О.01.07),

«Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование» (Б1.В.01.04),

«Философия и методология научной и проектной деятельности» (Б1.О.01.05),

«Профессиональная архитектурная практика» (Б1.О.01.02),

«Социология архитектуры и градостроительства» (Б1.В.01.01),

«Проектирования и исследования по профилю подготовки» (Б1.О.01.01);

«Управление проектом» (Б1.О.01.03);

«Архитектура зданий и сооружений» (Б1.В.01.06);

«Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании» (Б1.О.01.08).

8.3. Содержание программы государственного экзамена

Содержание программы государственного экзамена соответствует направленности программы подготовки магистров по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и включает в себя дисциплины, в совокупности образующие направленность подготовки – «Проектирование и научные исследования».

8.4. Критерии обобщенной оценки сформированности компетенций по результатам государственного экзамена

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на государственном экзамене, оценивается по 4-балльной шкале:

– «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

– «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Уровень сформированности вынесенных на государственный экзамен компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторым с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию

		самосовершенствованию слабо выражена	профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

9.1. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектно-исследовательской). ВКР является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы (ВКР) руководитель ВКР представляет в университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы по программе магистратуры подлежат рецензированию.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и внешняя рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

9.2. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой университета по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» таким образом, чтобы в совокупности отразить направленность подготовки «Предпроектный анализ и архитектурное проектирование».

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатывается выпускающей кафедрой и доводится до сведения студентов. Студент может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ и вопросы, разрабатываемые в них должны иметь теоретическое и практическое значение, быть актуальными, соответствовать современному состоянию науки.

В целях усиления связи обучения с практикой кафедра рекомендует студентам разрабатывать выпускные квалификационные работы в соответствии с тематикой, представляющей непосредственный интерес для органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Органы власти и профильные организации могут предоставлять университету заказы на разработку студентами определенных тем в магистерских работах с учетом своих потребностей.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Средовые и композиционные основы проектирования игровых пространств для детей в городе
2. Многофункциональный комплекс с использованием приемов трансформируемой архитектуры
3. Информационный центр в г.Пензе
4. Архитектурно-градостроительные особенности деревянного зодчества г. Пензы
5. Формирование маркетинговой градостроительной стратегии г.Пензы 6. Воздействие транспортных потоков на экологию г.Пензы
7. Спортивные площадки и парки как объект городского ландшафта
8. Развитие природного каркаса в градостроительной структуре крупного города (на примере г.Пензы)
9. Реновация промышленных зданий г.Пензы
10. Реновация архитектуры жилых зданий на территориях, прилегающих к промышленным зонам.
11. Методики определения границ пригородной зоны (на примере г.Пензы). 12. Досуговый центр с применением энергоэффективных технологий
13. Феномен фасада в деревянной архитектуре г. Пензы
14. Развитие Пензенского зоопарка на новых городских территориях 15. Динамическая архитектурная форма молодежного жилища
16. Формирование объектов архитектурной среды с помощью приемов светового моделирования
17. Музей под открытым небом: философия проектирования
18. Определение перспективных транспортных потоков на выездах из г. Пензы 19. Стилистические направления и тенденции в современной архитектуре г.Пензы
20. Территории народных промыслов как объект региональной идентификации (на примере Пензенской области)
21. Музей-научный центр «Долина реки Суры»

9.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Магистерская выпускная квалификационная работа включает текстовую часть

магистерской диссертации (МД) и графическую часть – презентацию (ГП). В качестве дополнения к графической презентации, в исключительных случаях, определяемых темой работы, возможна мультимедийная презентация архитектурного объекта в движении.

Пояснительная записка

В соответствии с выбранной темой работы и по согласованию с руководителем ВКР разделы и подразделы пояснительной записки должны содержать поясняющий текст к выполненному проекту с графическими иллюстрациями.

Пояснительная записка должна включать следующие элементы:

- титульный лист (таблица 1);
- задание на дипломное проектирование (таблица 2);
- отзыв руководителя (таблица 3);
- заключение заведующего кафедрой (таблица 4);
- оглавление (в оглавлении пояснительной записки должны быть последовательно перечислены заголовки разделов, подразделов и приложений с указанием номера страниц;
- введение (более подробно формулирующее тему диплома и те задачи, которые студент ставил перед собой при работе над данным проектом);
- аналитическая часть;
- предпроектная исследовательская часть;
- основная часть пояснительной записки (содержит основные параметры данного проекта и его описание);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В оглавлении пояснительной записки должны быть последовательно перечислены заголовки разделов, подразделов и приложений с указанием номера страниц.

Таблица 1

Бланк титульного листа пояснительной записки

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой:

подпись, инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:
Наименование темы _____

Автор дипломного
проекта _____

подпись, инициалы, фамилия

Обозначение _____

Группа _____

номер

Направление 07.01.04 «Градостроительство» (уровень бакалавриата)
подготовки _____

номер, наименование

Руководитель проекта _____

подпись, дата, инициалы, фамилия

Консультанты по
разделам _____

наименование раздела

подпись, дата, инициалы, фамилия

Нормоконтроль _____

Г. ПЕНЗА

Таблица 2
Бланк задания

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

УТВЕРЖДАЮ _____
Зав. кафедрой _____
« » 202 год

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент(ка) _____
_____ Группа _____
Тема _____

утверждена приказом по Пензенскому №
ГУАиС

от « » Об утверждении тем дипломных проектов

Срок представления проекта к « » 202_ года
защите

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет Кафедра «Градостроительство»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

На выпускную квалификационную работу студента (ки)

(фамилия, имя, отчество)
выполненный на
тему: _____

1. Отзыв (отразить актуальность темы, научную новизну проекта, оригинальность решения, оценить содержание дипломного проекта) _____

2. Положительные стороны
проекта _____

3. Замечания к дипломному
проекту _____

4. Рекомендации по внедрению дипломного
проекта _____

5. Рекомендуемая оценка дипломного
проекта _____

6. Дополнительная информация для ЭК _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРОЕКТА _____

(подпись)
(фамилия, имя, отчество) _____

(ученая степень, звание, должность, место работы)

« ____ » _____ 202 ____ г.
(дата выдачи)

Таблица 4

Бланк заключения заведующего кафедрой

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

заведующего кафедрой «Градостроительство»

Ф.И.О. _____

Рассмотрев **ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студента _____

группы № _____

выполненную на тему _____

по заказу _____

указать заказчика _____

тема раздела НИРС _____

указать заказчика, если имеется _____

в объеме _____ планшетов, _____,

_____ размером _____

_____ листов пояснительной записки и макета (если _____ шт.,

_____ имеется) в кол-ве _____

отмечается, что проект выполнен в соответствии с установленными требованиями и
допускается кафедрой к защите

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____ **202** ____ **год**

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна содержать систему результатов и научных положений, иметь внутреннюю логику и единство, подтверждать способность автора самостоятельно вести научный и проектный поиск, используя теоретические и практические знания, умения, убеждения в процессе постановки задач, их решения и формулирования выводов.

ВКР должна включать обоснование актуальности темы связь с предыдущими работами, иметь научную и практическую новизну, социальную и профессиональную привязку к насущным и перспективным проблемам архитектуры и формированию искусственной среды жизнедеятельности человека.

Магистерская диссертация должна основываться на выполненных магистром материалах научно-исследовательской работы и научно-производственной практики. При написании МД магистрант может использовать материалы, публикации, курсовые работы, ВКР предыдущих лет и предыдущих защит, с обязательными ссылками на них.

Рекомендуемый объём текстовой части МД, включая список используемой литературы – 80-100 страниц печатного текста формата А4.

Демонстрационный материал является графическим представлением ВКР.

Автореферат в объеме не более одного авторского листа, включая список научных и творческих работ автора и его научных публикаций (статьи, тезисы, доклады, сообщения). Авторский лист – 24 страницы текста кеглем 14 в строке 60 знаков 30 строк через полтора интервала. Сноски кеглем 12.

Автореферат должен содержать:

- сведения об объёме магистерской диссертации (количество страниц); количество графических материалов, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- краткое содержание магистерской диссертации.

Перечень ключевых слов должен характеризовать основное содержание магистерской диссертации и включать 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую прописными буквами.

Автореферат представляется отдельно от диссертации в виде приложения к ней в количестве 5 экземпляров. В конце ставится подпись соискателя. При оформлении автореферата следует руководствоваться требованиями ГОСТ 7.9-95. Автореферат направляется вместе с текстом диссертации официальному рецензенту.

Введение содержит общую характеристику диссертационного исследования и включает в себя следующие элементы:

- актуальность темы – краткое (1-2 стр.) изложение сущности проблемной ситуации, разграничение между знанием и незнанием о предмете исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики;
- цель и задачи исследования – определение цели и конкретных задач, способствующих достижению цели;
- объект исследования – это то, что непосредственно исследуется;
- предмет исследования – это указание на задачу, которую собирается поставить и решить данное исследование. Предметом может быть выявление принципов, особенностей, применение методов, выработка научных подходов;
- методы исследования – используемый в исследовании инструмент (например,

ретроспективный анализ, моделирование, сопоставление и другое);

- научная новизна – новые результаты теоретического характера, полученные в процессе исследования (новый подход, модель, методика и тому подобное.). При определении научной новизны работы можно выявить следующие уровни;

- уровень конкретизации: новый результат уточняет и расширяет известный, конкретизирует уже существующие теоретические и практические положения.

- уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации. Открывает новые аспекты, грани проблемы, которые ранее не были известны или разработаны. Новый результат дополняет имеющиеся знания.

- уровень концепции: предлагается новая модель, система, подход, новый взгляд на проблему, осуществляется определения новой проблемы;

- теоретическая значимость – это методологическая характеристика исследования, описывающая значение полученных результатов;

- практическая значимость (3-4 позиции) – новые результаты прикладного характера (имеющие практическое значение), которые могут быть использованы на практике (методики, информационные технологии, программные средства и т.п.) и что даёт экономический эффект, снижение затрат времени и материальных ресурсов и тому подобное;

- результаты (основные положения) выносимые на защиту, то есть то новые и существенные, обсуждение чего позволит оценить значимость и качество выполненной научной работы;

- апробация результатов – отражает участие в семинарах и конференциях (перечислить), на которых обсуждались основные положения работы (указать грамоты и дипломы, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах научных грантов);

- публикации – указать количество опубликованных работ;

- объём и структура диссертации – перечисление количества страниц, рисунков и таблиц, указание структуры работы – введение, количество разделов (глав), заключение, термины и определения, библиографический список и приложения.

Основная часть работы содержит логичное и аргументированное раскрытие темы диссертации, с достаточной детализацией, методику и технику исследования, обобщение полученных результатов. Эта часть магистерской диссертации делится на «главы».

Глава 1 – «Аналитический обзор» – определение современного состояния и степени разработанности выбранной для исследования темы, критическая оценка существующих методов и средств решения. Аналитический обзор является базой для обоснования и изложения задачи развития существующих подходов или оригинальной (своеобразной) постановке, а также обоснованием актуальности исследования и необходимости решения задачи. В соответствии с целью исследования формулируются конкретные задачи.

Глава 2 – «Научная (теоретическая)» составляющая включает в себя предлагаемые методы и подходы к решению задачи, последовательность действий и полученные результаты.

Глава 3 – «Научно-практическая (прикладная)» составляющая включает в себя практическую реализацию результатов, разработку методики, программного продукта и подтверждает достоверность полученных результатов, эффективность их использования, практическую значимость.

Заключение предполагает обобщённую итоговую оценку выполненного

диссертационного исследования и должно включать в себя:

- общую характеристику круга решённых задач (очень кратко);
- основные результаты (выводы) – 3-5 позиций, изложенных в логической последовательности.

Термины и определения представляют собой вспомогательные указатели основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц.

Библиографический список представляет собой перечень использованных литературных источников, отражённых в текстовой части диссертации. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Библиографический список – это ключ к источникам, которыми пользовался соискатель при написании диссертационного исследования. По библиографическому списку можно судить о степени осведомлённости автора в изучаемой теме. В библиографический список не включаются те источники, на которые нет ссылок в текстовой части диссертации. Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания.

В диссертации рекомендуется алфавитный способ группировки литературных источников [фамилии авторов или заглавий (в случаях, когда не указан автор) размещаются по алфавиту; иностранные источники размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке диссертации].

Ссылки на литературные источники и нормативные документы обязательно приводятся в тексте с указанием в квадратных скобках порядкового номера по библиографическому списку.

Приложения к магистерской диссертации, как правило, имеют информационный характер. В текстовой части диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложения пояснительной записки имеют общую с остальной частью пояснительной записки сквозную нумерацию страниц. Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их обозначений и заголовков.

Автореферат выпускают как самостоятельный документ с собственным «Содержанием».

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы магистра, выполняемой в форме проекта

Основной текст в объеме 40-60 страниц (не более трех авторских листов) с графическим сопровождением (чертежи, схемы, рисунки, фотографии, таблицы и т.п.) снабженным смысловыми подписями, названиями объектов и именами архитекторов их авторов. Основной текст должен содержать: титульный лист, оглавление введение, 2-3 главы с выводами по главам, заключение с выводами по результатам исследования, список использованной литературы, список научных публикаций автора.

Автореферат в объеме не более 24 страниц (до одного авторского листа), включая список научных и творческих работ автора и его научных публикаций (статьи, тезисы, доклады, сообщения).

Демонстрационный материал является графическим представлением ВКР.

Экспозиционная часть, содержащая инновационное (экспериментальное) проектное предложение занимает объем 1/2–2/3 всей работы. Проектная часть ВКР должна содержать проектные предложения по внедрению результатов аналитического исследования.

Рекомендуемый состав графической части (ГП) проектного решения:

- результаты анализа отечественного и зарубежного опыта по решению исследуемых проблем (в виде схем, таблиц, графиков и т.д.);
- теоретическая модель объекта исследования;
- предполагаемая структура проектируемого объекта и её характер; – ситуационный план (М 1:500, 1:2000);
- генеральный план (проектного предложения М 1:1000; 1:500);
- схемы функционального, структурного, композиционного решения и зонирования;
- планы, фасады, разрезы в М 1:100 (1:200), фрагменты, узлы М 1:5 (1:10);
- развертки, вскрытые планы, аксонометрии М 1:200 (М 1:500); – перспективы.

Доклад на защите должен быть дополнен компьютерной презентацией, которая не заменяет основной экспозиции и может включать анимационный фильм (не более 2 минут), раскрывающий проект в движении в пространстве.

Требования к изложению текста

Научный текст характеризуется формально-логическим способом изложения, объективной констатацией фактов, исключающих употребление личных местоимений «я», «моё», «наше» и тому подобное. Порядок слов должен быть прямой, т.е. на первом месте должно быть определение (имя прилагательное), а затем – название (имя существительное). Язык должен быть профессионально грамотным. В тексте диссертации следует применять научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в технической литературе.

В тексте не допускаются тавтологии (повторение того же самого другими словами, не уточняющими смысла) и неправильное употребление слов. Если в тексте принята специфическая терминология, то в конце его (перед библиографическим списком) должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Перечень включают в содержание.

В тексте диссертации не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы и профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины равнозначные словам и терминам в русском языке;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими стандартами;
- применять слова «кое-что», «где-нибудь», «как бы», «маленький» и тому подобное в силу своей неопределённости.

В середине текста не допускаются общепринятые сокращения: т.е., т.д., т.п., др. и пр. (следует писать то есть, так далее, тому подобное, другое и прочее). Допускается писать: г. (год), гг. (годы), с. (страницы при цифрах) Сокращения: т.к., т.н., АБК, СП, ОК и другое не допускаются.

9.4. Правила оформления выпускных квалификационных работ

Правила оформления пояснительной записки

При оформлении пояснительной записки рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Размер шрифта

1.1. Пользоваться текстовым редактором Microsoft Word для набора текстов и редактором Microsoft Excel для составления электронных таблиц.

1.2. Основной текст набирается шрифтом Times New Roman, Arial или им подобным; размер шрифта выбирается равным 14. При оформлении таблиц, схем, подписей к рисункам для лучшего восприятия размер шрифта может быть уменьшен на 2—4 пункта.

1.3. Математические формулы необходимо набирать тем же шрифтом, что и окружающий их текст с использованием «Редактора формул» (Microsoft Equation, или MathType).

1.4. Для оформления заголовков можно использовать **полужирные** и/или *курсивные* шрифты, а также шрифты с подчеркиванием, размер которых может превышать размер основного шрифта.

1.5. Если в тексте необходимо выделить отдельные слова или фразы, рекомендуется выделять их **полужирным** шрифтом и/или *курсивом* того же размера, что и окружающий текст. Не рекомендуется использовать шрифт с подчеркиванием.

2. Расположение текста на странице

2.1. Поля документа рекомендуется выбирать следующими: левое 3,17, верхнее и нижнее – по 2,54 см, правое – 1,8 см.

2.2. Основной текст следует набирать выровненным по ширине страницы, абзацный отступ рекомендуется выбирать равным 1,27 см.

2.3. Заголовки могут быть как прижатыми к левому краю, так и выровненными по центру страницы.

2.4. Для основного текста рекомендуется выбирать полуторный или близкий к нему междустрочный интервал. В отдельных местах документа могут применяться междустрочные интервалы от одинарного до двойного.

2.5. При наборе текста могут использоваться переносы слов. Не рекомендуется использовать переносы в заголовках.

2.6. После заголовков точка не ставится.

3. Оформление рисунков и таблиц

3.1. Для наглядности в документ включаются различные схемы, диаграммы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п., ссылки на которые должны быть сделаны непосредственно перед или сразу после их появления в тексте.

3.2. Все рисунки (а также диаграммы, схемы, чертежи) должны быть пронумерованы и иметь подрисуночные подписи, расположенные по центру под рисунком. После названия рисунка точка не ставится. Если во всем документе имеется всего один рисунок, его можно не нумеровать.

3.3. Все таблицы обязательно должны быть пронумерованы. Некоторые таблицы также могут быть озаглавлены. Единственная таблица в документе может не нумероваться. Названия таблиц и их номера пишутся в правом верхнем углу. После подписи таблицы точка не ставится.

3.4. Ширина таблицы не может превышать ширину полосы набора текста на странице. Если большая таблица не уместится на одну страницу, то она должна быть разбита на несколько таблиц, по одной на страницу. Первая таблица нумеруется как указано в п. 3.3, в правом верхнем углу остальных пишется «продолжение таблицы 1».

3.5. Если в документ необходимо поместить широкую схему, рисунок, диаграмму и т.п., ее можно поместить на отдельную страницу альбомной ориентации.

4. Нумерация страниц

Номера страниц размещаются в верхней части листа по центру, при этом применяется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер страницы на титульном листе не печатается. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10мм. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 15мм, а между заголовками главы (раздела) и параграфа (подраздела) - 8мм.

5. Оформление библиографического списка

Библиографический список является обязательным структурным элементом теоретической части диплома и располагается в его конце (перед приложением) в следующей последовательности:

- Основная литература
- Дополнительная литература
- Периодическая литература
- Интернет-ресурсы

Сведения о каждой книге или статье даются также в определенном порядке: фамилия и инициалы автора, название книги или заглавие статьи, место издания, издательство, год. Для статей в журналах, газетах, сборниках после заглавия указываются также название издания, номер и страницы, где помещена данная статья.

Когда речь идет о сборнике или капитальном труде, в котором участвуют несколько авторов, следует назвать научного редактора. Если книга имеет группу авторов (указанных на обложке или титульном листе), то перечисляются только три первых из них. Если при работе над темой использовались архивные материалы, они также перечисляются, но в отдельном списке.

В тексте дипломной работы должны даваться ссылки (сноски) на использованные автором литературные, архивные и другие источники. Ссылки в тексте даются следующими способами:

- 1) в квадратных скобках указывается номер соответствующего источника по списку литературы, например [10], если ссылка на один источник, или [3, 5, 6], если ссылка на несколько источников;
- 2) сноски на каждой странице. (Если это не точная цитата, а пересказ мысли другого автора, кавычки не нужны, но сноска внизу страницы обязательна. В сносках указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи или книги, место издания, издательство, год, страница. Если источником послужила статья из периодического издания, то сообщается номер журнала и страница в нем, на которой находится данный текст. Так же делаются ссылки и на архивные материалы).

Еще один вид применяемых в тексте ссылок — это указание на иллюстрации в тех местах, где по смыслу необходимо обращение к ним. Большей частью называются номера иллюстраций, даваемых в приложении. Они проставляются в скобках в соответствующих местах текста.

В конце работы после библиографии помещается список всех иллюстраций. В нем сообщаются необходимые сведения о каждом репродуцированном произведении: автор, название, материал и техника исполнения, размеры подлинника, время создания и место хранения (музей, картинная галерея, частная коллекция, город и т.п.). Эти же сведения даются в подписи под каждой иллюстрацией.

На все литературные источники должны быть ссылки в тексте следующим способом: в квадратных скобках указывается номер соответствующего источника по списку литературы, например [10], если ссылка на один источник, или [3, 5, 6], если ссылка на несколько источников.

Кроме этого, могут быть сноски на каждой странице.

Правилам составления библиографических ссылок посвящены ГОСТ 7.1-2003 (стандарт распространяется на описание документов, которое составляется библиотеками, органами научно-технической информации, центрами государственной библиографии, издателями, другими библиографическими учреждениями) и ГОСТ 7.0.5-2008 (посвящен правилам составления библиографических ссылок). Библиографическое описание, составленное по ГОСТ 7.1-2003, слишком громоздкое для списка литературы даже научного издания, не говоря уже о курсовых и дипломных работах, содержит много лишних сведений (даже если брать только обязательные элементы, опуская факультативные), а описание по ГОСТ 7.0.5-2008 — недостаточно полное.

Поэтому в оформлении библиографических списков рекомендуется промежуточный вариант, выражающий принцип разумной достаточности.

Ниже приведены образцы библиографического описания.

- Библиографическое описание книги

Библиографическое описание книги приводится в следующей последовательности:

Автор (Фамилия, И. О.). Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы) ; последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). — Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). — Место издания : Издательство, Год издания. — Объем.

Красным цветом выделены элементы, отделяющие области описания друг от друга. Согласно стандарту 2008 года, в краткой библиографической ссылке/сноске допускается заменять знак . — (точка и тире), на знак . (точка и пробел).

Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (L.), Париж (Р.), Нью-Йорк (N-Y.). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово «издательство» опускается. Если же название издательства следует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД «Имидж-Медиа»).

Таким образом, библиографическое описание книги с одним автором будет выглядеть так: Семенов, В. В. *Философия: итог тысячелетий. Философская психология* / В. В. Семенов. — Пуццо : ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.

Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):

Хромов, А. А. *Электротехника : учеб. для вузов* / А. А. Хромов, М. С. Архангельский, А. В. Иванов; ред. А. И. Чуприна. — М. : Высш. шк., 2001. — 233 с.

И, наконец, если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.», например:

Кокеткин, П.П. *Пути улучшения качества изготовления одежды* / Кокеткин П. П. и др. — М. : Легпромбытиздат, 1989. — 240 с.

или под заглавием:

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др. ; отв. ред. В. Н. Сухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Спб. : СПбЛТА, 2001. 231 с.

Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.

- Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания

Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.

Описание статьи из журнала:

Абрамов, В. В. *Многокритериальная оптимизация процесса трелевки на выборочных рубках в малолесных районах* / В. В. Абрамов // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С. 12–

15.

Описание статьи из сборника статей:

Лихачев, Д. С. *Образ города* / Д. С. Лихачев // *Историческое краеведение в СССР : вопр. теории и практики : сб. науч. ст. — Киев, 1991. — С. 181–188.*

Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются:

Грибак, Л. П. *Биоэнергетическая система и биополе человека : структура и функции* / Л. П. Грибак // *Психотерапия. — 2008. — № 1. — С. 37–48; № 2. — С. 50–64.*

• Библиографическое описание автореферата и диссертации

Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена. Например:

Карпик, А. П. *Геодезическая пространственная информационная система для обеспечения устойчивого развития территорий : дис. ... докт. техн. наук : 05.24.01 / А. П. Карпик. — Новосибирск, 2004. — 295 с.*

• Библиографическое описание книг на иностранном языке

Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала:

Independent Ukraine : a bibliographical guide to English-language publications, 1989—1999 / Bohdan S. Winar. — Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. — XIV, 552 p.

• Библиографическое описание электронного ресурса

При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться):

Кострикова, Е. Г. *Русская пресса и дипломатия накануне первой мировой войны. 1907–1914* / Е. Г. Кострикова // *Вопросы по истории : общественно-исторический клуб. — URL: <http://interstroy-omsk.ru/historygraphia/e-g-kostrikova-russkaya-pressa-i-diplomatiya-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny-1907-1914.php> (дата обращения: 07.07.2013).*

Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетён (сброшюрован) в твёрдую обложку. Электронный вариант ВКР представляется на кафедре на диске.

Правила оформления демонстрационного материала

На защиту выпускная квалификационная работа предоставляется на двух жестких планшетах размером 600x800мм (горизонтальной развески) с распечаткой результатов работы в цифровой широкоформатной печати (рисунок 1). Обязательным разделом графической части ВКР является информация о работе, в которой указывается:

- название выпускной квалификационной работы;
- фотография, фамилия, имя, отчество дипломника;
- фамилия, имя, отчество ученой степени, ученое звание, должность руководителя;
- аннотация (шрифт не менее 14 pt, интервал одинарный);
- в нижнем поле ВКР размещается эмблема и название образовательной организации.

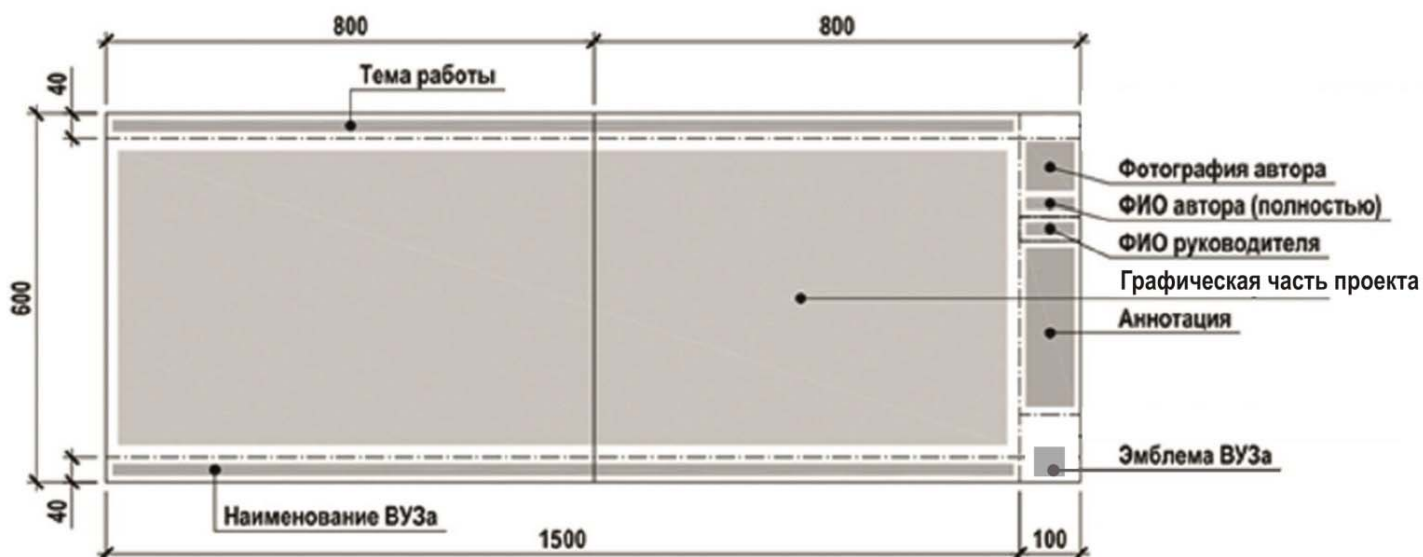


Рисунок 1. Графическое представление работы на двух жестких планшетах 600х800 мм горизонтальной развески

Доклад на защите должен быть дополнен компьютерной презентацией, которая не заменяет основной экспозиции и может включать анимационный фильм (не более 2 минут), раскрывающий проект в движении в пространстве.

9.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Студент-выпускник вуза допускается к защите квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план обучения и имеет соответствующее заключение заведующего выпускающей кафедры о допуске работы к защите. Процедура защиты выпускных квалификационных работ определена Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Для защиты ВКР студент-дипломник готовит выступление (доклад) и демонстрационный материал по выпускной квалификационной работе. Продолжительность выступления студента около 10 минут (4-5 страниц машинописного текста). Выступление содержит: название темы, актуальность, цели и задачи, концепцию, раскрытие темы и практическое значение.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие этапы:

- представление ответственным секретарем ГЭК студента-дипломника, темы его ВКР и научного руководителя;
- выступление (доклад) студента-дипломника по ВКР. В ходе доклада члены комиссии оценивают способность (готовность) студента-дипломника к будущей профессиональной деятельности на основе публичной защиты результатов ВКР;
- ответы студента-дипломника на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите - кратко и по существу. Вопросы членов ГЭК студенту-дипломнику квалификационной работы должны задаваться в рамках его темы и предмета исследования;
- оглашение отзыва научного руководителя секретарем ГЭК;
- выступления членов ГЭК и других присутствующих по существу представленной ВКР;

- заключительное слово студента-дипломника (объяснение причин допущенных недостатков, благодарственное слово, оценка роли лиц, способствовавших работе и т.п.).

ГЭК выставляет оценку по результатам защиты ВКР на закрытом заседании.

По результатам итоговой аттестации студента-дипломника ГЭК принимает решение о присвоении ему квалификации и выдаче диплома. Оценка результатов защиты и указанное решение объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

При возникновении вопросов и конфликтных ситуаций председатель Государственной экзаменационной комиссии совместно с другими членами комиссии должен выслушать заявление студента-дипломника и дать разъяснения по существу поднятых вопросов.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляется ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций. Оценка дается членами государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, качество выполненной работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада и полноту ответов на вопросы членов ГЭК, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке на защите ВКР оценивается по 4-балльной шкале:

– «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

– «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Кроме оценок государственная экзаменационная комиссия на основании отзыва руководителя отмечает уровень научных исследований, дает рекомендации о внедрении результатов ВКР в производство и возможности публикации результатов работы, а также рекомендует работы для участия в конкурсе ВКР по направлению (специальности) подготовки 07.03.01 «Архитектура».

9.6. Критерии оценки сформированности компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Ответ студента на защите выпускной квалификационной работы оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Уровень сформированности вынесенных на ВКР компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторым с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне

Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
--------------------------------------	---------	--------	---------	---------

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации приведён в Приложении 1 к рабочей программе ГИА.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по ГИА хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за выпуск студентов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные принципы осуществления государственной итоговой аттестации изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации и проведения государственного экзамена и порядок самостоятельной работы обучающихся во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

11.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для подготовки к государственному экзамену и выполнению и защите выпускной квалификационной работы студенты могут использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе ГИА.

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении подготовительного процесса к государственному экзамену и при подготовке выпускной квалификационной работы используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе ГИА.

11.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся во время подготовки к государственному экзамену, обработки и анализа результатов самостоятельного исследования ВКР, а также групповые и индивидуальные консультации проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. В аудиториях организован индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе практики.

Перечень материально-технического и программного обеспечения государственной итоговой аттестации приведен в Приложении 4 к рабочей программе ГИА.

Шифр	Наименование блока
БЗ	Государственная итоговая аттестация

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	«Архитектура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Проектирование и научные исследования»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.4. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм итоговой аттестации по направлению подготовки. Формы итоговой аттестации, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.5 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения)	Номера элементов ГИА	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН		
	Контрольные вопросы к государственному экзамену по направлению 07.04.01 «Архитектура»	Подготовка ответа на теоретические вопросы
Знает: Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа	1. Специфика формирования новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений (социально-экономические предпосылки)	

Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)		
Знает: историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту Имеет навыки (основного уровня): собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно- археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования.	2. Понятие глобализации в архитектуре. Исторические предпосылки, современные проявления в архитектуре зданий и сооружений	
Знает: Творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования Имеет навыки (основного уровня): Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования.	3. Компьютерные технологии в проектировании зданий и сооружений	
Знает: Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту ; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. Имеет навыки (основного уровня): Изучать произведения художественной культуры мира и их эстетически оценивать. Применять комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества	4. Понятие синергетики в архитектуре	
Знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и	5. Градостроительные факторы организации жилой и общественной среды городов	

правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. Имеет навыки (основного уровня) : Проводить комплексные предпроектные исследования Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации		
Знает: Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)	6. Социальные факторы в проектировании жилых и общественных зданий	
Знает: средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение Имеет навыки (основного уровня): Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.	7. Регионализм в современной архитектуре	
Знает: методы и средства профессиональной и персональной коммуникации; - особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства. Имеет навыки (основного уровня): участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации.	8. Инновационные технологии в архитектурном проектировании	
Знает: Роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. Правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности.	9. Современная общественная архитектура	

Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Имеет навыки (основного уровня): Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно- градостроительному наследию.	России постсоветского периода	
Знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня) Участвовать в архитектурных конкурсах, научно-практических конференциях, выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессии. Использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при представлении архитектурного концептуального проекта и архитектурного проекта заказчику	10. Архитектура жилой среды: от жилой ячейки к городу	
Знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): участвовать в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно- планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства; участвовать в планировании и контроле выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.	11. Современные технологии строительства жилых, общественных и промышленных зданий	
Знает: приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации; - методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно- управленческой работы. Имеет навыки (начального уровня): Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Имеет навыки (основного уровня): Выбирать оптимальные	12. Система управления архитектурным проектированием	

средства и методы изображения архитектурного решения Представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях.		
Знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): : участвовать в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно- планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства; участвовать в планировании и контроле выполнения дополнительных исследований и инженерных изысканий, проверке комплектности и оценке качества исходных данных, данных задания на архитектурно-строительное проектирование необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации использовать специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях.	13. Экологические подходы к проектированию зданий	
Знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки	14. Экономические факторы в проектировании жилых и общественных зданий	
Знает: Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально	15. Архитектура многофункциональных жилых и общественных комплексов: принципы организации	

новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки.		
Знает: Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки.	16. Типология жилой архитектуры	
Знает: Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка застройки.	17. Классификация спортивных сооружений. Современные требования к проектированию	
Знает: Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально- технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко- архитектурных и объективных условий участка	18. Типология зрелищных зданий. Современные требования к проектированию	

застройки. Знает: Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки.	19. Здания деловых и офисных центров. Современные тенденции проектирования	
Знает: Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды. Основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента), эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; - участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; - интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей; - участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки.	20. Торговые здания и комплексы. Современные тенденции планировочной и функциональной организации	
Знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации; - методы и средства профессиональной и персональной коммуникации. Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; градостроительные условия, региональные и	21. Градостроительный кодекс Российской Федерации как законодательный документ, определяющий нормы градостроительной деятельности	

местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; -формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки		
Знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации. Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; -формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки	22. Территориальное планирование. Основные понятия	
Знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации. Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; -формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки	23. Градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Местные нормы градостроительного проектирования	
Знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения	24. Назначение и виды документации по планировке территории	

экспертизы проектной документации. Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; -формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки		
Знает: - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации. Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; -формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки	25. Функциональное зонирование города	
Знает - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к порядку проведения экспертизы проектной документации. Требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в определении целей и задач проекта, основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства; градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого- географические и природно-климатические условия участка застройки; -формулировать обоснования концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки	26. Охранное зонирование. Планировочные ограничения.	

Знает: приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации; - методы календарного сетевого планирования, нормы и методики расчета сроков выполнения проектных работ; - методы административно-управленческой работы. Имеет навыки (начального уровня): Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов. Имеет навыки (основного уровня): Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Представление архитектурной концепции в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела для согласования в соответствующих инстанциях. Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях.	27. Структура проектирования и строительства	
Знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками Имеет навыки (основного уровня): Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками	28. Построение типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам	
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА		
Знает: - актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания; - методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию; - профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; - основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование. Имеет навыки (основного уровня): - участвовать в разработке оригинальных и нестандартных архитектурных; - оформлять графические и текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты и пояснительные записки; - участвовать в защите архитектурного раздела проектной документации в экспертных инстанциях; -применять средства и методы профессиональной и персональной коммуникации при согласовании архитектурного раздела проектной документации с заказчиком и защите в органах экспертизы.		Защита выпускной квалификационной работы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении итоговой аттестации в форме государственного экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплин учебного плана соответствующего направления подготовки.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки начального уровня	Основные умения. Решение типовых задач. Выполнение всех заданий, но не в полном объеме.
Навыки основного уровня	Все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решение всех основных задач с отдельными несущественными ошибками. Выполнение всех заданий в полном объеме, без недочетов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Итоговая аттестация в форме государственного экзамена

Перечень типовых вопросов для проведения государственного экзамена (очная форма обучения):

Наименование дисциплины	Типовые вопросы
«Актуальные проблемы истории и теории архитектуры и градостроительства» (Б1.О.01.06)	1. Современная общественная архитектура России постсоветского периода 2. Регионализм в современной архитектуре
«Методика архитектурно-градостроительных исследований» (Б1.О.01.07)	1. Понятие синергетики в архитектуре 2. Понятие глобализации в архитектуре. Исторические предпосылки, современные проявления в архитектуре зданий и сооружений 3. Экологические подходы к проектированию зданий 4. Экономические факторы в проектировании жилых и общественных зданий
«Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование» (Б1.В.01.04)	1. Градостроительные факторы организации жилой и общественной среды городов 2. Градостроительный кодекс Российской Федерации как законодательный документ, определяющий нормы градостроительной деятельности 3. Территориальное планирование. Основные понятия 4. Градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Местные нормы градостроительного проектирования 5. Назначение и виды документации по планировке территории 6. Назначение и виды документации по планировке территории 7. Охранное зонирование. Планировочные ограничения.
«Философия и методология научной и проектной деятельности» (Б1.О.01.05)	1. Построение типологических моделей объектов по градостроительным, функциональным, архитектурно-планировочным и иным признакам
«Профессиональная архитектурная практика» (Б1.О.01.02)	Современные технологии строительства жилых, общественных и промышленных зданий
«Социология архитектуры и градостроительства» (Б1.В.01.01)	1. Социальные факторы в проектировании жилых и общественных зданий 2. Специфика формирования новых типологических направлений в архитектуре зданий и сооружений (социально-экономические предпосылки)

«Проектирования и исследования по профилю подготовки» (Б1.О.01.01)	1. Система управления архитектурным проектированием
«Управление проектом» (Б1.О.01.03)	1. Структура проектирования и строительства
«Архитектура зданий и сооружений» (Б1.В.01.06)	1. Архитектура жилой среды: от жилой ячейки к городу 2. Архитектура многофункциональных жилых и общественных комплексов: принципы организации 3. Типология жилой архитектуры 4. Классификация спортивных сооружений. Современные требования к проектированию 5. Типология зрелищных зданий. Современные требования к проектированию 6. Здания деловых и офисных центров. Современные тенденции проектирования 7. Торговые здания и комплексы. Современные тенденции планировочной и функциональной организации
«Современные компьютерные технологии в архитектурной науке и образовании» (Б1.О.01.08).	1. Компьютерные технологии в проектировании зданий и сооружений 2. Инновационные технологии в архитектурном проектировании

2.2. Итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Средовые и композиционные основы проектирования игровых пространств для детей в городе
2. Многофункциональный комплекс с использованием приемов трансформируемой архитектуры
3. Информационный центр в г.Пензе
4. Архитектурно-градостроительные особенности деревянного зодчества г. Пензы
5. Формирование маркетинговой градостроительной стратегии г.Пензы
6. Воздействие транспортных потоков на экологию г.Пензы
7. Спортивные площадки и парки как объект городского ландшафта
8. Развитие природного каркаса в градостроительной структуре крупного города (на примере г.Пензы)
9. Реновация промышленных зданий г.Пензы
10. Реновация архитектуры жилых зданий на территориях, прилегающих к промышленным зонам.
11. Методики определения границ пригородной зоны (на примере г.Пензы).
12. Досуговый центр с применением энергоэффективных технологий
13. Феномен фасада в деревянной архитектуре г. Пензы
14. Развитие Пензенского зоопарка на новых городских территориях
15. Динамическая архитектурная форма молодежного жилища
16. Формирование объектов архитектурной среды с помощью приемов светового моделирования
17. Музей под открытым небом: философия проектирования
18. Определение перспективных транспортных потоков на выездах из г. Пензы
19. Стилистические направления и тенденции в современной архитектуре г.Пензы
20. Территории народных промыслов как объект региональной идентификации (на примере Пензенской области)
21. Музей-научный центр «Долина реки Суры»

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальными нормативными актами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в форме государственного экзамена проводится в 10 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторым с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональн	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности,

ому самосовершенст вованию	личностная готовность к профессиональ ному самосовершенс тованию	практик пройденны в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональн ому самосовершенст вованию слабо выражена	соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональн ому самосовершенст вованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональн ой деятельности на данный момент нет.	больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствов анию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
----------------------------------	---	--	--	--

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

		несущественных ошибок.
Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Анализ нормативных документов, ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Представление архитектурно-градостроительной концепции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными

	место грубые ошибки.	несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Участие в сборе исходных данных для проектирования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Оформление презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Анализ исходных данных, данных заданий на проектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Сбор статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщения и систематизации сведений в различных видах и формах	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Использование проектной, нормативной, правовой, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Разработка и оформление архитектурной документации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Проведения предпроектных исследований, использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками, оформления результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному

	самосовершенствованию	самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Анализ нормативных документов, поиск оптимальных решений	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Выбор и применение оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использование средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Участие в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществление поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Участие в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Проведение расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Использование современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Оформление и комплектование	Отсутствует опыт	Имеется значительный опыт по

документации в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства	профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Использование современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты проводится в 4,5,6,7,8,9 семестрах. Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
БЗ	Государственная итоговая аттестация

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	«Архитектура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Проектирование и научные исследования»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
-------	---	---

1	Архитектурное проектирование жилых зданий [Текст] : учеб. пособие / М. В. Лисициан [и др.] ; под ред. М. В. Лисициана, Е. С. Пронина. - Стер. изд. - М. : Архитектура-С, 2014. - 488 с. : ил. - Библиогр. : с. 485. - ISBN 978-5-9647-0104-0	1
2	Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] : учебник для вузов. В 5-ти т. Т. III : Жилые здания / Л. Б. Великовский и др.; под ред. К. К. Шевцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Минск : Академическая книга, 2006. - 237 с. : ил.	96
3	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений [Текст] : учеб. пособие / Гельфонд Анна Лазаревна ; А. Л. Гельфонд. - М. : Архитектура-С, 2007. - 278 с. : ил. - Библиогр. : с. 273 ISBN 978-5-9647-0099-9	43
4	Чурляев Б. А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания: учеб. пособие / Б. А. Чурляев, Е. С. Стецурина, А. А. Бреусов, Ю. Е. Шляхин; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю. П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 96 с.	21
5	Червяков М. М. Архитектурное проектирование: плавательный бассейн: Методические указания по курсовому проекту [Текст] / М. М. Червяков – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 36 с.	17
6	Кутырев В. Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200 - 300 мест: методические указания к курсовому проекту [Текст] / В. Г. Кутырев – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 33 с.	25
7	А. С. Вилкова Рабочее проектирование [Текст]: методические указания к курсовому проектированию / А. С. Вилкова, В. Ю. Арзамасцева – Пенза: кафедра Градостроительства ПГУАС, 2015. – 33 с.	17
8	Толстова Т. В. Промышленное проектирование: методические указания к курсовой работе / Т. В. Толстова – Пенза: ПГУАС, 2015. – 60 с.	61
9	Миряев Б. В. Пространственные конструкции: методические указания к курсовой работе / Б. В. Миряев. – Пенза: Строительные конструкции, ПГУАС, 2015. – 29 с.	17
10	Ещина Е. В. Архитектурное проектирование. Здания предприятий общественного питания: кафе на 50 мест с обслуживанием [Текст]: Методические указания к курсовому проекту / Е. В. Ещина – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 42 с.	17
11	И. А. Херувимова, Б. А. Чурляев История и современная архитектура театра. [Текст]: Учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Типология зданий и сооружений» и дипломному проектированию / И. А. Херувимова, Б. А. Чурляев - Пенза: ПГУАС, 2014. – 123 стр.	49
12	Маклакова, Т. Г. Высотные здания. Градостроительные и архитектурно-конструктивные проблемы проектирования: моногр. - 2-е изд., доп. - М.: АСВ, 2008. – 158 с.	13
13	Архитектурная физика: учеб. для вузов: спец. «Архитектура» / В. К. Лицкевич, Л. И. Макриненко и др.; под ред. Н. В. Оболенского. – М.: «Архитектура-С», 2005/2007. – 442 с.	33
14	Крашенинников, А. В. Градостроительное развитие жилой застройки: исследование опыта западных стран: учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура". - М.: Архитектура-С, 2005. – 111 с.	25
15	Арзамасцева В. Ю. Коттеджный поселок с разработкой общественного центра: учеб. пособие по курсовому проектированию / В. Ю. Арзамасцева, С. А. Холькин; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю. П. Скачкова. — Пенза: ПГУАС, 2013. — 51 с.	51
16	Многфункциональный торговый комплекс [Текст] : учеб. пособие / Соколова Наталья Владимировна, А. С. Вилкова ; Н. В. Соколова, А. С. Вилкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 128 с. : ил. - Библиогр. : с. 83-85. - ISBN 978-5-9282-1330-5 :	44

	<i>Нормативная литература</i>	
1	Градостроительный кодекс Российской Федерации. № 190-ФЗ. 29.12.2004. / Интернет-ресурс: www.gskodeks.ru – градостроительный кодекс РФ последняя редакция.	Интернет-ресурс www.gskodeks.ru
2	СНиП 11-04- 2003 Инструкция: о порядке разработки, согласования, экспертизы и утверждения градостроительной документации. Введена в действие с 1.03. 2003	Интернет-ресурс
3	ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов. Межгосударственный стандарт. Актуализированная редакция 2014 г. (ИУСЗ – 2-14)	Интернет-ресурс
4	МГСН 4.06-03. Общеобразовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 2004.	Интернет-ресурс
5	МГСН 4.07-05. Дошкольные образовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 2005.	Интернет-ресурс
6	МГСН 4.04-94: Многофункциональные здания и комплексы. – М.: Москомархитектура, 1995.	Интернет-ресурс
7	МГСН 4.15-98. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Москомархитектура, 1998.	Интернет-ресурс
8	МГСН 4.17-98. Культурно-зрелищные учреждения. – М.: Москомархитектура, 1998.	Интернет-ресурс
9	МДС 31-9.2003. Православные храмы. В трёх томах. Том 2. Православные храмы и комплексы: пособие по проектированию и строительству (к СП 31-103-99). – М.: ГУП ЦПП, 2003.	Интернет-ресурс
10	Пособие к МГСН 4.06-96. Общеобразовательные учреждения. – М.: Москомархитектура, 1997.	Интернет-ресурс
11	Пособие к МГСН 4.07-05 Дошкольные учреждения, 2007.	Интернет-ресурс
12	Пособие к МГСН 5.01-94*. Стоянки легковых автомобилей. Выпуск 1. – М.: Москомархитектура, 1997.	Интернет-ресурс
13	Региональные нормативы градостроительного проектирования Пензенской области. Утверждены постановлением правительства Пензенской области от 13.04.2015 № 189-пП.	Платформа ФГИС ТП
14	Местные нормы градостроительного проектирования г.Пензы Утверждены решением Пензенской городской думы от 30.10.2015 № 299-13/6.	Интернет-ресурс
15	СНиП 31-02-2001 Дома жилые одноквартирные М., 2001.	Интернет-ресурс
16	СНиП РК 3.02-20-2004. Культурно-зрелищные учреждения. – М.: Госстрой России, 2005.	Интернет-ресурс
17	СНиП II-73-76. Кинотеатры. – М.: Стройиздат, 1977.	Интернет-ресурс
18	Справочное пособие к СНиП 2.08.02-89* Проектирование клубов. – М.: Стройиздат, 1991.	Интернет-ресурс
19	Справочное пособие к СНиП 2.08.02-89 Проектирование театров. – М.: Стройиздат, 1990.	Интернет-ресурс
20	СП 44.13330.2011. Административные и бытовые здания / актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87. М.: Минрегион России, 2010.	Интернет-ресурс
21	СП 54.13330.2011. «Здания жилые многоквартирные» / Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. – М.: Министерство регионального развития Российской Федерации, 2011.	Интернет-ресурс
22	СП 31-107-2004. «Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий». – М.: Госстрой России, 2005.	Интернет-ресурс
23	СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001. – М.: Минрегион России, 2012.	Интернет-ресурс

24	СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009. – М.: Минрегион России, 2012.	Интернет-ресурс
25	СП 42.13330.2011. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*. – М.: Минрегион России, 2011.	Интернет-ресурс
26	СП 31-103-99. Здания, сооружения и комплексы православных храмов. – М.: Госстрой России, 2000.	Интернет-ресурс
27	СП 54.13330.2011. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003. – М.: Минрегион России, 2011.	Интернет-ресурс
28	СП 154.13130.2013. Встроенные подземные автостоянки. Требования пожарной безопасности. – М.: Минрегион России, 2013.	Интернет-ресурс
29	ТСН 31-332-2006. Жилые и общественные высотные здания. – С-Пб., 2006.	Интернет-ресурс
	<i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</i>	
1	Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru	Электронная платформа
2	Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: http://iprbookshop.ru	Электронная платформа
3	Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru	Электронная платформа
4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU.	Электронная платформа
5	Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант».	Электронная платформа

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Гельфонд А.Л. Архитектура общественных зданий : электронный учебник для студентов вузов / Гельфонд А.Л.. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 1150 с.	https://www.iprbookshop.ru/123419.html
2	Савченко Ф.М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Савченко, Э.Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/55023.html
3	Водяной А.М. Архитектура для людей с инвалидностью : учебное пособие для архитектурных вузов / Водяной А.М.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 142 с.	https://www.iprbookshop.ru/123918.html
4	Токарев А.Е. Архитектурные конструкции. Материалы. Форма. Схема планировочной организации земельного участка : учебное пособие / Токарев А.Е.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/115036

5	Бузало Н.А. Большепролетные конструкции в архитектуре зданий и сооружений : учебное пособие / Бузало Н.А., Тумасов А.А., Царитова Н.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 144 с.	https://www.iprbookshop.ru/124006 .
6	Антонов А.И. Объёмно-планировочные решения энергоэффективных зданий : учебное пособие / Антонов А.И., Долженкова М.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с.	https://www.iprbookshop.ru/115724 .
7	Типология зданий и сооружений / Я.А. Немцева [и др.]. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 238 с.	https://www.iprbookshop.ru
8	Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html
9	Лонцева, И. А. Основы научных исследований : учебное пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — ISBN 978-5-9642-0321-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/55906.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	
1	Девликамова А.С. Типология зданий (методические указания по подготовке к экзамену) / А.С.Девликамова – Пенза: ПГУАС, 2017 – 26с.	
2	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.	
3	Микрорайон на 6-12 тыс. жителей: по выполнению курсовому проекта / О.В. Королева. В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова.– Пенза: ПГУАС, 2014.–22с.	
4	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование многоуровневого гаража (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова – Пенза: ПГУАС, 2014 – 26с.	
5	Социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве [Текст] : метод. указания к курсовому проектированию / сост. : Е. В. Ещина, Л. И. Столяр ; под общ. ред. Ю. П. Скачкова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 34 с. - Библиогр. : с. 12.	
6	Энергетическая эффективность жилых зданий [Текст] : методические указания по курсовому проектированию / сост. : Ю. М. Пучков, Ю. А. Матиева ; под общ. ред. Ю. П. Скачкова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 16 с. - Библиогр. : с. 15.	
7	Инженерная подготовка и благоустройство территорий [Текст] : методические указания к практическим занятиям / сост. В. Ю. Арзамасцева ; под общ. ред. Ю. П. Скачкова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 17 с. : ил. - Библиогр. : с. 17.	
8	Архитектурно-градостроительная экология [Текст] : методические указания к практическим занятиям / сост. Н. В. Соколова ; под общ. ред. Ю. П. Скачкова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 13 с. : ил	
9	Генеральный план территории общеобразовательной школы [Текст] : методические указания по архитектурному проектированию / сост. : О. А. Щур, В. Н. Туманов ; под общ. ред. Ю. П. Скачкова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 20 с. : ил. - Библиогр. : с. 9.	

10	Общеобразовательная школа на 22 класса [Текст] : методические указания по архитектурному проектированию / сост. : О. А. Щур, В. Н. Туманов ; под общ. ред. Ю. П. Скачкова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 38 с. : ил. - Библиогр. : с. 18.
11	Спортивные сооружения: конно-спортивные центры (ипподромы, манежи) [Текст] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Типология зданий" / сост. : А. С. Вилкова, А. Е. Киреев ; под общ. ред. Ю. П. Скачкова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 32 с. : ил. - Библиогр. : с. 19.

Шифр	Наименование блока
БЗ	Государственная итоговая аттестация

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	«Архитектура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Проектирование и научные исследования»
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.cm/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper	https://archpaper.com/

архитектурная газета [Электронный ресурс].	
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронный ресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
БЗ	Государственная итоговая аттестация

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	«Архитектура»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Проектирование и научные исследования»
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б –рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection;
Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б –рабочие столы студентов – 18 шт.	

	–рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmс Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б –рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б –рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт.	

	–доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б –рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. – универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки

07.04.01 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА
АРХИТЕКТУРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
МИНСБНАУКИ РОССИИ
/Ещина Е.В. /
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.В.01	Экологическое градостроительство зарубежных стран (авторский курс)

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к. арх., доцент	Соколова Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО
 /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы

Рабочая программа утверждена методической комиссией
Архитектурного факультета протокол №1 «_31_» __08__ 2024 г.

Председатель методической комиссии

 /Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое градостроительство зарубежных стран» является формирование компетенций обучающегося в области экологического архитектурного и градостроительного проектирования, территориального планирования, в проектной и исследовательской деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №520 (с изменениями и дополнениями в редакции от 26.11.2020 и 8 февраля 2021 г.), с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022 г. N 202 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 мая 2022 г. №68436).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 07.04.01 «Архитектура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. умеет: проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.
	УК-5.2. знает: основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов, социально-культурные, демографические, психологические, экологические и функциональные основы формирования архитектурной среды , в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1. умеет: проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; толерантно относиться к представителям других культур; уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.	<i>Знания:</i> - <i>основы современных градостроительных концепций, отражающих парадигму устойчивого развития населенных мест</i> - <i>о глобальном контексте проблемы охраны окружающей среды</i> <i>Навыки основного уровня:</i> - <i>владеть современными методами и приемами устойчивого развития городов</i>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.2. знает: основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов, социально-культурные, демографические, психологические, экологические и функциональные основы формирования архитектурной среды , в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан	<i>Знания:</i> - Основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды - Основные мировые тенденции в области энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии - опыт реализации основных эко-концепций при проектировании и реконструкции городов <i>Навыки начального уровня:</i> - уметь анализировать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства - уметь обобщать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применять в реальной проектной ситуации <i>Навыки основного уровня:</i> - владеть навыками публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в области экологии

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Экология градостроительства	1	14			14				
2	Современные аспекты экологии градостроительства зарубежных стран	1			16	28				
	Итого:	72 ч	14		16	42				зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Экология градостроительства		
1.	Тема 1. Урбанизация в контексте глобальных экологических проблем (4 ч)	Глобальные экологические проблемы. Глобальные тенденции урбанизации. Кризисный характер экологической ситуации в городах и урбанизированных районах. Городские территории как главные поставщики парниковых газов. Формирование нового биосферного мировоззрения.
2.	Тема 2 Устойчивое развитие как современная парадигма развития населенных мест. Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов (10 ч)	Деятельность Комиссии ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат). Программа ООН-Хабитат. Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов: Eco-city / eco-town – эко-город, Sustainable city - Устойчивый город, Smart city - Умный город, Compact city- Компактный город, Zero energy city / zero net energy city - Город с нулевым потреблением энергии / город с нулевым потреблением полезной энергией, Carbon neutral city / net zero city - Город с нейтральным содержанием углерода / чистый нулевой город, Zero carbon city- Город с нулевым потреблением углерода)

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

Краткое описание подходов к организации практических занятий - занятия в форме семинаров в ходе которых студенты обсуждают доклады, выполненные ими.

Порядок проведения семинарского занятия

1. Вводная часть: постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. Основная часть:
 - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
 - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
 - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
 - дискуссия по докладу и содокладам.
3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Современные аспекты экологии градостроительства зарубежных стран (16 ч.)		

1.	Современные аспекты экологии градостроительства стран Северной Европы (Норвегия, Дания).	Социально-экономические основы экологической политики Норвегии и Дании. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Осло, Копенгаген, Район Орестад.
2.	Современные аспекты экологии градостроительства стран Северной Европы (Швеция, Финляндия).	Социально-экономические основы экологической политики Швеции и Финляндии. SymbioCity - устойчивость по-шведски. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Стокгольм, район Хаммарбю Сёстад (Hammarby Sjustad), Хельсинки, район Пихлямяки (Pihlajamäki), район Арабианранта (Arabianranta), экологическое поселение Эко-Виикки (Eco-Viikki).
3.	Современные аспекты экологии градостроительства стран Западной Европы (Германия, Нидерланды).	Социально-экономические основы экологической политики Германии и Голландии. Система пространственного и ландшафтного планирования Германии. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Фрайбург, район Ризельфельд (Rieselfeld), район Вобан (Vauban), район Дитенбах (Dietenbach), Берлин, Рандстат.
4.	Современные аспекты экологии градостроительства Стран Азии (Китай, Южная Корея).	Социально-экономические основы экологической политики Китая и Южной Кореи. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Хуанбайю (Huangbaiyu), Донгтан Эко-город (Dongtan), иннограда Бохай, экогорода Тяньцзинь (Tianjin), Концепция Chengdu Tianfu District Great City, Концепция низкоуглеродного зеленого города Каннин (Gangneung), Умный город Сонгдо, Концепция нового города Седжон (Sejong). Концепция города Донгтан (Dongtan, Южная Корея).

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
5.	Экология градостроительства (14 ч)	Углубленное изучение темы «Урбанизация в контексте глобальных экологических проблем»
6.		Углубленное изучение темы «Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов ЭКО-ГОРОД / ЭКОСИТИ (ECO-CITY / ECO-TOWN). УСТОЙЧИВЫЙ ГОРОД (SUSTAINABLE CITY)»
7.		Углубленное изучение темы «Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов УМНЫЙ ГОРОД (SMART CITY). КОМПАКТНЫЙ ГОРОД (COMPACT CITY)»
8.		Углубленное изучение темы «Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов ТРАНЗИТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ -ТОР (TRANSIT ORIENTED DEVELOPMENT - TOD)»
9.		Углубленное изучение темы «Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов НИЗКОУГЛЕРОДНЫЙ ГОРОД/КЛИМАТИЧЕСКИ НЕЙТРАЛЬНЫЙ ГОРОД: Zero

		Energy City/ Zero Net Energy City – Город с нулевым потреблением энергии; Carbon Neutral City - Город с нейтральным содержанием углерода; Zero Carbon City - Безуглеродный город
10.	Современные аспекты экологии градостроительства зарубежных стран (2 ч.)	Подготовка к практическим занятиям «Современные аспекты экологии градостроительства стран Северной Европы: Норвегия, Дания»
11.		Подготовка к практическим занятиям «Современные аспекты экологии градостроительства стран Северной Европы: Швеция, Финляндия»
12.		Подготовка к практическим занятиям «Современные аспекты экологии градостроительства стран Западной Европы: Германия, Нидерланды»
13.		Подготовка к практическим занятиям «Современные аспекты экологии градостроительства стран Азии: Китай, Южная Корея»
14.	Промежуточная аттестация (8 ч.)	Подготовка к зачету

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (кафедре Градостроительство), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.В.01	Экологическое градостроительство зарубежных стран (авторский курс)

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<i>Знать основы современных градостроительных концепций отражающих парадигму устойчивого развития населенных мест</i>	2	тестирование, зачет
<i>Владеть современными методами и приемами устойчивого развития городов</i>	2,3	тестирование, зачет
<i>Иметь представление о глобальном контексте проблемы охраны окружающей среды</i>	1	тестирование, зачет
<i>Знать основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды, основные мировые тенденции в</i>	2,3	тестирование, зачет

области энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии		
иметь представление о зарубежном опыте реализации основных эко-концепций при проектировании и реконструкции городов	3	тестирование, зачет
уметь анализировать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства	2,3	устный опрос, тестирование, зачет
уметь обобщать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применять в реальной проектной ситуации	2,3	устный опрос, тестирование, зачет
владеть навыками публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в области экологии	1,2,3	устный опрос, тестирование, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено» и «незачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- о глобальном контексте проблемы охраны окружающей среды - основы современных градостроительных концепций, отражающих парадигму устойчивого развития населенных мест - основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды - основные мировые тенденции в области энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии - опыт реализации основных эко-концепций при проектировании и реконструкции городов
Навыки начального уровня	- уметь анализировать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства - уметь обобщать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применять в реальной проектной ситуации
Навыки основного уровня	- владеть современными методами и приемами устойчивого развития городов - владеть навыками публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в области экологии

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	Экология градостроительства	Перечислите основные глобальные экологические проблемы В чем суть официальной позиции Межгосударственной группы экспертов по изменению климата о причинах этих изменений Перечислите причины деградации почв в глобальном масштабе Городские территории являются главными поставщиками парниковых газов, почему Что такое «Умный город», объясните. Перечислите компоненты умного города

		Назовите основные критерии компактного города «Транзитно-ориентированное развитие» - что это такое Что такое «Низкоуглеродный город» Что такое «Город с нулевым потреблением энергии» Что такое «Город с нейтральным содержанием углерода» Что такое «Безуглеродный город» Озоновые дыры - что это такое и чем это опасно Кто считается автором термина «эко-город»
	Современные аспекты экологии градостроительства зарубежных стран	Приведите пример умного города Приведите пример эко-города Приведите примеры городов и районов, где использована модель транзитно-ориентированного развития Назовите особенности градостроительного решения района Арабиантанту (Хельсинки, Финляндия) Назовите особенности градостроительного решения района Орестад (Копенгаген, Дания) Что такое SymbioCity Социально-экономические основы экологической политики Норвегии. Приведите примеры экологического градостроительства в этой стране Социально-экономические основы экологической политики Дании. Приведите примеры экологического градостроительства в этой стране Социально-экономические основы экологической политики Германии. Приведите примеры экологического градостроительства в этой стране Социально-экономические основы экологической политики Голландии. Приведите примеры экологического градостроительства в этой стране Социально-экономические основы экологической политики Швеции. Приведите примеры экологического градостроительства в этой стране Социально-экономические основы экологической политики Финляндии. Приведите примеры экологического градостроительства в этой стране Социально-экономические основы экологической политики Южной Кореи. Приведите примеры экологического градостроительства в этой стране Социально-экономические основы экологической политики Китая. Приведите примеры экологического градостроительства в этой стране

Тестирование:

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
УК 5.1.				
Перечислите основные глобальные экологические проблемы	теоретический	базовый	Понимание сути глобальных экологических проблем	- изменение климата Земли - разрушение озонового слоя; - трансграничный перенос вредных примесей и загрязнение воздушного бассейна; - истощение запасов пресной воды - загрязнение вод Мирового океана; - оскудение биологического разнообразия; - загрязнение земель, разрушение почвенного покрова - глобальное похолодание
В чем суть официальной позиции Межгосударственной группы	теоретический	базовый	Понимание сути глобальных экологических проблем	- большая доля потепления, наблюдавшегося в последние 50 лет, вызвана деятельностью человека, и в первую очередь выбросом

экспертов по изменению климата о причинах этих изменений				газов, вызывающих парниковый эффект - углекислого газа (CO ₂) и метана (CH ₄) (+) - Причиной глобального потепления является изменение солнечной активности - Причина глобального потепления – изменение угла оси вращения Земли и её орбиты - изменение климата может происходить само по себе без каких-либо внешних воздействий и деятельности человека
Перечислите причины деградации почв в глобальном масштабе	теоретический	базовый	Понимание сути глобальных экологических проблем	-Уничтожение лесов(+) -Перевыпас(+) -Использование древесины в качестве топлива(+) -Нерациональное ведение сельского хозяйства(+) -Промышленность и урбанизация(+) -посадка зеленых насаждений
городские территории являются главными поставщиками парниковых газов, почему	теоретический	базовый	Понимание сути глобальных экологических проблем	- Городские территории полностью зависят от своих энергосистем, а 26% глобальных выбросов парниковых газов, связаны с производством энергии.(+) - Городские территории в значительной степени зависят от транспортных сетей, а транспортные системы производят 13% мировых выбросов парниковых газов.(+) - общие выбросы административных и жилых зданий составляют 8% от общего уровня выбросов парниковых газов - Города являются основными поставщиками отходов, а на них приходится до 3% от общего количества выбросов парниковых газов.(+) - города продолжают рассредоточиваться и занимать землю, на которой раньше росли растения, тем самым снижая количество CO ₂ , поглощаемого на данных территориях (+) - города являются центрами инноваций и адаптации к климату - Города имеют достаточно высокий уровень жизни

				населения и высокими потребностями
Умный город это....	теоретический	базовый	Знание современных градостроительных концепций	- это инновационный город, использующий ИКТ и другие средства для повышения уровня жизни, эффективности деятельности и услуг в городах, а также конкурентоспособности при обеспечении удовлетворения потребностей настоящего и будущих поколений в экономических, социальных и природоохранных аспекта - экологически безопасный, социально включенный и экономически продуктивный город - экологически здоровое человеческое поселение
Перечислите компоненты умного города	теоретический	базовый	Знание современных градостроительных концепций	- Умное правительство(+) - Умные жители(+) - Умная энергия(+) - Умное водоснабжение(+) - Умный транспорт(+) - Умная безопасность(+) - Умные услуги(+) - Умные животные - Умные растения - Умные здания(+)
Назовите основные критерии компактного города	теоретический	базовый	Знание современных градостроительных концепций	- высокая плотность населения;(+) - многофункциональность;(+) - интенсивность социально-экономических процессов(+) - устойчивая мобильность(+) - высотная застройка - развитие периферийных территорий
Транзитно-ориентированное развитие это...	теоретический	базовый	Знание современных градостроительных концепций	- модель радиального развития города относительно центра - это модель планирования устойчивого развития городов с компактными районами, высокой плотностью населения, различным функциональным использованием и достаточным общественным пространством, сосредоточенным вокруг станций общественного транспорта(+)
Расставьте правильно определения: 1. Низкоуглеродный город это... 2. Город с нулевым	теоретический	базовый	Знание современных градостроительных концепций	- экономическая модель, основанная на энергосбережении, низком уровне загрязнения окружающей среды и низком уровне выбросов углекислого и других

потреблением энергии это... 3. Город с нейтральным содержанием углерода это... 4. Безуглеродный город это...				парниковых газов.(1) - город, обеспечивающий самостоятельно свои энергетические потребности за счет возобновляемых источников(2) - город, соблюдающий принцип соблюдения баланса между высвобождающимся и поглощаемым количеством углерода(3) - город, работающий на полностью возобновляемых источниках энергии(4)
УК 5.2.				
Приведите пример умного города	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	- Сонгдо (Южная Корея) (+) - Большой Париж (Франция) - Сичан (Китай) - Медини Искандар (Малайзия) (+)
Приведите пример эко-города	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	- Викки-деревня (Хельсинки, Финляндия) (+) - Тяньдзинь (Китай)(+) - Куритиба (Бразилия) Донгтан (Китай) (+)
Приведите примеры городов и районов, где использована модель транзитно-ориентированного развития	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	- Куритиба (Бразилия) (+) - Вообан (Фрайбург, Германия) (+) - Арабиаранта (Хельсинки, Финляндия) Копенгаген (Дания) (+) Седжон (Южная Корея) (+) Мальмё (Швеция)
Назовите особенности градостроительного решения района Орестад (Копенгаген, Дания)	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	Не предусмотрено
Что такое SymbioCity	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	- Шведская модель устойчивого развития (+) - Финская модель устойчивого развития - Немецкая модель устойчивого развития
Назовите особенности градостроительного решения района Арабиаранту (Хельсинки, Финляндия)	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	Не предусмотрено
Расскажите о проекте эко-города Донгтан	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области	Не предусмотрено

в Китае			устойчивого градостроительства	
---------	--	--	--------------------------------	--

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
УК 5.1.				
Перечислите основные глобальные экологические проблемы	теоретический	базовый	Понимание сути глобальных экологических проблем	- изменение климата Земли - разрушение озонового слоя; - трансграничный перенос вредных примесей и загрязнение воздушного бассейна; - истощение запасов пресной воды - загрязнение вод Мирового океана; - оскудение биологического разнообразия; - загрязнение земель, разрушение почвенного покрова - глобальное похолодание
Озоновые дыры – это...	теоретический	базовый	Понимание сути глобальных экологических проблем	-это локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли (+) -естественное стабильное состояние озоносферы
Кто считается автором термина «эко-город»	теоретический	базовый	Знание современных градостроительных концепций	- Ричард Регистер (+) - Доктор Пол Даунтон - А.Н. Тетиор - Симон Джосс
Перечислите компоненты умного города	теоретический	базовый	Знание современных градостроительных концепций	- Умное правительство(+) - Умные жители(+) - Умная энергия(+) - Умное водоснабжение(+) - Умный транспорт(+) - Умная безопасность(+) - Умные услуги(+) - Умные животные - Умные растения - Умные здания(+)
Назовите основные критерии компактного города	теоретический	базовый	Знание современных градостроительных концепций	-высокая плотность населения;(+) - - многофункциональность;(+) - интенсивность социально-экономических процессов(+) - устойчивая мобильность(+) - высотная застройка - развитие периферийных территорий

УК 5.2.				
Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
Приведите пример умного города	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	- Сонгдо (Южная Корея) (+) - Большой Париж (Франция) - Сичан (Китай) - Медини Искандар (Малайзия) (+)
Приведите пример эко-города	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	- Вики-деревня (Хельсинки, Финляндия) (+) - Тяньдзинь (Китай)(+) - Куритиба (Бразилия)
Приведите примеры городов и районов, где использована модель транзитно-ориентированного развития	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	- Куритиба (Бразилия) (+) - Вообан (Фрайбург, Германия) (+) - Арабиаранта (Хельсинки, Финляндия) Копенгаген (Дания) (+) Седжон (Южная Корея) (+) Мальмё (Швеция)
Назовите особенности градостроительного решения района Арабиаранту (Хельсинки, Финляндия)	теоретический	базовый	Современный международный опыт в области устойчивого градостроительства	Не предусмотрено

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Подготовить доклад на одну из тем:

- Социально-экономические основы экологической политики Норвегии
- Социально-экономические основы экологической политики Дании.
- Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Осло.
- Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Копенгаген
- Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Копенгаген, Район Орестад.
- Социально-экономические основы экологической политики Швеции
- Социально-экономические основы экологической политики Финляндии.
- SymbioCity - устойчивость по-шведски
- Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Стокгольм, район Хаммарбю Сёстад (Hammarby Sjöstad),
- Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Хельсинки, район Пихлямяки (Pihlajamäki),

16. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Хельсинки, район Арабианранта (Arabianranta),
17. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: экологическое поселение Эко-Виикки (Eco-Viikki).
18. Социально-экономические основы экологической политики Германии
19. Социально-экономические основы экологической политики Голландии.
20. Система пространственного и ландшафтного планирования Германии.
21. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Фрайбург, район Ризельфельд (Rieselfeld), район Вобан (Vauban), район Дитенбах (Dietenbach),
22. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Берлин,
23. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Рандстат.
24. Социально-экономические основы экологической политики Китая
25. Социально-экономические основы экологической политики Южной Кореи.
26. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Хуанбайю (Huangbaiyu),
27. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: Донгтан Эко-город (Dongtan),
28. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: инноград Бохай,
29. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: экогород Тяньцзинь (Tianjin),
30. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: концепция Chengdu Tianfu District Great City,
31. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: концепция низкоуглеродного зеленого города Каннин (Gangneung),
32. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: умный город Сонгдо,
33. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: концепция нового города Седжон (Sejong).
34. Примеры градостроительных проектов в рамках парадигмы устойчивого развития: концепция города Донгтан (Dongtan, Южная Корея).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Не предусмотрена

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	незачтено
- глобальный контекст проблемы охраны окружающей среды - основы современных градостроительных концепций, отражающих парадигму устойчивого развития населенных мест - основные мировые тенденции в области охраны окружающей среды - основные мировые тенденции в области энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии - опыт реализации основных эко-концепций при проектировании и реконструкции городов	даёт правильное определение понятий, явно показывая знания основной литературы по изучаемой дисциплине;	Не знает, дает неправильные определения
	даёт правильное определение понятий, явно показывая знания основной литературы по изучаемой дисциплине;	Не знает, дает неправильные определения

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	незачтено
- уметь анализировать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства - уметь обобщать международный проектный опыт в области экологического (зеленого) строительства и применять в реальной проектной ситуации	обнаруживает понимание материала,	студент обнаруживает незнание большей части изучаемого материала,
	может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и основных положений, искажающие их смысл,
	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения понимания освоенной терминологии.	беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	незачтено
- владеть современными методами и приемами устойчивого развития городов - владеть навыками публичной подачи информации, содержащей обобщенный международный опыт в области экологии	Делает обобщения по теме вопроса, обосновывает выводы, подтверждает примерами	Не делает обобщения по теме вопроса, затрудняется в обосновании выводов
	Правильно использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе, демонстрируя высокий уровень базовой подготовки	Не использует фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе, или использует их некорректно

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.В.01	Экологическое градостроительство зарубежных стран (авторский курс)

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Соколова Н.В. Экологическое градостроительство зарубежных стран: монография / Н.В. Соколова. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 248 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Ральф Фюкс Зеленая революция [Электронный ресурс]: экономический рост без ущерба для экологии/ Ральф Фюкс— Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблшер, 2016. — 330 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42096 .— «IPRbooks» ЭБС
	Соколова, Н. В. Экологическое градостроительство зарубежных стран: монография / Н. В. Соколова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 269 с. — ISBN 978-5-4487-0697-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/95595.html (дата обращения: 01.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Экологическое градостроительство зарубежных стран (авторский курс): методические указания к практическим занятиям □ Электронный ресурс □: http://dof3pp.pguas.ru/
	Экологическое градостроительство зарубежных стран (авторский курс): методические указания для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: http://dof3pp.pguas.ru/
	Подготовка к зачету по дисциплине «Экологическое градостроительство зарубежных стран (авторский курс)»: методические указания [Электронный ресурс]: http://dof3pp.pguas.ru/

Согласовано:

НТБ

_____ /
дата

_____ /
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.В.01	Экологическое градостроительство зарубежных стран (авторский курс)

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.В.01	Экологическое градостроительство зарубежных стран (авторский курс)

Код направления подготовки / специальности	07.04.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектирование и научные исследования
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория	мультимедийное оборудование	Слайды к лекционным курсам (презентации)
Аудитория для практических занятий	мультимедийное оборудование	
Помещение для самостоятельной работы		