Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«___31__»_____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»	к.а., доцент ст. препод.	Херувимова И.А. Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Градостроительное проектирование» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в области проектирования технологических процессов и комплексов по производству изделий из древесины.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия
	УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2 знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2 знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.
	УК-8.2 знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного и градостроительного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры,

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Таблица 2.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК 1.1 умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знает* средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. *Имеет навыки (начального уровня)* Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.… *Имеет навыки (основного уровня)* Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические.….
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и	*Знает* Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. … *Имеет навыки (начального уровня)* работы с библиографическими и иконографическими

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
иконографическими источниками.	источниками.… *Имеет навыки (основного уровня)* проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические.
УК-2.1. умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	*Знает* правовые нормы и антикоррупционные мероприятия *Имеет навыки (начального уровня)* Осуществлять анализ содержания проектных задач *Имеет навыки (основного уровня)* выбира методов и средств решения. проектных задач
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	*Знает* требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила *Имеет навыки (начального уровня)* применения действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила *Имеет навыки (основного уровня)* применения международных нормативных технических документов, антикоррупционного законодательства
УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.	*Знает* средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. *Имеет навыки (начального уровня)* применения оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. *Имеет навыки (основного уровня)* Представления архитектурно-градостроительных концепций.
УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	*Знает* Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. *Имеет навыки (начального уровня)* представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства*)* *Имеет навыки (основного уровня)* выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео.
УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и	*Знает* методику обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. *Имеет навыки (начального уровня)* сбора

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
письменной речи.	исходных данных для проектирования. Участия в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. *Имеет навыки (основного уровня)* поиска, обработки и анализа данных об участках застройки, аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.
УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа	*Знает* Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. *Имеет навыки (начального уровня)* сбора данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. *Имеет навыки (основного уровня)* анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
УК-5.1 умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	*Знает* приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования *Имеет навыки (начального уровня)* разработки градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. *Имеет навыки (основного уровня)* использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.
УК-5.2 знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	*Знает* Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Имеет навыки (начального уровня)* применения функционально- технологических требований к различным типам градостроительных объектов *Имеет навыки (основного уровня)* применения эргономических (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетических и экономических требований к различным типам градостроительных объектов
УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.	*Знает* Состав исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* поиска

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого территориального объекта. *Имеет навыки (основного уровня)* расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.
УК-6.2 знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	*Знает* Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. *Имеет навыки (основного уровня)* проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
УК-8.1 умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.	*Знает* современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах *Имеет навыки (основного уровня)* Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
УК-8.2 знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного и градостроительного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.	*Знает* Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации *Имеет навыки (начального уровня)* визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации	*Знает* Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	документации *Имеет навыки (начального уровня)* информационного обеспечения градостроительной деятельности *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования *Имеет навыки (основного уровня)* анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации
ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Знает* Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов *Имеет навыки (начального уровня)* приемов автоматизированного проектирования, градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей *Имеет навыки (основного уровня)* проведения исследований в градостроительном проектировании
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знает* требования и правила оформления архитектурной документации *Имеет навыки (начального уровня)* использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования *Имеет навыки (основного уровня)* разработки и оформления архитектурной документации
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для	*Знает* требования законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию *Имеет навыки (начального уровня)* автоматизированного проектирования в основных программных комплексах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	проектирования, создания чертежей и моделей *Имеет навыки (основного уровня)* применения в архитектурном и градостроительном проектировании законодательных и нормативных документов
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* установленные требования в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* разработки и оформления презентационных материалов *Имеет навыки (основного уровня)* использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства
ПК-4.1. умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* способы систематизации сведений в различных видах и формах; *Имеет навыки (начального уровня)* анализировать информацию профессионального содержания *Имеет навыки (основного уровня)* использовать современные средства и системы информационно-коммуникационных технологий в области градостроительства;
ПК-4.2. знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных	*Знает* средства анализа исходных данных в градостроительстве *Имеет навыки (начального уровня)* использовать градостроительную документацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Имеет навыки (основного уровня) использует м*етоды и приемы компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 зачётных единиц (1440 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Б1.О.01.01 Основы градостроительного проектирования										
1.	***Градостроительный проект "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"***	4	-	-	72	54	-	+	-	Клаузура – эскизный проект *"*Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей*"*
1.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	4			4					Промежуточный просмотр
1.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	4			4					Клаузура на тему проекта

1.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	4			4	2				Промежуточный просмотр
1.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	4			4	2				Промежуточный просмотр
1.5.	Разработка эскиз-идеи	4			8	6				Защита
1.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	4			4	2				Промежуточный просмотр
1.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	4			4	4				Промежуточный просмотр
1.8	Сдача эскиз-идеи	4			4	2				Защита
1.9	Разработка эскиз-проекта	4			8	10				Промежуточный просмотр
1.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	4			12	10				Промежуточный просмотр
1.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	4			8	8				Защита
1.12	Сдача градостроительного проекта “Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей”	4			8	10				Защита
2.	***Градостроительный проект “Формирование участка жилой среды малого соседства”***	4			72	54				Клаузура – эскизный проект “Формирование участка жилой среды малого соседства”
2.1.	Выдача задания. Разбор отечественного и зарубежного опыта проектирования	4			4					Промежуточный просмотр
2.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	4			4					Клаузура на тему проекта
2.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	4			4	2				Промежуточный просмотр
2.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	4			4	2				Промежуточный просмотр
2.5.	Разработка эскиз-идеи	4			8	6				Защита
2.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	4			4	2				Промежуточный просмотр
2.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	4			4	4				Промежуточный просмотр
2.8	Сдача эскиз-идеи	4			4	2				Защита
2.9	Разработка эскиз-проекта	4			8	10				Промежуточный просмотр
2.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	4			12	10				Промежуточный просмотр

2.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	4			8	8				Защита
2.12	Сдача градостроительного проекта *"*Формирование участка жилой среды малого соседства*"*	4			8	10				Защита
3.	***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***	5			90	72				Клаузура – эскизный проект " ***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей»***
3.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	5			5	6				Промежуточный просмотр
3.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	5			5	6				Клаузура на тему проекта
3.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	5			8	6				Промежуточный просмотр
3.4.	Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования	5			8	6				Промежуточный просмотр
3.5.	Разработка эскиз-идеи	5			8	6				Промежуточный просмотр
3.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	5			8	6				Промежуточный просмотр
3.7	Объемно-пространственное решение объекта	5			8	6				Промежуточный просмотр
3.8	Сдача эскиз-идеи	5			8	6				Защита
3.9	Разработка эскиз-проекта	5			8	6				Промежуточный просмотр
3.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	5			8	6				Промежуточный просмотр
3.11	Сдача эскиз-проекта . Подача архитектурного проекта (планшет 1×0,5 м)	5			8	6				Защита
3.12	Сдача архитектурного проекта " Многоуровневый гараж на 400 автомобилей "	5			8	6				Защита
4.	***Жилой дом средней этажности***	5			90	72				Клаузура – эскизный проект *"* ***Жилой дом средней этажности*** *"*
4.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	5			5	6				Промежуточный просмотр
4.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	5			5	6				Клаузура на тему проекта
4.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	5			8	6				Промежуточный просмотр

4.4.	Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования	5			8	6				Промежуточный просмотр
4.5.	Разработка эскиз-идеи	5			8	6				Промежуточный просмотр
4.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	5			8	6				Промежуточный просмотр
4.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	5			8	6				Промежуточный просмотр
4.8	Сдача эскиз-идеи	5			8	6				Защита
4.9	Разработка эскиз-проекта	5			8	6				Промежуточный просмотр
4.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	5			8	6				Промежуточный просмотр
4.11	Сдача эскиз-проекта . Подача архитектурного проекта (планшет 1×0,5 м)	5			8	6				Защита
4.12	Сдача архитектурного проекта “ Жилой дом средней этажности ”	5			8	6				Защита
5.	***Микрорайон на 9-12 тыс. жителей***	6			90	72				Клаузура – эскизный проект “ ***Микрорайон на 9-12 тыс. жителей*** ”
5.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	6			5	6				Промежуточный просмотр
5.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	6			5	6				Клаузура на тему проекта
5.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	6			8	6				Промежуточный просмотр
5.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	6			8	6				Промежуточный просмотр
5.5.	Разработка эскиз-идеи	6			8	6				Промежуточный просмотр
5.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	6			8	6				Промежуточный просмотр
5.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	6			8	6				Промежуточный просмотр
5.8	Сдача эскиз-идеи	6			8	6				Защита
5.9	Разработка эскиз-проекта	6			8	6				Промежуточный просмотр
5.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	6			8	6				Промежуточный просмотр
5.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	6			8	6				Защита
5.12	Сдача градостроительного	6			8	6				Защита

	проекта “ Микрорайон на 9-12 тыс. жителей ”									
6.	***Жилой район***	6			90	72				Клаузура – эскизный проект ***“ Жилой район ”***
6.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	6			5	6				Промежуточный просмотр
6.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	6			5	6				Клаузура на тему проекта
6.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	6			8	6				Промежуточный просмотр
6.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	6			8	6				Промежуточный просмотр
6.5.	Разработка эскиз-идеи	6			8	6				Промежуточный просмотр
6.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	6			8	6				Промежуточный просмотр
6.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	6			8	6				Промежуточный просмотр
6.8	Сдача эскиз-идеи	6			8	6				Защита
6.9	Разработка эскиз-проекта	6			8	6				Промежуточный просмотр
6.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	6			8	6				Промежуточный просмотр
6.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	6			8	6				Защита
6.12	Сдача градостроительного проекта “ ***Жилой район*** ”	6			8	6				Защита
7.	***Реконструкция городской территории***	7			90	18				Клаузура – эскизный проект ***“ Реконструкция городской территории ”***
7.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			5	1				Промежуточный просмотр
7.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	7			5	1				Клаузура на тему проекта
7.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	7			8	1				Промежуточный просмотр
7.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	7			8	1				Промежуточный просмотр
7.5.	Разработка эскиз-идеи	7			8	1				Промежуточный просмотр
7.6.	Функциональное зонирование территории,	7			8	1				Промежуточный просмотр

	планировочный каркас.									
7.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	7			8	1				Промежуточный просмотр
7.8	Сдача эскиз-идеи	7			8	1				Защита
7.9	Разработка эскиз-проекта	7			8	2				Промежуточный просмотр
7.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	7			8	2				Промежуточный просмотр
7.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	7			8	4				Защита
7.12	Сдача градостроительного проекта “ ***Реконструкция городской территории*** ”	7			8	2				Защита
8.	***Общественный центр жилого района***	7			90	18				Клаузура – эскизный проект *“* ***Общественный центр жилого района*** *”*
8.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			5	1				Промежуточный просмотр
8.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	7			5	1				Клаузура на тему проекта
8.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	7			8	1				Промежуточный просмотр
8.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	7			8	1				Промежуточный просмотр
8.5.	Разработка эскиз-идеи	7			8	1				Промежуточный просмотр
8.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	7			8	1				Промежуточный просмотр
8.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	7			8	1				Промежуточный просмотр
8.8	Сдача эскиз-идеи	7			8	1				Защита
8.9	Разработка эскиз-проекта	7			8	2				Промежуточный просмотр
8.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	7			8	2				Промежуточный просмотр
8.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	7			8	4				Защита
8.12	Сдача градостроительного проекта “ ***Общественный центр жилого района*** ”	7			8	2				Защита
9.	***Общеобразовательная школа на 22 класса***	8			90	68				Клаузура – эскизный проект *“* ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** *”*

9.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	8			5	5				Промежуточный просмотр
9.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	8			5	5				Клаузура на тему проекта
9.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	8			8	5				Промежуточный просмотр
9.4.	Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования	8			8	5				Промежуточный просмотр
9.5.	Разработка эскиз-идеи	8			8	5				Промежуточный просмотр
9.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	8			8	5				Промежуточный просмотр
9.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	8			8	5				Промежуточный просмотр
9.8	Сдача эскиз-идеи	8			8	5				Защита
9.9	Разработка эскиз-проекта	8			8	8				Промежуточный просмотр
9.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	8			8	8				Промежуточный просмотр
9.11	Сдача эскиз-проекта . Подача архитектурного проекта (планшет 1×0,5 м)	8			8	6				Защита
9.12	Сдача архитектурного проекта “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”	8			8	6				Защита
10.	***Жилой дом переменной этажности***	8			90	67				Клаузура – эскизный проект “ ***Жилой дом переменной этажности*** ”
10.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	8			5	5				Промежуточный просмотр
10.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	8			5	5				Клаузура на тему проекта
10.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	8			8	5				Промежуточный просмотр
10.4.	Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования	8			8	5				Промежуточный просмотр
10.5.	Разработка эскиз-идеи	8			8	5				Промежуточный просмотр
10.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	8			8	5				Промежуточный просмотр

10.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	8			8	5				Промежуточный просмотр
10.8	Сдача эскиз-идеи	8			8	4				Защита
10.9	Разработка эскиз-проекта	8			8	8				Промежуточный просмотр
10.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	8			8	8				Промежуточный просмотр
10.11	Сдача эскиз-проекта . Подача архитектурного проекта (планшет 1×0,5 м)	8			8	6				Защита
10.12	Сдача архитектурного проекта “ ***Жилой дом переменной этажности*** ”	8			8	6				Защита
11.	***Концепция градостроительного развития малого города***	9			180	63				Клаузура – эскизный проект “ ***Концепция градостроительного развития малого города*** ”
11.1.	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	9			15	5				Промежуточный просмотр
11.2.	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	9			15	5				Клаузура на тему проекта
11.3.	Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.	9			15	5				Промежуточный просмотр
11.4.	Изучение и применение градостроительных норм проектирования	9			15	5				Промежуточный просмотр
11.5.	Разработка эскиз-идеи	9			15	5				Промежуточный просмотр
11.6.	Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	9			15	5				Промежуточный просмотр
11.7	Объемно-пространственное решение проектируемой территории	9			15	5				Промежуточный просмотр
11.8	Сдача эскиз-идеи	9			15	5				Защита
11.9	Разработка эскиз-проекта	9			15	5				Промежуточный просмотр
11.10	Моделирование проекта в компьютерных программах	9			15	10				Промежуточный просмотр
11.11	Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)	9			15	3				Защита
11.12	Сдача градостроительного проекта “ ***Концепция градостроительного развития малого города*** ”	9			15	5				Защита, получение зачета

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по лабораторной работе.

4.1 Лекции

Не предусмотрено учебным планом.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	***Градостроительный проект "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"
2	***Градостроительный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"***	Выдача задания. Разбор отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта "Формирование участка жилой среды малого соседства"
3	***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.

		Объемно-пространственное решение объекта
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ Многоуровневый гараж на 400 автомобилей ”
4	***Жилой дом средней этажности***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ Многоуровневый гараж на 400 автомобилей ”
5	***Микрорайон на 9-12 тыс. жителей***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ Микрорайон на 9-12 тыс. жителей ”
6	***Жилой район***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет

		1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Жилой район*** ”
7	***Реконструкция городской территории***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Реконструкция городской территории*** ”
8	***Общественный центр жилого района***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Общественный центр жилого района*** ”
9	***Общеобразовательная школа на 22 класса***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”
10	***Жилой дом переменной этажности***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.

		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Жилой дом переменной этажности*** ”
11	***Концепция градостроительного развития малого города***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
		Сдача градостроительного проекта “ ***Концепция градостроительного развития малого города*** ”

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (клаузура, эскиз-идея, эскиз-проект);
- выполнение курсового проекта;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	***Градостроительный проект “Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей”***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.

		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
2	***Градостроительный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
3	***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
4	***Жилой дом средней этажности***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
5	***Микрорайон на 9-12 тыс. жителей***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах

		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
6	***Жилой район***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
7	***Реконструкция городской территории***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
8	***Общественный центр жилого района***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
9	***Общеобразовательная школа на 22 класса***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
10	***Жилой дом переменной этажности***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.

		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
11	***Концепция градостроительного развития малого города***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта.
		Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		Разработка эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта
		Моделирование проекта в компьютерных программах
		Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

а. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Преддипломный анализ	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования.
2	Научно-образовательное	Преддипломный анализ	Систематизация полученных данных в таблицы
			Изучение и применение градостроительных норм проектирования
			Анализ факторов проектирования объекта исследования
			Типологический анализ объекта проектирования
2	Профессионально-трудовое	***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта

			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Жилой дом средней этажности	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Микрорайон на 9-12 тыс. жителей	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Жилой район	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
			Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования
			Разработка эскиз-идеи
			Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
			Объемно-пространственное решение проектируемой территории
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах

		Реконструкция городской территории	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Общественный центр жилого района	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Общеобразовательная школа на 22 класса	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
		Жилой дом переменной этажности	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение

			клаузуры.
			Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
			Изучение и применение градостроительных и архитектурных норм проектирования
			Разработка эскиз-идеи
			Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
			Объемно-пространственное решение проектируемой территории
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах
			Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Концепция градостроительного развития малого города	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
			Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
			Выбор места размещения. Ситуационный и генеральный план
			Объемно- планировочное решение. Функционально- технологическая схема плана
			Разработка эскиз-идеи
			Объемно- планировочное решение (фасад, разрез)
			Конструктивное решение здания
			Сдача эскиз-идеи
			Разработка эскиз-проекта
			Моделирование проекта в компьютерных программах

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»

	СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** - В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́рия сме́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html**

	индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
5.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
6.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**

	работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	
7.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
8.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
9.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
10.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
11.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.

	Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	
12.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
13.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
14.	«**Абилимпикс**» - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	сферах деятельности.	
15.	Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»	*Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)*
16.	Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
17.	Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
18.	Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
19.	Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
20.	Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
21.	Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
22.	Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
23.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
24.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа
25.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
26.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. *Имеет навыки (начального уровня)* Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. *Имеет навыки (основного уровня)* Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.	1.1. 2.1. 3.1. 4.1. 5.1. 6.1. 7.1. 8.1. 9.1. 10.1. 11.1.	Контрольный просмотр

Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.		
Знает Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства *Имеет навыки (начального уровня)* Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия *Имеет навыки (основного уровня)* Представлять архитектурно- градостроительную концепцию.	1.2. 2.2. 3.2. 4.2. 5.2. 6.2. 7.2. 8.2. 9.2. 10.2. 11.2.	Клаузура на тему проекта
Знает Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. *Имеет навыки (начального уровня)* Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. *Имеет навыки (основного уровня)* Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1.4. 2.4. 3.4. 4.4. 5.4. 6.4. 7.4. 8.4. 9.4. 10.4. 11.4.	Контрольный опрос
Знает Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. *Имеет навыки (начального уровня)* Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. *Имеет навыки (основного уровня)* Осуществлять поиск,	1.5. 2.5. 3.5. 4.5. 5.5. 6.5. 7.5. 8.5. 9.5. 10.5. 11.5.	Разработка эскиз-идеи

обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.		
Знает : Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов. *Имеет навыки (начального уровня)* Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. *Имеет навыки (основного уровня)* Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования	1.10. 2.10. 3.10. 4.10. 5.10. 6.10. 7.10. 8.10. 9.10. 10.10. 11.10.	Курсовой проект
Знает Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. *Имеет навыки (начального уровня)* Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого территориального объекта. *Имеет навыки (основного уровня)* Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	1.11. 2.11. 5.11. 6.11. 7.11. 8.11. 11.11.	Курсовой проект
Знает Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального	3.11 4.11 9.11 10.11	Курсовой проект

строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки. *Имеет навыки (начального уровня)* Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; *Имеет навыки (основного уровня)* Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно- коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства		
Знает Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат. в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ Основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. *Имеет навыки (начального уровня)* Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно- техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	1.12. 2.12. 5.12. 6.12. 7.12. 8.12. 11.12.	Курсовой проект
Знает требования законодательства и нормативных документов по архитектур-ному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей *Имеет навыки (начального уровня)* участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; *Имеет навыки (основного уровня)* использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	3.12. 4.12. 9.12. 10.12.	Курсовой проект

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсового проекта и зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства. Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки. Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов. Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. Требования законодательства и нормативных документов по архитектур-ному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
Навыки	Проводить предпроектные исследования, включая исторические,

начального уровня	культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого территориального объекта. Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно- техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой;
Навыки основного уровня	Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования. Представлять архитектурно- градостроительную концепцию. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования. Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. Проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно- коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области. Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на

	проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме курсового проекта

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой, КП.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
4 семестр		
1	***Градостроительный проект "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"***	1) Клаузура – эскизный проект "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"
		2) Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3) Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4) Разработка эскиз-идеи
		5) Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6) Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		7) Сдача эскиз-идеи
		8) Разработка эскиз-проекта
		9) Моделирование проекта в компьютерных программах
		10) Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
2	***Градостроительный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"***	1) Клаузура – эскизный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"
		2) Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3) Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		4) Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		5) Подача проекта на планшете 1×0,5 м
5 семестр		
3	***Архитектурный проект «Многоуровневый гараж на 400 автомобилей»***	1) Клаузура – "***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей***"
		2) Генеральный план
		3) Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4) Эскиз-проект " ***Многоуровневый гараж на 400 автомобилей*** "
		5) Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6) Разработка конструктивной системы здания
		7) Подача проекта на планшете 1×1 м
4.	***Архитектурный проект «Жилой дом средней этажности»***	1. Клаузура – " ***Жилой дом средней этажности*** "
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект " ***Жилой дом средней этажности*** "
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады

		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м
6 семестр		
5	***Градостроительный проект «Микрорайон на 9-12 тыс. жителей»***	1. Клаузура – эскизный проект *" **Микрорайон на 9-12 тыс. жителей** "*
		2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4. Разработка эскиз-идеи
		5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
		7. Сдача эскиз-идеи
		8. Разработка эскиз-проекта
		9. Моделирование проекта в компьютерных программах
		10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
6	***Градостроительный проект «Жилой район»***	1. Клаузура – эскизный проект *" **Жилой район** "*
		2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4. Разработка эскиз-идеи
		5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
		7. Сдача эскиз-идеи
		8. Разработка эскиз-проекта
		9. Моделирование проекта в компьютерных программах
		10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
7 семестр		
7	***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***	1. Клаузура – эскизный проект *" **Реконструкция городской территории** "*
		2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4. Разработка эскиз-идеи
		5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
		7. Сдача эскиз-идеи
		8. Разработка эскиз-проекта
		9. Моделирование проекта в компьютерных программах
		10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
8	***Архитектурно-градостроительный проект «Общественный центр жилого района»***	1. Клаузура – " ***Общественный центр жилого района*** "
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект " ***Общественный центр жилого района*** "
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м
8 семестр		
9	***Архитектурный проект «Общеобразовательная школа на 22 класса»***	1. Клаузура – " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** "
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** "
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м

10	***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***	1. Клаузура – " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** " 2. Генеральный план 3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения 4. Эскиз-проект " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** " 5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады 6. Разработка конструктивной системы здания 7. Подача проекта на планшете 1×1 м
9 семестр		
11	***Градостроительный проект «Концепция градостроительного развития малого города»***	1. Клаузура – " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** " 2. Генеральный план 3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения 4. Эскиз-проект " ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** " 5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады 6. Разработка конструктивной системы здания 7. Подача проекта на планшете 1×1 м

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых проектов:

- *Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей*
- *Формирование участка жилой среды малого соседства*
- *Многоуровневый гараж на 400 автомобилей*
- *Жилой дом средней этажности*
- *Микрорайон на 9-12 тыс. жителей*
- *Жилой район*
- *Реконструкция городской территории*
- *Общественный центр жилого района*
- *Общеобразовательная школа на 22 класса*
- *Жилой дом переменной этажности*
- *Концепция градостроительного развития малого города*

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

В состав курсового проекта входят пояснительная записка и графический материал. Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

1. Обзор специализированной и нормативной литературы по теме проектирования.
2. Отечественный и зарубежный опыт объекта проектирования на базе интернет-ресурсов, библиографии. Подборка аналогов в количестве 10 – 20 примеров. выявление характерных признаков архитектурных решений данного типа зданий.
3. Обоснование выбора места для размещения объекта проектирования

Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе курсового проекта по градостроительному проектированию:

Подача проекта на планшете 1×0,5 м

- Генплан (М 1:2000; 1:1500) с экспликацией.
- Схема зонирования (М 1:5000) с экспликацией.
- Схема транспортного обслуживания (М 1:5000) с экспликацией.
- Генплан общественного центра (М 1:1000; 1:500). При необходимости

- Поперечные профили улиц: главная улица; основной проезд; второстепенный проезд (М 1:200).
- Развертки улиц в масштабе (не менее 2-х).
- Видовые кадры (не менее 3-х, отражающих архитектурно-пространственную среду поселка).

Перечень графического материала в составе курсового проекта по архитектурно-строительному проектированию:
Подача проекта на планшете 1×0,5 м

- Ситуационный план (М 1:1000),
- Генеральный план (М 1:500),
- План первого этажа (с расстановкой санитарно-технического оборудования), (М 1:100),
- План типового этажа (с расстановкой санитарно-технического оборудования, функциональным зонированием по квартирам), (М 1:200),
- Разрезы по лестничной клетке (М 1:200),
- Главный фасад (М 1:100),
- Боковые и задний фасады (М 1:200),
- Видовые кадры

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Тема 1. ***Градостроительный проект "Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей"***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура –*"*Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей*"*
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Разработка эскиз-идеи
5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
7. Сдача эскиз-идеи
8. Разработка эскиз-проекта
9. Моделирование проекта в компьютерных программах
10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (планшет 1×0,5 м)
Тема 2. ***Градостроительный проект "Формирование участка жилой среды малого соседства"***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура –"Формирование участка жилой среды малого соседства"
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Подача проекта на планшете 1×0,5 м
Тема 3. ***Архитектурный проект «Многоуровневый гараж на 400 автомобилей»***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – *" Многоуровневый гараж на 400 автомобилей "*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея

5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 4. ***Архитектурный проект «Жилой дом средней этажности»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – *“ Жилой дом средней этажности ”*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 5. ***Градостроительный проект «Микрорайон на 9-12 тыс. жителей»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – «Микрорайон на 9-12 тыс. жителей»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 6. ***Градостроительный проект «Жилой район»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – эскизный проект «Жилой район города»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 7. ***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – эскизный проект «Реконструкция городской территории»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 8. ***Градостроительный проект «Общественный центр жилого района»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие

1. Клаузура – эскизный проект «Общественный центр жилого района»,
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

Тема 9. ***Архитектурный проект «Общеобразовательная школа на 22 класса»***

Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – *“ Общеобразовательная школа на 22 класса ”*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м
Тема 10. ***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – *“ Жилой дом переменной этажности ”*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м
Тема 11. ***Градостроительный проект «Концепция градостроительного развития малого города»***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – эскизный проект «Реконструкция городской территории»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема 1. ***Градостроительный проект “Коттеджный поселок на 1-2 тыс. жителей”***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 2. ***Градостроительный проект “Формирование участка жилой среды малого соседства”***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 3. ***Архитектурный проект «Многоуровневый гараж на 400 автомобилей»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 4. ***Архитектурный проект «Жилой дом средней этажности»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект

Тема 5. ***Градостроительный проект «Микрорайон на 9-12 тыс. жителей»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 6. ***Градостроительный проект «Жилой район»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 7. ***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 8. ***Градостроительный проект «Общественный центр жилого района»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 9. ***Архитектурный проект «Общеобразовательная школа на 22 класса»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 10. ***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект
Тема 11. ***Градостроительный проект «Концепция градостроительного развития малого города»***
1. Клаузура
2. Эскиз-идея
3. Эскиз-проект

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета (8,9 семестр)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание: Средств и методов работы с библиографическими и	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет

иконографическими источниками.	Имеют место грубые ошибки	место несколько негрубых ошибок.
Знание: Основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Правовых нормы и антикоррупционные мероприятия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Требований действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: методики обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Основных видов требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Состава исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Технических и	Уровень знаний ниже	Уровень знаний минимально

технологических требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: установленных требований в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Видов градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: нормативной, правовой, нормативно- технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: Социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, функционально-технологических, конструктивных, эргономических, композиционно-художественных, эстетических и экономических требований к различным типам территориальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: требований и правил оформления архитектурной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание: требований законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.…	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) работы с библиографическими и иконографическими источниками.…	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) Осуществлять анализ содержания проектных задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила законодательства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства..	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства*)*	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) сбора исходных данных для проектирования. Участия в эскизировании, поиске вариантных проектных решений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) сбора данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

анкетирование.		
Навыки (начального уровня) разработки градостроительных и объёмно- планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения функционально-технологических требований к различным типам градостроительных объектов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого территориального объекта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) разработки и оформления презентационных материалов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) информационного обеспечения градостроительной деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) использования современных автоматизированных средств	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных

градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) приемов автоматизированного проектирования, градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) автоматизированного проектирования в основных программных комплексах проектирования, создания чертежей и моделей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические.….	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. ….	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) выбира методов и средств решения. проектных задач ...	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения международных нормативных технических документов, антикоррупционного законодательства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) Представления архитектурно-градостроительных концепций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) выражения градостроительного замысла,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены

включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. ...	Имеют место грубые ошибки	все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) поиска, обработки и анализа данных об участках застройки, аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения эргономических (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетических и экономических требований к различным типам градостроительных объектов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения технико-экономических расчётов проектных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня)	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании	навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) автоматизированного проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения исследований в градостроительном проектировании	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) разработки и оформления архитектурной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения в архитектурном и градостроительном проектировании законодательных и нормативных документов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовых проектов в 4,5,6,7,8, 9 семестрах.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания курсового проекта	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание: Средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Правовых нормы и антикоррупционные мероприятия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Требований действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Методов наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

	ошибки	ошибок	несколько несущественных ошибок	
Знание: методики обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Основных видов требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Состава исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Технических и технологических требования к основным типам объектов капитального строительства, включая проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки. и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание: Современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Современных технологий поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: установленных требований в области градостроительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: Видов градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: нормативной, правовой, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание: Социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, функционально-технологических, конструктивных, эргономических, композиционно-художественных, эстетических и экономических требований к различным типам территориальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: требований и правил оформления архитектурной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: требований законодательства и нормативных документов по архитектурному и градостроительному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) работы с библиографическими и иконографическими источниками….	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) представления архитектурно-градостроительного	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при

проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства*)*	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) применения оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) разработки и оформления презентационных материалов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Навыки (начального уровня) использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) применения функционально-технологических требований к различным типам градостроительных объектов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального уровня) проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчёта конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические . ….	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) выражения градостроительного замысла, включая	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. ...	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) Представления архитектурно-градостроительную концепцию.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) разработки и оформления архитектурной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены

	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного уровня) применения эргономических (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетических и экономических требований к различным типам градостроительных объектов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	3
2	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский - Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	8
3	Указатель нормативных документов по строительству, действующих на территории Российской Федерации (по состоянию на 01.07.2011)	4

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
2	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей. [Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.

3	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
4	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
5	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
6	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
7	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. – Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/

Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.01	**Градостроительное проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база

Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт.	

аттестации (3419 а,б) , 3301	–рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
_____ / Е.В.Ещина /
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	Рабочее проектирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «Градостроительство»	к.а., доцент	Херувимова И.А.
Стар. преподаватель кафедры «Градостроительство»	----	Гущина Е.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____ /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ /Ещина Е.В./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рабочее проектирование» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в области проектирования градостроительных и объемных проектов, с учетом комплекса проектных задач и нормативных требований.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Цикл «Проектирование», дисциплина по выбору – основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; взаимоувязывать различные разделы документации между собой; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК -2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК -2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК -2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной	ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций
	ПК-4.2 знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Таблица 2.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; взаимоувязывать различные разделы документации между собой; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	***Знает*** основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования ***Имеет навыки (начального уровня)*** использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами ***Имеет навыки (основного уровня)*** владеет методами технико-экономической оценки проектных решений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	***Знает*** нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства ***Имеет навыки (начального уровня)*** использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении ***Имеет навыки (основного уровня)*** применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования
ПК -2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	***Знает*** состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела ***Имеет навыки (начального уровня)*** составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств ***Имеет навыки (основного уровня)*** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации
ПК -2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	***Знает*** положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования ***Имеет навыки (основного уровня)*** в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	***Знает*** содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий. ***Имеет навыки (начального уровня)*** осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций ***Имеет навыки (основного уровня)*** методами управления процессом проектирования
ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие	***Знает*** социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	проектировании при разработке инновационных проектов ***Имеет навыки (основного уровня)*** выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды
ПК-4.1 умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	***Знает*** современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. ***Имеет навыки (начального уровня)*** оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д. ***Имеет навыки (основного уровня)*** использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в комуницировании с заказчиками документации
ПК-4.2 знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	***Знает*** современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации ***Имеет навыки (начального уровня)*** разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики ***Имеет навыки (основного уровня)*** методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПЗ	Практические занятия

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л			СР	К			
1.	***Реконструкция городской территории***	7								Клаузура – эскизный проект ***“Реконструкция городской территории ”***
1.1	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			6	4				Промежуточный просмотр
1.2	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	7			4	5				Клаузура на тему проекта
1.3	Выбор и обоснование места реконструкции территории Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	7			6	14				Промежуточный просмотр
1.4	Планировочное и объемно-пространственное решение проектируемой территории. Сдача эскиз-идеи	7			8	14				Промежуточный просмотр
1.5	Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Разработка ГПЗУ	7			6	14				Промежуточный просмотр
1.6	Сдача эскиз-проекта . Подача проекта (пояснительная записка, ГП ЗУ)	7			6	12	9			Защита Зачет
					36	63	9			108
2.	***Жилой дом переменной этажности***	8								Клаузура – эскизный проект ***Жилой дом переменной этажности***

2.1	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	8			6	2				Промежуточный просмотр
2.2	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	8			4	4				Клаузура на тему проекта
2.3	Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	8			6	12				Промежуточный просмотр
2.4	Объемно-пространственное решение проектируемой территории. Сдача эскиз-идеи	8			8	12				Промежуточный просмотр
2.5	Разработка эскиз-проекта.	8			6	14				Промежуточный
	Моделирование проекта в компьютерных программах.									просмотр
2.6.	Сдача эскиз-проекта . Подача проекта (альбом рабочих чертежей А2)	8			6	10	18			Защита Зачет с оценкой
					36	54	18			108

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по лабораторной работе.

4.1 Лекции. Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	***Реконструкция городской территории***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории. Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Разработка ГПЗУ
		Сдача эскиз-проекта . Подача проекта (Пояснительная записка и ГПЗУ)
2	***Жилой дом переменной этажности***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории. Сдача эскиз-идеи

		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах.
		Сдача эскиз-проекта. Подача проекта (альбом А2)

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

-самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (клаузура, эскиз-идея, эскиз- проект);

-выполнение проекта;

-самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	***Реконструкция городской территории***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Подготовка к клаузуре на тему проекта.
		Предпроектный градостроительный анализ и обоснование выбранного участка городской территории для реконструкции
		Состав разделов проектной документации, состав ГПЗУ
		Формирование документов рабочего проектирования: пояснительная записка и составление ГПЗУ
2	***Жилой дом переменной этажности***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Подготовка к клаузуре на тему проекта.
		Выбор места размещения. Изучение и применение архитектурных норм проектирования.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах.
		Формирование документов рабочего проектирования

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	***Реконструкция городской территории*** ***Жилой дом переменной этажности***	Тематические лекции, натурные обследования, работы с нормативно-технической и правовой информацией, анализ и систематизация градостроительной документации

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
1.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
2.	Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
3.	Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
4.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ	Научно-исследовательская работа
	ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	
6.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
7.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС.	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в

локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

5.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования ***Имеет навыки (начального уровня)*** использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами ***Имеет навыки (основного уровня)*** владеет методами	1.3 2.3 1.4 2.4	Контрольный просмотр Пояснительная записка, ГПЗУ, Альбом рабочих чертежей

технико-экономической оценки проектных решений		
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства ***Имеет навыки (начального уровня)*** использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении ***Имеет навыки (основного уровня)*** применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования	1.3 2.3 1.4 2.4	Контрольный опрос Пояснительная записка, ГПЗУ, Альбом рабочих чертежей
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела ***Имеет навыки (начального уровня)*** составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств ***Имеет навыки (основного уровня)*** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации	1.3 2.3 1.4 2.4 1.5 2.5 1.6 2.6	Контрольный опрос Пояснительная записка, ГПЗУ, Альбом рабочих чертежей
Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования ***Имеет навыки (основного уровня)*** в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей	1.3 2.3 1.4 2.4	Разработка эскиз-идеи, Пояснительная записка, ГПЗУ, Альбом рабочих чертежей
Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий. ***Имеет навыки (начального уровня)*** осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций ***Имеет навыки (основного уровня)*** методами управления процессом проектирования	1.1 2.1 2.2. 1.2	Контрольный опрос, Пояснительная записка
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов ***Имеет навыки (основного уровня)*** выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды	1.1 2.1 1.2 2.2 1.3 2.3 1.4 2.4 1.5 2.6	Курсовой проект

Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. ***Имеет навыки (начального уровня)*** оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д. ***Имеет навыки (основного уровня)*** использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в комуницировании с заказчиками документации	1.5 2.5 1.6 2.6	Курсовой проект
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации ***Имеет навыки (начального уровня)*** разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики ***Имеет навыки (основного уровня)*** методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации	1.4 2.4 1.5 2.5 1.6 2.6	Курсовой проект

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования; Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства; Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела; Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;

	Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; Знает современные средства географических информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами; Имеет навыки (начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств; Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования; Имеет навыки (начального уровня) осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций; Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов; Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.; Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации ; Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико-экономической оценки проектных решений; Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования; Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными

	комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей; Имеет навыки (основного уровня) методами управления процессом проектирования; Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды; Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании с заказчиками документации; Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме:* 7 семестр –зачет, 8 семестр – зачет с оценкой.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
7 семестр		
1	***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***	1. Клаузура – эскизный проект *“* ***Реконструкция городской территории*** *”*
		2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4. Разработка эскиз-идеи
		5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
		7. Сдача эскиз-идеи
		8. Разработка эскиз-проекта
		9. Моделирование проекта в компьютерных программах
		10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (пояснительная записка, комплект ГПЗУ)
8 семестр		
2	***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***	1. Клаузура – “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м, альбом рабочих чертежей

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2 *Текущий контроль*

2.1.3. Перечень форм текущего контроля:

Тематика практических работ:
7 семестр – Реконструкция городской территории ***(градостроительный проект)***
8 семестр Жилой дом переменной этажности (***архитектурный проект)***

Основное содержания практических работ в рамках выполнения **градостроительного проекта.**

В состав практической работы входят пояснительная записка и графический материал. Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

1. Обзор специализированной и нормативной литературы по теме проектирования.
2. Отечественный и зарубежный опыт объекта проектирования на базе интернет-ресурсов, библиографии. Подборка аналогов в количестве 10 – 20 примеров. выявление характерных признаков архитектурных решений данного типа зданий.
3. Обоснование выбора места для размещения объекта проектирования
   Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе практической работы по градостроительному проектированию:

Подача проекта на планшете 1×0,5 м

- Генплан (М 1:2000; 1:1500) с экспликацией.
- Схема зонирования (М 1:5000) с экспликацией.
- Схема транспортного обслуживания (М 1:5000) с экспликацией.
- Генплан общественного центра (М 1:1000; 1:500). При необходимости
- Поперечные профили улиц: главная улица; основной проезд; второстепенный проезд (М 1:200).
- Развертки улиц в масштабе (не менее 2-х).
- Видовые кадры (не менее 3-х, отражающих архитектурно-пространственную среду поселка).

Для градостроительных практических работ рекомендуется применять следующие компьютерные программы AutoCAD, Archicad, SketchUp (на выбор студента).

Состав комплекта градостроительного плана земельного участка (7 семестр):

1. Место расположения земельного участка, а также принадлежность к муниципальному образованию.

2. Кадастровый номер, площадь территории и информация об объектах капитального строительства, расположенных на этом участке.

3. Разрешенные виды использования территории, где перечисляются объекты, которые можно на ней возводить.

4. Предельные минимальные и максимальные размеры участка и объектов строительства с подробным перечислением всех габаритных размеров, а также с указанием расстояний до всех объектов, расположенных рядом, максимального процента застройки, требований к ограждениям.

5. Информация об охранных зонах, обременениях или ограничениях земельного участка.

6. Другие важные сведения вносятся в документ в зависимости от региона строительства, вида строительства (ИЖС, многоквартирный дом, автомобильная дорога) и других параметров.

Основное содержания практических работ в рамках выполнения **архитектурного проекта.**

В состав практической работы входят пояснительная записка и графический материал. Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

4. Обзор специализированной и нормативной литературы по теме проектирования.
5. Отечественный и зарубежный опыт объекта проектирования на базе интернет-ресурсов, библиографии. Подборка аналогов в количестве 10 – 20 примеров. выявление характерных признаков архитектурных решений данного типа зданий.
6. Обоснование выбора места для размещения объекта проектирования
   Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе практической работы по архитектурно-строительному проектированию:

Подача проекта на планшете 1×0,5 м

- Ситуационный план (М 1:1000),
- Генеральный план (М 1:500),
- План первого этажа (с расстановкой санитарно-технического оборудования), (М 1:100),
- План типового этажа (с расстановкой санитарно-технического оборудования, функциональным зонированием по квартирам), (М 1:200),
- Разрезы по лестничной клетке (М 1:200),
- Главный фасад (М 1:100),
- Боковые и задний фасады (М 1:200),
- Видовые кадры
- Альбом рабочих чертежей (формат А-2).

Для архитектурных практических работ рекомендуется применять 3Ds max, Revit, Archicad, SketchUp, AutoCAD и другие (на выбор студента).

Практическая работа 8 семестра «Жилой дом переменной этажности» выполняется в программе AutoCAD. Также в этом семестре выполняется альбом рабочих чертежей Марки АР.

Состав основного комплекта рабочих чертежей марки АР

1.Титульный лист
2.Общие данные по рабочим чертежам АР
3.Планы этажей.
4.Разрезы.
5. Фасады.

Наименование изображения АР	Масштаб
Планы этажей (кроме технических), разрезы, фасады	1:50; 1:100; 1:200; 1:400; 1:500
Планы кровли, полов, технических этажей	1:200; 1:500
Фрагменты планов, фасадов	1:50; 1:100
Узлы	1:10; 1:20

Тема 1. ***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – эскизный проект «Реконструкция городской территории»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект, пояснительная записка, ГПЗУ
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м, комплект документов ГПЗУ
Тема 10. ***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – *“ Жилой дом переменной этажности ”*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект, Альбом рабочих чертежей
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м, альбом формата А-2

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Рабочее проектирование и компьютерное моделирование архитектурных объектов

1. Что такое рабочее проектирование. Определение, цели, задачи.
2. Дайте определение понятию «проект»
3. Дайте определение понятию “основной комплект рабочих чертежей».
4. Понятие “марка” в рабочей документации, примеры маркировок.
5. Дайте определение понятию «чертеж»
6. Что в своем составе содержит рабочая документация генеральных планов (Марка ГП)
7. Состав основного комплекта рабочих чертежей генерального плана
8. Что собой представляет комплект рабочих чертежей архитектурных решений (АР)
9. Что такое системы автоматизированного проектирования
10.BIM-технологии в проектировании и строительстве.
11. Основные технико-экономические показатели архитектурного проекта.

Рабочее проектирование и компьютерное моделирование градостроительных объектов

1. Содержание градостроительного проектирования. Уровень подготовки, согласования и реализации проектных решений.
2. Цели и задачи градостроительного проектирования.
3. Градостроительный проект как специальный язык проектных чертежей, схем, таблиц, предписаний.
4.ГИС-технологии в градостроительном проектировании.
5. Состав рабочей документации генеральных планов городских округов и поселений.
6.Исходные данные для разработки генерального плана.
7. Состав рабочей документации на проект планировки территории, основные разделы. Цели и задачи.
8. Что такое градостроительный план земельного участка. Цели и задачи.
9. Анализ современного использования территории. Структура, основные виды анализа.
10. Натурные обследования. Значение и основные этапы.

11. Анализ ранее разработанной градостроительной ситуации. Цели, задачи.
12. Основные технико-экономические показатели градостроительного проекта.
13. Структура пояснительной записки к градостроительному проекту. Основные разделы

Тестовые вопросы (фрагмент тестового контроля - 8 семестр) *в рамках дисциплины «Рабочее проектирование и компьютерное моделирование» архитектурных объектов.*

1. **Дайте определение процессу рабочего проектирования**

1.1 – это процесс по созданию рабочей документации, необходимой для дальнейшей реализации строительных объектов с подробной разработкой всех элементов и узлов архитектурного объекта.

1.2 – это процесс по организации строительства архитектурного объекта, включая технологию отдельных строительных процессов и видов работ.

1.3 – это процесс исследования технических, экономических и экологических возможностей строительства архитектурного объекта.

2. **Основной комплект рабочих чертежей**

2.1 - это графический документ, содержащий информацию о предпроектной стадии исследования, в виде чертежей и схем для дальнейшего принятия решений по архитектурной концепции проектируемого объекта.

2.2 – это графический документ, содержащий необходимую и достаточную информацию в виде чертежей и схем, предназначенный для производства строительных и монтажных работ определенного вида.

2.3 – все вышеперечисленное

3.Что собой представляет комплект рабочих чертежей архитектурных решений

1.Титульный лист, общие данные по рабочим чертежам, планы этажей, разрезы, фасады, планы полов, планы кровли, схемы расположения элементов сборных перегородок, элементов заполнения оконных и других проемов, выносные элементы спецификации к схемам расположения, спецификации оборудования, изделий и материалов.

2. Титульный лист, общие данные по рабочим чертежам, планы этажей, разрезы, фасады.

3. Титульный лист, общие данные по рабочим чертежам, планы этажей, разрезы, фасады, генеральный план, разбивочный чертеж, план земляных масс.

Тестовые вопросы (фрагмент тестового контроля - 7 и 9 семестры) *в рамках дисциплины «Рабочее проектирование и компьютерное моделирование» градостроительных объектов.*

1. **Дайте определение термину «проект»?**

1.1 Комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко определенными целями.

1.2 Комплекс мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей без ограничения бюджета поставленных задач к неограниченному бюджету времени

1.3 Комплекс мероприятий, предназначенных для достижения определенных задач в рамках неограниченных материальных и временных ресурсов .

1.4 Все вышеперечисленное.

2.Что собой представляет комплект рабочих чертежей марки ГП

1.1 общие данные по рабочим чертежам; разбивочный план; план организации рельефа; план земляных масс; сводный план инженерных сетей; план благоустройства территории; выносные элементы (фрагменты, узлы)
1.2 общие данные по рабочим чертежам; разбивочный план; план благоустройства территории; схема организации транспортного и пешеходного движения.
1.3план благоустройства территории; схема охранных зон, обременений или ограничениях земельного участка.
1.4 общие данные по рабочим чертежам; разбивочный план; план организации рельефа; план земляных масс; сводный план инженерных сетей; план благоустройства территории; выносные элементы (фрагменты, узлы), схема видов разрешенного использования территории.

2. Цель разработки градостроительного плана земельного участка.
1.1 в целях обеспечения субъектов градостроительной деятельности информацией, необходимой для архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции объектов капитального строительства в границах земельного участка.
1.2 в целях выявления ограничений использования земельного участка.
1.3 в целях отображения видов разрешенного использования земельного участка.

3. Дайте определение цифровой (картографической) модели?
1.1 Уменьшенное обобщенное изображение части территории в определенном масштабе и проекции с использованием условных знаков.
1.2 Это логико-математическое представление в цифровой форме пространственных объектов и отношений между ними.
1.3 Это совокупность данных цифровой карты, объединённая каким-либо признаком или группой признаков.

4. Какими элементами формируется цифровой двойник документов территориального планирования?
1.1 Текстовые и графические материалы, портфель цифровых атрибутивных и семантических описаний объектов, привязанных в действующих системах координат.
1.2 Текстовые и графические материалы в электронном виде для выгрузки на платформу ФГИС ТП.
1.3 Материалы по обоснованию и Положение о территориальном планировании в электронном виде.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой в 8 семестре.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно-градостроительной среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки начального уровня	Продемонстрированы навыки начального уровня	Продемонстрированы навыки начального уровня

документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств;	начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены

функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико-экономической оценки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки (основного уровня) применяет требования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

международных нормативных технических документов в проектировании.				
Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) методами управления процессом проектирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании с заказчиками документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) в определении	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены

итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей;	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2. Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно-градостроительной среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применяет средства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при

информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования;	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико-экономической оценки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) методами управления процессом проектирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании с заказчиками документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом 07.03.04 «Градостроительство» (бакалавриат)

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	14
2	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский - Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	26
3	Указатель нормативных документов по строительству, действующих на территории Российской Федерации (по состоянию на 01.07.2019)	----

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
2	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей. [Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.

3	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
4	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
5	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
6	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
7	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. – Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный	http://www.arhinovosti.ru/

ресурс]	
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.01	**Рабочее проектирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/

		- Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт.	

	–мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды.	

	Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
_____ / Е.В.Ещина /
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «Градостроительство»	к.а., доцент	Херувимова И.А.
Стар. преподаватель кафедры «Градостроительство»	----	Гущина Е.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____ /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ /Ещина Е.В./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика комплексного проектирования» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в области проектирования градостроительных и объемных проектов, с учетом комплекса проектных задач и нормативных требований.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Цикл «Проектирование», дисциплина по выбору – основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; взаимоувязывать различные разделы документации между собой; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК -2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК -2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК -2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной	ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций
	ПК-4.2 знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Таблица 2.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; взаимоувязывать различные разделы документации между собой; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	***Знает*** основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования ***Имеет навыки (начального уровня)*** использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами ***Имеет навыки (основного уровня)*** владеет методами технико-экономической оценки проектных решений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	***Знает*** нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства ***Имеет навыки (начального уровня)*** использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении ***Имеет навыки (основного уровня)*** применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования
ПК -2.1 умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	***Знает*** состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела ***Имеет навыки (начального уровня)*** составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств ***Имеет навыки (основного уровня)*** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации
ПК -2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	***Знает*** положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования ***Имеет навыки (основного уровня)*** в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	***Знает*** содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий. ***Имеет навыки (начального уровня)*** осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций ***Имеет навыки (основного уровня)*** методами управления процессом проектирования
ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие	***Знает*** социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	проектировании при разработке инновационных проектов ***Имеет навыки (основного уровня)*** выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды
ПК-4.1 умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	***Знает*** современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. ***Имеет навыки (начального уровня)*** оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д. ***Имеет навыки (основного уровня)*** использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в комуницировании с заказчиками документации
ПК-4.2 знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	***Знает*** современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации ***Имеет навыки (начального уровня)*** разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики ***Имеет навыки (основного уровня)*** методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПЗ	Практические занятия

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л			СР	К			
1.	***Реконструкция городской территории***	7								Клаузура – эскизный проект ***“Реконструкция городской территории ”***
1.1	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	7			6	4				Промежуточный просмотр
1.2	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	7			4	5				Клаузура на тему проекта
1.3	Выбор и обоснование места реконструкции территории Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	7			6	14				Промежуточный просмотр
1.4	Планировочное и объемно-пространственное решение проектируемой территории. Сдача эскиз-идеи	7			8	14				Промежуточный просмотр
1.5	Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Разработка ГПЗУ	7			6	14				Промежуточный просмотр
1.6	Сдача эскиз-проекта . Подача проекта (пояснительная записка, ГП ЗУ)	7			6	12	9			Защита Зачет
					36	63	9			108
2.	***Жилой дом переменной этажности***	8								Клаузура – эскизный проект ***Жилой дом переменной этажности***

2.1	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования	8			6	2				Промежуточный просмотр
2.2	Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.	8			4	4				Клаузура на тему проекта
2.3	Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.	8			6	12				Промежуточный просмотр
2.4	Объемно-пространственное решение проектируемой территории. Сдача эскиз-идеи	8			8	12				Промежуточный просмотр
2.5	Разработка эскиз-проекта.	8			6	14				Промежуточный
	Моделирование проекта в компьютерных программах.									просмотр
2.6.	Сдача эскиз-проекта . Подача проекта (альбом рабочих чертежей А2)	8			6	10	18			Защита Зачет с оценкой
					36	54	18			108

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по лабораторной работе.

4.1 Лекции. Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	***Реконструкция городской территории***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории. Сдача эскиз-идеи
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах. Разработка ГПЗУ
		Сдача эскиз-проекта . Подача проекта (Пояснительная записка и ГПЗУ)
2	***Жилой дом переменной этажности***	Выдача задания. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Клаузура на тему проекта. Обсуждение клаузуры.
		Выбор места размещения. Изучение и применение градостроительных норм проектирования. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории. Сдача эскиз-идеи

		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах.	
		Сдача эскиз-проекта. Подача проекта (альбом А2)	

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

-самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (клаузура, эскиз-идея, эскиз- проект);

-выполнение проекта;

-самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	***Реконструкция городской территории***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Подготовка к клаузуре на тему проекта.
		Предпроектный градостроительный анализ и обоснование выбранного участка городской территории для реконструкции
		Состав разделов проектной документации, состав ГПЗУ
		Формирование документов рабочего проектирования: пояснительная записка и составление ГПЗУ
2	***Жилой дом переменной этажности***	Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования
		Подготовка к клаузуре на тему проекта.
		Выбор места размещения. Изучение и применение архитектурных норм проектирования.
		Объемно-пространственное решение проектируемой территории.
		Разработка эскиз-проекта. Моделирование проекта в компьютерных программах.
		Формирование документов рабочего проектирования

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	***Реконструкция городской территории*** ***Жилой дом переменной этажности***	Тематические лекции, натурные обследования, работы с нормативно-технической и правовой информацией, анализ и систематизация градостроительной документации

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
1.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
2.	Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
3.	Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
4.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ	Научно-исследовательская работа
	ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	
6.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа
7.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС.	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в

локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

5.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования ***Имеет навыки (начального уровня)*** использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами ***Имеет навыки (основного уровня)*** владеет методами	1.3 2.3 1.4 2.4	Контрольный просмотр Пояснительная записка, ГПЗУ, Альбом рабочих чертежей

технико-экономической оценки проектных решений		
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства ***Имеет навыки (начального уровня)*** использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении ***Имеет навыки (основного уровня)*** применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования	1.3 2.3 1.4 2.4	Контрольный опрос Пояснительная записка, ГПЗУ, Альбом рабочих чертежей
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела ***Имеет навыки (начального уровня)*** составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств ***Имеет навыки (основного уровня)*** оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации	1.3 2.3 1.4 2.4 1.5 2.5 1.6 2.6	Контрольный опрос Пояснительная записка, ГПЗУ, Альбом рабочих чертежей
Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования ***Имеет навыки (основного уровня)*** в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей	1.3 2.3 1.4 2.4	Разработка эскиз-идеи, Пояснительная записка, ГПЗУ, Альбом рабочих чертежей
Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий. ***Имеет навыки (начального уровня)*** осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций ***Имеет навыки (основного уровня)*** методами управления процессом проектирования	1.1 2.1 2.2. 1.2	Контрольный опрос, Пояснительная записка
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; ***Имеет навыки (начального уровня)*** применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов ***Имеет навыки (основного уровня)*** выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды	1.1 2.1 1.2 2.2 1.3 2.3 1.4 2.4 1.5 2.6	Курсовой проект

Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. ***Имеет навыки (начального уровня)*** оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д. ***Имеет навыки (основного уровня)*** использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в комуницировании с заказчиками документации	1.5 2.5 1.6 2.6	Курсовой проект
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации ***Имеет навыки (начального уровня)*** разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики ***Имеет навыки (основного уровня)*** методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации	1.4 2.4 1.5 2.5 1.6 2.6	Курсовой проект

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования; Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства; Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела; Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации; Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;

	Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно- градостроительной среды; Знает современные средства географических информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами; Имеет навыки (начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств; Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования; Имеет навыки (начального уровня) осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций; Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов; Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.; Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации ; Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико-экономической оценки проектных решений; Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования; Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными

	комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей; Имеет навыки (основного уровня) методами управления процессом проектирования; Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды; Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании с заказчиками документации; Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме:* 7 семестр –зачет, 8 семестр – зачет с оценкой.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
7 семестр		
1	***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***	1. Клаузура – эскизный проект *“* ***Реконструкция городской территории*** *”*
		2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
		3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
		4. Разработка эскиз-идеи
		5. Функциональное зонирование территории, планировочный каркас.
		6. Объемно-пространственно решение проектируемой территории
		7. Сдача эскиз-идеи
		8. Разработка эскиз-проекта
		9. Моделирование проекта в компьютерных программах
		10. Сдача эскиз-проекта . Подача градостроительного проекта (пояснительная записка, комплект ГПЗУ)
8 семестр		
2	***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***	1. Клаузура – “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”
		2. Генеральный план
		3. Функционально-технологическая схема. Планировочные решения
		4. Эскиз-проект “ ***Общеобразовательная школа на 22 класса*** ”
		5. Поиск объемно-пространственных решений. Фасады
		6. Разработка конструктивной системы здания
		7. Подача проекта на планшете 1×1 м, альбом рабочих чертежей

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

2.2.2 *Текущий контроль*

2.1.3. Перечень форм текущего контроля:

Тематика практических работ:
7 семестр – Реконструкция городской территории ***(градостроительный проект)***
8 семестр Жилой дом переменной этажности (***архитектурный проект)***

Основное содержания практических работ в рамках выполнения **градостроительного проекта.**

В состав практической работы входят пояснительная записка и графический материал. Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

1. Обзор специализированной и нормативной литературы по теме проектирования.
2. Отечественный и зарубежный опыт объекта проектирования на базе интернет-ресурсов, библиографии. Подборка аналогов в количестве 10 – 20 примеров. выявление характерных признаков архитектурных решений данного типа зданий.
3. Обоснование выбора места для размещения объекта проектирования
   Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе практической работы по градостроительному проектированию:

Подача проекта на планшете 1×0,5 м

- Генплан (М 1:2000; 1:1500) с экспликацией.
- Схема зонирования (М 1:5000) с экспликацией.
- Схема транспортного обслуживания (М 1:5000) с экспликацией.
- Генплан общественного центра (М 1:1000; 1:500). При необходимости
- Поперечные профили улиц: главная улица; основной проезд; второстепенный проезд (М 1:200).
- Развертки улиц в масштабе (не менее 2-х).
- Видовые кадры (не менее 3-х, отражающих архитектурно-пространственную среду поселка).

Для градостроительных практических работ рекомендуется применять следующие компьютерные программы AutoCAD, Archicad, SketchUp (на выбор студента).

Состав комплекта градостроительного плана земельного участка (8 семестр):

1. Место расположения земельного участка, а также принадлежность к муниципальному образованию.

2. Кадастровый номер, площадь территории и информация об объектах капитального строительства, расположенных на этом участке.

3. Разрешенные виды использования территории, где перечисляются объекты, которые можно на ней возводить.

4. Предельные минимальные и максимальные размеры участка и объектов строительства с подробным перечислением всех габаритных размеров, а также с указанием расстояний до всех объектов, расположенных рядом, максимального процента застройки, требований к ограждениям.

5. Информация об охранных зонах, обременениях или ограничениях земельного участка.

6. Другие важные сведения вносятся в документ в зависимости от региона строительства, вида строительства (ИЖС, многоквартирный дом, автомобильная дорога) и других параметров.

Основное содержания практических работ в рамках выполнения **архитектурного проекта.**

В состав практической работы входят пояснительная записка и графический материал. Пояснительная записка выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

4. Обзор специализированной и нормативной литературы по теме проектирования.
5. Отечественный и зарубежный опыт объекта проектирования на базе интернет-ресурсов, библиографии. Подборка аналогов в количестве 10 – 20 примеров. выявление характерных признаков архитектурных решений данного типа зданий.
6. Обоснование выбора места для размещения объекта проектирования
   Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе практической работы по архитектурно-строительному проектированию:

Подача проекта на планшете 1×0,5 м

- Ситуационный план (М 1:1000),
- Генеральный план (М 1:500),
- План первого этажа (с расстановкой санитарно-технического оборудования), (М 1:100),
- План типового этажа (с расстановкой санитарно-технического оборудования, функциональным зонированием по квартирам), (М 1:200),
- Разрезы по лестничной клетке (М 1:200),
- Главный фасад (М 1:100),
- Боковые и задний фасады (М 1:200),
- Видовые кадры
- Альбом рабочих чертежей (формат А-2).

Для архитектурных практических работ рекомендуется применять 3Ds max, Revit, Archicad, SketchUp, AutoCAD и другие (на выбор студента).

Практическая работа 8 семестра «Жилой дом переменной этажности» выполняется в программе AutoCAD. Также в этом семестре выполняется альбом рабочих чертежей Марки АР.

Состав основного комплекта рабочих чертежей марки АР

1.Титульный лист
2.Общие данные по рабочим чертежам АР
3.Планы этажей.
4.Разрезы.
5. Фасады.

Наименование изображения АР	Масштаб
Планы этажей (кроме технических), разрезы, фасады	1:50; 1:100; 1:200; 1:400; 1:500
Планы кровли, полов, технических этажей	1:200; 1:500
Фрагменты планов, фасадов	1:50; 1:100
Узлы	1:10; 1:20

Тема 1. ***Градостроительный проект «Реконструкция городской территории»***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – эскизный проект «Реконструкция городской территории»
2. Выбор места размещения. Ландшафтно-визуальный анализ.
3. Изучение и применение градостроительных норм проектирования
4. Объемно-пространственное решение проектируемой территории
5. Эскиз-проект, пояснительная записка, ГПЗУ
6. Подача проекта на планшете 1×0,5 м, комплект документов ГПЗУ
Тема 10. ***Архитектурный проект «Жилой дом переменной этажности»***
Перечень заданий, выносимых на практическое занятие
1. Клаузура – *“ Жилой дом переменной этажности ”*
2. Ситуационный и генеральный план.
3. Объемно-планировочное решение (план).
4. Эскиз-идея
5. Поиск объемно-пространственных решений (фасад, разрез)
6. Разработка конструктивной системы здания
7. Эскиз-проект, Альбом рабочих чертежей
8. Подача проекта на планшете 1×0,5 м, альбом формата А-2

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Методика комплексного проектирования архитектурных объектов

1. Что такое рабочее проектирование. Определение, цели, задачи.
2. Дайте определение понятию «проект»
3. Дайте определение понятию “основной комплект рабочих чертежей».
4. Понятие “марка” в рабочей документации, примеры маркировок.
5. Дайте определение понятию «чертеж»
6. Что в своем составе содержит рабочая документация генеральных планов (Марка ГП)
7. Состав основного комплекта рабочих чертежей генерального плана
8. Что собой представляет комплект рабочих чертежей архитектурных решений (АР)
9. Что такое системы автоматизированного проектирования
10.BIM-технологии в проектировании и строительстве.
11. Основные технико-экономические показатели архитектурного проекта.

Методика комплексного проектирования градостроительных объектов

1. Содержание градостроительного проектирования. Уровень подготовки, согласования и реализации проектных решений.
2. Цели и задачи градостроительного проектирования.
3. Градостроительный проект как специальный язык проектных чертежей, схем, таблиц, предписаний.
4.ГИС-технологии в градостроительном проектировании.
5. Состав рабочей документации генеральных планов городских округов и поселений.
6.Исходные данные для разработки генерального плана.
7. Состав рабочей документации на проект планировки территории, основные разделы. Цели и задачи.
8. Что такое градостроительный план земельного участка. Цели и задачи.
9. Анализ современного использования территории. Структура, основные виды анализа.
10. Натурные обследования. Значение и основные этапы.

11. Анализ ранее разработанной градостроительной ситуации. Цели, задачи.
12. Основные технико-экономические показатели градостроительного проекта.
13. Структура пояснительной записки к градостроительному проекту. Основные разделы

Тестовые вопросы (фрагмент тестового контроля - 8 семестр) *в рамках дисциплины «Методика комплексного проектирования» архитектурных объектов.*

1. **Дайте определение процессу рабочего проектирования**

   1.1 – это процесс по созданию рабочей документации, необходимой для дальнейшей реализации строительных объектов с подробной разработкой всех элементов и узлов архитектурного объекта.

   1.2 – это процесс по организации строительства архитектурного объекта, включая технологию отдельных строительных процессов и видов работ.

   1.3 – это процесс исследования технических, экономических и экологических возможностей строительства архитектурного объекта.

2. **Основной комплект рабочих чертежей**

2.1 - это графический документ, содержащий информацию о предпроектной стадии исследования, в виде чертежей и схем для дальнейшего принятия решений по архитектурной концепции проектируемого объекта.

2.2 – это графический документ, содержащий необходимую и достаточную информацию в виде чертежей и схем, предназначенный для производства строительных и монтажных работ определенного вида.

2.3 – все вышеперечисленное

3.Что собой представляет комплект рабочих чертежей архитектурных решений

1.Титульный лист, общие данные по рабочим чертежам, планы этажей, разрезы, фасады, планы полов, планы кровли, схемы расположения элементов сборных перегородок, элементов заполнения оконных и других проемов, выносные элементы спецификации к схемам расположения, спецификации оборудования, изделий и материалов.

2. Титульный лист, общие данные по рабочим чертежам, планы этажей, разрезы, фасады.

3. Титульный лист, общие данные по рабочим чертежам, планы этажей, разрезы, фасады, генеральный план, разбивочный чертеж, план земляных масс.

Тестовые вопросы (фрагмент тестового контроля - 7 и 8 семестры) *в рамках дисциплины «Методика комплексного проектирования» градостроительных объектов.*

1. **Дайте определение термину «проект»?**

1.1 Комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко определенными целями.

1.2 Комплекс мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей без ограничения бюджета поставленных задач к неограниченному бюджету времени

1.3 Комплекс мероприятий, предназначенных для достижения определенных задач в рамках неограниченных материальных и временных ресурсов .

1.4 Все вышеперечисленное.

2.Что собой представляет комплект рабочих чертежей марки ГП

1.1 общие данные по рабочим чертежам; разбивочный план; план организации рельефа;

план земляных масс; сводный план инженерных сетей; план благоустройства территории; выносные элементы (фрагменты, узлы)
1.2 общие данные по рабочим чертежам; разбивочный план; план благоустройства территории; схема организации транспортного и пешеходного движения.
1.3план благоустройства территории; схема охранных зон, обременений или ограничениях земельного участка.
1.4 общие данные по рабочим чертежам; разбивочный план; план организации рельефа; план земляных масс; сводный план инженерных сетей; план благоустройства территории; выносные элементы (фрагменты, узлы), схема видов разрешенного использования территории.

2. Цель разработки градостроительного плана земельного участка.
1.1 в целях обеспечения субъектов градостроительной деятельности информацией, необходимой для архитектурно-строительного проектирования, строительства, реконструкции объектов капитального строительства в границах земельного участка.
1.2 в целях выявления ограничений использования земельного участка.
1.3 в целях отображения видов разрешенного использования земельного участка.

3. Дайте определение цифровой (картографической) модели?
1.1 Уменьшенное обобщенное изображение части территории в определенном масштабе и проекции с использованием условных знаков.
1.2 Это логико-математическое представление в цифровой форме пространственных объектов и отношений между ними.
1.3 Это совокупность данных цифровой карты, объединённая каким-либо признаком или группой признаков.

4. Какими элементами формируется цифровой двойник документов территориального планирования?
1.1 Текстовые и графические материалы, портфель цифровых атрибутивных и семантических описаний объектов, привязанных в действующих системах координат.
1.2 Текстовые и графические материалы в электронном виде для выгрузки на платформу ФГИС ТП.
1.3 Материалы по обоснованию и Положение о территориальном планировании в электронном виде.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой в 8 семестре.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно-градостроительной среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

коммуникативных средств;				
Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) осуществлять анализ, систематизировать и находить способы и формы разрешения проблемных ситуаций;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико-экономической оценки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки понимания взаимосвязи всего	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного уровня	Продемонстрированы навыки основного уровня	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования;	основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) методами управления процессом проектирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании с заказчиками документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей;				
Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2. Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает основные правила выполнения архитектурно-строительных и градостроительных рабочих чертежей и средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает нормы и правила архитектурного и градостроительного проектирования и строительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает состав содержание исходно-разрешительной документации на проектирование, организации проектного дела;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает положения градостроительного кодекса и основные принципы формирования градостроительной документации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает содержание и источники предпроектной информации, методы её сбора и анализа, состав и правила выполнения архитектурных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
чертежей, взаимосвязь объёмно-пространственных, конструктивных, строительных и инженерных решений и эксплуатационных качеств зданий;		
Знает социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурно-градостроительной среды;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального уровня) использования всего корпуса исследовательских и проектных действий для проведения самостоятельного анализа задания, ситуации, исходных материалов, выполнения градостроительного анализа территории со всеми его разделами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использовать действующего законодательства и нормативных правовых актов в проектном решении	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) составлять проектную документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства и использования информационно-коммуникативных средств;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применяет средства информационного обеспечения градостроительной деятельности, понимает иерархию документов территориального планирования и градостроительного проектирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) осуществлять анализ, систематизировать и находить	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.

способы и формы разрешения проблемных ситуаций;	Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять знания смежных дисциплин в архитектурном и градостроительном проектировании при разработке инновационных проектов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оценивать, выбирать и интегрировать в проекте системы конструкций, управления климатом, безопасности жизнедеятельности, инженерного оборудования и т.д.;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разрабатывать архитектурные эскизные проекты согласно функциональным, эстетическим и конструктивным требованиям к объектам, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, грамотно представлять архитектурный замысел и транслировать его средствами речи, макетирования и ручной графики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (основного уровня) оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства, владеть принципами презентации градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владеет методами технико-экономической оценки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании. Имеет навыки (основного уровня) применяет требования международных нормативных технических документов в проектировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки понимания взаимосвязи всего комплекса проектной работы и владеет методами комплексного проектирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) методами управления процессом проектирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Имеет навыки (основного уровня) выдвигать архитектурную и градостроительную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения; обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использует современные средства информационно-коммуникационных технологий, владеет навыками участия в коммуницировании с заказчиками документации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) в определении итерационных подходов в иерархии документов территориального планирования и градостроительного проектирования; владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) методы и приемы автоматизированного проектирования и средств профессиональной визуализации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом 07.03.04 «Градостроительство» (бакалавриат)

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	14
2	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский - Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	26
3	Указатель нормативных документов по строительству, действующих на территории Российской Федерации (по состоянию на 01.07.2019)	----

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
2	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей. [Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.

3	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
4	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
5	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
6	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
7	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. – Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный	http://www.arhinovosti.ru/

ресурс]	
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методика комплексного проектирования

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»;

	шт.	3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт.	

	–мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды.	

	Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В. /
«_31_» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.02.01	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»	к.т.н	Королева О.В.
Ст. преп.кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы реконструкции населенных мест» является получение студентами знаний о методах реконструкции и обновления сложившейся застройки городов с учетом перспектив развития городских территорий: социально-экономических условий, функциональных, объемно-планировочных, экологических требований, условий сохранения объектов историко-культурного наследия, а также получить представление о современных концепциях планировочной организации в целях устойчивого развития территорий и в соответствии с современной нормативной и законодательной базой градостроительства.

Основными задачами изучения дисциплины являются: ознакомление студентов с планировочными основами, приемами и формами организации и реконструкции городов, их жилых и производственных зон, общественных центров, основами планировочной организации транспортных и инженерных систем города и его частей; принципами и приемы архитектурно-планировочной композиции и застройки городских ансамблей, планировочных узлов в процессе реконструктивных мероприятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г.)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений/ цикл дисциплин (модулей): «Проектирование»/ дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.

ресурсов и ограничений	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;

	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: -участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. -действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*знает:* методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.
УК-2.2. знает: -требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. -требования антикоррупционного законодательства.	*знает:* профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; *имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды в проектах реконструкции городских территорий
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления реконструктивных мероприятий территории; *Имеет навыки (начального уровня* - выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;

техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Имеет навыки (основного уровня*) - сводного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи реконструктивных мероприятий, исходя из потребностей общества и устойчивого развития территорий; определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов; *Имеет навыки (основного уровня*) проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.

ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым

	проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
8 семестр										
1	РАЗДЕЛ 1. Общие задачи реконструкции и обновления городов	8	2		4	4				Тест. Контрольные вопросы
1.1	Материально - пространственная среда городов и ее преобразование. Системный подход к реконструкции и обновлению городов. Основные проблемы реконструкции городов. Цели и задачи реконструкции города		2		4	4				
2	РАЗДЕЛ 2 Реконструкция как форма развития города	8	4		8	8				Тест. Контрольные вопросы
2.1	Тема 1. Методы реконструкции города. Преемственное развитие и совершенствование планировочной структуры.		2		4	8				
4	Тема 2. Формы территориально-пространственного развития города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ.		2		4	8				
4	РАЗДЕЛ 3 Предпроектные исследования реконструируемого города	8	12		24	24				Тест. Контрольные вопросы

3.1	Тема 1 Исходные позиции развития и реконструкции города. Выявление и анализ зоны влияния города. Анализ внутригородского расселения.		2		4	4				
3.2	Тема 2. Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции.		2		4	4				
3.3	Тема 3. Анализ функциональной структуры города. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование.		2		4	4				
3.4	Тема 4. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды.		2		4	4				
3.5	Тема 5. Историко-градостроительные исследования. Исторический анализ функционально-типологического развития. Методы реконструкции исторически сложившейся среды.		2		4	4				
3.6	Тема 6. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Методы композиционного анализа.		2		4	4				
		8	18		36	36				
9 семестр										
4	РАЗДЕЛ 4. Реконструкция основных подсистем города	9	14		14	20				Тест. Контрольные вопросы
4.1	Тема 1. Реконструкция жилых территорий города. Общая направленность		2		2	3				

	их преобразования									
4.2	Тема 2. Реконструкция системы общественного обслуживания. Планировочная структура общественных центров различного назначения Основы реконструкции и Модернизации городского центра		2		2	4				
4.3.	Тема 3. Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Основные задачи.		2		2	3				
4.4	Тема 4. Реконструкция транспортной инфраструктуры города. Взаимосвязь функциональных и транспортных проблем в городе. Реконструкция транспортной инфраструктуры городского центра		2		2	3				
4.5	Тема 5. Реконструкция системы озелененных пространств города.		2		2	3				
4.6	Тема 6. План города как основа развития планировочной композиции. Приемы реконструкции планировочной композиции города		4		4	4				
5	РАЗДЕЛ 5. Роль профессиональной деятельности архитекторов в военный и послевоенный периоды. Опыт ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор		4		4	7				Тест. Контрольные вопросы
5.1	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в военный и послевоенный период. Опыт ВОВ.		2		2	3				
5.2	Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных		2		2	4				

	действий. Исторический обзор									
	Итог		36		54	63	36			Защита рефератов

Форма обучения – заочно- очная – нет.
Форма обучения – заочная – нет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по лабораторной работе.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	РАЗДЕЛ 1. Общие задачи реконструкции и обновления городов	Тема 1. Материально-пространственная среда городов и ее преобразование. Системный подход к реконструкции и обновлению городов. Тема 2. Основные проблемы реконструкции городов. Цели и задачи реконструкции города.
2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	Тема 1. Методы реконструкции города. Преемственное развитие и совершенствование планировочной структуры. Тема 2. Формы территориально-пространственного развития города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ.
3	РАЗДЕЛ 3. Принципы реконструкции зданий	Тема 1 Исходные позиции развития и реконструкции города. Выявление и анализ зоны влияния города. Анализ внутригородского расселения. Тема 2. Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции. Тема 3. Анализ функциональной структуры города. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование. Тема 4. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Тема 5. Историко-градостроительные исследования. Исторический анализ функционально-типологического развития. Методы реконструкции исторически сложившейся среды. Тема 6. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Методы композиционного анализа.
4	РАЗДЕЛ 4. Реконструкция основных подсистем города	Тема 1. Реконструкция жилых территорий города. Общая направленность их преобразования. Тема 2. Реконструкция системы общественного обслуживания. Планировочная структура общественных центров различного назначения. Основы реконструкции и Модернизации городского центра. Тема 3. Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города. Основные задачи. Тема 4. Реконструкция транспортной инфраструктуры города. Взаимосвязь функциональных и транспортных проблем в городе. Реконструкция транспортной инфраструктуры городского центра Тема 5. Реконструкция системы озелененных пространств города. Тема 6. План города как основа развития планировочной композиции. Приемы реконструкции планировочной

		композиции города.
5	РАЗДЕЛ 5. Роль профессиональной деятельности архитекторов в военный и послевоенный периоды. Опыт ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в военный и послевоенный период. Опыт ВОВ. Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор.

4.2 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8 семестр		
1	РАЗДЕЛ 1. Общие задачи реконструкции и обновления городов	На первом практическом занятии объясняется общая структура работы в течение семестра. В процессе практического занятия проходит итоговое осмысление основных вопросов по лекционной теме дисциплины, а также разбор основных понятий. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: *1. Основные проблемы реконструкции городов.* *2. Реконструкция - основные термины и определения.* *3. Требования, предъявляемые к застройке* *4. Цели и задачи реконструкции города* *5.Влияние социально-экономических процессов и ресурсообеспеченности на* *условия реконструкции городов* *6. Территориальный рост города и эволюционный подход к его реконструкции.* *7. Основные характеристики планировочного размещение районов реконструкции в системе города.* *8. Основные факторы, влияющие на принятие проектных решений реконструкции города.*

2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных примеров решения градостроительных задач, с последующим применением изученного в индивидуальном задании по курсовому проектированию. На основе картографического материала определить тип планировочной структуры города, тенденции к перспективному освоению территорий. Аудиторно заслушиваются работы студентов. Вопросы аудитории. Комментарии преподавателя. Обсуждение. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие *1. Планировочная структура городов* *2. Методы реконструкции города* *3. Требования, предъявляемые к застройке* *4. Определение планировочных границ городов* *5. Планировочные граница общегородского центра и тенденции их развития* *6. Преемственное развитие и совершенствование планировочной структуры* *7. Основные формы пространственного развития планировочной структуры города*
3	РАЗДЕЛ 3. Принципы реконструкции зданий	На основе картографического материала сделать анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Выполнить схему планировочных ограничений на основе комплексной оценки территории. Определить потенциал развития территории с точки зрения влияния планировочных ограничений природного и техногенного характера. Рассмотреть варианты градостроительного развития «проблемных» территорий. Выявить территории с точки зрения градостроительной ценности с определением шкалы значений. Проверка д/з, индивидуальные консультации. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие *1. Выявление и анализ зоны влияния города.* *2. Градостроительная ценность территории* *3. Комплексная оценка состояния городской среды.* *4. Задачи историко-градостроительных исследований.* *5. Методы композиционного анализа.* *6. Композиционный каркас города* *7. Градостроительная композиция* *8. Методы реконструкции исторически сложившейся среды* *9. Основные виды реконструктивных мероприятий сплошная, выборочная, локальная реконструкции). Особенности.* *10.Градостроительные методы решения экологических задач* *11.Экологический анализ территории города.* *12.Зоны влияния города* *13.Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции.* *14.Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование.* *15.Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города в условиях реконструкции* *16.Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции.* *17.Факторы, влияющие на направление, методы и характер реконструкции*

9 семестр		
4	РАЗДЕЛ 4. Реконструкция основных подсистем города	1.Выполнить графическую работу на основе картографического материала, определив планировочную структуру селитебной территории, выделив планировочные районы города, жилые районы, микрорайоны с целью определения застроенных территорий, перспективных к реконструкции. 2.На практическом занятии выполняется графическая работа на основе картографического материала на примере части центральной территории г. Пензы «Схема строительного зонирования», которая показывает плотность застройки на застроенной территории и ее распределение между застройкой различной этажности, процент износа строений, материал стен, периодизацию застройки. 3. Следующий этап работы – выполнение «Схемы реконструктивных мероприятий», которая включает в себя оценку и выявление территорий, подлежащих комплексной (сплошной) реконструкции, выборочной реконструкции и благоустройству, сносу застройки. Определение опорного фонда основывается на обследовании каждого жилого квартала путем исключения из существующей застройки домов, подлежащих сносу (с физическим износом более 70%). 4.Предлагается проанализировать и охарактеризовать перспективные направления развития территорий г.Пензы: жилые, общественно-деловые, производственные, транспортные и рекреационные. В процессе анализа предлагается рассмотреть перспективное освоение застроенных территорий с учетом изменения их функций и взаимосвязи функциональной и композиционной структур города. 5. Проводится анализ соответствия градостроительной композиции функциональной организации города. Аудиторно заслушиваются работы студентов. Вопросы аудитории. Комментарии преподавателя. Обсуждение. Проверка д/з, индивидуальные консультации. Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие *1. Застроенные территории и реконструкция* *2. Особенности реконструкция системы общественного обслуживания.* *3. Взаимосвязь функциональных и транспортных проблем в городе. Их решение методом реконструкции.* *4. Принципы реконструкции системы озелененных пространств города.* *5. Сохранение исторического центра. Проблемы и методы решения.* *6. Методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов.* *7. Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере охраны объектов культурного наследия.* *8. Реконструкция и модернизация озелененных пространств* *9. Современные тенденции ландшафтного урбанизма* *10.Преобразование промышленных территорий в условиях реконструкции. Отечественный и зарубежный опыт* *11.Взаимосвязанное развитие системы городского центра и*

		транспортной инфраструктуры *12. Преемственность в формировании градостроительной композиции* *13. Влияние природных, исторических и иных факторов на формирование композиции градостроительных систем…* *14. Прогнозный характер композиционного анализа* *15. Территориальный рост города и развитие градостроительной композиции* *16. Принципы развития планировочной структуры города в ходе территориального развития.* *17. Основные принципы реконструкции градостроительной композиции города*
5	РАЗДЕЛ 5. Роль профессиональной деятельности архитекторов в военный и послевоенный периоды. Опыт ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор	Предлагается посмотреть документальный фильм «Архитектура блокады». https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6363718299382999018&text=канал%20культура%20архитектура%20блокады&path=wizard&parent-reqid=1588915087738590-1509327655301492462002 87-prestable-app-host-sas-web-yp-223&redircnt=1588915119.1 1. По материалам фильма и других интернет-источников дать описание видов деятельности архитекторов-градостроителей (привести имена архитекторов) в период войны (на примере г. Ленинграда или других городов СССР). 2. Выявить и кратко описать стратегии, методы и технологии, применяемые для сохранения архитектурных, монументальных, ландшафтных объектов и города, в целом. 3. Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10. Структура работы свободная, соблюдаются первый и последний слайды. 4. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №4 «Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ (на примере города…).». 5. Фотографии, описания и т.п. в соответствии с заданием. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов,

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- Дополнительное изучение тем, рассматриваемых в рамках дисциплины
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	РАЗДЕЛ 5. Роль профессиональной деятельности архитекторов в военный и послевоенный периоды. Опыт ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в военный и послевоенный период. Опыт ВОВ. Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор.
2	Научно-образовательное	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	Тема 1. Методы реконструкции города. Преемственное развитие и совершенствование планировочной структуры. Тема 2. Формы территориально-пространственного развития города. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ.
3	Профессионально-трудовое	РАЗДЕЛ 3. Принципы реконструкции зданий	Тема 1 Исходные позиции развития и реконструкции города. Выявление и анализ зоны влияния города. Анализ внутригородского расселения. Тема 2. Анализ транспортной структуры и условий транспортного обслуживания. Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции. Тема 3. Анализ функциональной структуры города. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование. Тема 4. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Экологический анализ территории города. Комплексная оценка состояния городской среды. Тема 5. Историко-градостроительные исследования. Исторический анализ функционально-типологического развития. Методы реконструкции исторически сложившейся среды. Тема 6. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей. Методы композиционного анализа.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

1.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа/Статья
2.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская

		работа/Статья
3.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
5.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа/Статья

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.02.01	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *Имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *Имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

Знает: профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; *Имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *Имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды в проектах реконструкции городских территорий	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления реконструктивных мероприятий территории; *Имеет навыки (начального уровня* - выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня*) - сводного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи реконструктивных мероприятий, исходя из потребностей общества и устойчивого развития территорий; определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов; *Имеет навыки (основного уровня*) проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; *Имеет навыки (начального уровня)* - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня)* - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня)* осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

Имеет навыки (основного уровня) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсового проекта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; -профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; -теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления реконструктивных мероприятий территории; -основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; -основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления и проектирования.
Навыки начального уровня	-работы с нормативной литературой; - применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; - определять цели и задачи реконструктивных мероприятий, исходя из потребностей общества и устойчивого развития территорий; определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов; -предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;

Навыки основного уровня	работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. применения норм формирования комфортной среды для в проектах реконструкции городских территорий; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней. проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме курсового проекта

В **8 семестре** студенты выполняют практическую работу по теме «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции». Работа выполняется самостоятельно в домашних условиях, на практических занятиях – предусмотрены консультации. В конце семестра назначается день защиты, и студенты аудиторно защищают свои работы. Практическая работа выполняется на ПК (текст, схемы – в электронном формате), далее, в Power Point (Microsoft Office) или другой программе собирается презентация, представляемая к защите. По факту защиты работы студент получает допуск к зачету.

Состав практической работы:

1. Формулировка актуальности, цели, задач работы.
2. Проведение исследований территории: натурных, архивных.
3. Проведение анализа территории. ТЭП.

Схемы существующей ситуации:

- · Функционального зонирования;
- · Пешеходно-транспортных связей;
- · Планировочных ограничений;
- · Строительного зонирования:
  - по периодизации застройки:
  - по этажности застройки;
  - по материалу застройки;
  - по степени износа застройки и др.

4. Изучение отечественного и зарубежного опыта реконструкции территории городских (сельских) территорий и выявление приемов, которые можно применить в своей работе.
5. Предложение концепции реконструкции:
   - Схемы реконструктивных мероприятий территории (min 3 шт.) с обоснованием проектных решений.
   - Итоговая схема генплана территории.

Примерные темы практических работ:

1. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Московская, Железнодорожная, Урицкого, Суворова»;
2. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Транспортная, Тарханова, Измайлова»;
3. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. К.Цеткин, Чапаева, Светлая ул. Дружбы»
4. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Терновского, Токарная, Индустриальная, р. Пенза»
5. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул.Ульяновской, Минская, Строителей, пр. Победы»;
6. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ФАД М-5 Урал, пр. Победы, 6 пр. Пестеля, пр.Строителей, Лядова»;
7. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Бурмистрова, 40 лет Октября, Кривозерье, Окружная»;
8. «Исследование территории города и предложение концепции ее реконструкции в границах ул. Краснова, Лобачевского, Калинина, 3пр.Лобачевского, 2 пр. Лобачевского»

Студенты индивидуально готовят рефераты по следующим темам. Итогом является защита рефератов с презентацией.

1. Комплексная реконструкция рекреационных территорий
2. Преобразование промышленных территорий в условиях реконструкции на примере отечественного и зарубежного опыта
3. Ландшафтный урбанизм как комплексный подход развития рекреационных территорий
4. Отечественная и зарубежная практика реконструкции городов путем освоения подземного пространства в современных условиях.
5. Природные условия формирования планировочной структуры городов в условиях реконструкции
6. Многофункциональные объекты и их комплексы на примере отечественного и зарубежного опыта.
7. Метод реконструкции как форма развития города
8. Историческая обусловленность градостроительной композиции
9. Градостроительные методы решения экологических задач при реконструкции.
10. Историческая преемственность как процесс преобразования городов на разных этапах их развития
11. Градостроительные проблемы сохранения исторических городов
12 Реконструкция городских исторических кварталов
13 Нормативно-правовые основы охраны объектов культурного наследия
14. Эстетические и художественно-образные качества застройки реконструируемых городов
15. Организация торговых и пешеходных пространств.
16. Организация улиц-эспланад в городском пространстве
17. Эстетические критерии оценки городской застройки.
18. Роль архитектора в военный и послевоенный периоды (на примере ВОВ)

Пример подготовки реферата на тему «Преобразование промышленных территорий в условиях реконструкции на примере отечественного и зарубежного опыта» (№2 по списку)

Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в следующих научных и научно-популярных публикациях.

- https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41105
- https://samgtu.ru/fifaci/renovations
- https://cyberleninka.ru/article/n/reorganizatsiya-promzon-pod-stroitelstvo

- https://forbes-ru.turbopages.org/s/forbes.ru/biznes/366019-budushchee-na-ruinah-kak-preobrazovat-promzonu-s-vygodoy.

1. Опираясь на данный теоретический материал и другие интернет-источники, дайте расшифровку терминов, чаще всего используемых при рассмотрении темы обновления промышленных территорий:
   - реконструкция;
   - редевелопмент;
   - реновация;
   - реабилитация;
   - ревитализация;
   - модернизация.

   Проиллюстрируйте свои ответы примерами отечественного или зарубежного опыта.
2. Изучите отечественный и зарубежный опыт реконструкции промышленных территорий путем смены ее функционального назначения. Приведите примеры таких методов реконструкции (например, музеификация).
3. На ситуационной схеме г. Пензы. обозначьте основные массивы промышленных территорий. На основе картографического исследования г. Пензы (определение мест размещения промпредприятий в структуре города) и выявления их статуса (функционирующих/не функционирующих) предложите свои сценарии использования этих территорий.

Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 15.

Пример подготовки реферата на тему «Реконструкция городских исторических кварталов» (№12 по списку)

.Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по теме:

- Асаул А.Н. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости. Раздел 1. Главы 2 Исторический центр Санкт-Петербурга как объект комплексной реконструкции http://асаул.рф/upload/iblock/bb1/bb1a365c447cc934dee04258a27b1438.pdf
- Мухитов Р.К. Реконструкция объектов градостроительного наследия
- https://www.kgasu.ru/upload/iblock/224/1-UP-Mukhitov-R.K.-Rekonstruktsiya-obektov-gradostroitelnogo-naslediya-pdf.pdf
- Научные публикации по теме:
- Дагданова Ц.Б. Городской исторический квартал : старое новое https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskoy-istoricheskiy-kvartal-staroe-i-novoe/viewer
- Потапова А.В. Методы регенерации исторических кварталов в современной европейской практике на примере района Нойштадт (Дрезден, Германия) https://urbanplanningschool.com/ru/node/250
- Бабуров А. О реконструкции исторических городов Великобритании http://art-con.ru/node/5609

Задание. Вам предлагается на основе своего фотоархива путешествий (при отсутствии своих фото можно использовать интернет-источники) привести пример реконструкции исторической городской среды (квартала). Город может быть как российским, так и зарубежным (Москва, Санкт-Петербург, Казань……Лондон, Прага, Мадрид, Гамбург…..). В качестве объекта исследования берется квартал или комплекс зданий и сооружений. Сначала необходимо дать историческую справку - описать изначальное функциональное назначение зданий/сооружений/территории, градостроительные, стилистические и конструктивные особенности. Затем, описываете принципы и приемы реконструкции данного объекта (квартала или комплекса зданий и сооружений).

Ответ предоставляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10.

1. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №3 «Реконструкция исторического квартала в г. Москве».

2. Ситуационные схемы, демонстрирующие место расположения квартала в структуре города и района.
3. Историческая справка – карты, фотографии, рисунки, описание.
4. Слайды с фотографиями и комментариями, описывающими суть реконструктивных мероприятий
5. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

Пример подготовки реферата на тему «Нормативно-правовые основы охраны объектов культурного наследия» (№13 по списку)

Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по теме:

- Лекция : Культурное наследие: нормативно-правовой и социально-экономический аспект.
- Федеральный закон. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/
- Общее руководство по соблюдению обязательных требований в области охраны объектов культурного наследия https://mosrest.mos.ru/upload/medialibrary/3d0/obshchee-rukovodstvo-po-soblyudeniyu-trebovaniy-v-oblasti-okhrany-okn.pdf
- Перечень памятников истории и культуры https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/culture/list_of_monuments/
- Карта зон охраны ОКН https://pgduma.ru/_docs/publichnye-slushaniya/Карта%20зон%20охраны%20ОКН.jpg

Задание на проверку изученного материала:

Проанализировать объекты культурного наследия г. Пензы.
Предварительно необходимо определиться с тем видом объектов, с которыми Вы будете работать: памятники истории, культуры, архитектуры, градостроительства, монументального искусства и др. в соответствие с ФЗ.
Выбираете 1вид на свое усмотрение и работаете только с ним.
Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint.
Минимальное количество слайдов 10.

1. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №2 «Выявление памятников истории/культуры/архитектуры/монументального искусства в г. Пензе».
2. Схема города Пензы с обозначением мест нахождения памятников, относящихся к выбранной Вами категории.
3. Следующий слайд, описание того, что называется памятником истории/культуры/архитектуры/градостроительства/монументального искусства (в соответствии с индивидуальным заданием).
4. Затем выбираете минимум 3 объекта из Вашего списка и даете описание памятника, его истории, основные охранные мероприятия, по отношению к нему (в соответствии с ФЗ, ГП г. Пензы). Минимум 2 слайда на 1 объект.
5. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

Пример подготовки реферата на тему «Роль архитектора в военный и послевоенный периоды (на примере ВОВ)» (№18 по списку).

Говоря о профессии архитектора-градостроителя, всегда предполагают, что речь идет о созидательном творчестве. И вполне понятна роль архитектора в мирное время. Он должен создавать - формировать пространство для жизни людей, делать его комфортным, эстетичным, безопасным. Сегодняшнее занятие проходит в преддверии празднования Дня Победы, потому хочется обратить внимание на роль архитекторов-градостроителей в военное время. Заданием для вас будет посмотреть документальный фильм «Архитектура блокады».
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6363718299382999018&text=канал%20культура%20

архитектура%20блокады&path=wizard&parent-reqid=1588915087738590-1509327655301492462002 87-prestable-app-host-sas-web-yp-223&redircnt=1588915119.1

В фильме собраны воспоминания потомков архитекторов, применявших свой профессионализм, всю изобретательность для сохранения города, приведены исторические факты, о творчестве архитекторов в период блокады. Безусловно в фильме много эмоциональных моментов (потому что невозможно говорить о войне только языком фактов), но ваша задача увидеть, какова стратегическая роль архитекторов-градостроителей в период военного времени, выявить методы, способы и технологии, которыми они пользовались.

Итак, задание

6. По материалам фильма и других интернет-источников дать описание видов деятельности архитекторов-градостроителей (привести имена архитекторов) в период войны (на примере г. Ленинграда или других городов СССР).
7. Выявить и кратко описать стратегии, методы и технологии, применяемые для сохранения архитектурных, монументальных, ландшафтных объектов и города, в целом.
8. Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10. Структура работы свободная, соблюдаются первый и последний слайды.
9. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №4 «Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ (на примере города…).».
10. Фотографии, описания и т.п. в соответствии с заданием.
11. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в формате тестирования

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Темы тестовых заданий (вариант для прохождения порогового уровня)

Вопросы теста №1(ответ в формате эссе)

1. Основные проблемы реконструкции городов.
2. Цели и задачи реконструкции города.
3. Предпроектные исследования реконструируемого города
4. Функциональное зонирование городской территории и ее планировочно-структурное районирование.
5. Градостроительное планирование пространственного развития и реконструкции застройки.
6. Экологический анализ территории города.
7. Комплексный экономический анализ территории города.
8. Историко-градостроительные исследования. Задачи историко-градостроительных исследований
9. Влияние природных, исторических и иных факторов на формирование композиции градостроительных систем при реконструктивных мероприятиях.
10. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города в условиях реконструкции
11. Градостроительные методы решения экологических задач при реконструкции.
12. Выявление территориально-строительного ресурса при реконструкции застройки.
13. Направление территориального роста городов и определение их планировочных границ.

14. Освоение подземного пространства в условиях реконструкции территорий. Торгово-пешеходные пространства. Моллы.
15. Сохранение исторического центра. Проблемы и методы решения.
16. Методы реконструкции исторически сложившейся среды.
17. Основные критерии транспортных решений в процессе реконструкции.
18. Реконструкция жилых территорий города. Общая направленность их преобразования
19. Основы реконструкции и модернизации городского центра.
20. Реконструктивные методы охраны памятников архитектуры, истории и культуры.
21. Основные социально - градостроительные принципы формирования жилых районов и микрорайонов.
22.. Влияние социально-экономических факторов и ресурсообеспеченности на условия реконструкции городов.
23. Реконструктивные методы охраны памятников архитектуры, истории и культуры.
24. Реконструкция и модернизация производственной подсистемы города.
25. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города в условиях реконструкции
26. Развитие сети КБО и приемы ее реконструкции.

Вопросы теста №2 (выбор правильного ответа из приведенного перечня)

1. Комплексное понятие качества застройки включает в себя:

А) комфортные требования;
Б) рациональные требования;
В) комфортные и рациональные требования;
Г) комфортные, рациональные и экологичные требования.

2. Комфортные требования состоят из:

А) функциональности и безопасности;
Б) гигиены и функциональности;
В) гигиены и безопасности;
Г) гигиены, функциональности и безопасности.

3. Рациональность включает в себя:

А) экономичность и капитальность;
Б) экономичность и экологичность;
В) капитальность и престижность;
Г) экономичность и функциональность.

4. Наука, методы которой позволяют оценить качество застройки:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

5. Наука о здоровье, содержащая рекомендации о правильных отношениях человека с окружающей средой и т.п.:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

6. Раздел экологической науки, изучающий законы зрительного восприятия окружающей среды:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

7. Гигиенические требования (Гигиена) включают в себя:

А) звуковой и зрительный комфорт в помещении;
Б) экологическую чистоту окружающей среды;
В) тепловлажностный режим помещений;
Г) все перечисленное.

8. Микроклимат это:

А) тепловлажностный режим;
Б) экологическая чистота воздуха, воды и почв;
В) зрительный комфорт;
Г) все перечисленное.

9. Функциональные требования (Функциональность) включают в себя:

А) эстетику здания и организацию внутреннего пространства;
Б) функциональную комфортность территории;
В) ресурсообеспечение и инженерное оборудование;
Г) все перечисленное.

10. Условия безопасности:

А) прочность и устойчивость элементов здания;
Б) безопасность планировочных решений;
В) взрывобезопасность и пожаробезопасность;
Г) все перечисленное.

11. Понятие капитальности застройки трактуют как совокупность таких основных характеристик, как…

А) огнестойкость и долговечность;
Б) огнестойкость, долговечность и престижность;
В) долговечность и экономическая целесообразность;
Г) огнестойкость и надёжность.

12. Продолжительность периода нормального функционирования здания и его элементов, по истечении которого настолько утрачиваются основные их свойства, что наступает предельное состояние…

А) долговечность;
Б) огнестойкость;
В) надёжность;
Г) работоспособность.

13. Состояние элемента, когда в данный момент его основные параметры не соответствуют одному из установленных требований…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

14. Частичная или полная потеря зданием или его элементом эксплуатационных свойств…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

15. Снижение восстановительной стоимости здания вследствие уменьшения затрат на воспроизводство, связанное с удешевлением строительства равноценного здания в результате применения новых технологий…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

16. Несоответствие планировки здания и территории, конструктивных решений и инженерных систем современным требованиям функциональной и технической эксплуатации…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

17. Экономичность жилой среды – фактор, учитывающий….

А) единовременные (первоначальные) капитальные затраты;
Б) эксплуатационные затраты;
В) единовременные капитальные затраты и эксплуатационные затраты;
Г) ценовую доступность жилья.

18. Восстановление в первоначальном виде сохранившихся, но утративших детали декора или отдельные элементы памятников истории и архитектуры…

А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

19. Метод восстановления здания путём его сноса и воспроизведения в исторически первоначальном внешнем виде…

А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

20. Перестройка, модернизация, обновление зданий и сооружений, площадей, планировочной структуры города…

А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

21. Реставрация архитектурного памятника или комплекса памятников и приспособление их к современной эксплуатации с соблюдением функциональных и реставрационных ограничений…

А) реваloризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

22. Экономический процесс замещения или восстановления основных фондов, выбывающих из процесса жизнедеятельности в результате морального и физического износа …

А) реваloризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

23. Изменение первоначального назначения объекта с заменой технологического оборудования …

А) реваloризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

24. Какой вариант ответа не относится к определению «Благоустройство»? …

А) обеспечение оптимальных условий функционирования градостроительных систем средствами инженерной подготовки территорий, подводки и обновления инженерных систем жизнеобеспечения застройки….
Б) обеспечение комфортных условий проживания и технологии эксплуатации жилых домов (квартир), дворовых пространств…
В) совокупность строительных и ремонтных работ на территории…
Г) изменение планировочной структуры здания в соответствии с современными требованиями комфортности и технологии эксплуатации объекта …

25. Какой вариант ответа не относится к определению «Модернизация»? …

А) улучшение качества и количества услуг, повышающих комфортность и экономичность эксплуатации здания….
Б) оснащение недостающими инженерными системами, оснащение восстанавливаемых систем оборудованием и приборами новых поколений…
В) совокупность строительных и ремонтных работ на территории…
Г) изменение планировочной структуры здания в соответствии с современными требованиями комфортности и технологии эксплуатации объекта …

В тесте (в данном случае приведен вариант теста на прохождение порогового уровня освоения дисциплины) – 25 вопросов.
Студент, ответивший правильно на 90-100% вопросов, получает оценку «Отлично».
Студент, ответивший правильно на 70-80% вопросов, получает оценку «Хорошо».
Студент, ответивший правильно на 50-60% вопросов, получает оценку «Удовлетворительно».
Студент, ответивший правильно менее, чем на 50% вопросов, получает оценку «Неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание: - сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления реконструктивных мероприятий территории;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание: -основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы управления и проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки -работы с нормативной литературой;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

				без недочетов
Имеет навыки - определять цели и задачи реконструктивных мероприятий, исходя из потребностей общества и устойчивого развития территорий; определять основные направления развития территорий на основе анализа социально-экономических прогнозов;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки работы с профессиональными и законодательными документами;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.

назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней.	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.02.01	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование [Текст], М., Интеграл, 2013	12
2	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учебник для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонова. - М.: Проспект, 2013	19
3	Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки /под общ.ред. Алексеева Ю.В./ [Текст], М., АСВ, 2009	12

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Митягин С.Д. Актуальные вопросы градостроительства [Электронный ресурс] / С.Д. Митягин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2011. — 64 c . — 978-5-904560-15-7.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/34859.html
2	Потаев Г.А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 c. — 978-985-503-498-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67714.html
3	. Глазычев В.Л. [Электронный ресурс].-URL	Режим доступа: http://www.glazychev.ru/

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В., Чибирева А.В. Реконструкция территорий: Методические указания к курсовому проектированию. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2014
2	Димитренко Н.В., Чибирева А.В. Организация практических занятий студентов по выполнению курсового проекта «Реконструкция территорий»: Методические указания к выполнению практических занятий. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2014
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.02.01	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu. konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01ДВ.02.01	Основы реконструкции населенных мест

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база
Аудитория для	Аудитория 3419 а,б	

практических занятий (3419 а, б) , 3301	-рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт.	

	–выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В. /
«_31_» ___08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Кутырев В.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы реконструкции зданий» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в области архитектурного и градостроительного проектирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10.006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2016 № 41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*знает:* методы сбора и анализа информации, необходимой при решении поставленных задач; *имеет навыки (начального уровня)* работы с нормативной литературой; *имеет навыки (основного уровня)* работы с профессиональными и законодательными документами; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*знает:* профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции; *имеет навыки (начального уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН при проектировании; *имеет навыки (основного уровня)* применения норм формирования комфортной среды для ММГН в проектах реконструкции городской среды и капитальных объектов
ПК-1.1. умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*знает:* методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции; *имеет навыки (начального уровня)* - поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений реконструируемого объекта. *имеет навыки (основного уровня)* - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения - сводного анализа исходных данных, данных заданий на проект реконструкции - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования
ПК-1.2. знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*знает:* - методы проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические и культурологические; - средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции *имеет навыки (начального уровня)* - оформления демонстрационного материала, в т.ч.

	презентаций и видеоматериалов; - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями *имеет навыки (основного уровня)* - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
8 семестр										
1	РАЗДЕЛ 1. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников архитектуры. Основные термины и определения. Требования, предъявляемые к застройке	8	12		6	12				Тест 1 Контрольные вопросы
1.1	Тема 1. Вводная лекция. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников истории и архитектуры. Основные термины и определения.		4		2	4				
1.2	Тема 2. Проблемы, приёмы и		4		2	4				

	технологии реставрации и реконструкции памятников истории и архитектуры									
1.3	Тема 3. Требования, предъявляемы к застройке		4		2	4				
2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	8	12		6	12				Тест 2 Контрольные вопросы
2.1	Тема 4. Характерные особенности состояния жилого фонда и задачи по его улучшению		4		2	4				
2.2	Тема 5. Детальное обследование гражданских зданий. Обмерные работы на памятниках архитектуры.		4		2	4				
2.3.	Тема 6. Натурные и лабораторные методы диагностики конструкций и материалов.		4		2	4				
3	РАЗДЕЛ 3 Принципы реконструкции зданий	8	12		6	12				Тест 3 Контрольные вопросы
3.1	Тема 7. Приемы развития и реконструкции жилой застройки		4		2	4				
3.2	Тема 8. Трансформация здания путем пристройки, надстройка (дополнительные этажи, мансарда) и других приемов. Передвижка и подъем зданий		4		2	4				
3.3	Тема 9. Современные строительные материалы и конструкции для реконструкции зданий		4		2	4				
9 семестр										
4	РАЗДЕЛ 4 Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор	9	10		10	10				Тест 4 Контрольные вопросы
4.1	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ.		4		4	6				
4.2	Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных		6		6	4				

	действий. Исторический обзор									
5	РАЗДЕЛ 5 Реконструкция общественных и промышленных объектов	9	8		8	8				Тест 5 Контрольные вопросы
5.1	Тема 12. Реконструкция общественных зданий		4		4	4				
5.2	Тема 13. Принципы реконструкции промпредприятий - действующих и утративших свою функцию		4		4	4				
	Итог		54		36	54	36			

Форма обучения – заочно- очная – нет.

Форма обучения – заочная – нет.

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита отчета по работе.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8 семестр		
1	РАЗДЕЛ 1. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников архитектуры. Основные термины и определения. Требования, предъявляемые к застройке	Тема 1. Вводная лекция. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников истории и архитектуры. Основные термины и определения. Тема 2. Проблемы, приёмы и технологии реставрации и реконструкции памятников истории и архитектуры. Тема 3. Требования, предъявляемые к застройке
2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	Тема 4. Характерные особенности состояния жилого фонда и задачи по его улучшению Тема 5. Детальное обследование гражданских зданий. Обмерные работы на памятниках архитектуры. Тема 6. Натурные и лабораторные методы диагностики конструкций и материалов.
3	РАЗДЕЛ 3 Принципы реконструкции зданий	Тема 7. Приемы развития и реконструкции жилой застройки. Тема 8. Трансформация здания путем пристройки, надстройка (дополнительные этажи, мансарда) и других приемов. Передвижка и подъем зданий. Тема 9. Современные строительные материалы и конструкции для реконструкции зданий
9 семестр		
4	РАЗДЕЛ 4. Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий.	Тема 10. Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ. Тема 11. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий. Исторический обзор

5	РАЗДЕЛ 5 Реконструкция общественных и промышленных объектов	Тема 12. Реконструкция общественных зданий Тема 13. Принципы реконструкции промпредприятий - действующих и утративших свою функцию

4.2 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8 семестр		
1	РАЗДЕЛ 1. Значение реконструкции зданий и сооружений и реставрации памятников архитектуры. Основные термины и определения. Требования, предъявляемые к застройке	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. На первом практическом занятии объясняется общая структура работы в течение семестра. Студенты должны выполнить КР по теме «Реконструкция жилого панельного здания в г. Пензе». КР выполняется дома, на занятиях – консультации. В конце семестра назначается день защиты, и студенты аудиторно защищают свои курсовые работы. По факту защиты КР студент получает допуск к экзамену. ЗАНЯТИЕ №2. Выдается материал о видах исследований (натурных, архивных, инструментальных …); об основных алгоритмах действий при исследовании панельного здания на территории города. Д/з: найти в городе здание по заданным критериям, провести натурное обследование здания, произвести фотофиксацию. Определить серию здания. Алгоритм действий по обследованию панельного жилого здания. Нахождение в Пензе жилого панельного дома по заданным критериям застройки 40-50 летней давности, выезд на место исследования, фотофиксация явных дефектов, фотофиксация дворового пространства (существующее состояние). Дискуссия ЗАНЯТИЕ №3 Проверка Д/з: индивидуальные консультации.
2	РАЗДЕЛ 2. Глобальная технология обследования (диагностики) зданий, сооружений, отдельных конструктивных элементов	ЗАНЯТИЕ №4 -6 Проверка Д/з: индивидуальные консультации.
3	РАЗДЕЛ 3 Принципы реконструкции зданий	ЗАНЯТИЕ №7, 8 Проверка Д/з: индивидуальные консультации. ЗАНЯТИЕ №9 Контрольная работа
9 семестр		
4	РАЗДЕЛ 4. Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ. Архитектурно-градостроительная реконструкция городской среды после стихийных бедствий, военных действий.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. На первом практическом занятии объясняется общая структура работы в течение семестра. Выдаются темы для индивидуального выполнения докладов в формате презентаций. ЗАНЯТИЕ № 2-5. Просмотр фильмов по теме изучаемого раздела. Дискуссия

5	РАЗДЕЛ 5 Реконструкция общественных и промышленных объектов	ЗАНЯТИЕ № 6,7просмотр фильмов по теме изучаемого раздела. Дискуссия. ЗАНЯТИЕ № 8,9. Защита рефератов. Дискуссия

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- Дополнительное изучение тем, рассматриваемых в рамках дисциплины
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. **Имеет навыки: (основного уровня)** Проведения предпроектных исследований, использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками, оформления результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические		

регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства **Имеет навыки (основного уровня)** анализа нормативных документов, поиска оптимальных решений **Имеет навыки (основного уровня)** анализа нормативных документов, ресурсов и ограничений	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта. **Имеет навыки (начального уровня):** Представления архитектурно-градостроительной концепции. **Имеет навыки (основного уровня):** Выбора и применения оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использование средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. **Имеет навыки (начального уровня):** Участия в сборе исходных данных для проектирования. **Имеет навыки (основного уровня):** Участия в эскизировании, поиске вариантных решений реконструкции территориальных и капитальных объектов. Осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции/проекта архитектурно-градостроительной реконструкции.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Состав чертежей архитектурной проектной и рабочей документации применительно к территориальным и капитальным объектам реконструкции. **Имеет навыки (начального уровня):** Оформления презентаций и сопровождения проектной документации на этапах согласований. **Имеет навыки (основного уровня):** Участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений реконструкции, оформления рабочей документации реконструкции архитектурных объектов	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

Знает: Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, возможные сценарии реконструкции, применимые к различным видам капитальных объектов. **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на реконструкцию/ преобразования объекта. **Имеет навыки (основного уровня):** Проведения расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании. **Имеет навыки (начального уровня):** - Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщения и систематизации сведений в различных видах и формах **Имеет навыки (основного уровня):** Использования современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации **Имеет навыки (начального уровня):** Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах **Имеет навыки (основного уровня):** Использования современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Виды архитектурной и градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации **Имеет навыки (начального уровня):** оформления презентационных материалов **Имеет навыки (основного уровня):** оформления и комплектования документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы
Знает: Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. **Имеет навыки (начального уровня):** Использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной документации **Имеет навыки (основного уровня):** Использования современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.		
Знает: взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации **Имеет навыки (начального уровня):** разработки и оформления архитектурной документации **Имеет навыки (основного уровня):** использования средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	1,2,3,4,5	Тест Контрольные вопросы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсового проекта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-методов проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические; -средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками. -требований действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальных стандарты и сводов правил, санитарных норм и правил; -основных требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; -состава чертежей для проекта реконструкции территориальных и капитальных объектов; -технических и технологических требований к основным типам объектов капитального строительства, необходимых учитывать в процессе реконструкции; - принципов проектирования\ реконструкции капитальных объектов, с учетом их физико-технологических характеристик: акустики, освещения, микроклимата; а также потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; - основных строительных материалов, изделий и конструкций, их технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристик; -основных технологий производства строительных и монтажных работ; - методик проведения технико-экономических расчётов проектных решений; - методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции; - основных профессиональных и законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции

Навыки начального уровня	- работы с библиографическими и иконографическими источниками; - оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных; -сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию; - поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений реконструируемого объекта; - оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями; - использования проектной, нормативной, правовой, нормативно- технической документации для получения сведений, необходимых для разработки проекта реконструкции; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.
Навыки основного уровня	- проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические, культурологические и социологические; - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения; - выполнения сводного анализа исходных данных, данных заданий на реконструкцию; - использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования; - осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; - работы с законодательными и нормативными документами по архитектурно-градостроительному проектированию и реконструкции территориальных и капитальных объектов; - коммуниципирования с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме курсового проекта

В **7 семестре** студенты выполняют практическую работу по теме «Реконструкция жилого панельного здания в городе Пензе». Задания выполняются самостоятельно в домашних условиях, на практических занятиях – консультации. В конце семестра назначается день защиты, и студенты аудиторно защищают свои работы. Работа выполняется на ПК (текст, чертежи, схемы – в электронном формате). По факту защиты студент получает допуск к зачету.

Состав:

Пояснительная записка (выполняется на формате А-4):

1. Формулировка актуальности, цели, задач работы.
2. Проведение обследования здания: натурных, архивных.
3. Фотофиксация дефектов здания, дворового пространства.

Графическая часть КР (выполняется на формате А-3, цветная печать):

3. Выполнение на основании натурного обследования объекта и изучения чертежей существующей ситуации (планы, фасады, разрезы, генплан дворового пространства и т.п.)
4. Изучение отечественного и зарубежного опыта реконструкции жилых зданий и выявление приемов, которые можно применить в своей работе.
5. Предложение концепции реконструкции:

Схемы реконструктивных мероприятий (обозначение на чертежах элементов перепланировки, пристройки, надстройки и т.п.).

В **8 семестре** студенты индивидуально готовят рефераты по 4 темам. Итогом является защита рефератов с презентацией.

1. Нормативно-правовые основы охраны объектов культурного наследия.
2. Реконструкция городских исторических кварталов.
3. Роль деятельности архитектора в военный и послевоенный периоды (на примере ВОВ).
4. Реконструкция промышленных территорий городов.

Задание к реферату №1 по теме «Нормативно-правовые основы охраны объектов культурного наследия»

.Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по теме:

- Лекция : Культурное наследие: нормативно-правовой и социально-экономический аспект.
- Федеральный закон. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/
- Общее руководство по соблюдению обязательных требований в области охраны объектов культурного наследия https://mosrest.mos.ru/upload/medialibrary/3d0/obshchee-rukovodstvo-po-soblyudeniyu-trebovaniy-v-oblasti-okhrany-okn.pdf
- Перечень памятников истории и культуры https://penza-gorod.ru/line_of_activity/obrazovanie-i-sotsialnaya-politika/culture/list_of_monuments/
- Карта зон охраны ОКН https://pgduma.ru/_docs/publichnye-slushaniya/Карта%20зон%20охраны%20ОКН.jpg

Задание на проверку изученного материала:

Проанализировать объекты культурного наследия г. Пензы.
Предварительно необходимо определиться с тем видом объектов, с которыми Вы будете работать: памятники истории, культуры, архитектуры, градостроительства, монументального искусства и др. в соответствие с ФЗ.
Выбираете 1вид на свое усмотрение и работаете только с ним.
Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint.
Минимальное количество слайдов 10.

1. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №2 «Выявление памятников истории/культуры/архитектуры/монументального искусства в г. Пензе».
2. Схема города Пензы с обозначением мест нахождения памятников, относящихся к выбранной Вами категории.
3. Следующий слайд, описание того, что называется памятником истории/культуры/архитектуры/градостроительства/монументального искусства (в соответствии с индивидуальным заданием).
4. Затем выбираете минимум 3 объекта из Вашего списка и даете описание памятника, его истории, основные охранные мероприятия, по отношению к нему (в соответствии с ФЗ, ГП г. Пензы). Минимум 2 слайда на 1 объект.
5. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

Задание к реферату №2 по теме «Реконструкция городских исторических кварталов»

.Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом по теме:

- Асаул А.Н. Реконструкция и реставрация объектов недвижимости. Раздел 1. Главы 2 Исторический центр Санкт-Петербурга как объект комплексной реконструкции http://асаул.рф/upload/iblock/bb1/bb1a365c447cc934dee04258a27b1438.pdf

- Мухитов Р.К. Реконструкция объектов градостроительного наследия
- https://www.kgasu.ru/upload/iblock/224/1-UP-Mukhitov-R.K.-Rekonstruktsiya-obektov-gradostroitelnogo-naslediya-pdf.pdf
- Научные публикации по теме:
- Дагданова Ц.Б. Городской исторический квартал : старое новое https://cyberleninka.ru/article/n/gorodskoy-istoricheskiy-kvartal-staroe-i-novoe/viewer
- Потапова А.В. Методы регенерации исторических кварталов в современной европейской практике на примере района Нойштадт (Дрезден, Германия) https://urbanplanningschool.com/ru/node/250
- Бабуров А. О реконструкции исторических городов Великобритании http://art-con.ru/node/5609

Задание. Вам предлагается на основе своего фотоархива путешествий (при отсутствии своих фото можно использовать интернет-источники) привести пример реконструкции исторической городской среды (квартала). Город может быть как российским, так и зарубежным (Москва, Санкт-Петербург, Казань……Лондон, Прага, Мадрид, Гамбург…..). В качестве объекта исследования берется квартал или комплекс зданий и сооружений. Сначала необходимо дать историческую справку - описать изначальное функциональное назначение зданий/сооружений/территории, градостроительные, стилистические и конструктивные особенности. Затем, описываете принципы и приемы реконструкции данного объекта (квартала или комплекса зданий и сооружений).

Ответ предоставляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10.

1. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №3 «Реконструкция исторического квартала в г. Москве».
2. Ситуационные схемы, демонстрирующие место расположения квартала в структуре города и района.
3. Историческая справка – карты, фотографии, рисунки, описание.
4. Слайды с фотографиями и комментариями, описывающими суть реконструктивных мероприятий
5. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, если Вы ими пользовались.

Задание к реферату №3 на тему «Роль архитектора в военный и послевоенный периоды (на примере ВОВ)».

Говоря о профессии архитектора-градостроителя, всегда предполагают, что речь идет о созидательном творчестве. И вполне понятна роль архитектора в мирное время. Он должен создавать - формировать пространство для жизни людей, делать его комфортным, эстетичным, безопасным. Сегодняшнее занятие проходит в преддверии празднования Дня Победы, потому хочется обратить внимание на роль архитекторов-градостроителей в военное время. Заданием для вас будет посмотреть документальный фильм «Архитектура блокады».
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6363718299382999018&text=канал%20культура%20архитектура%20блокады&path=wizard&parent-reqid=1588915087738590-1509327655301492462002 87-prestable-app-host-sas-web-yp-223&redircnt=1588915119.1

В фильме собраны воспоминания потомков архитекторов, применявших свой профессионализм, всю изобретательность для сохранения города, приведены исторические факты, о творчестве архитекторов в период блокады. Безусловно в фильме много эмоциональных моментов (потому что невозможно говорить о войне только языком фактов), но ваша задача увидеть, какова стратегическая роль архитекторов-градостроителей в период военного времени, выявить методы, способы и технологии, которыми они пользовались.

Итак, задание

1. По материалам фильма и других интернет-источников дать описание видов деятельности архитекторов-градостроителей (привести имена архитекторов) в период войны (на примере г. Ленинграда или других городов СССР).
2. Выявить и кратко описать стратегии, методы и технологии, применяемые для сохранения архитектурных, монументальных, ландшафтных объектов и города, в целом.
3. Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 10. Структура работы свободная, соблюдаются первый и последний слайды.
4. Титульник (названия организации, кафедры, дисциплины; далее -задание №4 «Профессиональная деятельность архитекторов в период ВОВ (на примере города…).».
5. Фотографии, описания и т.п. в соответствии с заданием.
6. Завершающий слайд – список интернет -ресурсов, которыми Вы пользовались.

Задание к реферату №4 на тему «Реконструкция промышленных территорий городов»

Необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, изложенным в следующих научных и научно-популярных публикациях.

- https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41105
- https://samgtu.ru/fifaci/renovations
- https://cyberleninka.ru/article/n/reorganizatsiya-promzon-pod-stroitelstvo
- https://forbes-ru.turbopages.org/s/forbes.ru/biznes/366019-budushchee-na-ruinah-kak-preobrazovat-promzonu-s-vygodoy.

1. Опираясь на данный теоретический материал и другие интернет-источники, дайте расшифровку терминов, чаще всего используемых при рассмотрении темы обновления промышленных территорий:
   - реконструкция;
   - редевелопмент;
   - реновация;
   - реабилитация;
   - ревитализация;
   - модернизация.

   Проиллюстрируйте свои ответы примерами отечественного или зарубежного опыта.
2. Изучите отечественный и зарубежный опыт реконструкции промышленных территорий путем смены ее функционального назначения. Приведите примеры таких методов реконструкции (например, музеификация).
3. На ситуационной схеме г. Пензы. обозначьте основные массивы промышленных территорий. На основе картографического исследования г. Пензы (определение мест размещения промпредприятий в структуре города) и выявления их статуса (функционирующих/не функционирующих) предложите свои сценарии использования этих территорий.

Ответ представляется в формате электронной презентации в PowerPoint. Минимальное количество слайдов 15.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

При оценке этапов выполнения курсовой работы преподавателем учитывается активное участие студентов в обсуждении представленных вариантов композиционных решений итоговой курсовой работы, применение профессиональной лексики.

Работа после обсуждения со студентами оценивается ведущим преподавателем кафедры в рамках отведенных часов по рабочей программе дисциплины. Преподаватель имеет право повысить оценку работы на 1 балл, учитывая работу студента в семестре (методичность, поэтапность выполнения, серьезное отношение к выполняемой курсовой работе, собранность, дисциплинированность, авторскую позицию, новаторское предложение и т.п.)

Выполнение КР как целостной авторской работы с текстовой частью (пояснительная записка, формат А-4), чертежами (графическое приложение к пояснительной записке, выполненное в формате А-3) определяет следующие критерии ее оценки:

Новизна работы:

- актуальность темы исследования;
- самостоятельное формулирование аспекта проблемы, а именно – «Проект перепланировки жилого дома по адресу _____ и благоустройства и озеленения придомовой территории» (на примере г. Пензы);
- умение работать с опытом аналогичных видов проектных работ в нашей стране и за рубежом, в частности с реконструкцией территории, реконструктивными приемами проектирования (устройство мансард, ризолитов и т.п.), а также систематизирования и структурирования исследуемого материала;
- представление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- инновационные реконструктивные приемы (изменение объема здания);
- стилевое единство территории, его логическое структурирование согласно целям и задачам КР.
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- свободное владение содержанием представленной работы;
- грамотное использование и анализ теоретического материала;
- соответствие текста содержанию и плану выполнения разделов КР;
- соответствие содержания темам разделов;
- объяснение студентом использованного реконструктивного приема (логическая речь, знание профессиональной терминологии в области реконструкции зданий)
- полнота и глубина знаний по дисциплине «Основы реконструкции зданий»;
- обоснованность способов и методов работы с материалом, умение производить расчеты;
- умение обобщать, делать выводы.
- умение грамотно организовать работу;
- самостоятельность в разработке работы.

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме, какая литература использовалась дополнительно, какими нормативами пришлось воспользоваться при реконструкции жилого дома.

Соблюдение требований к оформлению:

- владение законами композиции;
- проработанность поэтажных планов – первого и типового (необходимый уровень выполнения представлен в материалах по отдельным заданиям), разреза (по лестничному маршу), фасадов с указанием обнаруженных дефектов, генерального плана;
- подача графического материала с обязательным выполнением условия – «до реконструкции» - «после реконструкции»;
- соблюдение требований к оформлению текстового и графического материала;
- правильно оформленные ссылки на используемую литературу, список литературы (в т.ч. нормативной);
- наличие фотофиксации фасадов дома, дворового пространства.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в формате тестирования

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Темы тестовых заданий (вариант для прохождения порогового уровня)

1. Комплексное понятие качества застройки включает в себя:

А) комфортные требования;
Б) рациональные требования;
В) комфортные и рациональные требования;
Г) комфортные, рациональные и экологичные требования.

2. Комфортные требования состоят из:

А) функциональности и безопасности;
Б) гигиены и функциональности;
В) гигиены и безопасности;
Г) гигиены, функциональности и безопасности.

3. Рациональность включает в себя:

А) экономичность и капитальность;
Б) экономичность и экологичность;
В) капитальность и престижность;
Г) экономичность и функциональность.

4. Наука, методы которой позволяют оценить качество застройки:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

5. Наука о здоровье, содержащая рекомендации о правильных отношениях человека с окружающей средой и т.п.:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

6. Раздел экологической науки, изучающий законы зрительного восприятия окружающей среды:

А) видеоэкология;
Б) квалиметрия;
В) валеология;
Г) астрология.

7. Гигиенические требования (Гигиена) включают в себя:

А) звуковой и зрительный комфорт в помещении;
Б) экологическую чистоту окружающей среды;
В) тепловлажностный режим помещений;
Г) все перечисленное.

8. Микроклимат это:

А) тепловлажностный режим;
Б) экологическая чистота воздуха, воды и почв;
В) зрительный комфорт;
Г) все перечисленное.

9. Функциональные требования (Функциональность) включают в себя:
А) эстетику здания и организацию внутреннего пространства;
Б) функциональную комфортность территории;
В) ресурсообеспечение и инженерное оборудование;
Г) все перечисленное.

10. Условия безопасности:
А) прочность и устойчивость элементов здания;
Б) безопасность планировочных решений;
В) взрывобезопасность и пожаробезопасность;
Г) все перечисленное.

11. Понятие капитальности застройки трактуют как совокупность таких основных характеристик, как…
А) огнестойкость и долговечность;
Б) огнестойкость, долговечность и престижность;
В) долговечность и экономическая целесообразность;
Г) огнестойкость и надёжность.

12. Продолжительность периода нормального функционирования здания и его элементов, по истечении которого настолько утрачиваются основные их свойства, что наступает предельное состояние…
А) долговечность;
Б) огнестойкость;
В) надёжность;
Г) работоспособность.

13. Состояние элемента, когда в данный момент его основные параметры не соответствуют одному из установленных требований…
А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

14. Частичная или полная потеря зданием или его элементом эксплуатационных свойств…
А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

15. Снижение восстановительной стоимости здания вследствие уменьшения затрат на воспроизводство, связанное с удешевлением строительства равноценного здания в результате применения новых технологий…
А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

16. Несоответствие планировки здания и территории, конструктивных решений и инженерных систем современным требованиям функциональной и технической эксплуатации…

А) физический износ;
Б) моральный износ первого рода;
В) моральный износ второго рода;
Г) неисправность.

17. Экономичность жилой среды – фактор, учитывающий….
А) единовременные (первоначальные) капитальные затраты;
Б) эксплуатационные затраты;
В) единовременные капитальные затраты и эксплуатационные затраты;
Г) ценовую доступность жилья.

18. Восстановление в первоначальном виде сохранившихся, но утративших детали декора или отдельные элементы памятников истории и архитектуры…
А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

19. Метод восстановления здания путём его сноса и воспроизведения в исторически первоначальном внешнем виде…
А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

20. Перестройка, модернизация, обновление зданий и сооружений, площадей, планировочной структуры города…
А) реконструкция;
Б) реставрация;
В) новодел;
Г) ремонт.

21. Реставрация архитектурного памятника или комплекса памятников и приспособление их к современной эксплуатации с соблюдением функциональных и реставрационных ограничений…
А) ревалоризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

22. Экономический процесс замещения или восстановления основных фондов, выбывающих из процесса жизнедеятельности в результате морального и физического износа …
А) ревалоризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;
Г) реорганизация.

23. Изменение первоначального назначения объекта с заменой технологического оборудования …
А) ревалоризация;
Б) реабилитация;
В) реновация;

Г) реорганизация.

24. Какой вариант ответа не относится к определению «Благоустройство»? …
А) обеспечение оптимальных условий функционирования градостроительных систем средствами инженерной подготовки территорий, подводки и обновления инженерных систем жизнеобеспечения застройки….
Б) обеспечение комфортных условий проживания и технологии эксплуатации жилых домов (квартир), дворовых пространств…
В) совокупность строительных и ремонтных работ на территории…
Г) изменение планировочной структуры здания в соответствии с современными требованиями комфортности и технологии эксплуатации объекта …

25. Какой вариант ответа не относится к определению «Модернизация»? …
А) улучшение качества и количества услуг, повышающих комфортность и экономичность эксплуатации здания….
Б) оснащение недостающими инженерными системами, оснащение восстанавливаемых систем оборудованием и приборами новых поколений…
В) совокупность строительных и ремонтных работ на территории…
Г) изменение планировочной структуры здания в соответствии с современными требованиями комфортности и технологии эксплуатации объекта …

В тесте (в данном случае приведен вариант теста на прохождение порогового уровня освоения дисциплины) – 25 вопросов.
Студент, ответивший правильно на 90-100% вопросов, получает оценку «Отлично».
Студент, ответивший правильно на 70-80% вопросов, получает оценку «Хорошо».
Студент, ответивший правильно на 50-60% вопросов, получает оценку «Удовлетворительно».
Студент, ответивший правильно менее, чем на 50% вопросов, получает оценку «Неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 8 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание: -методов проведения предпроектных	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующе

исследований, включая исторические и культурологические; -средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками.	требований. Имеют место грубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	м программе подготовки
Знание: -требований действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальных стандарты и сводов правил, санитарных норм и правил.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -основных требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -состава чертежей для проекта реконструкции территориальных и капитальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: -технических и технологических требований к основным типам объектов капитального строительства, необходимых учитывать в процессе реконструкции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: - принципов проектирования\ реконструкции капитальных объектов, с учетом их физико-технологических характеристик: акустики, освещения, микроклимата; а также потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: - основных строительных материалов, изделий и конструкций, их технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристик;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

-основных технологий производства строительных и монтажных работ; - методик проведения технико-экономических расчётов проектных решений.				
Знание: методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей проектов реконструкции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание: основных профессиональных и законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами право на участие в обсуждении проектов архитектурной и градостроительной реконструкции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки поиска проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

реконструируемого объекта.	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки оформления и комплектации документацию в соответствии с установленными требованиями	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использования проектной, нормативной, правовой, нормативно- технической документации для получения сведений, необходимых для разработки проекта реконструкции	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки проведения предпроектных исследований, включая натурные, исторические, культурологические и социологические	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения**;** - выполнения сводного анализа исходных данных,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

данных заданий на реконструкцию	Имеют место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки Осуществления поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки работы с законодательными и нормативными документами по архитектурно-градостроительному проектированию и реконструкции территориальных и капитальных объектов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки коммуниципирования с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: Учебник для вузов / Под общей ред. П.Г. Грабового и В.А. Харитонова. - М.: Проспект, 2013	
2.	Шепелев Н.П., Шумилов М.С. Реконструкция жилой застройки: Учеб. для строит. спец. вузов. – М.: Интеграл, 2013 – 271 с.;ил.	
3.	Реставрация памятников архитектуры: Учеб. пособие для вузов/ С.С. Подъяпольский, Г.Б. Бессонов, Л.А. Беляев, Т.М. Постникова; Под общ. ред. С.С. Подъяпольского. 2-е изд. – М.: Стройиздат, 2000.- 288с., ил.	
4.	Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки /под общ.ред. Алексеева Ю.В./ [Текст], М., АСВ, 2009	
5.	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учебное пособие. М.: Архитектура-С, 2006. – 280 с.	
6.	СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СниП 2.07.01-89* (с поправкой)	
7.	СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СниП 31-01-2003	
8.	СП 31-107-2004 Архитектурно-планировочные решения многоквартирных жилых зданий	
9.	СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СниП 31-06-2009 (с Изменением N 1);	
10.	СП 35-103-2001 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям;	
11.	СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: учеб.пособие [Электронный ресурс] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017 – 92 с.	Режим доступа: https://do.pguas.ru/course/view.php?id=248
	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: учебно-методич. пособие по выполнению курсовой работы [Электронный ресурс] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017	Режим доступа: https://do.pguas.ru/course/view.php?id=248
	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: метод. указания для выполнения самостоятельной работы студ.[Электронный ресурс] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017	Режим доступа: https://do.pguas.ru/course/view.php?id=248
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронный ресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: учеб.пособие [Текст] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017 – 92 с.
2	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: учебно-методич. пособие по выполнению курсовой работы [Текст] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017
3	Никонова Е.Р. Основы реконструкции зданий: метод. указания для выполнения самостоятельной работы студ. [Текст] / Е.Р. Никонова – Пенза, ПГУАС, 2017

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/

Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры [Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.02	**Основы реконструкции зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база
Аудитория для	Аудитория 3419 а,б	

практических занятий (3419 а, б) , 3301	-рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт.	

	–выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –мобильные выставочные конструкции-стенды. Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки



_____/Ещина Е.В. /
«__31___» ___08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст.преподаватель кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве» является получение знаний, обеспечивающих профессиональную деятельность в области архитектурного и специального проектирования городского пространства, а также изучение методики анализа формы, функции, структуры города; принципов формирования и взаимодействия основных структурных образований города, основ вариантного проектирования планов развития городского пространства. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г.)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений циклу дисциплин (модулей) «Проект» (дисциплины по выбору студента) основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими

	источниками.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК -4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знает:* -методику сбора, обработки и анализа исходных данных для проведения предпроектных исследований; *Имеет навыки (начального уровня):* выбора нормативных, методических, справочных источников, включая архивные, библиографические и иконографические источники. *Имеет навыки (основного уровня):* проведения системного анализа, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с	*Знает:* - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения и анализа в предпроектных исследованиях нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных

библиографическими и иконографическими источниками.	норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения градостроительны мониторингом;
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы	*Знает* - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. *Имеет навыки (начального уровня*) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.

проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр7										
1		7	18		18	27				Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет (7 сем)**
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.		2		2	2				
2	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.		2		2	2				
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях		2		2	2				
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.		2		2	4				
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.		2		2	3				
6	Раздел 6 Функционально-		2		2	2				

	типологический анализ									
7	Раздел 7 Экологический анализ территорий		2		2	4				
8	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов		2		2	4				
9	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ		2		2	4				
	Итого:		**18**		**18**	**27**	**36**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 7		
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	*Лекция 1* Структура и объекты градостроительной деятельности. Уровни градостроительного проектирования.
2.	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	*Лекция 2*. Взаимосвязь социальных и градостроительных условий проектирования. Разработка социально-функциональных программ-заданий на проектирование
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	*Лекция 3*. Анализ и оценка исходной ситуации, определение социально-функциональных задач. Анализ факторов социально-экономического развития. Выбор варианта проектного решения и др.
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	*Лекция 4* Функционально-планировочный анализ. Формы территориально-пространственного развития города. Социально-демографический анализ. Анализ и комплексная оценка территории. Основные факторы экологической оценки. Градостроительная ценность территории. Градостроительный потенциал и емкость территории.
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	*Лекция 5*. Нормативные, архитектурно - планировочные, санитарно-гигиенические, экологические, и других функциональные требования в градостроительном проектировании.
6	Раздел 6 Функционально-типологический	*Лекция 6.* Содержание типологических задач. Типологические задачи разных уровней. Историко-

	анализ	градостроительные исследования.
7	Раздел 7 Экологический анализ территорий	*Лекция 7.* Градостроительные методы решения экологических задач
8	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	*Лекция 8.* Задачи и методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов. Анализ и оценка территории и застройки района реконструкции.
9	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	*Лекция 9.* Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 7		
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в курсовом и дипломном проектировании. Рассматривается: Уровни градостроительного проектирования. Устойчивое развитие территорий. Рассматриваются понятия градостроительный прогноз, концепция развития, градостроительный проект. Типологии градостроительных объектов.
2.	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	В процессе практического занятия проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия с применением картографического материала. Необходимо составить общую структуру иерархии градостроительных систем, описать функционально-социальные условия их развития, кратко описать данную модель. Обсуждаются и анализируются факторы, влияющие на процесс расселения населения: социально-экономические, природно-климатические, градостроительные.
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных примеров решения градостроительных задач, с последующим применением изученного в индивидуальном задании по курсовому проектированию. На основе картографического материала определить тип планировочной структуры города, тенденции к перспективному освоению территорий.
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	В рамках практических занятий предлагается проанализировать и охарактеризовать планировочную структуру поселения на примере г.Пензы, определив урбанизированный, транспортный и природный каркас города. Выполнить графическую работу на основе картографического материала, определив планировочную структуру селитебной территории, выделив планировочные районы города, жилые районы,

		микрорайоны и определив их взаимосвязь.
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных примеров решения градостроительных задач, с последующим применением изученного в индивидуальном задании по курсовому проектированию. Проводится анализ нормативных, архитектурно-планировочных, санитарно-гигиенических, экологических и других функциональных требований и другая нормативная документация, необходимая для выполнения поставленных задач на занятии.
6	Раздел 6 Функционально-типологический анализ	Практические занятия посвящены анализу планировочных элементов города с целью выявления закономерностей формирования функционального каркаса как одной из моделей территориальной организации города.
7	Раздел 7 Экологический анализ территорий	На основе картографического материала предлагается проанализировать и охарактеризовать существующую экологическую ситуацию поселения на примере г.Пензы, с точки зрения влияния планировочных ограничений природного и техногенного характера. Определить экологически проблемные территории и указать градостроительные методы решения выявленных экологических проблем.
8	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	В рамках практического занятия проходит ознакомление с архивными материалами, а также изучение исторических планов территории г. Пензы различных исторических периодов, сравнение их с существующими с целью составления историко-архитектурного опорного плана и выявления изменений планировочной структуры (ретроспективный анализ).
9	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	В рамках практических занятий на графической основе выполнить анализ композиционной структуры города (на примере г. Пензы) на основе композиционного каркаса с целью выделения композиционных осей и центров(узлов), доминант, ориентиров. Проводится анализ соответствия градостроительной композиции функциональной организации города.

4.3 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 7		
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	1. Устойчивое развитие территорий 2. Современные проблемы градостроительства. 3. Роль градостроительства в современном обществе.
2	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	4. Социальная направленность градостроительной деятельности 5. Уровни градостроительных систем и стадии проектирования. 6. Основные задачи генерального плана города.
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	7. Анализ и оценка исходной ситуации, определение социально-функциональных задач. 8. Демографический прогноз как один из важнейших факторов принятия градостроительных решений. 9. Градообразующий комплекс города.
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	10. Пространственно-планировочная композиция города. 11. Природная и антропогенная субсистемы. Их влияние на планировочную структуру города. 12. Комплексный градостроительный анализ территории.
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	13. Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности 14. Нормативы градостроительного проектирования. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования. 15. Линии градостроительного регулирования.
	Раздел 6 Функционально-типологический анализ	16. Функциональное зонирование как один из принципов рациональной территориальной организации города. 17. Полифункциональность использования
	Раздел 7 Экологический анализ территорий	18. Влияние урбанизационных процессов на экологию. 19. Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере сохранения окружающей среды.
	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	20. Методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов. 21. Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере охраны объектов культурного наследия.
	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	22. Влияние природных, исторических и иных факторов на формирование композиции градостроительных систем. 23. Анализ соответствия градостроительной композиции функциональной организации города.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 **Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации**

4.7.1 *Воспитательная работа.*

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	*Лекция 1* Структура и объекты градостроительной деятельности. Уровни градостроительного проектирования.
		Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	*Лекция 2*. Взаимосвязь социальных и градостроительных условий проектирования. Разработка социально-функциональных программ- заданий на проектирование
2.	Научно-образовательное	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	*Лекция 3*. Анализ и оценка исходной ситуации, определение социально-функциональных задач. Анализ факторов социально-экономического развития. Выбор варианта проектного решения и др.
		Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	*Лекция 4* Функционально-планировочный анализ. Формы территориально-пространственного развития города. Социально-демографический анализ. Анализ и комплексная оценка территории. Основные факторы экологической оценки. Градостроительная ценность территории. Градостроительный потенциал и емкость территории.
		Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	*Лекция 5*. Нормативные, архитектурно - планировочные, санитарно-гигиенические, экологические, и других функциональные требования в градостроительном проектировании.
		Раздел 6 Функционально-типологический анализ	*Лекция 6*. Содержание типологических задач. Типологические задачи разных уровней. Историко-градостроительные исследования.
		Раздел 7 Экологический анализ территорий	*Лекция 7*. Градостроительные методы решения экологических задач
		Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	*Лекция 9*. Анализ градостроительной композиции, выявление закономерностей.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	*Лекция 8*. Задачи и методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов. Анализ и оценка территории и застройки района реконструкции.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: -методику сбора, обработки и анализа исходных данных для проведения предпроектных исследований; *Имеет навыки (начального уровня):* выбора нормативных, методических, справочных источников, включая архивные, библиографические и иконографические источники. *Имеет навыки (основного уровня):* проведения	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет

системного анализа, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории.		
Знает: - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения и анализа в предпроектных исследованиях нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения градостроительны мониторингом;	1, 2, 3, 4,	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3, 4,	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет
Знает - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. *Имеет навыки (начального уровня*) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.	1, 2, 3, 4,	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*)	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет

- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;		
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Тесты Контрольные вопросы РГР Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-методику сбора, обработки и анализа исходных данных для проведения предпроектных исследований; - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; - теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; - технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;
Навыки начального уровня	- выбора нормативных, методических, справочных источников, включая архивные, библиографические и иконографические источники; - применения и анализа в предпроектных исследованиях нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; - анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, - пространственного и градостроительного анализа территории - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств

	и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;
Навыки основного уровня	- проведения системного анализа, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории; - владения градостроительным мониторингом; - анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. - владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; - градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет (7 семестр).**
Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета в 7 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1 Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности.	1. Роль градостроительства в современном обществе.
		2. Основы и структура градостроительной деятельности.
		3.Законодательная база градостроительной деятельности
		4. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.
		5. Современные проблемы градостроительства.
		6. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
		7.Градостроительный кодекс РФ
		8.Устойчивое развитие территорий
2	Раздел 2 Основные виды градостроительных систем и социальные условия их развития.	1. Уровни градостроительных систем и стадии проектирования.
		2. Градостроительные объекты верхних территориальных уровней (макро-уровень).
		3. Типология градостроительных объектов.
		4. Социальная направленность градостроительной деятельности
		5.Социально-экономические основы разработки документов территориального планирования
		6. Стратегии, программы социально-экономического развития. Законодательная база и основные методические подходы.

		7.Примеры организации взаимосвязей документов территориального планирования и социально-экономического планирования.
		8. Градостроительная система как социально-экономическая пространственно-экологическая подсистемы.
3	Раздел 3 Аналитические задачи в градостроительных исследованиях	1. Анализ и оценка исходной ситуации, определение социально-функциональных задач.
		2. Анализ факторов социально-экономического развития.
		3. Формирование «точек роста» - опорных территорий роста экономики и качества жизни.
		4. Определение зон градостроительной активности.
		5. Демографический прогноз как один из важнейших факторов принятия градостроительных решений.
4	Раздел 4 Предпроектный и проектный анализ территории. Комплексный анализ градостроительной ситуации.	1. Комплексный градостроительный анализ территории.
		2. «Каркас» и «ткань» города
		3. Пространственно-планировочная композиция города.
		4. Природная и антропогенная субсистемы. Их влияние на планировочную структуру города.
		5. Комплексная оценка состояния окружающей среды.
		6. Санитарно-гигиенические, экологические, противопожарные требования.
5	Раздел 5 Анализ нормативных, архитектурно - планировочных, санитарно-гигиенических, экологических, и других функциональных требований.	1. Система нормативно-технического регулирования в градостроительной деятельности
		2. Санитарные нормы и правила. Их правовой статус. Практика применения при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
		3. Нормативы градостроительного проектирования. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования.
		4. Практика применения нормативов при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
		5. Нормативно-правовая база градостроительной деятельности
		6.Линии градостроительного регулирования.
6	Раздел 6 Функционально-типологический анализ	1.Функционально-планировочная типология городов.
		2.Функциональное зонирование как один из принципов рациональной территориальной организации города
		3.Историко-градостроительные исследования.
		4.Взаимосвязь функциональной и транспортной структур города
7	Раздел 7 Экологический анализ территорий	1.Природоохранные, социально-гигиенические и социально культурные аспекты экологического анализа.
		2.Планировочные ограничения природного и техногенного характера
		3.Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере сохранения окружающей среды.
		4.Мониторинг среды обитания
		5.Экологическая характеристика городов.

8	Раздел 8 Исследования при реконструкции градостроительных объектов	1. Методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов.
		2. Анализ и оценка территории и застройки района реконструкции.
		3.Историко-генетический анализ как составная часть предпроектного анализа.
		4.Законодательная база и регулирующие нормативные документы в сфере охраны объектов культурного наследия.
		5.Задачи и методы градостроительного анализа при реконструкции города и его районов.
		6.Типы территорий с различным режимом их охраны и использования.
9	Раздел 9 Композиционно-градостроительный анализ	1. Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города и его частей.
		2. Анализ природных, исторических и иных факторов, влияющих на формирование композиции градостроительных систем.
		3. Анализ соответствия градостроительной композиции функциональной организации города.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 7 семестре (очная форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* тесты, РГР, контрольные работы.

Темы графических работ

1. Определение планировочной структуры города с выявлением «точек роста»
2. Урбанизированный, транспортный и природный каркас города
3. Схема планировочных ограничений. Комплексная оценка территории.
4. Планировочная система селитебной территории
5. Общественный центр города и система подценров..
6. Анализ размещения градостроительных объектов
7. Функциональное зонирование территории города.
8. Транспортный каркас города
9. Экологический анализ территории
10. Историко-опорный план
11. Схема строительного зонирования части центральной территории г. Пензы
12. Схема реконструктивных мероприятий части центральной территории г. Пензы
13. Композиционно-градостроительный анализ территории города
14. Ландшафтно-рекреационный анализ города

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Важной задачей архитектурно-пространственной композиции в градостроительстве является:
А) формирование архитектурного ансамбля
Б) выявление материала
В) создание всех условий для строительства
Г) достижение максимальной экономичности

2 . По территориальной организации различают города (укажите неправильный ответ):
А) компактные
Б) линейные
В) расчлененные
Г) города, расположенные в экстремальных условиях

3. Дайте определение зоне размещения жилой застройки, общественных центров и зон отдыха населения
А) селитебная территория
Б) коммунальная
В) бытовая
Г) административная

4. Какие виды износов зданий Вы знаете?
А) социальный;
Б) моральный;
В) физический;
Г) поверхностный.

5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:
- селитебную зону, промышленные зоны, ландшафтно-рекреационные зоны, коммунально-складские зоны;
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

6. Общественный центр города это-
- общественно-торговый центр
- рекреационная зона
- центр обслуживания промышленной зоны
- место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

7. При реконструкции охранные зоны устанавливают:
А)для памятников истории, археологии, архитектуры и искусства;
Б) для учебных и спортивных центров;
В)для центров обслуживания населения ;
Г)для учреждений обслуживания;

8. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…
- территориальное планирование
- общее строительство

- общественный центр
- градостроительная реконструкция

9. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?
- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

10. Линия регулирования застройки устанавливает:
А) расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
Б) размер санитарно-защитной зоны;
В)ширину проезжей части;
Г) ширину тротуаров;

11. Каким образом решают задачи композиционной взаимосвязи существующей и новой застройки?
А) Гармоничным сочетанием старой и новой постройки;
Б) Созданием архитектурных ансамблей;
В) Устранением старой застройки;
Г) Модернизацией жилой застройки;

12. Большое влияние на планировочную структуру города оказывают:
- природно-климатические условия и ландшафт
- климатические условия
- геодезические условия
- водно-климатические условия

13. Планировочный признак размещения реконструируемых территорий в системе города (указать неверный ответ):
А)Центральная зона;
Б) Переферийная зона
В) Срединная зона
Г) Санитарно-защитная зона

14. Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?
- план ограничений строительства.
- план планировочной структуры населенного пункта.
- план современного использования территории, опорный план.
- стратегический план

15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

16. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

17. Проект реконструкции центра города должен предусматривать:
А)Возможность дальнейшего развития планировочной структуры центра;
Б) Увеличение количества жителей города;
В) Транспортную доступность;
Г) Развития сферы управления;

18. Обеспечение устойчивого развития территорий это-
- градостроительный регламент;
- принцип законодательства градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- ответственность органов государственной власти.

19. Какой ландшафт называется антропогенным ?
- видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
- пригородный;
- пустынный;
- природный, стабильно сохраняющий свои качества;

20. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:
- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- границы поселений, городского округа;
- граница проживания населения.

21. Различные табличные данные о социально-экономических показателях относятся к...
- статистическим данным
- данным дистанционного зондирования
- литературным данным
- исходным данным проектирования

22. От чего зависит общая планировочная идея формирования жилых районов?
- от природных факторов, величины города, очертаний селитебной территории
- природных факторов
- величины города
- очертаний селитебной территории.

23. В какую функциональную зону следует отнести кладбища?
-коммунально-складскую;
- специального назначения;
- рекреационную;
- пригородную.

24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?

- 5;
- 4
- 3
- 6

25. Линия регулирования застройки устанавливает:
- расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
- размер санитарно-защитной зоны;
- ширину проезжей части;
- ширину тротуаров;

26. В составе скольких поясов организуется зона санитарной охраны источника водоснабжения?
- одного;
- двух;
- трех;
- принимается по расчету.

27. Уровень автомобилизации это:
- количество автомобилей на 1 человека;
- количество общественного транспорта на 1 человека;
- количество автомобилей на 1 тыс. жителей;
- количество автомобилей на 1 семью.

28. Ценностные характеристики среды - это:
- памятники истории и культуры;
- стоимость строительства;
- затраты на благоустройство;
-класс территорий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в **7 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-методику сбора, обработки и анализа исходных данных для проведения предпроектных исследований;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- выбора нормативных, методических, справочных источников, включая архивные, библиографические и иконографические источники;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- применения и анализа в предпроектных исследованиях нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

документации, выбора нормативных, методических, справочных источников,		
- пространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- проведения системного анализа, включая социологические, исторические и культурологические, градостроительной оценки территории;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владения градостроительным мониторингом;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

проектирования.		
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с.	80
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
4	Димитренко Н.В. Основы реконструкции населенных мест и подземная урбанистика: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
5.	Димитренко Н.В. Архитектурно-градостроительная реконструкция::: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
6	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 180 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	**Автор, название, место издания, год издания, количество страниц**	**Ссылка на учебное издание в ЭБС**
1	Соколова Н.В. Экологическое градостроительство зарубежных стран : монография / Соколова Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 269 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95595.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Братановский С.Н. Управление градостроительным комплексом в России (административно-правовой аспект) : монография / Братановский С.Н., Ерхов А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 148 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1213.htm1. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Богатова Т.В. Планировка городских территорий : учебное пособие / Богатова Т.В., Гулак Л.И.. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59124.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Методические указания к практическим занятиям. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Территориальные информационные системы: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 180 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ / _____ /

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.01	Предпроектный анализ в архитектуре и градостроительстве

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина/
«31» 08 **2020г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А.Херувимова/
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Т.Ф. Волкова/
подпись ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 « Градостроительство»
_____ / Е.В.Ещина /
« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /И.А. Херувимова /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ / Т.Ф.Волкова /
Подпись, ФИО

1. **Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Ландшафтно-визуальный анализ»: Получение знаний, обеспечивающих профессиональную деятельность в области архитектурного и специального проектирования городского пространства. Разработка наиболее перспективных, экологически рациональных решений для задач планирования и благоустройства населенных пунктов. Изучение методики анализа формы, функции, структуры города; принципов формирования и взаимодействия основных структурных образований города, основ вариантного проектирования планов развития городского пространства в аспекте специализированного развития городского пространства. Раскрытие базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса (природного комплекса города), понимания закономерностей формирования ландшафтно-градостроительной структуры города и методах ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006«Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4апреля2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин «Проектирование», дисциплины по выбору, основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и

	инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.
	ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений.оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочныхрешений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования
	ОПК-3.2. знает: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально- технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.
ПКО-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПКО-3.1. умеет: Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации; Участвовать В сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; Использовать современные

	автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПКО-3.2. знает: Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики; Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знания* основных задач охраны и использования памятников природы, истории и культуры; *Навыки начального уровня* проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; *Навыки основного уровня* владеть приемами ландшафтно-визуальной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений;
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знания* нормативных и справочных источников *Навыки начального уровня* пользоваться нотмативными и справочными источниками *Навыки основного уровня* владеть средствами и методами работы с различными нормативными с справочными источниками

ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции	*Знания* основных базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса; *Навыки начального уровня* определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; *Навыки основного уровня* владеть приемами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, архитектурно-градостроительного комплекса;
ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	*Знания* методов сбора и обработки различной архитектурно-градостроительной информации *Навыки начального уровня* осуществлять предпроектный анализ различных типов территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования к их проектированию *Навыки основного уровня* осуществлять комплексную оценку территории;
ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.оформлении рабочей документации по градостроительным разделам проекта. Оформлении презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды	*Знания* природных факторов, влияющих на формирование градостроительных систем; закономерностей формирования ландшафтно-градостроительных систем. *Навыки начального уровня* определения целевых ориентиров градостроительной программы; выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного иерархического уровня; анализировать структуру ландшафтного комплекса; *Навыки основного уровня* владеть навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения

обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования	территории и реконструкции застройки;
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.	*Знания* состава чертежей ландшафтно-градостроительной оценки территории *Навыки начального уровня* использовать предпроектные исследования в проектировании архитектурно-градостроительных объектов *Навыки основного уровня* использовать в проектировании комплексный анализ территории
ПКО-3.1. умеет: Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации; Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектнойдокументации; Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знания* особенностей и визуальных качеств ландшафтных компонентов городской среды; *Навыки начального уровня* проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем; *Навыки основного уровня* владеть общей методологией визуальной оценки ландшафтных комплексов;
ПКО-3.2. знает: Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-	*Знания* методов и способов проведения комплексной оценки ландшафтного комплекса; *Навыки начального уровня* выявить визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов;

технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; Пространственный и градостроительный анализ территории; Принципы устойчивого развития территорий; Принципы и основные методы демографии и экономики; Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и гражданс ОВЗ; Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Навыки основного уровня* владеть методикой проведения ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов;

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72академических часа).*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	9	4	4	6		Опрос Проверка практических заданий
2	Особенности зрительного восприятия	9	6	6	6		Опрос Проверка практических заданий
3	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов	9	4	4	6		Опрос Проверка практических заданий
4	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры	9	4	4	9		Опрос Проверка практических
						9	зачет
	Итого:	72	18	18	27		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	Теоретические предпосылки ландшафтно-визуальной оценки. Место визуально-ландшафтного анализа условий восприятия объектов в системе градостроительной деятельности. Цели и задачи визуально-ландшафтного анализа. Объект и предмет исследования. Границы территории исследования. Основные методы проведения визуально-ландшафтного анализа. Анализ зарубежного и отечественного опыта визуально-ландшафтных исследований объектов культурного наследия и ценной исторической среды. Объемно-пространственная структура визуальных пространственных единиц ландшафта. Характеристики полиструктуры отдельных «кадров» ландшафта**.** Связи архитектурных форм с визуальными характеристиками природного ландшафта. Связи архитектурных форм с объемно-пространственной структурой визуальных пространственных единиц ландшафта типа «ёмкостей».Значение групповых форм для решения общих задач при застройке пространственных единиц ландшафта. Связи архитектурных форм с рельефом

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		участка. Взаимодействие архитектурных форм с «кадром» как фоном.
2	Особенности зрительного восприятия	Виды сенсорного восприятия окружающей среды. Специфика восприятия городской исторической архитектурной среды.Силуэтность архитектурно-исторической среды города. Силуэтность пространственных композиций.Визуальная оценка градоформирующей роли объекта. Влияние исторически сложившегося ландшафта на развитие города. Определение допустимых высот застройки в исторической части города. Условия зрительного восприятия городской среды. Зона восприятия. Трасса восприятия в движении. Время восприятия в движении. Пространственно-временные характеристики городской среды. Структура видового кадра. Количественное соотношение земли, неба и архитектуры в зрительном кадре. Верхний и нижний ярус архитектурного пространства. Степень контроля над зрительным восприятием. Характер смены видовых кадров при восприятии их в движении.
3	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов.	Уровни восприятия и ландшафтно-визуальной оценки природно-градостроительных комплексов. Иерархия природно-градостроительных комплексов. Природные комплексы. Градостроительные комплексы. Природно-градостроительные комплексы. Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов. Типы градостроительных узлов. Характер пространственной организации градостроительных узлов. Элементы ландшафта градостроительных узлов и их оценка.
4	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры.	Ландшафтно-визуальная оценка городских линейных элементов. Оценка уличного пространства. Ландшафтные элементы уличного пространства. Оценка бульвара и набережной. Особенности их размещения и зрительного восприятия. Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города. Иерархия общественного пространства. Понятие городского центра. Пространственная организация общественных центров. Элементы ландшафта общественного пространства.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

Рекомендуемые темы практических работ:

1. «Фрагмент городской застройки»;
2. «Фрагмент набережной г. Пензы (левый или правый берег)»;
3. «Фрагмент улицы и прилегающей застройки»;
5. «Фрагмент площади и прилегающей застройки»;
6. «Фрагмент исторической среды».

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики	Общие рекомендации к выполнению задания. Изучение градостроительной подосновы. Выбор участка. Изучение выбранного участка. Разработка предварительной программы работ с составлением планового задания.

	природного ландшафта.	Ознакомление с действующей законодательной и нормативно-правовой документацией. Ознакомление с проектной и исследовательской документацией, материалами архивов. Анализ характеристик и особенностей природного ландшафта исследуемой территории (рельефа местности, гидрографии, озелененных территорий). Анализ композиционно-пространственной и планировочной структуры исследуемой территории.
2	Особенности зрительного восприятия	Анализ изменения градостроительной роли объекта исследования в процессе развития градостроительной системы. Анализ изменения системы визуальных связей объекта исследования с градостроительными пространствами и композиционно значимыми элементами структуры города. Выявление общегородских и локальных доминант, комплексов ценной исторической застройки с характерными градостроительными (ритм, масштаб, пропорционирование) и архитектурными (силуэтными, пластическими и колористическими) особенностями. Выявление диссонирующих объектов, негативно влияющих на визуальное восприятие объекта исследования, лакунвисторической застройке. Составление карты-схема точек фотофиксации улицы.
3	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов	Выявление характерных особенностей условий восприятия объекта исследования с учетом местоположения наблюдателя. По типу восприятия (статичное или динамическое восприятие, целостное или фрагментарное восприятие и др.).Формулирование основных требований к сохранению условий восприятия объекта исследования назначимых направлениях с определением зон сохранения параметров окружающей застройки. Определение контрольных направлений восприятия объекта исследования, предусматривающих сохранение высотных параметров застройки, составляющей окружение объекта культурного наследия назначимых направлениях восприятия, проведение расчетов по установлению пороговых высотных параметров в зонах возможного развития застройки. Определение и фиксация преобладающей типологии застройки с установлением регламентирующих параметров ритма, масштаба, масс, а также типологии в зонах восполнения лакун.
4	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры	Фиксация существующих высотных параметров застройки, составляющей окружение объекта культурного наследия назначимых направлениях восприятия. Расчет пороговых высотных параметров в зонах возможного развития застройки с помощью контрольных лучевых сечений. Разработка рекомендаций по методам и технологии фиксации условий восприятия объекта исследований назначимых направлениях восприятия, составление отчета с текстовыми, иллюстративными и графическими материалами. Составление отчета с текстовыми, иллюстративными и графическими материалами. Выводы на основе проделанной работы.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	Градостроительное воздействие зданий повышенной этажности. Визуальное влияние проектируемых зданий на природный и историко-культурный ландшафт г. Пензы Зона охраняемого природного ландшафта г. Пензы. Ландшафтные параметры и характеристика существующей застройки исторического центра г. Пензы Отечественный опыт проведения работ по визуально-ландшафтной оценке элементов застройки и исторических территорий
2	Особенности зрительного восприятия	Зарубежный опыт проведения работ по визуально-ландшафтной оценке элементов застройки и исторических территорий Методические подходы к определению градостроительных регламентов применительно к зонам исторической застройки Феномен городского пейзажа Признаки эстетической ценности ландшафта Структура визуальных пространственных единиц ландшафта
3	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов.	Пространственно-временная структура пейзажа Оценка эстетического потенциала городского ландшафта Эстетические функции ландшафтов: методические приемы оценок и сохранения Оценка антропогенного воздействия на визуально-эстетические качества ландшафтов Визуально-эстетическая ценность ландшафтов Пензенской области Оценка визуально-эстетического ландшафта г. Пензы Подходы к визуально-эстетической оценке ресурсов ландшафтов г. Пензы
4	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры.	Характер смены видовых кадров при восприятии их в движении Пространственно-временные характеристики городской среды г. Пензы Ближние и дальние планы в зрительном кадре Восприятие цвета при движении Визуальное восприятие ансамбля Акрополя Модель структуры визуальных пространственных единиц ландшафта Визуально-эстетическая оценка ландшафтов Силуэтность исторического центра г. Пенза

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Силуэтность пространственных композиций (на примере г. Пенза) Актуальные проблемы формирования силуэта застройки (на примере г. Пенза) Меры по сохранению исторического силуэта города Пенза

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. **Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знания: основных задач охраны и использования памятников природы, истории и культуры; основы базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса; *Навыки начального уровня:* проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; определения целевых ориентиров градостроительной программы; *Навыки основного уровня:* владеть навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; владеть приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса;	1, 2	Тесты Практическая работа
Знания: природных факторов, влияющих на формирование градостроительных систем; закономерностей формирования ландшафтно-градостроительных систем. особенностей и визуальных качеств ландшафтных компонентов городской среды; *Навыки начального уровня:* определения целевых ориентиров градостроительной программы; выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного иерархического уровня; анализировать структуру ландшафтного комплекса; проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем; проводить комплексную оценку ландшафтного комплекса; выявить визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов; *Навыки основного уровня:* общей методологией визуальной оценки ландшафтных комплексов; методикой проведения ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов; приемами ландшафтно-визуальной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений; методами комплексной оценки ландшафтно-визуальной среды	3,4	Тесты Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	основных задач охраны и использования памятников природы, истории и культуры; основы базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса; природных факторов, влияющих на формирование градостроительных систем; закономерностей формирования ландшафтно-градостроительных систем. особенностей и визуальных качеств ландшафтных компонентов городской среды;
Навыки начального уровня	проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории; определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки; определения целевых ориентиров градостроительной программы; выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного иерархического уровня; анализировать структуру ландшафтного комплекса; проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем; проводить комплексную оценку ландшафтного комплекса; выявить визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов;
Навыки основного уровня	владеть навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; владеть приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса; общей методологией визуальной оценки ландшафтных комплексов; методикой проведения ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов; приемами ландшафтно-визуальной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений; методами комплексной оценки ландшафтно-визуальной среды

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Определение понятия ландшафтно-визуальный анализ. Визуальные характеристики природного ландшафта.	Дать определение термину ландшафтно-визуальный анализ Дать определение термину объектов культурного наследия Назовите цели и задачи визуально-ландшафтного анализа Что является объектом и предметом исследования визуально-ландшафтного анализа Границы территории исследования Назовите основные методы проведения визуально-ландшафтного анализа Объемно-пространственная структура визуальных единиц ландшафта

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Основные компоненты ландшафта Основные типы ВПЕЛ. Их характеристики. Система визуальных характеристик пейзажа. Точки пейзажного обзора. Структура визуальных пространственных единиц ландшафта Объёмно-пространственная структура пейзажа. Характеристики полиструктуры отдельных «кадров» ландшафта Связи архитектурных форм с объемно-пространственной структурой визуальных пространственных единиц ландшафта типа «ёмкостей» Значение групповых форм для решения общих задач при застройке пространственных единиц ландшафта Связи архитектурных форм с рельефом участка
2.	Особенности зрительного восприятия	Силуэтность архитектурно-исторической среды города. Визуальная оценка градоформирующей роли объекта. Каково влияние исторически сложившегося ландшафта на развитие города. Как определяются допустимые высоты застройки в исторической части города. Дать определение зоны восприятия. Особенности восприятия замкнутостого и открытостого городского пространства. Специфика восприятия верхнего и нижнего ярусов архитектурного пространства. Дать определение трассы восприятия в движении. Зависимость зрительных впечатлений от быстроты движения наблюдателя Структура видового кадра Время восприятия в движении. Назовите пространственно-временные характеристики городской среды Каково восприятие верхнего и нижнего яруса архитектурного пространства.
3.	Природно-градостроительные комплексы. Анализ градостроительных узлов	Закономерности формирования ландшафтно-градостроительных комплексов. Влияние природных условий на формирование селитебно-ландшафтных комплексов. Классификация селитебно-ландшафтных комплексов. Основные закономерности визуального восприятия селитебно-ландшафтных комплексов. Влияние рельефа на формирование ландшафтно-градостроительных комплексов. Почвенно-растительный покров урбогеосистем. Особенности визуального восприятия растительного покрова. Комплексная ландшафтно-визуальная оценка среды поселений. Понятие культурного ландшафта. Эстетическая классификация городских ландшафтов. Визуальные качества природного комплекса поселений. Уровни ландшафтно-визуальной оценки природно-градостроительных комплексов. Иерархия природно-градостроительных комплексов.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Уровни восприятия природно-ландшафтных комплексов. Панорамное, объемно-пространственное, локальное восприятие. Природные комплексы. Квазиприродные комплексы городской среды. Градостроительные комплексы. Природно-градостроительные комплексы. Основные типы планировочно-пространственной организации урбогеосистем. Основные элементы планировочной и пространственной организации природно-градостроительных комплексов. Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов. Типы градостроительных узлов.
4.	Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры	Понятие единой системы озеленения города. Основные элементы. Центральная, периферийная и пригородная зона поселения Ландшафтно-визуальная оценка пригородной зоны. Оценка эстетического потенциала городского ландшафта Элементы пригородной зоны. Понятие зеленого пояса. Лесопарковые территории. Зоны истории, культуры и археологии пригородной зоны. Характер пространственной организации градостроительных узлов. Элементы ландшафта градостроительных узлов и их оценка. Ландшафтно-визуальная оценка городских линейных элементов. Оценка уличного пространства. Ландшафтные элементы уличного пространства. Оценка бульвара и набережной. Особенности размещения и зрительного восприятия. Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города. Иерархия общественного пространства. Понятие городского центра, его ландшафтно-визуальная оценка Пространственная организация общественных центров. Элементы ландшафта общественного пространства. Ландшафтно-визуальная оценка локального земельного участка. Оценка жилой территории. Особенности зрительного восприятия. Оценка внутридворовой территории. Особенности зрительного восприятия. Элементы ландшафтной организации внутридворовой территории.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* тесты, практические работы.

Рекомендуемые темы практических работ:

1. «Фрагмент городской застройки»;
2. «Фрагмент набережной г. Пензы (левый или правый берег)»;
3. «Фрагмент улицы и прилегающей застройки»;
5. «Фрагмент площади и прилегающей застройки»;
6. «Фрагмент исторической среды».

Типовые задания на выполнение графических работ в рамках практических занятий

«Ландшафтно-визуальный анализ территории»:

Анализ существующего положения композиционно-пространственных, типологических, ценностных характеристик (с учетом схем морфотипического, строительного, функционального и ландшафтного зонирования, особенностей рельефа территории, степени сохранности исторической объемной и планировочной структур) исследуемой территории. Выводы на основе проделанной работы.

Разработка схем композиционно-пространственной и масштабно-типологической структуры территории. Компьютерное построение схем. Выводы на основе проделанной работы.

Анализ визуально-ландшафтных характеристик территории (включая анализ системы исторических градостроительных доминант и ценных фрагментов историко-градостроительной среды; анализ композиционных особенностей городских панорам и видов, определение степени их сохранности; выявление ценных видовых раскрытий), определение наиболее характерных точек и секторов обзора, определение дисгармоничных объектов, негативно влияющих на визуальное восприятие ценного городского ландшафта разработка схем визуально-ландшафтных характеристик территории. Компьютерное построение схем. Оформление альбома графических материалов. Выводы на основе проделанной работы.

«Ландшафтно-визуальный анализ объекта архитектуры»:

Анализ существующего положения (композиционно-пространственной, типологической, ценностной характеристик) исследуемого объекта.

Анализ визуально-ландшафтных характеристик объекта (включая анализ композиционных особенностей, определение степени его сохранности; выявление ценных видовых раскрытий), определение наиболее характерных точек и секторов обзора, определение дисгармоничных объектов, негативно влияющих на визуальное восприятие ценного городского объекта, разработка схем визуально-ландшафтных характеристик объекта. Оформление альбома графических материалов. Компьютерное построение схем. Выводы на основе проделанной работы.

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Основные термины и определения ландшафтно визуального анализа
Методика проведения ландшафтно-визуального анализа
Основные типы ВПЕЛ. Их характеристики.
Определение визуальных характеристик пейзажа
Определение поведенческих пространств улицы
Определение промежуточных и предваряющих городских пространств
Визуальная оценка градоформирующей роли объекта города
Определение допустимых высот застройки в исторической части города
Комплексная ландшафтно-визуальная оценка среды поселений
Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов.
Оценка элементов ландшафта градостроительных узлов
Ландшафтно-визуальная оценка уличного пространства

Ландшафтно-визуальная оценка бульвара и набережной. Особенности размещения и зрительного восприятия.
Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города
Ландшафтно-визуальная оценка городского центра
Ландшафтно-визуальная оценка локального земельного участка.
Ландшафтно-визуальная оценка жилой территории
Ландшафтно-визуальная оценка внутридворовой территории. Особенности зрительного восприятия. Элементы ландшафтной организации
Ландшафтно-визуальный анализ территории
Ландшафтно-визуальный анализ архитектурного объекта

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-знания основных задач охраны и использования памятников природы, истории и культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-основы базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-природных факторов, влияющих на формирование градостроительных систем;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-закономерностей формирования ландшафтно-градостроительных систем.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-особенностей и визуальных качеств ландшафтных компонентов городской среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	Не зачтено	Зачтено
проводить предпроектный градостроительный анализ и осуществлять комплексную оценку территории;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-определять достоинства и недостатки, ограничения и риски программ освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-определять целевые ориентиры градостроительной программы;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного иерархического уровня;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-анализировать структуру ландшафтного комплекса;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-проводить комплексную оценку ландшафтного комплекса.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-выявлять визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

-владение навыками предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки, а также приемами ландшафтно-визуальной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-владение приёмами стратегического и оперативного планирования, необходимыми для формирования схем территориального планирования на уровне региона, города, градостроительного комплекса;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-общей методологией визуальной оценки ландшафтных комплексов и методикой проведения ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-методами комплексной оценки ландшафтно-визуальной среды	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ». Учебное пособие рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»: ПГУАС, 2016. – 93 с.	18

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Методические указания по проведению визуально-ландшафтного анализа условий восприятия объектов культурного наследия в исторической и природной среде / сост. С.Б. Ткаченко, Е.Е. Соловьева. – М., 2009.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Методические указания по изучению историко-культурного наследия исторического поселения / сост. А.В. Лисицина. – Н. Новгород, 2010.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	С.Г. Михалчева "Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ". Методические указания по подготовке к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 07.03.04 «Градостроительство»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 44 с.
2	С.Г. Михалчева «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ». Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016 - 59 с.
3	С.Г. Михалчева «Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ»: Методические указания по подготовке к зачету студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 23 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01.ДВ.03.02	**Ландшафтно-визуальный анализ**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) AutodeskAutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Е.В. Ещина /
«__31__» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	Кандидат исторических наук, доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/_Королева Л.А./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы, кандидат архитектуры, доцент _____/Херувимова И.А./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» ____08_____ 2020__ г.

Председатель методической комиссии _____/_Е.В.Ещина_/

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культурология» состоит в формировании у обучающихся представлений о мире как социокультурной реальности, взаимосвязи и взаимодействии всех элементов общественной жизни; развитии способностей социокультурной рефлексии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикл дисциплин (модулей) «Общегуманитарный», основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2 знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1 умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному	Знает основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры; понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации. Имеет навыки (начального) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры;

наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Имеет навыки (основного) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.
УК-5.2 знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Знает базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций; какую роль традиции, обычаи и инноваций играют в культуре; в чем суть проблемы преемственности и новаторства в культуре. Имеет навыки (начального) уровня: выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты. Имеет навыки (основного) уровня: обобщать и анализировать информацию, выделять основные исторические типы культуры, анализировать и сравнивать их характерные черты; выделять социально значимые проблемы и процессы.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины		Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы промежуточной аттестации, текущего

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К	КП	КР	контроля успеваемости
1	Культурология как наука	4	2			3				Тест, опрос, реферат
2	Культурологические концепции	4	2		4	3				Тест, опрос, реферат
3	Типология культуры	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
4	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	4	2			3				Тест, опрос, реферат
5	Древний Восток как социокультурная целостность	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
6	Античность как тип культуры	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
7	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
8	Культура Нового и Новейшего времени	4	2		2	3				Тест, опрос, реферат
9	Культура России	4	2		4	3				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация						9			Зачет
	Итого:		18		18	27	9			

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Культурология как наука	Объект и предмет культурологического знания. Предпосылки становления культурологии как науки. Основные понятия и категории культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2	Культурологические концепции	*Культурная антропология*: классический эволюционизм (Г. Спенсер, Э. Тайлор), неоэволюционизм (Л.Уайт), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). Структурный функционализм (Б.К. Малиновский, А.Р. Радклифф-Браун). *Социология культуры*. Специфика социологического подхода к культуре. Социальные институты культуры. Соотношение культуры и социальной системы (П. Сорокин,

		Т. Парсонс, Р. Мертон). *Психоаналитическая концепция культуры*: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан). *Проблема типологии культур*. Кризис историзма и европоцентризма. Теории локальных культур (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Д. Тойнби). *Игровая концепция культуры.* Й. Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет.
3	Типология культуры	Понятие «типология культуры». Историческая (линейная) типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.
4	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	Культурогенез. Основные концепции культурогенеза и социогенеза. Культурный синкретизм. Переход от предыстории к цивилизации. Исторические типы культуры и их особенности.
5	Древний Восток как социокультурная целостность	Неолитическая революция и ее влияние на развитие культуры. Формирование древневосточных цивилизаций. Характерные черты культуры древневосточных цивилизаций.
6	Античность как тип культуры	Основные этапы в развитии древнегреческой культуры и их характеристика. Антропоцентризм греческой культуры. Характерные черты римской культуры.
7	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	Основные этапы в развитии средневековой культуры. Средневековое (каролингское) возрождение. Теоцентризм средневековой культуры. Предпосылки и причины европейского Возрождения. Человек в культуре эпохи Возрождения. Отношение к творчеству. Реформация и ее влияние на развитие европейской культуры.
8	Культура Нового и Новейшего времени	Предпосылки формирования культуры Нового времени. Особенности культуры Нового времени. Рационализм. Человек в культуре Нового времени. Основные тенденции в развитии культуры Новейшего времени. Постмодерн.
9	Культура России	Факторы, повлиявшие на самобытность российской культуры. Споры о цивилизационной принадлежности России. Западники, славянофилы, евразийцы. Основные этапы в развитии русской культуры. Характерные черты российской культуры.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурологические концепции	1) Культурная антропология: Э.Тайлор, Л.Уайт, Ф. Ратцель, Б. Малиновский.

		2) Социология культуры: М.Вебер, П. Сорокин. 3) Теории локальных культур: И.Данилевский, О.Шпенглер, А. Тойнби
2	Типология культуры	1) Историческая (линейная) типология культуры. 2) Восточные и западные типы культур. 3) Элитарная и массовая культуры.
3	Древний Восток как социокультурная целостность	1) Формирование древневосточных цивилизаций. 2) Культура Древнего Египта 3) Культура Древней Индии 4) Культура Древнего Китая
4	Античность как тип культуры	1) Основные этапы в развитии древнегреческой культуры. 2) Характерные черты древнегреческой культуры 3) Специфика римской культуры
5	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	1) Средневековая культура 2) Причины и предпосылки европейского Возрождения 3) Реформация и ее влияние на развитие европейской культуры
6	Культура Нового и Новейшего времени	1) Условия формирования культуры Нового времени 2) Рационализм и сциентизм культуры Нового времени 3) Основные тенденции развития культуры Новейшего времени
8	Культура России	1) Споры о цивилизационной принадлежности русской культуры 2) Социодинамика русской культуры 3) Характерные черты русской культуры

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.02.01 Культурология включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Культурология как наука	Культурология и ее место в системе гуманитарных наук. Теория культуры: предмет, основные проблемы, категории. Основные подходы к пониманию культуры. Функции культуры. Системный и структурно-функциональный подходы к изучению культуры. Культура и цивилизация: понятия, различие подходов к пониманию их взаимосвязей
2	Культурологические концепции	Диффузионистское направление в изучении культуры. Культурологические работы Лесли А. Уайта. Эволюционистское направление в изучении культуры. Психоаналитические концепции культуры. Концепция культурно-исторических типов Данилевского. Цивилизационная концепция Тойнби и ее оценки в современной науке. Э.Б. Тайлор и его исследование «Первобытная культура». Раннепросветительские теории культуры. Дж. Вико. М.М. Бахтин как культуролог. Философия культуры Н.А. Бердяева
3	Типология культуры	Культура народная, элитарная и массовая. Культура, культуры и субкультуры. Субкультура и контркультура.
4	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	Проблемы традиций, преемственности и новаторства в культуре. Динамика культурных процессов. Исторические типы культуры. Принципы историко-культурных типологий. Проблема первобытной ментальности в антропологии Л. Леви-Брюля.
5	Древний Восток как социокультурная целостность	Раннегородские цивилизации Востока. Египетская мифология. Культура Хараппы.
6	Античность как тип культуры	Идеал человека в античной культуре. Греческое и восточные влияния в римской культуре. Греческая мифология. Этрусская культура.
7	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	Средневековая Европа: народная смеховая культура. Человек в культуре Возрождения Северное Возрождение и его специфика
8	Культура Нового и Новейшего времени	Культура и процессы глобализации в современном мире. Модернизм и постмодернизм в культуре XX века. Проблемы культуры XX века
9	Культура России	Восток и Запад как ориентиры культурного развития Культура Византии и русская культура: особенности взаимодействия. Культурологические воззрения Д.С. Лихачева. Культура русского зарубежья. Христианизация Руси и становление нового типа культуры.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	духовно-нравственное	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	***Лекция***: ***Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры*** Культурогенез. Основные концепции культурогенеза и социогенеза. Культурный синкретизм. Переход от предыстории к цивилизации. Исторические типы культуры и их особенности. ***Практическое занятие: Типология культуры*** 1) Историческая (линейная) типология культуры. 2) Восточные и западные типы культур. 3) Элитарная и массовая культуры.
2	культурно-просветительское	1.Древний Восток как социокультурная целостность 2. Античность как тип культуры 3. Культура Средних веков и эпохи Возрождения 4. Культура Нового и Новейшего времени 5. Культура России	***Практическое занятие: Древний Восток как социокультурная целостность*** 1) Формирование древневосточных цивилизаций. 2) Культура Древнего Египта 3) Культура Древней Индии 4) Культура Древнего Китая

			Практическое занятие: Античность как тип культуры 1) Основные этапы в развитии древнегреческой культуры. 2) Характерные черты древнегреческой культуры 3) Специфика римской культуры ***Практическое занятие: Культура Средних веков и эпохи Возрождения*** 1) Средневековая культура 2) Причины и предпосылки европейского Возрождения 3) Реформация и ее влияние на развитие европейской культуры ***Практическое занятие: Культура Нового и Новейшего времени*** 1) Условия формирования культуры Нового времени 2) Рационализм и сциентизм культуры Нового времени 3) Основные тенденции развития культуры Новейшего времени
3	патриотическое	Культура России	***Практическое занятие: Культура России*** 1) Споры о цивилизационной принадлежности русской культуры 2) Социодинамика русской культуры 3) Характерные черты русской культуры
4.	гражданское	Культура России	***Лекция: Культура России***

			Факторы, повлиявшие на самобытность российской культуры. Споры о цивилизационной принадлежности России. Западники, славянофилы, евразийцы. Основные этапы в развитии русской культуры. Характерные черты российской культуры.

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры; понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации. Имеет навыки (начального) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную	1-9	Тесты, реферат, зачет

позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Имеет навыки (основного) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.		
Знает базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций; какую роль традиции, обычаи и инноваций играют в культуре; в чем суть проблемы преемственности и новаторства в культуре. Имеет навыки (начального) уровня: выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты. Имеет навыки (основного) уровня: обобщать и анализировать информацию, выделять основные исторические типы культуры, анализировать и сравнивать их характерные черты; выделять социально значимые проблемы и процессы.	1-9	Тесты, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры; понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации. Знает базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций; какую роль традиции, обычаи и инноваций играют в культуре; в чем суть проблемы преемственности и новаторства в культуре.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Имеет навыки (начального) уровня: выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты.

Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Имеет навыки (основного) уровня: обобщать и анализировать информацию, выделять основные исторические типы культуры, анализировать и сравнивать их характерные черты; выделять социально значимые проблемы и процессы.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Культурология как наука	1) Культурология как наука. Предмет и задачи культурологии. 2) Историческое развитие представлений о культуре. 3) Структура и состав современного культурологического знания. 4) Функции культуры.
2.	Культурологические концепции	1) Теория культурно-исторических типов и локальных цивилизаций. 2) Эволюционизм и неоэволюционизм. 3) Психоаналитические концепции культуры. З.Фрейд. К.Г.Юнг. 4) Игровая концепция культуры. Й. Хейзинга. 5) Структурный функционализм. Б.Малиновский
3.	Типология культуры	1) Народная, массовая и элитарная культуры. 2) Культура, субкультура и контркультура. 3) Восточные и западные культуры.
4.	Культурогенез. Историческая динамика и типология культуры	1) Основные проблемы культурогенеза и социогенеза. 2) Особенности первобытного сознания. Природа синкретизма. 3) Неолитическая революция и ее значение для развития культуры. 4) Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
5.	Древний Восток как социокультурная целостность	1) Древний Восток как социокультурная целостность.

		2) Культуры Древней Месопотамии. 3) Культура Древнего Египта. 4) Культура Древней Индии. 5) Культура Древнего Китая.
6.	Античность как тип культуры	1) Основные этапы развития греческой культуры. 2) Особенности культуры эпохи эллинизма. 3) Идеал человека в культуре Древней Греции. 4) Древний Рим как место взаимодействия культур.
7.	Культура Средних веков и эпохи Возрождения	1) Образ человека в средневековой христианской культуре. 2) Культура Византии: между Востоком и Западом. 3) Возрождение: общая характеристика. Принципы гуманизма и антропоцентризма: сущность и значение для европейской культуры. 4) Культура исламского мира (средние века). 5) Реформация и ее влияние на развитие западноевропейской культуры. 6) Особенности европейской средневековой культуры. 7) Протестантизм и новый тип трудовой этики.
8.	Культура Нового и Новейшего времени	1) Предпосылки формирования культуры Нового времени. 2) Просвещение: культ разума, идеи прогресса цивилизации и культуры. 3) Тенденции культурной универсализации в мировой культуре. 4) Массовый человек и массовая культура XX века. 5) Культурная модернизация и ее формы. 6) Модерн и постмодерн в культуре XX века.
9.	Культура России	1) Социодинамика русской культуры. 2) Факторы самобытности русской культуры. 3) Характерные черты русской культуры. 4) Петровские реформы: историко-культурный смысл. 5) Христианизация Руси и становление нового типа культуры. 6) Западники, славянофилы, евразийцы об особенностях развития культуры России. 7) Специфика современной социокультурной трансформации в России.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тест 1

1. Культурология как самостоятельная научная дисциплина оформляется:

А) в XVIII в.
Б) в XIX – начале XX в.
В) в XVII в.

2. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

А) аксиология
Б) эстетика
В) этика

3. Что означает в переводе на русский язык латинское слово, от которого получила свое название наука культурология?

А) очеловечивание
Б) обработка, возделывание
В) украшение, развлечение.
Г) правила поведения в обществе.

4. Кто ввел термин «культурология»?

А) И.Г.Гердер
Б) Л.Уайт
В) О.Шпенглер

5. Выберите правильное высказывание:

А) культурология – интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной деятельности людей;
Б) культурология – система наук о природе и обществе;
В) культурология – область естественнонаучного знания.

6. Культурология – это?

А) Культурология – это сравнительное описание стилей и эпох;
Б) Культурология – это систематическое знание о культуре;
В) Культурология – это методологическая основа гуманитарных наук.

7. Чем занимается культурология?

А) культурология – это мировоззрение;
Б) культурология – это наука о специфическом и уникальном феномене культуры;
В) культурология как методологическая основа гуманитарных наук.

8. Теория культуры изучает:

А) отношения между этническими группами;
Б) экономические связи в обществе;
В) культуру как понятие (система и процесс) и феномен;
Г) человека в его развитии.

9. Как называется научное направление, ориентированное на философское постижение культуры как уникального и всеобъемлющего общественного феномена:

А) философия культуры
Б) социология культуры
В) идеология культуры
Г) социодинамика культуры

10. В чем специфика социокультурного знания:

А) носит энциклопедический характер
Б) отличается прагматическим характером
В) ему присущи ценностные установки

11. Если кратко определить культурологию, то это:

А) философская наука
Б) интегративное знание
В) описательная наука
Г) эмпирическое знание

12. Как переводится латинское слово, от которого происходит термин «цивилизация»:

А) полис; В) ойкумена;
Б) мегаполис; Г)город?

13. Как в культурологии называются черты, общие для всех культур народов мира; их специфика обусловлена как природными факторами, так и историческими особенностями развития этносов:

А)культурные аспекты; В) культурные различия;
Б)культурный императив; Г) универсалии культурные?

14. Какой из нижеперечисленных элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов:

А) религия; В) техника;
Б) мифология; Г) наука?

15. Как называется процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе:

А)культурная коммуникация; В) культурная ориентация;
Б)культурная экспансия; Г) культурная легитимация?

26. Когда появился термин «культура» в его современном значении:

А) в XVII в.; В) в XIX в.;
Б) в XVIII в.; Г) в XX в.

Тест 2

1. Какие взаимоотношения существуют между материальной и духовной культурой? Найдите правильный ответ:

А) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи;
Б) между материальной и духовной культурой не существует связей, они существуют автономно друг от друга;
В) между материальной и духовной культурой существуют глубокие качественные различия, поэтому не может быть никаких связей;
Г) деление культуры на материальную и духовную некорректно. Культурой называют все то, что создано человеком.

2. Назовите понятие, описывающие изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве:

А)культурная ориентация; В) культурный прогресс;
Б)культурная коммуникация; Г) культурная динамика.

3. Как называется процесс зарождения материальной и духовной культуры человечества, происходивший в тесной связи со становлением и развитием орудийной деятельности и социальных закономерностей:

А)культурный прогресс; В) культурологический синтез
Б)культурогенез; Г) культурный круг.

4. Как называется подход к исследованию культуры с точки зрения ценности ее содержания:

А) структурологический; В) коммуникативный;
Б)диалогический; Г) аксиологический.

5. Как называется подход к изучению культуры, который основывается на идее исключительности, превосходства ценностей европейской культуры над другими:
А) европеизм; В) западничество;
Б) европоцентризм; Г) славянофильство

6. Как называется процесс распространения особенностей, свойств исторической культуры на другие культуры:

А)культурная агрессия; В) культурная диффузия;
Б)культурное развитие; Г) культурный бонапартизм.

7. Что такое синкретизм? Найдите правильное суждение:

А) религиозное учение о потусторонней жизни души;
Б) комплекс наук, изучающих культуру и быт народов, находящихся на уровне дикости;
В) нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры;
Г) учение о процессах, происходящих в первобытном обществе

8. Какой из перечисленных методов рассматривает культуру как знаковую систему:
А) морфологический;
Б) цивилизационно-типологический;
В) структурно-функциональный;
Г) семиотический

9. Как называется основа связи настоящего, прошлого и будущего в развитии культурного процесса:
А) заимствование; В) преемственность;
Б) аккультурация;

10. Как называется область социологии, исследующая социальные аспекты создания, распространения, хранения и потребления культурных ценностей, т.е. социальные закономерности развития и функционирования культур в обществе:
А)история культуры; В) культурология;
Б)социология культуры;

11. Культура представляет собой:
А) способы человеческой деятельности
Б) результаты деятельности человека
В) уровень развития личности
Г) все перечисленное

12. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие “вторая природа”?
А) общество;
Б) культура;
В) техника;
Г) образование.

Тест 3

1. Какой метод исследования применяется, если необходимо выделить и рассмотреть элементы, составляющие культуру, выявить роль каждого элемента в ее функционировании?
А) герменевтический
Б) компаративный
В) структурно-функциональный

2. Что означает понятие «цивилизация»?
А) уровень общественного развития;
Б) ступень общественного развития, следующая за варварством;
В) синоним культуры;
Г) данное понятие используется в научной литературе во всех перечисленных смыслах.

3. В культурологии под категорией «мировая культура» подразумевается:
А) синтез культур различных классов и социальных групп;
Б) синтез лучших достижений всех национальных культур;
В) многослойное формирование, включающее все виды и подвиды культур.

4. Что такое «духовная культура»?
А) экономическая и производственная культура
Б) политическая и юридическая культура
В) интеграция достижений национальных культур
Г) многослойное образование, включающее познавательную, интеллектуальную, философскую, нравственную и художественную культуру

5. Кто из философов впервые рассматривает культуру как явление, включающее язык, науку, ремесло, семью, религию, искусство, государство и др.

А) И.Г. Гердер
Б) Ж.Ж. Руссо
В) Монтескье.

6. Кто из перечисленных ученых является сторонником теории локальных культур?

А) О. Шпенглер
Б) Б. Малиновский
В) М.Вебер

7. В какой культурологической концепции в качестве основы общественного развития рассматриваются процессы заимствования и распространения культуры из одних центров в другие?

А) диффузионизм
Б) эволюционизм
В) функционализм

8. Основателем психоаналитического направления в культурологии является:

А) З.Фрейд
Б) Ж. Лакан
В) К.Г. Юнг

9. Понятие «культурный круг» используется:

А) функционалистами
Б) эволюционистами
В) диффузионистами

10. Сторонником концепции диффузионизма является:

А) Ж. Лакан
Б) Э. Тайлор
В) Л.Фробениус

11. В какой культурологической концепции отстаивается идея прогрессивного развития культуры от эпохи дикости до современной цивилизации?

А) диффузионизм
Б) эволюционизм
В) функционализм

12. В какой культурологической концепции возникновение культуры связывается с психологической травмой?

А) в психоаналитической
Б) в эволюционистской
В) в диффузионистской

13.Кому принадлежит концепция культуры как игры?

А) Й. Хейзинга
Б) М.Вебер
В) О. Шпенглер

14. Что такое архетип?

А) типы архаической культуры

Б) прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К.Г. Юнга.

В) типы мыслительных процессов

Тест 4

1. Кто является автором анимистической теории происхождения религии?

А) Э. Тайлор Б) И. Гердер В) З. Фрейд

2. Понятие «коллективное бессознательное» было введено:

А) Ж.Лаканом

Б) К.Г. Юнгом

В) З.Фрейдом

3. Кто из названных ученых разработал концепцию «Вызова и Ответа»?

А) П. Сорокин;

Б) З.Фрейд;

В) А. Тойнби;

Г) К. Леви-Стросс.

4. Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагал свои взгляды на культуру?

А) «Феномен человека»;

Б) «Закат Европы»;

В) «Недовольство культурой».

5. Понятие «осевое время» применительно к периодизации истории культуры было введено:

А) К. Ясперсом.

Б) А. Тойнби.

В) Ф. Ницше.

Г) З. Фрейдом.

6. Как называлось произведение Н.Я. Данилевского, в котором он исследовал культурно-исторические типы:

А) «Постижение истории»;

Б) «Культура и личность»;

В) «Россия и Европа».

7. Как по классификации П. Сорокина называется тип культуры, который базируется на принципе сверхчувственности и сверхразумности Бога как единственной реальности и ценности:

А) идеациональный; В) духовный;

Б) материальный; Г) идеалистический?

8. Кто из европейских мыслителей написал работу «Закат Европы», ставшую одним из фундаментальных теоретических обоснований современной культурологии:

А) Ф. Ницше; В) Г. Спенсер;

Б) О. Шпенглер; Г) Дж. Фрэзер?

9. Что лежит в основе марксистской концепции генезиса человека и культуры:

А) сознание; В) труд;

Б) игра; Г) деятельность?

10. Кто из отечественных культурологов внес значительный вклад в разработку «смеховой культуры» и известен своей работой «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса»:
А) Ю. Лотман; В) М. Бахтин;
Б) С. Аверинцев; Г) Г. Гачев?

11. Кто из ученых посвятил все свои работы одной теме – своеобразию «первобытного» мышления:
А) К. Леви-Строс; В) А. Радклифф-Браун;
Б) Н. Миклухо-Маклай; Г) Л. Леви-Брюль.

12. Кто из ученых в процессе изучения культур применил «метод пережитков», под которым он понимал «живое свидетельство или памятник прошлого»:
А) Б. Малиновский; В) Э. Тайлор;
Б) С. Пуфендорф; Г) А. Эванс.

13. Какие периоды в эволюции культуры выделили Э. Тайлор и Л. Морган:
А) рабовладение, феодализм, капитализм;
Б) первобытное общество, рабовладение, феодализм;
В) рабовладение, феодализм, социализм;
Г) дикость, варварство, цивилизация.

14. Назовите американского ученого, выдвинувшего гипотезу о том, что в современном мире грядет противоборство цивилизаций:
А) А. Крёбер; В) Э. Хантингтон;
Б) П. Сорокин; Г) Ф. Боас.

15. Как называется один из типов культуры по классификации П. Сорокина, который базируется на принципе сверхчувственности и сверхразумности Бога как единственной реальности и ценности:
А)идеалистический; В) идеациональный;
Б) тоталитарный; Г) социалистический?

16. Как называл О. Шпенглер западноевропейскую культуру, характеризующуюся деятельным существованием, непрерывным становлением, устремленностью в будущее, острым переживанием времени, историзмом:
А) дионисийская; В)аполлоновская;
Б) рыцарская; Г) фаустовская

Тест 5

1. Назовите автора теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между ними; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры:
А)3. Фрейд; В) С. Франк;
Б)Э. Фромм; Г) В. Франкл.

2. Как называется основной труд Й. Хейзинги, в котором ученый изложил собственную теорию культуры:

А) «Древнее общество»; В) «Золотая ветвь»;
Б) «Человек играющий»; Г) «Закат Европы».

3. Назовите термин, предложенный Э. Дюркгеймом для обозначения нарушения культурного единства общества, возникшего из-за отсутствия четко установленных норм:
А)апория; В) антиномия;
Б) аномия; Г) анахронизм

4. Как называется в эволюционизме поступательное движение социокультурной системы от менее к более сложному строению, от менее к более адаптированному состоянию, от менее к более совершенной форме:
А)прогресс; В) футуризм;
Б) авангардизм; Г) культуризм

5. Назовите представителей функционализма:
А) Ю. Лотман, М. Бахтин, М. Каган;
Б) Э. Тайлор, Г. Спенсер, Дж. Фрэзер, Л. Морган;
В) Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун;
Г) Л. Карсавин, Н. Трубецкой, П. Сувчинский, П. Савицкий

6. Как называются в аналитической психологии К. Юнга врожденные психические структуры, которые являются результатом исторического развития человечества:
А)архаизмы; В) ареалы;
Б)архетипы; Г) артефакты.

7. Кто является автором «Философических писем»:
А) А. Радищев; . В) А. Пушкин;
Б) П. Чаадаев; Г) К. Рылеев.

8. Кто является автором книги «Первобытное общество», в которой дано одно из первых определений культуры:
А) Л.Уайт; В) М. Мид;
Б) Л. Морган; Г) Э. Тайлор.

9. Назовите представителей эволюционной школы в культурологии:
А) Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун;
Б) Л. Карсавин, Н. Трубецкой, П. Сувчинский;
В) К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Лакан, Ж. Деррида;
Г) Э. Тайлор, Дж. Фрэзер, Л. Морган, Г. Спенсер.

10. Кто из философов выделил в художественном творчестве два начала, аполлоновское и дионисийское:
А)Н. Бердяев; В) Л. Фейербах;
Б) Ф. Ницше; Г) Г. Гегель.

11. Кто из перечисленных ниже мыслителей выдвинул так называемую «игровую теорию культуры»:
А)Э. Кассирер; В) Ф. Ницше;
Б)Й. Хейзинга; Г) О. Шпенглер.

12. Как называется культурологическая концепция Н. Данилевского о существовании множества различных культур, подчеркивающая своеобразие каждой из них и вместе с

тем отрицающая единство всемирно-исторического развития человечества и взаимодействие различных культур и цивилизаций:

А) теория культурных кругов;
Б) культура общения;
В) культура человеческих отношений;
Г) теория культурно-исторических типов.

Тест 6

1. Кто из философов, сопоставляя культуру и цивилизацию, заметил: «Культура – есть явление индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся... Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудия»:

А)Н. Лосский; В) Вл. Соловьев;
Б)Н. Бердяев; Г) Л. Карсавин.

2. Кто из философов связывал культурное творчество с избытком жизненных сил, а создание духовных ценностей – с деятельностью аристократов, касты «сверхлюдей»:

А)Т. Эллиот; В) Ф. Ницше;
Б)А. Камю; Г) А. Моль.

3. Кто из перечисленных ниже ученых объяснял все социокультурные явления через их функцию, т.е. через ту роль, которую они выполняют в теме культуры, и те способы, какими они соотносятся между собой:

А) Л. Морган; В) Ф. Боас;
Б) Б. Малиновский; Г) А. Радклифф-Браун.

4. Кто из культурологов был основателем диффузионизма:

А)Л. Уайт; В) И. Гердер;
Б)Ф. Ратцель; Г) Э. Тайлор.

5. Какие черты и представления характерны для западной культуры?

А) противопоставление человека и природы, представление о возможности изменить ее в соответствии со своими потребностями;
Б) ориентация на вечность, на циклы, круговороты, в том числе рождений и смертей;
В) потребительски ориентированное бытие (стремление к «улучшению» жизни человека и общества)

6. Какое отношение к государству, власти, закону характерны для данных типов культуры. Установите соответствие.

1. Западная культура — А) закон выше власти. Человек подчинен государству, но душа его свободна

2. Восточная культура — Б) власть выше закона. Человек служит государству и душой и телом.

7. Для какого типа культуры характерна нацеленность на изменение (совершенствование) мира и человека в соответствии с человеческими представлениями и проектами?

А) Западная
Б) Восточная

8. Для какого типа культуры характерна нацеленность на изменение самого человека как части мира в соответствии с изначальным (не человеку принадлежащим) замыслом?

А) восточная

Б) западная

9. Установите соответствие:

1. Восточная культура А) высоко ценится индивидуализм, суверенность личности, ее автономность. Свобода воли.

2. Западная культура Б) индивидуальность растворяется в служении коллективному целому. Отсутствует понятие свободы воли.

10**.** Установите соответствие типа культуры и ориентации человеческого поведения во времени.

1. Восточная культура А) ориентация на будущее (свое личное, своих детей, человечеств А)

2. Западная культура Б) ориентация на вечность, на циклы, круговороты, в том числе рождений и смертей

11. Какому типу культуры присуще подобное отношение к природе. Установите соответствие.

1. Восточная культура А) человек способен повелевать природой. Он может изменять ее согласно своим представлениям

2. Западная культура Б) человек и природа едины. Человек должен уметь «вписываться» в природу, в естественный ход вещей через самосовершенствование души и тела

12. Для первобытной культуры характерна следующая черта:

А) синкретизм

Б) эклектизм

В) рационализм

13. Как называется обряд посвящения (через который проходят все члены племени, достигшие определенного возраста), представляющий собой комплекс религиозных церемоний и физических испытаний, в ходе которых посвящаемый становится полноправным членом племени:

А)адаптация; В) конфирмация;

Б) инициация; Г) инкультурация.

14. Как называется своеобразная энциклопедия русской средневековой морали, которая содержит религиозные наставления, толкует о семейных отношениях и дает хозяйственные рекомендации; ее авторство приписывают благовещенскому священнику Сильвестру – наставнику Ивана Грозного:

А)«Домострой»; В) «Честное зерцало»;

Б)«Азбуковник»; Г) «Стоглав»?

15.Как называется терпимость к чужим мнениям и верованиям:

А) реакция; В) молчание;

Б) толерантность; Г) дипломатичность.

16. Кто из русских мыслителей внес значительный вклад в разработку проблемы «антиномии русской культуры»:

А)Н. Кареев; В) К. Леонтьев;

Б)Н. Бердяев; Г) Н. Арсеньев.

17. Как называется личина добровольного безумства на Руси, «надевая» которую человек как бы стремится скрыть свою святость и избежать суетной мирской славы:
А) скоморошество; В) юродство;
Б) артистизм; Г) клоунада.

Тест 7

1. Такие черты как синкретизм и отсутствие письменности характерны для:
А) первобытной культуры
Б) античной культуры
В) средневековой культуры

2. Какая из перечисленных черт не является характерной для восточных культур:
А) развитая письменность
Б) сословность
В) гражданственность

3.Что следует понимать под категорией “субкультура”?
А) культура низов общества;
Б) автономная культура определенной социальной группы;
В) составная часть антикультуры.
. Что такое «массовая культура»?
А) овладение достижениями культуры широкими массами;
Б) модернизм XX века;
В) популяризация классического искусства;
Г) потребительская культура со своими нормами и ценностями.

4. «Массовая культура» – это явление, свойственное:
А) XX веку
Б) XIX веку
В) XVIII веку

5. Назовите разновидность культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:
А) потребительская культура
Б) массовая культура
В) коммерческая культура
Г) популярная культура

6. Где сформировались шумеро-аккадская, вавилонская и ассирийская культуры?
А) долина Нила
Б) междуречье Тигра и Евфрата
В) долина Ганга

7. Какая черта не свойственна древнегреческой культуре?
А)антропоцентризм
Б) агональность
В) обожествление верховной власти

8. В какой из перечисленных периодов происходило взаимовлияние восточной и греческой культуры?

А) классический
Б) эллинистический
В) архаический

9. Какие города Древней Греции дали название двум типам полисной организации?

А) Коринф В) Микены
Б) Афины Г) Спарта

10. Каким было представление о времени в средние века?

А) время циклично Б) время линейно

11. Каким было отношение к новшеству, к изобретению в средние века?

А) это приветствовалось
Б) это осуждалось, считалось греховным

12 Какая наука в средние века считается важнейшей?

А) философия
Б) теология
В) юриспруденция

13. Как называется историко-культурная концепция, отстаивающая идею органической включенности России в европейской цивилизации:

А) западничество
Б) европоцентризм
В) славянофильство
Г) европеизм

14. Какая черта не свойственна средневековой культуре?

А) символичность
Б) светскость
В) религиозность

15. Наиболее сильное влияние византийская культура оказала на:

А) западноевропейскую культуру
Б) русскую культуру

16. Для Византийской культуры характерно:

А) наличие развитой городской структуры
Б) культ императорской власти
В) светскость

17. Какие черты были присущи эпохе Возрождения?

А) эсхатологизм
Б) гуманизм
В) антропоцентризм

18. Какие черты были свойственны культуре Возрождения?

А) гуманизм
Б) теоцентризм
В)индивидуализм

19. Родиной Возрождения считается:
А) Англия
Б) Италия
В) Германия
Г) Франция

20. Начало Реформации в Западной Европе связано с именем:
А) Ж.Кальвина Б) У. Цвингли В) М.Лютера

Тест 8

1. Какими чертами характеризуется традиционная культура?
А) патриархальностью;
Б) открытостью и новациями;
В) преемственностью социальных норм и ценностей;
Г) индивидуализм

2. Для традиционной культуры не свойственен:
А) коллективизм
Б) индивидулизм
В) преемственностью социальных норм и ценностей

3. Что такое фетишизм:
А) религиозное мировоззрение, утверждающее превосходство веры над разумом;
Б) способность к творческому воображению;
В) классификация, группировка однородных предметов по их общим признакам;
Г) поклонение предметам, которым приписывается сверхъестественная сила?

4. Что такое магия:
А) ранняя форма религии, основанная на представлении об общении шамана с духами;
Б) общая молитва людей в первобытном обществе;
В) торжественная церемония, посвященная возведению в ранг воинов племени;
Г) совокупность символических действий и ритуалов с заклинаниями и обрядами?

5. Как называется вера в духовные сущности, заключенные в предмете, в одушевленность всех вещей окружающей действительности:
А)магия; В) фетишизм;
Б)тотемизм; Г) анимизм?

6. Назовите разновидность культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:
А) потребительская культура; В) коммерческая культура;
Б) массовая культура; Г) популярная культура.

7. Как называется идейное течение и общественное движение «мятежных» групп студенчества, хиппи, альтернативных коммун, получившее наибольшее развитие в 60—70-х гг. XX в., совокупность социально-культурных установок, ценностей и ориентации, противостоящих современной культуре:
А) конформизм; В) контркультура;
Б) бытовая культура; Г) субкультура.

8. Как называется слитность, нерасчлененность, характеризующая неразвитое состояние? Какое понятие употребляется для обозначения особенностей первобытной культуры:
А)примитивизм; В) конформизм;
Б)синкретизм; Г) символизм.

9. Какую эпоху в формировании культуры называют революцией, связанной с началом развития скотоводства и земледелия:
А) палеолит; В) неолит;
Б) мезолит; Г) энеолит

10. Как называется отличительная черта греческой культуры — неудержимое стремление древних греков к любым состязаниям во всех сферах общественной жизни:
В)пайдейя; В) мимезис;
Б) аномия; Г) агон.

11. К какой из великих культур относится ведическая культура:
А) китайской; В) египетской;
Б) индийской; Г) античной.

12. В какой из культур возник термин «агон», означающий состязание, соревнование, нередко со смертельным исходом:
А) греческой; В)египетской;
Б) римской; Г) индийской.

13. Назовите раннюю форму религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них:
А)анимизм; В) тотемизм;
Б) магия; Г) фетишизм

14. Как называется процесс целенаправленного навязывания западной культуры?
А) глобализация
Б) универсализация
В) вестернизация

15. В результате неолитической революции
А) произошел переход от присваивающего к производящему хозяйству
Б) человек освоил производство железных орудий
В) появляется искусство

16. Установите соответствие между терминами и определениями.
1. анимизм А) приписывание неодушевленным предметам магической силы
2. тотемизм Б) одушевление сил природы и явлений природы, а также всего окружающего мира
3. фетишизм В) вера в наличие связи между человеком и животными, растениями, птицами, которые считались первопредками и покровителями данного рода.

17. Как называется направление в русской общественной мысли, выражавшее протест против заимствования элементов культуры и политического строя Запада:
А)западничество; В) европоцентризм;
Б)славянофильство; Г) евразийство.

18. Назовите представителей евразийства:
А) Вл. Соловьев, С. Булгаков;
Б) Н. Бердяев, В. Розанов, Г. Шпет;
В) Л. Карсавин, Н. Трубецкой, П. Сувчинский, П. Савицкий;
Г) С. Франк, П. Флоренский.

Темы рефератов

1. Диффузионистское направление в изучении культуры.
2. Культурологические работы Лесли А. Уайта.
3. Эволюционистское направление в изучении культуры.
4. Психоаналитические концепции культуры.
5. Концепции локальных цивилизаций.
6. Концепция культурно-исторических типов Данилевского.
7. Цивилизационная концепция Тойнби и ее оценки в современной науке.
8. Э.Б. Тайлор и его исследование «Первобытная культура».
9. Раннепросветительские теории культуры. Дж. Вико.
10. М.М. Бахтин как культуролог.
11. Философия культуры Н.А. Бердяева
12. Постмодерн как явление культуры.
13. Человек в культуре Возрождения
14. Проблемы культуры XX века
15. И.Г. Гердер и его «Идеи к философии истории человечества».
16. Культурная антропология как направление культурологии.
17. Психоаналитическая концепция культуры З. Фрейда.
18. Северное Возрождение и его специфика
19. Проблема первобытной ментальности в антропологии Л. Леви-Брюля.
20. Основные этапы и тенденции развития отечественной культуры.
21. Рим как место взаимодействия культур.
22. Средневековая Европа: народная смеховая культура.
23. Культура Византии и русская культура: особенности взаимодействия.
24. Культура как знаково-символическая система.
25. Системный и структурно-функциональный подходы к изучению культуры.
26. Типология культуры П.Сорокина.
27. Типология культуры М.Мид
28. Христианизация Руси и становление нового типа культуры.
29. Культурологические воззрения Д.С. Лихачева.
30. Проблемы культуры и этики в трудах А. Швейцера.
31. Культура русского зарубежья.
32. Современные тенденции развития отечественной культуры.
33. Проблема «Россия – Европа» в дискуссиях западников и славянофилов.

34. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

34.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

34.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре.
Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает основные школы и направления в культурологии, их основные идеи и присущие особенности истолкования феномена культуры; понятия «толерантность», «этнокультурное различие», «социальное взаимодействие», «конфессиональные различия» и основные подходы к их интерпретации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает базовые ценности мировой культуры, системы ценностных ориентаций; какую роль традиции, обычаи и инноваций играют в культуре; в чем суть проблемы преемственности и новаторства в культуре.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: выделять основные исторические типы культуры, анализировать их характерные черты.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (основного) уровня: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать основы культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня: обобщать и анализировать информацию, выделять основные исторические типы культуры, анализировать и сравнивать их характерные черты; выделять социально значимые проблемы и процессы.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

34.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Культурология [Текст] : учебник / под ред. С. А. Симоновой. - М. : Национальное образование, 2013. - 303 с. - (Национальное экономическое образование). - ISBN 978-5-4454-0317-3	1
2	Культурология [Текст] : учеб. пособие / Маркова Анна Николаевна ; А. Н. Маркова. - М. : Проспект, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-392-16780-7	1
3	Культурология [Текст] : учебник / Г.В. Драч [и др.]. - СПб. : Питер, 2013. - 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00022-2	2

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Еникеева, Д. М. Культурология : учебное пособие / Д. М. Еникеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1799-0.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81016.html
2	Культурология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88173.html
3	Солдатенкова, О. В. Культурология. Основные зарубежные культурологические направления и школы : учебное пособие / О. В. Солдатенкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 165 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83808.html

4	Нестерова В.Л. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Нестерова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 206 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69394.html
5	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.И. Каверин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71015.html
6	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52495.html
7	Штуден, Л. Л. Культурология : курс лекций / Л. Л. Штуден, Н. И. Макарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 300 c.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87125.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.01	**Культурология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 « Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина/
«_31_»___08___ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
И.о. доцента кафедры «Градостроительство»	.	Т.В.Толстова

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Херувимова И.А./
подписьФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1_ от «_31__» ____08___ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Волкова Т.Ф. /
подпись ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
____07.03.04 «Градостроительство»____
_____/ Е.В.Ещина /
«_31_»__08____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	**Землеустройство и кадастры**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель кафедры «Градостроительство»	.	Т.В.Толстова

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1__ от « _31__» ___08____ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Волкова Т.Ф._/
подпись ФИО

1.Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Землеустройство и кадастры» является освоение студентами основ землеустройства и кадастров, как необходимого компонента подготовки специалиста широкого профиля, формирование профессиональных навыков (научно-исследовательских, аналитических, правовых, экономических, проектных) для реализации их в практической деятельности на основе выработки представлений об особенностях землеустройства и землепользования в современных экономических условиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, цикл «Общегуманитарный» основной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**.**	**УК-2.1**. Умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач ,выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2.Знает: Требования действующего законодательства и нормативно-правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации;	ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.
	ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1. Умеет: Осуществлять анализ содержания проектных задач ,выбирать методы и средства их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия	Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений . Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов
УК-2.2.Знает: Требования действующего законодательства и нормативно-правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства.	Знает: положение о государственном кадастре недвижимости, его основе и назначении;вещные права на землю; положения об ограничениях и обременениях земельных участков. Имеет навыки (начального уровня) систематизации сведений о состоянии земельных ресурсов и их рациональном использовании; сбора и анализа исходной информации, влияющей на функционирование и развитие градостроительных объектов. Имеет навыки (основного уровня) работы с картографическими и текстовыми материалами, представленными на разных носителях; понимать и применять нормативно-правовые документы, законодательные акты.
ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; -	Знает: основы управления в градостроительстве и землепользовании; процедуры отвода земель; правила установления на местности границ землепользования, вопросы инвентаризации и межевания земель.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	Имеет навыки: (начального уровня) использования проектной, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Имеет навыки (основного уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает : основы гражданского, градостроительного и земельного законодательства; социальные градостроительные, историко-культурные, объемно - планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические требования к различным типам территориальных объектов ; Имеет навыки (начального уровня) ведения кадастрового учета. Имеет навыки (основного уровня) ручной и компьютерной графики, составления документов с применением методов и приемов автоматизированного проектирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Земля -как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом.	5	2		2	3				Контрольный опрос
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель, перевод земель из одной категории в другую. ,Классификация земель.	5	2		2	3				Контрольный опрос
3	Землеустройство - как государственная система. Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности..Ограничения, обременения ,сервитуты.	5	2		2	3				Контрольный опрос
4	Межевание и инвентаризация земель.	5	2		2	3				Контрольный опрос
5	Кадастры и их роль в государственном регулировании земельных отношений . Кадастр -как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	5	2		2	3				Текущая аттестация
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание ,порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	5	2		2	3				Контрольный опрос
7	Кадастр – как свод	5	2		2	3				Контрольный

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.									опрос
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	5	2		2	3				Промежуточная аттестация
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	5	2		2	3				Сдача зачета.
	Итого:		18		18	27	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости: тестирование, контрольный опрос.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Земля - как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом. Полномочия РФ в области земельных право отношений.	Освещаются вопросы ,связанные с причинами возникновения земельных отношений ,необходимостью их регулирования, ведения, сбора и обработки информации о землевладениях.
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель. Перевод земель из одной категории в другую , классификация земель.	Рассматриваются вопросы отношений, регулируемых Земельным законодательством, полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области земельных правоотношений.
3	Землеустройство - как государственная система . Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности. Ограничения, обременения ,сервитуты.	Раскрываются вопросы возникновения прав на землю и рассматриваются существующие виды собственности .
4	Межевание и инвентаризация земель.	Освещаются вопросы необходимости проведения инвентаризации земель и закрепления на местности границ земельных участков.
5	Кадастры и их роль в	Рассматриваются вопросы необходимости

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	государственном регулировании земельных отношений . Кадастр - как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	организации работ по кадастровому учету и мониторингу земель. Виды кадастров. .
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание , порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	Рассматриваются вопросы состава и содержания Государственного кадастра недвижимости.
7	Кадастр – как свод картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.	Рассматриваются вопросы состава и содержания картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	Освещаются вопросы необходимости определения стоимости земельных ресурсов для решения вопросов налогообложения.
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	Освещаются вопросы необходимости обеспечения информационной поддержки при решении градостроительных задач.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Земля - как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом. Полномочия РФ в области земельных правоотношений. отношений.	Рассмотрение и изучение картографических материалов, их состава и содержания. Системы контроля и учета за использованием земель. Контрольный опрос.
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель. Перевод земель из одной категории в другую . Классификация земель.	Функционально - правовое зонирование городских земель и земель поселений. Состав и содержание Земельного Кодекса РФ .Контрольный опрос.
3	Землеустройство - как государственная система . Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности. Ограничения, обременения ,сервитуты.	Рассмотрение состава и содержания Законодательных актов РФ, по вопросам землеустройства, формам земельной собственности. Контрольный опрос.
4	Межевание и инвентаризация земель.	Рассмотрение вопросов характера проведения работ по межеванию и инвентаризации земель поселений . Контрольный опрос.
5	Кадастры и их роль в государственном	Рассмотрение состава и содержания Государственного Кадастра недвижимости, Градостроительного Кадастра,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	регулировании земельных отношений . Кадастр -как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	Классификатора видов разрешенного использования земельных участков. Текущая аттестация.
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание , порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	Рассмотрение вопросов содержания и порядка представления документов для осуществления кадастрового учета. Контрольный опрос.
7	Кадастр – как свод картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.	Рассмотрение состава и содержания Федерального Закона «О государственном кадастре недвижимости». Контрольный опрос.
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	Рассмотрение вопросов, связанных с системой экономических регуляторов управления земельными ресурсами. Промежуточная аттестация.
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	Ознакомление с видами и формами ЗИС и ГИС технологий. Сдача зачета.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего и промежуточного контроля успеваемости, подготовку к контрольным опросам.
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:
Совпадают с темами лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Земля - как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом. Полномочия РФ в области земельных право-отношений.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель. Перевод земель из одной категории в другую , классификация земель.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу.
3	Землеустройство - как государственная система . Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности. Ограничения, обременения ,сервитуты.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу
4	Межевание и инвентаризация земель.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу
5	Кадастры и их роль в государственном регулировании земельных отношений . Кадастр -как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к текущей аттестации.
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание , порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу
7	Кадастр – как свод картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольному опросу
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к промежуточной аттестации.
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	Соответствует теме лекционного занятия . Работа с учебной, нормативной, технической литературой ,Интернет-ресурсами. Подготовка к сдаче зачета..

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету) , а также саму промежуточную аттестацию.

4.1 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.1.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	*Лекция 1* Современное понятие о устойчивом развитии территорий. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования. *Лекция 2.* Место территориального планирования в системе управления развитием территорий.
2.	Научно-образовательное	Раздел 2 Методология территориального планирования	*Лекция 3*. Методологические основы разработки документов территориального планирования. *Лекция 4* Социально-экономические предпосылки в системе разработки документов территориального планирования. Стратегии СЭР. *Лекция 5.* Правовая основа современного территориального планирования *Лекция 6.* Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности. Нормативы градостроительного проектирования. *Лекция 7* Нормативы градостроительного проектирования. Понятие. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования. *Лекция -8.* Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 3 Документы территориального планирования	*Лекция 9*. Документы территориального планирования РФ. *Лекция 10.* Документы территориального планирования субъектов РФ. *Лекция 11-12.* Документы территориального планирования муниципальных образований. Генеральный план поселения. Генеральный план городского округа. *Лекция 13.* Реализация документов территориального планирования.
		Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	*Лекция 14-15*. Правила землепользования и застройки. *Лекция 16.* Градостроительный регламент.
		Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной	*Лекция 17*. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности *Лекция 18.* Федеральная

		деятельности	государственная информационная система территориального планирования.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1 .В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная.
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практических занятий совпадают.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений . Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	1,4, 7; 8;	Тесты Зачет
Знает: положение о государственном кадастре	1,2,5, 7;	Тесты

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
недвижимости, его основе и назначении ;вещные права на землю; положения об ограничениях и обременениях земельных участков. Имеет навыки (начального уровня) систематизации сведений о состоянии земельных ресурсов и их рациональном использовании; сбора и анализа исходной информации, влияющей на функционирование и развитие градостроительных объектов. Имеет навыки (основного уровня) работы с картографическими и текстовыми материалами ,представленными на разных носителях; понимать и применять нормативно-правовые документы, законодательные акты.		Зачет
Знает: основы управления в градостроительстве и землепользовании; процедуры отвода земель; правила установления на местности границ землепользования, вопросы инвентаризации и межевания земель. Имеет навыки: (начального уровня) использования проектной, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Имеет навыки (основного уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	1, 3, 6, 9;	Тесты Зачет
Знает : основы гражданского, градостроительного и земельного законодательства; социальные градостроительные, историко-культурные, объемно - планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические требования к различным типам территориальных объектов ; Имеет навыки (начального уровня) ведения кадастрового учета. Имеет навыки (основного уровня) ручной и компьютерной графики, составления документов с применением методов и приемов автоматизированного проектирования	1, 2, 5, 7; 9;	Тесты Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель	Критерий оценивания

оценивания	
Знания	Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений . Знает: положение о государственном кадастре недвижимости, его основе и назначении ;вещные права на землю; положения об ограничениях и обременениях земельных участков. Знает: основы управления в градостроительстве и землепользовании; процедуры отвода земель; правила установления на местности границ землепользования, вопросы инвентаризации и межевания земель. Знает : основы гражданского, градостроительного и земельного законодательства; социальные градостроительные, историко-культурные, объемно -планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические требования к различным типам территориальных объектов
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов Имеет навыки (начального уровня) систематизации сведений о состоянии земельных ресурсов и их рациональном использовании; сбора и анализа исходной информации, влияющей на функционирование и развитие градостроительных объектов. Имеет навыки: (начального уровня) использования проектной, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации. Имеет навыки (начального уровня) ведения кадастрового учета
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) работы с картографическими и текстовыми материалами ,представленными на разных носителях; понимать и применять нормативно-правовые документы, законодательные акты. Имеет навыки (основного уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. Имеет навыки (основного уровня) ручной и компьютерной графики, составления документов с применением методов и приемов автоматизированного проектирования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме - зачет*

Перечень типовых примерных вопросов для проведения зачёта в 5 семестре (очная форма):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Земля - как объект правового регулирования. История формирования земельных отношений в России и за рубежом. Полномочия РФ в области земельных . отношений.	1.Охарактеризуйте земельные ресурсы Мира и России.2.Что определяла земельная собственность России на различных исторических этапах? 3. Причины появления кадастровых работ в Средневековье? Полномочия РФ в области земельных . отношений.
2	Субъекты земельных правоотношений. Категории земель. Перевод земель из	1 .Что означает термин «Функционально-правовое зонирование городских территорий»?2.Охарактеризуйте понятие «Земли

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	одной категории в другую . Классификация земель.	сельскохозяйственного использования».3.Что такое « Классы земель»? 4. Объекты и субъекты земельных правоотношений. 5.Виды охранных зон.
3	Землеустройство - как государственная система . Права на землю. .Содержание и формы земельной собственности. Ограничения, обременения ,сервитуты.	1.Охарактеризуйте понятие «Виды собственности на землю».2Виды и формы собственности на объекты недвижимости.3.Землеустройство и отвод земель.
4	Межевание и инвентаризация земель.	1.Что означают термины: землеустройство, землепользование, земельный участок, сервитут, земельные ресурсы, категории земель , особо охраняемые земли», межевание? 2.Порядок согласования границ земельного участка при проведении работ по межеванию.
5	Кадастры и их роль в государственном регулировании земельных отношений . Кадастр -как основа охраны и мониторинга земель. Виды кадастров.	1.Что такое «Кадастровый учет»? 2.Что понимается под выражением «Принципы ведения Государственного Кадастра недвижимости»?3. Охарактеризуйте существующие виды кадастров -их цели и назначение.
6	Государственный кадастр недвижимости. Назначение, содержание , порядок представления документов для осуществления кадастрового учета.	1.Что такое «технический план», «кадастровый паспорт»?2.Система контроля и учета за использованием земель.
7	Кадастр – как свод картографических и экономических сведений о состоянии недвижимости и инфраструктуры.	1.Функциональное зонирование территорий.2.Порядок согласования границ земельного участка при проведении работ по межеванию.
8.	Экономическое и экологическое содержание земельных ресурсов. Оценка земли.	1.Оценка объектов недвижимости.2.Оценка земли.3.Система контроля и учета за использованием земель.
9	Информационные системы – как основа обеспечения процесса подготовки и реализации вопросов территориального планирования.	1.ГИС и ЗИС – черты единства и различия.2,Виды информационных систем. 3.Роль информационных систем в вопросах землеустройства и кадастра.

2.1.2 *Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в семестре (очная, очно-заочная, заочная форма обучения):*

Не предусмотрено учебным планом.

2.1.3 *Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):*

Не предусмотрено учебным планом.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля :* тесты.

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Тесты.

1) Причиной возникновения земельных правоотношений в России явилось:

а) появление поместий, как специфической разновидности феодальной условной земельной собственности
б) отмена крепостного права
в) наведение порядка (межеванием) в земельной собственности
г) затрудняюсь ответить

2) Земская реформа 1864 г. в России проводилась с целью:

а) проведения массовых оценочных работ
б) организация местного самоуправления
в) затрудняюсь ответить

3) Какая форма права собственности на землю является не закрепленной Конституцией РФ от 12.12.1993 г.:

а) государственная
б) муниципальная
в) частная
г) арендная
д) затрудняюсь ответить

4) Такое понятие как «Отношение хозяйственного использования земли» является или нет одним из важнейших элементов земляных отношений?

а) да, является
б) нет, не является
в) при определённых условиях
г) затрудняюсь ответить

5) В соответствии с Земельным Кодексом РФ объектом земельных отношений не является:

а) земля как природный объект и природный ресурс
б) земельные участки
в) части земельных участков
г) ограничения права пользования
д) затрудняюсь ответить

6) В Российской Федерации по целевому назначению земли подразделяются на:

а) четыре категории
б) пять категорий
в) семь категорий
г) одиннадцать категорий
д) затрудняюсь ответить

7) Какие виды работ не проводят с целью изучения состояния земель?

а) почвенные, геоботанические и другие обследования изысканий

б) оценки качества земель
в) инвентаризация земель
г) оценку земель
д) затрудняюсь ответить

8) Являются ли территории, занимаемые памятниками культуры и истории народов РФ, объектами землеустройства?

а) да, является
б) нет, не является
в) затрудняюсь ответить

9) Входят ли мероприятия по рациональному использованию земель и их охране в работы по проведению землеустройства?

а)да, входят
б) нет, не входят
в) затрудняюсь ответить

10) Кто не признается субъектом землеустройства?

а) иностранные государства
б) Российская Федерация
в) субъект РФ
г) органы местного самоуправления
д) юридические лица и малочисленные народы и их общины
е) граждане
ж) затрудняюсь ответить

11) Какие из приведенных ниже возможностей не определяют право собственности?

а) отчуждение своего имущества в собственность иных лиц
б) отдавать имущество в залог
в) отчуждать имущество в собственность иных лиц при лишении дееспособности
г) затрудняюсь ответить

12) Возможно ли иностранным гражданам и лицам без гражданства иметь арендованные земельные участки на территории РФ?

а)да, возможно
б) нет, невозможно
в) в исключительных случаях
г) затрудняюсь ответить

13) Является ли сервитут особым видом права, заключающемся в праве пользования в установленных пределах чужим земельным участком или ограничивать собственника в определенном отношении?

а) не относится к виду вещного права
б) да, является
в) нет, не является
г) затрудняюсь ответить

14) Включает ли правомочия владения и пользования имуществом вещное право – «пожизненное (наследуемое владение)»?

а) да, включает
б) нет, не включает
в) затрудняюсь ответить

15) Какое основание по Земельному Кодексу РФ не дает возможности получения права собственности на землю?

а) решение органов государственной власти и органов местного самоуправления
б) договоры и иные сделки на земельные участки
в) гарантийные обязательства

г) приобретательная давность
д) судебные акты
е) затрудняюсь ответить

16) Являются ли кадастры основой охраны мониторинга земель?

а) при определенных условиях
б) да, является
в) нет, не является
г) затрудняюсь ответить

17) Подразделяется ли кадастры на отраслевые и территориальные?

а) нет, не подразделяются
б) да, подразделяются
в) являются совмещенными
г) затрудняюсь ответить

18) Являются ли геодезической основой государственного кадастра недвижимости государственная геодезическая сеть и геодезические сети специального назначения?

а) только государственная геодезическая сеть
б) только геодезические сети специального назначения
в) перечисленные виды сетей
г) затрудняюсь ответить

19) Формами платы за не пользование земли является:

а) земельный налог
б) арендная плата
в) земельный налог и арендная плата
г) коммунальные платежи
д) затрудняюсь ответить

20) Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности включают в себя материалы в виде:

а) текстовой формат и карт (схем)
б) текстовой формат на бумажном или электронном носителе
в) карт или схем на бумажном или электронном носителе
г) затрудняюсь ответить

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает действующие нормативно-технические документы для выполнения расчётного обоснования проектных решений .	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: положение о государственном кадастре недвижимости, его основе и назначении ;вещные права на землю; положения об ограничениях и обременениях земельных участков.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: основы управления в градостроительстве и землепользовании; процедуры отвода земель; правила установления на местности границ землепользования, вопросы инвентаризации и межевания земель	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает : основы гражданского, градостроительного и земельного законодательства; социальные градостроительные, историко-культурные, объемно - планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические требования к различным типам территориальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) выбора нормативов, необходимых для проведения конкретных расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) пользования нормативными документами для выбора исходных данных для расчетов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) систематизации сведений о состоянии земельных ресурсов и их рациональном использовании; сбора и анализа исходной информации, влияющей на функционирование и развитие градостроительных объектов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки: (начального уровня) использования проектной, нормативно-технической документации для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) ведения кадастрового учета	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) работы с	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания,

картографическими и текстовыми материалами ,представленными на разных носителях; понимать и применять нормативно-правовые документы, законодательные акты.	место грубые ошибки	имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) ручной и компьютерной графики, составления документов с применением методов и приемов автоматизированного проектирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки/ специальности	07.03.04
Направление подготовки/ специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная.
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	А.А. Варламов, С.А. Гальченко Основы кадастра недвижимости/Учебник/-М., Академия, 2015 г.	17
2	А.А. Варламов, С.А. Гальченко Государственный кадастр недвижимости/Учебник ГРМСХ/-М., Колос-С, 2013 г.	11

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Сулин М.А. Современное содержание земельного кадастра [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, В.А. Павлова, Д.А. Шишов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 272 c. — 978-5-903090-42-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35821.html .
2	Шмидт И.В. Ведение государственного кадастра недвижимости на региональном уровне [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Шмидт. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2014. — 206 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24119.html

3	Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс] / И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.474 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24119.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Толстова Т.В. Землеустройство и кадастры: Учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017г. – 136 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Толстова Т.В. Землеустройство и кадастры -: Метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 40 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Толстова Т.В. :Землеустройство и кадастры - Метод. указания к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 24 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Толстова Т.В. Землеустройство и кадастры: Метод. указания по подготовке к зачету по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Киселева Н.А. Основы кадастра недвижимости/Учебное пособие/: ПГУАС, Пенза, 2013 г.-68с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки/ специальности	07.03.04
Направление подготовки/ специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная.
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas. ru/eios
Электронная библиотечная система IPR books	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]	URL: http//www.docs.cntd.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б 1.В.02.02	Землеустройство и кадастры

Код направления подготовки/ специальности	07.03.04
Направление подготовки/ специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность/профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная.
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3419)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки

_____ / Ещина Е.В./
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019 / 2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н.	Артемова С.Ф.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия», д.и.н., профессор _____ /Королева Л.А./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____ /Херувимова И.А./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ /Волкова Т.Ф./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование универсальных компетенций обучающегося и научного понимания основ психолого-педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости, развитие навыков их реализация в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла дисциплин (модулей) «Общегуманитарный», Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство. Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, находить оптимальные организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции).
	УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционные и правовые нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда, критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции).	*Знает:* - возрастные, социальные и психологические особенности личности; - свои возможные недостатки и достоинства; - методы развития профессиональной рефлексии; - характеристики малых социальных групп; - способы работы в команде; - понятие социального взаимодействия и его формы, виды, типы и принципы; - особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в группе; - методы планирования собственной деятельности. *Имеет навыки (начального уровня):* - работы в команде; - применения способов социального взаимодействия, предусматривающих толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий. *Имеет навыки (основного уровня):* - критического оценивания своих достоинств и недостатков, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - применения социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг; - использования методов профессиональной рефлексии.
УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей, антикоррупционные и правовые нормы	*Знает:* - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность; - основы профессиональной этики. *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с психолого-педагогическими источниками информации; - применения профессиональной этики при взаимодействии с деловыми партнерами. *Имеет навыки (основного уровня):* - организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	*Знает:* - понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии; - основы дидактики (сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения); - особенности непрерывного образования; - основные правила и приемы самоорганизации и самообразования. *Имеет навыки (начального уровня)*: - использования понятийно-категориального аппарата предмета психологии и педагогики; - публичного выступления; - анализа и обобщения научной информации; - применения правил и приемов самоорганизации и самообразования. *Имеет навыки (основного уровня)* - представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; - реализации индивидуальной траектории самообразования.
УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	*Знает:* - эмоциональные механизмы личностного и творческого развития; - методы развития творческого потенциала и творческих способностей личности. *Имеет навыки (начального уровня)*: - развития творческого потенциала и творческих способностей личности. *Имеет навыки (основного уровня)* - понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Введение в психологию.	7	2		2	3	1			Опрос, тест
2.	Психология личности.	7	4		4	4	1			Опрос, тест, творческое задание
3.	Психология творческой деятельности	7	2		2	3	1			Опрос, тест, творческое задание
4.	Психические познавательные процессы.	7	2		2	4	1			Опрос, тест, творческое задание
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	7	2		2	3	1			Опрос, тест, творческое задание
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе.	7	2		2	4	2			Опрос, тест, творческое задание
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	7	2		2	3	1			Опрос, тест, творческое задание
8.	Основы дидактики. Технологические основы образовательного процесса.	7	2		2	3	1			Опрос, тест, творческое задание
	Промежуточная аттестация	7					9			Зачет (9 часов)
	Итого:		18		18	27	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, творческие задания, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Введение в психологию	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Этапы развития психологической науки и её основные направления. Отрасли психологии. Принципы и методы исследования в психологии. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности бакалавра в современных условиях. Понятие психики и её характеристика. Сознание как высшая ступень развития психики, взаимодействие сознания и подсознания.
2.	Психология личности	Понятие «личность». Личность и её психологическая структура. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Мотивация. Теории мотиваций. Направленность личности и её психологические проявления. Структура направленности. Виды направленности. Динамика развития профессиональной направленности личности. Способности и задатки. Темперамент. Характер. Акцентуация характера. Психопатии. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание личности. Уровни самосознания. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Личная и профессиональная рефлексия. Самореализация личности в современных условиях. Проблемы самореализации. Самопрезентация личности. Личностная эффективность в условиях командной работы.
3.	Психология творческой деятельности	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Характеристика структурных компонентов деятельности (мотивационно-целевого, операционально-технического и контрольно-оценочного). Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Понятие интериоризации и экстериоризации. Формирование навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении человека. Структура и динамика творческой деятельности. Методы исследования творческой деятельности и креативной личности. Психология творчества как специальная отрасль психологии. Особенности творческого типа личности. Личностные особенности и индивидуальное своеобразие творческих людей. Выбор пути реализации творческих способностей. Факторы формирования и развития личности, способной к профессиональному творчеству. Художественная одарённость и творческий потенциал.

		Необходимые условия для развития и проявления таланта. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития. Методы раскрытия творческого потенциала личности.
4.	Психические познавательные процессы	Познавательные процессы личности как формы психического отражения. Ощущение и восприятие. Внимание. Представление. Память. Воображение и творчество. Мышление. Интеллект. Речь.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства личности. Адаптация и дезадаптация. Психическая регуляция поведения и деятельности. Волевая регуляция поведения. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Понятие психических состояний. Свойства психических состояний. Виды психических состояний в зависимости от их влияния на поведение и деятельность. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики. Психологическая устойчивость. Стресс. Природа стресса и способы повышения стрессоустойчивости.
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе	Понятие социального взаимодействия и его формы, виды, типы и принципы. Межличностное, межкультурное и внутригрупповое взаимодействие в условиях трудового коллектива. Формальная и неформальная структура трудового коллектива. Формальное и неформальное лидерство в трудовом коллективе. Конфликты в трудовом коллективе, их виды, причины и способы разрешения. Социальные группы: понятие и виды. Организация и трудовой коллектив как виды социальных групп. Психология большой и малой группы (коллектива). Понятие социально-психологического климата коллектива.
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Сущность и закономерности педагогического процесса. Основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Теория и методика воспитания. Психолого-педагогическая характеристика процесса и средства воспитания. Воспитательные технологии и условия их эффективного использования в профессиональной деятельности.
8.	Теория обучения. Технологические основы образовательного процесса	Современный образовательный процесс в вузе. Основы дидактики: сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения. Особенности непрерывного профессионального

		образования и самообразования. Основные правила и приемы самоорганизации и самообразования. Научно-исследовательская деятельность студентов: понятие, виды, формы. Организация НИРС и УИРС.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Введение в психологию.	1. Психология как наука: предмет, объект, структура и место в системе наук. 2. Психологические методы исследования. 3. Понятие психики. Учения Н.А. Бернштейна, К. Халла, П.К. Анохина об участии психики в регуляции движений и о взаимодействии психических и физиологических процессов и явлений в совместном управлении поведением. 4. Характеристика основных психологических школ.
2.	Психология личности.	1. Психологическая структура личности. 2. Направленность личности. 3. Мотивация. Теории мотиваций. 4. Темперамент. Типы и свойства темперамента. 5. Конституциональные типологии личности. 6. Характер. Формирование характера. 7. Акцентуация характера. 8. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. 9. Самореализация личности в современных условиях. Проблемы самореализации.
3.	Психология творческой деятельности.	1. Психология творчества как специальная отрасль психологии. 2. Периоды творческой продуктивности. 3. Факторы развития креативности. 4. Методы раскрытия творческого потенциала личности.
4.	Психические познавательные процессы.	1. Познавательные процессы личности как формы психического отражения. 2. Ощущение и восприятие. 3. Внимание. 4. Представление. Память. 5. Воображение и творчество. 6. Мышление. Интеллект. 7. Речь.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	1. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. 2. Волевая регуляция поведения. 3. Свойства психических состояний. 4. Виды психических состояний. 5. Стресс. Природа стресса и способы повышения стрессоустойчивости.
6.	Социальное	1. Теории социального взаимодействия.

	взаимодействие в трудовом коллективе.	2. Виды социального взаимодействия в профессиональной среде и их характеристика. Групповая динамика. 3. Нормы и правила в научной, производственной сферах взаимодействия в зависимости от занимаемых социальных позиций. 4. Профессионально-ролевое взаимодействие. 5. Ролевые структуры профессиональных команд. Характеристика командных ролей. 6. Социальный конфликт в сфере профессиональной деятельности.
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики на современном этапе. 2. Основные понятия и категории педагогики. 3. Методология, методы и логика педагогического исследования. 4. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания. Принципы воспитания. 5. Методы, приёмы и средства воспитательного воздействия на личность.
8.	Основы дидактики. Технологические основы образовательного процесса.	1. Дидактика как теория обучения и образования. 2. Принципы обучения. 3. Формы и стили обучения. 4. Средства и методы обучения. 5. Современные модели образования. 6. Современные образовательные технологии.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы (курсовые проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада и других видов исследовательских работ по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Введение в психологию.	Основные школы, направления и концепции в психологии. Краткая характеристика основных психологических школ. Функции и строение психики.
2.	Психология личности.	Конституциональные типологии личности Э. Кречмера и У. Шелдона. Гендерные, возрастные и индивидуально-личностные различия и их характеристики.
3.	Психология творческой деятельности.	Факторы формирования и развития личности, способной к профессиональному творчеству. Художественная одарённость и творческий потенциал.
4.	Психические познавательные процессы.	Психодиагностика познавательных процессов.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Критическая ситуация и кризис. Профессиональный стресс. Эмоциональное и профессиональное выгорание. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности.
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе.	Профессионально-ролевое взаимодействие. Работа в научном коллективе. Применение социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг. Социальная мобильность в профессиональном пространстве.
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	История педагогики. Вклад великих педагогов в развитие педагогики и педагогического процесса. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Воспитание - составляющая целостного педагогического процесса. Виды воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
8.	Основы дидактики. Технологические основы образовательного процесса.	Стандарты образования. Использование методов профессиональной рефлексии. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие. Управление образовательными системами.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре «История и философия», ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - возрастные, социальные и психологические особенности личности; - свои возможные недостатки и достоинства; - методы развития профессиональной рефлексии; - характеристики малых социальных групп; - способы работы в команде; - понятие социального взаимодействия и его формы, виды, типы и принципы; - особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в группе;	1-8	Опрос, тест, творческое задание. Зачет

- методы планирования собственной деятельности; - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность; - основы профессиональной этики. *Имеет навыки (начального уровня):* - работы в команде; - применения способов социального взаимодействия, предусматривающих толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; - работы с психолого-педагогическими источниками информации; - применения профессиональной этики при взаимодействии с деловыми партнерами. *Имеет навыки (основного уровня):* - критического оценивания своих достоинств и недостатков, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - применения социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг; - использования методов профессиональной рефлексии; - организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.		
Знает: - понятийный и категориальный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии; - основы дидактики (сущность, структура, принципы, методы, формы и технологии обучения, активные методы обучения); - особенности непрерывного образования; - основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; - эмоциональные механизмы личностного и творческого развития; - методы развития творческого потенциала и творческих способностей личности. *Имеет навыки (начального уровня)*: - использования понятийно-категориального аппарата предмета психологии и педагогики; - публичного выступления; - анализа и обобщения научной информации; - применения правил и приемов самоорганизации и самообразования;	1-8	Опрос, тест, творческое задание. Зачет

- развития творческого потенциала и творческих способностей личности. *Имеет навыки (основного уровня)* - представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; - реализации индивидуальной траектории самообразования; - понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание возрастных, социальных и психологических особенностей личности; своих возможных недостатков и достоинств; методов развития профессиональной рефлексии; характеристик малых социальных групп; способов работы в команде; понятия социального взаимодействия и его форм, видов, типов и принципов; особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия в группе; методов планирования собственной деятельности; основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность; основ профессиональной этики. Знание понятийного и категориального аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии; основ дидактики (сущности, структуры, принципов, методов, форм и технологий обучения, активных методов обучения); особенностей непрерывного образования; основных правил и приемов самоорганизации и самообразования; эмоциональных механизмов личностного и творческого развития; методов развития творческого потенциала и творческих способностей личности.
Навыки начального уровня	Навыки (начального) уровня: работы в команде; применения способов социального взаимодействия, предусматривающих толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; работы с психолого-педагогическими источниками информации; применения профессиональной этики при взаимодействии с деловыми партнерами. Навыки (начального) уровня: использования понятийно-категориального аппарата предмета психологии и педагогики; публичного выступления; анализа и обобщения научной информации; применения правил и приемов самоорганизации и самообразования; развития творческого потенциала и творческих способностей личности.

Навыки основного уровня	Навыки (основного) уровня: критического оценивания своих достоинств и недостатков, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; применения социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг; использования методов профессиональной рефлексии; организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами. Навыки (основного) уровня: представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; реализации индивидуальной траектории самообразования; понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: *зачет.*

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 7 семестре (очной формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в психологию.	1. Объект, предмет, цели и задачи психологии. 2. Отрасли психологии. 3. Методы исследования в психологии. 4. Основные направления в психологии. 5. Сознание и бессознательное в психологии.
2.	Психология личности.	6. Особенности развития и формирования личности. 7. Темперамент. 8. Характер. Акцентуация характера. 9. Самоорганизация и самообразование личности. 10. Самореализация личности в современных условиях. 11. Методы профессиональной рефлексии. 12. Мотивация. Теории мотивации.
3.	Психология творческой деятельности	13. Деятельность. Виды деятельности. 14. Особенности организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами. 15. Структура и динамика творческой деятельности. 16. Особенности творческого типа личности. 17. Методы развития творческого потенциала и творческих способностей личности.
4.	Психические познавательные процессы.	18. Познавательные процессы личности как формы психического отражения. 19. Психические познавательные процессы: виды, свойства и краткая характеристика.
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	20. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.

		21. Психические состояния и их характеристики. 22. Воля. Волевая регуляция. 23. Профессиональный стресс. 24. Эмоциональное и профессиональное выгорание.
6.	Социальное взаимодействие в трудовом коллективе.	25. Социальное взаимодействие: понятие, формы, виды, типы и принципы. 26. Профессионально-ролевое взаимодействие. 27. Применение социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг. 28. Социальная мобильность в профессиональном пространстве. 29. Межличностное и межкультурное взаимодействие. 30. Основы профессиональной этики. 31. Конфликт и пути его разрешения. 32. Характеристика малых социальных групп. 33. Способы и методы работы в команде.
7.	Введение в педагогику. Система воспитания в РФ.	34. Объект, предмет, задачи и функции педагогики на современном этапе. 35. Основные понятия и категории педагогики. 36. Методология, методы и логика педагогического исследования. 37. Принципы воспитания и обучения. 38. Виды воспитания и их специфика. 39. Классификация методов воспитания. 40. Методы, приёмы и средства воспитательного воздействия на личность.
8.	Основы дидактики. Технологические основы образовательного процесса.	41. Дидактика как теория обучения. 42. Общая характеристика методов обучения 43. Особенности непрерывного образования. 44. Стили педагогической деятельности. 45. Педагогическое взаимодействие.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты и эссе.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты по психологии

1. Какова основная особенность психического отражения?

а) субъективность;
б) активность;
в) раздражимость.

2. Какая форма отражения относится к биологической?

а) чувствительность;

б) раздражимость;
в) инстинкт.
3. Что относится к психическим явлениям?
а) нервный процесс;
б) познавательные процессы;
в) покраснение кожи.
4. Отражение внутренних связей, свойств и отношений предметов и явлений в сознании человека - это главная особенность
а) эмоций
б) внимания;
в) мышления.
5. Автором теории психоанализа является
а) К. Юнг
б) З. Фрейд
в) У. Уотсон
6. Эпилептоидный тип акцентуации характера отличается
а) нерешительностью
б) демонстративностью
в) раздражительностью
7. Что включает формальное планирование эксперимента?
а) анализ ситуации;
б) обоснование необходимого числа опытов и выбор их порядка;
в) анализ экспериментальных данных.
8. Какой вид наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя можно выделить?
а) включенное
б) спровоцированное;
в) лабораторное.
9. Какие элементы структуры деятельности Вы знаете?
а) поведение;
б) активность;
в) цель.
10. Какие отношения к деятельности переживаются человеком?
а) успех или неуспех;
б) утомление, усталость безразличие;
в) удовлетворение.
11. Какие элементы психологической структуры личности могут быть?
а) способности;
б) направленность;
в) характер.
12. Какие свойства человека, обусловлены биологическими факторами?
а) воспитанность;
б) авторитет;
в) задатки.
13. Группы, структура которых определяется свыше называются
а) многоуровневыми;
б) рабочими
в) формальными
14. Какова психологическая характеристика сознания?
а) активность;
б) широта
в) мотивированность.
15. Чем характеризуются инстинкты

а) врожденностью;
б) осознанностью;
в) приобретенностью.

16. К эмоциональным состояниям относится
а) мотив;
б) рефлексия
в) тревога

17. Чем характеризуется самосознание?
а) образом себя;
б) отношением к себе;
в) усовершенствованием себя.

18. Чем характеризуется волевая форма самосознания?
а) вспыльчивостью;
б) воодушевлением;
в) самообладанием.

19. Какие функции выполняет внимание?
а) активизацией необходимых психофизиологических процессов;
б) целенаправленностью организованного отбора поступающей информации;
в) обеспечением длительного сосредоточения на одном объекте.

20. На каком уровне действует сенсорная память?
а) на уровне рецепторов;
б) меньше одной секунды;
в) лежит, в частности, в основе последовательных образов.

21. Какими особенностями обладает долговременная память?
а) ограниченной емкостью;
б) практически неограниченной длительностью;
в) более развита у пожилых лиц.

22. В чем проявляется понятийное мышление?
а) в оперировании единичными случаями;
б) в несогласованности объема и содержания;
в) в отсутствии представлений и суждений о сохранении количества.

23. Какие виды мышления различают?
а) наглядно-действенное;
б) теоретическое;
в) интуитивное.

24. Категории психологии:
1) физиологические механизмы;
2) личность;
3) моделирование;
4) сознание.

25. Направления психологии:
1) бихевиоризм;
2) фрейдизм;
3) психоанализ;
4) выявление «среднего» звена.

26. Наш отечественный психолог Л.С. Выготский является автором…
1) стратометрической концепции;
2) концепции поэтапного формирования умственных действий;
3) деятельностной концепции;
4) культурно-исторической концепции психического развития.

27. Установите последовательность этапов становления психологии как науки

1) наука о душе;
2) наука о сознании;
3) наука о поведении;
4) наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
28. Психология – это:
1) наука о поведении;
2) наука о душе;
3) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
4) наука о сознании.
29. Отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания:
1) возрастная;
2) педагогическая;
3) специальная;
4) социальная.
30. Основной задачей психологии является …
1) совершенствование методов исследования;
2) разработка проблем истории психологии;
3) изучение законов психической деятельности;
4) коррекция социальных норм поведения.

Тесты по педагогике

1. «Предметом» педагогической науки является:
а) процесс воспитания;
б) процесс обучения и развития;
в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
г) законы, принципы, методы, формы образования.
2. Выберите правильный вариант.

1.Педагогика – это наука о воспитании детей.	2. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей.	3. Педагогика – это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.

3. «Объектом» педагогики является:
а) Психика детей и взрослых.
б) Теория и практика воспитания детей.
в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
г) Образование как специфическая деятельность.
д) Методика изучения личности.
4. К основным категориям педагогики относятся следующие:

а) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразование, -самовоспитание.	б) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт.	в) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, -навыки.	г) - образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт.

5. Ян Амос Каменский – это:
а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
г) Выдающийся чешский педагог-демократ.
6. Педагогика решает следующие задачи:
а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
в) изучает деятельность учителя и учащегося;
г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.
7. Педагогическая деятельность – это:
а) специфический вид профессиональной деятельности;
б) определенный вид исследовательской работ;
в) теоретическая и практическая работа педагога.
8. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:
а) Традиционный, либеральный, приказной.
б) Автократический, либеральный, директивный.
в) Попустительский, либеральный, традиционный.
г) Автократический, либеральный, демократический.
д) Директивный, приказной, попустительский.
9. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа:
а) научному;
б) процессуально-описательному;
в) описательно-действенному;
г) частно-научному.
10. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует ..... уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
а) общепедагогическому;
б) частно-методическому;
в) локальному;
г) ни одному из вышеперечисленных.
11. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
а) концептуальность;
б) системность;
в) управляемость;
г) эффективность.
12. Общепедагогические, частно-методические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:
а) характеру содержания и структуры;
б) научной концепции;
в) философской основе;
г) уровню применения.
13. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
а) проблемное обучение;
б) программированное обучение;

в) традиционное обучение;
г) игровые технологии.

14. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:

а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
в) вальдорфская педагогика;
г) укрупнение дидактических единиц.

15. Отметьте правильное определение:

а) Образование – это степень усвоения знаний человеком;
б) Образование – уровень воспитанности человека;
в) Образование – это уровень накопленного человеком жизненного опыта;
г) Образование – система знаний, умений, навыков, качеств, приобретенных человеком;
д) Образование – совокупность психических особенностей, черт человека.

16. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях в….

а) XVI в.; .
б) XVII в.;
в) XVIII в.;
г) XIX в.

17. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

а) синоним воспитания;
б) синоним теории обучения;
в) родовое понятие по отношению к обучению;
г) видовое понятие по отношению к обучению.

18. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона парадигмы образования:

а) «культурологической»;
б) «технократической»;
в) «педоцентристской»;
г) «социетарной».

19. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступают:

а) тип и качество освоения научных понятий;
б) вид доминирующего содержания образования;
в) вид и мастерство освоения человеческой деятельности;
г) тип преобладания направленности содержания образования.

20. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется:

а) моделью образования как государственно-ведомственной организации,
б) моделью развивающего образования;
в) традиционной моделью образования;
г) рационалистической моделью образования.

21. Представителями феноменологической модели образования являются:

а) Дж. Холт, П. Гудман;
б) А. Маслоу, К. Роджерс;
в) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов;
г) Д. Равич, Ж. Капель.

22. Что такое «дидактика»?

а) «искусство обучать людей»;
б) практика воспитания и обучения людей;
в) методика обучения людей;

г) наука о воспитании людей;
д) наука о ценностях;
е) наука об образовании и технологиях обучения.

23. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а)	б)	в)	г)
- упражнения, -лекции, - практические занятия; -семинары; -доклады.	- дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций.	- метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра.	- дискуссии, -лекции, - практические занятия; -семинары; -доклады.

24. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:
а) Й. Песталоцци;
б) А. Дистервег;
в) И.Ф. Гербарт;
г) Ф. Фребель.

25. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
а) общепедагогический аспект;
б) дидактический аспект;
в) методический аспект;
г) психологический аспект.

26. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:
а) А. Дистервег;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Я.А. Коменский.

27. Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:
а) Б. Паскаль;
б) М.В. Ломоносов;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Я.А. Коменский.

28. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях:
а) этики;
б) эстетики;
в) психологии;
г) этики и психологии.

29. Авторами теории содержательного обобщения являются:
а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.

30. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют……подходу к интенсификации обучения:
а) дидактическому;
б) кибернетическому;
в) психофизиологическому;
г) системному.

31. Программированное обучение соответствует ... подходу к интенсификации

обучения:

а) дидактическому;

б) кибернетическому;

в) психофизиологическому;

г) системному.

32. Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

а) Ю.К. Бабанский;

б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;

в) З.А. Решетова;

г) Т.В. Габай.

33. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

а) К.Д. Ушинский;

б) НА Корф;

в) В.П. Вахтеров;

г) П.Ф. Каптерев.

34..... Функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

а) гностический;

б) проектировочный;

в) конструктивный;

г) коммуникативный.

35. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

а) П.Ф. Каптерев;

б) К.Д. Ушинский;

в) И. Гербарт;

г) И.Г. Песталоцци.

36. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

а) систематичности;

б) наглядности;

в) прочности;

г) научности.

37. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методику преподавания предполагает принцип:

а) систематичности;

б) доступности;

в) наглядности;

г) научности.

38. Для изучения педагогических и психологических наук наиболее приемлем способ структурирования содержания образования:

а) линейный;

б) концентрический;

в) спиральный;

г) смешанный.

39. Выделены следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический в соответствии:

а) со спецификой усвоения различных видов содержания;

б) с функциями;

в) с источниками познания;

г) со структурой личности.

40. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике наиболее известна как:

а) белл-ланкастерская система;

б) мангейская система;

в) бригадное обучение;

г) американский «план Трампа».

41. «Проектная система обучения», или метод проектов (Уильям Килпатрик), разрабатывалась на основе теории:

а) материального образования;

б) дидактического прагматизма;

в) дидактического формализма;

г) структурализма.

42. В отечественной педагогике в 1920-е гг. активно предпринимались попытки внедрения:

а) мангейской системы обучения;

б) дальтон-плана обучения;

в) системы индивидуализированного обучения;

г) батавской системы обучения.

43. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута в:

а)1952 г.;

б) 1954 г.;

в) 1960 г.;

г) 1965 г.

44. Роль в интеллектуальном развитии проблемного обучения изучали:

а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;

б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;

в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;

г) Т.В. Габай, З.А. Решетова.

45. Моделирование и преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:

а) в традиционном обучении;

б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;

в) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;

г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).

46. Характер воздействия на интеллектуальное развитие разных методов обучения изучали:

а) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;

б)Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;

в) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;

г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

47. Как можно оценить воспитанность человека?

а) По походке, мимике, речи, жестам.

б) По структуре тела, интеллекту, памяти.

в) По поведению, поступкам.

г) По уровню образованности.

д) По специальной лексике.

е) По действиям, культуре.

48. Отметьте правильный вариант основных методов воспитания:

а) Внушение, убеждение, обучение, практика, принуждение.

б) Методика, самостоятельная работа, убеждение, поощрение.

в) Внушение, поощрение, соревнование, подавление.
г) Убеждение, внушение, соревнование, поощрение, принуждение.
д) Соревнование, поощрение, принуждение, критика и самокритика.

Творческие задания

Задание 1.

Прокомментируйте приведенный отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон).

Задание 2. Проанализируйте отрывки:

1. «…надлежит в отношении каждого существа исследовать, какая у него душа, например, какова она у растения, человека, зверя. Ведь без растительной способности не может существовать ощущающая. Между тем, у растений растительная способность имеется раздельно от ощущающего начала. … Наконец, некоторые живые существа в самом незначительном числе одарены способностью логического мышления и рассудком. Ибо, что касается тех смертных существ, которым свойственно логическое начало, то у них имеются также все остальные способности, а из тех, кто одарен одной из этих способностей, не всякий обладает логической силой, наоборот – у некоторых отсутствует даже воображение, другие же живут только им одним. Что касается теоретического разума, то его надо исследовать особо. Таким образом, ясно, что исследование каждой отдельной способности души является наиболее подобающим рассмотрением души в целом». Аристотель

2. «Всякая душа ведает всем неодушевленным, распространяется же она по всему небу, принимая порой разные образы. Будучи совершенной и окрыленной, она парит в вышине и правит миром, если же она теряет крылья, то носится, пока не натолкнется на что-нибудь твердое – тогда она вселяется туда, получив земное тело… А что зовется живым существом, - все вместе, то есть сопряжение души и тела, получило прозвание смертного… Что касается главнейшего вида нашей души, то ее должно мыслить себе как демона, приставленного к каждому из нас богом; Это тот вид который… обитает на вершине нашего тела и устремляет нас от земли к родному небу как небесное, а не земное порождение». Платон.

3. «От чего мы получаем добро, от того же самого мы можем получить и зло, а также средство избежать зла. Так, например, глубокая вода полезна во многих отношениях, но, с другой стороны, она вредна, так как есть опасность утонуть в ней. Вместе с тем найдено средство избегнуть этой опасности, средство обучения плаванию». Демокрит.

4. «Мне стало ясно, что только доброе может стать хуже. Если бы это было абсолютное добро или вовсе бы не было добром, то оно не могло бы стать хуже. Абсолютное добро не может стать хуже, а в том, в чем вовсе нет добра, нечему стать хуже. Ухудшение наносит вред; Если бы оно не уменьшало доброго, оно бы вреда не наносило. И так или ухудшение не наносит вреда – чего быть не может, - или – это

совершенно ясно – все ухудшающееся лишается доброго. Если оно совсем лишится доброго, оно вообще перестанет быть. Если же останется и не сможет более ухудшиться, то станет лучше, ибо пребудет не ухудшающимся. Не чудовищно ли, однако, утверждать, что при полной потере доброго оно станет лучше? Если, следовательно, оно вовсе лишится доброго, то его вообще и не будет; Значит, пока оно существует, оно доброе, и, следовательно, все что есть – есть доброе, а то зло, о происхождении которого я спрашивал, не есть субстанция; Будь оно субстанцией, оно было бы добром, или субстанцией, не подверженной ухудшению вовсе, т.е. великой и доброй. Или же субстанцией, подверженной ухудшению, что было бы невозможно, не будь в ней доброго». Блаженный Августин.

5. «Под словом мышление я понимаю все то, что совершается в нас осознанно, поскольку мы это понимаем. Таким образом, не только понимать, хотеть, воображать, но также и чувствовать есть то же самое, что мыслить… Если я буду разуметь само чувство или осознание зрения или ходьбы, то, поскольку в этом случае они будут сопряжены с мыслью, коя одна только чувствует или осознает, что она видит или ходит, заключение мое окажется вполне верным… Та сила, посредством которой мы, собственно и познаем вещи, является чисто духовной и отличается от тела в целом не менее, чем кровь от кости или рука от глаза». Рене Декарт.

6. «Все, что ум замечает в себе и что есть непосредственный объект восприятия, мышления или понимания, я называю «идею»; Способность, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею, я называю «качеством» предмета, в котором эта способность находится. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю «качествами», а поскольку они суть ощущения или восприятия в нашем разуме, я называю их «идеями». Если я говорю иногда об идеях, как бы находящихся в самих вещах, я понимаю под ними те качества предметов, которые вызывают в нас идеи». Джон Локк.

7. «Психоанализ относится к психиатрии приблизительно как гистология к анатомии: одна изучает внешние формы органов, другая – их строение из тканей и элементарных частичек. Противоречие между этими двумя видами изучения, одно из которых продолжает другое, просто трудно себе представить. Вы знаете, что сегодня анатомия считается основой научной медицины, но было время, когда вскрывать человеческие трупы для того, чтобы познакомиться с внутренним строением тела, было так же запрещено, как сегодня кажется предосудительным заниматься психоанализом, чтобы узнать о внутреннем механизме душевной жизни. И может быть, в недалеком будущем мы поймем, что глубоко научная психиатрия не возможна без хорошего знания глубоко лежащих, бессознательных процессов в душевной жизни». З. Фрейд.

Задание 3. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков.

1. Если поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга…

2. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи, есть функция мозга, вторичное отражение внешнего мира.

3. Наш мозг не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат мышления.

4. Мысли находятся с мозгом в таком же соотношении, как желчь к печени.

(по Е.Е. Сапоговой)

Задание 4. Педагогика – наука об обучении и воспитании, практика обучения и воспитания, искусство обучать и воспитывать, учебный предмет в системе профессионального образования.

Чем и как, по вашему мнению, связаны эти ипостаси педагогики? Нужно ли педагогическое искусство теоретику-ученому? Может ли оно стать предметом освоения студентами? Исследование педагогических явлений (характеров, поступков, ситуаций, процессов и пр.) — удел только специалистов-ученых или педагогов тоже? И тех, и других? В обоих случаях: в чем общее и в чем различие?

Задание 5. Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». В чем, по-вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается ею достоинство каждой науки? Приведите конкретные примеры их взаимовлияния. Назовите и ранжируйте – по критерию продуктивности – связи педагогики с другими науками. Покажите их взаимное обогащение.

Задание 6. *Проанализируйте отрывок:*

Ш.А. Амонашвили сформулировал следующие принципы педагогического процесса:

«1. Познания и усвоения ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого. 2. Познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека. 3. Совпадения интересов ребенка общечеловеческими интересами. 4. Недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления. 5. Предоставления ребенку в педагогическом процессе общественного простора для наилучшего проявления своей истинной индивидуальности. 6. Очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе 7. Определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качеств самого педагогического процесса».

Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества //Новое педагогическое мышление / Под ред. А. В. Петровского.- М., 1989.- С. 167.

Как вы понимаете эти принципы? Попытайтесь их конкретизировать, раскрыть содержательную сущность.

Сравните принципы, предложенные Ш.А. Амонашвили, с традиционной классификацией принципов педагогического процесса.

Задание 7. *Проанализируйте отрывок:*

«Воспитательный процесс наполнен ценностными отношениями. Они - объект внимания педагога, когда тот взаимодействует с детьми. И это нисколько не умаляет ценности самого ребенка, ибо он сам тоже в общении с педагогом ориентирован на ценностное восприятие мира. И педагог, и ребенок - два субъекта ценностных отношений. Они дороги друг для друга именно как носители особого автономного мира с особой системой отношений и особой, отличной от других, позиций по отношению к миру.

Но каково же место освоения и усвоения мира - того, что мы называем обучением? Понятно, роль их подсобная: чтобы любить мир, его нужно знать. Роль их условная: чтобы принять мир, с ним нужно уметь общаться, вступать во взаимодействие. Без обучения, которое обеспечивает знание и умение жить в этом мире невозможно формирование ценностных отношений. Объект может стать для личности ценностью лишь при условии познания данного объекта. Таким образом, процесс обучения вошел структуру воспитательного процесса, стал обязательной, чрезвычайно важной, но частью более широкого педагогического явления, чем сам процесс обучения. И мы потеряли право говорить о сопоставлении обучения и воспитания, мы теперь можем говорить только об обучении в процессе воспитания».

Щуркова Н. Ценностные отношения // Воспитание школьников. - 1999.- № 3. – С.22.

Выскажите свое отношение к этой позиции автора.

Задание 8. Проанализируйте отрывок:

Самообразование – самостоятельное и целенаправленное овладение информацией, реализация жажды познания, одна из важнейших духовных потребностей человека. Всякое ли общение с книгой и только ли оно удовлетворяет эту потребность? Периодическое, от случая к случаю посещение музея, театра, концертного зала - самообразование? Имеют ли самообразование, усилия того или иного человека общественное значение? Да, нет - почему?

Ваше мнение: какая информация лучше усваивается и доставлает больше удовлетворение – та, что получена в школе, музее по программе, под опрос или контрольную, под зачет, экзамен, или обретенная по «самопрограмме», по собственному желанию? Корректен ли такой вопрос? Вы занимаетесь самообразованием? Удовлетворены им? Да, нет – почему?

Задание 9. Говорят: «Никого ничему научить нельзя, можно только помочь научиться». Верно ли это? Если да, то зачем нужна дидактика? Получается, тот, кто прямо говорит: «Не хочу учиться!» — честнее того, кто учится из-под палки?! Что значит для ребенка – помочь ему научиться? Что труднее для учителя, педагога, родителей — научить ребенка или помочь ему научиться? Что легче для вас?

Задание 10. Составить кроссворд (сканворд) из терминов, приведенных в глоссарии учебного пособия «Психология и педагогика».

Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Мышление как психологический феномен.
5. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Структура деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
8. Мотивированное поведение как характеристика личности.
9. Мотивация обучения студентов.
10. Психологический анализ привычек людей.
11. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
12. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
13. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
14. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
15. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
16. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
17. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности, задатки и механизмы их развития.
18. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
19. Психология малых групп: структура, характеристики, динамика развития.

20. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов.
21. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
22. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
23. Истоки происхождения педагогики и этапы её развития.
24. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования, их виды и характеристика.
25. Образовательная система России и её управление: историческая ретроспектива.
26. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
27. Современные тенденции развития образования.
28. Современное мировое образовательное пространство. Проблемы Болонского процесса.
29. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
30. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
31. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
32. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
33. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
34. Формирование личности в коллективе. Коллектив как педагогическое понятие.
35. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
36. Роль самовоспитания в формировании личности студента.
37. Становление и развитие архитектурного образования.

Темы эссе

1. Кризис как путь развития личности.
2. Влияние эмоциональности на профессиональную деятельность.
3. Стресс в современном мире.
4. Имидж персоны как типа личности.
5. Какие нормы межличностного общения, по Вашему мнению, подвержены влиянию культуры в наибольшей степени?
6. Какие особенностями, по Вашему мнению, характеризуется виртуальное сообщество (структура, коммуникации)?
7. Рассмотрите существующие подходы к проблеме эффективности совместной деятельности, напишите их достоинства и недостатки.
8. Ваше отношение к молодежному сленгу.
9. Путь к самоактуализации: особенности самоактуализированной личности, трудности (анализ случая).
10. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
11. Формы организации обучения в высшей школе. Дополнительные формы организации высшего образования и профессиональной подготовки.
12. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
13. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
14. Механизмы и формы психологической защиты личности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание возрастных, социальных и психологических особенностей личности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания своих возможных недостатков и достоинств.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов развития профессиональной рефлексии	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания характеристик малых социальных групп; способов работы в команде.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания понятия социального взаимодействия и его форм, видов, типов и принципов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия в группе.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов планирования собственной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знания основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ профессиональной этики.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания понятийного и категориального аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ дидактики (сущности, структуры, принципов, методов, форм и технологий обучения, активных методов обучения).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания особенностей непрерывного образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания эмоциональных механизмов личностного и творческого развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания методов развития творческого потенциала и творческих способностей личности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального) уровня: работы в команде.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки (начального) уровня: применения способов социального взаимодействия, предусматривающих толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: работы с психолого-педагогическими источниками информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: применения профессиональной этики при взаимодействии с деловыми партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: использования понятийно-категориального аппарата предмета психологии и педагогики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: публичного выступления.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: анализа и обобщения научной информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: применения правил и приемов самоорганизации и самообразования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального) уровня: развития творческого потенциала и творческих способностей личности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного) уровня: критического оценивания своих достоинств и недостатков, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: применения социально-психологических и личностных особенностей взаимодействия и общения в процессе оказания профессиональных услуг.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: использования методов профессиональной рефлексии.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: организации и планирования собственной профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки (основного) уровня: реализации индивидуальной траектории самообразования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (основного) уровня: понимания роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа (курсовой проект) не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Артемова С.Ф. Психология и педагогика: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.03.01 «Экономика» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2018 – 234 с.	28

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81550.html
2.	Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – ISBN 978-5-4486-0138-5. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

3.	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-4486-0173-6. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
4.	Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимина, С. М. Зинина. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 215 с. – ISBN 978-5-528-00199-9. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80827.html
5.	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0427-0. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html
6.	Калошина, И. П. Психология творческой деятельности: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81555.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Психология и педагогика: методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.03.01 «Экономика» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2018 – 57 с.
2.	Психология и педагогика: методические указания для самостоятельной работы по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.03.01 «Экономика» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2018 – 35 с.
3.	Психология и педагогика: методические указания для подготовки к зачету по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», 38.03.01 «Экономика» / С.Ф. Артемова. – Пенза: ПГУАС, 2018 – 26 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка»	http://cyberleninka.ru/about
Статьи, тесты, тренинги по психологии	www.azps.ru
Крупнейший отечественный психологический портал	http://psychology.net.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03	Психология и педагогика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градо-строительство»	к.арх.	Ещина Е.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы

_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования» является ориентация студентов на решение социальных проблем при проектировании архитектурных и градостроительных объектов, овладение необходимыми знаниями и методами предпроектных исследований социальных потребностей населения. Приобретение умений по учету полученных данных в проектных решениях.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к Б1.В части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: «Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования».
	УК-1.2. знает: «Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками».
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: «Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах».

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-3.2. знает: «Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы».
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	ПК-3.1. умеет: участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
	ПК-3.2. знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные,справочные,методические,реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: «Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования».	*Знает:* основы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, средового дизайна *Имеет навыки (начального уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства; *Имеет навыки (основного уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, оформлении результатов исследования
УК-1.2. знает: «Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками».	*Знает:* терминологию дисциплины: имеет представление о городском сообществе, социальных группах, демографии, образе жизни человека, семьи. Средства и методы работы с источниками информации *Имеет навыки (начального уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований *Имеет навыки (основного уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов: видах и методах проведения социологических исследований и научных изданий
УК-3.1. умеет: «Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах».	*Знает:* современные концепции социально-демократической архитектуры (соучаствующего проектирования); *Имеет навыки (начального уровня):* работы в команде; *Имеет навыки (основного уровня):* работы в команде методами соучаствующего проектирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.2. знает: «Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы».	*Знает:* профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; *Имеет навыки (начального уровня):* работы с профессиональными документами *Имеет навыки (основного уровня):* работы с профессиональными и законодательными документами
ПК-3.1. умеет: участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства	*Знает:* методику прикладных пилотажных архитектурно-градостроительных социологических исследований *Имеет навыки (начального уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных пилотажных предпроектных исследований; *Имеет навыки (основного уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных предпроектных пилотажных исследований (отбора анализируемого материала, выборки, описания, статистическом обобщении результатов исследования).
ПК-3.2. знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные,справочные,методические,реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	*Знает:* теорию социологии архитектуры и градостроительства, потребности населения, влияющие на социальный заказ, задание на проектирование, развитие полноценной среды жизнедеятельности в целом. *Имеет навыки (начального уровня):* определения источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве *Имеет навыки (основного уровня):* использования источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым про-

	ектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Раздел 1. Общие сведения о социальных основах архитектурного проектирования	1	8	-	-	20				Тест №1 Контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве	1	6	-	36	18				Тест №2 Контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Социальные основы проектирования объектов	1	4	-	-	16				Тест №3 Контрольные вопросы
	Итого:		**18**		**36**	**54**				**Курсовая работа**

Форма обучения – очно-заочная - нет
Форма обучения – заочная - нет

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, практическая работа.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Общие сведения о социальных основах архитектурного проектирования	Лекция 1. «Социология» и «Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования»: проблемы междисциплинарности. Социальная значимость и социальная обусловленность архитектурной деятельности. Лекция 2. История формирования науки «Социология архитектуры»: основные периоды, их характерные особенности. Лекция 3. Социальные структуры и процессы: городское сообщество, соседство, домохозяйство. Социальные структуры, группы, слои. Лекция 4. Социально-экономическая структура населения. Социальная стратификация. Основные социальные классы мирового общества. Модель стратификации Российского общества. Социально- демографические характеристики семьи. Социальный заказ.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
2	Раздел 2. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве.	Лекция 5.Виды социологических исследований. Сбор материала: источники информации. Лекция 6. Отбор анализируемого материала: выборка. Методы опросов. Лекция 7. Описание и представление социологической информации.
3	Раздел 3. Социальные основы проектирования объектов	Лекция 8. Социальные основы проектирования градостроительных объектов. Социальные основы проектирования города, сельских населенных мест, элементов города. Жилая среда и ее качество. Лекция 9. Социальные основы проектирования зданий. Социальные основы проектирования: жилых зданий; производственных объектов; объектов общественного обслуживания

4.2 Лабораторные работы – нет

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Раздел 2. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве.	*Основные вопросы:* Виды социологических исследований. Сбор материала: источники информации. Отбор анализируемого материала: выборка. Описание и представление социологической информации.
1	Выдача задания на выполнение доклада-презентации по индивидуальной теме к семинару для углубленного изучения теоретического материала лекционного курса.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Выдача задания на выполнение доклада-презентации по индивидуальной теме к семинару для углубленного изучения теоретического материала лекций. 2) Обсуждение тем и рекомендованных источников информации. Рассмотрение образцов подачи материала в форме презентаций. 2) Выдача контрольных вопросов для поэтапной подготовки по практикуму.
2	Выдача задания на курсовую работу семестра: «Пилотажное социологическое исследование по индивидуальной теме». Углубленное изучение теоретического материала: вопросы № 1	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Вопрос №1: «Виды социологических исследований: разведовательное (пилотажное); описательное; аналитическое».
3	Выдача задания на курсовую работу семестра: «Пилотажное социологическое исследование по индивидуальной теме». Углубленное изучение теоретического материала: вопросы № 2.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Вопрос№2: «Методы сбора социологической информации: опросы (анкетирование и интервьюирование); социологическое наблюдение; анализ документов».
4	Углубленное изучение теоретического материала лекций. Вопрос №3	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Вопрос№3: «Правила составления анкеты»
5	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины:	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по практикуму.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Темы лекций № 1,2,3; Вопросы практических занятий № 1,2.	2) Контрольная аттестация
6	Углубленное изучение теоретического материала лекций. Вопрос №4.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Вопрос №4: «Определение обследуемой совокупности (социологическая «выборка»)»
7	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины: Темы лекций № 6, 8, 9; Практический вопрос №3,4.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по практикуму. 2) Контрольная аттестация
8	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины: Темы лекций № 6, 8, 9; Практический вопрос №3,4.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по практикуму. 2) Контрольная аттестация
9	Выполнение этапа практикума: Формирование «анкетного листа» по выданной теме	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Консультации по практикуму: Этап №1. Вводная часть. Этап №2. Основная часть. Этап №3. Личные данные респондента. Этап №3. Определение выборочной совокупности.
10	Углубленное изучение теоретического материала лекций	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Вопрос№5:«Планирование, проведение пробного и пилотажного исследования» 2) Вопрос №6: «Сбор и обработка анкетных листов» 3) Вопрос №7: Описание и статистическое обобщение материала социологического исследования. Анализ полученных результатов. Графическая подача»
11	Выполнение этапа практикума:	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Консультации по практикуму: Этап №5. Апробирование «Анкетного листа» Этап №6. Сбор и обработка полученных данных. Этап №7. Анализ и графическое оформление результатов исследования.
12	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины: 1) Темы лекционного курса. Практические вопросы №5,6.7. 2) Готовность «Анкетного листа» по выданной теме (формат А-4).	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Просмотр готовности практической работы: «Анкетный лист» по выданной теме (формат А-4). 2) Консультации по практикуму 3) Контрольная аттестация
13	Контрольная аттестация по теоретическому и практическому курсу дисциплины: 1) Темы лекционного курса. Практические вопросы №5,6.7. 2) Готовность «Анкетного листа» по выданной теме (формат А-4).	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Просмотр готовности практической работы: «Анкетный лист» по выданной теме (формат А-4). 2) Консультации по практикуму 3) Контрольная аттестация
14	Завершение и сдача курсовой работы по выданной	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Консультации по практикуму

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	теме. Формирование основных выводов и графического сопровождения материала. (текст формата А-4, 4-8 стр. с иллюстрациями в форме научной статьи; *возможно сопровождение мультимедийным докладом)	2) Просмотр готовности курсовой работы
15	Семинар «Социология архитектуры и градостроительства. Актуальные проблемы городской среды»: 1) Заслушивание докладов по итогам практической работы;	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 1) Просмотр готовности практической работы, 2) Заслушивание и обсуждение докладов в интерактивной форме
16	Семинар «Социология архитектуры и градостроительства. Актуальные проблемы городской среды»: 2) Заслушивание докладов по итогам практической работы;	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 3) Просмотр готовности практической работы, 4) Заслушивание и обсуждение докладов в интерактивной форме
17	Семинар «Социология архитектуры и градостроительства. Актуальные проблемы городской среды»: 3) Заслушивание докладов по итогам практической работы;	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие 5) Просмотр готовности практической работы, 6) Заслушивание и обсуждение докладов в интерактивной форме
18	Контрольная аттестация Подведение итогов по дисциплине: 1) тестирования 2) ответов на вопросы практикума 3) курсовая работа 4) (доклад-оценка)	Оценка за курсовую работу

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- углубленное изучение теоретического материала лекций: работу с интернет ресурсами; формирование доклада – презентации по индивидуальной теме курсовой работы;
- выполнение практической работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Общие сведения о социальных основах архитектурного проектирования	*Общество, архитектура, градостроительство: проблема взаимодействия в современных условиях.* 1. Архитектура как мера взаимодействия природы и общества. 2. Социальные изменения: архитектура и градостроительство. 3. Социальный заказ. 4. «Бумажная архитектура» как социальное явление. 5. Взаимосвязь социального строя и архитектурного стиля эпохи. 6. Общественное мнение и архитектурное проектирование. 7. Деятельность архитектора как предмет социологического исследования. 8.Деятельность градостроителя как предмет социологического исследования. 9. Социальная сегрегация в городах. 10. История формирования социологии архитектуры (отечественный опыт) 11. История формирования социологии архитектуры (зарубежный опыт) 12. История формирования городского сообщества г.Пензы. *Особенности поведения в пространстве. Социально-демографические особенности личности.* 1. Социально-демографические особенности личности и особенности жизнедеятельности в городской среде. 2. Потребности (настоятельность, периодичность и т.д). Цикличность развития и характер изменения жилой среды. *Психология личности и архитектура.* 1. Психология и архитектура урбанизированной среды. 2. Психология взаимодействия «человек-человек» в архитектурной среде и особенности ее организации. 3. Психологические аспекты системы «человек-среда». 4. Организация жилой среды: отождествление, контроль, самовыражение.
2	Раздел 2. Основы социологических исследований в архитектуре и градостроительстве	1. Соучаствующее проектирование 2. Методы демократического средообразования: международный опыт градорегулирования. 3. Состояние вопроса социально-демократического соучастия в России. Основные положения по участию российских граждан в градорегулировании. 4. Современная социально-пространственная структура города (социальная модель жилой среды). 5. Творческие методы соучастия в предпроектном анализе жилой среды. 6. Авторская программа «Школа» и использование методов: «Домашнее задание», «Студия», «Анализ детских рисунков», «Выставка-семинар», «Анкеты-плакаты», «Открытая выставка», «Предпочтения». 7. Авторская программа «Кондоминиум» и методы: «Диалог», «Интервью», «Круглый стол». 8. Авторская программа «Мои соседи» и методы: «Фотофиксация»,

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		«Обучающая ролевая игра», «Газетное приложение», «Сайт». 9. Социально-демократические основы архитектурной деятельности. 10. Хронология развития идей общественного соучастия в архитектуре. 11. Методики регулирования участия населения в развитии городов за рубежом. 12. Характерные особенности демократического проектирования.
3	Раздел 3. Социальные основы проектирования объектов	*Образ жизни и требования к квартире.* 1. Ценностные ориентации и образ жизни семьи в жилище. 2. Состав и социально-пространственные ряды помещений. 3. Особенности разделения бытовых процессов жезнедеятельности семьи между жилищем и сферой обслуживания. *Социальная значимость жилища.* 1. Социальная функция жилища. 2. Уровень жилищной обеспеченности (шкала). Архитектурные возможности и социальный результат. *Социальные основы архитектурного проектирования жилища.* 1.Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей потребности жилища. 2.Требования к жилым ячейкам, зависящие от особенностей образа жизни. 3. Типология пространственных элементов жилой ячейки. 4. Жизненный путь семьи и социально-функциональные требования к жилой ячейке. 5. Социальные основы проектирования жилых домов массового строительства. *Социальные основы архитектурного проектирования объектов общественного обслуживания: общие требования.* 1. Учет характеристик потребительских групп в сфере обслуживания. 2. Социально-функциональные требования к объектам общественного обслуживания. 3. Особенности обслуживания и жилищного фонда по типам зданий. 4. Социальные основы архитектурного проектирования производственных зданий. *Население земли и России. Возрастная структура населения и задачи градостроительства.* 11. Социальные основы проектирования городов. 12. Социальные основы проектирования сельских населенных мест. 13. Социальные основы проектирования элементов города: жилая среда; системы культурно-бытового обслуживания; производственные объекты. 14. Социальные основы проектирования зон и комплексов отдыха. 15. Социально-экологическая оценка среды жизнедеятельности и роль градостроительства в ее формировании. 16. Численность, рост, размещение и плотность населения земного шара. Демографическая емкость земли. 17. Население России: расселение, плотность, города и градостроительные проблемы. 18. Возрастные особенности населения и соотношение полов. Возрастно-половые пирамиды. 19. Градостроительные проблемы формирования системы обслуживания в городах. Отношение молодого (трудоспособного) и старого (нетрудоспособного) населения в городах и сельской местности. 20. Социальная структура и социальные группы городского насе-

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		ления, особенности их жизнедеятельности в градостроительной среде и задачи ее организации. 21.Соотношение городского и сельского населения. 22.Системы расселения в сельской местности и особенности землепользования. 23. Социальные аспекты в сельской архитектуре. 24. «Демографические волны» и развитие семейной структуры населения новых городов и новых районов в старых городах. Поэтапное формирование их жилищного фонда и системы обслуживания. 25. Урбанизация как социальное явление. Иерархия населенных мест. Жилищный кризис и методы его снижения. *Миграционные процессы и задачи архитектуры. Социальные проблемы архитектуры Севера.* 26. Виды миграции. Ежедневная миграция, ареалы и организация городских структур. Сезонная и сезонно-оседлая миграция. Стационарная миграция, направления и социальные последствия. Беженцы и вынужденные переселенцы, проблемы их расселения. 27. Освоение территории Сибири и Крайнего Севера. Вахта и базовые города. Жилые комплексы Крайнего Севера.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося, в период промежуточной аттестации, включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (курсовая работа), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Научно-образовательное	Основы социологич. исследований	Лекции и практики

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИ-	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сфе-

	ЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	рами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ раз-	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomenda-cii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	вития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ**	**Научно-исследовательская работа**

	И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Градостроительство»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине, разделам дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: основы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, средового дизайна *Имеет навыки (начального уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства; *Имеет навыки (основного уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, оформлении результатов исследования	Раздел 2	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа

Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: терминологию дисциплины: имеет представление о городском сообществе, социальных группах, демографии, образе жизни человека, семьи. Средства и методы работы с источниками информации *Имеет навыки (начального уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований *Имеет навыки (основного уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов: видах и методах проведения социологических исследований и научных изданий	Раздел 1,2	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа
Знает: современные концепции социально-демократической архитектуры (соучаствующего проектирования); *Имеет навыки (начального уровня):* работы в команде; *Имеет навыки (основного уровня):* работы в команде методами соучаствующего проектирования	Раздел 1,2	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа
Знает: профессиональные и законодательные документы, закрепляющие за российскими гражданами право на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; *Имеет навыки (начального уровня):* работы с профессиональными документами *Имеет навыки (основного уровня):* работы с профессиональными и законодательными документами	Раздел 1,2	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа
Знает: методику прикладных пилотажных архитектурно-градостроительных социологических исследований *Имеет навыки (начального уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных пилотажных предпроектных исследований; *Имеет навыки (основного уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных предпроектных пилотажных исследований (отбора анализируемого материала, выборки, описания, статистическом обобщении результатов исследования).	Раздел 1,2,3	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа
Знает: теорию социологии архитектуры и градостроительства, потребности населения, влияющие на социальный заказ, задание на проектирование, развитие полноценной среды жизнедеятельности в целом. *Имеет навыки (начального уровня):* определения источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве *Имеет навыки (основного уровня):* использования источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве	Раздел 2,3	Тесты Контрольные вопросы Курсовая работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знания* теории социологии архитектуры и градостроительства, потребностей населения, влияющих на социальный заказ, задание на проектирование, развитие полноценной среды жизнедеятельности в целом. *Знания* терминологии дисциплины (представлений о городском сообществе, социальных группах, демографии, образе жизни человека, семьи), средств и методов работы с источниками информации *Знания* основ социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, средового дизайна *Знания* методики прикладных пилотажных архитектурно-градостроительных социологических исследований; *Знания* профессиональных и законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами права на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов; *Знания* современных концепций социально-демократической архитектуры (соучаствующего проектирования);
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований *Имеет навыки (начального уровня):* работы с профессиональными документами *Имеет навыки (начального уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства; *Имеет навыки (начального уровня):* определения источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве *Имеет навыки (начального уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных пилотажных предпроектных исследований; *Имеет навыки (начального уровня):* работы в команде;
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов: видах и методах проведения социологических исследований и научных изданий *Имеет навыки (основного уровня):* работы с профессиональными и законодательными документами *Имеет навыки (основного уровня):* в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, оформлении результатов исследования *Имеет навыки (основного уровня):* использования источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве *Имеет навыки (основного уровня):* выполнения социально-архитектурных и градостроительных предпроектных пилотажных исследований (отбора анализируемого материала, выборки, описания, статистическом обобщении результатов исследования).

	Имеет навыки (основного уровня): работы в команде методами соучаствующего проектирования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачет, зачета с оценкой - учебным планом не предусмотрена

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация в форме: курсовая работа

Тематика курсовых работ:

Архитектурно-социологическое исследование вопроса: «_____»

1. Школа XXI века в зарубежной практике.
2. Школа XXI века в отечественной практике.
3. Школы XXI века г.Пензы.
4. Архитектура крематория в зарубежной практике
5. Архитектура крематория в отечественной практике
6. Строительство (ритуального комплекса) крематория в г.Пензе
7. Музеи под открытым небом в зарубежной практике
8. Музеи под открытым небом в отечественной практике
9. Формирование музея под открытым небом в г.Пензе
10. Деревянное наследие в облике г.Пензы
11. Музей деревянного зодчества в г.Пензе
12. Проявление сегрегации на карте города
13. Сегрегация в архитектуре и градостроительстве Пензы
14. Сегрегация в жилой архитектуре города
15. Дворец бракосочетания в г.Пензе
16. Аквапарк в г.Пензе
17. Эпатаж в архитектуре
18. Архитектура в облике г. Пензы
19. Скульптура в облике г.Пензы
20. Ночная подсветка в облике г.Пензы
21. Спортивные объекты в облике г.Пензы
22. Объекты культуры в облике г.Пензы
23. Облик города
24. Бренд города
25. Парки и скверы в облике города
26. Смотровые площадки г.Пензы
27. Цирк в г.Пензе
28. Функционально-планировочных особенностей школы XXI века».
29. Функционально-планировочных особенностей зданий библиотек».
30. Функционально-планировочных особенностей зданий общежитий».
31. Многофункциональный общественный центр
32. Типа объекта эко-дом
33. Антикафе
34. Архитектурный лицей

35.Дом архитектора
36.Конгресс- центр
37.Дворец технич видов спорта
38.Особенности жилой ячейки
39.Здание планетария г. Пенза
40.Молодежный комплекс в г.Пензе
41.Новации в музеях г. Пензы

Социально-градостроительное исследование вопроса: «_____»

1. Качество благоустройства жилых территорий р.С-Западная поляна г.Пензы
2. Качество благоустройства жилых территорий р.Терновка г.Пензы
3. Качество благоустройства жилых р-на Арбеково г.Пензы
4. Качество благоустройства жилых территорий р-на Цыганского поселка г.Пензы
5. Качество благоустройства «Олимпийской аллеи» г.Пензы
6. Качество благоустройства территорий 60-70-х годов застройки г.Пензы
7. Качество благоустройства территорий 80-90-х годов застройки г.Пензы
8. Качество благоустройства территории « Самоварника» в г.Пензе
9. Историко-культурнЫЙ потенциал г.Пензы
10. ЗначениЕ скульптурных композиций в г.Пензе
11. Качества открытых прогулочных пространств на примере г.Пензы»
12. Качества внутридворовых временных стоянок на примере г.Пензы»
13. Количества парковочных мест на примере центра г.Пензы»
14. Архитектурных доминант в композиции г.Пензы»
15. Размещения смотровых панорамных площадок в г.Пензе»
16. Качества рекреационных зон в р-не Западной поляны в г.Пензе»
17. Функциональной насыщенности территории в р-не Арбековских прудов г.Пензы»
18. Архитектурного имиджа (образа) г.Пензы»
19. Значения фонтанов в композиции г.Пензы».
20. Качества благоустройства территории ПГУАС».
21. Качества благоустройства территории парка Победы в р-не Арбеково г.Пензы».
22. Качества ландшафтных композиций на примере центра г.Пензы».

Состав типового задания на выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: на основе изучения теоретического материала разработать программу архитектурно-социологического (социально-градостроительного) пилотажного (разведывательного) исследования по индивидуальной теме, выданной руководителем дисциплины и апробировать ее.

Основной состав и задачи курсовой работы:

Сформировать программу социологического исследования:

I. Введение:

1. Сформулировать актуальность темы (не более 1-2 с.). Указать ссылки на источники информации, использованные при работе над актуальностью темы. Указать литературу и другие электронные источники, использованные при формировании актуальности темы.
2. Сформулировать цель эмпирического исследования
3. Сформулировать задачи эмпирического исследования
4. Выделить географические границы исследования
6. Сформулировать гипотезу исследования

II. Программа социологического исследования:

1. Разработать рабочий план пилотажного исследования
2. Определить формы сбора социологической информации
3. Определить обследуемую совокупность
4. Разработать формы сбора социологической информации (метод опроса в форме: анкетирования, интервьюирования, анкет-плакатов).

III. Пилотажное социологическое исследование:

1. Провести пилотажное исследование. Обработать, описать ход исследования, проанализировать результаты.
2. Графически подать результаты пилотажного исследования
3.1. Сформулировать основные выводы и рекомендации.
3.2. Сформировать описание всех этапов пилотажного исследования в форме научного сочинения (статьи) от 4 до 8 страниц А-4 с иллюстрациями (шрифт-12, межстрочный интервал – 1,0).
План научного сочинения:
1) Описание актуальности, цели исследования.
2) Описание программы, задач, границ и гипотезы исследования.
3) Описание хода пилотажного исследования, выборочной совокупности, основных заданных вопросов и анализа результатов исследования, подкрепленных их графической подачей (в %, схемами, диаграммами и др.)
4) Основные выводы и авторское заключение
5) Список использованных источников информации.
* Каждая тема представляется в форме доклада на семинаре дисциплины.
*По инициативе студентов, каждая тема может иметь дальнейшую разработку с руководителем дисциплины в научном кружке кафедры (индивидуально или в группе), быть представлена в форме доклада, на конкурс лучших НИРС, быть продолжена в магистратуре.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:

Контрольные вопросы № 1.

1. Что определяет программа социологического архитектурно-градостроительного исследования?
2. Сформулируйте смысл социологического исследования в архитектуре и градостроительстве.
3. Какие три уровня выделяют в социологическом исследовании?
4. Чем обусловлен многосторонний характер исследований?
5. С чем связан комплексный характер исследований?
6. На что направлено социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве?
7. Сформулируйте понимание объекта и предмета изучения в социологии архитектуры и градостроительства.

Контрольные вопросы №2

1. Что такое эмпирические данные?
2. В чем заключается методика эмпирических исследований?
3. В чем заключается техника социологического исследования?
4. Какие две группы социологического исследования в архитектуре и градостроительстве выделяют по объекту и методике?
5. Какие виды социологических исследований вы знаете?
6. Какие методы сбора социологических данных вы знаете?
7. Какие этапы прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве выделяют?

Контрольные вопросы №3

1. Какие виды источников социологической информации вы знаете?
2. Какие методы опросов выделяют?
3. Что такое анкета?
4. Какие правила составления анкеты вы знаете?
5. Что такое интервьюирование?
6. Какие виды и характерные особенности интервьюирования выделяют?
7. Опишите метод быстрого сбора информации «Анкеты-плакаты».

Контрольные вопросы№4

1. Как называют отбор анализируемого материала?
2. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
3. Какие типы выборок выделяют?

Контрольные вопросы№5

1. Какие правила составления опросного листа Вы знаете?
2. В чем заключается метод анкет-плакатов?

Контрольные вопросы №6

1. Какие основные этапы входят в рабочую программупилотажного исследования?
2. Для чего составляется рабочая программа пилотажного исследования?

Итоговые контрольные вопросы

1. Сформулируйте смысл социологического исследования в архитектуре и градостроительстве.
2. Какие три уровня выделяют в социологическом исследовании?
3. Чем обусловлен многосторонний характер исследований?
4. С чем связан комплексный характер исследований?
5. На что направлено социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве?
6. Сформулируйте понимание объекта и предмета изучения в социологии архитектуры и градостроительства.
7. Что такое имперические данные?
8. В чем заключается методика эмпирических исследований?
9. В чем заключается техника социологического исследования?
10. Какие две группы социологического исследования в архитектуре и градостроительстве выделяют по объекту и методике?
11. Какие виды социологических исследований вы знаете?
12. Какие методы сбора социологических данных вы знаете?
13. Какие этапы прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве выделяют?
14. Что определяет программа социологического архитектурно-градостроительного исследования?
15. Какие виды источников социологической информации вы знаете?
16. Какие методы опросов выделяют?
17. Что такое анкета?
18. Какие правила составления анкеты вы знаете?
19. Что такое интервьюирование?
20. Какие виды и характерные особенности интервьюирования выделяют?
21. Как называют отбор анализируемого материала?
22. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
23. Какие типы выборок выделяют?
24. Какие новые творческие методы исследования представлений человека о городской среде, возникших в 1960-х гг. за рубежом и применяемых сегодня в отечественной практике вы знаете?
25. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «школа»?
26. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «кондоминиум»?
27. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «мои соседи»?
28. Какую общую цель и задачи преследуют программы «архитектуры соучастия»?
29. Опишите творческий метод « Выставка- семинар»: основные задачи и ход работы.
30. Опишите метод быстрого сбора информации «Анкеты-плакаты».
31. В чем заключается метод «Предпочтений»?
32. Сформулируйте термин – статистика.
33. Для чего необходимы статистические данные в архитектуре и градостроительстве?
34. Что образует базу для планирования объемов потребности в производстве определенных типов среды?
35. Какие стадии проходят при статистической обработке социологической информации?
36. Какие формы представления статистической информации выделяют? В чем их особенности?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные вопросы, вопросы для самостоятельного изучения

Контрольные вопросы для самоконтроля студентов

Контрольные вопросы к Разделу 1.1.

1. В чем проявляется междисциплинарный характер знаний «социологии» и «социальных основ архитектурно-градостроительного проектирования»?
2. Какую позицию в процедуре получения социально-архитектурного или социально- градостроительного знания занимает на сегодня архитектор или градостроитель?

3. Что входит в обязанности архитектора или градостроителя в процедуре получения социального знания, разработки социальных программ проектирования объектов?
4. Какие области социального знания в архитектуре и градостроительстве нашей страны были охвачены исследованиями в последней четверти XX - начала XXI?
5. Назовите временную точку отсчета возникновения социологии жилищной архитектуры на Западе, подхода к городу как к среде обитания конкретных людей?
6. Какие особенности в последовательности и развитии социологии архитектуры и градостроительства выделяют на Западе?
7. Какие основные периоды в развитии социологии архитектуры и градостроительства выделяют в России?
8. Назовите зарубежных, отечественных ученых и практиков, посвятивших и посвящающих свои труды теории и методологии социальной архитектуры и градостроительства?
9. Какой временной период России характеризуется как этап искусственного «идеального» представления о человеке, обществе и его потребностях, основанных на идеологических установках?
10. Какой временной период России характеризуется как этап возврата теории и практики архитектуры к «традиционным ценностям», поиску новых в социальном отношении типов жилищ?
11. В какой временной последовательности и кем изучались следующие аспекты социологии архитектуры и градостроительства в России: социология жилищной архитектуры, социально-культурные аспекты формирования жилой среды, средовой подход к городу, изучение архитектуры и свойств жилой среды городского территориального сообщества, принципы и механизмы «архитектуры соучастия», поиск новых методов градорегулирования, включая участие населения?

Контрольные вопросы к Разделу 1.2.

1. Сформулируйте термин – общество.
2. Как общественные отношения и их взаимосвязи реализуются в пространстве?
3. С чего начинается реализация общественных отношений в архитектуре и градостроительстве?
4. Что такое социальный заказ?
5. Что изучает наука – социология?
6. Какой спектр знаний охватывает специальный раздел «социологии» – «социология архитектуры и градостроительства»?
7. Перечислите важнейшие задачи социологии архитектуры и градостроительства.
8. К каким двум основным социальным характеристикам для описания общественных явлений в архитектуре и градостроительстве обращается социология?
9. Сформулируйте термин – социальная структура.
10. Как называется совокупность устойчивых и упорядоченных связей общества и его элементов в социологии архитектуры и градостроительства?
11. Что отражают социальные структуры?
12. Какие понятия (элементы) используют для описания социальных структур?
13. Виды социальных структур формируются в результате объединения людей по трем признакам. Перечислите их.
14. Какие виды социальных структур выделяют?
15. Кто входит в какой – либо вид социальных структур?
16. Кто является представителем нескольких структур одновременно?
17. Могут ли социальные структуры пересекаться, накладываться, формирую многослойную структуру организации общества?
18. Сформулируйте термин – социальная группа.
19. Какие социальные группы различают?
20. Как называют социальные группы формируемые естественно-исторически?
21. Сформулируйте термин – социальный институт.
22. Как называют социальные группы формируемые сознательно, целенаправленно?
23. Сформулируйте термин – социальная общность.
24. Сформулируйте термин – социально-территориальная общность.
25. Сформулируйте термин – семья с позиции социологии архитектуры и градостроительства.
26. Почему семью называют уникальной малой социальной группой?
27. Перечислите элементы социальной структуры.
28. Каким образом социальные структуры связаны с формированием архитектуры и градостроительства, как они проявляются пространственно?
29. Какие временные территориальные общности- социальные группы объединенные общностью поведения вы знаете?
30. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании общественных зданий и комплексов?

31. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании жилых зданий и комплексов, жилой среды в целом?
32. Требования каких социальных групп наиболее актуальны при проектировании производственных объектов?
33. Какой материал дает анализ социально-территориальных общностей?
34. Каким образом, социальные структуры влияют на программы архитектурно-градостроительного проектирования в двух аспектах?
35. Сформулируйте термин – социальные процессы.
36. Сформулируйте термин – социальное функционирование.
37. Что такое деятельность? Вид деятельности?
38. Что такое потребности?
39. Сформулируйте термин – мотивы (мотивации).
40. Сформулируйте термин – предпочтения.
41. Что такое социальное развитие?
42. Как социальное развитие общества отражается на содержании архитектурно-градостроительного проектирования?
43. Что такое образ жизни?
44. Какие три сферы жизнедеятельности выделяют?
45. Какие процессы жизнедеятельности реализуются в жилище?
46. Какие процессы жизнедеятельности реализуются на производстве?
47. Какие процессы жизнедеятельности реализуются в общественных учреждениях?
48. Перечислите социально-демографические факторы, влияющие на развитие архитектуры и градостроительства.
49. Какие социальные факторы влияют на развитие архитектуры и градостроительства?
50. Какие демографические факторы влияют на развитие архитектуры и градостроительства?
51. Что такое численность населения?
52. Что такое естественный прирост населения?
53. Что такое механический прирост населения?
54. Что такое возрастно-половая структура населения?
55. Что такое семья, структура семьи?
56. Влияет ли число семей на определение числа квартир в здании?
57. Определяет ли величина семьи размер жилой ячейки?
58. Имеет ли первостепенное значение демографическая структура семей (число членов и состав по родственным отношениям) для определения числа спален в жилой ячейке и ее зонирования, т.е. типа квартиры по количеству и величине комнат?
59. Обусловливает ли соотношение семей различного состава населения структуру жилищного фонда по типам квартир?
60. Что описывает социальная стратификация?
61. Что такое социальная сегрегация?
62. Назовите основные социальные классы мирового сообщества по Н.М.Римашевской.
63. Опишите модель стратификации мирового сообщества, типологии классов (по А.И.Кравченко).
64. Опишите модель стратификации Российского общества (по А.И.Кравченко).
65. Возможно ли определить точное количество и принадлежность людей к той или иной социальной группе?
66. На основе какого критерия формируется социальная структура современного российского общества, новая модель стратификации населения?
67. Какие основные периоды можно выделить в историческом социально-пространственном формировании города?
68. Для чего необходимо понимание социально-пространственного развития города Пензы?
69. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «военного» периода (1663-1785 гг.) можно выделить?
70. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «дворянского» периода (1785-1861 гг.) можно выделить?
71. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «буржуазного» периода (1785-1861 гг.) можно выделить?
72. Как выглядела социальная структура городского населения Пензенской губернии (по Б.Н. Миронову)?
73. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры города «советского» периода (1918-1990 гг.) можно выделить?
74. Какие характерные особенности социально-пространственной структуры Пензы начала XXI века можно выделить?
75. Верно ли, что элементы социально-пространственной структуры современного города формируются в результате объединения людей по свойствам и признакам общей для них территории проживания?

76. Верно ли, что понимание социально-пространственной структуры современного города, служит основой поиска баланса между интересами различных социальных групп населения и объективных решений в градостроительстве и архитектуре в целом?
77. В чем проявляется разное представление социально-пространственной структуры города с точки зрения профессионального архитектора и обывателя?
78. Каким образом социальная структура общества отражается на планах города?
79. Почему социальные сословия хорошо читались на исторических картах города Пензы 17-18 века?
80. Почему в советский период исторического развития соответствие пространственной и социальной структур города начало смешиваться?
81. В результате каких изменений окончательно стерлись прежние признаки социальных общностей на картах города, проследить и восстановить которые на сегодня трудоемко или практически невозможно?
82. Согласны ли вы, что жители городов несут в своем поведении, своей психологии отпечаток той пространственной среды, которая их окружает?
83. Опишите характерные особенности социально-градостроительного пространства 21века (на примере зарубежного и отечественного опыта)?
84. На основе каких данных выстраивается «Социальная модель жилой среды» г.Пензы (по Ещиной Е.В.)?
85. Какими научными свойствами наделена электронная карта-модель «Матрица»?
86. Какие особенности динамики социально-пространственной структуры города Пензы вы знаете?

Контрольные вопросы к Разделу 2.1.

37. Сформулируйте смысл социологического исследования в архитектуре и градостроительстве.
38. Какие три уровня выделяют в социологическом исследовании?
39. Чем обусловлен многосторонний характер исследований?
40. С чем связан комплексный характер исследований?
41. На что направлено социологическое исследование в архитектуре и градостроительстве?
42. Сформулируйте понимание объекта и предмета изучения в социологии архитектуры и градостроительства.
43. Что такое имперические данные?
44. В чем заключается методика эмпирических исследований?
45. В чем заключается техника социологического исследования?
46. Какие две группы социологического исследования в архитектуре и градостроительстве выделяют по объекту и методике?
47. Какие виды социологических исследований вы знаете?
48. Какие методы сбора социологических данных вы знаете?
49. Какие этапы прикладных социологических исследований в архитектуре и градостроительстве выделяют?
50. Что определяет программа социологического архитектурно-градостроительного исследования?
51. Какие виды источников социологической информации вы знаете?
52. Какие методы опросов выделяют?
53. Что такое анкета?
54. Какие правила составления анкеты вы знаете?
55. Что такое интервьюирование?
56. Какие виды и характерные особенности интервьюирования выделяют?
57. Как называют отбор анализируемого материала?
58. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
59. Какие типы выборок выделяют?
60. Какие новые творческие методы исследования представлений человека о городской среде, возникших в 1960-х гг. за рубежом и применяемых сегодня в отечественной практике вы знаете?
61. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «школа»?
62. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «кондоминиум»?
63. Какие методы и характерные приемы выделяют программу «мои соседи»?
64. Какую общую цель и задачи преследуют программы «архитектуры соучастия»?
65. Опишите творческий метод « Выставка- семинар»: основные задачи и ход работы.
66. Опишите метод быстрого сбора информации «Анкеты-плакаты».
67. В чем заключается метод «Предпочтений»?
68. Сформулируйте термин – статистика.
69. Для чего необходимы статистические данные в архитектуре и градостроительстве?
70. Что образует базу для планирования объемов потребности в производстве определенных типов среды?

71. Какие стадии проходят при статистической обработке социологической информации?
72. Какие формы представления статистической информации выделяют? В чем их особенности?

Контрольные вопросы к Разделу 3.1.

1. Из каких функционально-пространственных элементов формируется город как целостная среда жизнедеятельности населения?
2. Какой признак лежит в основе деления города на элементы?
3. Сформулируйте понятие город - жилая среда.
4. Как выражен термин жилая среда по З.Н.Яргиной, А.В.Крашенинникову, К.К. Карташовой, А.В. Рябушину?
5. Назовите общую цель формирования жилой среды.
6. Какие три основных, содержательно различающихся уровня проектирования жилой среды выделяют?
7. Действительно ли на всех уровнях проектирования жилой среды осуществляется пространственная реализация социальной программы деятельности населения в сфере быта и отдыха?
8. Действительно ли разработка социальной программы осуществляется в виде нормативных и поисковых прогнозов?
9. Социальная программа проектирования жилой среды требует предварительного определения социального субъекта – ее потребителя. Кем они могут быть представлены?
10. Какие стадии включает в себя обоснование градостроительных параметров проектирования?
11. Кем формируются основные требования к структуре жилища, жилой ячейки?
12. Перечислите факторы, влияющие на потребности семьи в организации жилой среды.
13. Какую специфику формирования жилой среды для поселений разных типов выделяют?
14. Какие демографические факторы влияют на показатель объема жилищного, промышленного и культурно-бытового строительства?
15. Какие демографические факторы влияют на структуру жилищного фонда, долю производственных и обслуживающих зданий?
16. Какие демографические факторы влияют на количество и типы квартир, их планировку в жилищном фонде?
17. Как характеризует население его социально-профессиональная структура?
18. Какие социальные факторы влияют на типы жилища, характер потребительских услуг в сфере отдыха и досуга?
19. Верно ли, что социально-демографическая характеристика проектируемой градостроительной системы (жилого комплекса, города) определяет общую характеристику потребностей населения в характере и нормативах расчета систем обслуживания и отдыха, определяет требования к их пространственной организации?
20. Верно ли, что при проектировании и оценке жилой среды, представляющей непосредственное окружение человека, можно выявить влияние формируемой среды на его жизнедеятельность, оценить эффективность решения?
21. Опишите три возможных пути оценки жилой среды, характерные особенности.
22. Является ли исследование оценок организации и благоустройства внешних жилых зон с точки зрения их функционального удобства, гигиенических и эстетических характеристик существенным разделом анализа?

Контрольные вопросы к Разделу 3.2.

1. Какие социальные основы проектирования жилых зданий выделяют?
2. Что такое уровень жилищной обеспеченности населения?
3. Что такое жилищный стандарт?
4. Объясните термин « жилищная проблема».
5. Какие причины жилищной проблемы выделяют?
6. Что такое жилищная политика государства?
7. Назовите основные задачи учета потребительских требований к квартире
8. От чего зависят социально-функциональные требования к жилищу?
9. Какие социальные основы проектирования объектов общественного обслуживания выделяют?
10. Какие социальные основы проектирования производственных объектов выделяют?

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Текущий контроль в форме ТЕСТА

1. Общество это совокупность исторически развивающейся формы деятельности
а) людей

б) комплексов
в) научных деятелей

2. Социология- наука о
а) семейных взаимоотношениях
б) обществе
в) национальных особенностях

3. Социология архитектуры изучает
а) типы архитектуры зданий и сооружений
б) среду обитания человека - жилище
в) социологию жилища, производства, общественных зданий (социологию быта, труда, отдыха);

4. Основная задача социологии архитектуры
а) выявление влияния различных социальных структур на пространственную организацию общества
б) планирование в области архитектуры
в) выявление, планирование и прогнозирование в области архитектуры

5. Социология архитектуры в России берет свое начало:
а) с 1930-х годов IXX века
б) с 1960-х годов XX века
в) с 1990-х годов XX века

6. Социальная структура
а) совокупность устойчивых, упорядоченных связей (взаимосвязей), многообразие отношений общества или его элементов
б) невзаимосвязанные, неупорядоченные элементы общества
в) расположение, порядок

7. Различают несколько видов социальных структур, их
а) 6
б) 3
в) 2

8. Социальные структуры
а) никогда не пересекаются и не накладываются в реальной действительности
б) пересекаются, накладываются, формируют многослойную организацию общества
в) не могут формировать многослойную организацию общества

9. Для описания социальных структур используют понятия:
а) индивидуум, общественность, мировое сообщество
б) социальная группа, институт, общность
в) социальные группы, общности, люди

10. Социальная группа- совокупность людей, объединяемая
а) общим положением в обществе
б) совместной деятельностью и проживанием на единой территории
в) по одному из нескольких видов социальных структур

11.Выделяют виды социальных групп
а) большие, средние, малые
б) первичные, вторичные
в) кооперативы, товарищества, союзы

12. Социальные институты-
а) социальные группы, формируемые естественно-исторически
б) социальные группы, формируемые сознательно
в) архитектурный объект

13. Основным представителем территориально-пространственного сообщества является:
а) соседское сообщество
б) учебная группа
в) производственный коллектив

14. Семья – как понятие социологии архитектуры
а) два индивидуума
б) социальный институт, группа, общность одновременно
в) люди, объединенные единой территорией проживания

15. Статистика-
а) получение какой-либо информации и ее публикация
б) обработка и анализ какой-либо информации
в) совокупность данных о каком-либо процессе, явлении

16. Анализ территориальных общностей, соседств дает материал о
а) качестве среды проживания, организации общества и возможностях социального субъекта
б) состоянии жилого фонда
в) структуры общества на данной территории

17. Процессы жизнедеятельности быт-отдых- труд в данной последовательности реализуется:
а) в жилище
б) на производстве
в) в общественных учреждениях

18. Разница между количеством прибывших и убывших на 1000 населения называется
а) естественным приростом населения
б) механическим приростом населения
в) поло-возрастной структурой населения

19. Количество и типы квартир в здании, их планировка зависят от
а) структуры семей
б) уровня образования семей
в) достатка семей

20. Опрос, в котором отсутствует непосредственный контакт исследователя с опрашиваемым
а) наблюдения
б) интервьюирование
в) анкетирование

21. Найдите взаимосвязь между понятиями: Напр., А - 4

А) социальные основы проектирования
Б) социально-функциональные основы проектирования

1) включают следующий спектр вопросов, в том числе:
экономические, социально-демографические, этические, эстетические, психологические, экологические. обусловленые нуждами, практическим потреблением общества, социальных групп, отдельного человека;
2) включают следующий спектр вопросов:
функционирование и эксплуатация архитектурного объекта в связи с нуждами людей, социальных групп, общества, а так же деятельность человека, социальной группы в связи с проектированием архитектурного объекта.

22. Различают три типа возрастных структур:
А) молодое население, постаревшее население, очень старое население;
Б) растущие, стационарные, убывающие;
В) ниже среднего, средний возраст, выше среднего;

23. Возрастно-половая структура населения определяет:
А) структуру жилищного фонда стратегию планирования всей искусственной среды обитания;
Б) долю производственных зданий и обслуживающих учреждений;
В) структуру зданий различной типологии и архитектурно-простран-ственное планирование;

24. Структура семьи учитывается при проектировании:
А) жилища;
Б) мест приложения труда;
В) детских садов

25. Демографическая структура одной семьи имеет первостепенное значение для определения:
А) структуры жилищного фонда по типам квартир
Б) типа квартиры по количеству и величине комнат
В) численности населения

26. Описание социальных условий проектирования, характеристику потребителя и его жизнедеятельности, раскрывающие назначение архитектурного объекта содержит:
А) социально-функциональная программа проектирования
Б) задание на проектирование
В) строительный паспорт

27. Профессиональная абстракция, которая создается архитектором на основе данных социологических исследований – опросов, анкетирования, бесед, наблюдений, и др. – для систематизации социальной информации:
А) социальная программа;
Б) социальная модель;
В) социальный проект

28. Характеристика: потребности и поведение индивидов, малых социальных групп, общностей, и процессов подходит к термину:
А) объект изучения
Б) предмет изучения
В) объект и предмет изучения

29. Социологическая информация, основанная на опыте, изучении факторов, опирается на непосредственное наблюдение и эксперимент:
А) эмпирические данные
Б) теоретические данные
В) практические решения

30. Выявите последовательность действий социологических исследований:
А) эмпирические знания, теоретические обобщения, практические решения
А) теоретические обобщения, практические решения, эмпирические знания
А) практические решения, эмпирические знания, теоретические обобщения

31. Предварительный этап углубленных исследований:
А) аналитическое исследование
Б) пилотажное исследование
В) описательное исследование

32. Определение причинно-следственных зависимостей, объясняющих явление:
А) аналитическое исследование
Б) пилотажное исследование
В) описательное исследование

33. Этапы прикладных архитектурно-социологических исследований:
А) разработка программы, сбор материала, обобщение и анализ материала;
Б) определение главной цели, определение цели прикладного исследования, определение цели эмпирического исследования;
В) подготовительный этап, проведение полевого обследования или сбора документальных источников, первичная обработка информации, анализ результатов и обобщение материалов исследования;

34. Этапы проведения социологического исследования:
А) разработка программы, сбор материала, обобщение и анализ материала;
Б) определение главной цели, определение цели прикладного исследования, определение цели эмпирического исследования;
В) подготовительный этап, проведение полевого обследования или сбора документальных источников, первичная обработка информации, анализ результатов и обобщение материалов исследования;

35. Научное предположение результата исследования:
А) модель исследования
Б) гипотеза исследования

В) цель исследования

36. Источники социологичекой информации делятся на:
А) официальные и личные
Б) документальные и обследования
В) наблюдения и опросы

37. Анкеты содержат несколько основных групп вопросов, их:
А) 2
Б) 3
В) 5

38. Обследования проводят в форме:
А) анкетирования и интервьюирования
Б) обследования личных источников и анкетирования
В) наблюдений и опросов

39. Продолжительность ответов на анкету не должна превышать:
А) 10-15 мин.
Б) 20-30 мин.
В) 40-50 мин.

40. Вопросы анкет могут содержать следующий тип:
А) открытый, закрытый
Б) свободный, телефонный, формализованный , фокусированный
В) открытый, закрытый, свободный, телефонный

41. Различают социологические опросы:
А) программные и беспрограммные
Б) индивидуальные и групповые, устные и письменные, личные и заочные
В) анкетирование и интервьюирование, беседа и изложение на заданную тему, индивидуальные и групповые, устные и письменные, личные и заочные

42. Объект исследования, носитель рассматриваемой социальной информации:
А) генеральная совокупность
Б) выборочная совокупность
В) случайная совокупность

43. В социологическом исследовании используют следующие типы воборок:
А) случайная, систематическая, районированная, типическая
Б) систематическая, серийная, стратифицированная
В) систематическая, районированная, типическая

44. Величина выборки (выборочной совокупности) для пробных опросов:
А) 100 - 250 чел.
Б) 500 - 1000 чел
В) 350 - 3000 чел.

44. Величина выборки (выборочной совокупности) при массовых опросах:
А) 100 -250 чел.
Б) 500 - 1000 чел
В) 350 - 3000 чел.

45. Основными формами предоставления статистической информации являются:
А) континуум, шкала, индекс
Б) таблицы, графики, картограммы, планограммы, изоплеты, точечные и линейные карты, сопоставительный анализ
В) континуум, шкала, индекс,
таблицы, графики, картограммы, планограммы, изоплеты, точечные и линейные карты, сопоставительный анализ

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта – не предусмотрена

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта – не предусмотрена

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме курсовой работы проводится в __7_ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания теории социологии архитектуры и градостроительства, потребностей населения, влияющих на социальный заказ, задание на проектирование, развитие полноценной среды жизнедеятельности в целом.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания терминологии дисциплины (представлений о городском сообществе, социальных группах, демографии, образе жизни человека, семьи), средств и методов работы с источниками информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ социологических исследований в области архитектуры, градострои-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
тельства, средового дизайна			сколько несущественных ошибок.	
Знания методики прикладных пилотажных архитектурно-градостроительных социологических исследований;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания профессиональных и законодательных документов, закрепляющих за российскими гражданами права на участие в обсуждении архитектурно-градостроительных проектов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания современных концепций социально-демократической архитектуры (соучаствующего проектирования);	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): работы с профессиональными документами	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Име-	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в

	ют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): определения источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): выполнения социально-архитектурных и градостроительных пилотажных предпроектных исследований;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): работы в команде;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации горо-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

дов: видах и методах проведения социологических исследований и научных изданий				
Имеет навыки (основного уровня): работы с профессиональными и законодательными документами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): в разработке программы социологических исследований в области архитектуры, градостроительства, оформлении результатов исследования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): использования источников социологической информации в архитектуре и градостроительстве	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): выполнения социально-архитектурных и градостроительных предпроектных пилотажных исследований (отбора анализируемого материала, выборки, описания, статистическом обобщении результатов исследования).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): работы в команде методами соучаствующего проектирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текс]: учеб.пособие по направлениям подготовки 07.03.01 «Архитектура» и 07.03.04 «Градостроительство»/ Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 116 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/27454/mod_resource/content/1/3_ТЕКСТ_соц%20ОСНОВЫ_1.02.17.pdf	80
1	Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства [Текс]: учеб.пособие по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 140 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28406/mod_resource/content/1/1_25.04.17_текст%20УП.pdf	80
3	Ещина, Е.В. Социально-демократические методы соучастия в градорегулирующей деятельности архитектора [Текс]: моногр./ Е.В. Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 188 с.- ISBN 978-5-9282-0976-6. -Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/72731/mod_resource/content/1/Ещина%20Соц-дем%20методы%20соучастия%20буклет.pdf	500
4	Жеренова А.А. , Ещина Е.В. «Соучаствующее проектирование» в моделировании открытых пространств общеобразовательных учреждений [Текст]: моногр. / А.А. Жеренова, Е.В. Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2020. – 168 с. ISBN 978-5-9282-1665-8	500

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1.	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З.И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. - 202 с. - 978-5-7264-1297-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текст]: Методические указания к практическим занятиям по направлениям подготовки 07.03.01. «Архитектура», 07.03.04. «Градостроительство»/ Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2018. – 42 с. -Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28359/mod_resource/content/2/9_Практика%20МУ_%204%20курс_соц%20основы.pdf
2	Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текст]: Методические указания к самостоятельной работе студента по направлениям подготовки 07.03.01. «Архитектура», 07.03.04. «Градостроительство»/ Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2018.- 32 с.- Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28365/mod_resource/content/1/10_СРС_%20МУ_%204%20курс_соц%20основы.pdf
3	Ещина Е.В. Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования [Текст]: Методические указания для подготовки к экзамену по направлениям подготовки 07.03.01. «Архитектура», 07.03.04. «Градостроительство» / Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2018.- 24с.-Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/28369/mod_resource/content/1/8_Экзамены_МетУказания_%204%20курс.pdf
4	Ещина Е.В. Социология архитектуры и градостроительства [Текст]: методические указания к курсовой работе по направлению подготовки 07.04.01 «Архитектура» / Е.В.Ещина. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 52 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Образование и наука в современном мире.Инновации»	http://www.pguas.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ЭБС eLIBRARY	http:// elibrary.ru /
Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн».	http://www.archjournal.ru/
Журнал «Территория и планирование»	http://terraplan.ru
Журнал «ДемоскопWeekly»	http://demoscope.ru
Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН»	https://uniip.ru/juornal/
Журнал «Архитектура и строительство России»	http://www.asrmag.ru/article/
Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова»	http://vestnik_rus.bstu.ru/
Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета»	https://vestnik.tsuab.ru/jour
Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура»	http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/

Приложение 4 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.04	**Социальные основы архитектурно-градостроительного проектирования**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019-2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419)	Столы, стулья, доска	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

		Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419а,б; 3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_»___08___ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	**Градостроительная экология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к. арх., доцент	Соколова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой Градостроительство
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Градостроительная экология» является освоение компетенций обучающегося в области экологических основ архитектурного и градостроительного проектирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений», блоку дисциплин (модулей) «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. **Действовать с соблюдением правовых норм и** реализовывать антикоррупционные мероприятия
	УК-2.2. знает: **Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм,** в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 умеет: **работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия,** критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. **оказывать профессиональные услуги** в разных организационных формах.
	УК-3.2 знает: **профессиональный,** деловой, финансовый и **законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей**. антикоррупционные и **правовые нормы**
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням	ПК-3.1. умеет: - **Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства**; - **Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
территориальных градостроительных объектов	**сведений, необходимых для разработки градостроительной документации**; - **Участвовать в сводном анализе исходных данных**, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; - **Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов**; - **Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования**
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические **требования к различным типам территориальных объектов**; - **Пространственный и градостроительный анализ территории**; - **Принципы устойчивого развития территорий**; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - **Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства**, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды, для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - **Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании**; - **Методы и приемы автоматизированного проектирования**, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: **Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и** реализовывать антикоррупционные мероприятия	*Знает…* методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития, используемые при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с учетом действующего законодательства в области экологии
УК-2.2. знает: **Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию,**	*Знает…*основы экологического законодательства РФ и основные международные документы (ООН) в области устойчивого развития, требования международных нормативных технических документов в области

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства	зеленого строительства *Имеет навыки (начального уровня)…*проектной деятельности с учетом требований сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию и санитарных норм *Имеет навыки (основного уровня) …* использования законодательных и нормативных документов в проектной деятельности
УК-3.1 умеет: **работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия,** критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. **оказывать профессиональные услуги** в разных организационных формах.	*Знает…*какие с какими специалистами при решении экологических задач осуществляется взаимодействие в проектном процессе *Имеет навыки (начального уровня)…* координировать взаимодействие со специалистами в области экологии в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. *Имеет навыки (основного уровня) …* работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, в том числе со специалистами в области экологии
УК-3.2 знает: **профессиональный,** деловой, финансовый и **законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей**. антикоррупционные и **правовые нормы**	*Знает…* законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей в вопросах экологии; экологические нормы *Имеет навыки (начального уровня)…* применения нормативов в области экологии в своей проектной деятельности в интересах общества *Имеет навыки (основного уровня) …* соблюдения требований законодательства в области экологии, принимаемых в интересах общества в своей проектной деятельности
ПК-3.1. умеет: - **Анализировать информацию профессионального содержания** для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения **в области градостроительства**; - **Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации**; - **Участвовать в сводном анализе исходных данных**, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; - **Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов**; - **Использовать современные автоматизированные средства**	*Знает…* базовые понятия в области экологии, экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации: пофакторного, комплексного, в том числе с использованием графоаналитических методов, использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с аналогами в области устойчивого развития и устойчивого строительства, работы со смежными специалистами в области экологи и охраны окружающей среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические **требования к различным типам территориальных объектов**; - **Пространственный и градостроительный анализ территории**; - **Принципы устойчивого развития территорий**; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - **Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства**, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды, для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - **Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании**; - **Методы и приемы автоматизированного проектирования**, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей..	*Знает…*о глобальных экологических процессах и тенденциях их развития; международной деятельности в области устойчивого развития городов; наиболее актуальных экологических проблемах расселения и урбанизации, а также о экологических задачах в области архитектурно-градостроительной деятельности, принципы устойчивого развития территорий, требования к энергоэффективному, зеленому и устойчивому проектированию и строительству *Имеет навыки (начального уровня)…* работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития в РФ и на международном уровне, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства *Имеет навыки (основного уровня)…* решения задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов в интересах общества, анализа информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции

ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	«Экология города: законодательно-правовые основы»	7	4		4					*контрольное задание (тестирование)*
2	«Экология города: научно-методические основы»	7	6		4					*практическое задание тестирование*
3	«Экологические основы градостроительного проектирования»	7	4		8					*практическое задание тестирование*
4	«Экологические основы архитектурного проектирования»	7	4		2					*Контрольное задание тестирование*
	Итого:	**7**	**18**		**18**	**18**	**18**			***Зачет с оценкой***

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы, тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	«Экология города: законодательно-правовые основы»	Значение экологических проблем в мировом масштабе. Международная природоохранная деятельность. Устойчивость, как стратегическое направление развития цивилизации. Основы экологического законодательства РФ. Эколого-градостроительное законодательство. Экологическое нормирование и стандартизация. Эколого-правовые требования в области градостроительства.
2	«Экология города: научно-методические основы»	Понятие градостроительной и архитектурной экологии (термины и определения). Научные основы урбоэкологии. Методологические подходы. Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы формирования крупных городов. Взаимодействие городов с литосферой, гидросферой, атмосферой, биотой. Влияние физических факторов. Экологические принципы организации планировочной структуры города. Устойчивое развитие

		городов и городских систем. Экологические градостроительные концепции.
3	«Экологические основы градостроительного проектирования»	Пофакторная оценка состояния окружающей среды (оценка климата и микроклимата, оценка загрязнения воздушного бассейна, оценка санитарно-гигиенического состояния почв и водных объектов, оценка воздействия физических факторов на окружающую среду, оценка озелененных территорий). Комплексный подход к оценке состояния окружающей городской среды. Методы охраны окружающей среды. Экологическое равновесие. Локальные и территориальные методы экологической компенсации. Экологический каркас (БТС, природный каркас города). Природный каркас. Охрана и развитие природных комплексов. Экологические функции озелененных территорий в городе. Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов
4	«Экологические основы архитектурного проектирования»	Общие экологические требования к застройке. Региональные экологические требования. Аркология (экология жилых, общественных и производственных зданий). Требования, определяющие комфортность среды здания (капитальность, гигиеничность, функциональность, безопасность). Энергоэффективное, зеленое и устойчивое проектирование и строительство. Возобновляемые источники энергии. Экологическая сертификация.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**«Экология города: законодательно-правовые основы»** Зоны с особыми условиями использования территории. Анализ промышленных предприятий г. Пензы и изучение понятия «Санитарно-защитная зона» (нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов")	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 1.** Работа выполняется группами по несколько человек. Распечатать топографическую основу (карту) г. Пензы в формате А-3 или А-2. Нанести на схему плана города все существующие промышленные предприятия г. Пензы. Для этого необходимо воспользоваться информацией, которую нужно найти на официальном сайте г. Пензы (раздел – «Промышленность») http://www.penza-gorod.ru/. Пользуясь нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12158477 и открытыми данными Публичной кадастровой карты (ЗОУИТ) необходимо определить размер санитарно-защитной зоны промышленного предприятия, учитывая его класс вредности.
		Дискуссия на тему: «Эколого-градостроительное законодательство РФ и международные документы. Экологическое нормирование и стандартизация: плюсы и минусы. Современные эколого-правовые требования в области градостроительства и устойчивое развитие»

		Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 2 Работа выполняется индивидуально Выбрать участок городской территории для исследования и анализа. Участок должен прилегать к крупной городской магистрали или улице районного значения с большим транспортным потоком Студенты выбирают участок на практическом занятии, пользуясь Интернет-ресурсами. Для архитекторов ставится задача выбора небольшого участка городской территории (квартал, жилая группа), включающего 4–6 жилых многоквартирных домов. Вычертить выбранный участок (ситуационный план): жилые дома, объекты КБО, улицы с названиями, номера домов (адресная принадлежность). Выполнить анализ территории в радиусе до 500-1000 м от выбранного участка на предмет наличия СЗЗ. Пользуясь нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12158477 и открытыми данными Публичной кадастровой карты (ЗОУИТ) необходимо определить размер санитарно-защитной зоны всех объектов, для которых рекомендована СЗЗ (промпредприятия, торговые центры, объекты коммунального хозяйства, гаражи АЗС и т. д.)
2	**«Экология города: научно-методические основы».** Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Влияние физических факторов: шум	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 3** Работа выполняется индивидуально Необходимо выполнить расчет ожидаемого уровня звука в расчетных точках на территории жилой застройки от шума автотранспортной магистрали (см. методические указания), сопоставить полученные результаты с нормативными требованиями и предложить необходимые мероприятия. Расчет выполняется на основе данных натурного исследования (подсчет количества транспортных средств в единицу времени)
		Дискуссия на тему: «Эффективность мероприятий по защите от шума»
3	**«Экологические основы градостроительного проектирования»** Природный каркас. Охрана и развитие природных комплексов. Экологические функции озелененных территорий в городе.	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 4**. Работа выполняется группами по несколько человек Выполнить оценку сформированности природного каркаса города Пензы на основе проведенного анализа озеленения и разработать предложения по модернизации природного каркаса города Пензы на основе одной из общепринятых моделей
		Интерактивная форма практического занятия (2 часа) – Дискуссия на тему: «Система озеленения современного города». Обсуждение понятий – озеленение общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения с обязательным приведением примеров по г. Пензе
4	**«Экологические основы градостроительного проектирования»** Экологические задачи в области архитектурно-	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 5.** Работа выполняется индивидуально. Выполнить анализ территории на предмет правильности организации сбора ТКО (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов)

	градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов	Необходимо выехать на место, выполнить обследование и нанести имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГМ, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). Выполнить расчет потребности в местах сбора ТКО и КГМ. Ориентируясь на количество имеющихся площадок для сбора мусора, сделать вывод о достаточности (недостаточности) их количества на исследуемой территории и соответствии размещения нормативным требованиям (СанПиН и СП). Разработать проектное предложение размещения недостающих площадок складирования ТКО, а также других хозяйственно-бытовых площадок.
		Дискуссия на тему: «Изучение отечественного и зарубежного опыта обращения с отходами»
5	**«Экологические основы градостроительного проектирования»** Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов.	**Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 6**. Работа выполняется индивидуально Выполнить анализ территории на предмет правильности организации мест хранения автотранспортных средств (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов)
		Необходимо выехать на место, выполнить обследование и нанести имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГО, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). Выполнить расчет потребности в местах хранения автотранспортных средств. Ориентируясь на количество имеющихся машиномест, сделать вывод о достаточности (недостаточности) их количества на исследуемой территории и соответствии размещения нормативным требованиям (СанПиН и СП). Разработать проектное предложение размещения недостающих мест хранения автотранспортных средств, включая подземное.
6	**«Экологические основы архитектурного проектирования»**	Дискуссия на тему «Энергоэффективное, зеленое и устойчивое проектирование и строительство. Возобновляемые источники энергии. Экологическая сертификация».

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения

1	«Экология города: законодательно-правовые основы»	1. «Эколого-градостроительное законодательство РФ и международные документы. Экологическое нормирование и стандартизация: плюсы и минусы. Современные эколого-правовые требования в области градостроительства и устойчивое развитие» 2. Вычертить выбранный участок (ситуационный план): жилые дома, объекты КБО, улицы с названиями, номера домов (адресная принадлежность). 3. Выполнить натурные исследования территории в радиусе до 500-1000 м от выбранного участка на предмет наличия объектов, требующих установления СЗЗ 4. Вычертить схему по результатам анализа территории в радиусе до 500-1000 м от выбранного участка на предмет наличия СЗЗ. 5. Изучение нормативной литературы
2	«Экология города: научно-методические основы»	1. «Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы формирования крупных городов.» 2. «Эффективность мероприятий по защите от шума» 3. Выполнить натурные исследования (подсчет количества транспортных средств в единицу времени) для расчета ожидаемого уровня звука в расчетных точках на территории жилой застройки от шума автотранспортной магистрали 4. Изучение нормативной литературы
3	«Экологические основы градостроительного проектирования»	1. Углубленное изучение темы: «Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов» 2. «Система озеленения современного города». 3. Выполнить натурное обследование территории. Измерить озелененные участки территории, нанести на ситуационный план существующее озеленение (газоны, клумбы, кустарники, деревья и т.п., желательно с указанием видов растений). Замерить площадь асфальтового (различных видов твердых покрытий) покрытия и площади, занятой жилыми домами и др. зданиями и сооружениями. Нанести полученные данные на план. 4. Выполнить обследование и фотофиксацию, нанести на имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГО, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). 5. «Изучение отечественного и зарубежного опыта обращения с отходами» 6. Изучение нормативной литературы 7. «Экологическое состояние городов России (небольшой экскурс по экологическим проблемам регионов – города бассейна Волги, города Урала, города Сибири, города Приморья)»

4	«Экологические основы архитектурного проектирования»	1. «Энергоэффективное, зеленое и устойчивое проектирование и строительство. Возобновляемые источники энергии. Экологическая сертификация». 2. Изучение нормативной литературы

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов .	Социально-экономические основы экологической политики стран Западной Европы (Германия, Швеция, Финляндия и др.) и стран Азии (Южная Корея. Китай). Современные градостроительные концепции устойчивого развития городов (Eco-city / eco-town – эко-город, Sustainable city - Устойчивый город, Slim city - Тонкий город, Compact city- Компактный город, Zero energy city / zero net energy city - Город с нулевым потреблением энергии / город с нулевым потреблением полезной энергией, Carbon neutral city / net zero city - Город с нейтральным содержанием углерода / чистый нулевой город, Zero carbon city- Город с нулевым потреблением углерода). Smart city (Умный город), как основной тренд устойчивого развития городов.
2.	Научно-образовательное	Общенаучная лексика и терминология	Общенаучные термины Профессионализмы.
		Экология города: научно-методические основы	Понятие градостроительной и архитектурной экологии (термины и определения). Научные основы урбоэкологии. Методологические подходы. Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы формирования крупных городов. Взаимодействие городов с литосферой, гидросферой, атмосферой, биотой. Влияние физических факторов. Экологические принципы организации планировочной структуры города. Устойчивое развитие городов и городских систем.

			Экологические градостроительные концепции.
3	Профессионально-трудовое	«Экология города: законодательно-правовые основы»	Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 1. Анализ промышленных предприятий г. Пензы и изучение понятия «Санитарно-защитная зона» (нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов»)
		«Экология города: научно-методические основы».	Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Влияние физических факторов: шум
		«Экологические основы градостроительного проектирования»	Природный каркас. Охрана и развитие природных комплексов. Экологические функции озелененных территорий в городе.
		«Экологические основы градостроительного проектирования»	Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов: Анализ территории на предмет правильности организации сбора ТКО (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов). Выполнить анализ территории на предмет правильности организации мест хранения автотранспортных средств (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов)
4	Экологическое	Глобальный контекст проблемы окружающей среды. Характер воздействия урбанизации на среду	Глобальные экологические проблемы. Кризисный характер экологической ситуации в городах и урбанизированных районах. Решения международных конгрессов и конференций по экологии. Приоритетные проблемы и пути их решения. Формирование нового биосферного мировоззрения.
		«Экологические основы градостроительного проектирования»	Пофакторная оценка состояния окружающей среды (оценка климата и микроклимата, оценка загрязнения воздушного бассейна, оценка санитарно-гигиенического состояния почв и водных объектов, оценка воздействия физических факторов на окружающую среду, оценка озелененных территорий). Комплексный подход к оценке

			состояния окружающей городской среды. Методы охраны окружающей среды. Экологическое равновесие. Локальные и территориальные методы экологической компенсации. Экологический каркас (БТС, природный каркас города). Природный каркас. Охрана и развитие природных комплексов. Экологические функции озелененных территорий в городе. Экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных объектов
		«Экологические основы архитектурного проектирования»	Общие экологические требования к застройке. Региональные экологические требования. Аркология (экология жилых, общественных и производственных зданий). Требования, определяющие комфортность среды здания (капитальность, гигиеничность, функциональность, безопасность). Энергоэффективное, зеленое и устойчивое проектирование и строительство. Возобновляемые источники энергии. Экологическая сертификация.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

	практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	
7.	Международная экологическая премия «ECOWORLD-2021» Общественной организации «Российская академия естественных наук»	Номинация «Ландшафтный дизайн и архитектурные решения, пейзажная живопись, ландшафтно-парковый дизайн, архитектура» https://research.spbstu.ru/grants/premiya_ecoworld/

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре Градостроитлеьство, ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	Градостроительная экология

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает… методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития, используемые при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с учетом действующего законодательства в области экологии	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа
*Знает…*основы экологического законодательства РФ и основные международные документы (ООН) в области устойчивого развития, требования международных	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа

нормативных технических документов в области зеленого строительства *Имеет навыки (начального уровня)…*проектной деятельности с учетом требований санитарных норм *Имеет навыки (основного уровня) …* использования законодательных и нормативных документов в проектной деятельности		
*Знает…*какие с какими специалистами при решении экологических задач осуществляется взаимодействие в проектном процессе *Имеет навыки (начального уровня)…* координировать взаимодействие со специалистами в области экологии в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. *Имеет навыки (основного уровня) …* работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, в том числе со специалистами в области экологии	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа
Знает… законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей в вопросах экологии; экологические нормы *Имеет навыки (начального уровня)…* применения нормативов в области экологии в своей проектной деятельности в интересах общества *Имеет навыки (основного уровня) …* соблюдения требований законодательства в области экологии, принимаемых в интересах общества в своей проектной деятельности	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа
Знает… базовые понятия в области экологии, экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации: пофакторного, комплексного, в том числе с использованием графоаналитических методов, использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с аналогами в области устойчивого развития и устойчивого строительства, работы со смежными специалистами в области экологи и охраны окружающей среды	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа
*Знает…*о глобальных экологических процессах и тенденциях их развития; международной деятельности в области устойчивого развития городов; наиболее актуальных экологических проблемах расселения и урбанизации, а также о экологических задачах в области архитектурно-градостроительной деятельности, принципы устойчивого развития территорий, требования к энергоэффективному, зеленому и устойчивому проектированию и строительству *Имеет навыки (начального уровня)…* работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими	1-4	Зачет с оценкой, контрольная работа Практическая работа

вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития в РФ и на международном уровне, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства *Имеет навыки (основного уровня)…* решения задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов в интересах общества, анализа информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой используется шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает…* методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития, используемые при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Знает…*основы экологического законодательства РФ и основные международные документы (ООН) в области устойчивого развития, требования международных нормативных технических документов в области зеленого строительства *Знает…*какие с какими специалистами при решении экологических задач осуществляется взаимодействие в проектном процессе *Знает…* законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей в вопросах экологии; экологические нормы *Знает…* базовые понятия в области экологии, экологические задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности, методы и подходы, используемые при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов *Знает…*о глобальных экологических процессах и тенденциях их развития; международной деятельности в области устойчивого развития городов; наиболее актуальных экологических проблемах расселения и урбанизации, а также о экологических задачах в области архитектурно-градостроительной деятельности, принципы устойчивого развития территорий, требования к энергоэффективному, зеленому и устойчивому проектированию и строительству
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации *Имеет навыки (начального уровня)…*проектной деятельности с учетом требований сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию и санитарных норм *Имеет навыки (начального уровня)…* координировать взаимодействие со специалистами в области экологии в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. *Имеет навыки (начального уровня)…* применения нормативов в области экологии в своей проектной деятельности в интересах общества *Имеет навыки (начального уровня)…*анализа экологической ситуации: пофакторного, комплексного, в том числе с использованием графоаналитических методов, использовать современные автоматизированные средства

	градостроительного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; *Имеет навыки (начального уровня)…* работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития в РФ и на международном уровне, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня)…*работы с учетом действующего законодательства в области экологии *Имеет навыки (основного уровня) …* использования законодательных и нормативных документов в проектной деятельности *Имеет навыки (основного уровня) …* работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, в том числе со специалистами в области экологии *Имеет навыки (основного уровня) …* соблюдения требований законодательства в области экологии, принимаемых в интересах общества в своей проектной деятельности *Имеет навыки (основного уровня)…*работы с аналогами в области устойчивого развития и устойчивого строительства, работы со смежными специалистами в области экологи и охраны окружающей среды *Имеет навыки (основного уровня)…* решения задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов в интересах общества, анализа информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета с оценкой в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	«Экология города: законодательно-правовые основы»	1. Глобальные экологические проблемы 2. Основные экологические проблемы энергосбережения. 3. Концепция устойчивого развития. 4. Федеральный закон "Об охране окружающей среды": общая характеристика и место в системе экологического законодательства. 5. Экологическое законодательство РФ 6. Экологические права граждан. Экологические обязанности граждан. 7. Экологическая политика России и устойчивое развитие в Градостроительном Кодексе РФ. 8. Международная экологическая политика и устойчивое развитие. Ключевые аспекты «Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию», «Повестки дня на XXI век».

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	«Экология города: научно-методические основы»	1. Экология и архитектурно-градостроительная деятельность 2. Биоценоз и биогеоценоз. Что такое климакс экосистемы, кризисное состояние, репродуктивность территории? 3. Экосистема и урбоэкосистема. 4. Свойствах экосистемы: надежность, устойчивость, равновесие, живучесть, безопасность. 5. Воспроизводство природных ресурсов 6. Экологическая система и ее свойства 7. Градостроительная экология. Экологические проблемы урбанизации. 8. Объект и предмет градостроительной экологии. Приведите примеры объектов градостроительной экологии? 9. Биотические и абиотические компоненты окружающей среды. 10. Микроэкосистемы, мезоэкосистемы, макроэкосистемы в градостроительной деятельности. 11. Взаимодействие городов с литосферой, гидросферой, атмосферой, биотой. 12. Влияние физических факторов на урбоэкосистему. 13. Источники загрязнения поверхностных и подземных вод 14. Влиянии энергетики на окружающую среду. 15. Влияние транспорта на окружающую среду. Экологические перспективы развития легкорельсового наземного и подземного транспорта (метро) и других видов общественного транспорта. 16. Влияние промышленности на экологию городов: перерабатывающая, металлургическая, химическая, машиностроительная, строительная промышленность; предприятия добывающих отраслей промышленности. 17. Формирование экологического мировоззрения у современного человека.
	«Экологические основы градостроительного проектирования»	1. Взаимосвязь природных и антропогенных ландшафтов в зоне влияния города. 2. Пофакторная оценка состояния городской среды (климат, микроклимат, воздушный бассейн, водные объекты, состояние почв, озелененные территории). 3. Комплексная оценка состояния окружающей среды 4. Экологические проблемы формирования крупных городов.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		5. Устойчивое развитие городов и городских систем. 6. Принципы экореконструкции. Экологическая инфраструктура современного города. 7. Экологические градостроительные концепции. 8. Экологические характеристики городов. 9. Экологическое равновесие. 10. Локальные и территориальные методы экологической компенсации. 11. Экологический каркас (БТС, природный каркас города). 12. Система комплексного городского озеленения. Природный каркас города. 13. Методы охраны окружающей среды. 14. Экологические принципы организации архитектурно-пространственной среды. 15. Экологическое состояние городов России (небольшой экскурс по экологическим проблемам регионов – города бассейна Волги, города Урала, города Сибири, города Приморья).
	«Экологические основы архитектурного проектирования»	1. Средства создания экологически комфортной архитектурно-пространственной среды. 2. Микроклимат здания, помещения 3. Энергоэффективные здания (энергоэкономичные, энергоактивные). Принципы проектирования и строительства 4. «Зеленая архитектура». Принципы проектирования и строительства 5. Устойчивое проектирование и строительство 6. Возобновляемые источники энергии 7. Экологическая сертификация 8. Что такое рекуперация, рециклинг, регенерация, повторное использование 9. Российские системы экологической сертификации: «Зеленые стандарты», «Зеленое строительство», «GREEN ZOOM». 10. Экологические строительные и отделочные материалы

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:*

контрольные работы, практические задания, тестирование

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Раздел 1. «Экология города: законодательно-правовые основы»

Блок 1. Глобальные проблемы и устойчивое развитие

1. Перечислите основные глобальные экологические проблемы.
2. В чем суть глобальной экологической проблемы - изменение озонового слоя Земли?
3. В чем суть глобальной экологической проблемы - изменение климата Земли?
4. В чем суть глобальной экологической проблемы - трансграничный перенос вредных примесей?
5. В чем суть глобальной экологической проблемы - истощение запасов пресной воды?
6. В чем суть глобальной экологической проблемы - оскудение биологического разнообразия?
7. Зачем с точки зрения экологии необходимо заниматься энергосбережением?
8. В чем суть «Концепции устойчивого развития»?
9. Перечислите ключевые аспекты «Рио-де-Жанейрской декларации по окружающей среде и развитию»
10. Перечислите ключевые аспекты «Повестки дня на XXI век».

Блок 2. Российское экологическое законодательство

11. Назовите основные законы РФ в области охраны окружающей среды
12. Какие законы РФ регулируют вопросы экологии на территории РФ?
13. Назовите конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации
14. Какие вопросы регулирует Федеральный закон "Об охране окружающей среды».
15. Какое место занимает Федеральный закон "Об охране окружающей среды в системе экологического законодательства.
16. Назовите основополагающие принципы экологической политики России
17. Перечислите основные типы нормативно-правовых документов экологического законодательства РФ.
18. С какими международными актами коррелируется российское экологическое законодательство?
19. Назовите экологические права граждан РФ.
20. Назовите экологические обязанности граждан.
21. Как отражена экологическая политика России и устойчивое развитие в Градостроительном Кодексе РФ?
22. Что такое «охрана окружающей среды» с законодательной точки зрения?
23. Какими показателями характеризуется качество окружающей среды?
24. Какого качества окружающая среда может быть названа «благоприятной»?
25. Какое воздействие на окружающую среду можно назвать негативным?
26. Экологическое нормирование (нормативы в области охраны окружающей среды), что это?
27. Что такое ПДК?
28. Что такое ПДВ?
29. Что такое «экологический риск»?

Блок 3. ЗОУИТ и СЗЗ

30. Какие виды зон с особыми условиями использования территорий вы знаете?

31. В каком законе устанавливаются типы зон с особыми условиями использования?
32. По какому признаку классифицируются предприятия, сооружения и иные объекты в СанПиН (санитарная классификация)?
33. На сколько классов подразделяются предприятия, сооружения и иные объекты в СанПиН?
34. Для чего устанавливаются санитарно-защитные зоны?

.

35. Для каких объектов устанавливаются санитарно-защитные зоны?
36. Как устанавливаются санитарно-защитные зоны?

Блок 4. Закрытые вопросы

37. Окружающая среда - это …

А. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

Б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

38. Природная среда (природа) – это …

А. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

Б. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

В. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

39. Компоненты природной среды - это …

А. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

Б. объекты, созданные человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

В. природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

40. Природный объект – это …

А. объекты, созданные человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

Б. естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

В. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

41. Антропогенный объект – это…

А. объекты, созданные человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

Б. естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

В. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

42. Природные ресурсы – это…

А. земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

Б. объекты, созданные человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

В. компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий».
Задание 1. Определение зон с особыми условиями использования территории г. Пензы.
Работа выполняется группами по 5-6 человек.

Распечатать генплан г. Пензы в формате А-3 или А-4. Нанести на схему генерального плана все существующие промышленные предприятия г. Пензы. Для этого необходимо воспользоваться информацией, которую нужно найти на официальном сайте г. Пензы (раздел – «Промышленность») http://www.penza-gorod.ru/.

Пользуясь нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12158477 и открытыми данными Публичной кадастровой карты (ЗОУИТ) необходимо определить размер санитарно-защитной зоны промышленного предприятия, учитывая его класс вредности. Определить, расположено ли рядом с исследуемым жилым районом промышленное предприятие, его класс вредности, какова его СЗЗ и требуется ли ее корректировка.

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий»
(на примере г. Пензы). Задание 2. Определение зон с особыми условиями использования территории района. Работа выполняется индивидуально

Выбрать участок городской территории для исследования и анализа. Участок должен прилегать к крупной городской магистрали или улице районного значения с большим транспортным потоком Студенты выбирают участок на практическом занятии, пользуясь Интернет-ресурсами. Для архитекторов ставится задача выбора небольшого участка городской территории (квартал, жилая группа), включающего 4–6 жилых многоквартирных домов. Вычертить выбранный участок (ситуационный план): жилые дома, объекты КБО, улицы с названиями, номера домов (адресная принадлежность).

Выполнить анализ территории в радиусе до 500-1000 м от выбранного участка на предмет наличия СЗЗ. Пользуясь нормативным документом СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12158477 и открытыми данными Публичной кадастровой карты (ЗОУИТ) необходимо определить размер санитарно-защитной зоны всех объектов, для которых рекомендована СЗЗ (промпредприятия, торговые центры, объекты коммунального хозяйства, гаражи АЗС и т. д.)

Раздел 2. «Экология города: научно-методические основы»

Блок 1. Закрытые вопросы

1. Экология – это…

А. естественная наука (раздел биологии) о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания, об организации и функционировании биосистем различных уровней (популяции, сообщества, экосистемы)

Б. - Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Г. Мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития

2. Что такое экологическая система (экосистема)?

А. основная функциональная единица в экологии (синоним биогеоценоза), включающая совместно функционирующие организмы (биотическое сообщество) на данном участке и элементы физической среды.

Б. основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов (биотических) и условий их существования (абиотических), находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему.

В. пространственно-ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых* организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям

Г. Мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития

Д. Мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития

3. Что такое урбоэкосистема?

А. основная функциональная единица в экологии (синоним биоценоза), включающая совместно функционирующие организмы (биотическое сообщество) на данном участке и элементы физической среды.

Б. основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов (биотических) и условий их существования (абиотических), находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему.

В. пространственно-ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям

Г. биологическая система, включающая сообщество живых организмов (биоценоз) и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды (биотоп) в пределах однородной территории, связанных между собой круговоротом веществ и потоком энергии.

4. Биоценоз – это…

А. основная функциональная единица в экологии (синоним биоценоза), включающая совместно функционирующие организмы (биотическое сообщество) на данном участке и элементы физической среды.

Б. основная природная единица на поверхности Земли, совокупность совместно обитающих организмов (биотических) и условий их существования (абиотических), находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему.

В. пространственно-ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям

Г. это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), связанных между собой

5. Биогеоценоз – это…

А. биологическая система, включающая сообщество живых организмов (биоценоз) и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды (биотоп) в пределах однородной территории, связанных между собой круговоротом веществ и потоком энергии.

Б.. пространственно-ограниченная природно-техногенная система, сложный комплекс взаимосвязанных обменом вещества и энергии автономных живых организмов, абиотических элементов, природных и техногенных, создающих городскую среду жизни человека, отвечающую его биологическим, психологическим, этническим, трудовым, экономическим и социальным потребностям

В. это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), связанных между собой

Блок 2. Урбоэкология

6. Расскажите об объекте и предмете градостроительной экологии.
7. Дайте определение понятию «Градостроительная экология» (урбоэкология)
8. Что такое микроэкосистемы, мезоэкосистемы, макроэкосистемы в градостроительной экологии? Приведите примеры.
9. Назовите основные экологические проблемы урбанизации.
10. Приведите примеры объектов градостроительной экологии?

Блок 3. Взаимодействие городов с окружающей средой

11. Опишите взаимодействие городов с гидросферой
12. Опишите взаимодействие городов с атмосферой
13. Какое влияние промышленность оказывает на экологию городов
14. Опишите влияние разных видов промышленности на экологию городов: перерабатывающая, металлургическая, химическая, машиностроительная, строительная промышленность; предприятия добывающих отраслей промышленности.
15. Опишите взаимодействие городов с литосферой
16. Влияние физических факторов на урбоэкосистему.
17. Перечислите источники загрязнения поверхностных и подземных вод
18. Опишите влиянии энергетики на окружающую среду.
19. Опишите взаимодействие городов с биотическими компонентами окружающей среды
20. Опишите влияние транспорта на окружающую среду.

21. Выскажите свое мнение об экологических перспективах развития легкорельсового наземного и подземного транспорта (метро) и других видов общественного транспорта.

Блок 4. Теория экологии

22. Поясните, когда у экосистемы наступает кризисное состояние?
23. Объясните, как осуществляется воспроизводство природных ресурсов?
24. Когда (при каких условиях) происходит деградация природной среды?
25. В чем разница между «биоценозом» и «биогеоценозом»?
26. Что такое кризисное состояние территории?
27. В чем разница между «экосистемой» и «урбоэкосистемой».
28. Перечислите основные свойства экосистемы
29. Что такое «воспроизводство природных ресурсов»?
30. Биотические и абиотические компоненты окружающей среды. Что это?
31. Перечислите абиотические компоненты окружающей среды.
32. Что такое «экологическое мировоззрение» у современного человека?

Блок 5. Шумозащита

33. Назовите основные источники и пути распространения шума в городе.
34. Какие нормируемые параметры непостоянного уровня шума вы знаете?
35. Какие нормативные документы устанавливают нормы допустимого уровня шума на городских территориях?
36. Какие дополнительные факторы влияют на уровень транспортного шума?
37. Какие методы защиты от шума вы знаете?
38. Как производится шумозащитное экранирование?

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 3. Расчет ожидаемого уровня звука в расчетных точках на территории жилой застройки от шума автотранспортной магистрали. Работа выполняется индивидуально

Необходимо выполнить расчет ожидаемого уровня звука в расчетных точках на территории жилой застройки от шума автотранспортной магистрали (см. методические указания), сопоставить полученные результаты с нормативными требованиями и предложить необходимые мероприятия. Расчет выполняется на основе данных натурного исследования (подсчет количества транспортных средств в единицу времени)

Раздел 3. «Экологические основы градостроительного проектирования»

Блок 1.

1. Как выполняется оценка состояния воздушный бассейн
2. Как выполняется оценка состояния литосферы (состояние почв, нарушенность территорий)
3. Как выполняется оценка состояния гидросферы
4. Назовите наиболее важные условия «экологического равновесия»?
5. Перечислите уровни «экологического равновесия»
6. Назовите условия «полного экологического равновесия»
7. Назовите условия «условного экологического равновесия»
8. Назовите условия «относительного экологического равновесия»
9. Какое развитие городов и городских систем можно назвать устойчивым
10. Что такое «экогород»?.
11. Что такое «транзитно-ориентированное развитие2?
12. Что такое «умный город»?
13. Что такое «низкоуглеродные города»?

14. Экологические характеристики городов.
15. Назовите экологические принципы территориального развития городов и регионов
16. Что такое «локальные методы охраны окружающей среды»?
17. Приведите примеры локальных методов охраны окружающей среды.
18. Назовите территориальные методы экологической компенсации
19. Какие две группы методов охраны окружающей среды вы знаете?

Блок 2. Закрытые вопросы

20. Что такое «динамическое экологическое равновесие?

А. состояние динамического гомеостаза (саморегуляции) в биосфере, при котором антропогенные изменения обеспечивают правильное распределение и силу антропогенных нагрузок, и необходимые условия адаптации к ним человека и природной среды.

Б. свойство, определяющее риск потерь устойчивости и живучести экосистемы

В. состояние равновесия экологических систем, находящихся под действием внешних и внутренних сил, при котором их основные характеристики выходят за пределы допустимых границ и не сохраняется возможность дальнейшего нормального развития.

21. Что такое «экологическое равновесие» в урбоэкологии?

А. состояние природной среды урбанизированного района, городской агломерации или отдельного города, при котором обеспечивается саморегуляция, надлежащая охрана и воспроизводство основных ее компонентов

Б. состояние природно-антропогенной среды, при котором обеспечивается ее длительная устойчивость.

В. свойство, определяющее риск потерь устойчивости и живучести экосистемы.

Г. состояние техногенной среды, при котором не обеспечивается ее устойчивость.

22. Что такое «природный каркас» города?

А. это система открытых озелененных пространств, природных комплексов, формируемая на базе гидрографической сети с учетом геоморфологии и рельефа и во взаимосвязи с природным окружением.

Б. совокупность основных функциональных узлов и транспортных соединений-коридоров между частями города, разными его функциональными зонами.

В. относительно неизменяемая, устойчивая во времени урбанизированная основа пространственно-планировочной организации градостроительной системы

23. ООПТ – это…

А. особо охраняемые природные территории

Б. особенные объединённые промышленные территории

В. обязательные особые пространственные требования

24. Экологическая оценка – это…

А. определение состояния среды жизни или степени воздействия на нее определенных факторов

Б. приближённое значение величины или параметра, найденное по экспериментальным данным.

В. заключение эксперта при экспертизе

25. Для чего проводится анализ изменений в окружающей среде?

А. для того, чтобы определить степень напряженности медико-биологической ситуации различных территорий, обусловленной загрязнением

Б. для того, чтобы установить связи между изменениями и вызывающими их воздействиями с учетом цепных реакций в природных комплексах

В. для того, чтобы выявить территориальный аспект этих изменений

Г. для того, чтобы определить социально-экономическую значимость этих изменений и необходимость разработки комплекса региональных природоохранных мер

Д. для того, чтобы оценить эстетические качества городской среды

26. Что такое «комплексная оценка состояния окружающей среды»?

А. интегральная оценка частных оценок, сравнительная планировочная оценка отдельных участков всей территории города по комплексу природных и антропогенных факторов, благоприятствующих основным видам хозяйственной деятельности.

Б. частная оценка по отдельным природным и антропогенным факторам, благоприятствующим основным видам хозяйственной деятельности.

В. количественная оценка состояния окружающей среды по группе рассматриваемых факторов.

Блок 3. Озеленение

27. Назовите типы элементов природного каркаса
28. Приведите классификацию озеленённых территорий города.
29. Для чего нужна инвентаризация зеленых насаждений?
30. Какую роль играют зеленые насаждения в городе, какие функции выполняют?
31. Какие нормативные документы регламентируют озелененные территории в городе?
32. Что такое особо охраняемые природные территории?
33. Какие категории особо охраняемых природных территорий выделяет Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"?
34. Какое значение могут иметь особо охраняемые природные территории и в чьем ведении находится в соответствии с Федеральным законом от 14.03.1995 N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"?
35. Приведите примеры принципиальных моделей природного каркаса города (по Вергунову А.П. или др.)

Блок 4. ТКО

36. На сколько классов опасности в зависимости от степени негативного воздействия на окружающую среду подразделяются отходы?
37. Какие требования необходимо соблюдать при выборе места расположения контейнерной площадки?
38. Кем устанавливаются нормы накопления ТКО?
39. Какие нормативные документы регламентируют деятельность в сфере обращения с ТКО?

Блок 5. Транспорт

40. Назовите признаки современных эколого-ориентированных транспортных стратегий
41. Что такое «парковка»?
42. Что такое «экопарковка»?
43. Кем устанавливаются нормы для расчета объектов хранения автотранспортных средств?

44. Какие нормативные документы регламентируют организацию мест хранения автотранспортных средств на территории жилой застройки?

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 4. Формирование природного каркаса крупного города. Работа выполняется в команде

Работа выполняется группами по несколько человек. Выполнить оценку сформированности природного каркаса города Пензы на основе проведенного анализа озеленения города и разработать предложения по модернизации природного каркаса города Пензы на основе одной из общепринятых моделей

Практическая работа. Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 5. Оценка правильности организации сбора ТКО. Работа выполняется индивидуально

Выполнить анализ территории на предмет правильности организации сбора ТКО (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов). Необходимо выехать на место, выполнить обследование и нанести имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГМ, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). Выполнить расчет потребности в местах сбора ТКО и КГМ. Ориентируясь на количество имеющихся площадок для сбора мусора, сделать вывод о достаточности (недостаточности) их количества на исследуемой территории и соответствии размещения нормативным требованиям (СанПиН и СП). Разработать проектное предложение размещения недостающих площадок складирования ТКО, а также других хозяйственно-бытовых площадок.

Практическая работа «Экологический анализ городских территорий» (на примере г. Пензы). Задание 6. Организация мест хранения автотранспортных средств. Работа выполняется индивидуально

Выполнить анализ территории на предмет правильности организации мест хранения автотранспортных средств (соответствие требованиям действующего законодательства и нормативов). Необходимо выехать на место, выполнить обследование и нанести имеющейся ситуационный план: площадки сбора ТКО и КГО, хозяйственные площадки и площадки для отдыха (включая детские), стоянки временного хранения личного автотранспорта (санкционированные и несанкционированные). Выполнить расчет потребности в местах хранения автотранспортных средств. Ориентируясь на количество имеющихся машиномест, сделать вывод о достаточности (недостаточности) их количества на исследуемой территории и соответствии размещения нормативным требованиям (СанПиН и СП). Разработать проектное предложение размещения недостающих мест хранения автотранспортных средств, включая подземное.

Раздел 4. «Экологические основы архитектурного проектирования»

Блок 1. Общие вопросы раздела

1. Что такое возобновляемые источники энергии?
2. Какие виды возобновляемой энергии вы знаете?
3. Чем солнечный коллектор отличается от солнечной батареи?
4. Какие здания называются энергоактивными?
5. Что такое «пассивное здание»?
6. Назовите российские системы экологической сертификации.
7. Назовите зарубежные системы экологической сертификации.
8. Что такое LEED?

9. Что такое BREEAM?
10. Что такое рекуперация воздуха?
11. Что такое «зеленая архитектура», «зеленое строительство»?
12. Какие строительные и отделочные материалы можно назвать «экологичными»?
13. Что такое «устойчивая архитектура», «устойчивое строительство»?
14. Приводите примеры инженерных решений, повышающих энергоэффективность зданий
15. Что такое «энергоэффективные здания», «энергоэффективное строительство»?
16. Что такое рециклинг?

Раздел 2. Санитарно-гигиенические требования

17. Назовите основные нормируемые факторы жилой среды.
18. В каких нормативных документах приводятся санитарно-гигиенические требования к помещениям?
19. От чего зависят устанавливаемые требуемые параметры микроклимата помещений?
20. Какие приемы регулирования микроклимата используют для повышения энергоэффективности?
21. За счет чего достигается выполнение требований норм инсоляции?
22. Для чего и где важно соблюдать требования инсоляции?
23. Что такое «динамическая солнцезащита?
24. Назовите параметры сертификации строительных и отделочных материалов по всему жизненному циклу?

Блок 3. Закрытые вопросы

1. Санитарно-гигиенические нормы – это…

   А. показатели санитарно-гигиенических условий и качества окружающей человека среды, соблюдение которых обеспечивает ему условия существования, благоприятные для жизни и безопасные для здоровья

   Б. совокупность государственно-правовых актов, правил, представленных в виде законов, декретов, указов, положений, инструкций и т. п., служащих для регулирования общественных отношений.

   В. научно обоснованные и обязательные для выполнения меры предельно допустимого отрицательного воздействия человека на окружающую природную среду.

2. Что такое «оптимальные параметры микроклимата»?

   А. состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха

   Б. сочетание значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают нормальное тепловое состояние организма при минимальном напряжении механизмов терморегуляции и ощущение комфорта не менее чем у 80% людей, находящихся в помещении.

   В. сочетания значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать общее и локальное ощущение дискомфорта, ухудшение самочувствия и понижение работоспособности при усиленном напряжении механизмов терморегуляции и не вызывают повреждений или ухудшения состояния здоровья.

3. Что такое «допустимые параметры микроклимата»?

   А. сочетание значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают нормальное тепловое состояние организма при минимальном напряжении механизмов

терморегуляции и ощущение комфорта не менее чем у 80% людей, находящихся в помещении

Б. сочетания значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать общее и локальное ощущение дискомфорта, ухудшение самочувствия и понижение работоспособности при усиленном напряжении механизмов терморегуляции и не вызывают повреждений или ухудшения состояния здоровья.

В. состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха

4. Микроклимат помещения – это…

А. состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха

Б. сочетание значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают нормальное тепловое состояние организма при минимальном напряжении механизмов терморегуляции и ощущение комфорта не менее чем у 80% людей, находящихся в помещении.

В. сочетания значений показателей микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека могут вызвать общее и локальное ощущение дискомфорта, ухудшение самочувствия и понижение работоспособности при усиленном напряжении механизмов терморегуляции и не вызывают повреждений или ухудшения состояния здоровья.

5. Инсоляция – это…

А. ограничение избыточного теплового воздействия инсоляции и иного светового дискомфорта помещений и территорий в жаркое время года

Б. облучение поверхностей и пространств прямыми солнечными лучами

В. состав воздуха в помещении, при котором при длительном воздействии на человека обеспечивается оптимальное или допустимое состояние организма человека

Г. осредненная по площади температура внутренних поверхностей ограждений помещения и отопительных приборов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание методов и подходов, используемых при решении задач охраны окружающей среды и устойчивого развития, используемых при проектировании градостроительных и архитектурных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основ экологического законодательства РФ и основных международных документов (ООН) в области устойчивого развития, требований международных нормативных технических документов в области зеленого строительства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
*Знает…*какие с какими специалистами при решении экологических задач осуществляется взаимодействие в проектном процессе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает… законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей в вопросах экологии; экологические нормы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание базовых понятий в области экологии, экологических задач в области архитектурно-градостроительной деятельности, методов и подходов, используемых при решении задач охраны окружающей среды и	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов				
Знание о глобальных экологических процессах и тенденциях их развития; международной деятельности в области устойчивого развития городов; наиболее актуальных экологических проблемах расселения и урбанизации, а также о экологических задачах в области архитектурно-градостроительной деятельности, принципов устойчивого развития территорий, требований к энергоэффективному, зеленому и устойчивому проектированию и строительству	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) анализа экологической ситуации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) проектной деятельности с учетом требований санитарных норм	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

	ошибки	ошибками	недочетами	
Имеет навыки (начального уровня)… координировать взаимодействие со специалистами в области экологии в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня)… применения нормативов в области экологии в своей проектной деятельности в интересах общества	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
*Имеет навыки (начального уровня) а*нализа экологической ситуации: пофакторного, комплексного, в том числе с использованием графоаналитических методов, использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня)… работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития в РФ и на международном уровне, работы с нормативными,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
*Имеет навыки (основного уровня) р*аботы с учетом действующего законодательства в области экологии	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использования законодательных и нормативных документов в проектной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) ... работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, в том числе со специалистами в области экологии	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) ... соблюдения требований законодательства в области экологии, принимаемых в интересах общества	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

в своей проектной деятельности	грубые ошибки	ошибками	недочетами	
Имеет навыки (основного уровня)…работы с аналогами в области устойчивого развития и устойчивого строительства, работы со смежными специалистами в области экологи и охраны окружающей среды	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня)… решения задач охраны окружающей среды и устойчивого развития при проектировании градостроительных и архитектурных объектов в интересах общества, анализа информации в области энергоэффективного, зеленого и устойчивого проектирования и строительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	Градостроительная экология

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Никонова, Е.Р. Архитектурная экология: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/.- Пенза: ПГУАС, 2016. – 120 с., 24 илл.	80
2	Микулина, Е.М. Архитектурная экология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Е.М. Микулина, Н.Г. Благовидова. – М.: Издательский центр «Академия» – 256 с., [16] с.цв.ил. – (Сер. Бакалавриат).	32
3	Соколова Н.В. Экологическое градостроительство зарубежных стран: монография /Н.В. Соколова. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 248 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Соколова, Н. В. Экологическое градостроительство зарубежных стран: монография / Н. В. Соколова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 269 c. — ISBN 978-5-4487-0697-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95595. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/95595.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю

	Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : учебное пособие по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7264-1995-4. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101846.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
	Щербина, Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий : учебное пособие / Е. В. Щербина, Д. Н. Власов, Н. В. Данилина ; под редакцией Е. В. Щербина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-1316-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60836.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
	Маршалкович А.С. Экология городской среды [Электронный ресурс]: курс лекций/ Маршалкович А.С., Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46051.— ЭБС «IPRbooks»
	Слепнев, М. А. Формирование природного каркаса в генеральных планах городов : учебно-методическое пособие / М. А. Слепнев, А. С. Маршалкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 91 с. — ISBN 978-5-7264-2019-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95539.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
	Береговой А.М. Энергоэкономичные и энергоактивные здания в архитектурно-строительном проектировании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Береговой А.М., Гречишкин А.В., Береговой В.А.— Электрон. текстовые данные. — Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012. — 204 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23107. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Никонова, Е.Р. Архитектурная экология: Учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/.- Пенза: ПГУАС. – 120 с., 24 илл. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.
	Соколова Н.В. Практические занятия по дисциплине «Градостроительная экология»: методические указания / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС – 70 с. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.
	Соколова Н.В. Подготовка к зачету по дисциплине «Градостроительная экология»: методические указания / Н.В. Соколова – Пенза: ПГУАС – 17с. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.

	Соколова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Градостроительная экология»: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Н.В. Соколова – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС – 44с. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/ по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	Градостроительная экология

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Образование и наука в современном мире. Инновации	http://obrnayka.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.05	Градостроительная экология

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Autodesk AutoCad
Ауд. 3419	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Autodesk AutoCad
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Autodesk AutoCad
Ауд. 3216	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Autodesk AutoCad

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31_» ___08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.06	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к.арх	Зиятдинов З.З.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование" формирование комплекса знаний, навыков, умений, представлений по организации проектной практики. Подготовка специалиста, владеющего теоретическими и практическими знаниями организации архитектурно-строительного процесса, особенностями менеджмента в архитектурной практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). -

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации. Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов. Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: социальные, градостроительные, историко-культурные,объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территории. Принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций
	ПК-4.2. знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.
ПК-5. Способен к участию в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности	ПК-5.1. умеет: - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и об- суждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации
	ПК-5.2. Знает: Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.	*Знания* Основ организационной деятельности в архитектурно-градостроительной практике. *Навыки начального уровня* Находить решения в процессе управленческой деятельности. *Навыки основного уровня* Навыками законодательной и нормативной базой проектно-строительной деятельности.
УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы	*Знания* Требований профессиональной этики, кодекса поведения применительно к архитектурно-градостроительной практике, прав и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты; *Навыки начального уровня*. Выполнять функции градостроителя – проектировщика, организационные и исследовательские задачи в структуре проектной организации. *Навыки основного уровня* владеть законодательными контекстами интересов общества, заказчиков и пользователей
УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.	*Знания* принципы организации функционирования и технологии практической деятельности градостроителя. *Навыки начального уровня* Интегрировать формы, знания и навыки в градостроительном проекте. *Навыки основного уровня* навыками участия в проектных семинарах и научно- практических конференциях.
УК-6.2. знает: роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	*Знания* принципы организации полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. *Навыки начального уровня*. Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектного процесса. *Навыки основного уровня:* способы координирования участников градостроительного процесса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-2.1. умеет формлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает* установленные требования в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* разработки и оформления презентационных материалов *Имеет навыки (основного уровня)* использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства
ПК-2.2 знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* информационного обеспечения градостроительной деятельности *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3.1. Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации. Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов. Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования *Имеет навыки (основного уровня)* анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.2. знает: социальные, градостроительные, историко- культурные,объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территории. Принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе,учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов *Имеет навыки (начального уровня)* приемов автоматизированного проектирования, градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей *Имеет навыки (основного уровня)* проведения исследований в градостроительном проектировании
ПК-4.1 умеет:собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций	*Знает* современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства *Имеет навыки (начального уровня)* Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах *Имеет навыки (основного уровня)* Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций
ПК-4.2. знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании	*Знает* Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации *Имеет навыки (начального уровня)* визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-5.1. умеет: принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации	*Знает* порядок проведения процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации *Имеет навыки (начального уровня)* визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации
ПК-5.2. Знает: принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга	*Знает* методы соучастия *Имеет навыки (начального уровня)* проведения маркетинговых исследований в области градостроительства *Имеет навыки (основного уровня)* проведения брендинга в области территориального планирования

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Менеджмент в градостроительной практике	9	12	6	14		Опрос

							Проверка практических заданий
2	Подготовка и разработка градостроительного проекта	9	12	6	14		Опрос Проверка практических заданий
3	Основные функции управления градостроительным проектом	9	12	6	17		Опрос Проверка практических заданий.
						9	зачет
	Итого:	108	36	18	45		

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Менеджмент в градостроительной практике	Концепция управления в градостроительном проектировании. Специфика градостроительного проектирования. Основные понятия и определения: проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг. Основы управления проектом. Функции менеджмента в градостроительном проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Жизненный цикл проекта. Проект и его «окружение». Участники проекта: заказчик, инвестор, проектировщик, девелопер, под рядчик, руководитель проекта, команда проекта, кредитные учреждения.
2	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Система управления градостроительным проектом. Формирование инвестиционного замысла (идеи проекта). Разработка проектной документации. Бизнес-план: анализ положения дел в отрасли, анализ рынка, план маркетинга, производственный план, организационный план, план управления персоналом, степень риска, финансовый план. Основные требования к форме и содержанию проекта. ТЭО. Основы проектного анализа. Методы: анализ, синтез, оценка, экспертиза. Организационные структуры управления проектами. Организация офиса градостроительного проекта. Общие принципы построения организационных структур управления проектами. Маркетинг проекта.
3	Основные функции управления градостроительным проектом	Управление целевыми функциями проекта. Управление социальными свойствами проектируемого объекта. Управление функциональными свойствами проектируемого объекта. Управление техническими свойствами проектируемого объекта. Управление эстетической выразительностью проектируемого сооружения.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Управление экономической эффективностью, качеством проекта. Планирование, обеспечение, контроль качества проекта. Управление изменениями проекта, временем разработки проекта, планирование целей проекта, управление проектными рисками. Нормативная база управления проектом, правовое регулирование. Управление командой.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Менеджмент в градостроительной практике	Разработка презентации на тему “Проект организации проектной мастерской”. Постановка проблемы, задач и цели создания предприятия. Концепция управления в градостроительном проектировании. Основные понятия и определения (проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг). Основы управления проектом.
2	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Разработка презентации на тему “Проект организации проектной мастерской”. Подготовка и разработка предпроектной и проектной документации. Основные требования к форме и содержанию градостроительного проекта. Организационные структуры управления проектами.
3	Основные функции управления градостроительным проектом	Разработка презентации на тему “Проект организации проектной мастерской”. Управление целевыми функциями архитектурного проекта, качеством проекта. Контроль и регулирование в управлении проектом.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Менеджмент в	Менеджмент в организации

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	градостроительной практике	Особенности градостроительной деятельности Инвестиционно-строительный проект Методы реализации проектов
2	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Функции менеджмента в градостроительном проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
3	Основные функции управления градостроительным проектом	Участники проекта. Документация градостроительного проектирования Управление целевыми функциями проекта. Система управления градостроительным проектом.

Темы контрольных работ:

1. Организация как объект управления.
2. Инвестиционно-строительный проект.
3. Девелопмент как особый вид деятельности на рынке недвижимости.
4. Метод системного управления проектом.
5. Традиционный метод реализации проекта.
6. Участники проекта.
7. Основы организации архитектурного офиса.
8. Понятия: программа развития территории, градостроительные планы
9. Функции менеджмента в архитектурном проектировании.
10. Основные вопросы исследования рынка

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Менеджмент в градостроительстве	Концепция управления в градостроительном проектировании. Специфика градостроительного проектирования. Основные понятия и определения: проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг. Функции менеджмента в проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Жизненный цикл градостроительного проекта. Проект и его «окружение». Участники

			градостроительного проекта: заказчик, инвестор, проектировщик, девелопер, под рядчик, руководитель проекта, команда проекта, кредитные учреждения.
2	Профессионально-трудовое	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Функции менеджмента в градостроительном проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.

Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-**	**https://tavrida.art/**

	парк/Образовательные проекты и другое	
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***

11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	современного искусства и мировой уличной культурой.	
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс)**	**Научно-исследовательская работа**

	/под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.06	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания. Темы лекций и практик совпадают

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания: Основ организационной деятельности в архитектурно-градостроительной практике. Требований профессиональной этики, кодекса поведения применительно к архитектурно-градостроительной практике, прав и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты. Принципы организации функционирования и технологии практической деятельности градостроителя, организации полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. Установленные требования в области Градостроительства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. Систему правовых и нормативных требований к оформлению,	1, 2	Опрос Практическая работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
комплектации и представлению различных видов градостроительной документации. *Навыки начального уровня:* информационного обеспечения градостроительной деятельности. Разработки и оформления презентационных материалов. Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектного процесса. Интегрировать формы, знания и навыки в градостроительном проекте. Выполнять функции градостроителя – проектировщика, организационные и исследовательские задачи в структуре проектной организации. Находить решения в процессе управленческой деятельности. *Навыки основного уровня:* владеть законодательными контекстами интересов общества, заказчиков и пользователей, участия в проектных семинарах и научно- практических конференциях, координирования участников градостроительного процесса. Использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства, проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации		
Знания: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе,учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов. Современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. порядок проведения процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации. Методы соучастия *Навыки начального уровня:* сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах. Проведения маркетинговых исследований в области градостроительства *Навыки основного уровня:* участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. Проведения брендинга в области территориального планирования.	3	Опрос Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Основ организационной деятельности в архитектурно-градостроительной практике. Требований профессиональной этики, кодекса поведения применительно к архитектурно-градостроительной практике, прав и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты. Принципы организации функционирования и технологии практической деятельности градостроителя, организации полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. Установленные требования в области Градостроительства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации. социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические,конструктивные, эргономические, композиционно- художественные, эстетические (в том числе,учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов. Современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации. порядок проведения процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации. Методы соучастия
Навыки начального уровня	Информационного обеспечения градостроительной деятельности. Разработки и оформления презентационных материалов. Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектного процесса. Интегрировать формы, знания и навыки в градостроительном проекте. Выполнять функции градостроителя – проектировщика, организационные и исследовательские задачи в структуре проектной организации. Находить решения в процессе управленческой деятельности. сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах. Проведения маркетинговых исследований в области градостроительства
Навыки основного уровня	Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. Проведения брендинга в области территориального планирования. владеть законодательными контекстами интересов общества, заказчиков и пользователей, участия в проектных семинарах и научно- практических конференциях, координирования участников градостроительного процесса. Использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства, проектирования в основных программных комплексах градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Менеджмент в градостроительстве	Инвестиционно-строительный проект, состав Основы проектного анализа. Метод системного управления проектом Традиционный метод реализации проекта Понятия: инвестор, заказчик, риэлтор, кредитные учреждения Понятия: гарантии, участие населения в реализации проекта, связь с общественностью. Концепция управления в проектировании. Специфика градостроительного проектирования. Основные понятия и определения: проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг.
2.	Подготовка и разработка градостроительного проекта	Основы управления градостроительным проектом. Функции менеджмента в градостроительстве. Жизненный цикл проекта. Участники градостроительного проекта. Система управления проектом. Разработка проектной документации. Основные требования к форме и содержанию градостроительного проекта. Организационные структуры управления проектами. Организация офиса градостроительного проекта. Маркетинг проекта. Нормативная база управления проектом. Правовое регулирование в сфере градостроительного проектирования. Управление командой. Методы градостроительного проектирования: анализ, синтез, оценка, экспертиза.
3.	Основные функции управления градостроительным проектом	Управление целевыми функциями градостроительного проекта. Управление социальными, функциональными, техническими свойствами, экономической эффективностью проектируемого объекта. Управление качеством проекта, изменениями проекта, временем разработки проекта. Планирование целей проекта. Управление проектными рисками. Контроль и регулирование в управлении градостроительным проектом.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, практические, контрольные работы.

Примерный перечень рефератов, докладов, презентаций:

Менеджмент в организации
Особенности градостроительной деятельности
Инвестиционно-строительный проект
Методы реализации проектов
Функции менеджмента в градостроительном проектировании: планирование, организация, мотивация, контроль, координация.
Участники градостроительного проекта.
Документация градостроительного проектирования
Управление целевыми функциями градостроительного проекта.
Система управления градостроительным проектом.
Механизмы менеджмента
Системное администрирование
Правовые основы градостроительной деятельности

Презентации

Постановка проблемы, задач и цели создания офиса проекта.
Методы решения поставленных проблем в рамках предприятия (компании, мастерской).
Информация о продукте, услуге, технологии, которую компания предполагает производить и реализовывать.
Стадии реализации проекта внутри организационной деятельности предприятия.
Рыночные перспективы.
Конкуренты и конкурентные преимущества в выбранной области проектной деятельности.
Сравнение характеристик услуг своего предприятия (технологии) с деятельностью конкурентов (в виде таблицы).
Способы продвижения услуги на рынок.
Структура организации.
Предложение для инвестора.
Инвестиционно-строительный проект.
Девелопмент как особый вид деятельности на рынке недвижимости.
Традиционный метод реализации проекта.
Участники проекта.
Метод системного управления проектом.
Понятия: программа развития территории, градостроительные планы.
Организация финансирования проекта, долевое участие.
Основные вопросы исследования рынка
Функции менеджмента в архитектурном проектировании.
Порядок согласования архитектурного проекта.
Порядок защиты проекта на публичных слушаниях.
Особенности работы органов экспертизы.

Темы практических работ:

1. Разработка презентации на тему “Проект организации градостроительной мастерской”. Постановка проблемы, задач и цели создания предприятия.

Концепция управления в архитектурном проектировании. Основные понятия и определения (проект, менеджмент, девелопмент, администрирование, маркетинг). Основы управления архитектурным проектом.

2. Разработка презентации на тему “Проект организации градостроительной мастерской”.

Подготовка и разработка предпроектной и проектной документации. Основные требования к форме и содержанию архитектурного проекта. Организационные структуры управления проектами.

3. Разработка презентации на тему “Проект организации градостроительной мастерской”. Управление целевыми функциями архитектурного проекта. Управление качеством проекта. Контроль и регулирование в управлении архитектурным проектом.

Темы контрольных работ:

1. Организация как объект управления.
2. Инвестиционно-строительный проект.
3. Девелопмент как особый вид деятельности на рынке недвижимости.
4. Метод системного управления проектом.
5. Традиционный метод реализации проекта.
6. Участники проекта.
7. Основы организации архитектурного офиса.
8. Понятия: программа развития территории, градостроительные планы
9. Функции менеджмента в градостроительном проектировании.
10. Основные вопросы исследования рынка

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом.

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Основ организационной деятельности в архитектурно-градостроительной практике.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Требований профессиональной этики, кодекса поведения применительно к архитектурно-градостроительной практике, прав и обязанностей участников проектно-строительного процесса, авторских прав и методов их защиты;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Принципов организации функционирования и технологии	Уровень знаний ниже минимальных	Уровень знаний минимально допустимый

практической деятельности градостроителя.	требований. Имеют место грубые ошибки	или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Принципов организации полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Установленные требования в области Градостроительства. Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические,композиционно-художественные, эстетические (в том числе,учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Современные средства географических информационных систем и информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства. Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Порядок проведения процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации. Методы соучастия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Находить решения в процессе управленческой деятельности. Выполнять функции градостроителя – проектировщика, организационные и исследовательские задачи в структуре проектной	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

организации.		
Интегрировать формы, знания и навыки в градостроительном проекте. Эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектного процесса, разработки и оформления презентационных материалов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Информационного обеспечения градостроительной деятельности, использования современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерногомоделирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Приемов автоматизированного проектирования, градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Сбора статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации. Проведения маркетинговых исследований в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки законодательной и нормативной базой проектно-строительной деятельности. Владеть законодательными контекстами интересов общества, заказчиков и пользователей. Навыки участия в проектных семинарах и научно-практических конференциях.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Способы координирования участников градостроительного процесса. Использования информационно-коммуникационных средств в профессиональной деятельности в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Автоматизированного проектирования в основных программных комплексах	Не продемонстрированы навыки основного уровня	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей. Анализа исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации	при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Проведения исследований в градостроительном проектировании. Участия в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций. Проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. Проведения брендинга в области территориального планирования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.06	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС

1	Макейкина Н.Ю. Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование): учебное пособие/ Н.Ю.Макейкина – Пенза: ПГУАС, 2017 http://do.pguas.ru/pluginfile.php/24181/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81% D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%95%D0%9D.pdf	25
2	Герасимов В.П. Управление проектом в архитектурно-дизайнерской деятельности: учебное пособие / В.П. Герасимов – Пенза.: ПГУАС, 2014	19

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
2	Нормирование в строительстве: сборник нормативных актов и документов / сост. Ю.В.Хлистун. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 423.: [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30232.html
3	СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» (с изменениями)	Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Макейкина Н.Ю. Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование): методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов/ Н.Ю.Макейкина – Пенза: ПГУАС, 2017 http://do.pguas.ru/pluginfile.php/25922/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9C%D0%9D%D0%94%D0%96.pdf
2	Макейкина Н.Ю. Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование): методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов/ Н.Ю.Макейкина – Пенза: ПГУАС, 2017 http://do.pguas.ru/pluginfile.php/25926/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%20%D0%BA%20%D0%A1%D0%9C%D0%A0%20%D0%9C%D0%9D%D0%94%D0%96.pdf
3	Макейкина Н.Ю. Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование): методические указания по подготовке к экзамену/ Н.Ю.Макейкина – Пенза: ПГУАС, 2017 http://do.pguas.ru/pluginfile.php/25929/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%A3%20%D0%BA%20%D1%8D%D0%BA%D0%B7_%D0%9C%D0%9D%D0%94%D0%96.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	**Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	**Основы теории градостроительства**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст.преподаватель кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы теории градостроительства» является овладение теоретическими знаниями о основах теории архитектуры и градостроительства; природно-экологических, социально-экономических, инженерно-технических и художественно-эстетических разделах градостроительной науки; функциональном и композиционном градостроительном анализе; современных проблемах средового проектирования; методах применения исторических и современных научно-теоретических концепций градостроительства при разработке градостроительных решений; о создании объектов в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» , цикл «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Осуществление анализа содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации;	ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства. ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
	и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1. Осуществление анализа содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает:* - основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития *Имеет навыки (начального уровня):* применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. *Имеет навыки (основного уровня):* градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);
УК-2.2. знает: Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	*Знает:* - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;
ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять	*Знает:* - методику архитектурно-градостроительного проектирования;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.	*Имеет навыки (начального уровня):* - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; *Имеет навыки (основного уровня):* моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.
ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает:* пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) анализа градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.
ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе,	*Знает* – о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Имеет навыки (начального уровня*) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования,	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
основные программ-ные комплексы проектирования, компью- терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр 6										
1	Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	6	18		18	36	36			Тесты, РГР, контрольные вопросы **Экзамен (6 сем)**
Семестр 7,8										
2	Планировочная организация градостроительных систем	7,8	54		36	81	45			Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет (7 сем.)** **Экзамен (8 сем.)**
	Итого:		**72**		**54**	**117**	**81**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 6		
1	Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	*Лекция 1.* Роль градостроительства в современном обществе. *Лекция 2*. Структура градостроительной деятельности. *Лекция 3*. Концепция устойчивого развития. *Лекция 4.* Градостроительная доктрина РФ. *Лекция 5*. Уровни градостроительного проектирования. *Лекция 6.* Типологии градостроительных объектов. *Лекция 7*. Значение, место и роль городов в жизни общества. *Лекция 8.* Типология городов. Сельские поселения. *Лекция 9.* Развитие градостроительных концепций.
Семестр 7,8		
2.	Планировочная организация градостроительных систем	Лекция 1-2. Основные закономерности формирования расселения. Типология и иерархия систем расселения. Процессы урбанизации. Лекция 3-4. Архитектурно-планировочные основы градостроительства. Соотношение функции и планировочной формы города. Лекция 5. Функциональные и природные факторы композиции города. Лекция 6 -7. Морфология и композиция городских планов. Усложнение и трансформация планировки городов. Лекция 8-9. Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Условия взаимодействия функционально-структурных образований населенных мест, особенности и характер размещения.
		Лекции 1-3 Природные компоненты городского ландшафта. Композиционная связь города и ландшафта. Лекции 4-5. Экологические проблемы большого города. Планировочные ограничения. Лекции 6-7. Градостроительные методы решения экологических проблем. Лекции 8-9. Планировка городского движения. Градостроительные требования и условия

		организации городского движения и транспорта. Лекции 10. Пешеходная доступность в городе. Внешний транспорт. Лекции 11-12. Планировочная композиция городских центров. Особенности формирования общественно-деловой зоны города. Общегородской центр и система местных подцентров. Исторический центр города. Лекция 13-14. Жилая среда городов. Условия формирования жилой среды городов, композиционно-пространственные приемы
3.	Управление процессами градостроительного развития.	Лекция 15. Уровни градостроительного проектирования. Лекция 16. Закономерности процессов градостроительного развития. Местоположение как ресурс градостроительного развития. Лекция 17. Цели и задачи градостроительного развития. Градостроительный прогноз. Лекция 18. Обоснования градостроительных решений. Градостроительная проектно-планировочная документация.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 6		
	Раздел 1. Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	
1-3	*«Основные понятия и принципы градостроительства».*	В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. *Роль градостроительства в современном обществе. Основы и структура градостроительной деятельности. Объекты и субъекты градостроительной деятельности. Современные проблемы градостроительства. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий. Градостроительные концепции.*
4-6	*«Иерархия документов территориального планирования. Разбор основных понятий».*	В процессе практических занятий проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия с применением картографического материала, а также анализ градостроительных систем и соответствующих им стадий градостроительного проектирования, с учетом их взаимосвязей и преемственности. Анализируется общая структура иерархии градостроительных систем.
7-9	*«Типология градостроительных объектов»*	Проводится анализ планировочных характеристик территориальных образований на различных уровнях и их

		взаимосвязи, типологии градостроительных объектов. Рассматриваются социально-экономические стратегии как один из инструментов управления развитием территорий. В процессе занятия проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме практического занятия.
Семестр 7,8		
	Раздел 2. Планировочная организация градостроительных систем	
1-3	*«Рассмотрение основных систем расселения населения».*	Практическое занятие проходит в форме семинара, на котором обсуждаются и анализируются вопросы процесса расселения населения, завершая занятие презентацией по выбранной теме вопросов.
4-6	*«Комплексный градостроительный анализ территории. Каркас и «ткань» города. Пространственно-планировочная композиция города».*	Предлагается проанализировать и охарактеризовать планировочную структуру поселения на примере г.Пензы, определив урбанизированный, транспортный и природный каркас города. На основе картографического материала определить тип планировочной структуры города, тенденции к перспективному освоению территорий.
7-9	*«Функциональное зонирование территорий».*	1.Практические занятия посвящены анализу планировочных элементов города с целью выявления закономерностей формирования функционального каркаса как одной из моделей территориальной организации города. 2.Необходимо выполнить графическую работу на основе картографического материала, выделив следующие функциональные зоны: зона жилой застройки, общественно-деловая зона, производственная зона, зона инженерной и транспортной инфраструктуры, ландшафтно-рекреационная зона, зона специального назначения с определением условных обозначений к каждой функциональной зоне.
10-11	*«Планировочные ограничения природного и техногенного характера, влияние природных условий на планировку города».*	1.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 2. На основе картографического материала предлагается проанализировать и охарактеризовать существующую экологическую ситуацию поселения на примере г.Пензы, с точки зрения влияния планировочных ограничений природного и техногенного характера.
12-13	*«Селитебная зона города. Понятия жилой район, микрорайон, квартал, жилая группа».*	1.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 2. Выполнить графическую работу на основе картографического материала, определив планировочную структуру селитебной территории, выделив планировочные районы города, жилые районы, микрорайоны и определив их взаимосвязь. 3. Система «город –планировочный район - жилой район – микрорайон - жилая группа».
14	*«Транспортный каркас города в планировочной структуре города. Работа с картографическим*	1.На практическом занятии выполняется графическая работа на основе картографического материала на примере г. Пензы, с выделением транспортного каркаса города – основных транспортных магистралей города

	материалом».	широтного и меридионального направления, а также транспортных связей внешних направлений. 2. Анализируется взаимосвязь транспортно-планировочного каркаса с различными функциональными элементами города, взаиморасположением частей городской территории (жилыми районами, общественными центрами, местами приложения труда, местами отдыха и т.д.).
15-16	*«Общественно-деловая зона в планировочной структуре города. Общественный центр и система «подцентров».*	1.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 2. На практическом занятии предлагается с учетом анализа функционально-планировочной структуры города на примере г. Пензы выделить границы общегородского центра, потенциальные границы его развития. 3. В процессе графической работы необходимо определить функциональное содержание общественного центра в зависимости от положения в системе города и ступенчатости обслуживания
17	*Исторический центр города. Памятники истории и культуры*	1.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 2. Взаимосвязь общегородского центра города с историческим центром.
18	*«Анализ генерального плана города. Перспективы развития территорий».*	1. На практическом занятии предлагается проанализировать и охарактеризовать перспективные направления развития территорий г.Пензы: жилые, общественно-деловые, производственные, транспортные и рекреационные. 2. В процессе анализа предлагается рассмотреть перспективное освоение застроенных территорий с учетом изменения их функций. Анализ проводится на основе проектной документации генерального плана г. Пензы

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 6		
1	Содержание градостроительной и	1. Город как форма расселения. 2. Идеальные города – миф или реальность?

	территориально-планировочной деятельности	3. Историко-градостроительные концепции в планировке городов. 4. Роль городов в развитии общества 5. Современные проблемы градостроительства 6. Роль градостроительства в современном обществе. 7. Урбанизация как всемирный исторический процесс.
Семестр 7		
	Планировочная организация градостроительных систем	1. Историко-градостроительные концепции в планировке городов. 2. Экология среды проживания 3. Общественные центры городов мира. 4. Подземная урбанистика. 5. Функциональные концепции градостроительства 6. Реконструкция исторических центров 7. Организация транспортного движения в современном городе 8. Природные условия формирования планировочной структуры городов. 9. Современная многоэтажная жилая застройка в России и за рубежом. 10. Ориентиры и доминанты городских центров. 11. Проблемы утилизации отходов в поселениях на примере России и зарубежья. 12. Основные закономерности формирования расселения населения. 13. Градостроительные проблемы сохранения исторических городов 14. Территориальный рост города и трансформация генерального плана. 15. Организация торговых и пешеходных пространств. 16. Положения «Афинской хартии» и композиционные приемы градостроителей-функционалистов 17. Организация улиц-эспланад в городском пространстве 18. Проектирование городов в сложных гидрогеологических условиях. 19. Художественно-композиционные основы планирования города

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	*Лекция 1.* Роль градостроительства в современном обществе. *Лекция 2*. Структура градостроительной деятельности. *Лекция 3*. Концепция устойчивого развития. *Лекция 4.* Градостроительная доктрина РФ. *Лекция 5*. Уровни градостроительного проектирования. *Лекция 6.* Типологии градостроительных объектов. *Лекция 7*. Значение, место и роль городов в жизни общества. *Лекция 8.* Типология городов. Сельские поселения. *Лекция 9.* Развитие градостроительных концепций.
2.	Научно-образовательное	Планировочная организация градостроительных систем	Лекция 1-2. Основные закономерности формирования расселения. Типология и иерархия систем расселения. Процессы урбанизации. Лекция 3-4. Архитектурно-планировочные основы градостроительства. Соотношение функции и планировочной формы города. Лекция 5. Функциональные и природные факторы композиции города. Лекция 6 -7. Морфология и композиция городских планов. Усложнение и трансформация планировки городов. Лекция 8-9. Функциональное зонирование городских и сельских поселений. Условия взаимодействия функционально-структурных образований населенных мест, особенности и характер размещения. Лекции 1-3 Природные компоненты городского ландшафта. Композиционная связь города и ландшафта. Лекции 4-5. Экологические проблемы большого города. Планировочные ограничения.

			Лекции 6-7. Градостроительные методы решения экологических проблем. Лекции 8-9. Планировка городского движения. Градостроительные требования и условия организации городского движения и транспорта. Лекции 10. Пешеходная доступность в городе. Внешний транспорт. Лекции 11-12. Планировочная композиция городских центров. Особенности формирования общественно-деловой зоны города. Общегородской центр и система местных подцентров. Исторический центр города. Лекция 13-14. Жилая среда городов. Условия формирования жилой среды городов, композиционно-пространственные приемы
3	Профессионально-трудовое	Управление процессами градостроительного развития.	Лекция 15. Уровни градостроительного проектирования. Лекция 16. Закономерности процессов градостроительного развития. Местоположение как ресурс градостроительного развития. Лекция 17. Цели и задачи градостроительного развития. Градостроительный прогноз. Лекция 18. Обоснования градостроительных решений. Градостроительная проектно-планировочная документация.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ	Научно-исследовательская работа

	ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	Основы теории градостроительства

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градотроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития *Имеет навыки (начального уровня):* применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. *Имеет навыки (основного уровня):* градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);	1, 2,3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает:	1, 2,3	Тесты

- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;		Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает: - методику архитектурно-градостроительного проектирования; *Имеет навыки (начального уровня):* - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; *Имеет навыки (основного уровня):* моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает: пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) анализа градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. *Имеет навыки (начального уровня*)	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен

Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.		
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет Экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель	Критерий оценивания

оценивания	
Знания	- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; - методику архитектурно-градостроительного проектирования; - пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; - теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. -основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;
Навыки начального уровня	- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий; -применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; - анализ градостроительной документации; - анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. - пространственного и градостроительного анализа территории -предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;
Навыки основного уровня	- градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование); - владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности; - моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. - разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня - анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; - градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **экзамен (6 семестр), зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **экзамена в 6 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Содержание градостроительной и территориально-планировочной деятельности	1. Роль градостроительства в современном обществе.
		2. Основы и структура градостроительной деятельности.
		3. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.
		4. Современные проблемы градостроительства.
		5. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
		6. Понятие города. Классификации населенных пунктов.
		7. Градостроительная доктрина РФ как стратегия устойчивого развития
		8. Уровни градостроительных систем и стадии проектирования.
		9. Цели градостроительного проектирования
		10. Основные задачи генерального плана города.
		11. Градостроительное развитие урбанизированных территорий
		12. Основные требования Градостроительного кодекса к документам территориального планирования
		13. Связь градостроительства со смежными областями знаний; основные проблемы и задачи градостроительства,
		14. Основные задачи градостроительства.
		15. Основные этапы развития урбанизации как всемирно-исторического процесса. Понятие «ложная урбанизация».
		16. Нормативная и законодательная база в области градостроительства
		17. Связь градостроительства со смежными областями знаний; основные проблемы и задачи градостроительства,
		18. Основные этапы развития урбанизации как всемирно-исторического процесса. Понятие «ложная урбанизация».
		19. Нормативная и законодательная база в области градостроительства.
		20. Правовые основы и социально-экономические аспекты градостроительного развития территорий.
		21. Город – как объект управления и проектирования.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачёта в 7 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Планировочная организация градостроительных систем	1. Факторы, влияющие на процесс расселения населения: социально-экономические, природно-климатические, градостроительные.
		2. Виды и формы расселения.
		3. Урбанизация как всемирно-исторический процесс.
		4. Агломерации и мегаполисы.
		5. Природно-экономический ресурс как основа расселения и территориального планирования
		6. Градообразующие и градоформирующие факторы.
		7. Характеристика роли городов в развитии общества. Понятие города как формы расселения.
		8. Понятие внешнего расселения, его формы, типы и системы.
		9. Классификация населенных мест. Формы и виды расселения.
		10. Морфология и композиция городских планов.
		11. Функциональные и природные факторы композиции города.
		12. Функциональное зонирование городских и сельских поселений.
		13. Условия взаимодействия функционально-структурных образований населенных мест, особенности и характер размещения.
		14. Соотношение функции и планировочной формы города.
		15. Концепция устойчивого развития.
		16. Значение, место и роль городов в жизни общества.
		17. Усложнение и трансформация планировки городов.
		18. Основные положения «Афинской хартии». Преимущества и недостатки.
		19. Факторы, определяющие тип планировочной структуры города.
		20. Типы планировочного развития города. Каркас и ткань города.
		21. Понятие о планировочной структуре города, ее основные типы.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения **экзамена в 8 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Планировочная организация градостроительных систем	1. Подземная урбанистика и ее экологическая роль.
		2. Геометрические схемы улично-дорожной сети сложившихся городов.
		3. Факторы и требования, определяющие планировку и застройку градостроительных объектов
		4. Городские пути сообщения и их классификация.
		5. Характеристика роли городов в развитии общества. Понятие города как формы расселения.
		6. Подземная урбанистика и ее экологическая роль.

		7. Геометрические схемы улично-дорожной сети сложившихся городов.
		8. Экологические проблемы крупного города. Виды и источники загрязнения в поселениях
		9. Жилая зона поселения. Принципы организации.
		10. Факторы, определяющие тип планировочной структуры города.
		11. Особенности планировочной организации городских территорий.
		12. «Ступенчатость» системы культурно-бытового обслуживания.
		13. Основные положения «Афинской хартии». Преимущества и недостатки.
		14. Планировочная организация и структура селитебной зоны города.
		15. Планировочные ограничения и их влияние на территориальное развитие.
		16. Классификация населенных мест. Формы и виды расселения.
		17. Особенности различного композиционного размещения домов.
		18. Основные системы и приемы застройки жилых районов и микрорайонов.
		19. Основы проектирования и размещения элементов системы озеленения поселений.
		20. Планировочная композиция городского центра
		21. Исторический центр города.
		22. Планировка городского движения. Сеть улиц и дорог города и их классификация.
		23. Основные показатели уровня развитости транспортной инфраструктуры.
		24. Композиции плана пешеходных пространств.
		25. Задачи внешнего благоустройства микрорайона.
		26. Ступенчатость обслуживания жилых образований объектами КБО.
		27. Приёмы объёмно - пространственного построения застройки жилых комплексов, композиционные средства достижения их архитектурной выразительности.
		28. Примеры и анализ исторических и современных концепций градостроительства во взаимосвязи их социальной, функциональной и художественной организации
		29. Градостроительное использование подземного пространства. Подземная урбанистика.
		30. Влияние рельефа на планировку территорий жилых районов и микрорайонов.
		31. Цели и задачи градостроительного развития. Градостроительный прогноз.
		32. Уровни градостроительного проектирования.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

Примерные темы графических работ

1. Функциональное зонирование территорий.
2. Селитебная зона города. Понятия жилой район, микрорайон, квартал, жилая группа.
3. Транспортный каркас города в планировочной структуре города.
4. Общественно-деловая зона в планировочной структуре города. Общественный центр и система «подцентров».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Какой из ниже перечисленных документов не является документом территориального планирования муниципального образования?
- схема территориального планирования муниципального района;
- генеральный план поселения;
- генеральный план городского округа;
- геоморфологическая схема;

2. Территориальные зоны – это?
- территории, занимаемые муниципальными образованиями;
- территории, занимаемые Российской Федерацией;
- территории, занимаемые субъектами Российской Федерации;
- территории, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты;

3. Какая градостроительная документация не предшествует разработке генерального плана поселения?
- генеральная схема расселения, природопользования территориальной организации производительных сил РФ;
- региональная схема расселения, природопользования и территориальной организации производительных сил региона;
- схемы и проекты районной планировки;

4. К какому типу поселения следует отнести город с населением 2 млн. 650 тыс. человек?
- сверхкрупный город;
- крупнейший город;
- большой город;
- крупный город.

5. Где находятся «межпоселенные территории»?
- между сельскими поселениями;

- между городскими поселениями;
- за пределами границ поселения;
- в пределах границ поселений

6. Допускается ли размещение поселений на территориях и площадях залегания полезных ископаемых?
- допускается без ограничений;
- не допускается;
- допускается с определенными ограничениями;
- допускается при решении вопросов по восстановлению земель.

7. Влияют ли природно-климатические условия на архитектурно-планировочную структуру поселения?
- да;
- нет;
- одно не мешает другому;
- затрудняюсь ответить.

8. В какую функциональную зону следует отнести кладбища?
-коммунально-складскую;
- специального назначения;
- производственную;
- пригородную.

9. Какая из указанных зон служит резервом для развития поселения?
- зона сельскохозяйственного использования;
- рекреационная зона;
- пригородная зона;
- зона специального назначения.

10. Предприятия какой отрасли могут располагаться на территории жилых зон?
- лесной и деревообрабатывающей промышленности;
- машиностроения;
- производство строительных материалов;
- приборостроения.

11. Идентичны ли понятия «санитарный разрыв» и СЗЗ?
- да;
- нет;
- в отдельных случаях;
- одно является результатом другого.

12. В составе скольких поясов организуется зона санитарной охраны источника водоснабжения?
- одних;
- двух;
- трех;
- принимается по расчету.

13. В каком году была принята «Афинская хартия»?
- 1933год
- 1935год
- 1932год

- 1923год

14. Что включает в себя понятие «общественный центр»?

- общегородской центр, центры планировочных районов, бытовые центры, а также специализированные центры
- промышленную территорию
- селитебную территорию
- зону отдыха

15. Кто является автором Лучезарного города?

- Милютин
- Ле Корбюзье
- Гуггенхайм
- Гауди.

16. Что такое жилой район?

- Общегородской центр
- Промышленная территория
- Рекреационная зона
- Структурный элемент селитебной территории

17. Что такое расселение:

- Размещение населенных мест в макро-зональном плане
- Это классификация строительных приемов взаимного размещения элементов и организации системы связи в городах и районах расселения
- Это объективный и необратимый процесс вследствие научно-технической революции
- Это территориальная организация населения главной производственной силы

18. . Какие бывают планировочные структуры:

- компактная
- линейная
- расчлененная
- все перечисленные

19. На какие зоны подразделяется промышленная территория?

- Зона общезаводских вспомогательных зданий и сооружений, зона производственная, зона складского и энергетического хозяйства, транспортная зона
- Зона внешнего транспорта, производственная зона
- Коммунально-складская зона, транспортная зона
- Зона энергетического хозяйства, зона общезаводских вспомогательных зданий

20. Каковы основные схемы построения уличных сетей города?

- радиально-кольцевая
- свободная
- веерная
- радиальная, радиально-кольцевая, лучевая, прямоугольная, комбинированная, свободная

21. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:

- селитебную зону, промышленные зоны, транспортные зоны, коммунально-складские зоны; санитарно-защитные зоны

- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

22. Проектирование транспорта при разработке проектов планировки городских промышленных районов должно обеспечить:
- выявление наиболее рационального варианта размещения промышленных предприятий
- создание общих для них транспортных объектов и определение экономической эффективности их строительства
- выбор видов транспорта для внешних и связанных с ними внутренних перевозок промышленных предприятий
- все перечисленное

23. Генеральные планы городских и сельских поселений разрабатываются с ориентировочным расчетным сроком
- 10-15 лет
- 5 лет
- 20 лет с учетом
- 30 лет

24.Селитебная территория предназначена для…
- размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов
размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений
- земли сельскохозяйственного использования и другие угодья
- нет правильного ответа

25.Производственная территория предназначена для…
- размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений
- земли сельскохозяйственного использования и другие угодья
- размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов
- размещения производственной базы

26.Ландшафтно-рекреационная территория включает…
- городские леса, лесопарки, лесозащитные зоны, водоемы, земли сельскохозяйственного использования и другие угодья
- размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений
- размещения промышленных предприятий и связанных с ними объектов
- нет правильного ответа

27.Микрорайон (квартал)-это…
- структурный элемент жилой застройки, территориально ограниченный магистральными или жилыми улицами
- первичный структурный элемент, самостоятельный либо в составе жилой группы, микрорайона
- вторичный структурный элемент, самостоятельный либо в составе жилой группы, микрорайона
- структурный элемент жилой застройки площадью, как правило, 10-60 га, но не более 80 га, не расчлененный магистральными улицами и дорогами

28. Планировочная организация озелененных территорий зависит от…
- планировки города и от местных климатических условий
- величины города

- количества жителей
- эстетических особенностей

29. Какой процент должна занимать площадь зеленных насаждений от площади жилого района.
- 50%
- 30%
- 40%
- 60%

30. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора
- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

31. Городские промышленные районы размещают относительно
- селитебных зон
- инженерных коммуникаций
- транспортной инфраструктуры
- озелененных территорий

32. Основное звено селитьбы-
- промышленные комплексы
- транспортные дороги
- рекреационные зоны
- жилые комплексы

33. Что такое центр (узел)?
- функциональный или композиционный фокус градостроительной системы
- композиционный фокус градостроительной системы
- функциональный фокус градостроительной системы
- точка градостроительной системы

34. Чем представлено ядро города?
- центральным районом
- пересечением главных транспортных дорог
- главным административным зданием
- крупным парком

35. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

36. Численность населения в крупнейшем городе?
- более 500 тыс. жителей
- 200 тыс. жителей
- 300 тыс. жителей
- 400 тыс. жителей

37. Среднеэтажная застройка-
- 3-4 этажей
- 5-9 этажей
- 10 этажей и выше
- 1-2 этажей

38. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…
- районная планировка
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

39. Какова численность населения малых городов?
- менее 50 тыс. жителей
- более 500 тыс. жителей
- 100 тыс. жителей
- 250 тыс. жителей

40. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

41. От чего зависит общая планировочная идея формирования жилых районов?
- от природных факторов, величины города, очертаний селитебной территории
- природных факторов
- величины города
- очертаний селитебной территории

42. Какие виды ландшафта бывают?
- природный и антропогенный
- красивый
- спокойный
- сложный

43. К каким учреждениям относят кинотеатры, клубы, рестораны и т.д.?
- учреждения административного пользования
- учреждения жилого плана
- учреждения общеобразовательного плана
- учреждения периодического пользования

44. К каким учреждениям относят детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, предприятия общепита и бытового обслуживания?
- учреждения повседневного пользования
- учреждения периодического пользования
- учреждения административного пользования
- учреждения жилого группы.

Примерные темы графических работ

5. Функциональное зонирование территорий.
6. Селитебная зона города. Понятия жилой район, микрорайон, квартал, жилая группа.
7. Транспортный каркас города в планировочной структуре города.
8. Общественно-деловая зона в планировочной структуре города. Общественный центр и система «подцентров».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **экзамена** проводится в **6, 8 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- методику архитектурно-градостроительного проектирования; пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
пространственные	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний

закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	в объеме, соответствующем программе подготовки.
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном

правил;	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	объеме с без недочетов
- выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализ градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- пространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-рространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий	Уровень освоения и оценка

оценивания	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

проектных решений;	грубые ошибки	ошибками	недочетами	
градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачёта** проводится в **7 семестре**. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- методику архитектурно-градостроительного проектирования; пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-основные источники получения	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет

информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники;	Имеют место грубые ошибки	место несколько негрубых ошибок.
-технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализ градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- пространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-рространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

документацией в проектной деятельности;	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	Основы теории градостроительства

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 175 с.	80
2	Авдотьин Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование [Текст], М., Интеграл, 2013;	60
3.	Иодо И.А., Потаев Г.А. Градостроительство и территориальная планировка [Текст], Ростов-на-Дону., Феникс, 2008;	40

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Соколова Н.В. Экологическое градостроительство зарубежных стран : монография / Соколова Н.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 269 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95595.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Богатова Т.В. Планировка городских территорий : учебное пособие / Богатова Т.В., Гулак Л.И.. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 240 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59124.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Методические указания к практическим занятиям. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Методические указания к самостоятельной работе. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению подготовки 07.03.04. «Градостроительство» (фонды оценочных средств). –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 40 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	Основы теории градостроительства

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.07	Основы теории градостроительства

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
С. преподаватель кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Градостроительная политика» является изучение основных понятий и категорий градостроительной политики; ознакомление с градостроительной доктриной Российской Федерации; изучение основных факторов, влияющих на формирование региональной градостроительной политики и влияния динамики социальных, экономических, демографических, общественных и других процессов на реализацию региональных и городских градостроительных программ; формирование теоретических и методических навыков территориального планирования на уровне субъекта Федерации, муниципального района, городского округа, городских и сельских поселений в рамках российского законодательства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общегуманитарный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические

	требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации;	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.
ПК-5 Способен к участию в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности.	ПК-5.1 умеет: - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. ПК-5.2 Знает: Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства;	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; *Имеет навыки (начального уровня*

- Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* - по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня)* - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня)* проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач,

решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
ПК-5.1 умеет: - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации.	*Знает* принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; *Имеет навыки (начального уровня*) использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; *Имеет навыки (основного уровня*) - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений;
ПК-5.2 Знает: Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга.	*Знает* методы реализации положений градостроительной политики; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня*) - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации,

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			текущего контроля успеваемости
Семестр 7										
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	7	18		18	28				Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет (7 сем)**
2.	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики		18		18	35				
	Итого:		**36**		**36**	**63**	**9**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 7		
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 1-2*. Основные цели и задачи градостроительной политики. *Лекция 3*. Субъекты и объекты градостроительной деятельности. *Лекция 4-6.* Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами. *Лекция 7-8.* Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности. *Лекция 9.* Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика
2.	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 1-2.* Система государственного управления градостроительной деятельностью. *Лекция 3-4.* Территориальное планирование. Виды градостроительной документации. *Лекция 5-6*. Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы развития территории. *Лекция 7-8.* Цели развития в стратегических планах городов. *Лекция 9.* Механизмы совершенствования городского управления.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 7		
	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	
1-2	Основные цели и задачи градостроительной политики.	В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме пройденного лекционного материала. 1.Современные проблемы градостроительства. 2.Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
3	Субъекты и объекты градостроительной деятельности.	В процессе практических занятий проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия. Дать определение субъектам и объектам градостроительной деятельности. Анализируется общая структура иерархии градостроительных систем.
4-6	Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами.	В процессе занятия проходит итоговое осмысление и коллективное обсуждение основных вопросов по лекционной теме, ознакомление с нормативно-правовой регулирующей градостроительную деятельность.
7-8	Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности.	Практическое занятие посвящено анализу нормативно-технических документов, регулирующих градостроительную деятельность. Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в курсовом и дипломном проектировании.
9	Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика	В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме пройденного лекционного материала. Рассматриваются задачи региональной и местной политики на примеры Пензенской области и г. Пензы.
	Раздел 2. Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	
1-2	Система государственного управления градостроительной деятельностью.	Практическое занятие проходит в форме семинара, на котором обсуждаются и анализируются вопросы государственного управления градостроительной деятельностью.
3-4	Территориальное планирование. Виды градостроительной документации.	На практическом занятии рассматриваются общие положения о документах территориального планирования на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), их целях и задачах, а также о составных частях градостроительного планирования.
5-6	Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы	Анализируются программы социально-экономического развития всех уровней как инструмент территориального планирования. Закрепляются умения участвовать в градостроительных исследованиях, проводить градостроительный анализ.

	развития территории.	
7-8	Цели развития в стратегических планах городов.	.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 1. Необходимо дать оценку социально-экономической базы, демографическому прогнозу. 2. Обозначить цели развития в стратегических планах городов. Привести структуру целевых программ, планов социально-экономического развития в системе РФ, регионов, городских округов и городских поселений.
9	Механизмы совершенствования городского управления.	В процессе практических занятий проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия. 1.Роль городского управления в градостроительном развитии территорий (коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме практического занятия)

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 7		
1.	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	1. Градостроительная политика как составная часть государственной политики 2. Основные принципы градостроительной политики в РФ. 3. Национальная Градостроительная доктрина РФ. Основные положения 4. Стратегические направления развития градостроительства Пензенской области и г. Пензы. 5. Инструменты реализации государственной политики в области градостроительства. 6. Региональная и местная градостроительная политика. 7. Практика реализации градостроительной политики в сфере жилищного строительства (на примере г. Пензы). 8. Градостроительная политика в области промышленно-производственного развития муниципального образования (на примере Пензенской области и г. Пензы).
	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 1-2*. Основные цели и задачи градостроительной политики. *Лекция 3*. Субъекты и объекты градостроительной деятельности.
2.	Научно-образовательное	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 4-6.* Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами. *Лекция 7-8.* Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности.
		Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 1-2.* Система государственного управления градостроительной деятельностью. *Лекция 3-4.* Территориальное планирование. Виды градостроительной документации.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 9.* Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика
		Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 5-6*. Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы развития территории. *Лекция 7-8.* Цели развития в стратегических планах городов. *Лекция 9.* Механизмы совершенствования городского управления.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; *Имеет навыки (начального уровня* - выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* - по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет

- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней		
Знает - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня)* - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня)* проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; *Имеет навыки (начального уровня*) использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; *Имеет навыки (основного уровня*) - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает методы реализации положений градостроительной политики; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня*) - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; -- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; - принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; - методы реализации положений градостроительной политики;
Навыки начального уровня	- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; -использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;
Навыки основного уровня	- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней - проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; - градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет (7 семестр).**
Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета в 7 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	1. Градостроительная политика как составная часть государственной политики
		2. Инструменты реализации государственной политики в области градостроительства.
		3. Региональная и местная градостроительная политика.
		4. Основные понятия и категории градостроительной политики.
		5. Основные принципы градостроительной политики в РФ.
		6. Цели и задачи градостроительной политики.
		7. Взаимосвязь градостроительной политики с социально-экономической и экологической политикой государства
		8. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
		9. Градостроительная доктрина РФ.
		10. Законодательная база градостроительной деятельности
		11. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.
		12. Роль территориального управлении в управлении и развитии территорий.
		13. Генеральный план города как инструмент в управлении территориями.
		14. Правовые основы и социально-экономические аспекты градостроительного развития территорий.
		15. Город – как объект управления и проектирования.
	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	1. Стратегии СЭР как основа предпосылок развития территорий
		2. Градостроительный мониторинг как эффективный инструмент управления развитием территорий
		3. Планы и стратегия социально-экономического развития.
		4. . Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Основные цели и задачи.
		5. Реализация стратегий и программ СЭР на муниципальном уровне (Пензенский регион)
		6. Основные цели документов СЭР, задачи разработки.
		7. Виды градостроительной документации.
		8. Устойчивое развитие территорий.
		9. Программы социально-экономического развития всех уровней как инструмент территориального планирования

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. 1. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и её субъектами являются:
- муниципальные образования;
- население;
- частные инвесторы;
- муниципальные учреждения, предприятия.

2 . Что не относится к документам территориального планирования:
- документы территориального планирования муниципального образования;
- документы территориального стратегического развития поселений;
- документы территориального планирования РФ;
- документы территориального планирования субъектов РФ.

3. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:
- КоАП РФ;
- Конституцией РФ;
- Уголовным Кодексом РФ;
- Градостроительным кодексом РФ.

4. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:
- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- граница территории объекта культурного наследия.

5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:
- селитебную зону, промышленные зоны, ландшафтно-рекреационные зоны, коммунально-складские зоны;
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

6. Общественный центр города это-
- центр обслуживания сельскохозяйственного района
- рекреационная зона
- центр обслуживания промышленной зоны
- место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

7. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора

- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

8. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…

- территориальное планирование
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

9. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

10. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)

- территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование
- проект застройки

11. Что такое урбанизация?

- отток населения из городов
- процесс повышения роли городов в развитии общества и как следствие приток населения
- равномерное расселение
- зонирование городов

12. Большое влияние на планировочную структуру города оказывают:

- природно-климатические условия и ландшафт
- климатические условия
- геодезические условия
- водно-климатические условия

13. Генеральные планы городских округов относятся к:

- документам территориального планирования муниципального образования;
- документам территориального стратегического развития поселений;
- документам территориального планирования РФ;
- документам территориального планирования субъектов РФ.

14. Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?

- план ограничений строительства.

- план планировочной структуры населенного пункта.
- план современного использования территории, опорный план.
- стратегический план

15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

16. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

17. Участие граждан и объединений в градостроительной деятельности это:
- личное желание каждого;
- принцип законодательства о градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- трудовые ресурсы для градостроительной деятельности.

18. Обеспечение устойчивого развития территорий это-
- градостроительный регламент;
- принцип законодательства градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- ответственность органов государственной власти.

19. Какой ландшафт называется антропогенным ?
- видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
- пригородный;
- пустынный;
- природный, стабильно сохраняющий свои качества;

20. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является: - повышение благосостояния граждан;
- методы снижения последствий кризисов;
- вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.

21. Стратегическое планирование экономического развития начинается с определения:
- сильных и слабых сторон региона;
- концепции регионального развития;
- целей развития;
- плана конкретных действий.

22. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:
- на федеральном и региональном уровнях;
- только на федеральном уровне;

- на муниципальном уровне;
- только на региональном уровне.

23. Плотность населения выражается:
- в количестве жителей на один гектар территории;
- в количестве жителей на один этаж;
- в количестве жителей на 1 квартиру;
- общим числом жителей жилого района;

24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?
- 5;
- 4
- 3
- 6

25. Линия регулирования застройки устанавливает:
- расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
- размер санитарно-защитной зоны;
- ширину проезжей части;
- ширину тротуаров;

26. Что не включено в понятие - градостроительный регламент?
а) параметры зон с особыми условиями использования;
б) границы территориальных зон;
в) виды разрешённого использования территорий;
г) размеры земельных участков, разрешённых под застройку;
д) ограничение использования земельных участков.

27. Уровень автомобилизации это:
- количество автомобилей на 1 человека;
- количество общественного транспорта на 1 человека;
- количество автомобилей на 1 тыс. жителей;
- количество автомобилей на 1 семью.

28. Ценностные характеристики среды - это:
- памятники истории и культуры;
- стоимость строительства;
- затраты на благоустройство;
-класс территорий.

29. Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?
1. Представительный орган местного самоуправления.
2. Руководство вышестоящей организации.
3. Руководство проектной организации.
4. Население

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачета** проводится в **7 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- принципы и основы законодательного регулирования	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме,

градостроительной деятельности в России;	требований. Имеют место грубые ошибки	знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.
- методы реализации положений градостроительной политики;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-осуществления анализа	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.				
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачёта** проводится в **7 семестре**. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- методы реализации положений градостроительной политики;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- предпроектного градостроительного	Не продемонстрированы	Продемонстрированы

анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня

территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с.	80
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	**Автор, название, место издания, год издания, количество страниц**	**Ссылка на учебное издание в ЭБС**
1	Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации : сборник статей / Вильнер М.Я.. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. — 72 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35040.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Братановский С.Н. Управление градостроительным комплексом в России (административно-правовой аспект) : монография / Братановский С.Н., Ерхов А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 148 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1213.htm1. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Методические указания к самостоятельной работе. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01	Градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02	Государственная градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Государственная градостроительная политика» является изучение основных понятий и категорий градостроительной политики; ознакомление с градостроительной доктриной Российской Федерации; изучение основных факторов, влияющих на формирование региональной градостроительной политики и влияния динамики социальных, экономических, демографических, общественных и других процессов на реализацию региональных и городских градостроительных программ; формирование теоретических и методических навыков территориального планирования на уровне субъекта Федерации, муниципального района, городского округа, городских и сельских поселений в рамках российского законодательства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общегуманитарный», дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические

	требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации;	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.
ПК-5 Способен к участию в согласованиях градостроительной документации, в осуществлении подготовки и организации мероприятий публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации, к осуществлению коммуникации в сфере СМИ по вопросам градостроительной деятельности.	ПК-5.1 умеет: - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации. ПК-5.2 Знает: Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства;	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; *Имеет навыки (начального уровня*

- Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* - по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает* - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня)* - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня)* проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач,

решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
ПК-5.1 умеет: - Принимать участие в подготовке процессов публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации; - Использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - Формулировать результаты публичных слушаний и обсуждений для средств массовой информации.	*Знает* принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; *Имеет навыки (начального уровня*) использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; *Имеет навыки (основного уровня*) - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений;
ПК-5.2 Знает: Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства (методы соучастия); - Принципы территориального маркетинга и брендинга.	*Знает* методы реализации положений градостроительной политики; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня*) - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации,

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			текущего контроля успеваемости
Семестр 7										
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	7	18		18	28				Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет (7 сем)**
2.	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики		18		18	35				
	Итого:		**36**		**36**	**63**	**9**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 7		
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 1-2*. Основные цели и задачи градостроительной политики. *Лекция 3*. Субъекты и объекты градостроительной деятельности. *Лекция 4-6.* Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами. *Лекция 7-8.* Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности. *Лекция 9.* Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика
2.	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 1-2.* Система государственного управления градостроительной деятельностью. *Лекция 3-4.* Территориальное планирование. Виды градостроительной документации. *Лекция 5-6*. Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы развития территории. *Лекция 7-8.* Цели развития в стратегических планах городов. *Лекция 9.* Механизмы совершенствования городского управления.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 7		
	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	
1-2	Основные цели и задачи градостроительной политики.	В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме пройденного лекционного материала. 1.Современные проблемы градостроительства. 2.Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
3	Субъекты и объекты градостроительной деятельности.	В процессе практических занятий проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия. Дать определение субъектам и объектам градостроительной деятельности. Анализируется общая структура иерархии градостроительных систем.
4-6	Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами.	В процессе занятия проходит итоговое осмысление и коллективное обсуждение основных вопросов по лекционной теме, ознакомление с нормативно-правовой регулирующей градостроительную деятельность.
7-8	Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности.	Практическое занятие посвящено анализу нормативно-технических документов, регулирующих градостроительную деятельность. Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в курсовом и дипломном проектировании.
9	Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика	В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме пройденного лекционного материала. Рассматриваются задачи региональной и местной политики на примеры Пензенской области и г. Пензы.
	Раздел 2. Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	
1-2	Система государственного управления градостроительной деятельностью.	Практическое занятие проходит в форме семинара, на котором обсуждаются и анализируются вопросы государственного управления градостроительной деятельностью.
3-4	Территориальное планирование. Виды градостроительной документации.	На практическом занятии рассматриваются общие положения о документах территориального планирования на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), их целях и задачах, а также о составных частях градостроительного планирования.
5-6	Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы	Анализируются программы социально-экономического развития всех уровней как инструмент территориального планирования. Закрепляются умения участвовать в градостроительных исследованиях, проводить градостроительный анализ.

	развития территории.	
7-8	Цели развития в стратегических планах городов.	.В процессе занятий проходит эксперт-анализ и коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме проеденного лекционного материала. 1. Необходимо дать оценку социально-экономической базы, демографическому прогнозу. 2. Обозначить цели развития в стратегических планах городов. Привести структуру целевых программ, планов социально-экономического развития в системе РФ, регионов, городских округов и городских поселений.
9	Механизмы совершенствования городского управления.	В процессе практических занятий проходит итоговое осмысление основных вопросов по теме практического занятия. 1.Роль городского управления в градостроительном развитии территорий (коллективное обсуждение актуальных вопросов по теме практического занятия)

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 7		
1.	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	1. Градостроительная политика как составная часть государственной политики 2. Основные принципы градостроительной политики в РФ. 3. Национальная Градостроительная доктрина РФ. Основные положения 4. Стратегические направления развития градостроительства Пензенской области и г. Пензы. 5. Инструменты реализации государственной политики в области градостроительства. 6. Региональная и местная градостроительная политика. 7. Практика реализации градостроительной политики в сфере жилищного строительства (на примере г. Пензы). 8. Градостроительная политика в области промышленно-производственного развития муниципального образования (на примере Пензенской области и г. Пензы).
	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 1-2*. Основные цели и задачи градостроительной политики. *Лекция 3*. Субъекты и объекты градостроительной деятельности.
2.	Научно-образовательное	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 4-6*. Нормативно-правовая база и порядок управления градостроительными системами. *Лекция 7-8*. Нормативно-техническое и методическое обеспечение градостроительной деятельности.
		Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 1-2*. Система государственного управления градостроительной деятельностью. *Лекция 3-4*. Территориальное планирование. Виды градостроительной документации.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	*Лекция 9*. Инструменты реализации государственной градостроительной политики. Региональная и местная градостроительная политика
		Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	*Лекция 5-6*. Социальное планирование в градостроительной политике. Социально-экономические проблемы развития территории. *Лекция 7-8*. Цели развития в стратегических планах городов. *Лекция 9*. Механизмы совершенствования городского управления.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02	Государственная градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; *Имеет навыки (начального уровня* - выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* - по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет

- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней		
Знает - основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; *Имеет навыки (начального уровня)* - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня)* проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; *Имеет навыки (начального уровня*) использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; *Имеет навыки (основного уровня*) - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений;	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет
Знает методы реализации положений градостроительной политики; *Имеет навыки (начального уровня*) - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; *Имеет навыки (основного уровня*) - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	1, 2	Тесты Контрольные вопросы Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ; -- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов; - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; - принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России; - методы реализации положений градостроительной политики;
Навыки начального уровня	- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации; - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества; - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; -использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования; - определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;
Навыки основного уровня	- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования; - проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней - проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; - градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования. - анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет (7 семестр).**
Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета в 7 семестре** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1 Основы государственной градостроительной политики	1. Градостроительная политика как составная часть государственной политики
		2. Инструменты реализации государственной политики в области градостроительства.
		3. Региональная и местная градостроительная политика.
		4. Основные понятия и категории градостроительной политики.
		5. Основные принципы градостроительной политики в РФ.
		6. Цели и задачи градостроительной политики.
		7. Взаимосвязь градостроительной политики с социально-экономической и экологической политикой государства
		8. Градостроительные принципы при управлении развитием территорий.
		9. Градостроительная доктрина РФ.
		10. Законодательная база градостроительной деятельности
		11. Объекты и субъекты градостроительной деятельности.
		12. Роль территориального управлении в управлении и развитии территорий.
		13. Генеральный план города как инструмент в управлении территориями.
		14. Правовые основы и социально-экономические аспекты градостроительного развития территорий.
		15. Город – как объект управления и проектирования.
	Раздел 2 Правовые и социально-экономические основы градостроительной политики	1. Стратегии СЭР как основа предпосылок развития территорий
		2. Градостроительный мониторинг как эффективный инструмент управления развитием территорий
		3. Планы и стратегия социально-экономического развития.
		4. . Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Основные цели и задачи.
		5. Реализация стратегий и программ СЭР на муниципальном уровне (Пензенский регион)
		6. Основные цели документов СЭР, задачи разработки.
		7. Виды градостроительной документации.
		8. Устойчивое развитие территорий.
		9. Программы социально-экономического развития всех уровней как инструмент территориального планирования

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. 1. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и её субъектами являются:
- муниципальные образования;
- население;
- частные инвесторы;
- муниципальные учреждения, предприятия.

2 . Что не относится к документам территориального планирования:
- документы территориального планирования муниципального образования;
- документы территориального стратегического развития поселений;
- документы территориального планирования РФ;
- документы территориального планирования субъектов РФ.

3. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:
- КоАП РФ;
- Конституцией РФ;
- Уголовным Кодексом РФ;
- Градостроительным кодексом РФ.

4. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:
- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- граница территории объекта культурного наследия.

5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:
- селитебную зону, промышленные зоны, ландшафтно-рекреационные зоны, коммунально-складские зоны;
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

6. Общественный центр города это-
- центр обслуживания сельскохозяйственного района
- рекреационная зона
- центр обслуживания промышленной зоны
- место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

7. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора

- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

8. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…

- территориальное планирование
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

9. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

10. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)

- территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование
- проект застройки

11. Что такое урбанизация?

- отток населения из городов
- процесс повышения роли городов в развитии общества и как следствие приток населения
- равномерное расселение
- зонирование городов

12. Большое влияние на планировочную структуру города оказывают:

- природно-климатические условия и ландшафт
- климатические условия
- геодезические условия
- водно-климатические условия

13. Генеральные планы городских округов относятся к:

- документам территориального планирования муниципального образования;
- документам территориального стратегического развития поселений;
- документам территориального планирования РФ;
- документам территориального планирования субъектов РФ.

14. Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?

- план ограничений строительства.

- план планировочной структуры населенного пункта.
- план современного использования территории, опорный план.
- стратегический план

15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

16. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

17. Участие граждан и объединений в градостроительной деятельности это:
- личное желание каждого;
- принцип законодательства о градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- трудовые ресурсы для градостроительной деятельности.

18. Обеспечение устойчивого развития территорий это-
- градостроительный регламент;
- принцип законодательства градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- ответственность органов государственной власти.

19. Какой ландшафт называется антропогенным ?
- видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
- пригородный;
- пустынный;
- природный, стабильно сохраняющий свои качества;

20. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является: - повышение благосостояния граждан;
- методы снижения последствий кризисов;
- вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.

21. Стратегическое планирование экономического развития начинается с определения:
- сильных и слабых сторон региона;
- концепции регионального развития;
- целей развития;
- плана конкретных действий.

22. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:
- на федеральном и региональном уровнях;
- только на федеральном уровне;

- на муниципальном уровне;
- только на региональном уровне.

23. Плотность населения выражается:
- в количестве жителей на один гектар территории;
- в количестве жителей на один этаж;
- в количестве жителей на 1 квартиру;
- общим числом жителей жилого района;

24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?
- 5;
- 4
- 3
- 6

25. Линия регулирования застройки устанавливает:
- расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
- размер санитарно-защитной зоны;
- ширину проезжей части;
- ширину тротуаров;

26. Что не включено в понятие - градостроительный регламент?
а) параметры зон с особыми условиями использования;
б) границы территориальных зон;
в) виды разрешённого использования территорий;
г) размеры земельных участков, разрешённых под застройку;
д) ограничение использования земельных участков.

27. Уровень автомобилизации это:
- количество автомобилей на 1 человека;
- количество общественного транспорта на 1 человека;
- количество автомобилей на 1 тыс. жителей;
- количество автомобилей на 1 семью.

28. Ценностные характеристики среды - это:
- памятники истории и культуры;
- стоимость строительства;
- затраты на благоустройство;
-класс территорий.

29. Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?
1. Представительный орган местного самоуправления.
2. Руководство вышестоящей организации.
3. Руководство проектной организации.
4. Население

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачета** проводится в **7 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- принципы и основы законодательного регулирования	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме,

градостроительной деятельности в России;	требований. Имеют место грубые ошибки	знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.
- методы реализации положений градостроительной политики;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-осуществления анализа	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.				
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачёта** проводится в **7 семестре**. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности для осуществления принятия градостроительных решений ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-- основы теории и практики формирования градостроительных систем с учетом социальных, экономических, природных и инженерных факторов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, -технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- принципы и основы законодательного регулирования градостроительной деятельности в России;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- методы реализации положений градостроительной политики;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- выбора и использования нормативных, методических, справочных источников для разработки градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- предпроектного градостроительного	Не продемонстрированы	Продемонстрированы

анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; -осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-использовать нормативно-правовые документы в принятии градостроительных решений в документах территориального планирования;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- определять цели и задачи градостроительной политики, исходя из потребностей общества;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- по составлению и оценке документов территориального планирования, градостроительного зонирования;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- проводить предпроектный анализ территорий различных градостроительных уровней	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- проведения пространственного и градостроительного анализа территории; разрабатывать мероприятия по реализации задач градостроительной политики и территориального планирования; использовать компьютерные средства для создания, развития и выражения территориально-планировочного замысла.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня

территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- анализировать и использовать материалы публичных слушаний и обсуждений градостроительной документации в совершенствовании проектных решений; - разрабатывать мероприятия по реализации градостроительной политики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02	Государственная градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с.	80
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	**Автор, название, место издания, год издания, количество страниц**	**Ссылка на учебное издание в ЭБС**
1	Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации : сборник статей / Вильнер М.Я.. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. — 72 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35040.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Братановский С.Н. Управление градостроительным комплексом в России (административно-правовой аспект) : монография / Братановский С.Н., Ерхов А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 148 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1213.htm1. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Методические указания к самостоятельной работе. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02	Государственная градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02	Государственная градостроительная политика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____07.03.04 Градостроительство__
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_» ___08___ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	Основы научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к.т.н.	Королева Олеся Владимировна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
Градостроительство
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика научных исследований» является получение обучающимся знаний и учений в области научных архитектурно-градостроительных исследований.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» № 509 от 08.06.2017 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 07.03.04 «Градостроительство», утверждённой _____.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору «Общегуманитарного» цикла дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические исследования; -использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, -оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, -использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования
	УК-1.2. знает: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, -виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические, -средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1 умеет: - анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; - осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2 знает: - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - пространственный и градостроительный анализ территории; - принципы устойчивого развития территорий; - принципы и основные методы демографии и экономики; - технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Умеет проводить предпроектные архитектурно-градостроительные исследования: натурные, библиографические, архивные, картографические, социологические и другие. Умеет работать с графическими источниками информации: схемами, картами, чертежами, аналитическими графами и другими. Умеет оформлять результаты исследовательской работы с использованием компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает виды и методы проведения предпроектных/научных архитектурно-градостроительных исследований: натурные, библиографические, архивные, картографические, социологические и другие. Знает основные источники получения специализированной и научной информации: нормативная, методическая, справочная литература, научные публикации, отчеты, авторефераты диссертационных работ. Знает основные средства и методы сбора информации, обработки и анализа данных с использованием современных компьютерных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Имеет навыки: сбора исходной информации и осуществления обработки и анализа полученных данных. Имеет навыки: систематизации (обобщения/дифференцирования) архитектурно-градостроительной информации, полученной путем обзора аналогов. Имеет навыки: оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.
ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной	Знает: виды требований, предъявляемые к различным типам зданий: социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. особое внимание на требования к формированию безбарьерной среды. Знает: основные источники получения информации: нормативная, методическая, справочная литература. Знает: виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; Знает; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки: наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	9	10		10	20	9			*Контрольная работа №1*
1.1	Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно-	9	2		2	4				

	педагогических кадров.									
1.2	Наука и ее роль в развитии общества.	9	2		2	4				
1.3	Методологические основы научного знания. Определения и основные понятия.	9	4		4	8				
1.4	Научная этика	9	2		2	4				
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	9	10		10	20	9			*Контрольная работа №2,3*
2.1	Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования.	9	2		2	4	1			
2.2.	Научная информация	9	2		2	4				
2.3	Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования	9	2		2	4				
2.4	Написание научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	9	4		4	8				
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	9	8		8	16	9			*Контрольная работа №4*
3.1	Наукометрические технологии, индексы научного цитирования	9	4		4	8				
3.2	Статусы изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п Правила написания статей	9	4		4	8				
4	**Раздел 4. Актуальные**	9	4		4	8	9			*Контрольная работа №5*

	проблемы архитектуры и градостроительства									
4.1	Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства: «Прогноз развития фундаментальных исследований в области архитектуры, градостроительства и строительных наук до 2030 г.: реферативное изложение (РААСН)»	9	4		4	8				
4.2	Подготовка к экзамену						8			
	Итого:	9	36		36	72	36			*Экзамен, КР*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	1. Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. 2. Наука и ее роль в развитии общества. 3. Методологические основы научного знания. Определения и основные понятия. 4. Научная этика
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	1. Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования. 2. Научная информация. 3. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования. 4. Написание научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	1. Наукометрические технологии, индексы научного цитирования. 2. Статус изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п.Правила написания статей
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы**	1. Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства «Прогноз развития фундаментальных исследований в области

	архитектуры и градостроительства	архитектуры, градостроительства и строительных наук до 2030 г.: реферативноеизложение (РААСН)»

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	Тема: Выдача задания на выполнение курсовой работы 28 часов «Навыки сбора и представления научной информации» Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Выдача задания на курсовую работу Выбор актуальной темы для формирования работы. Работа с информацией по теме исследования. Контрольная работа №1
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	Представление итогов сбора научной информации по результатам теоретического исследования: оформление студенческой научной статьи согласно правилам и презентация научного доклада. Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	Оформление результатов исследовательской работы в формате статьи, в соответствии с основными требованиями к оформлению научной работы. Контрольная работа №4
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	Оформление результатов исследовательской работы в формате статьи, в соответствии с основными требованиями к оформлению научной работы. Подготовка к публичной защите научной работы. Контрольная работа №5 Подготовка к экзамену

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно- педагогических кадров. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научно- го знания. История развития научного познания. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного изложения. Оформление библиографического аппарата. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос экспертов, моделирование. Теоретические методы исследования. Индуктивные и дедуктивные методы.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 **Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации**

4.7.1 Воспитательная работа.

	Направления воспитательной работы	**Примеры соответствия Направления воспитательной работы компетенциям дисциплины**
5.	Научно-образовательное	УК-1 Способен осуществлять **поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход** для решения поставленных задач
6.	Профессионально-трудовое	ПК-3 Способен участвовать в **проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела** проектной документации

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

1.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа/Статья
2.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа/Статья
3.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
5.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа/Статья

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	Основы научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным,	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
психологическим требованиям. Имеет навыки (начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно- теоретических и проектных задач		
Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности; Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности; Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления. Знает и понимает современные изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям; Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.	1,3,4,5	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Знает специфику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация:

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности. Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора. Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды.		экзамен (тест).
Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре. Имеет навыки (начального уровня) повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. Имеет навыки (основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века; Имеет навыки (начального уровня) формирования комфортной среды. Имеет навыки (основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	1,2, 3, 4.	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Знает роль науки в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает средства и методы формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления. Имеет навыки (начального уровня) гармонизации архитектурной среды Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей	1,2,3,4.	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности; Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности; Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей. Знает и понимает современные изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям; Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия. Знает специфику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности. Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора. Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды. Знает роль философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает средства и методы формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям. Имеет навыки (начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

	Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно- теоретических и проектных задач Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. Имеет навыки (начального уровня) повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. Имеет навыки (начального уровня) формирования комфортной среды. Имеет навыки (начального уровня) гармонизации архитектурной среды
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям. Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления. Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре. Имеет навыки (основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века; Имеет навыки (основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **экзамен.**

Промежуточная аттестация (экзамен) по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования. Также учитываются результаты текущего контроля - опросов по изученным темам, проводимым в устном формате или в форме эссе. Также студент в течение семестра делает доклад на одну из предложенных тем. Таким образом, за работу в семестре студент набирает определенное количество баллов, определяющих степень сформированности компетенций, и влияющих на итоговую оценку. Максимальная сумма балов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100.

На основе набранных балов успеваемость студента в семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Отлично» - от 86 до 100 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо»- от 70 до 85 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 51 до 69 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	1. Содержание и формы научного исследования. 2. Общая схема хода научного исследования 3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика. 4. Эмпирические и теоретические методы исследования. 5. Системный метод. 6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественнонаучных методов в гуманитарной сфере исследований. 7. Научные работы: виды и специфика. 8. Особенности и этика научного труда. 9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ. 10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ. 11. Источники информации и методики их обработки. 12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников научной ин- формации. 13. Базы данных. Создание и регистрация 14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере. 15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов. 16. Редактирование рукописей. 17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок. 18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение.
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	

		19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций. 20. Виды и специфика научных форумов. 21. Участие в научных форумах. 22. Организация научных форумов. 23. Подготовка и представление доклада. Презентация 24. Фонды, программы, инициативы. 25. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс. 26. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы. 27. Печатная научная продукция. 28. Эмпирические методы. 29. Теоретические методы исследования. 30. Индуктивные и дедуктивные методы. 31. Методы решения историко-теоретических задач архитектуры. 32. Причинно-следственный анализ. 33. Логический анализ, источниковедческий анализ. 34. Структурно-семантический анализ. 35. Картографический анализ. 36. Стилистический анализ. 37. Методы архитектурной педагогики 38. Содержательные методы. 39. Формальные методы. 40.Математические методы, в частности количественного и кибернетического моделирования 41. Метод морфологического анализа и синтеза систем. 42. Суть морфологического подхода. Морфологический анализ и его этапы. 43. Моделирование процесса архитектурно-строительного проектирования с использованием метода морфологического анализа 44. Математическое моделирование. Оптимизация проектных решений. Показатели проекта. Оценки процесса проектирования 45. Оптимизация процесса и объекта проектирования. Моделирование оптимизационной задачи. Критерии. Показатели проекта (конечные, промежуточные, производные, удельные). Оценка процесса проектирования. 46. Автоматизация научных исследований. 47.Моделирование эксперимента. Исследование параметров и свойств архитектурно-строительных объектов. Параметры, влияющие на целевую функцию. Зависимости между свойствами объекта и параметрами модели.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Раздел 1. Глобальные экологические и энергетические проблемы и возможности их решения в России с позиций архитектурно-градостроительного комплекса.

1. Краткая характеристика глобальных экологических и энергетических проблем и особенности их проявления в России.
2. Принципы преобразования городов в биосферосовместимые и развивающие человека.
3. Технологические примеры использования экологических патологий в качестве ресурса развития для градостроительства.
4.Организационно-экономические методы решения проблем и ожидаемые практические результаты для развития страны

Раздел 2. Основные направления фундаментальных исследований в области архитектуры.

2.1. Россия и мир: историко-архитектурные знания как основа культурной идентификации в современном глобализационном процессе.
2.1. 1. Историко-культурная и художественная ценность архитектуры России и мира.
2.1.2. Региональные особенности архитектуры России.
2.1.3. Этноархитектурные исследования.
2.2. Для будущих поколений: сохранение архитектурно-градостроительного наследиявозможности его адаптации в современных поселениях.
2.2.1. Теория и методы сохранения, реконструкции, реставрации и использования архитектурно-градостроительного наследия.
2.2.2. Исторически сложившаяся среда и новая застройка: в поисках синергизма.
2.3. Архитектура в научной картине мира.
2.3.1. Мировоззрение и творческое кредо архитектора.
2.3.2. Новая парадигма формирования городских и сельских поселений - пути к социальной интеграции.
2.3.3. Эволюция типов зданий и сооружений, типология XXI века.
2.3.4. Новые методы архитектурного формообразования.
2.3.5. Наука об архитектуре - современное состояние и альтернативы развития.
2.3.6. Архитектурная наука и социальный заказ: от теории к практике.

Раздел 3. Основные направления фундаментальных проблем градостроительства 2025-2030 гг..Стратегические аспекты развития системы расселения России. Развитие крупных городских агломераций.

3.1. Проблемы малых городов и моногородов.
3.1.1. Малые и средние города России: проблемы и задачи развития.
3.1.2. Монопрофильные города России: проблемы и возможные пути решения.
3.2. Экологические проблемы.
3.2.1. Экологический императив в градостроительстве.
3.2.2. Урбоэкология в стратегическом планировании.
3.2.3. Инженерная инфраструктура в градостроительстве.
3.3. Научные основы правового регулирования градостроительной деятельности.
3.3.1. О градостроительном кодексе РФ и проблемах его модернизации.
3.4. Научно-методические и организационные основы долгосрочной концепции развития градостроительства.
3.5. Предварительные соображения по этапам развития градостроительства и объектам финансирования.
3.6. Наука о градостроительстве - современное состояние и альтернативы развития.

3.4. Фундаментальные проблемы градостроительства 2025-2030 гг..:

1. Теоретические и методологические основы Генеральной схемы расселения на территории РФ.
2. Теория города: стратегия и тактика развития городов и градостроительного регулирования до 2025 г.
3. Инновационные и институциональные основы развития городов и других поселений РФ.
4. Геополитические и геостратегические предпосылки развития городов в восточных районах Российской Федерации.
5. Особенности развития градостроительства в районах Севера Российской Федерации.
6. Общие основы плана разработки схем территориального планирования Российской Федерации.
7. Теоретические и научно-методические основы развития крупнейших агломерационных систем.
8. Особенности и задачи формирования средних и малых городов с учетом развития местного самоуправления.
9. Проблемы и особенности развития моногородов в Российской Федерации.
10. Экологические проблемы градостроительства в контексте формирования здоровой среды
обитания в городах и других поселениях.
11. Проблемы инженерной инфраструктуры и развития логистических систем в градостроительстве.
12. Проблемы транспортного каркаса Российской Федерации.
13. Прогноз демографических и миграционных процессов в контексте развития системы расселения РФ на 25–30 лет.
14. Научно-методологические подходы к градостроительному освоению регионов Сибири и Дальнего Востока во взаимодействии с проблемами Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Основные направления городской политики в целях формирования эффективных социально-экономических систем городов и других поселений.
16. Научные основы правового регулирования градостроительной деятельности .
17. Основы разработки нового Градостроительного кодекса Российской Федерации.
18. Научно-методические основы совершенствования процессов подготовки и переподготовки специалистов градостроителей высшего и среднего звена.
19. Проблемы повышения профессионализма в градостроительной деятельности.
20. Правовые основы взаимодействия городов и пригородных зон.
21. Научные основы формирования рекреационных районов в Российской Федерации.
22. Проблемы развития и проектирования исторических городов.
23. Унификация терминологии при проектировании градостроительных систем разного таксономического уровня.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования.
2. Определение научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
4. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
5. Формы и методы научного исследования.
6. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
7. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

Этапы научно-исследовательской работы.

8. Правильная организация научно- исследовательской работы.
9. Научная информация

10. Определение понятий «информация» и «научная информация».
11. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
12. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
13. Информационные потоки. Работа с источниками информации.
14. Универсальная десятичная классификация.
15. Особенности работы с книгой. Ведение записей.
16. Выбор направления научно-исследовательской работы.
17. Планирование научного исследования
18. Формулирование темы научного исследования.
19. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
20. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
21. Определение цели и задач исследования.
22. Планирование научного исследования.
23. Рабочая программа и ее структура.
24. Субъект и объект научного исследования.
25. Интерпретация основных понятий.
26. План и его виды.
27. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
28. Формулирование выводов.
29. Написание научных работ студентов.
30. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
31. Структура учебно-научной работы.
32. Рубрикация.
33. Способы написания текста.
34. Язык и стиль научного изложения.
35. Оформление библиографического аппарата.
36. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих научно-исследовательских работ.
37. Организация научных исследований в России.
38. Подготовка научных и научно- педагогических кадров.
39. Управление в сфере науки.
40. Ученые степени и ученые звания.
41. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
42. Наука и ее роль в развитии общества.
43. Методологические основы научного знания.
44. История развития научного познания.
45. Понятие науки и классификация наук.
46. Научное исследование.
47. Этапы научно-исследовательской работы.
48. Понятия метода и методологии научных исследований.
49. Философские и общенаучные методы научного исследования.
50. Частные и специальные методы научного исследования.
51. Написание и оформление научных работ студентов.
52. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
53. Выбор темы научного исследования.
54. Планирование научно-исследовательской работы.
55. Основные источники научной информации.
56. Структура учебно-научной работы.
57. Рубрикация. Способы написания текста.
58. Язык и стиль научного изложения.
59. Оформление библиографического аппарата.

60. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.
61. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач.
62. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос
63. экспертов, моделирование.
64. Теоретические методы исследования.
65. Индуктивные и дедуктивные методы.
66. Методы решения историко-теоретических задач архитектуры.
67. Причинно-следственный анализ.
68. Логический анализ, источниковедческий анализ.
69. Структурно-семантический анализ.
70. Картографический анализ.
71. Стилистический анализ.
72. Методы архитектурной педагогики.
73. Содержательные методы: наблюдения, педагогический эксперимент, собеседование, изучение документации и практических работ (письменных, графических, технических, и др.), анкетирование и другие способы накопления данных анализ, синтез, обобщение в виде теоретических выводов и научно обоснованных рекомендаций. Формальные методы: математические методы, в частности количественного и кибернетического моделирования явлений и
74. процессов, логические методы, методы теоретического анализа и синтеза.
75. Метод морфологического анализа и синтеза систем.
76. Суть морфологического подхода.
77. Комбинированный принцип поиска решений.
78. Морфологический анализ и его этапы.
79. Морфологическая таблица (морфологическое дерево).
80. Системовыделяющая функция.
81. Моделирование процесса архитектурно-строительного проектирования с использованием метода морфологического анализа.
82. Математическое моделирование.
83. Оптимизация проектных решений.
84. Автоматизация научных исследований.
85. Оптимизация процесса и объекта проектирования.
86. Моделирование оптимизационной задачи.
87. Критерии. Моделирование эксперимента.
88. Исследование параметров и свойств архитектурно- строительных объектов.
89. Параметры, влияющие на целевую функцию.
90. Зависимости между свойствами объекта и параметрами модели

2.2.1 Текущий контроль

2.2.1.1 Перечень форм текущего контроля:
Контрольные работы (1,2,3,4,5).
Контрольная работа проводится после изучения каждого раздела.
Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1 РАЗДЕЛ
Контрольная работа № 1 .

1. Организация научных исследований в России.
2. Подготовка научных и научно- педагогических кадров.
3. Управление в сфере науки.

4. Ученые степени и ученые звания.
5. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
6. Принципы научной этики

2 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 2.

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Методологические основы научного знания.
3. История развития научного познания.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Научное исследование.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Понятия метода и методологии научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.

Контрольная работа № 3.

1. Выбор темы научного исследования.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Основные источники научной информации.
4. Структура учебно-научной работы.
5. Рубрикация. Способы написания текста.
6. Язык и стиль научного изложения.
7. Оформление библиографического аппарата.
8. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.

3 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 4

1. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос экспертов, моделирование.
3. Теоретические методы исследования.
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

4 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 5

1. Наукометрия, библиометрические показатели
2. Индексы научного цитирования.
3. Статус изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п
4. Правила написания статей

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание философских и методологических проблем современной научной и научно-творческой деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание видов и методов научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание методов проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание и понимание современных изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

традициям.				
Знание роли архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ профессиональной культуры и термины и основных целей и требований к профессиональной архитектурной деятельности. архитектурной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание морально-этических основ профессиональной культуры архитектора.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание приоритетных задач учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание роли философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание средств и методов формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки планирования и проведения комплексных предпроектных исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно-теоретических и проектных задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки формирования комфортной среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки гармонизации архитектурной среды	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки поиска адекватных путей и средств стратегии развития и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

управления в архитектуре.	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

a. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта учебным планом не предусмотрено

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в __9_ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	Основы научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Основы научных исследований : учебное пособие для студ. вузов / Игорь Николаевич Кравченко, Александр Викторович Коломейченко, Владимир Николаевич Логачев, [др.]Ред.: И.Н.Кравченко . – СПб. [и др.] : Лань, 2015 . – 302 с. : ил. - Библиогр.: с.294-295 . - ISBN 978-5-8114-1827-5 .	
2	1. Паршукова Г.Б. Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Г.Б. Паршукова; Новосиб.гос.ун-т архитектуры, дизайна и искусства.- Изд.2-е, доп.- Новосибирск 2015.-244с.	
3	2. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие: Учебное пособие. – 1-е изд., - М.: ИНФРА – М, 2014. – 32 с. ISBN 978-5-8114-1449-9	
4	Королева О.В. Основы научной деятельности / учебное пособие.– Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 120 с., 24 илл	
5	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к курсовой работе Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 17 с.	
6	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к практическим занятиям / –Пенза: ПГУАС, 2018. – 25 с.	
7	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к зачету/ Пенза: ПГУАС, 2016. – 31 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Глазычев, В.Л. Методология проектирования. [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»
2	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
3	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
4	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Королева О.В. Основы научной деятельности / учебное пособие.– Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 120 с., 24 илл. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к курсовой работе Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 17 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к практическим занятиям / –Пенза: ПГУАС, 2018. – 25 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к зачету/ Пенза: ПГУАС, 2016. – 31 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	Основы научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/

Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры [Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01	Основы научной деятельности

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_» ___08___ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к.т.н.	Королева Олеся Владимировна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
Градостроительство
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика научных исследований» является получение обучающимся знаний и учений в области научных архитектурно-градостроительных исследований.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» № 509 от 08.06.2017 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 07.03.04 «Градостроительство», утверждённой _____.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору «Общегуманитарного» цикла дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические исследования; -использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками, -оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, -использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования
	УК-1.2. знает: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, -виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические, -средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1 умеет: - анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; - осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2 знает: - социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - пространственный и градостроительный анализ территории; - принципы устойчивого развития территорий; - принципы и основные методы демографии и экономики; - технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Умеет проводить предпроектные архитектурно-градостроительные исследования: натурные, библиографические, архивные, картографические, социологические и другие. Умеет работать с графическими источниками информации: схемами, картами, чертежами, аналитическими графами и другими. Умеет оформлять результаты исследовательской работы с использованием компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает виды и методы проведения предпроектных/научных архитектурно-градостроительных исследований: натурные, библиографические, архивные, картографические, социологические и другие. Знает основные источники получения специализированной и научной информации: нормативная, методическая, справочная литература, научные публикации, отчеты, авторефераты диссертационных работ. Знает основные средства и методы сбора информации, обработки и анализа данных с использованием современных компьютерных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.1 умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Имеет навыки: сбора исходной информации и осуществления обработки и анализа полученных данных. Имеет навыки: систематизации (обобщения/дифференцирования) архитектурно-градостроительной информации, полученной путем обзора аналогов. Имеет навыки: оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.
ПК-3.2 знает: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной	Знает: виды требований, предъявляемые к различным типам зданий: социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. особое внимание на требования к формированию безбарьерной среды. Знает: основные источники получения информации: нормативная, методическая, справочная литература. Знает: виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; Знает; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки: наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	9	10		10	20	9			*Контрольная работа №1*
1.1	Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно-	9	2		2	4				

	педагогических кадров.									
1.2	Наука и ее роль в развитии общества.	9	2		2	4				
1.3	Методологические основы научного знания. Определения и основные понятия.	9	4		4	8				
1.4	Научная этика	9	2		2	4				
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	9	10		10	20	9			*Контрольная работа №2,3*
2.1	Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования.	9	2		2	4	1			
2.2.	Научная информация	9	2		2	4				
2.3	Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования	9	2		2	4				
2.4	Написание научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	9	4		4	8				
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	9	8		8	16	9			*Контрольная работа №4*
3.1	Наукометрические технологии, индексы научного цитирования	9	4		4	8				
3.2	Статусы изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п Правила написания статей	9	4		4	8				
4	**Раздел 4. Актуальные**	9	4		4	8	9			*Контрольная работа №5*

	проблемы архитектуры и градостроительства									
4.1	Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства: «Прогноз развития фундаментальных исследований в области архитектуры, градостроительства и строительных наук до 2030 г.: реферативное изложение (РААСН)»	9	4		4	8				
4.2	Подготовка к экзамену						8			
	Итого:	9	36		36	72	36			*Экзамен, КР*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	1. Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. 2. Наука и ее роль в развитии общества. 3. Методологические основы научного знания. Определения и основные понятия. 4. Научная этика
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	1. Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования. 2. Научная информация. 3. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования. 4. Написание научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	1. Наукометрические технологии, индексы научного цитирования. 2. Статус изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п.Правила написания статей
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы**	1. Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства «Прогноз развития фундаментальных исследований в области

	архитектуры и градостроительства	архитектуры, градостроительства и строительных наук до 2030 г.: реферативноеизложение (РААСН)»

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	Тема: Выдача задания на выполнение курсовой работы 28 часов «Навыки сбора и представления научной информации» Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Выдача задания на курсовую работу Выбор актуальной темы для формирования работы. Работа с информацией по теме исследования. Контрольная работа №1
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	Представление итогов сбора научной информации по результатам теоретического исследования: оформление студенческой научной статьи согласно правилам и презентация научного доклада. Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	Оформление результатов исследовательской работы в формате статьи, в соответствии с основными требованиями к оформлению научной работы. Контрольная работа №4
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	Оформление результатов исследовательской работы в формате статьи, в соответствии с основными требованиями к оформлению научной работы. Подготовка к публичной защите научной работы. Контрольная работа №5 Подготовка к экзамену

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	Организация научных исследований в России. Подготовка научных и научно- педагогических кадров. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	Наука и ее роль в развитии общества. Методологические основы научно- го знания. История развития научного познания. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Основные источники научной информации. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного изложения. Оформление библиографического аппарата. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос экспертов, моделирование. Теоретические методы исследования. Индуктивные и дедуктивные методы.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 **Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации**

4.7.1 Воспитательная работа.

	Направления воспитательной работы	**Примеры соответствия Направления воспитательной работы компетенциям дисциплины**
5.	Научно-образовательное	УК-1 Способен осуществлять **поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход** для решения поставленных задач
6.	Профессионально-трудовое	ПК-3 Способен участвовать в **проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела** проектной документации

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

1.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа/Статья
2.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа/Статья
3.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа/Статья
5.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа/Статья

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным,	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
психологическим требованиям. Имеет навыки (начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно- теоретических и проектных задач		
Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности; Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности; Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления. Знает и понимает современные изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям; Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.	1,3,4,5	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Знает специфику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.	1,2,3,4	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация:

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности. Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора. Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды.		экзамен (тест).
Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре. Имеет навыки (начального уровня) повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. Имеет навыки (основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века; Имеет навыки (начального уровня) формирования комфортной среды. Имеет навыки (основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	1,2, 3, 4.	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).
Знает роль науки в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает средства и методы формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления. Имеет навыки (начального уровня) гармонизации архитектурной среды Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей	1,2,3,4.	Текущий контроль: контрольная работа, опрос, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен (тест).

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности; Знает философские и методологические проблемы современной научной и научно-творческой деятельности; Знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач Знает методы проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей. Знает и понимает современные изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным традициям; Знает роль архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия. Знает специфику современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает основы профессиональной культуры и термины и основные цели и требования к профессиональной архитектурной деятельности. Знает морально-этические основы профессиональной культуры архитектора. Знает приоритетные задачи учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды. Знает роль философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора. Знает специфику соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности. Знает средства и методы формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям. Имеет навыки (начального уровня) совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

	Имеет навыки (начального уровня) планирования и проведения комплексных предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно- теоретических и проектных задач Имеет навыки (начального уровня) ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры. Имеет навыки (начального уровня) повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора. Имеет навыки (начального уровня) формирования комфортной среды. Имеет навыки (начального уровня) гармонизации архитектурной среды
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям. Имеет навыки (основного уровня) определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании. Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления. Имеет навыки (основного уровня) ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов. Имеет навыки (основного уровня) поиска адекватных путей и средств стратегии развития и управления в архитектуре. Имеет навыки (основного уровня) философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века; Имеет навыки (основного уровня) формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **экзамен.**

Промежуточная аттестация (экзамен) по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования. Также учитываются результаты текущего контроля - опросов по изученным темам, проводимым в устном формате или в форме эссе. Также студент в течение семестра делает доклад на одну из предложенных тем. Таким образом, за работу в семестре студент набирает определенное количество баллов, определяющих степень сформированности компетенций, и влияющих на итоговую оценку. Максимальная сумма балов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100.

На основе набранных балов успеваемость студента в семестре определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Отлично» - от 86 до 100 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки и умения сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо»- от 70 до 85 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки и умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 51 до 69 баллов означает, что теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки и умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Раздел 1. Организация научно-исследовательской деятельности в России.**	1. Содержание и формы научного исследования. 2. Общая схема хода научного исследования 3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика. 4. Эмпирические и теоретические методы исследования. 5. Системный метод. 6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественнонаучных методов в гуманитарной сфере исследований. 7. Научные работы: виды и специфика. 8. Особенности и этика научного труда. 9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ. 10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ. 11. Источники информации и методики их обработки. 12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников научной ин- формации. 13. Базы данных. Создание и регистрация 14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере. 15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов. 16. Редактирование рукописей. 17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок. 18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение.
2	**Раздел 2. Научное исследование как форма существования и развития науки**	
3	**Раздел 3 Науковедение, наукометрия, библиометрия**	
4	**Раздел 4 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства**	

		19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций. 20. Виды и специфика научных форумов. 21. Участие в научных форумах. 22. Организация научных форумов. 23. Подготовка и представление доклада. Презентация 24. Фонды, программы, инициативы. 25. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс. 26. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы. 27. Печатная научная продукция. 28. Эмпирические методы. 29. Теоретические методы исследования. 30. Индуктивные и дедуктивные методы. 31. Методы решения историко-теоретических задач архитектуры. 32. Причинно-следственный анализ. 33. Логический анализ, источниковедческий анализ. 34. Структурно-семантический анализ. 35. Картографический анализ. 36. Стилистический анализ. 37. Методы архитектурной педагогики 38. Содержательные методы. 39. Формальные методы. 40.Математические методы, в частности количественного и кибернетического моделирования 41. Метод морфологического анализа и синтеза систем. 42. Суть морфологического подхода. Морфологический анализ и его этапы. 43. Моделирование процесса архитектурно-строительного проектирования с использованием метода морфологического анализа 44. Математическое моделирование. Оптимизация проектных решений. Показатели проекта. Оценки процесса проектирования 45. Оптимизация процесса и объекта проектирования. Моделирование оптимизационной задачи. Критерии. Показатели проекта (конечные, промежуточные, производные, удельные). Оценка процесса проектирования. 46. Автоматизация научных исследований. 47.Моделирование эксперимента. Исследование параметров и свойств архитектурно-строительных объектов. Параметры, влияющие на целевую функцию. Зависимости между свойствами объекта и параметрами модели.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Раздел 1. Глобальные экологические и энергетические проблемы и возможности их решения в России с позиций архитектурно-градостроительного комплекса.

1. Краткая характеристика глобальных экологических и энергетических проблем и особенности их проявления в России.
2. Принципы преобразования городов в биосферосовместимые и развивающие человека.
3. Технологические примеры использования экологических патологий в качестве ресурса развития для градостроительства.
4.Организационно-экономические методы решения проблем и ожидаемые практические результаты для развития страны

Раздел 2. Основные направления фундаментальных исследований в области архитектуры.

2.1. Россия и мир: историко-архитектурные знания как основа культурной идентификации в современном глобализационном процессе.
2.1. 1. Историко-культурная и художественная ценность архитектуры России и мира.
2.1.2. Региональные особенности архитектуры России.
2.1.3. Этноархитектурные исследования.
2.2. Для будущих поколений: сохранение архитектурно-градостроительного наследиявозможности его адаптации в современных поселениях.
2.2.1. Теория и методы сохранения, реконструкции, реставрации и использования архитектурно-градостроительного наследия.
2.2.2. Исторически сложившаяся среда и новая застройка: в поисках синергизма.
2.3. Архитектура в научной картине мира.
2.3.1. Мировоззрение и творческое кредо архитектора.
2.3.2. Новая парадигма формирования городских и сельских поселений - пути к социальной интеграции.
2.3.3. Эволюция типов зданий и сооружений, типология XXI века.
2.3.4. Новые методы архитектурного формообразования.
2.3.5. Наука об архитектуре - современное состояние и альтернативы развития.
2.3.6. Архитектурная наука и социальный заказ: от теории к практике.

Раздел 3. Основные направления фундаментальных проблем градостроительства 2025-2030 гг..Стратегические аспекты развития системы расселения России. Развитие крупных городских агломераций.

3.1. Проблемы малых городов и моногородов.
3.1.1. Малые и средние города России: проблемы и задачи развития.
3.1.2. Монопрофильные города России: проблемы и возможные пути решения.
3.2. Экологические проблемы.
3.2.1. Экологический императив в градостроительстве.
3.2.2. Урбоэкология в стратегическом планировании.
3.2.3. Инженерная инфраструктура в градостроительстве.
3.3. Научные основы правового регулирования градостроительной деятельности.
3.3.1. О градостроительном кодексе РФ и проблемах его модернизации.
3.4. Научно-методические и организационные основы долгосрочной концепции развития градостроительства.
3.5. Предварительные соображения по этапам развития градостроительства и объектам финансирования.
3.6. Наука о градостроительстве - современное состояние и альтернативы развития.

3.4. Фундаментальные проблемы градостроительства 2025-2030 гг..:

1. Теоретические и методологические основы Генеральной схемы расселения на территории РФ.
2. Теория города: стратегия и тактика развития городов и градостроительного регулирования до 2025 г.
3. Инновационные и институциональные основы развития городов и других поселений РФ.
4. Геополитические и геостратегические предпосылки развития городов в восточных районах Российской Федерации.
5. Особенности развития градостроительства в районах Севера Российской Федерации.
6. Общие основы плана разработки схем территориального планирования Российской Федерации.
7. Теоретические и научно-методические основы развития крупнейших агломерационных систем.
8. Особенности и задачи формирования средних и малых городов с учетом развития местного самоуправления.
9. Проблемы и особенности развития моногородов в Российской Федерации.
10. Экологические проблемы градостроительства в контексте формирования здоровой среды
обитания в городах и других поселениях.
11. Проблемы инженерной инфраструктуры и развития логистических систем в градостроительстве.
12. Проблемы транспортного каркаса Российской Федерации.
13. Прогноз демографических и миграционных процессов в контексте развития системы расселения РФ на 25–30 лет.
14. Научно-методологические подходы к градостроительному освоению регионов Сибири и Дальнего Востока во взаимодействии с проблемами Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Основные направления городской политики в целях формирования эффективных социально-экономических систем городов и других поселений.
16. Научные основы правового регулирования градостроительной деятельности .
17. Основы разработки нового Градостроительного кодекса Российской Федерации.
18. Научно-методические основы совершенствования процессов подготовки и переподготовки специалистов градостроителей высшего и среднего звена.
19. Проблемы повышения профессионализма в градостроительной деятельности.
20. Правовые основы взаимодействия городов и пригородных зон.
21. Научные основы формирования рекреационных районов в Российской Федерации.
22. Проблемы развития и проектирования исторических городов.
23. Унификация терминологии при проектировании градостроительных систем разного таксономического уровня.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Научное исследование. Научно-исследовательская работа. Этапы научно-исследовательской работы. Общие требования.
2. Определение научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
4. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
5. Формы и методы научного исследования.
6. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
7. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

Этапы научно-исследовательской работы.

8. Правильная организация научно- исследовательской работы.
9. Научная информация

10. Определение понятий «информация» и «научная информация».
11. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
12. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
13. Информационные потоки. Работа с источниками информации.
14. Универсальная десятичная классификация.
15. Особенности работы с книгой. Ведение записей.
16. Выбор направления научно-исследовательской работы.
17. Планирование научного исследования
18. Формулирование темы научного исследования.
19. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
20. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
21. Определение цели и задач исследования.
22. Планирование научного исследования.
23. Рабочая программа и ее структура.
24. Субъект и объект научного исследования.
25. Интерпретация основных понятий.
26. План и его виды.
27. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
28. Формулирование выводов.
29. Написание научных работ студентов.
30. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
31. Структура учебно-научной работы.
32. Рубрикация.
33. Способы написания текста.
34. Язык и стиль научного изложения.
35. Оформление библиографического аппарата.
36. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих научно-исследовательских работ.
37. Организация научных исследований в России.
38. Подготовка научных и научно- педагогических кадров.
39. Управление в сфере науки.
40. Ученые степени и ученые звания.
41. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
42. Наука и ее роль в развитии общества.
43. Методологические основы научного знания.
44. История развития научного познания.
45. Понятие науки и классификация наук.
46. Научное исследование.
47. Этапы научно-исследовательской работы.
48. Понятия метода и методологии научных исследований.
49. Философские и общенаучные методы научного исследования.
50. Частные и специальные методы научного исследования.
51. Написание и оформление научных работ студентов.
52. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.
53. Выбор темы научного исследования.
54. Планирование научно-исследовательской работы.
55. Основные источники научной информации.
56. Структура учебно-научной работы.
57. Рубрикация. Способы написания текста.
58. Язык и стиль научного изложения.
59. Оформление библиографического аппарата.

60. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.
61. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач.
62. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос
63. экспертов, моделирование.
64. Теоретические методы исследования.
65. Индуктивные и дедуктивные методы.
66. Методы решения историко-теоретических задач архитектуры.
67. Причинно-следственный анализ.
68. Логический анализ, источниковедческий анализ.
69. Структурно-семантический анализ.
70. Картографический анализ.
71. Стилистический анализ.
72. Методы архитектурной педагогики.
73. Содержательные методы: наблюдения, педагогический эксперимент, собеседование, изучение документации и практических работ (письменных, графических, технических, и др.), анкетирование и другие способы накопления данных анализ, синтез, обобщение в виде теоретических выводов и научно обоснованных рекомендаций. Формальные методы: математические методы, в частности количественного и кибернетического моделирования явлений и
74. процессов, логические методы, методы теоретического анализа и синтеза.
75. Метод морфологического анализа и синтеза систем.
76. Суть морфологического подхода.
77. Комбинированный принцип поиска решений.
78. Морфологический анализ и его этапы.
79. Морфологическая таблица (морфологическое дерево).
80. Системовыделяющая функция.
81. Моделирование процесса архитектурно-строительного проектирования с использованием метода морфологического анализа.
82. Математическое моделирование.
83. Оптимизация проектных решений.
84. Автоматизация научных исследований.
85. Оптимизация процесса и объекта проектирования.
86. Моделирование оптимизационной задачи.
87. Критерии. Моделирование эксперимента.
88. Исследование параметров и свойств архитектурно- строительных объектов.
89. Параметры, влияющие на целевую функцию.
90. Зависимости между свойствами объекта и параметрами модели

2.2.1 Текущий контроль

2.2.1.1 Перечень форм текущего контроля:
Контрольные работы (1,2,3,4,5).
Контрольная работа проводится после изучения каждого раздела.
Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1 РАЗДЕЛ
Контрольная работа № 1 .

1. Организация научных исследований в России.
2. Подготовка научных и научно- педагогических кадров.
3. Управление в сфере науки.

4. Ученые степени и ученые звания.
5. Подготовка научных и научно- педагогических кадров в России.
6. Принципы научной этики

2 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 2.

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Методологические основы научного знания.
3. История развития научного познания.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Научное исследование.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Понятия метода и методологии научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.

Контрольная работа № 3.

1. Выбор темы научного исследования.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Основные источники научной информации.
4. Структура учебно-научной работы.
5. Рубрикация. Способы написания текста.
6. Язык и стиль научного изложения.
7. Оформление библиографического аппарата.
8. Особенности подготовки рефератов и докладов, курсовых работ, дипломных проектов и научно-исследовательских работ.

3 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 4

1. Определения, понятия, классификация методов решения творческих задач.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, анкетирование и опрос экспертов, моделирование.
3. Теоретические методы исследования.
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

4 РАЗДЕЛ

Контрольная работа № 5

1. Наукометрия, библиометрические показатели
2. Индексы научного цитирования.
3. Статус изданий, РИНЦ, ВАК, квартиль и т.п
4. Правила написания статей

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание философских и методологических проблем современной научной и научно-творческой деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание видов и методов научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание методов проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание и понимание современных изменения в социуме и толерантного отношения к представителям других культур, историческим и региональным	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

традициям.				
Знание роли архитектора в создании охранных мероприятий по защите природы, мирового и российского художественного и архитектурно-градостроительного наследия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики современной философской рефлексии о мире, человеке, его природообразующей и культуротворческой деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ профессиональной культуры и термины и основных целей и требований к профессиональной архитектурной деятельности. архитектурной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание морально-этических основ профессиональной культуры архитектора.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Знание приоритетных задач учета требований лиц с ОВЗ и ММГН при формирования комфортной архитектурной среды	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание роли философии в формировании концептуального мышления, профессиональной этики архитектора.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание специфики соотношения познавательных и творческих сторон в архитектурной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание средств и методов формирования и преобразования форм и пространства в контексте их философского осмысления.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки идентифицирования фундаментальные проблемы научной и научно-творческой деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки планирования и проведения комплексных предпроектных исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки осуществления поиска, анализа и синтеза информации для решения научно-теоретических и проектных задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки ориентирования на перманентную включенность в систему непрерывного развития глобальной культуры.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки повышения культуры самоосознания в архитектуре: понимание современных изменений в социальном статусе архитектора.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки формирования комфортной среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки гармонизации архитектурной среды	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) нахождения аргументированных обоснований принимаемых архитектурных решений, отвечающих современным социокультурным, художественно эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки определения и аргументирования личной позиции в профессиональном и культурно-историческом знании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки проведения анализа межкультурного разнообразия общества через призму философского осмысления.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки ориентирования в сфере теоретико-методологических оснований для решения архитектором профессиональных вопросов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки поиска адекватных путей и средств стратегии развития и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

управления в архитектуре.	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки философского осмысления феномена архитектуры в целом и собственной проблематики в контексте социокультурных процессов XXI века	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки формирования комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) гармонизации архитектурной среды с учетом региональных и культурных особенностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

a. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта учебным планом не предусмотрено

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в __9_ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Основы научных исследований : учебное пособие для студ. вузов / Игорь Николаевич Кравченко, Александр Викторович Коломейченко, Владимир Николаевич Логачев, [др.]Ред.: И.Н.Кравченко . – СПб. [и др.] : Лань, 2015 . – 302 с. : ил. - Библиогр.: с.294-295 . - ISBN 978-5-8114-1827-5 .	
2	1. Паршукова Г.Б. Современные технологии информационного поиска в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Г.Б. Паршукова; Новосиб.гос.ун-т архитектуры, дизайна и искусства.- Изд.2-е, доп.- Новосибирск 2015.-244с.	
3	2. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебное пособие: Учебное пособие. – 1-е изд., - М.: ИНФРА – М, 2014. – 32 с. ISBN 978-5-8114-1449-9	
4	Королева О.В. Основы научной деятельности / учебное пособие.– Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 120 с., 24 илл	
5	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к курсовой работе Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 17 с.	
6	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к практическим занятиям / –Пенза: ПГУАС, 2018. – 25 с.	
7	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к зачету/ Пенза: ПГУАС, 2016. – 31 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Глазычев, В.Л. Методология проектирования. [Электронный ресурс]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»
2	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
3	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
4	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Королева О.В. Основы научной деятельности / учебное пособие.– Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 120 с., 24 илл. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к курсовой работе Пенза: ПГУАСПенза: ПГУАС, 2018. – 17 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к практическим занятиям / –Пенза: ПГУАС, 2018. – 25 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Королева О.В. Основы научной деятельности: методические указания к зачету/ Пенза: ПГУАС, 2016. – 31 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.com/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/

Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect's Newspaper архитектурная газета [Электронный ресурс].	https://archpaper.com/
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры [Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3. Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4. Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5. Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.02	Методика научных исследований

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Ещина Е.В. /
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	Основы архитектурной педагогики

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к.п.н.	Никонова Елена Равильевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Херувимова И.А./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией АФ (института/факультета) протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ /Волкова Т.Ф./
Подпись, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Ещина Е.В. /
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	Основы архитектурной педагогики

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»	к.п.н.	Никонова Елена Равильевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Херувимова И.А./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Херувимова И.А../
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией АФ (института/факультета) протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ /Волкова Т.Ф./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы архитектурной педагогики» является введение в принципы и методы построения и организации творческого профессионального и общекультурного архитектурного образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к циклу дисциплин «Общегуманитарный», Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3,УК-6

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)
	УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	*Знает:* организацию учебных процессов; об основах развития образовательных систем и творческой деятельности *Навыки начального уровня :* умеет разбираться в структуре образовательного процесса в высшей архитектурной школе; *Навыки основного уровня:* умеет моделировать и организовывать учебный процесс на уровне общекультурного и профессионального архитектурного образования
УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы	*Знает:* нормативные документы по вопросам образования, методологические основы развития архитектурного образования *Навыки начального уровня:* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурному наследию; оценивать актуальность теоретических и практических знаний в сравнении с достижениями отечественной и мировой культуры; *Навыки основного уровня: обладает* готовностью участвовать в сохранении и использовании национального и всемирного природного и культурного наследия;
УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	*Знает:* об истории архитектурного образования, как сложном социокультурном феномене; *Навыки начального уровня:* умеет: ориентироваться в актуальных проблемах современного образования и вопросах методологии развития архитектурного образования. *Навыки основного уровня:* умеет разрабатывать комплексное методическое содержание и формы ООП и ее составных частей.
УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	*Знает:* историческую роль и место профессии в обществе; проблемы и перспективы архитектурного образования; методы критической оценки результаты проектной деятельности и научных исследований. *Навыки начального уровня:* использовать и транслировать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; *Навыки основного уровня:* владеет навыками инновационной педагогической деятельности; способностью приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	умения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. История архитектурного образования. Архитектурное образование в современном мире и в РФ. Профессия архитектор. Основные задачи архитектурного образования. Направления деятельности архитекторов.**	9	2		2	10				*Контрольная работа №1*
2	**Раздел 2. Педагогика высшей школы.**	9	4		4	10				*Контрольная работа 2,3*
3	**Раздел 3. Философские основы педагогики. Педагогическое**	9	4		4	10				*Контрольная работа №4*

	исследование. Педагогический эксперимент.									
4.	**Раздел 4. Личностно-ориентирован ная педагогика**	9	4		4	12				*Контрольная работа №5*
5	**Раздел 5. Творческое мышление и творческий метод архитектора**	9	4		4	12				*Контрольная работа №6 Зачет с оц.*
	Итого: 108 ак.часов		18		18	54			18	*Зачет с оц.*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. История архитектурного образования. Архитектурное образование в современном мире.	Тема 1. Историко-содержательный анализ педагогики и дидактики высшей школы. Пример аналитического исследования архитектурного образования в России. Архитектурное образование за рубежом Дидактика как отрасль педагогики Тема 2. Система и подсистемы архитектурной подготовки в РФ. Система непрерывного архитектурного образования. Концепции архитектурного образования Тема 3. ФГОС. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры (направление подготовки «Архитектура» 07.04.01) Тема 4.Структура учебного плана бакалавров (академический) код направления 07.03.01. , код направления 07.03.04. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Тема 5. Взаимодействие науки, техники и искусства в архитектурном образовании Тема 6. Актуальные проблемы архитектурного образования.
2	Раздел 2. Педагогика высшей школы	Тема 7. Цели педагогики. Отрасли педагогики. Тема 8. Модели образования. Модели архитектурного образования.
3	Раздел 3. Философские основы педагогики	Тема 9. Методологическая культура педагога Научное исследование в педагогике, его основные характеристики

4	Раздел 4. Личностно-ориентированная педагогика	Тема 10. Личностно-ориентированное обучение в техническом вузе. Функциональный подход в общекультурном образовании. Творческая личность. Личностные функциональные пространства. Интерактивная форма проведения занятия: дискуссия на тему личностно-ориентированного обучения.
5	Раздел 5. Творческое мышление и творческий метод архитектора	Тема 11. Творческое самообразование и развитие. Развивающий подход в общекультурном образовании. Понятие личностных развивающих пространств. Тема 12. Творческий метод архитектора. Творческое мышление. Интерактивная форма проведения занятия: Просмотр видеолекции на тему: «Что такое творческое мышление и зачем оно нужно?»

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	***История архитектурного образования. Особенности дидактики высшей школы.*** ***Система непрерывного архитектурного образования (на примере г. Пензы)***	История становления архитектурных школ в России. ВХУТЕМАС, ВХУТЕИН, ВАСИ, МАРХИ. История преобразований (дискуссия). Изучаем законы дидактики. Закон целеобразования процесса обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения. Закон коммуникации. Лицей архитектуры и дизайна (ЛАД№3) г.Пензы как часть системы непрерывного архитектурного образования. Показ слайдов. Архитектурно-строительный колледж г. Пензы как часть системы непрерывного архитектурного образования. Показ слайдов. Изучаем законы дидактики. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон необходимого разнообразия содержания, форм и методов обучения.
2	***Изучение ФГОС ВО (сравнительные характеристики)*** ***Изучение структуры учебного плана (сравнение)***	ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. ФГОС ВО 3++. Область применения, характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности выпускников, компетенции, структура программы, условия реализации программы. ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство. ФГОС ВО 3++. Область применения, характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности выпускников, компетенции, структура программы, условия реализации программы.

3	***Наука архитектурном образовании Техника архитектурном образовании*** ***Искусство архитектурном образовании Основные проблемы архитектурного образования***	Учебный план по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Структура. Учебный план по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство. Структура. Изучаем законы дидактики. Закон иерархичности системы обучения. Закон воспитывающего влияния обучения.
		Взаимодействие науки, техники и искусства в архитектурном образовании. Единый познавательный и творческий процесс. Умение проектировать. Педагогические подходы к архитектурному проектированию. Законодательная база. Технология производства материалов и конструкций. Проецирование существующих проблем на учебный процесс. Вопрос производственных практик. Индивидуальное лицо архитектурных школ. Изучаем принципы дидактики. Принцип систематичности и системности знаний. Принцип научности.
4	***Основные проблемы архитектурного образования. Цели педагогики. Отрасли педагогики. Общекультурное архитектурное образование: социальные функции, взаимообусловленность.*** ***Модели общекультурного архитектурного образования: возрастные, предметные, методические. Научное педагогическое исследование. Философский уровень методологии педагогики. Методы. Эксперимент.***	Законодательная база. Технология производства материалов и конструкций. Проецирование существующих проблем на учебный процесс. Вопрос производственных практик. Индивидуальное лицо архитектурных школ. Изучаем принципы дидактики (Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип положительной мотивации и эмоционального климата обучения). Предмет, задачи, функции педагогики высшей школы. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, отраслевая педагогика, специальные педагогические науки, сравнительная педагогика. Слайды, дискуссия. Модели архитектурного образования. Основные методологические подходы в педагогике. Исходные философские идеи и направления в педагогике. Педагогическое исследование, предмет, объект, гипотеза, методы и подходы. Педагогический эксперимент. Классификация.

5	***Личностно-ориентированное обучение в техническом вузе. Функциональный подход в общекультурном образовании. Творческая личность. Личностные функциональные пространства.*** ***Творческое самообразование и развитие. Развивающий подход в общекультурном образовании. Понятие личностных развивающих пространств. Творческий метод архитектора***	Методы и средства формирования творческой личности. Метод моделирования личностных функциональных пространств. Изучаем принципы дидактики (Принцип связи теории с практикой. Принцип индивидуализации обучения.). Творческое самообразование и саморазвитие (Дискуссия). Развивающий подход в обучении. Проектная деятельность как средство творческого саморазвития. Личностное развивающее пространство как фактор развития личности. Концепция ТМА. ТМА – как творчество. ТМА – как научный процесс. ТМА – как моделирование. ТМА – как инструментарий познания. Владение творческим методом архитектора (суть метода).

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практикума (внеаудиторные самостоятельные работы);
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Творческий педагогический поиск. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие творческий педагогический поиск. Педагогическая импровизация Педагогическая интуиция	Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза. Проблемы содержания образования и перспективы его развития. Средства педагогического воздействия на личность. Методики конструирования образовательного процесса в вузе. Интерактивное обучение.
2	Педагогическая деятельность как творческий процесс. Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагогическое творчество	Инновационные вузы: история и современность. Техника педагогического общения. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.
3	Уровни педагогической инновации (открытие, изобретение, педагогическое	Системность и структурированность научно-педагогического знания. Концепция духовного развития. Идеал социального заказа в истории

	рационализаторство).	отечественной педагогики новейшего времени
4	Способы развития творческой активности будущих специалистов	Диагностика деятельности преподавателя вуза. Примеры альтернативных школ. Ваша оценка к ним. «Я - концепция» творческого саморазвития преподавателя высшей школы.
5	Приоритетная задача современного архитектурного образования. Связь педагогики с другими науками	Акмеологическая модель преподавателя высшей школы. Развитие творческой личности специалиста – основная проблема акмеологии.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	Основы архитектурной педагогики

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы; Навыки начального уровня: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда; Навыки основного уровня: находить оптимальные	1-2	Зачет с оценкой , контрольная работа 1,2

организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции); участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.		
Знания: роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества Навыки начального уровня: критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. Навыки основного уровня: сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	3-5	Зачет с оценкой , контрольная работа 3,4,5

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы; роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
Навыки начального уровня	работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
Навыки основного уровня	находить оптимальные организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции); участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета с оценкой в __9__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1. История архитектурного образования. Архитектурное образование в современном мире.	1. Профессия архитектор. 2. История архитектурного образования в России. 3. Архитектурное образование в современном мире. 4. Творческие задачи архитекторов.
2	Раздел 2. Педагогика высшей школы	1. Основные цели и задачи архитектурного образования. 2. Основные направления деятельности архитекторов. 3. Квалификация архитектора в РФ. 4. Направления архитектурного образования в РФ. 5. Историко-содержательный анализ педагогики и дидактики высшей школы (Ф. Бэкон, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Я.Корчак, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, П.Л. Блонский и т.д.).
3	Раздел 3. Философские основы педагогики	1. Экзистенциализм 2. Неотомизм 3. Неопозитивизм 4. Прагматизм 5. Диалектический материализм
4	Раздел 4. Структура архитектурного образования	1. Архитектурное образование за рубежом. 2. Система и подсистемы архитектурной подготовки в РФ. 3. Система непрерывного архитектурного образования. 4. Концепции архитектурного образования. 5. Федеральные государственные образовательные стандарты. 6. Цели ФГОС, структура. 7. Разработка ФГОС, история разработки ФГОС в России. 8. Образовательные стандарты в других странах. 9. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура». 10. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры (направление подготовки «Архитектура» 07.04.01). 11. Дисциплины учебного плана бакалавров (академический) код направления 07.03.01 «Архитектура». 12. Компетенции выпускника. 13. Методологическая культура педагога
5	Раздел 5. Творческое мышление и творческий метод архитектора	1. Личностно-ориентированная педагогика. 2. Принципы личностно-ориентированной педагогики. 3. Психологическое содержание понятия личности. 4. Психологические особенности личностно-ориентированного обучения. 5. Условия построения личностно-ориентированного обучения. 6. Личностно-ориентированное обучение в техническом вузе. 7. Творческое мышление. Особенности творческого мышления.

		8. Творческий метод архитектора.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Контрольные работы (1,2,3,4,5,6). Контрольная работа проводится после изучения каждого раздела.

Контрольная работа №1 проводится на определение уровня остаточных знаний.

1. Педагогика как наука. Цели, задачи.
2. Профессия архитектор.
3. Творческая составляющая профессии архитектор.
4. Основные задачи архитектурного образования.

Контрольная работа №2 проводится на выяснение качества усвоения материала 1 раздела дисциплины «Основы архитектурной педагогики».

Преподаватель проводит групповую контрольную работу, задавая вопросы о педагогике, как научной отрасли, выясняя, знания студентов о предмете, объекте, субъекте педагогики, целях и задачах. Студентам задаются вопросы о профессии «архитектор», они должны уметь пояснить творческую составляющую профессии, дать ответы на вопрос об основных задачах архитектурного образования. Ответы устные.

1. Архитектурное образование в России и за рубежом . Сходство, различия.
2. Дидактика как отрасль педагогики. Закономерности дидактики.
3. Объект дидактики высшей школы.
4. Предмет дидактики высшей школы.

Контрольная работа №3 более приближена к педагогике высшей школы. Преподаватель задает вопросы на знание особенностей высшего архитектурного образования в нашей стране и за рубежом (важно выяснить, насколько студенты знают сходные и отличительные качества российского и зарубежного архитектурного образования). Далее следуют вопросы о дидактике. Студенты должны уяснить, что дидактика — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения, раскрывающий закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяющий объем и структуру содержания образования.

1. Педагогика высшей школы. Педагогическая теория. Педагогическая концепция. Педагогическая идея. Педагогическая закономерность.
2. Учебно-воспитательный процесс. Гуманизация обучения. Гуманизация образования. Гуманизация образовательно-воспитательной системы.
3. Образовательно-квалификационный уровень высшего образования.
4. Отрасли педагогики.

Контрольная работа №4 позволяет выяснить знания студентов о философских основаниях педагогической науки, о педагогических закономерностях учебно-воспитательного процесса в вузе, о гуманизации творческого образования и образовательно-воспитательной системы, об основных отраслях педагогики.

1. Экзистенциализм.
2. Неотомизм.
3. Позитивизм, неопозитивизм.

4. Прагматизм, диалектический материализм.

Контрольная работа №5 посвящена закреплению знаний о личностно-ориентированном подходе в педагогике (обучение и воспитание), психологическим особенностям личностно-ориентированного обучения, об особенностях творческого образования.

1. Личностно-ориентированный подход в обучении (архитектурное образование).
2. Личностно-ориентированный подход в воспитании (архитектурное образование).
3. Психологические особенности личностно-ориентированного обучения.
4. Творческое образование – плюсы и минусы.

Контрольная работа №6 запланирована для определения уровня знаний студентов о творческом мышлении, его типах и особенностях, связи творческого воображения и творческого мышления, методе архитектора.

1. Творческое мышление. Этапы становления
2. Типы и особенности творческого мышления
3. Связь воображения и творческого мышления
4. Клаузура как вид творческого мышления архитектора.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
жизнедеятельности и культуры общества	требований. Имеют место грубые ошибки	знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
находить оптимальные организационноуправленческие решения в нестандартных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены

ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции);	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме с без недочетов
участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	Основы архитектурной педагогики

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: Учебное пособие для студентов направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура, 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 137 с.	80
2	Никонова, Е.Р.Основы архитектурной педагогики: Методические указания к практическим работам для студентов направлений 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 “Градостроительство” Пенза: ПГУАС, 2017. – 22 с.	80
3	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с.	80
4	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: методические указания по подготовке к зачету студентов направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 13 с.	80
5	Макейкина Н.Ю. Архитектурное образование: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Н.Ю. Макейкина; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 22 с.	80
6	Ещина Е.В. Теория и методология архитектурного образования : Методические указания к практическим занятиям / Е.В.Ещина – Пенза: кафедра Градостроительство ПГУАС, 2015. – 30 с	32

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. Учебное пособие 2011, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/19020.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: Учебное пособие для студентов направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура, 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 137 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю. –
2	Никонова, Е.Р.Основы архитектурной педагогики: Методические указания к практическим работам для студентов направлений 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 “Градостроительство” Пенза: ПГУАС, 2017. – 22 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 25 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Никонова, Е.Р. Основы архитектурной педагогики: методические указания по подготовке к зачету студентов направлений подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» Пенза: ПГУАС, 2017. – 13 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	Основы архитектурной педагогики

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Образование и наука в современном мире. Инновации	http://obrnayka.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.01	Основы архитектурной педагогики

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина/
«_31__» ___08__ 2020_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Херувимова И.А./
подписьФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1__ от «_31__» ___08____ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Волкова Т.Ф. /
подпись ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____07.03.04 «Градостроительство»___
_____/ Е.В.Ещина /
«_31_» ___08__ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1_ от «_31__» ___08___ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Волкова Т.Ф._/
подпись ФИО

1. **Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Психология делового общения»: формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общегуманитарный», дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)
	УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.
	УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества

Таблица 2.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3.1. умеет: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)	*Знания* понятия, сущности и видов общения; основные стратегии общения и взаимодействия; *Навыки начального уровня* определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения; *Навыки основного уровня* осуществлять осознанный выбор средств выражения собственных идей
УК-3.2. знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы	*Знания* структуры, условия реализации процессов делового общения. *Навыки начального уровня* приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров. *Навыки основного уровня*; овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения
УК-6.1. умеет: Участвовать в мастер-классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях. Сохранять способность в течение жизни к самоорганизации и самообразованию. Сохранять способность к повышению квалификации и продолжению образования.	*Знания* психологических основ управления коллективом: способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях *Навыки начального уровня* использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач *Навыки основного уровня* ведение деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	*Знания* особенностей и видов коммуникации в группе; способы построения эффективной коммуникации; *Навыки начального уровня* осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения *Навыки основного уровня* овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	9	6	6	20		Опрос тренинги, деловые игры, проверка презентаций, тесты
2	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	9	6	6	20		Опрос тренинги, деловые игры, проверка презентаций, тесты
3	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	9	6	6	14		Опрос тренинги, деловые игры, проверка презентаций, тесты
			18	18			Зачет
	Итого:	108	36		54	18	

4. **Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: презентации, тестирование, деловые игры, тренинги.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Понятие общения. Общение как коммуникация. Перцептивные аспекты общения. Интерактивный аспект общения. Функции общения. Виды общения. Коммуникативные барьеры. Понятие делового общения. Признаки делового общения. Психологические особенности делового общения. Этапы делового общения. Принципы делового общения. Правила делового общения. Этика делового общения.
2	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	Понятие коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики. Основные характеристики презентации, манипуляции и конвенции. Понятие и сущность конфликтного взаимодействия. Основные понятия дифференциальной психологии. Типологические особенности типов темпераментов и их проявления в познавательной и трудовой деятельности. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Социально-психологические различия индивидов. Влияние культурных различий на социальное взаимодействие. Гендерные различия в деловом общении. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Характеристика стратегий поведения в конфликте. Понятие группы. Виды групп. Признаки и характеристики малой группы. Уровни развития группы. Групповые и командные роли. Разнообразие видов группового взаимодействия
3	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Понятия «техники общения», «приѐмы общения», «эффективное общение», «конструктивное общение». Навыки эффективного слушания. Техники обратной связи. Техники конструктивной критики. Техники «Я-сообщения». Основы психологии управления. Психологические принципы управления. Психологическая характеристика лидера. Психологические стили управления коллективом. Способы психологического влияния на большие и малые группы. Психология решения управленческих задач и создания имиджа. Представление информации о себе: резюме, портфолио. Правила собеседования с работодателем. Правила оформления деловых документов. Правила публичных выступлений. Коммуникации в электронной среде, сетикет.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Темы презентаций: Основы психологии управления. Психологические принципы управления. Психологическая характеристика лидера. Психологические стили управления коллективом. Игра 1. Пирамида. Этап. Разделиться на команды. Упражнение «Плот». Ход игры: на полу лежат листы бумаги формата А3(плоты). Задача игроков: разместиться на них. Этап. Коллективная деятельность. Упражнение «Пирамида». Ход игры: участникам выдаются листы формата А4 по 20 штук. Задачи командам: Построить пирамиду. Чем выше, тем лучше. Назвать пирамиду так, чтобы название отразило интересы каждого участника. Составить «дорожную карту»: описать последовательность действий, инструкцию по составлению пирамиды, отразив общие принципы работы Описать роли игроков команды: как называется роль, какое поведение ей соответствует, какая зона ответственности. Этап. Презентация. Каждая из команд представляет результат своей работы и описывает «дорожную карту». Этап. Рефлексия.
2	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	Темы презентаций: Способы психологического влияния на большие и малые группы. Психология решения управленческих задач и создания имиджа. Представление информации о себе: резюме, портфолио. Правила собеседования с работодателем. Деловая игра по теме «Организация групповой деятельности». Деловая игра "Публичные выступления" Этап 1. Подготовительный. Подготовить выступление, предполагающее формулировку и обоснование в адрес руководителя предложений, оптимизирующих деятельность предприятия. Этап 2 Основной. Озвучивание выступлений. Ответы на вопросы Деловая игра № 3 «Конференция». Этап 1. Подготовительный. Студенты разбиваются на несколько групп и готовят доклады и презентации на темы: «Особенности ведения переговоров с европейцами: Англия, Франция, Германия» «Основные характеристики этики делового общения в странах Востока: Япония, Индия, Китай» Этап 2. Представление презентаций. Этап 3. Обсуждение.
3	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Темы презентаций: Правила оформления деловых документов. Правила публичных выступлений. Коммуникации в электронной среде, сетикет. Тренинг по теме «Конфликтное общение». Деловая игра № 4 «Трудоустройство» Роли: работодатель (представитель работодателя) и соискатель. Ситуация: трудоустройство. Ситуация проигрывается в парах. После проигрывания роли меняются на противоположные. Первый этап. Подготовительный. Инструкция соискателю: Подготовьте резюме. Инструкция работодателю: Подготовьте объявление о вакансии и вопросы соискателю. Второй этап. Проигрывание ситуации трудоустройства в парах. Третий этап. Рефлексия: Что удалось? Благодаря чему? Что не удалось? Почему? Четвертый этап. Работа над ошибками: составьте программу (последовательность шагов) для устранения выявленных в ходе игры недостатков поведения, информации и личностных качеств. Деловая игра 3 «Совещание». Подготовьте сценарий ролевой игры «Совещание». Вам предлагается сыграть роль докладчика, которому поручено выступить на совещании. Цель совещания – принятие экономически обоснованных решений. Для обсуждения предлагаются следующие проблемы: проблема этичности рекламы на телевидении; проблема развития двухсторонней связи между

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		организациями производящими шубы из натурального меха и обществом защиты животных; проблема формирования социальной рекламы детских домов.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Влияние профессиональной среды на психику человека. Значение психологических знаний в деятельности руководителя. Искусство управленческой деятельности. Лидерские и профессиональные качества руководителя. Личность в системе межгруппового общения. Личность и общественное мнение в коллективе. Межличностное понимание и взаимоотношения. Микроклимат в коллективе. Поведение специалиста в конфликтной ситуации. Поведение человека в стрессовой ситуации.
2	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	Причины появления неформальных групп в коллективе. Психология и управление. Формы и принципы проведения деловой беседы Телефонные переговоры как форма делового общения Деловое общение как системно-интегративная деятельность. Эмоционально-волевая саморегуляция и самосовершенствование в искусстве коммуникативной самоорганизации Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Невербальные средства общения и их корректное употребление в деловом общении Нейро-психологическое программирование и синтоническая модель общения.
3	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Фильтры «Я - слушания» в общении. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Обратная связь и еѐ значение при общении. Трансактный анализ общения. «Я - высказывания» и «Ты - высказывания» как способы самовыражения.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Деловые дискуссии и их психологические особенности. Публичные выступления и их психологические особенности. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения переговоров. Деловые совещания. Средства и методы психологического воздействия при общении. Типичные трудности и техника межличностного общения.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Культурно-просветительское	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Понятие общения. Общение как коммуникация. Интерактивный аспект общения. Функции и виды общения. Коммуникативные барьеры. Понятие делового общения. Признаки делового общения. Психологические особенности делового общения. Этапы и принципы делового общения. Правила и этика делового общения.
	Научно-образовательное	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды коммуникаций в группе.	Понятие коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики. Понятие и сущность конфликтного взаимодействия. Основные понятия дифференциальной психологии. Типологические особенности типов темпераментов и их проявления в познавательной и трудовой деятельности. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Социально-психологические различия индивидов. Влияние культурных различий на социальное взаимодействие. Гендерные различия в деловом общении. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Характеристика стратегий поведения в конфликте. Понятие группы. Виды групп. Признаки и характеристики малой группы. Уровни развития группы.

			Групповые и командные роли. Разнообразие видов группового взаимодействия
	Профессионально- трудовое	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Понятия «техники общения», «приѐмы общения», «эффективное общение», «конструктивное общение». Навыки эффективного слушания. Техники обратной связи. Техники конструктивной критики. Техники «Я-сообщения». Основы психологии управления. Психологические принципы управления. Психологическая характеристика лидера. Психологические стили управления коллективом. Способы психологического влияния на большие и малые группы. Психология решения управленческих задач и создания имиджа. Представление информации о себе: резюме, портфолио. Правила собеседования с работодателем. Правила оформления деловых документов. Правила публичных выступлений. Коммуникации в электронной среде, сетикет.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	**Конкурс**	**Примечание**
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС №06-09-327а от 29.04.2021г. Социальные проекты – https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki**

2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «ARTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС -**В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС №06-09-327а от 29.04.2021г.** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» Для молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС №06-09-327а от 29.04.2021г.) ***https://rsv.ru/***		

3.	***Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты*** *1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей».* *) **«Территóриясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно.* *До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск* *Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи:* *Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности:* *Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий* *Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и*	*Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны.* ***Росмолодежь https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805*** ***https://fadm.gov.ru/activity/scope*** ***Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью». https://fadm.gov.ru/activity/scope/6*** ***Методические рекомендации: скачать на сайте https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html*** ***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХЛИЦ В 2021 ГОДУ: http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf Правила: https://docs.cntd.ru/document/565782330 Методичка: http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf***
	региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: *для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.*	

4.	***Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт- парк/Образовательные проекты и другое***	***https://tavrida.art/***
5.	***Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»*** *В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум.* *Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации* *в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.*	***https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/*** *по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.*
6.	***Студенческая олимпиада «Я – профессионал»*** *(по всем направлениям подготовки)*	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://yandex.ru/profi/***
7.	***ПРОФстажировки 2.0*** *«Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико- ориентированную курсовую или дипломную работу -* *Два раза в год подводятся итоги конкурса* *- Победители получают приглашения на практики и стажировки*	***https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/*** ***Платформа «Россия – страна возможностей» Положение о проекте – скачать на сайте***
8.	***«Моя страна – моя Россия»*** *Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты,* *льготы при поступлении в российские*	***https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/Платформа «Россия – страна возможностей»***

	вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	***Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)***	***Платформа «Россия – страна возможностей» Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	***«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь*** *Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч.* ***инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)***	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	***Конкурс «Мастера гостеприимства» (Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://welcomecup.ru/#about***
12.	***Конкурс для студентов «Твой ход»*** *Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию.* *Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся* ***первого, второго и третьего*** *курсов бакалавриата.* ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/*** *«Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.*
13.	***АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»*** *Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик.* *Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий.* *Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах.*	***Платформа «Россия – страна возможностей»*** ***https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/*** *Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.*

	Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14.	***Фестиваль уличного искусства «Культурный код»*** *Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.*	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/ Платформа «Россия – страна возможностей»***
15.	***«Российская студенческая весна»*** *Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».*	***https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/ Платформа «Россия – страна возможностей»***
16.	***«Абилимпикс»*** *- «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.*	***https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/ Платформа «Россия – страна возможностей»***
17.		
18.	***Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»***	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	***Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
20.	***Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
21.	***Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
22.	***Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
23.	***Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
24.	***Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
25.	***Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
26.	***Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.***	***Выставка-конкурс проектных профессиональных работ***
27.	***Международная научно-техническая конференции «Молодежные***	***Научно-исследовательская работа***

	инновации» ПГУАС	
28.	*Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)*	*Научно-исследовательская работа*
29.	*АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС*	*Научно-исследовательская работа*
30.	*РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС*	*Научно-исследовательская работа*
31.	*Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,*	*Научно-исследовательская работа*

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знания понятия, сущности и видов общения; основные стратегии общения и взаимодействия; *Навыки начального уровня* определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения; *Навыки основного уровня* осуществлять осознанный выбор средств выражения собственных идей *Знания* структуры, условия реализации процессов делового общения. *Навыки начального уровня* приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров. *Навыки основного уровня*; овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения	1, 2	Тесты Практическая работа
Знания психологических основ управления коллективом: способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях *Навыки начального уровня* использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач *Навыки основного уровня* ведение деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров. *Знания* особенностей и видов коммуникации в группе; способы построения эффективной коммуникации; *Навыки начального уровня* осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения *Навыки основного уровня* овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.	3	Тесты Практическая работа Зачет

1.2 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

	Критерий оценивания

Показатель оценивания	
Знания	Понятия, сущности и видов общения; основные стратегии общения и взаимодействия; структуры, условия реализации процессов делового общения; психологических основ управления коллективом: способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях; особенностей и видов коммуникации в группе; способы построения эффективной коммуникации.
Навыки начального уровня	Определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения; приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров; использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач; осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения.
Навыки основного уровня	Осуществлять осознанный выбор средств выражения собственных идей; овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения; ведение деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров; овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Понятие, сущность и виды общения. Деловое общение	Понятие об общении. Структура и функции общения. Виды и формы общения. Особенности коммуникативного процесса. Модели коммуникации. Речь как основа межличностной коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипулятивное воздействие и его особенности. Понятие делового общения, его формы. Коммуникативная сторона делового общения. Коммуникативные барьеры в деловом общении. Понятие о взаимодействии и различные подходы к его изучению. Структура взаимодействия. Социальная перцепция и еѐ эффекты. Феномен первого впечатления. Механизмы восприятия и познания в деловом общении.
2.	Основные коммуникативные стратегии. Особенности и виды	Понятие коммуникативной компетентности. Техники налаживания эффективной деловой коммуникации.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	коммуникаций в группе.	Техники активного слушания. Трудности эффективного слушания. Приемы правильного слушания. Типичные ошибки деловой коммуникации. Деловая беседа: понятие, функции. Основные этапы деловой беседы. Тактики деловой беседы на различных ее этапах. Речевой этикет как основа деловой беседы Спор, его виды, основные подходы к ведению спора. Деловые переговоры: принципы, задачи. Невербальная коммуникация в деловом общении. Условия и факторы эффективности переговоров. Стратегии и тактики деловых переговоров. Стратегии позиционных и принципиальных переговоров. Телефонные переговоры. Алгоритм ведения телефонных переговоров. Трудности в межличностном общении.
3.	Приѐмы и техники конструктивного общения. Психологические основы управления трудовым коллективом.	Дефицитное общение. Дефектное общение. Общение и отношения. Классификация межличностных отношений. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении Публичное выступление и его подготовка Поведение в ходе публичного выступления Композиционное построение выступления. Понятие имиджа. Качества, приоритетные для имиджа. Модель поведения как составляющая имиджа. Внешний облик как составляющая имиджа. Самопрезентация. Факторы, влияющие на стиль самопрезентации. Первое впечатление при деловом контакте. Деловой конфликт и формы его разрешения. Стратегии поведения в деловых конфликтах.

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: тесты, тренинговые задания.

Тесты.

1. В общении выделяют следующие стороны: а) интерактивную; б) взаимодействие; в) управление впечатлениями; г) коммуникативную; д) восприятие людьми друг друга; е) передачу, обмен информацией; ж) перцептивную; з) противодействие; и) коммуникативные барьеры; к) приспособление и оппозицию

При невербальном общении средством передачи информации являются а) трактуемые сообщения; б) интеллектуальные признаки; в) знаки; г) многозначные понятия

2. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть …

а) эмпатии б) внушения в) заражения г) сочувствия

3. Процесс установления контактов между людьми : а) мышление; б) память; в) общение; г) преподавание.

4. Сколько всего целей общения: а) 8; б) 3; в) 4; г) 10.
5. Действие снижающейся эффективности совместной деятельности: а) конкуренция; б) общение; в) влияние; г) размышление.
5. Общение, как взаимодействие, согласует действие: а) общих понятий; б) отдельных участников и объединяет их в группы; в) разделения по классам; г) все варианты верны.
6. Определѐнный вид общности, выделяемой на основе ряда признаков : а) группа; б) община; в) секта; г) собрание.
7. Группы делятся на: а) простые и сложные; б) утвердительные и дополнительные; в) реальные и условные; г) частичные и второстепенные.
8. Способность поставить себя на место другого человека: а) эгоизм; б) угнетение; в) приспособляемость; г) уподобление.
9. Упрощѐнное, стойкое определение явления: а) стереотип; б) мысль; в) разум; г) счастье.
10. Зарождение основывается на несознании определѐнного: а) предостережения; б) возмущения; в) психического состояния; г) понимания.
11. Воспроизведение внешних черт индивида: а) насмешка; б) подражение; в) возмущение; г) понимание.
12. Взаимные деловые и дружеские отношения людей – это А) коммуникация Б) общение В) диалог Г) социализация
13. Верны ли следующие суждения об общении? общение – это одна из форм отношения человека к окружающему миру. без общения человек не может полноценно развиваться. А) верно только 1; Б) верно только 2; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны
14. К средствам общения можно отнести: А) сознание Б) мышление В) речь Г) мировоззрение
15. Верны ли следующие суждения? выделяют речевое и неречевое общение общение невозможно без речи. А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения о средствах общения? Важную роль в общении играют мимика и взгляды. Жесты являются неотъемлемой частью речевого общения.
А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
17. Столкновение нескольких участников общения, каждый их которых отстаивает свою позицию, - это общение коммуникация диалог конфликт Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях? В основе межличностных конфликтов лежат противоположные желания и интересы. Конфликты связаны со смысловыми барьерами в общении. А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны
18. Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой: а) общение как своеобразная речевая техника; б) общение как искусство любить людей; в) общение как взаимодействие людей; г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.
19. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания: а) перцептивная; б) коммуникативная; в) интерактивная; г) нейтральная.
20. Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым»:
а) личностное общение; б) светское общение; в) примитивное общение; г) деловое общение?
21. На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого: а) на манипулятивном; б) на высшем; в) на примитивном; г) на деловом?
22. Человек, направляющий информацию в общении: а) реципиент; б) проводник; в) коммуникатор; г) приемник
23. Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает: а) «частное, не разделяемое ни с кем»; б) «общее, разделяемое со всеми»; в) «целое, не делимое на части»; г) «особенное, не похожее на других»

24. Стилистический барьер общения возникает: а) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений; б) из-за невнятной речи; в) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения; г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.
25. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций — это: а) стереотипы; б) предвзятые представления; в) пренебрежение фактами; г) всѐ вышеперечисленное
26. Установление сходства одного человека с другим — это: а) рефлексия; б) эмпатия; в) стереотипизация; г) идентификация.
27. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека: а) рефлексия; б) эмпатия; в) идентификация; г) стереотипизация.
28. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению: а) рефлексия; б) эмпатия; в) идентификация; г) стереотипизация
29. Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке — на оценку его отдельных качеств, называется: а) эффектом «ореола»; б) эффектом «проецирования»; в) эффектом «авансирования»; г) эффектом «последней информации»
30. Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему: а) суггестия; б) конформизм; в) аттракция; г) самоопределение
31. Барьер общения, который возникает, когда собеседнику не интересны высказанные соображения или когда один человек становится для другого средством достижения утилитарных целей: а)эстетический; б) интеллектуальный; в) моральный; г) мотивационный

Примеры тренинговых заданий по теме «Приемы и техники конструктивного общения»

Задание 1 «Целеполагание и планирование деятельности»

Сформулируйте 4 профессиональных целей (1- на день, 1 – на неделю, 1- на месяц, 1 - на год). Обозначьте: критерии измеримости цели; ресурсы для достижения цели; результативность (последствия достижения цели). Заполните таблицу

Цель	Измеримость	достижимость	результативность	сроки

Задание 2. «Техники обратной связи»

Приведите деструктивный и конструктивный примеры для каждого правила обратной связи. Составьте прогноз нарушений правил обратной связи в деловых коммуникациях.

Задание 3. «Техники задавания вопросов в коммуникациях»

Составьте по два примера к каждому из следующих видов вопросов:

- информационные вопросы (используются для сбора сведений);
- контрольные вопросы (необходимы для контроля за ходом деловой коммуникации);
- ориентационные вопросы (используются, чтобы знать придерживается ли партнер идей высказанных ранее);
- подтверждающие вопросы (необходимы, чтобы добиться взаимопонимания);
- ознакомительные вопросы (используются для ознакомления с мнением собеседника);
- однополюсные вопросы (повторение вопроса собеседника, в знак того, что понятно, о чем идет речь и для того чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- встречные вопросы (необходимы для сужения темы разговора);
- направляющие вопросы (в случае отклонения от темы направляют беседу в нужное русло);
- альтернативные вопросы (предоставляют возможность выбора);

– провокационные вопросы (используются, чтобы установить правильно ли партнер понимает ситуацию);

– вступительные вопросы (необходимы для формирования у партнера заинтересованности в разговоре);

– заключающие вопросы (необходимы для подведения итогов разговора);

– закрытые вопросы (наводящие вопросы, на которые можно коротко отве- тить);

– открытые вопросы (выявляют ключевые моменты беседы).

Задание 4. Техники «Я-сообщения»

Изучите технику «Я-сообщения». Составьте ситуации, для разных позиций в общении: «сверху», «снизу» и «на равных». Составьте формулы Я- сообщений для этих ситуаций. Инсценируйте эти ситуации в группе.

Задание 5. Решение ситуаций

Выберите и обоснуйте конструктивный вариант решения ситуаций. Дайте характеристику результатов действий в других вариантах.

Ситуация № 1.

Вы получили два срочных задания: от непосредственного и вышестоящего начальника. Необходимо срочно начать работу, времени для согласования сроков нет.

Варианты решения ситуации:

А. Начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

Б. Буду выполнять задание наиболее важное на мой взгляд. В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.

Г. Буду выполнять задание непосредственного начальника.

Ситуация № 2.

Хозяин кабинета сказал: «Слушаю Вас», но сам при этом пишет. Какой вариант делового общения приемлем в данной ситуации:

А. Поприветствовать руководителя. Б. Молчать и ждать.

В. Громко кашлянуть.

Г. Сказать, что придете в следующий раз.

Ситуация № 3.

Руководитель говорит женщине «бальзаковского» возраста, что он уже второй раз справляется о нужном документе. Она отвечает: «Я хочу сделать как можно лучше. Если я не устраиваю Вас, скажите прямо!». Варианты ответов руководителя:

А. Не нервничайте, не вижу повода.

Б. Вам трудно работать со мной, может с возрастом у меня характер портится.

В. Почему Вы делаете такие выводы?

Г. Я знаю, что вы старательны. Наверное, я не сказал Вам, как срочно нужен этот документ.

Ситуация № 4.

Вы – руководитель делегации, ведете переговоры по поводу получения крупного контракта. Вдруг в середине переговоров один из членов вашей делегации выступает с инициативой, которая идет вразрез с вашими планами. Что предпринять?:

А. Попросить сделать перерыв и во время перерыва переговорить с подчиненным.

Б. Жестко осадить подчиненного во время переговоров.

В. В ходе переговоров сказать подчиненному в достаточно мягкой форме, что он ошибся.

Г. Признать правоту подчиненного и изменить свои планы.

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Темы контрольных работ

1. Проблема возникновения межличностной аттракции в общении.
2. Проблема взаимопонимания людьми друг друга в общении.
3. Проблема коммуникативной компетентности в общении.
4. Эффект первого впечатления и его роль в общении.

5. Нарушение в общении и коммуникативные барьеры.
6. Групповая дискуссия – как способ повышения коммуникативной компетентности.
7. Застенчивость – одна из основных трудностей в общении.
8. Социальный интеллект – как интегральная способность к эффективному общению.
9. Проблема одиночества в общении.
10. Особенности убеждающей межличностной коммуникации.
11. Психологические особенности дружеских отношений.
12. Стиль межличностного общения.
13. Особенности невербальной коммуникации.
14. Механизмы познания людьми друг друга в процессе общения.
15. Феномен каузальной атрибуции и его изучение.
16. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении.
17. Проблемы изучения любовных отношений.
18. Причины затруднений в общении.
19. Факторы эффективного общения.
20. Транзактный анализ – теория общения Э.Берна.
21. Общение в конфликте.
22. Мотивация межличностного общения.
23. Невербальные проявления конфликтного поведения.
24. Характеристика основных функций общения.
25. Условия эффективного слушания в процессе общения.
26. Пути преодоления коммуникативных барьеров.
27. Невербальные проявления конфликтного поведения.
28. Критерии успешности общения
29. Источники искажения межличностного восприятия
30. Условия эффективной и неэффективной коммуникации
31. Основные стратегии общения в условиях конфликта
32. Стиль делового общения, его структура и функции.
33. Сравнительная характеристика стилей общения лидера и руководителя.
34. Внутригрупповой конфликт и его влияние на эффективность общения..
35. Проксемические особенности невербального общения.
36. Психологические способы воздействия в общении.
37. Социальная роль как фактор результативности и эффективности общения людей.
38. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
39. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении.
40. Направленность личности и стиль общения.
41. Имидж деловой женщины.
42. Имидж делового мужчины
43. Самоподача привлекательности в общении.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знаний понятия, сущности и видов общения; основные стратегии общения и взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знаний структуры, условия реализации процессов делового общения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знаний психологических основ управления коллективом: способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знаний Особенности и виды коммуникации в группе; способы построения эффективной коммуникации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (начального уровня) определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
субъектов общения;	грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	подготовки.
Навыки (начального уровня) приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (начального уровня) использования методов и средств эффективной коммуникации для решения профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (начального уровня) осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки (основного уровня) осуществлять осознанный выбор средств выражения собственных идей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (основного уровня) овладение средствами,	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения	минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (основного уровня) ведение деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки (основного уровня) овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

3.2 *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.*

Не предусмотрено учебным планом.

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Бороздина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с.	4
2	Головлева, Е.Л. Теория и практика современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.Л. Головлева, Д.А. Горский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский гуманитарный университет, 2017. – 192 с.	2

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Головлева, Е.Л. Теория и практика современной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е.Л. Головлева, Д.А. Горский. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский гуманитарный университет, 2017. – 192 с.	IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим дос- тупа: http://www.iprbookshop.ru/74742.html,
2	Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; отв. ред. О.Я. Гойхман. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.	ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?,

3	Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Чамкин. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2013. - 350 с.	ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?,
4	Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Электронный ре- сурс] : учебник / Г.В. Бороздина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 295 с.	ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php,

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.03.02	**Психология делового общения**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Е.В. Ещина /
«__31___» _____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	**Архитектурная физика**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доц. каф. «Городское строительство и архитектура»	доцент	Петрянина Л.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/_ Гречишкин А.В /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» ____08_____ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./
Подпись, ФИО

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектурная физика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области физико-технических процессов, проходящих в искусственной материально-пространственной среде жизнедеятельности человека с её компонентами-населенными пунктами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения. расчетов при различных воздействиях с использованием современного вычислительного аппарата.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к Блоку1 части, формируемой участниками образовательных отношений цикла дисциплины (модуля) «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2. Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). -

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК 2.1. Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает* правовые нормы, а также нормы в области нормативно- технического законодательства РФ. *Имеет навыки (начального уровня)* в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Имеет навыки (основного уровня)* определения факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает* требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* определения климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков. *Имеет навыки (основного уровня)* Определения изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуре и влажности воздуха, ветре и количестве осадков.
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает* состав чертежей проектной документации. *Знает* сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, а также методы сводного анализа. *Имеет навыки (начального уровня)* определения специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов. *Имеет навыки (основного уровня)* определения климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определения температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров, *Имеет навыки (основного уровня)* оценки климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности.
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры	*Знает* правовые нормы, а также нормы в области нормативно- технического законодательства РФ. *Имеет навыки (начального уровня)* в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Имеет навыки (основного уровня)* определения факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
(планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* методы участия в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. *Знает* требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка. Микроклимат. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях. Оценку влажностного состояния ограждающих конструкций. Акустику и законы светотехники. *Имеет навыки (начального уровня)* оформления расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект. *Имеет навыки (начального уровня)* определения температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений. *Имеет навыки (основного уровня)* основных теоретических принципов построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.) *Имеет навыки (основного уровня)* выполнения расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.
ОПК-3.2. знает: Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов.	*Знает* состав чертежей проектной документации. *Знает* сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, а также методы сводного анализа. *Имеет навыки (начального уровня)* определения специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов. *Имеет навыки (основного уровня)* определения климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определения температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров, *Имеет навыки (основного уровня)* оценки климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Архитектурная климатология и теплотехника**	5								
1.1	Факторы формирования климата	5	2		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.2	Основные климатические характеристики, используемые в	5	2		2	4				Тесты, КР, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	архитектурно-строительном проектировании									
1.3	Климатическое районирование территории России	5	2		2	2				Тесты, КР, контрольная работа
1.4	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки	5	2		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.5	Микроклимат помещений	5	2		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.6	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции	5	4		2	4				Тесты, КР, контрольная работа
1.7	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях	5	2		4	5	9			Тесты, КР, контрольная работа
1.8	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций	5	2		2	8				Тесты, КР,зачет
2	**Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих конструкций**	6								
2.1	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	6	8		4	8				Тесты, РГР
2.2	Звукоизоляция ограждающих конструкций от	6	8		4	8				Тесты, РГР, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	проникновения воздушного шума									
2.3	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума	6	6		4	8				Тесты, РГР, контрольная работа, Зачет с оц
3	**Основы светотехники**									
3.1	Основные законы светотехники	6	6		2	6				Тесты
3.2	Оценка качества световой среды помещений различного назначения		8		4	6				Тесты, зачет
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		54		36	63	27			

4.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР, курсовая работа.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	Архитектурная климатология и теплотехника	
1	Факторы формирования климата	Определение понятия «климата». Условия формирования климата. Погода. Температурный режим атмосферы. Особенности климата.
2	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании.	Две группы климатических характеристик. Микроклимат. Климатический анализ. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, температура, влажность воздуха, ветер, количество осадков. Прямая, рассеянная, суммарная солнечная радиация. Показатели температуры воздуха. Влияние влажности на гигиеническое состояние воздушной среды. Абсолютная и относительная влажность. Ветровой режим и его сочетание с температурой, влажностью и осадками. Восприятие человеком погоды. Роза ветров.
3	Климатическое районирование территории России	Строительно-климатическое районирование. Климатические районы и подрайоны, их территории

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		и характеристики. Типологические требования к зданиям различного вида, объёмно-планировочному решению и внешнему виду.
4	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки	Характер связи помещений и городской среды с внешней средой через преобладающий тип погоды – эксплуатационный режим. Выявление благоприятных и неблагоприятных факторов климатической среды. Погодные условия местности и архитектурное проектирование. Классификация типов погоды. Режим эксплуатации жилища. Сравнение местные климатических условий и общих характеристик климата. Планировочные схемы жилой застройки в зависимости от коэффициента продуваемости. Ветровое затишье. Силовой и температурный факторы воздействия ветра. Влияние интенсивности и продолжительности солнечного освещения на человека и микроклимат помещений. Расчет обеспеченности нормативной продолжительности инсоляции при разработке проектов зданий и застройки. Построение инсографика. Здания широтной и меридианальной ориентации.
5	Микроклимат помещений	Факторы, влияющие на формирование микроклимата помещений и самочувствие помещений. Температура и влажность воздуха. Влажностный режим помещений. Зона влажности. Воздухообмен помещений и определение кратности воздухообмена. Абсолютная и относительная влажность, парциальное давление, температура точки росы. Факторы, влияющие на выбор условий эксплуатации ограждающих конструкций.
6	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции	Основная задача архитектурной теплотехники. Теплозащитные и санитарно-гигиенические качества наружных ограждающих конструкций. Тепло- и массообменные процессы в наружных ограждающих конструкциях. Теплотехнические требования к наружным ограждающим конструкциям. Виды теплообмена. Показатели теплотехнических свойств ограждающих конструкций. Коэффициент теплопроводности. Теплотехнический расчёт ограждающих конструкций. Проектирование стен с воздушными прослойками. Расчет температур в толще ограждающей конструкции.
7	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях	Особенности теплотехнического расчета однородных и неоднородных ограждающих конструкций. Изменение значений теплопередаче углового простенка. Теплоустойчивость ограждений.
8	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций	Определение возможности образования конденсата на внутренней поверхности стены (пример расчёта). Паропроницаемость ограждающих конструкций. Коэффициент паропроницаемости. Сопротивление влагообмену внутренней поверхности наружной стены. Сопротивление паропроницанию слоистой ограждающей конструкции. Определение парциального давления помещения в толще ограждения. Порядок расположения слоёв из

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		плотных и пористых материалов наружной стены.
	Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих конструкций	
9	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	Акустика помещений. Определение звука. Звуковые колебания и волны. Основные определения и величины. Инфразвук и ультразвук. Звуковое давление, колебательная скорость частиц среды. Уровень звукового давления. Октавные полосы. Диффузность звукового поля. Время реверберации и его расчёты. Геометрическая характеристика закрытых помещений. Место нахождения фокуса при отражателях с разными радиусами кривизны. Схема возникновения эха. Разборчивость речи в зале.
10	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума	Виды шумов. Уровень шума. Геометрическая модель прохождения звука через ограждение. Изоляция воздушного шума. Индекс изоляции воздушного шума. Нормативная кривая изоляции воздушного шума. Поправка. Неблагоприятные отклонения от оценочной кривой. Частотная характеристика ограждающей конструкции.
11	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума	Ударный шум. Приведённый уровень ударного шума. Изоляция ограждающих конструкций зданий от ударного шума. Метод расчёта звукоизоляции от ударного шума перекрытия. Поверхностная плотность , динамический модуль упругости звукоизоляционного слоя, частота собственных колебаний пола.
	Основы светотехники	
12	Основные законы светотехники	Свет. Излучение. Лучистая энергия. Лучистый поток. Длина волны. Мощность. Сила света. Световая среда. Яркость. Характер распределения световых потоков. Естественное освещение помещений. Системы естественного освещения помещений. Компоненты дневной освещённости на открытой местности. Закон проекции телесного угла. Закон светотехнического подобия.
13	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Количественные и качественные характеристики естественного света. Световой климат местности. Расчёт и нормирование естественного освещения. Коэффициент естественной освещённости (КЕО). График Данилюка.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Архитектурная климатология и теплотехника	
1	Факторы формирования	Определение климатических факторов, влияющих на

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	климата	формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков.
2	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании.	Определение сведений и изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуре и влажности воздуха, ветре и количестве осадков.
3	Климатическое районирование территории России.	Определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик. Определение по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры. Выявление неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний.
4	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки.	Определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий. Построение зимней и летней розы ветров. Оценка климата по комплексу климатических факторов. Выбор объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности.
5	Микроклимат помещений.	Определение температурно-влажностного режима помещения, температуры точки росы. Определение кратности воздухообмена в помещении.
6	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.	Проектирование конструкции наружной стены жилого здания для заданных климатических условий в зависимости от прочностных и теплотехнических характеристик строительных материалов. Расчет толщины слоя утеплителя исходя из требований тепловой защиты зданий. Расчет распределения температур в толще наружной стены.
7	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях.	Теплотехнический расчет однородной и слоистой ограждающей конструкции исходя из требований тепловой защиты зданий.
8	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	Определение максимальной упругости водяного пара и расчет парциального давления в характерных сечениях. Определение возможности образования конденсата, температуры точки росы.
	Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих конструкций	

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
9	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	Оценка качества звучания в аудитории. Расчет времени реверберации.
10	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума	Определение звукоизоляции ограждающей конструкции от проникновения воздушного шума.
11	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.	Расчет звукоизоляции междуэтажного перекрытия с полами на звукоизоляционном слое.
	Основы светотехники	
12	Основные законы светотехники.	Расчет освещённости помещения, используя законы светотехники.
13	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Выполнение светотехнического расчёта помещения.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться нормативной, учебной и справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка к контрольной работе);
- выполнение РГР
- выполнение курсовой работы;
- прохождение тестирования;

- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	Архитектурная климатология и теплотехника	
1	Факторы формирования климата	Сравнение факторов, формирующих климат для разных регионов. Выполнение сравнительного анализа.
2	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании.	Влияние разных климатических элементов и их сочетаний на выбор объёмно-планировочного и градостроительного решения.
3	Климатическое районирование территории России.	Сравнительный анализ климатических показателей для разных климатических районов в зависимости от широтного положения.
4	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки.	Анализ климатических условий для конкретного города по нормативным показателям температуры, влажности и ветра. Определение преобладающего типа погоды.
5	Микроклимат помещений.	Определение температурно-влажностного режима жилого помещения.
6	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.	Определение распределения температур в толще наружной стены для разных вариантов.
7	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях.	Расчёт толщины утеплителя для вариантов наружной стены.
8	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	По заданным значениям Е, е выполнение оценки влажностного состояния наружной стены.
	Архитектурная акустика и звукоизоляция ограждающих конструкций	
9	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	Расчет времени реверберации для зала определённого назначения.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
10	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума.	Определение звукоизолирующей способности внутренней стены (перегородки) с неизвестной частотной характеристикой в многоквартирном жилом доме.
11	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.	Определение звукоизолирующей способности междуэтажного перекрытия многоквартирного жилого дома.
	Основы светотехники	
12	Основные законы светотехники.	Построение кривой КЕО для помещений с различным расположением светопроёмов.
13	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Определение освещённости помещения с использованием графиков Данилюка.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Факторы формирования климата	Определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков.
2.		Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории России. Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки.	Определение сведений и изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуре и влажности воздуха, ветре и количестве осадков. Определение климатического района и подрайона по карте

		Инсоляция помещений и территорий застройки. Микроклимат помещений. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях. Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик. Определение по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры. Выявление неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний. Определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий. Построение зимней и летней розы ветров. Оценка климата по комплексу климатических факторов. Выбор объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности. Определение температурно-влажностного режима помещения, температуры точки росы. Определение кратности воздухообмена в помещении. Проектирование конструкции наружной стены жилого здания для заданных климатических условий в зависимости от прочностных и теплотехнических характеристик строительных материалов. Расчет толщины слоя утеплителя исходя из требований тепловой защиты зданий. Расчет распределения температур в толще наружной стены. Теплотехнический расчет однородной и слоистой ограждающей конструкции исходя из требований тепловой защиты зданий. Определение максимальной упругости водяного пара и расчет парциального давления в характерных сечениях. Определение возможности образования конденсата, температуры точки росы.
3.		Архитектурная акустика и	Оценка качества звучания в

		звукоизоляция ограждающих конструкций Основы светотехники Основные законы светотехники.	аудитории. Расчет времени реверберации. Определение звукоизоляции ограждающей конструкции от проникновения воздушного шума. Расчет звукоизоляции междуэтажного перекрытия с полами на звукоизоляционном слое. Расчет освещённости помещения, используя законы светотехники. Выполнение светотехнического расчёта помещения.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
*Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)*https://rsv.ru/		
1.	Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое	https://tavrida.art/
2.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
3.	Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)	Платформа «Россия – страна возможностей» *Создание арт-объектов парк Таврида*
4.	«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)	Платформа «Россия – страна возможностей» *https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/*
5.	Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
6.	Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
7.	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
8.	Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа
9.	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа

10	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа

5.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	Архитектурная физика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает правовые нормы, а также нормы в области нормативно- технического законодательства РФ. *Имеет навыки (начального уровня)* в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. *Имеет навыки (основного уровня)* определения факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.	Раздел 1 подразд 1.1-1.8	Тесты контрольная работа КР зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* определения климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков. *Имеет навыки (основного уровня)* Определения изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуры и влажности воздуха, ветра и количестве осадков.	Раздел 1 подразд 1.1-1.8	Тесты контрольная работа КР зачет
Знает методы участия в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. *Имеет навыки (начального уровня)* оформления расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект. *Имеет навыки (основного уровня)* основных теоретических принципов построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.)	Раздел 1,2,3	Тесты РГР Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой
Знает состав чертежей проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* определения специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации. *Имеет навыки (основного уровня)* определения климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определения температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров.	Раздел 1,2,3	Тесты РГР Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, а также методы сводного анализа. *Имеет навыки (начального уровня)* осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства. *Имеет навыки (основного уровня)* оценки климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности.	Раздел 1,2,3	Тесты РГР Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой
Знает требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка. Микроклимат помещений. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях. Оценку влажностного состояния ограждающих конструкций. Акустику помещений и законы светотехники. *Имеет навыки (начального уровня)* определения температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений. *Имеет навыки (основного уровня)* выполнения расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.	Раздел 1,2,3	Тесты РГР Контрольная работа Зачет Зачет с оценкой

1.2.Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой, курсового проекта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-правовые нормы, а также нормы в области нормативно- технического законодательства РФ; -требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; -методы участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений; -состав чертежей проектной документации. -сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, а также методы сводного анализа. -требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка. Микроклимат помещений. Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции. Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях. Оценку влажностного состояния ограждающих конструкций. Акустику помещений и законы светотехники.
Навыки начального уровня	-анализ содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения; -определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков; -оформление расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект; -определение специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации; -анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства; -определения температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений.
Навыки основного уровня	- определение факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений; - определение изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуры и влажности воздуха, ветра и количестве осадков. -основные теоретические принципы построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.) -определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и

	минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров; -оценка климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности; -выполнение расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Факторы формирования климата	Определение понятия «климата». Условия формирования климата. Погода. Температурный режим атмосферы. Особенности климата.
2.	Основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании.	Две группы климатических характеристик. Микроклимат. Климатический анализ. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, температура, влажность воздуха, ветер, количество осадков. Прямая, рассеянная, суммарная солнечная радиация. Показатели температуры воздуха. Влияние влажности на гигиеническое состояние воздушной среды. Абсолютная и относительная влажность. Ветровой режим и его сочетание с температурой, влажностью и осадками. Восприятие человеком погоды. Роза ветров.
3.	Климатическое районирование территории России	Строительно-климатическое районирование. Климатические районы и подрайоны, их территории и характеристики. Типологические требования к зданиям различного вида, объёмно-планировочному решению и внешнему виду.
4.	Анализ климатических условий. Микроклимат территорий застройки. Инсоляция помещений и территорий застройки	Характер связи помещений и городской среды с внешней средой через преобладающий тип погоды – эксплуатационный режим. Выявление благоприятных и неблагоприятных факторов климатической среды. Погодные условия местности и архитектурное проектирование. Классификация типов погоды. Режим эксплуатации жилища. Сравнение местные климатических условий и общих характеристик климата. Планировочные схемы жилой застройки в зависимости от коэффициента продуваемости. Ветровое затишье.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Силовой и температурный факторы воздействия ветра. Влияние интенсивности и продолжительности солнечного освещения на человека и микроклимат помещений. Расчет обеспеченности нормативной продолжительности инсоляции при разработке проектов зданий и застройки. Построение инсографика. Здания широтной и меридианальной ориентации.
5.	Микроклимат помещений.	Факторы, влияющие на формирование микроклимата помещений и самочувствие помещений. Температура и влажность воздуха. Влажностный режим помещений. Зона влажности. Воздухообмен помещений и определение кратности воздухообмена. Абсолютная и относительная влажность, парциальное давление, температура точки росы. Факторы, влияющие на выбор условий эксплуатации ограждающих конструкций.
6.	Процессы теплообмена в ограждающих конструкциях зданий. Распределение температуры в толще наружной ограждающей конструкции.	Основная задача архитектурной теплотехники. Теплозащитные и санитарно-гигиенические качества наружных ограждающих конструкций. Тепло- и массообменные процессы в наружных ограждающих конструкциях. Теплотехнические требования к наружным ограждающим конструкциям. Виды теплообмена. Показатели теплотехнических свойств ограждающих конструкций. Коэффициент теплопроводности. Теплотехнический расчёт ограждающих конструкций. Проектирование стен с воздушными прослойками. Расчет температур в толще ограждающей конструкции.
7.	Теплотехнический расчет в однородных и неоднородных конструкциях.	Особенности теплотехнического расчета однородных и неоднородных ограждающих конструкций. Изменение значений теплопередаче углового простенка. Теплоустойчивость ограждений.
8.	Оценка влажностного состояния ограждающих конструкций.	Определение возможности образования конденсата на внутренней поверхности стены (пример расчёта). Паропроницаемость ограждающих конструкций. Коэффициент паропроницаемости. Сопротивление влагообмену внутренней поверхности наружной стены. Сопротивление паропроницанию слоистой ограждающей конструкции. Определение парциального давления помещения в толще ограждения. Порядок расположения слоёв из плотных и пористых материалов наружной стены.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета с оценкой в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные характеристики звукового восприятия помещений. Акустика помещений	Акустика помещений. Определение звука. Звуковые колебания и волны. Основные определения и величины. Инфразвук и ультразвук. Звуковое давление, колебательная скорость частиц среды. Уровень звукового давления. Октавные полосы. Диффузность звукового поля. Время реверберации и его расчёты. Геометрическая характеристика закрытых помещений. Место нахождения фокуса при отражателях с разными радиусами кривизны. Схема возникновения эха. Разборчивость речи в зале.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
2.	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения воздушного шума перемещений	Виды шумов. Уровень шума. Геометрическая модель прохождения звука через ограждение. Изоляция воздушного шума. Индекс изоляции воздушного шума. Нормативная кривая изоляции воздушного шума. Поправка. Неблагоприятные отклонения от оценочной кривой. Частотная характеристика ограждающей конструкции.
3.	Звукоизоляция ограждающих конструкций от проникновения ударного шума.	Ударный шум. Приведённый уровень ударного шума. Изоляция ограждающих конструкций зданий от ударного шума. Метод расчёта звукоизоляции от ударного шума перекрытия. Поверхностная плотность , динамический модуль упругости звукоизоляционного слоя, частота собственных колебаний пола.
4.	Основные законы светотехники.	Свет. Излучение. Лучистая энергия. Лучистый поток. Длина волны. Мощность. Сила света. Световая среда. Яркость. Характер распределения световых потоков. Естественное освещение помещений. Системы естественного освещения помещений. Компоненты дневной освещённости на открытой местности. Закон проекции телесного угла. Закон светотехнического подобия.
5.	Оценка качества световой среды помещений различного назначения	Количественные и качественные характеристики естественного света. Световой климат местности. Расчёт и нормирование естественного освещения. Коэффициент естественной освещённости (КЕО). График Данилюка.

2.1.2Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Тематика курсовых работ:

1.Анализ климата местности по принципу «от общего к частному» и составление климатического паспорта (для заданного города). Проектное предложение (эскиз) по объёмно-планировочному решению жилой секции или фрагмента застройки.

2. Оценка качества звучания в зрительном зале зрелищного учреждения с заданными геометрическими размерами зала (студенту выдаётся зал определённого назначения и размеров).

Состав типового задания на выполнение курсовых работ

В состав курсовой работы входят расчетная часть и чертежи. Расчетная часть выполняется на листах формата А4 и должна содержать следующие разделы:

Введение

1. Анализ климата местности.

1.1. Характеристика климатического района.

1.2. Показатели изменения климатических элементов.

1.3.Определение температурно-ветрового режима для холодного и теплого периодов года.

1.4. Определение повторяемости и скорости ветра по румбам.

1.5. Определение преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилья.

1.6. Оценка сторон горизонта по комплексу климатических факторов.

2. Оценка качества звучания в зале.

2.1. Расчет вместимости зала.

2.2 Назначение отделки внутренних поверхностей зала.

2.3. Определение эквивалентной площади звукопоглащения.

2.4. Расчет времени реверберации на частотах.

2.5. Построение графика времени реверберации.
Перечень использованных источников.

Перечень графического материала в составе курсовой работы :

1. Построение бланк-сетки с нанесением значений климатических элементов и их неблагоприятных сочетаний (формат А3)
2. Построение «розы ветров» для холодного и теплого периодов года (формат А3)
3. Разработка эскизного предложения жилой секции или фрагмента застройки.(формат А3)
4. Расчёт времени инсоляции с построением инсографиков.
5. Построение плана и разреза зала в соответствии с требованиями архитектурной акустики (формат А3)

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы

1.Что называется климатом?
2. Как осуществлено климатическое районирование на территории России?.
3. Какой принцип используется при анализе климата местности?
4. Какая температура считается минимальной и максимальной в течении суток?
5. По каким показателям оценивается ветровой режим?.
6. Как определяется температурно- ветровой режим местности?
7. Как определяется преобладающий тип погоды?
8. Какие сочетания климатических элементов считаются неблагоприятными?
9. Как оцениваются стороны горизонта по комплексу климатических факторов?
10. Как определяется время инсоляции в помещении?
11. Что такое время реверберации?
12.Что такой коэффициент добавочного звукопоглащения?
13. Что такое диапазон нормального звучания?
14.Акустические требования к геометрическим параметрам залов большой вместимости?
15. Акустические требования к отделке залов?

2.2Текущий контроль

2.2.1Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, вопросы для контрольных работ.

2.2.2Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Что является критерием оценки естественной освещенности в помещении:

а) Освещенность поверхности;
б) Яркость поверхности;
в) Коэффициент естественной освещенности*

2. Основные законы естественного света:

а) законы отражения и рассеивания света;
б) законы проекции телесного угла и светотехнического подобия*;
в) законы яркости свечения источника света и яркости световой среды.

3. Основные характеристики звука, имеющие между собой определенную зависимость:

а) длина волны, период колебаний, температура;
б) скорость, температура, давление;
в) частота колебаний, скорость, длина волны. *

4. Чем характеризуется процесс звукопоглощения:
а) поглощением поверхностью звуковой энергии*;
б) отражением поверхностью звуковой энергии;
в) рассеиванием звуковой энергии.

5. Когда различается эхо в помещении:
а) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0,05 сек*;
б) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0, 5 сек;
в) если разница во времени прихода прямого и отраженного звуков составляет более 0,17 сек;

6. Какими конструктивными приемами пользуются для устранения эха в зрительном зале:
а) увеличение длины зала;
б) увеличение ширины зала;
в) устройство скошенных потолков и стен*.

7. По какому критерию оценивают качество акустики в зрительном зале:
а) по слоговой артикуляции;
б) по диффузности звукового поля;
в) по времени реверберации*.

8.От чего зависит время реверберации:
а) от качества и вида отделки помещения;
б) от формы подвесного потолка;
в) от объема помещения и звукопоглощающей способности поверхностей*

9.Единица измерения звукового давления:
а) Па (Паскаль);
б) дБ (децибелл)*;
в) Гц (Герц).

10. Средний уровень звукового давления в залах и помещениях:
а) 60*;
б) 70;
в) 50.

11.Частоты, на которых выполняют расчет по определению времени реверберации в помещении:
а) 125, 250, 500 и 2000 Гц;
б) 125, 500, 2000 и 4000 Гц*;
в) 125, 250, 500 и 1000 Гц;

12. При подсчете эквивалентной площади звукопоглощения в зрительных залах учитывают:
а) звукопоглощение всеми поверхностями, всеми людьми, при этом добавочное звукопоглощение не вводится;

б) звукопоглощение поверхностями, людьми, свободными креслами, при этом учитывается добавочное звукопоглощение; *
в) звукопоглощение поверхностями, людьми, свободными креслами, при этом не учитывается добавочное звукопоглощение;

13. Звучание в помещение будет чрезмерно громким, если расчетный график времени реверберации будет располагаться:
а) ниже диапазона нормального звучания;
б) попадать в диапазон нормального звучания;
в) выше диапазона нормального звучания. *

14. Какие виды шумов различают в строительной физике:
а) уличные, бытовые, от инженерного оборудования;
б) городские, внутриквартирные, от инженерного оборудования;
в) воздушные, ударные, структурные.*

15. Как определить индекс изоляции воздушного шума R_w однослойной массивной ограждающей конструкции с известной частотной характеристикой:
а) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений должна составлять 32 дБ, но не превышать эту величину; *
б) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений должна составлять более 32 дБ;
в) путем сравнения частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции с оценочной кривой, при этом сумма неблагоприятных отклонений не учитывается;

16. Где находится зона неблагоприятных отклонений изоляции воздушного шума однослойной массивной ограждающей конструкции:
а) вниз от частотной характеристики изоляции воздушного шума ограждающей конструкции;
б) вверх от оценочной кривой изоляции воздушного шума;
в) вниз от оценочной кривой изоляции воздушного шума. *

17. Координаты какой точки кривой АВСД нужно вычислить при построении частотной характеристики изоляции воздушного шума однослойной массивной ограждающей конструкции
а) А; б) С; в) В*

18. Какие поверхности обладают лучшим звукорассеивающим свойством:
а) выпуклые*; б) плоские; в) вогнутые.

19.Ограждающая конструкция удовлетворяет требованиям звукоизоляции, если выполняются условия:
а) $R_w^{н} \le R_w^{расч}$; $L_w^{н} \ge L_w^{расч*}$
б) $R_w^{н} \ge R_w^{расч}$; $L_w^{н} \le L_w^{расч}$;
в) $R_w^{н} = R_w^{расч}$; $L_w^{н} = L_w^{расч}$.

20. Частота, на которой определяются индексы звукоизоляции:
а) 250 Гц;
б) 500 Гц*;

в) 1000 Гц.

21. Нормируемые параметры звукоизоляции:
а) коэффициент звукопоглощения и время реверберации;
б) индекс изоляции воздушного шума и индекс приведенного уровня ударного шума*;
в) частотная характеристика ограждающей конструкции.

22.Основные октавные частоты:
а) 100; 200; 400; 800; 1600; 3200 Гц.
б) 100; 125; 160; 200; 250; 320; 400 Гц.
в) 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц*.

23.Оптимальная звукоизолирующая способность стены , расположенной между квартирами:
а) 47дБ; б) 52 дБ*; в) 60 дБ.

24.По каким характеристикам определяется индекс приведенного уровня ударного шума междуэтажного перекрытия с полами на упругом основании:
а) по частоте собственных колебаний пола*;
б) по динамическому модулю упругости звукоизоляционного материала:
в) по величине относ-го сжатия упругого основания под действием полезной нагрузки.

25.Оптимальный уровень ударного шума под междуэтажной плитой перекрытия в жилом помещении:
а) 55 дБ; б) 60 дБ*; в) 65 дБ.

26.Параметры, характеризующие внутренний режим помещения:
а) температура и абсолютная влажность воздуха;
б) температура и относительная влажность воздуха*;
в) относительная и абсолютная влажности воздуха.

27. Какая физическая величина характеризуется степенью насыщения воздуха водяным паром:
а) абсолютная влажность;
б) парциальное давление;
в) относительная влажность воздуха*.

28. Какое давление соответствует полному насыщению воздуха водяным паром:
а) парциальное давление;
б) максимальная упругость водяного пара*;
в) атмосферное давление.

29. Как называется температура, при которой наступает полное насыщение воздуха водяным паром:
а) температурой насыщения;
б) температурой точки росы*;
в) температурой влагопроницания.

30. Определите правильную зависимость:
а) чем выше температура воздуха, тем выше предельное парциальное давление;*
б) по мере увеличения количества пара в воздухе, парциальное давление уменьшается;
в) чем выше максимальная упругость водяного пара в воздухе, тем выше его относительная влажность.

31. Условие образования конденсата на внутренней поверхности ограждающей конструкции:

а) $E \geq e$; $\varphi = 100\%$;

б) $E \leq e$; $\varphi = 100\%$;

в) $E = e$; $\varphi = 100\%$*

32.Какой температурный перепад, согласно санитарно-гигиенических норм, учитывают при определении тепловой защиты здания:

а) температурный перепад между температурой на внутренней и внешней поверхностях ограждающей конструкции;

б) температурный перепад между температурой внутри помещения и на внутренней поверхности ограждающей конструкции*;

в) температурный перепад между температурой на внешней поверхности ограждающей конструкции и температурой наружного воздуха.

33.Какая температура наружного воздуха закладывается в теплотехнический расчет:

а) температура наиболее холодных суток;

б) температура наиболее холодных трех суток;

в) температура наиболее холодных пяти суток с обеспеченностью 0,92*.

34.От теплотехнических качеств наружных ограждений зависят:

- теплопотери зданиями в зимний период и температура на внутренней поверхности ограждающей конструкции *;
- морозостойкость ограждающих конструкций и внешний вид наружной стены;
- несущая способность здания и постоянство температуры внутри помещения.

35.Наиболее эффективный вариант утепления наружных стен 5-9 этажных жилых домов:

а) утепление изнутри;

б) утепление в толще конструкции;

в) утепление наружное. *

36.Требуемое сопротивление теплопередаче по санитарно-гигиеническим нормам зависит от:

а) климатических условий района строительства;

б) зоны влажности района строительства;

в) конструктивного решения наружного ограждения.

37.Термическое сопротивление ограждающей конструкции зависит:

а) температуры наружного воздуха и объемного веса материала;

б) толщины конструктивного слоя и коэффициента теплопроводности материала*;

в) нормативного температурного перепада между температурой внутри помещения и на внутренней поверхности наружной стены;

38.Коэффициент теплопроводности материала зависит:

а) объемного веса материала и влажностного состояния материала конструкции*;

б) от количества температурных включений и температуры внутри помещения;

в) температуры внутри помещения и объемного веса материала.

39.Градусосутки отопительного периода оказывают влияние на

а) термическое сопротивление конструкции;

б) общее сопротивление теплопередаче конструкции;
в) нормируемое значение сопротивления теплопередаче*

40.Температура по толщине конструктивного слоя изменяется
а) по линейному закону*;
б) по кривой наименьшего подъема;
в) по параболической зависимости.

41.Деталь стены, наиболее подверженная переохлаждению в зимнее время:
а) рядовой простенок;
б) парапет;
в)угловой простенок*.

42. Какую температуру называют «температурой точки росы»:
а) температуру, при которой водяной пар, содержащийся в воздухе помещения, конденсируется на охлажденной поверхности *;
б) температуру, при которой вода превращается в пар;
в) температуру, при которой вода превращается в лед.

43.От чего зависит угол наклона кривой температур в толще конструктивного слоя:
а) от толщины конструктивного слоя материала;
б) от коэффициента теплопроводности материала конструктивного слоя*;
в) от температуры наружного воздуха с обеспеченностью о,92

44. Из каких сопротивлений складывается общее сопротивление теплопередачи ограждающей конструкции:
а) из суммы термических сопротивлений конструктивных слоев;
б) из суммы сопротивлений теплопередачи на противоположных поверхностях стены;
в) из суммы сопротивлений теплопередачи внутренней поверхности ограждающей конструкции, теплоотдачи наружной поверхности и термических сопротивлений конструктивных слоев*.

45. Какая зависимость существует между термическим сопротивлением конструктивного слоя и коэффициентом теплопроводности материала:
а) прямо-пропорциональная;
б) обратно-пропорциональная*;
в) не зависит

Примерные темы для расчётно-графических работ:

1. Исследование тепловлажностного состояния наружной ограждающей конструкции эксплуатируемой в городе (каждому студенту выдаётся свой город Российской Федерации).
2. Определение звукоизолирующей способности вертикальной ограждающей конструкции (стены, перегородки) от проникновения воздушного шума (каждому студенту выдаётся свой вариант ограждающей конструкции).
3. Определение звукоизолирующей способности ограждающей конструкции (междуэтажного перекрытия) от проникновения ударного шума (каждому студенту выдаётся свой вариант ограждающей конструкции).
4. Определение КЕО в помещении (студенту задаются назначение, геометрические параметры помещения, расположение и размеры светопроёмов).

Вопросы для контрольных работ.

1. Как оценить качество световой среды
2. Как определить коэффициент естественной освещенности.
3. Какие законы применяются при расчете естественного освещения в помещении.
4. Закон проекции телесного угла.
5. Закон светотехнического подобия.
6. Какие требования предъявляются к световой среде для различных видов зданий.
7. Что такое инсоляция. Какое влияние она оказывает на жизнедеятельность людей.
8. Виды шумов. Меры по борьбе с шумом в помещении. Какие характеристики конструкции необходимы для определения изоляции от воздушного шума однородной ограждающей конструкции.
9. Как оценивается изоляция воздушного шума акустически однородной конструкции.
10. Расчет звукоизоляции однородной ограждающей конструкции (по пунктам перечислить).
11. Построение частотной характеристики изоляции воздушного шума однослойной ограждающей конструкции.
12. Что такое звук. Объяснить понятие «реверберационный процесс» в помещении.
13. Время реверберации. От чего оно зависит.
14. Эквивалентная площадь звукопоглощения. Из чего складывается общая площадь звукопоглощения в помещении.
15. Как оценить качество звучания в зрительном зале.
16. Причины образования эха в помещении.
17. Относительная влажность воздуха внутри помещения. Прибор для определения относительной влажности воздуха внутри помещения.
18. Абсолютная влажность воздуха внутри помещения. Для чего нужна психрометрическая таблица.
19. Объясните появление конденсата на стенах в помещении. К чему это приводит.
20. Как определить относительную влажность воздуха в помещении. Температура «точки росы».
21. Теплотехнический расчет однородной ограждающей конструкции (указать последовательность).
22. Особенности теплотехнического расчета неоднородных ограждающих конструкций.
23. Для чего надо знать условие эксплуатации ограждающей конструкции. От чего оно зависит.
24. Методика определения температуры в толще наружной ограждающей конструкции в зимнее время.
25. Методика расчета влажностного состояния наружной ограждающей конструкции
26. Из чего складывается сопротивление теплопередаче всей ограждающей конструкции.
27. От чего зависит термическое сопротивление конструктивного слоя.
28. Приведите варианты конструктивного решения утепления наружных стен.
29. Воздухопроницаемость ограждающих конструкций.
30. Как осуществляется естественная вентиляция помещений. Ее влияние на экологическое состояние воздушной среды и теплопотери здания.
31. Нормативная кратность воздухообмена в зависимости от назначения здания.
32. Как определить сопротивление паропроницанию конструктивного слоя.
33. Как определить возможность конденсации влаги внутри ограждающей конструкции.
34. В каких наружных ограждающих конструкциях внутри возможна конденсация влаги.
35. Направление теплового потока в наружной ограждающей конструкции. За счет чего происходит движение теплового потока.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
-правовые нормы, а также нормы в области нормативно-технического законодательства РФ.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют.	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
-требования ствующих сводов вил по архитектурному ектированию, итарных норм, в том ие требования к низации доступной и арьерной среды для с ОВЗ и ломобильных групп ждан.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
-методы участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
-состав чертежей проектной документации.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют.	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок..	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки
-сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, а также методы сводного	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки

анализа.				
-требования к вным типам зданий и ружений, включая ования, определяемые кциональным ачением ектируемого объекта, енностями участка. роклимат помещений. цессы теплообмена в ждающих струкциях зданий. ределение ературы в толще жной ограждающей струкции. потехнический расчет в родных и днородных струкциях. Оценку кностного состояния ждающих конструкций. стику помещений и ны светотехники.	Уровень знаний высокий. Ошибки отсутствуют	Уровень знаний высокий. Имеет место 1-2 негрубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
-анализ содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков.	отсутствуют	1-2негрубые ошибки	ошибки	
-оформление расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-определение специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют и	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-определение температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит
- определение факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
- определение изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуры и влажности воздуха, ветра и количестве осадков.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-основные теоретические принципы построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.)	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для заданного региона, показателей его основных климатических	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые

характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров.	все задания, ошибки отсутствуют	все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	имеют место негрубые ошибки	ошибки
-оценка климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки
-выполнение расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, ошибки отсутствуют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место 1-2негрубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены не все задания, имеют место негрубые ошибки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-правовые нормы, а также нормы в области нормативно-технического законодательства РФ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-требования твующих сводов правил рхитектурному ктированию, санитарных , в том числе требования ганизации доступной и арьерной среды для лиц с и маломобильных групп дан.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-методы участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-состав чертежей проектной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, а также методы сводного анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
-требования к основным м зданий и сооружений, очая требования, деляемые кциональным ачением проектируемого кта, особенностями тка. Микроклимат ещений. Процессы ообмена в ограждающих трукциях зданий. ределение температуры в це наружной ждающей конструкции. отехнический расчет в родных и неоднородных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

трукциях. Оценку тностного состояния ждающих конструкций. стику помещений и ны светотехники.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
-анализ содержания проектных задач, выбор методов и средств их решения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-определение климатических факторов, влияющих на формирование климата в заданном регионе в зависимости от широтного расположения, высоты над уровнем моря, положения относительно больших водоёмов, формы рельефа, характера земного покрова, количества и вида атмосферных осадков.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-оформление расчетной и графической части (чертежи/карты/схемы) в составе проектной документации на архитектурный (объемный) и градостроительный объект.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-определение специфических требований раздела «Архитектурная физика» в составе проектной документации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

-определение температурно-влажностного режима помещения, основные законы светотехники, оценка качества световой среды помещений, основные характеристики звукового восприятия помещений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- определение факторов формирования климата, основные климатические характеристики, используемые в архитектурно-строительном проектировании. Климатическое районирование территории РФ, анализ климатических условий, микроклимат территории застройки, инсоляция помещений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- определение изменчивости основных климатических элементов для заданного региона: солнечной радиации, температуры и влажности воздуха, ветра и количестве осадков.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-основные теоретические принципы построения различных аналитических графиков (розы ветров, инсоляционных карт и т.д.)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-определение климатического района и подрайона по карте климатического районирования для	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

заданного региона, показателей его основных климатических характеристик; определения по нормативным данным средних показателей климата, вычисление максимальных и минимальных значений температуры; выявления неблагоприятных значений отдельных климатических факторов или их сочетаний; определение температурно-ветрового режима для зимнего и летнего периодов года, преобладающего типа погоды и режима эксплуатации жилых зданий; построения зимней и летней розы ветров.		
-оценка климата по комплексу климатических факторов, выбору объёмно-планировочного решения жилой секции или застройки территории в зависимости от климата местности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
-выполнение расчета освещённости помещения, используя законы светотехники; выполнения светотехнического расчёта помещения, расчет звукоизоляции конструкций, оценка качества звучания в помещениях, а также расчет температурно-влажностного режима помещений и территорий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 5 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	Архитектурная физика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Соловьев А.К. Физика среды [текст];учебник/ А.К. Соловьев. – М.: АСВ, 2018. – 342 с.	25
2	Петрянина Л.Н.. Архитектурная физика. Курс лекций.[текст] учебное пособие /Л.Н. Петрянина –Пенза: ПГУАС, 2018. – с.137	25
3	Разживин В.М. Проектирование залов с естественной акустикой[текст] учебное пособие /В.М.Разживин , О.Л. Викторова, Л.Н. Петрянина. - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 74с.	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рыбакова Д.С. Архитектурная визуализация [Электронный ресурс]:методические указания /Д.С.Рыбакова-М.: Самарский государственный Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 59 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Архитектура и архитектурная среда [Электронный ресурс]: сборник статей НПК/ Анисимова Л.В. и др.- Тюмень: Тюменский индустриальный университет, ЭБС, 2017-376 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3	Ларионова К.О. Архитектура зданий. Архитектурная физика.[Электронный ресурс]:методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по всем направлениям, реализуемым НИУ МГСУ/К.О.Ларионова, А.Д. Серова-М.:НИУ МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 61 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Петрянина Л.Н. Архитектурная физика.[текст] Учебно-методическое пособие для практических занятий для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» /Л.Н.Петрянина –Пенза: ПГУАС, 2018. – с.103– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Петрянина Л.Н .Архитектурная физика. [текст] Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» /Л.Н.Петрянина –Пенза: ПГУАС, 2018. – с. 84– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Петрянина Л.Н. Архитектурная физика. [текст] Учебно-методическое пособие для подготовки к зачету для самостоятельной работы для направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». /Л.Н.Петрянина–Пенза: ПГУАС, 2018. – с. 57– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Петрянина Л.Н. Ограждающие конструкции зданий. Стены и покрытия. [текст] учебное пособие/ Л.Н.Петрянина, О. Л.Викторова, О.В.Карпова - М: Изд-во АСВ, 2017.-с.123– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Гречишкин, А.В. Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций зданий[текст] Учебное пособие /А.В.Гречишкин, О.Л.Викторова, С.В.Зворыгина - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 86с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
6	Викторова О.Л. Оценка энергетической эффективности зданий при проектировании [текст] Монография/ О.Л.Викторова, Л.Н.Петрянина, М.А.Дерина - Пенза.: ПГУАС , 2018.- 120 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	Архитектурная физика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.01	Архитектурная физика

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4202)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3213)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3412)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.02	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Геотехника и дорожное строительство»	к.т.н.	Хрянина О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

/В.С.Глухов
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы

_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2019 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

- Цель освоения дисциплины «Инженерная геология" формирование у студентов профессиональных знаний и умений для создания среды, благоприятной для жизнедеятельности человека; обеспечение сохранения исторического и природного своеобразия территории, природных и природно-техногенных ландшафтов, природных экосистем; обоснование выбора площадей (участков) застройки, планировки городских территорий, проектирование городских систем; сохранение природной геологической среды при взаимодействии с инженерными сооружениями, понятие о ПГТС – природно-технических геосистемах.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования в инженерной геологии.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой (в т.ч.инженерной геологии); - использовать средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования
	ПК-3.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования в инженерной геологии.	*Знания* нормативных и библиографических источников; *Навыки начального уровня* проводить предпроектные инженерные исследования *Навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных геологии
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии.	*Знания* Терминологию, используемую в работе над объектом; *Навыки начального уровня* Виды и методы проведения предпроектных исследований *Навыки основного уровня* Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии.
ПК-3.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении градостроительной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой (в т.ч.инженерной геологии); - использовать средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования	*Знания* состав градостроительной документации и основных разделов; *Навыки начального уровня* Виды и методы проведения предпроектных исследований в инженерной геологии *Навыки основного уровня* средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования
ПК-3.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знания* требования законодательства и нормативных документов по инженерному проектированию; *Навыки начального уровня* взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации *Навыки основного уровня* методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	6	2	2	9		Опрос Проверка практических заданий
2	**Основы общей геологии**	6	2	2	9		Опрос Выполнение практической работы.
3	**Основы грунтоведения**	6	2	2	9		Опрос Выполнение практической работы.
4	**Подземные воды**		4	4	9		
5	**Инженерная геодинамика**		4	4	9		
6	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**		4	4	9		
	Контроль					18	Зачет с оценкой
	Итого:	108	18	18	54	18	

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	Введение. Рассмотрены предмет изучения, содержание курса, задачи на современном этапе. Представлено практическое значение дисциплины (примеры). Взаимодействие инженерных сооружений с природной геологической средой. Примеры ПТГС (природно-технических геосистем)
2	**Основы общей геологии**	Подробно рассмотрены взаимодействие геосфер и пути формирования минералов и горных пород. Даны классификации породообразующих минералов и горных пород: магматические, осадочные, метаморфические и вулканогенноосадочные. Инженерно-геологические свойства горных пород и их роль при строительстве зданий и сооружений. Рассмотрены основы геохронологии и стратиграфии, методы актуализма и инженерно-геологических

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		аналогий в строительстве, значение возраста горных пород.
3	**Основы грунтоведения**	Понятие о грунтах, рассмотрены их составные части. Представлены основные показатели инженерно-геологических свойств, характер связей. Дана оценка классов и групп грунтов, инженерно-геологическая (строительная) классификация грунтов, классификация по ГОСТ
4	**Подземные воды**	Рассмотрены основные понятия, классификации подземных вод, водно-коллекторные свойства грунтов. Даны типы гравитационных вод по условиям залегания и движения. Гидрогеологические карты. Режим и зональность подземных вод. Природные и техногенные причины изменения параметров подземных вод. Агрессивность подземных вод. Изложены вопросы подтопления застроенных территорий. Рассмотрены законы фильтрации. Коэффициент фильтрации и методы его определения. Даны понятия о плоском и радиальном потоках, их расходах. Рассмотрен дебит колодцев и дренажных сооружений. Фильтрационные свойства грунтов. Приток воды в строительные котлованы. Самоподтопление застраиваемых территорий. Дренажные системы.
5	**Инженерная геодинамика**	Изложены тектонические и сейсмические условия строительства. Основы геоморфологии. Формирование рельефа при взаимодействии геологических процессов. Типы и формы рельефа. Понятие о геологических и инженерногеологических процессах и явлениях, их общие и отличительные черты. Рельеф и эндогенные процессы. Тектонические условия строительства, геопатогенные зоны. Сейсмические явления, вулканизм и магматизм. Рельеф и экзогенные процессы. Рассмотрены: виды выветривания, зоны, строительные особенности элювия. Аэродинамические (эоловые) процессы. Строительные особенности лёссов и песчаных отложений. Защита сооружений и территорий. Эрозионные процессы: плоскостной смыв и делювий; оврагообразование, сели и пролювий; речная эрозия и аллювий. Речные террасы, условия строительства.
6	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**	Цели и задачи инженерно-геологических изысканий в составе инженерных изысканий для строительства. Методы инженерно-геологических изысканий. Факторы, определяющие состав и объем изыскательских работ. Техническое задание и программа изысканий. Отчеты. Картирование территории**.** Признаки, положенные в основу выделения сходных по геологической обстановке территорий (тектоника, геоморфология, литология, гидрогеология, опасные явления). Инженерногеологические карты: классификация по нагрузке и специальностям, масштабам. Графическое сопровождение. Оценка условий строительства. Охрана геологической среды и подземных вод.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Нарушения в геологической среде и других геосферах при градостроительстве и эксплуатации застройки. Предельно допустимые нагрузки на геологическую среду. Задачи градостроителей в охране геологической среды. Управление охраной геологической среды, мониторинг и рекультивация земель. Рекомендации по инженерной подготовке и благоустройству территорий.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	Определение и строительная оценка главных породообразующих минералов
2	**Основы общей геологии**	Определение и описание магматических и метаморфических горных пород
3	**Основы грунтоведения**	Определение и описание осадочных и пирокластических (вулканогенноосадочных) горных пород
4	**Подземные воды**	Построение карты гидроизогипс по данным бурения и гидрогеологические расчеты
5	**Инженерная геодинамика**	Построение инженерно-колонок по буровым скважинам
6	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**	Построение инженерно-геологического разреза по результатам бурения и инженерно-геологическое обоснование условий строительства

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических и творческих работ;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	*Главные породообразующие минералы*
2	**Основы общей геологии**	*Горные породы, грунты*
3	**Основы грунтоведения**	*Основы гидрогеологии и динамики подземных вод*
4	**Подземные воды**	*Геологические процессы и отложения*
5	**Инженерная геодинамика**	*Физико-геологические явления*
6	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**	*Инженерно-геологические процессы*

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.02	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания нормативных и библиографических источников; *Навыки начального уровня* проводить предпроектные инженерные исследования *Навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных геологии	1,2	Опрос Практическая работа
Знания Терминологию, используемую в работе над объектом; *Навыки начального уровня* Виды и методы проведения предпроектных исследований *Навыки основного уровня* Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии.	3,4	Опрос Практическая работа

Знания состав градостроительной документации и основных разделов; *Навыки начального уровня* Виды и методы проведения предпроектных исследований в инженерной геологии *Навыки основного уровня* средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования	5	Опрос Практическая работа
Знания требования законодательства и нормативных документов по инженерному проектированию; *Навыки начального уровня* взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации *Навыки основного уровня* методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	6	Опрос Практическая работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-нормативных и библиографических источников; -терминологии, используемой в работе над архитектурным объектом; - состав градостроительной документации и основных разделов; - требования законодательства и нормативных документов по инженерному проектированию
Навыки начального уровня	- проводить предпроектные исследования; - виды и методы проведения предпроектных исследований; - виды и методы проведения предпроектных исследований в инженерной геологии; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации
Навыки основного уровня	- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных геологии; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии; - средства автоматизации проектирования и компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета с оценкой в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	**Инженерная геология как наука о рациональном использовании ресурсов земной коры в строительных целях и охране природной (геологической) среды**	Инженерная геология: определение науки, предмет, содержание, задачи, направления развития, основы взаимодействия со специалистами смежных областей. Природно-технические геосистемы. Взаимодействие инженерных сооружений с геологической средой.
2.	**Основы общей геологии**	Геосферы Земли, тепловой режим планеты. Пути образования минералов и горных пород при взаимодействии геосфер. Понятие о стратиграфии и геохронологии, значение в практике строительства возраста пород.
3.	**Основы грунтоведения**	Свойства горных пород, влияние минералогического состава на поведение грунтов под сооружениями. Понятие о грунтах. Составные части грунтов. Роль отдельных минералов (окислы, карбонаты и сульфаты, глинистые минералы, силикаты, особенно: мусковит, глауконит). Показатели инженерно геологических свойств грунтов: классификационные, косвенно-расчетные, прямые расчетные, специфические. Инженерно-геологические классы грунтов и классы по ГОСТ Инженерно-геологическая классификация грунтов, связи между частицами в разных классах.
4.	**Подземные воды**	Типы подземных вод, классификации по различным признакам. Режим грунтовых вод. Факторы, его определяющие. Виды и категории запасов подземных вод. Взаимодействие подземных вод с грунтами и материалами конструкций сооружений. Агрессивность подземных вод.
5.	**Инженерная геодинамика**	Скальные и полускальные грунты как основания зданий. Дисперсные грунты в сфере влияния сооружений Закон фильтрации, водопроницаемость различных грунтов. Дебит колодцев (совершенных и несовершенных) в напорных и безнапорных горизонтах, радиусы влияния выработок и водозаборов. Гравитационные явления на склонах – причины, виды, меры по предупреждению развития и защите сооружений
6.	**Инженерно-геологические изыскания для градостроительства и картирование территории**	Многолетнемерзлые грунты, зоны сплошной и таликовой мерзлоты в России. Тектонический режим платформ и геосинклиналей, основные условия строительства в пределах этих элементов земной коры. Методы инженерно-геологических исследований, краткая оценка. Стадии инженерно-геологических исследований для градостроительства. - Экологическое обоснование проектов зданий и сооружений: цели, эффективность исследований.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* тест

Тест №1 Главные породообразующие минералы

- Какой минерал бурно взаимодействует с 10 %*HCl*- на холоде?
  а) доломит
  б) магнетит
  в) ангидрит
  г) **кальцит**
- Примесь, какого минерала в песках увеличивает высоту капиллярного подъема влаги в 10 раз?
  а) биотит
  б) вермикулит
  в) **мусковит**
  г) апатит

- Как называется способность минералов противостоять внешним механическим воздействиям, например, царапанию?
  а) прочность
  б) спайность
  в) жесткость
  г) **твердость**

- Какой цвет имеет минерал кварц?
  а) дымчатый
  б) розовый
  в) **различный**

  г) белый

- Выберите строку с эталонными минералами по шкале Ф. Мооса:
  а) флюорит, ортоклаз, сильвин
  б) **тальк, корунд, кварц**
  в) кальцит, гипс, доломит
  г) глауконит, сильвин, флюорит

- Назовите минералы, все из которых имеют раковистый излом.
  а) гипс, биотит, кальцит, корунд
  б) кальцит, флюорит, халцедон, магнезит
  в) **кварц, халцедон, опал, магнезит аморфный**
  г) актинолит, мусковит, кальцит, опал

Тест №2 Горные породы, грунты

- Какой тип цементации наиболее прочный?
  а) заполнения
  б) контактовый

в) поровый

г) **базальный**

- Какой по составу цемент сравнительно легко выщелачивается?

а) глинистый

б) железистый

в) гипсовый

г) **известковый**

- Горные породы, какой структуры являются хрупкими?

а) зернистая

б) порфировая

в) кристаллическая

г) **стекловатая**

- Назовите магматические породы, богатые свободной кремнекислотой?

а) **перлит, пегматит, гранит**

б) базальт, гранит, дунит

в) диорит, трахит, андезит

г) сиенит, порфирит, диабаз

- Какая плотная или пористая магматическая горная порода составляет на поверхности земли 50 % от всех магматических пород?

а) гнейс, перлит

б) **базальт, базальтовая пемза**

в) трахит, андезит

г) филлит, базальт

- К какому инженерно-геологическому классу относят аморфные известняки?

а) **скальные**

б) особые

в) полускальные

г) связные

- К какому классу по ГОСТ 25100 – 2011 относят песчаные сыпучие горные породы?

а) скальные

б) мёрзлые

в) **дисперсные**

г) полускальные

- Какие размеры имеют глинистые частицы (каолинит, монтмориллонит, гидрослюда) в составе осадочных обломочных горных пород?

а) **менее 0,005 мм**

б) менее 0,05 мм

в) более 0,005 мм

г) 0,05÷0,005 мм

Тест №3 Основы гидрогеологии и динамики подземных вод

- Какое происхождение имеют подземные воды, образовавшиеся в результате синтеза элементов из магмы?
  - а) инфильтрационное
  - б) **ювенильное**
  - в) конденсационное
  - г) седиментационное

- Как называется первый от поверхности постоянный водоносный горизонт на выдержанном водоупоре?
  - а) верховодка
  - б) артезианские воды
  - в) **грунтовые воды**
  - г) межпластовые воды

- Для какой температуры воды принято пересчитывать коэффициент фильтрации, определенный в разных условиях?
  - а) **10^{o} С**
  - б) 20^{o} С
  - в) 4^{o} С
  - г) 37^{o} С

- По какой схеме происходит малый круговорот воды в природе?
  - а) **море – атмосфера – море**
  - б) море – атмосфера – суша – море
  - в) атмосфера – суша – море
  - г) суша – атмосфера – суша

- Какого типа дренаж позволяет обезвоживать водонасыщенные илистые грунты?
  - а) горизонтальный
  - б) пластовый
  - в) комбинированный
  - г) **электродренаж**

- Направление потока подземных вод по карте гидроизогипс устанавливают по……
  - а) расстояниям между горизонталями
  - б) высотным отметкам горизонталей
  - в) расстояниям между гидроизогипсами
  - г) **высотным отметкам гидроизогипс**

Тест №4 Геологические процессы и отложения

- Геологический процесс, развивающийся в результате струйчатой эрозии?
  а) селевой
  б) эоловый
  в) абразионный

  г) **оврагообразование**

- Название, индекс отложений, формирующихся на пологих склонах при плоскостном смыве?
  а) **делювий *d***
  б) коллювий *c*
  в) элювий *e*

  г) пролювий *p*

- Для защиты берегов озер от разрушительного действия волноприбоя не применяется(ются) …..
  а) **обвалование**
  б) волноотбойные стенки
  в) волноломы

  г) подпорные стенки

- Название, индекс отложений, накапливающихся при работе ветра?
  а) ленточные глины ℓg
  б) морена g
  в) **лессы *v***

  г) дресва *e*

- Отложения, составляющие аллювиальный комплекс?
  а) **дельтовые, русловые, пойменные, старичные**
  б) элювиальные, делювиальные, коллювиальные, пролювиальные
  в) морские, лагунные, пляжевые, шельфовые

  г) водно-ледниковые, озерно-ледниковые, межледниковые, моренные

Тест № 5. Физико-геологические явления, инженерно-геологические процессы

- Как называют явление, происходящее при вскрытии водонасыщенных рыхлых грунтов под действием гидродинамического давления?
  а) **псевдоплывун**
  б) истинный плывун
  в) оползень
  г) осов

- Как называется явление увеличения объема породы при увлажнении?
  а) карст

б) **набухание**
в) плывун
г) просадка

- В откосах строительных выемок суффозионный вынос мелких частиц не приводит к образованию …
  а) провалов
  б) **селей**
  в) воронок
  г) оползней

- Суффозия не проявляется в местах ….
  а) **дренирования**
  б) формирования воронок депрессии
  в) колебаний уровня подземных и поверхностных вод
  г) контакта двух слоев грунтов, различных по составу и пористости

- Что не относится к методам технической мелиорации, применяемым для закрепления горных пород с целью увеличения их сопротивления сдвигающим усилиям на склонах? а) битумизация
  б) **устройство дренажей**
  в) цементация
  г) силикатизация

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

1) определить главные породообразующие минералы по диагностическим признакам с последовательной детализацией по химическим классам

---

2) дать инженерно-геологическую (строительную) оценку минералов при использовании в промышленности, строительстве в плане взаимодействия грунтов и инженерных сооружений

3) определить магматические горные породы по генетическим типам и группам с последовательной детализацией

---

4) рассмотреть формы залегания интрузивных и эффузивных магматических горных пород

5) *определить метаморфические горные породы по генетическим типам и группам с последовательной детализацией*

---

6) *дать инженерно-геологическую (строительную) оценку метаморфических горных пород при использовании в промышленности, строительстве в плане взаимодействия грунтов и инженерных сооружений*

3. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
-нормативных и библиографических источников; -терминологии, используемой в работе над объектом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-состав градостроительной документации и основных разделов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- требования законодательства и нормативных документов по инженерному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- проводить предпроектные	Не	Продемонстриро	Продемонстриро	Продемонстриро

исследования	продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	ваны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- виды и методы проведения предпроектных исследований; - виды и методы проведения предпроектных исследований в инженерной геологии	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных (инженерной геологии), сметного разделов рабочей документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных геологии;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками в инженерной геологии; - средства автоматизации проектирования и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.

компьютерного моделирования данных инженерной геологии для градостроительного проектирования;	типовых задач. Имеют место грубые ошибки	в полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета (с оценкой).

Вопросы, выносимые на ***зачет***

- Инженерная геология: определение науки, предмет, содержание, задачи, направления развития, основы взаимодействия со специалистами смежных областей.
- Геосферы Земли, тепловой режим планеты. Пути образования минералов и горных пород при взаимодействии геосфер.
- Понятие о стратиграфии и геохронологии, значение в практике строительства возраста пород.
- Свойства горных пород, влияние минералогического состава на поведение грунтов под сооружениями.
- Понятие о грунтах. Составные части грунтов. Роль отдельных минералов (окислы, карбонаты и сульфаты, глинистые минералы, силикаты, особенно: мусковит, глауконит).
- Показатели инженерно геологических свойств грунтов: классификационные, косвенно-расчетные, прямые расчетные, специфические.
- Инженерно-геологические классы грунтов и классы по ГОСТ 25100-2011. Оценка отдельных классов.
- Инженерно-геологическая классификация грунтов, связи между частицами в разных классах.
- Скальные и полускальные грунты как основания зданий.
- Дисперсные грунты в сфере влияния сооружений.
- Многолетнемерзлые грунты, зоны сплошной и таликовой мерзлоты в России.
- Тектонический режим платформ и геосинклиналей, основные условия строительства в пределах этих элементов земной коры.
- Типы подземных вод, классификации по различным признакам. Режим грунтовых вод. Факторы, его определяющие. Виды и категории запасов подземных вод.
- Взаимодействие подземных вод с грунтами и материалами конструкций сооружений. Агрессивность подземных вод.
- Гидрогеологические карты, характер и расход потоков
- Нарушения движения поверхностных и поземных вод при строительстве и эксплуатации зданий. Процесс самоподтопления застроенных территорий (причины).

- Закон фильтрации, водопроницаемость различных грунтов. Дебит колодцев (совершенных и несовершенных) в напорных и безнапорных горизонтах, радиусы влияния выработок и водозаборов.
- Взаимодействующие колодцы. Дренажи, системы, типы.
- Понятие о природных процессах и явлениях, их взаимосвязь и взаимообусловленность, отличительные черты.
- Оценка интенсивности землетрясений, сейсмические волны, коэффициент сейсмичности, магнитуда. Условия строительства в сейсмоопасных районах.
  Экзогенные процессы, роль в формировании поверхности Земли и состава грунтов.
- Физико-геологические явления.
- Инженерно-геологические процессы
- Типы рельефа, как результат комплексного воздействия геологических процессов
-
- . Морфометрические показатели рельефа Земли.
- Учет особенностей рельефа площадей при архитектурном проектировании.
-
- Геологические процессы, развивающиеся под действием временных и постоянных поверхностных водотоков. Особенности отложений для каждого типа.
- ~~Понятие о базисе эрозии и профиле равновесия, причины изменения природные и техногенные.~~
- Строение речных долин. Условия строительства на разных террасовых уровнях. Характеристика аллювиальных отложений.
- Аэродинамические процессы (эоловые), меры по защите от них. Характер эоловых отложений, строительные свойства.
- Абразия морская и переработка берегов водохранилищ. Мероприятия по защите берегов, активные и пассивные.
- Закономерности формирования морских отложений по глубине и во времени, при изменении береговой линии и удалении от нее.
- Типы просадочности грунтов и условия возведения сооружений.
- Затопление и подтопление территорий. Зонирование территории по подтопляемости, мероприятия по защите.
- Гидродинамические процессы в горных породах – деятельность подземных вод: суффозия, кольматация, плывуны истинные и ложные. Меры по предупреждению явлений.
- Гравитационные явления на склонах – причины, виды, меры по предупреждению развития и защите сооружений
- Сезонномерзлые и многолетнемерзлые грунты, зоны мерзлоты, мерзлотные явления. Принципы строительства в зонах мерзлых пород.
- определяющие состав и объем инженерно-геологических исследований.
- Инженерно-геологическое районирование (картирование). Признаки, положенные в основу районирования территорий.

-Выветривание: факторы процесса, характер изменений горных пород, зональность элювия.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.02	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2020	

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Инженерная геология: учебное пособие / О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017 – 247 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ипатов П.П. Общая инженерная геология [Электронный ресурс] : учебник / П.П. Ипатов, Л.А. Строкова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2012. — 365 c. — 978-5-4387-0058-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34687.html.
2	Мохнач М.Ф. Геология. Книга 1. Геосферы [Электронный ресурс] : учебник / М.Ф. Мохнач, Т.И. Прокофьева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. — 263 c. — 978-5-86813-288-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17903.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Хрянина, О.В. Инженерная геология: учебное пособие по направлению 07.03.04. "Градостроительство" / О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 247 с. http://www.pguas.ru/eios.
2	Хрянина, О.В. Инженерная геология: учебное пособие к практическим работам по направлению 07.03.04. "Градостроительство"/ О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 207 с. http://www.pguas.ru/eios.
3	Хрянина О.В. Инженерная геология. Методические указания для подготовки к зачету по направлению 07.03.04. "Градостроительство"/ О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 34 с. http://www.pguas.ru/eios.
4	Хрянина, О.В. Инженерная геология: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по направлению 07.03.04. "Градостроительство" / О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 83 с. http://www.pguas.ru/eios.
5	Хрянина О.В. Инженерная геология: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций по направлению 07.03.04 «Градостроительство» / О.В. Хрянина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 68 с. http://www.pguas.ru/eios

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.02	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2020	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.02	**Инженерная геология**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2020	

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3112)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3112)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3112)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3112)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3112)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Архитектура»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Димитренко Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Территориальное планирование» является получение студентами теоретических и практических знаний в области территориального планирования, включая нормативно-правовые, научно- технические и экономические аспекты и влияния динамики социальных, экономических, демографических, общественных и других процессов на реализацию региональных и городских градостроительных программ; формирование теоретических и методических навыков территориального планирования на уровне субъекта Федерации, муниципального района, городского округа, городских и сельских поселений в рамках российского законодательства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г.) .

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (прописать в соответствии с ООП)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации;	ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные

	материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства. ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного

	проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации;	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций; ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2.1. Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает:* - основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития *Имеет навыки (начального уровня):* применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. *Имеет навыки (основного уровня):* градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает:* - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной

	деятельности;
ПК-2.1 умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает:* - методику архитектурно-градостроительного проектирования; *Имеет навыки (начального уровня):* - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; *Имеет навыки (основного уровня):* моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.
ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает:* пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) анализа градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня
ПК-3.1. умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает* теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные,	*Знает* - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических

эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	показателей; принципы устойчивого развития территорий. *Имеет навыки (начального уровня*) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах;- Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает* основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает* технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр 9										
1		9	18		18	28				Тесты, РГР, контрольные вопросы **Зачет с оценкой (9 сем)**
1	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования		4		2	4				
2	Раздел 2 Методология территориального планирования		12		6	12				
3	Раздел 3 Документы территориального планирования		10		6	10				
4	Раздел 4 Документы градостроительного зонирования		6		2	6				
5	Раздел 5 Информационное обеспечение		4		2	4				

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
Семестр 9										
	градостроительной деятельности									
	Итого:		**36**		**18**	**36**	**36**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, РГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Семестр 9		
1	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	*Лекция 1* Современное понятие о устойчивом развитии территорий. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования. *Лекция 2.* Место территориального планирования в системе управления развитием территорий.
2.	Раздел 2 Методология территориального планирования	*Лекция 3.* Методологические основы разработки документов территориального планирования. *Лекция 4* Социально-экономические предпосылки в системе разработки документов территориального планирования. Стратегии СЭР. *Лекция 5.* Правовая основа современного территориального планирования *Лекция 6.* Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности. Нормативы градостроительного проектирования. *Лекция 7* Нормативы градостроительного проектирования. Понятие. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования. *Лекция -8.* Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного.
3	Раздел 3 Документы территориального планирования	*Лекция 9.* Документы территориального планирования РФ. *Лекция 10.* Документы территориального планирования субъектов РФ. *Лекция 11-12.* Документы территориального планирования муниципальных образований. Генеральный план поселения. Генеральный план

		городского округа. *Лекция 13.* Реализация документов территориального планирования.
4	Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	*Лекция 14-15.* Правила землепользования и застройки. *Лекция 16.* Градостроительный регламент.
5	Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной деятельности	*Лекция 17.* Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности *Лекция 18.* Федеральная государственная информационная система территориального планирования.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Семестр 9		
1	**Раздел 1** Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач с последующим применением изученного в курсовом и дипломном проектировании. Анализируется система территориального планирования в РФ с учетом стратегического социально-экономического планирования. Закрепляются умения анализировать градостроительную документацию, умения работать с нормативно-правовой и справочной документацией.
2-4	**Раздел 2** Методология территориального планирования	Практические занятия проходит в формате семинаров, на которых обсуждаются и анализируются методологические основы разработки документов территориального планирования. Рассматриваются и анализируются территории города, с точки зрения системного подхода в территориальном планировании. Закрепляются умения анализировать градостроительную документацию, умения работать с нормативно-правовой и справочной документацией.
5-7	**Раздел 3** Документы территориального планирования	Анализ и обсуждение актуальной темы «Общие положения, цели и задачи документов территориального планирования на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном)». Анализируются основные задачи генерального плана города на основе положений о территориальном планировании и картографического материала генерального плана г. Пензы 2008 г. Закрепляются умения планировать градостроительное развитие территории с учетом анализа ранее разработанной градостроительной документации, использовать теоретические знания при разработке градостроительных решений.

8	**Раздел 4** Документы градостроительного зонирования	Аналитический семинар, посвященный целям и задачам градостроительного зонирования в системе регулирования градостроительной деятельности. Закрепляются умения анализировать градостроительную документацию, умения работать с нормативно-правовой и справочной документацией.
9	**Раздел 5** Информационное обеспечение градостроительной деятельности	Анализ и обсуждение актуальной темы, конкретных примеров решения градостроительных задач, а также проведение анализа документов нормативно-правовой базы в области территориального планирования, в т.ч. ИСОГД.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Семестр 9		
1.	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	1. Основные цели и задачи территориального планирования. 2. Уровни территориального планирования - федеральный, макрорегиональный, региональный, районный, поселенческий. 3. Соподчинённость систем территориального планирования и социально-экономического планирования в законодательстве Российской Федерации **4.** Роль и значение территориального планирования в системе управления развитием территорий
2.	Раздел 2 Методология территориального планирования	5. Методологические основы разработки документов территориального планирования. 6. Системный подход в градостроительстве. 7. Стратегии СЭР как основа предпосылок развития территорий. 8. Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности. 9. Практика применения региональных и местных нормативов градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
3.	Раздел 3 Документы территориального планирования	10. Уровни территориального планирования - федеральный, макрорегиональный, региональный, районный, поселенческий. 11. Схемы территориального планирования. 12. Генеральный план поселения, городского округа. 13. Взаимосвязи целей и задач генерального плана города и

		программ социально-экономического развития. 14. Разработка документации по планировке территории как одна из задач реализации генерального плана города.
4.	Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	15. Понятие градостроительного зонирования 16. Правила землепользования и застройки г. Пензы. 17. Соподчинённость системы градостроительного зонирования и генерального плана города.
5.	Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной деятельности	18. Роль и значение ФГИС ТП в системе территориального и стратегического планирования Российской Федерации. 19. Геоинформационные системы (ГИС) в градостроительстве и планировании территориального развития 20. Значение ИСОГД в системе управлением города.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 ***Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации***

4.7.1 Воспитательная работа.

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	*Лекция 1* Современное понятие о устойчивом развитии территорий. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования. *Лекция 2.* Место территориального планирования в системе управления развитием территорий.
2.	Научно-образовательное	Раздел 2 Методология территориального планирования	*Лекция 3*. Методологические основы разработки документов территориального планирования. *Лекция 4* Социально-экономические предпосылки в системе разработки документов территориального планирования. Стратегии СЭР. *Лекция 5.* Правовая основа современного территориального планирования *Лекция 6.* Система нормативного

			регулирования в градостроительной деятельности. Нормативы градостроительного проектирования. *Лекция 7* Нормативы градостроительного проектирования. Понятие. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования. *Лекция -8.* Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного.
3	Профессионально-трудовое	Раздел 3 Документы территориального планирования	*Лекция 9.* Документы территориального планирования РФ. *Лекция 10.* Документы территориального планирования субъектов РФ. *Лекция 11-12.* Документы территориального планирования муниципальных образований. Генеральный план поселения. Генеральный план городского округа. *Лекция 13.* Реализация документов территориального планирования.
		Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	*Лекция 14-15.* Правила землепользования и застройки. *Лекция 16.* Градостроительный регламент.
		Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной деятельности	*Лекция 17.* Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности *Лекция 18.* Федеральная государственная информационная система территориального планирования.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Международный архитектурный студенческий конкурс SAINT-GOBAIN	Профессиональный конкурс https://architecture-student-contest.saint-gobain.com/
2.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
4.	Международная научно-техническая конференция	Научно-исследовательская работа

	«МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
6.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития *Имеет навыки (начального уровня):* применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. *Имеет навыки (основного уровня):* градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование);	1, 2, 3, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой

Знает: - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; *Имеет навыки (начального уровня)* применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; *Имеет навыки (основного уровня):* владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;	2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает: - методику архитектурно-градостроительного проектирования; *Имеет навыки (начального уровня):* - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; *Имеет навыки (основного уровня):* моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	1, 2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает: пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; *Имеет навыки (начального уровня*) анализа градостроительной документации; *Имеет навыки (основного уровня)* разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	1, 2, 3	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; *Имеет навыки (начального уровня)* анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, *Имеет навыки (основного уровня*) анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой

Имеет навыки (начального уровня) Пространственного и градостроительного анализа территории *Имеет навыки (основного уровня*) владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования.		
Знает основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; *Имеет навыки (начального уровня*) - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; *Имеет навыки (основного уровня*) - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	1, 2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой
Знает технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования; *Имеет навыки (начального уровня*) осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения; *Имеет навыки (основного уровня*) градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	1, 2, 3, 4, 5	Тесты Контрольные вопросы Зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития - нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования; - методику архитектурно-градостроительного проектирования; - пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; - теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; - о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий. - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники; - технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;
Навыки начального уровня	- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий. - применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил; - выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла; - анализа градостроительной документации; - анализа исходных данных, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации, выбора нормативных, методических, справочных источников, - пространственного и градостроительного анализа территории - предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки; - осуществления анализа содержания проектных задач, выбора методов и средств их решения выполнения;
Навыки основного уровня	- градостроительного планирования (прогнозирование, программирование, проектирование); - владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности; - моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. - разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня - анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования. - владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов

	развития территории и выбора участка проектирования; владения методами и приемами автоматизированного проектирования. - использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений; градостроительного прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет с оценкой (9 семестр).**
Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачет с оценкой (9 семестр)** (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1 Общие положения о территориальном планировании. Цели и задачи территориального планирования	1. Территориальное планирование в системе градостроительного прогнозирования и проектирования.
		2. .Уровни территориального планирования - федеральный, макрорегиональный, региональный, районный, поселенческий.
		3. Устойчивое развитие территорий.
		4. Основные цели и задачи территориального планирования.
		5. Система территориального планирования в Российской Федерации
		6. Уровни территориального планирования - федеральный, макрорегиональный, региональный, районный, поселенческий.
		7. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования.
		8. Роль и значение территориального планирования в системе управления развитием территорий
2	Раздел 2 Методология территориального планирования	1. Санитарные нормы и правила. Их правовой статус. Практика применения при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
		2. Нормативы градостроительного проектирования. Понятие. Правовой статус. Дифференциация целей и задач по уровням градостроительного нормирования.
		3. Нормативно-правовая база градостроительной деятельности: Градостроительный кодекс Российской Федерации; Земельный кодекс Российской Федерации; Строительные нормы и правила (СНиП); Свод правил (СП), Приказы Министерства регионального развития Российской Федерации;

		4. Исходные материалы для разработки документов территориального планирования муниципальных образований.
		5. Региональные и местные нормативы градостроительного проектирования.
		6. Методологические основы разработки документов территориального планирования.
		7. Практика применения региональных и местных нормативов градостроительного проектирования при подготовке документов территориального планирования и градостроительного зонирования.
		8. Система нормативного регулирования в градостроительной деятельности
3	Раздел 3 Документы территориального планирования	1. Обеспечение устойчивого развития территорий на основе территориального планирования и градостроительного зонирования.
		2. Методология проектирования генерального плана поселения и городского округа.
		3. Градостроительные ограничения и зоны с особыми условиями использования территории
		4. Взаимосвязи целей и задач генерального плана города и программ социально-экономического развития.
		5. Разработка документации по планировке территории как одна из задач реализации генерального плана города.
4	Раздел 4 Документы градостроительного зонирования	1. Понятие градостроительного зонирования
		2. Виды и состав территориальных зон
		3. Действие градостроительного регламента.
		4. Градостроительные ограничения и зоны с особыми условиями использования территории
		5. Параметры застройки.
		6. Виды разрешенного использования территории земельных участков и объектов капитального строительства.
		7. Цели и задачи градостроительного зонирования
5	Раздел 5 Информационное обеспечение градостроительной деятельности	1. Геоинформационные системы (ГИС) в градостроительстве и планировании территориального развития
		2. Роль и значение ФГИС ТП в системе территориального и стратегического планирования Российской Федерации.
		3. Геоинформационные системы (ГИС) в градостроительстве и планировании территориального развития
		4. Источники и потребители ИСОГД.
		5. Трёхуровневая информационно-аналитическая система управления развитием территорий в РФ.
		6. Основа системы управления городскими территориями

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ____ семестре (_____ форма обучения):

Учебным планом не предусмотрено.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РГР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для проведения текущего контроля успеваемости:

1. 1. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и её субъектами являются:
- муниципальные образования;
- население;
- частные инвесторы;
- муниципальные учреждения, предприятия.

2 . Что не относится к документам территориального планирования:
- документы территориального планирования муниципального образования;
- документы территориального стратегического развития поселений;
- документы территориального планирования РФ;
- документы территориального планирования субъектов РФ.

3. Состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с:
- КоАП РФ;
- Конституцией РФ;
- Уголовным Кодексом РФ;
- Градостроительным кодексом РФ.

4. На картах, содержащихся в генеральных планах, отображаются:
- цели и задачи территориального планирования;
- предложения по территориальному планированию;
- граница территории объекта культурного наследия.

5. Территория города по своему функциональному назначению делится на следующие зоны:
- селитебную зону, промышленные зоны, ландшафтно-рекреационные зоны, коммунально-складские зоны;
- транспортные зоны
- промышленные зоны
- санитарно-защитные зоны

6. Общественный центр города это-
- центр обслуживания сельскохозяйственного района
- рекреационная зона
- центр обслуживания промышленной зоны
- место концентрации общественной, политической и культурной деятельности

7. В основе градостроительного проектирования лежат три основополагающих фактора

- пространство, коммуникации, озеленение
- экологические, экономические и социальные
- эстетика городской среды, историческая ценность, архитектурный облик
- труд, быт, отдых

8. Целенаправленная деятельность по изменению раньше формировавшейся градостроительной системы или составляющих ее элементов называется…

- территориальное планирование
- общее строительство
- общественный центр
- градостроительная реконструкция

9. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- научная, спортивная, общественно-деловая, торгово- развлекательная, инновационная
- многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно- защитные, памятников истории и культуры
- жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
- зоны приложения мест труда, зоны проживания, зоны отдыха.

10. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)

- территориальное планирование
- проект планировки территории
- градостроительное зонирование
- проект застройки

11. Что такое урбанизация?

- отток населения из городов
- процесс повышения роли городов в развитии общества и как следствие приток населения
- равномерное расселение
- зонирование городов

12. Большое влияние на планировочную структуру города оказывают:

- природно-климатические условия и ландшафт
- климатические условия
- геодезические условия
- водно-климатические условия

13. Генеральные планы городских округов относятся к:

- документам территориального планирования муниципального образования;
- документам территориального стратегического развития поселений;
- документам территориального планирования РФ;
- документам территориального планирования субъектов РФ.

14. Как называется исходный графический документ для разработки генерального плана, проекта планировки населенного пункта?

- план ограничений строительства.
- план планировочной структуры населенного пункта.

- план современного использования территории, опорный план.
- стратегический план

15. Место концентрации общественной, политической и культурной жизни населения, где распространяются учреждения общественного обслуживания и здания, связанные между собой функционально и композиционно…
- промышленная зона
- градостроительная реконструкция
- жилой микрорайон
- центр города

16. Что противостоит ядру города?
- центр города
- центральная площадь
- периферия
- микрорайоны

17. Участие граждан и объединений в градостроительной деятельности это:
- личное желание каждого;
- принцип законодательства о градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- трудовые ресурсы для градостроительной деятельности.

18. Обеспечение устойчивого развития территорий это-
- градостроительный регламент;
- принцип законодательства градостроительной деятельности;
- закономерность градостроительной деятельности;
- ответственность органов государственной власти.

19. Какой ландшафт называется антропогенным ?
- видоизмененный в ходе человеческой деятельности;
- пригородный;
- пустынный;
- природный, стабильно сохраняющий свои качества;

20. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является: - повышение благосостояния граждан;
- методы снижения последствий кризисов;
- вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.

21. Стратегическое планирование экономического развития начинается с определения:
- сильных и слабых сторон региона;
- концепции регионального развития;
- целей развития;
- плана конкретных действий.

22. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:
- на федеральном и региональном уровнях;
- только на федеральном уровне;
- на муниципальном уровне;

- только на региональном уровне.

23. Плотность населения выражается:
- в количестве жителей на один гектар территории;
- в количестве жителей на один этаж;
- в количестве жителей на 1 квартиру;
- общим числом жителей жилого района;

24. На сколько классов подразделяются промышленные предприятия по источникам вредности?
- 5;
- 4
- 3
- 6

25. Линия регулирования застройки устанавливает:
- расположение зданий и сооружений вдоль городских путей сообщения;
- размер санитарно-защитной зоны;
- ширину проезжей части;
- ширину тротуаров;

26. Что не включено в понятие - градостроительный регламент?
а) параметры зон с особыми условиями использования;
б) границы территориальных зон;
в) виды разрешённого использования территорий;
г) размеры земельных участков, разрешённых под застройку;
д) ограничение использования земельных участков.

27. Уровень автомобилизации это:
- количество автомобилей на 1 человека;
- количество общественного транспорта на 1 человека;
- количество автомобилей на 1 тыс. жителей;
- количество автомобилей на 1 семью.

28. Ценностные характеристики среды - это:
- памятники истории и культуры;
- стоимость строительства;
- затраты на благоустройство;
-класс территорий.

29. Кто принимает решение о разработке генерального плана (проекта планировки) населенного пункта?
1. Представительный орган местного самоуправления.
2. Руководство вышестоящей организации.
3. Руководство проектной организации.
4. Население

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме **зачета с оценкой** проводится в **9 семестре.**

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- основные факторы и условия, влияющие на развитие города, источники ресурсов развития	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- нормативно-правовое обеспечение градостроительного проектирования и территориального планирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- методику архитектурно-градостроительного проектирования; пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
пространственные закономерности развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- теоретические и правовые основы градостроительной деятельности; о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.				
о пространственных закономерностях развития территорий и поселений с учетом планировочных, экологических, санитарно-гигиенических и технико-экономических показателей; принципы устойчивого развития территорий.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и статистические источники;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-технологии ГИС, способствующие решению градостроительных задач, средства ГИС, как системы проведения комплексной оценки территорий, управления и проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- применять проектный подход для принятия решений по анализу и развитию территорий;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-применения в проектировании нормативно-правовых актов, стандартов, сводов правил и санитарных норм и правил;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выражения градостроительной идеи и формами подачи проектного замысла;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без

	место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	недочетов
- анализ градостроительной документации;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выбора нормативных, методических, справочных источников, а также средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- пространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-рространственного и градостроительного анализа территории	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
-предпроектного градостроительного анализа, необходимыми для выявления достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- градостроительного планирования (прогнозирование,	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены

программирование, проектирование);	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме с без недочетов
- владения профессиональной терминологией и нормативно-правовой и нормативно-технической документацией в проектной деятельности;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- разработки проектной документации в соответствии с требованиями к составу градостроительной документации различного уровня	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализа опыта градостроительного проектирования и территориального планирования применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- владения методами проведения исследований в градостроительном проектировании; градостроительного прогнозирования для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- использования геоинформационных технологий, необходимых для решения градостроительных задач и разработки проектных решений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
градостроительного	Не	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

прогнозирования на основе геоинформационного анализа для моделирования вариантов развития территории и выбора участка проектирования; использования средств автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	аны навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	ы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Учебным планом не предусмотрено.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с.	80
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие. – Пенза: Изд. ПГУАС, 2017	80
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к зачету. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80
5.	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к экзамену. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80
6	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания к практическим занятиям. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	**Автор, название, место издания, год издания, количество страниц**	**Ссылка на учебное издание в ЭБС**
1	Вильнер М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации : сборник статей / Вильнер М.Я.. — Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. — 72 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35040.html ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Иванова З.И.. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Братановский С.Н. Управление градостроительным комплексом в России (административно-правовой аспект) : монография / Братановский С.Н., Ерхов А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 148 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1213.htm1. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Учебное пособие. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 - 194 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Димитренко Н.В. Теория градостроительства, градостроительное проектирование и территориальное планирование: Учебное пособие –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Димитренко Н.В. Основы теории градостроительства: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство». – Пенза: ПГУАС, 2017. – 175 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания по подготовке к экзамену. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с.– Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
5	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование: Методические указания к самостоятельной работе. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017;– 30 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
6	Димитренко Н.В. Градостроительная политика и территориальное планирование. Методические указания к практическим занятиям. –Пенза: Изд. ПГУАС, 2017; 30 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.03	Территориальное планирование

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3301)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_»___08___ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Ландшафтная архитектура**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»		Щур О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой Градостроительство (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтная архитектура» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области истории и теории ландшафтной архитектуры, развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04«Градостроительство».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла «Общеинженерный», дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. умеет: -Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации..	ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации.	ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.
	ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: -Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Знает методы проведения предпроектных исследований объектов ландшафтной архитектуры, включая исторические; оформляет результаты работ по сбору и анализу данных. Имеет навыки (начального уровня) участия в предпроектных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов проедпроектных исследований, использования средств компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает основные нормативные, справочные, методические документы по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального уровня) выбора основных документов по проектированию объектов ландшафтной архитектуры; методов работы с библиографическими источниками. Имеет навыки (основного уровня) пользования основными нормативными, справочными и методическими документами по проектированию объектов ландшафтной архитектуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает основные градостроительные и объёмно-планировочные решения, оформляет рабочую документацию в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального уровня) участия в разработке проектных решений, выбора метода моделирования среды ландшафтных объектов, оформления презентаций. Имеет навыки (основного уровня) в выборе проектного решения объектов ландшафтного проектирования, оформления рабочей документации в ландшафтном проектировании.
ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Имеет навыки (начального уровня) в определении состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Имеет навыки (основного уровня) работы с проектной документацией объектов ландшафтной архитектуры.
ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.	Знает информацию профессионального содержания в области градостроительства; использует проектную документацию; участвует в сводном анализе исходных данных. Знает современные средства компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального) уровня участия в анализе информации профессионального содержания в области градостроительства, участия в сводном анализе исходных данных. Имеет навыки (основного) уровня осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.
ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; -	Знает основные виды требований к различным типам ландшафтных объектов, включая требования организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ. Имеет навыки (начального уровня) пространственного и градостроительного анализа территории, видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании. Имеет навыки (основного уровня) в применении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, эстетических (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам ландшафтных объектов. Имеет навыки (основного уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает… базовые понятия в области ландшафтной архитектуры, задачи в области архитектурно-ландшафтной деятельности, методы и подходы в ландшафтном проектировании, используемые при решении задач формирования ландшафтных пространств. Имеет навыки (начального уровня) анализа ландшафтных объектов: исторического, комплексного, использовать современные автоматизированные средства ландшафтного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; Имеет навыки (основного уровня)…работы с аналогами в области ландшафтной архитектуры, работы со смежными специалистами в области ландшафтного проектироавания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает…о современных тенденциях в ландшафтном проектировании. Социальные, функциональные, конструктивные, композиционнохудожественные требования к различным типам ландшафтных объектов. Имеет навыки (начального уровня) работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы формирования ландшафтных объектов, работы с нормативными, справочными, методическими, реферативными источниками получения информации в области ландшафтного проектирования. Имеет навыки (основного уровня) решения задач формирования ландшафтных объектов, анализа информации в области ландшафтного проектирования и строительства.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических	Знает Имеет навыки начального уровня работы с различными источниками информации об объектах ландшафтной архитектуры, включая исторические и статистические. Имеет навыки основного уровня участия в анализе полученной информации, систематизации сведений, для работы в формировании объектов ландшафтной архитектуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Знает основные средства визуализации и презентации материалов предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) применения методов и приемов компьютерного проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (основного уровня) использования программ компьютерного моделирования и визуализации ландшафтных пространств, создания чертежей и моделей в ландшафтном проетировании.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. Основные понятия. История ландшафтной архитектуры Европейских стран. Регулярное стилевое направление в ландшафтной архитектуре.** Основные понятия в ландшафтной архитектуре. История ЛА Древнего мира. (Египет, Ассирия-Вавилония).	4	2			2				
2	История ЛА Древнего Рима. Испано-Мавританские сады.	4	2		2	4				
3	Садово-парковое искусство Средневековья в странах Европы.	4	2			2				
	Садово-парковое искусство эпохи Возрождения.	4	2		2	2				
4	Регулярные сады и парки Франции. Барокко. Классицизм.	4	2			4				*Контрольная работа №1*
5	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.** История ландшафтной культуры Востока. Пейзажные парки Японии.	4	2		2	2				
	Пейзажные парки Китая.	4	2			2				
6	Пейзажные парки Англии.	4	2		2	2				Тесты *Контрольная работа №2*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
7	**Раздел 3. «Теория ландшафтной архитектуры». Основные понятия.** Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры.	4	2			2				
8	Функциональный анализ ландшафтов.	4	2		2	2				
10	Природно-ресурсный потенциал. Экономическая эффективность ландшафтов.	4	2			2				
11	Природоохранные и природно-рекреационные комплексы (национальные парки, заповедники, районы и зоны отдыха).	4	2		2	4				
12	Рекультивация нарушенных земель, как метод охраны ландшафтов. Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города.	4	2			4				*Контрольная работа №3*
13	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.** Город и ландшафт. Открытые пространства в структуре городов. Системы городских зеленых насаждений. Принципы формирования. Основные элементы.	4	4		2	6				
14	Функциональная структура элементов системы озеленения города (насаждения общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения).	4	2			6				*Контрольная работа №4*

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города. Основные ландшафтные объекты города.	4	2		2	6				
15	Типология и классификация современных парков. Принципы проектирования, современные тенденции.	4	2			7				
16	Ландшафт городского жилого района и микрорайона. Объекты современного паркостроения.	4	4		2	4				Тесты
							9			Зачет
	Итого:		36		18	45	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, ГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	**Раздел 1. Основные понятия. История ландшафтной архитектуры Европейских стран. Регулярное стилевое направление в ландшафтной архитектуре.**	Тема 1. Основное понятие ландшафтной архитектуры. Основные стилевые направления в истории ландшафтной архитектуры (садово-парковом искусстве). Садово-парковое искусство Древнего мира. Основные типы и особенности садов Древнего Египта. Основные принципы формирования садов Ассирии-Вавилонии.
		Тема 2. Основные типы садов древнего Рима. Особенности формирования: архитектурно-планировочная структура, элементы. Испано-мавританские сады.
		Тема 3. Садово-парковое искусство Средневековья в странах Европы. Особенности формирования садов в эпоху Средневековья в странах Европы. Основные типы садов. Особенности формирования.
		Тема 4. Садово-паковое искусство эпохи Возрождения. Особенности формирования объектов ландшафтной архитектуры.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 5. Регулярные сады и парки Франции. Барокко. Классицизм. Особенности формирования регулярных Французских парков в эпоху Барокко. Элементы, приемы формирования ландшафтных пространств. Новые подходы в Классицизме садово-паркового искусства Европы.
2.	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.**	Тема 1. История ландшафтной культуры Востока. Пейзажные парки Японии. Основные типы, принципы формирования.
		Тема 2. Пейзажные сады и парки Китая. Основные типы, принципы формирования.
		Тема 3. Пейзажные парки Англии. Особенности формирования.
3.	**Раздел 3 «Теория ландшафтной архитектуры». Основные понятия.**	Тема 1. Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры. Термины и понятия в теории ландшафтной архитектуры. Природный и антропогенный ландшафты, их составляющие.
		Тема 2. Функциональный анализ ландшафтов. Структура функционального анализа ландшафтов. Основные функции ландшафтных пространств.
		Тема 3. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая эффективность ландшафтов. Понятие природно-ресурсного потенциала. Экономическая эффективность используемых и неиспользуемых ландшафтов.
		Тема 4. Природоохранные и природно-рекреационные комплексы (национальные парки, заповедники, районы и зоны отдыха). Принципы формирования охраняемых ландшафтных территорий. Регламентирование деятельности на территориях национальных парков, заповедников.
		Тема 5. Мероприятия по охране ландшафтов Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города. Рекультивация нарушенных земель, как метод охраны ландшафтов. Функциональная структура загородных зон массового отдыха. Понятие рекреационной нагрузки. Зоны «на пороге» города (особенности).
4.	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.**	Тема 1. Город и ландшафт. Открытые пространства в структуре городов. Системы городских зеленых насаждений. Ландшафтные пространства города. Система озеленения города. Основные типы. Факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. Элементы, входящие в структуру системы озеленения города.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 2. Функциональная структура элементов системы озеленения города. Насаждения общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения в структуре города.
5.	**Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города.**	Тема 1. Основные ландшафтные объекты города. Парки, скверы, бульвары, набережные, сады микрорайона, ландшафтные территории специального назначения (кладбища, СЗЗ).
		Тема 2. Типология и классификация современных парков. Основные типы парков, их классификация. Принципы проектирования, современные тенденции в проектировании.
		Тема 3. Ландшафт городского жилого района и микрорайона. Ландшафтные пространства районного и микрорайонного значения. Структура, принципы формирования.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	**Раздел 1. Основные понятия ландшафтной архитектуры. История ландшафтной архитектуры Европейских стран. Регулярное стилевое направление в ландшафтной архитектуре.**	*Занятие 1. Выдача задания на выполнение ГР выполняемой в рамках практических занятий по теме «Благоустройство и озеленение территории городского сквера».* Определение этапов работы с выбранным ландшафтным объектом.
		Занятие 2. Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования. Анализ существующего озеленения территории проектирования. Выполнение градостроительного анализа выбранного ландшафтного объекта: размещение в структуре города, наличие транспортных и пешеходных связей, функциональный анализ выбранной территории. Фотофиксация территории. Проводится анализ состояния существующих зеленых насаждений, предлагаются мероприятия по формированию зеленых насаждений и восстановлению утраченных ими функций, повышения их эстетической привлекательности на проектируемой территории.
2.	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.**	*Занятие 3. Анализ функциональной структуры территории проектирования.* Определяют функциональное наполнение территории, выявляют основные и недостающие функции.
		Занятие 4. Выбор архитектурно-планировочного решения территории проектирования. Основываясь на знаниях об исторических и современных приемах формирования объектов ландшафтной архитектуры, выбирается архитектурно-планировочное решение территории.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Проводится экизирование. Выбирается основная идея. Выполняется клаузура.
3.	**Раздел 3. «Теория ландшафтной архитектуры». Ландшафтная архитектура города.**	*Занятие 5. Генеральный план проектируемой территории.* Согласовываются предыдущие этапы работы, выполненные на практических занятиях. Утверждается эскиз-идея проектного решения. Выполняется генеральный план территории.
		Занятие 6. Разбивочный и посадочный планы проектируемой территории. Учитывая требования ГОСТ по выполнению рабочей документации генеральных планов, выполняется разбивочный чертеж с привязкой малых архитектурных форм, элементов озеленения и мощения. В соответствии с требованиями ГОСТ выполняется рабочий чертеж размещения посадочных ям всех элементов озеленения с их последующей привязкой.
4.	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.**	*Занятие 7. Приемы ландшафтной организации растений.* Рассматриваются основные приемы ландшафтной организации растительного материала в соответствии с современными приемами размещения зеленых насаждений и принципами их группировки. Выполняется дендрологический план и разрабатывается ведомость элементов озеленения.
5,	**Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города.**	*Занятие 8. Декоративное покрытие дорожек и площадок. Элементы художественного заполнения озелененной территории.* Рассматриваются различные типы современных декоративных покрытий дорожек и площадок, применяемых в условиях г. Пензы. Выполняется рабочий чертеж плана покрытий дорожек и площадок и соответствующая экспликация. На основе выполненного генерального плана и сформированной идеи, разрабатывается рабочий проект плана размещения малых архитектурных форм и выполняется соответствующая ведомость переносных элементов и МАФ.
		Занятие 9. Элементы освещения. Подача и оформление графических работ, выполненных в рамках практических занятий. На основе выполненного генерального плана и сформированной идеи, разрабатывается рабочий проект плана размещения элементов освещения и выполняется соответствующая ведомость элементов освещения. Выполняются характерные профили и развертки территории, видовые кадры значимых элементов формирования пространства проектируемой территории. Все графические материалы собираются в единый альбом. Материалы градостроительного анализа территории, не вошедшие в альбом, оформляются в виде пояснительной записки. Собранный комплект предоставляется к сдаче.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение графических заданий;
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	**Раздел 1. Основные понятия ландшафтной архитектуры. История ландшафтной архитектуры Европейских стран.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Ландшафтная архитектура Древнего мира (сады Египта, Ассирии-Вавилонии); - Ландшафтная архитектура Древнего Рима; - Мудехарский стиль в испано-мавританских садах; - Влияние социальных условий на формирование ландшафтных пространств эпохи Средневековья в Европе; - Расцвет ландшафтного искусства в эпоху Возрождения. Зодчие, основные объекты садово-паркового искусства. - Творчество Андре Ленотра. Основные объекты. - Особенности пейзажного паркостроения стран Востока. Самые знаменитые императорские парки. - Зодчие Английского паркостроения. Формирование характерных признаков. Проработка материала практических занятий по темам: - Анализ природно-климатических условий объекта проектирования. - Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования. *Проработка материала практических занятий по темам:* Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования. Анализ существующего озеленения территории проектирования.
2	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Пейзажные парки Японии и Китая. - Крупные императорские парки. - Философия в паркостроении Востока. - Зодчие ландшафтной архитектуры Англии. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Анализ функциональной структуры территории проектирования.
3	**Раздел 3. «Теория ландшафтной архитектуры». Ландшафтная архитектура города.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Типы ландшафтов. - Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. - Повышение экономической эффективности ландшафтов. - Крупнейшие национальные парки и заповедники России. - Направления рекультивации нарушенных земель. - Принципы проектирования загородных зон отдыха с учетом рекреационных нагрузок. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Генеральный план проектируемой территории.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		- Разбивочный и посадочный планы.
4	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Типы городских систем озеленения. - Факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. - Насаждения общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения в структуре города. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Приемы ландшафтной организации растений.
5	**Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Парки, скверы, бульвары, набережные, сады микрорайона (Современные подходы и принципы проектирования). - Типология и классификация современных парков. - Ландшафт городского жилого района и микрорайона. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Декоративное покрытие дорожек и площадок. - Элементы художественного заполнения озелененной территории. - Элементы освещения. - Выполнение характерных профилей проектируемой территории.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	История ландшафтной архитектуры Европейских стран. Регулярное и живописно-пейзажное направление в истории ландшафтной архитектуры	История ЛА Древнего мира. История ЛА Древнего Рима. Испано-Мавританские сады. Садово-парковое искусство Средневековья в странах Европы. Садово-парковое искусство эпохи Возрождения. Регулярные сады и парки Франции. Барокко. Классицизм. История ландшафтной культуры Востока. Пейзажные парки Японии. Пейзажные парки Китая. Пейзажные парки Англии.
2.	Научно-образовательное	Теория ландшафтной архитектуры.	Функциональный анализ ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал. Экономическая эффективность ландшафтов.

3.	Профессионально-трудовое	Теория ландшафтной архитектуры.	Природоохранные и природно-рекреационные комплексы (национальные парки, заповедники, районы и зоны отдыха).
4.	Экологическое	Ландшафтная архитектура города.	Город и ландшафт. Открытые пространства в структуре городов. Системы городских зеленых насаждений. Принципы формирования. Основные элементы.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
2.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Международная экологическая премия «EcoWorld-2021» Общественной организации «Российская академия естественных наук»	Номинация «Ландшафтный дизайн и архитектурные решения, пейзажная живопись, ландшафтно-парковый дизайн, архитектура» https://research.spbstu.ru/grants/premiya_ecoworld/

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01	**Ландшафтная архитектура**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы проведения предпроектных исследований объектов ландшафтной архитектуры, включая исторические; принципы оформления результатов работ по сбору и анализу данных. *Имеет навыки (начального уровня)* участия в предпроектных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры. *Имеет навыки (основного уровня*) оформления результатов проедпроектных исследований, использования средств компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры.	1, 3	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные нормативные, справочные, методические документы по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. *Имеет навыки (начального уровня*) выбора основных документов по проектированию объектов ландшафтной архитектуры; методов работы с библиографическими источниками. *Имеет навыки (основного уровня)* пользования основными нормативными, справочными и методическими документами по проектированию объектов ландшафтной архитектуры.	1, 2	Контрольная работа Тесты
Знает основные аспекты участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, структуру оформления рабочей документации в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. *Имеет навыки (начального уровня)* участия в разработке проектных решений, выбора метода моделирования среды ландшафтных объектов, оформления презентаций. *Имеет навыки (основного уровня)* в выборе проектного решения ландшафтных объектов, оформления рабочей документации в ландшафтном проектировании.	1,3,4,5	Контрольная работа Тесты Зачет
Знает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. *Имеет навыки (начального уровня)* в определении состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. *Имеет навыки (основного уровня)* работы с проектной документацией объектов ландшафтной архитектуры.	2, 3, 5	Контрольная работа Тесты Зачет
Знает основные аспекты анализа информации профессионального содержания в области градостроительства; использования проектной документации; участия в сводном анализе исходных данных. Современные средства компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. *Имеет навыки (начального) уровня* участия в анализе информации профессионального содержания в области градостроительства, участия в сводном анализе исходных данных. *Имеет навыки (основного) уровня* осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.	1, 3, 4, 5.	Контрольная работа Тесты Зачет
Знает основные виды требований к различным типам ландшафтных объектов, включая требования организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ. *Имеет навыки (начального уровня)* пространственного и градостроительного анализа территории, видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании. *Имеет навыки (основного уровня)* в применении социальных, градостроительных, историко-	1, 4, 5	Контрольная работа Тесты Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
культурных, объемно-планировочных, эстетических (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам ландшафтных объектов. Имеет навыки (основного уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает* методы проведения предпроектных исследований объектов ландшафтной архитектуры, включая исторические; принципы оформления результатов работ по сбору и анализу данных. *Знает* основные нормативные, справочные, методические документы по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. *Знает* основные аспекты участия в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений, структуру оформления рабочей документации в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. *Знает* состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. *Знает* основные аспекты анализа информации профессионального содержания в области градостроительства; использования проектной документации; участия в сводном анализе исходных данных. Современные средства компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. *Знает* основные требования к различным типам ландшафтных объектов, включая требования организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) участия в предпроектных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры. Навыки (начального уровня) выбора основных документов по проектированию объектов ландшафтной архитектуры; методов работы с Имеет навыки (начального уровня) участия в разработке проектных решений, выбора метода моделирования среды ландшафтных объектов, оформления презентаций. библиографическими источниками. Навыки (начального уровня) в определении состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Навыки (начального) уровня участия в анализе информации профессионального содержания в области градостроительства, участия в сводном анализе исходных данных. Навыки (начального уровня) пространственного и градостроительного анализа территории, видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании.

Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) оформления результатов проедпроектных исследований, использования средств компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. Навыки (основного уровня) пользования основными нормативными, справочными и методическими документами по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. Навыки (основного уровня) в выборе проектного решения объектов ландшафтного проектирования, оформления рабочей документации в ландшафтном проектировании. Навыки (основного уровня) работы с проектной документацией объектов ландшафтной архитектуры. Навыки (основного) уровня осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов. Навыки (основного уровня) в применении социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, эстетических (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам ландшафтных объектов. Навыки (основного уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	**Раздел 1. Основные понятия ландшафтной архитектуры. История ландшафтной архитектуры Европейских стран.**	1. Ландшафтная архитектура. Основные цели и задачи. 2. Основные типы садов в Древнего Египта. Особенности формирования. 3. Садово-парковое искусство Ассири-Вавилонии. Характерные особенности. 4. Особенности ландшафтной архитектуры Древнего Рима. Основные типы садов. Архитектурно-планировочная структура, элементы. 5. Характерные особенности объектов садово-паркового искусства Средневековья в странах Европы. 6. Особенности формирования объектов ландшафтной архитектуры эпохи Возрождения (Италия). 7. Особенности формирования регулярных Французских парков в эпоху Барокко. 8. Новые подходы в Классицизме садово-паркового искусства Европы
2.	**Раздел 2. Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры.**	1. Основные стилевые направления в истории формировании ландшафтных пространств. 2. Ландшафтная архитектура культуры Востока. 3. Пейзажное направление в паркостроении Японии. Характерные особенности формирования. 4. Пейзажные сады и парки Китая. Особенности формирования.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		5. Влияние Философских учений в формировании ландшафтных пространств Японии. 6. Принципы формирования пейзажных парков Англии.
3.	**Раздел 3 «Теория ландшафтной архитектуры». Основные понятия.**	1. Основные понятия в теории ландшафтной архитектуры. Типология пространственно-территориальных комплексов. 2. Природный и антропогенный ландшафты, их составляющие. 3. Структура функционального анализа ландшафтов. 4. Основные функции ландшафтов. 5. Природно-ресурсный потенциал. Значение. 6. В чем заключается экономическая эффективность используемых и неиспользуемых ландшафтов. 7. Назовите основные типы охраняемых территорий. Регламент использования таких территорий. 8. Назовите основные направления рекультивации. Документ, регулирующий деятельность на такого рода территориях. 9. В чем заключается особенность архитектурно-планировочного решения рекреационных территорий «на пороге города». 10. Объясните значение понятия «Рекреационная нагрузка».
4.	**Раздел 4. Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города.**	1. Как называется система, объединяющая открытые ландшафтные пространства города. 2. Назовите основные факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. 3. Назовите основные элементы, из которых формируется система озеленения города. 4. Основные типы озелененных систем города. 5. Основные понятия в теории ландшафтной архитектуры. Типология пространственно-территориальных комплексов. 6. Функциональная структура элементов системы озеленения города. 7. Назовите элементы городского ландшафта, которые являются территориями общего пользования. 8. Назовите элементы городского ландшафта, которые являются территориями ограниченного пользования. 9. Назовите элементы городского ландшафта, которые являются территориями специального назначения.
5.	**Раздел 5. Объекты ландшафтной архитектуры города.**	1. Назовите основные типы ландшафтных объектов города. 2. Многофункциональные и специализированные парки. Особенности формирования. 3. Принципы функционально-планировочной структуры городского парка. 4. В чем особенность формирования мемориального парка. Функциональная структура. 5. Назовите особенности формирования спортивных парков. 6. Особенности формирования детских парков 7. Назовите основные принципы формирования зоопарков. 8. Назовите принципы формирования бульваров и

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		набережных. 9. Назовите ландшафтные территории специального назначения. Характерные особенности. 10. Назовите характерные особенности формирования сада микрорайона. Какие территории выполняют на сегодняшний день функцию сада микрорайона.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* контрольные работы, тестирование.

Тесты.

1. В чём заключается деятельность ландшафтного архитектора?
Варианты ответов:
а) организация среды открытых пространств;
б) проектирование пространств различных типов;
в) проектирование зданий и сооружений.

2. Что в ландшафтной архитектуре считается основополагающим?
Варианты ответов:
а) технические возможности для реализации идей;
б) эстетические качества ландшафтных объектов;
в) функциональное назначение ландшафтных объектов.

3. Каковы особенности сада при жилом доме в Древнем Египте?
Варианты ответов:
а) наличие глинобитной стены по периметру сада;
б) наличие водных устройств в виде каскадов и фонтанов;
в) террасируемая территория.

4. Что означает термин «топиарное искусство»?
Варианты ответов:
а) искусство выращивания карликовых деревьев;
б) фигурная стрижка деревьев.

5. Каковы особенности сада при жилом доме в Древнем Риме?
Варианты ответов:
а) пейзажное стилевое решение;
б) наличие водных устройств в виде каскадов и фонтанов;
в) небольшая, замкнутая территория.

6. Какой новый тип сада появился в эпоху Средневековья?
Варианты ответов:
а) ксист;
б) виридарий;
в) лабиринт.

7. Каковы особенности садов Французского Барокко?
Варианты ответов:
а) наличие террас;
б) плоские сады;
в) замкнутая композиция.

8. Каковы особенности сада при вилле в Итальянском Возрождении?
Варианты ответов:
а) плоский сад;
б) замкнутая внутри жилого дома территория.

9. Каковы особенности формирования садов Японии?
Варианты ответов:
а) обширные пространства;
б) регулярное стилевое решение пространств;
в) террасируемая территория;

10. Основной тип сада в Китае?
Варианты ответов:
а) сад чайных церемоний;
б) сад камней;
в) сад при вилле.

11. Каковы особенности формирования Английских парков?
Варианты ответов:
а) регулярное стилевое решение территории парка;
б) наличие водных устройств в виде каскадов и фонтанов;
в) пейзажное стилевое решение территории парка.

12. Выберите тип ландшафта, прямопротивоположный природному:
Варианты ответов:
а) рекреационный;
б) антропогенный;

13. Какие из перечисленных объектов не относятся к объектам архитектурно-ландшафтного проектирования?
Варианты ответов:
а) заповедники;
б) зоны мелиорации;
в) рекреационные зоны;
г) все перечисленные относятся.

14. Как называется свойство сохранять свою структуру и характер функционирования ландшафтов в условиях изменяющейся среды?
Варианты ответов:
а) критическое состояние ландшафта;
б) устойчивость ландшафта;
в) деградация ландшафта.

15. Выберите из перечисленных не существующее направление рекультивации.
Варианты ответов:

а) мелиоративное;
б) рекреационное;
в) строительное.

16. Как называется показатель продуктивности насаждений, определяемы по средней высоте деревьев данного возраста?
Варианты ответов:
а) класс возраста;
б) бонитет;
в) полнота.

17. Выберите из перечисленных название, не относящееся к существующим типам систем озеленения города?
Варианты ответов:
а) зеленые клинья;
б) поясная;
в) регулярная;
г) водно-зеленый диаметр.

18. Каковы принципы формирования систем озеленения городов?
Варианты ответов:
а) равномерность;
б) концентрация локальных озелененных территорий в центральной части города;
в) непрерывность озелененных территорий.

19. Какие из перечисленных объектов НЕ входят в структуру городской системы озеленения?
Варианты ответов:
а) санитарно-защитные зоны предприятий;
б) территории кладбищ;
в) насаждения вдоль автомагистралей;
г) все перечисленные входят.

20. К какой категории городских зеленых насаждений относятся территории при учебных заведениях?
Варианты ответов:
а) общего пользования;
б) специального назначения;
в) ограниченного пользования.

21. К какой функциональной структуре относится территория городского парка?
Варианты ответов:
а) многофункциональный;
б) специализированный;

22. Чем характерна рекреационная территория с повышенным уровнем рекреационной нагрузки?
Варианты ответов:
а) повышенный уровень благоустройства;
б) наличие большого количества озеленения.

23. Выберите из перечисленных тип, не относящийся к типам систем озеленения города?

Варианты ответов:
а) радиальный;
б) водно-зеленый диаметр;
в) линейный;
г) все перечисленные относятся.

24. Какова функция насаждений вдоль автомагистралей?
Варианты ответов:
а) регулирование инсоляционного режима;
б) пыле-защита;
в) ветро-защита;
г) все перечисленные имеют место быть.

25. Какие приемы не приемлемы при формировании мемориального парка?
Варианты ответов:
а) наличие мемориальной зоны;
б) наличие рядовых посадок деревьев;
в) регулярность в планировочном решении основной зоны;
г) наличие хозяйственной зоны;
д) наличие зоны развлечений.

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольные работы.
Контрольные работы проводятся после каждого раздела.

Раздел1.
Контрольная работа №1 «Регулярное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры Европейских стран».
1. Основные стилевые направления в истории ландшафтной архитектуры.
2. Основные типы и особенности садов Древнего Египта.
3. Особенности формирования регулярных Французских парков в эпоху Барокко.
4. Особенности формирования объектов ландшафтной архитектуры Итальянского Возрождения.
5. Творчество Андре Ленотра. Основные объекты.

Раздел 2.

Контрольная работа №2 «Живописно-пейзажное стилевое направление в истории ландшафтной архитектуры».
1. Философия в ландшафтной архитектуре Востока.
2. Основные типы и особенности садов Японии.
3. Особенности формирования садов Китая.
4. «Сухой» сад, как характерный тип Китайского сада.
5. Основные принципы формирования Английских парков. Приемы и элементы оформления.

Раздел3.
Контрольная работа №3 «Теория ландшафтной архитектуры. Основные понятия».
1. Основные типы ландшафтов по типологии ПТК.
2. Функции ландшафтов.
3. Природно-ресурсный потенциал.

4. Принципы формирования охраняемых ландшафтных территорий.
5. Рекультивация нарушенных земель. Основные направления.

Раздел4.
Контрольная работа №4 «Ландшафтная архитектура города. Система озеленения города».
1. Системы городских зеленых насаждений. Основные типы.
2. Факторы, влияющие на формирование системы озеленения города.
3. Особенности формирования садов Китая.
4. Элементы, входящие в структуру системы озеленения города.
5. Функциональная структура элементов системы озеленения города.

Раздел 5.
Контрольная работа №5 «Объекты ландшафтной архитектуры города».
1. Основные ландшафтные объекты города.
2. Типология и классификация современных парков.
3. Особенности формирования городского парка.
4. Особенности формирования мемориального парка.
6. Особенности формирования бульваров, набережных.
5. Современные тенденции в проектировании.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (с оценкой) учебным планом не предусмотрена.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные виды и методы проведения предпроектных исследований, .включая исторические.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные источники получения информации в проектировании объектов	Уровень знаний ниже минимальных	Уровень знаний минимально допустимый

ландшафтной архитектуры.	требований. Имеют место грубые ошибки	или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные виды требований к различным объектам ландшафтной архитектуры, основные нормативные документы, справочную литературу. Знает требования к основным типам ландшафтных объектов, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает состав чертежей, входящих в проектную документацию в ландшафтном проектировании; социальные, функционально-технологические, эстетические требования к объектам ландшафтной архитектуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) выбора методов проведения предпроектных исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) выбора основных источников получения информации. Навыки (начального уровня) в выборе нормативных, справочных, реферативных источников информации. Навыки (начального уровня) в выборе основных методов анализа информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки (начального уровня) требований к различным объектам ландшафтной архитектуры, основных нормативных документов, справочной литературы. Навыки (начального уровня) в применении социальных, функционально-технологических, эстетических требований к ландшафтным объектам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) требований к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в применении требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) социальных, градостроительных, историко- культурных, объемно-планировочных, композиционно-художественных, экономических, экологических (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) состава и правил подсчета технико-экономических показателей.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) участия в проведении предпроектных исследований. Навыки (основного уровня) в осуществлении анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в сборе исходных данных для проектирования объектов ландшафтной архитектуры.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания,

Навыки (основного уровня) участия в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование ландшафтного объекта.	место грубые ошибки	имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в создании эскизов, поиске вариантов проектных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений при формировании ландшафтных объектов. Навыки (основного уровня) в обосновании выбора градостроительных решений в проектировании ландшафтных объектов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) использования средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Ландшафтная архитектура**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. Учебное пособие «Ландшафтная архитектура. Ландшафтно-архитектурное проектирование жилых территорий» рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2016. – 183 с.	80
2	Михалчева С.Г. Учебное пособие «Озеленение городов» рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2016. – 179 с.	80
3.	Сокольская О.В. История садово-паркового искусства/ учебник, гриф УМО. – М.:Инфра, 2004. – 349 с. +16 с.:ил.	30
4.	Горохов В.А Зелёная природа города; Учебное пособие для вузов. М.: Архитектура-С, 2012. – 528с., ил.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Половникова М.В. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 120 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89248.html - ЭБС «IPRbooks»

2.	Сафин Р.Р. Садово-парковое искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафин Р.Р., Белякова Е.А., Валеев И.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009.— 115 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62662.html - ЭБС «IPRbooks»
3.	Половникова М.В. Основы садово-паркового и ландшафтного строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 94 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89253.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4.	Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Лекарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 248 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5.	Архитектурно-ландшафтная организация территории жилого микрорайона [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Ландшафтное проектирование» студентам направления подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура» для курсовой работы/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 41 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30795.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6.	Парк жилого района [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсового проекта по дисциплине Б.3.04. «Ландшафтное проектирование» по направлению подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура»/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 33 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54951.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.	Надршина Л.Н. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]: требования к комплектности, содержанию и оформлению пояснительной записки для проекта по дисциплине «Ландшафтное проектирование»/ Надршина Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 23 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30812.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8.	Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева Е.В., Викторов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 220 с.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/31759.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	С.Г. Михалчева Ландшафтная архитектура. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 111 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	С.Г. Михалчева Ландшафтная архитектура. Учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы направления подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Градостроительство/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 147 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Теодоронский Т.С. Садово-парковое строительство и хозяйство.- М.:Академия, 2010.- 288 с.
4	Теодоронский В.С., Боговая И.О. Объекты ландшафтной архитектуры.- М.:, ГОУ ВПО МГУЛ, 2008.- 210 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	Ландшафтная архитектура

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01	**Ландшафтная архитектура**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3207).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Аудитория для практических занятий (3419).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Аудитория для практических занятий (3301).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 Градостроительство
код и наименование направления подготовки
_____/Ещина Е.В./
«_31_»___08___ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	**Озеленение городов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Градостроительство»		Щур О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Градостроительство».

Заведующий кафедрой Градостроительство (руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтная архитектура» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области истории и теории ландшафтной архитектуры, развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04«Градостроительство».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» цикла «Общеинженерный», дисциплина по выбору основной профессиональной образовательной программы «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. умеет: -Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации..	ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации.	ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.
	ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации	ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об-работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональ-ных, в том числе инновационных знаний технологического и методического харак-тера; - Методы и приемы автоматизированно-го проектирования, основные программ-ные комплексы проектирования, компью-терного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: -Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	Знает методы проведения предпроектных исследований объектов ландшафтной архитектуры, включая исторические; оформляет результаты работ по сбору и анализу данных. Имеет навыки (начального уровня) участия в предпроектных исследованиях объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (основного уровня) оформления результатов проедпроектных исследований, использования средств компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Знает основные нормативные, справочные, методические документы по проектированию объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального уровня) выбора основных документов по проектированию объектов ландшафтной архитектуры; методов работы с библиографическими источниками. Имеет навыки (основного уровня) пользования основными нормативными, справочными и методическими документами по проектированию объектов ландшафтной архитектуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1.1. умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает основные градостроительные и объёмно-планировочные решения, оформляет рабочую документацию в проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального уровня) участия в разработке проектных решений, выбора метода моделирования среды ландшафтных объектов, оформления презентаций. Имеет навыки (основного уровня) в выборе проектного решения объектов ландшафтного проектирования, оформления рабочей документации в ландшафтном проектировании.
ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Имеет навыки (начального уровня) в определении состава чертежей градостроительной проектной и рабочей документации. Имеет навыки (основного уровня) работы с проектной документацией объектов ландшафтной архитектуры.
ПК-2.1. Умеет: Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства.	Знает информацию профессионального содержания в области градостроительства; использует проектную документацию; участвует в сводном анализе исходных данных. Знает современные средства компьютерного моделирования объектов ландшафтной архитектуры. Имеет навыки (начального) уровня участия в анализе информации профессионального содержания в области градостроительства, участия в сводном анализе исходных данных. Имеет навыки (основного) уровня осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.
ПК-2.2. Знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; -	Знает основные виды требований к различным типам ландшафтных объектов, включая требования организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ. Имеет навыки (начального уровня) пространственного и градостроительного анализа территории, видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании. Имеет навыки (основного уровня) в применении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, эстетических (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам ландшафтных объектов. Имеет навыки (основного уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативнотехническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Знает… базовые понятия в области ландшафтной архитектуры, задачи в области архитектурно-ландшафтной деятельности, методы и подходы в ландшафтном проектировании, используемые при решении задач формирования ландшафтных пространств. Имеет навыки (начального уровня) анализа ландшафтных объектов: исторического, комплексного, использовать современные автоматизированные средства ландшафтного проектирования и компьютерного моделирования для оформления результатов работы; Имеет навыки (основного уровня)… осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации объектов городского озеленения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3.2 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функциональнотехнологические, конструктивные, эргономические, композиционнохудожественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Знает основные виды требований к различным типам объектов городского озеленения. Имеет навыки (начального уровня) в применении социальных, градостроительных, историко- культурных, объемно-планировочных, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований, предъявляемых к различным типам объектов городского озеленения. Имеет навыки (начального уровня) пространственного и градостроительного анализа территории. Имеет навыки (начального уровня) в выборе видов и методов проведения исследований в градостроительном проектировании. Имеет навыки (начального уровня) в выборе приемов и методов градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4.1 умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических	Знает Имеет навыки начального уровня работы с различными источниками информации об объектах ландшафтной архитектуры, включая исторические и статистические. Имеет навыки основного уровня участия в анализе полученной информации, систематизации сведений, для работы в формировании объектов городского озеленения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в комуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	
ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Знает основные средства визуализации и презентации материалов предпроектных исследований. Имеет навыки (начального уровня) применения методов и приемов компьютерного проектирования объектов городского озеленения. Имеет навыки (основного уровня) использования программ компьютерного моделирования и визуализации ландшафтных пространств, создания чертежей и моделей объектов городского озеленения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия

КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.** Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры.	7	2			2		-	-	
2	Типология ПТК.	7	2		2	2		-	-	
3	Функциональный анализ ландшафтов.	7	2			2		-	-	
4	Природно-ресурсный потенциал.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №1*
5	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.** Композиционные принципы формирования ландшафтов.	7	2			2		-	-	
6	Эстетические принципы формирования ландшафтов.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №2*
7	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов.** Понятие о ландшафтной организации городов.	7	2			2		-	-	
8	Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города.	7	2		2	2		-	-	
9	Системы городских зеленых насаждений. Факторы, влияющие на формирование.	7	2			2		-	-	
10	Структура системы озеленения города.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №3*
11	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.** Городские парки. Их классификация и	7	2			4		-	-	

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	назначение.						4			
12	Принципы проектирования городского многофункционального парка.	7	2		2	4		-	-	
13	Принципы проектирования городского спортивного парка, парка-аттракционов, мемориального парка	7	2			4		-	-	
14	Озелененные территории о общественных центров.	7	2		2	3	5	-	-	*Контрольная работа №4*
15	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.** Особенности композиции зеленых насаждений жилой среды. Детские дошкольные и школьные учреждения.	7	2			4		-	-	
16	Территории производственного назначения.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №5*
17	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.** Магистрали и улицы.	7	2			2		-	-	
18	Территории кладбищ. Санитарно-защитные зоны.	7	2		2	2		-	-	*Контрольная работа №6* Тесты
										Зачет
	Итого:		36		18	45	9	-	-	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, ГР.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.**	Тема 1. Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 2. Типология ПТК.
		Тема 3. Функциональный анализ ландшафтов.
		Тема 4. Природно-ресурсный потенциал.
2.	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.**	Тема 1. Композиционные принципы формирования ландшафтов. Перспектива. Масштабность. Доминанты. Основные типы ландшафтных пространств.
		Тема 2. Эстетические принципы формирования ландшафтов. Контраст, нюанс, цвет, колорит в восприятии пространств.
3.	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов**.	Тема 1. Понятие о ландшафтной организации городов.
		Тема 2. Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города. Планировочная структура. Принципы формирования.
		Тема 3. Системы городских зеленых насаждений. Факторы, влияющие на формирование.
		Тема 4. Структура системы озеленения города.
4.	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.**	Тема 1. Городские парки. Их классификация и назначение.
		Тема 2. Принципы проектирования городского многофункционального парка.
		Тема 3. Принципы проектирования городского спортивного парка, парка-аттракционов, мемориального парка.
		Тема 4. Озелененные территории о общественных центров.
5.	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.**	Тема 1. Особенности композиции зеленых насаждений жилой среды. Детские дошкольные и школьные учреждения.
		Тема 2. Территории производственного назначения.
6.	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.**	Тема 1. Магистрали и улицы.
		Тема 2. Территории кладбищ. Санитарно-защитные зоны.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.**	*Занятие 1. Выдача задания на выполнение ГР выполняемой в рамках практических занятий по теме «Благоустройство и озеленение территории городского сквера». Анализ природно-климатических условий объекта проектирования.* Определение этапов работы с выбранным ландшафтным объектом. Анализ природных характеристик места размещения объекта (характерный рельеф, характер ветрового и инсоляционного режимов, структура почв).
		Занятие 2. Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования. Анализ существующего озеленения территории проектирования. Выполнение градостроительного анализа выбранного ландшафтного объекта: размещение в структуре города, наличие транспортных и пешеходных связей, функциональный анализ выбранной территории. Фотофиксация территории. Проводится анализ состояния существующих зеленых насаждений, предлагаются мероприятия по формированию зеленых насаждений и восстановлению утраченных ими функций, повышения их эстетической привлекательности на проектируемой территории.
2.	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.**	*Занятие 3. Анализ функциональной структуры территории проектирования. Выбор архитектурно-планировочного решения территории проектирования.* Определяют функциональное наполнение территории, выявляют основные и недостающие функции. Основываясь на знаниях об исторических и современных приемах формирования объектов ландшафтной архитектуры, выбирается архитектурно-планировочное решение территории. Проводится экизирование. Выбирается основная идея. Выполняется клаузура.
3.	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов.**	*Занятие 4. Генеральный план проектируемой территории.* Согласовываются предыдущие этапы работы, выполненные на практических занятиях. Утверждается эскиз-идея проектного решения. Выполняется генеральный план территории.
		Занятие 5. Разбивочный и посадочный планы проектируемой территории. Учитывая требования ГОСТ по выполнению рабочей документации генеральных планов, выполняется разбивочный чертеж с привязкой малых архитектурных форм, элементов озеленения и мощения. В соответствии с требованиями ГОСТ выполняется рабочий чертеж размещения посадочных ям всех элементов озеленения с их последующей привязкой.
4.	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных**	*Занятие 6. Приемы ландшафтной организации растений.* Рассматриваются основные приемы ландшафтной

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	территорий общего пользования.	организации растительного материала в соответствии с современными приемами размещения зеленых насаждений и принципами их группировки. Выполняется дендрологический план и разрабатывается ведомость элементов озеленения.
		Занятие 7. Декоративное покрытие дорожек и площадок. Рассматриваются различные типы современных декоративных покрытий дорожек и площадок, применяемых в условиях г. Пензы. Выполняется рабочий чертеж плана покрытий дорожек и площадок и соответствующая экспликация.
5.	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.**	*Занятие 8. Элементы художественного заполнения озелененной территории. Элементы освещения.* На основе выполненного генерального плана и сформированной идеи, разрабатывается рабочий проект плана размещения малых архитектурных форм и выполняется соответствующая ведомость переносных элементов и МАФ. На основе выполненного генерального плана и сформированной идеи, разрабатывается рабочий проект плана размещения элементов освещения и выполняется соответствующая ведомость элементов освещения.
6.	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.**	*Занятие 9. Характерные особенности проектируемой территории. Подача и оформление графических работ, выполненных в рамках практических занятий.* Выполняются характерные профили и развертки территории, видовые кадры значимых элементов формирования пространства проектируемой территории. Все графические материалы собираются в единый альбом. Материалы градостроительного анализа территории, не вошедшие в альбом, оформляются в виде пояснительной записки. Собранный комплект предоставляется к сдаче.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение графических заданий;
- прохождение тестирования в ЭИОС.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Основные понятия в ландшафтной архитектуре. - Цели и задачи ландшафтной архитектуры; - Возникновения термина «ландшафтная архитектура»; - Развитие ландшафтных территорий в структурах городов в разные исторические периоды; - Типология пространственно-территориальных комплексов (ПТК); - Основные функции ландшафтов; - Понятие и значение термина «природно-ресурсный потенциал». *Проработка материала практических занятий по темам:* - Анализ природно-климатических условий объекта проектирования. - Анализ градостроительной ситуации размещения объекта проектирования.
2	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Композиционные принципы формирования ландшафтов. Перспектива. Масштабность. Доминанты. - Основные типы ландшафтных пространств. - Влияние воздушной перспективы на восприятие пространств; - Эстетические принципы формирования ландшафтов. - Контраст, нюанс, цвет, колорит в восприятии пространств. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Анализ существующего озеленения территории проектирования. - Анализ функциональной структуры территории проектирования.
3	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов**.	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Понятие о ландшафтной организации городов. - Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города. Планировочная структура. Принципы формирования. - Системы городских зеленых насаждений. Факторы, влияющие на формирование. - Структура системы озеленения города. *Проработка материала практических занятий по темам:* - Генеральный план проектируемой территории. - Разбивочный и посадочный планы.
4	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Городские парки. Их классификация и назначение. - Принципы проектирования городского многофункционального парка (функциональные зоны, планировочные особенности). - Озелененные территории общественных центров; (скверы, бульвары, набережные, сады микрорайона). *Проработка материала практических занятий по темам:* - Приемы ландшафтной организации растений. - Декоративное покрытие дорожек и площадок.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
5.	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Особенности композиции зеленых насаждений жилой среды; Детские дошкольные и школьные учреждения; - Территории производственного назначения; *Проработка материала практических занятий по темам:* - Элементы художественного заполнения озелененной территории. - Элементы освещения.
6.	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.**	*Проработка конспектов лекций по темам:* - Магистрали и улицы (ветро-, пыле-, газо-защитные функции зеленых насаждений); Детские дошкольные и школьные учреждения; - Территории кладбищ. Санитарно-защитные зоны.; *Проработка материала практических занятий по темам:* - Элементы художественного заполнения озелененной территории. Визуализация основных планировочных акцентов (элементов средового наполнения); - Выполнение характерных профилей проектируемой территории.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Основные понятия в ландшафтной архитектуре. Ландшафтная организация городов.	Понятие о ландшафтной организации городов. Загородные зоны массового отдыха, зоны «на пороге» города. Планировочная структура. Принципы формирования. Системы городских зеленых насаждений. Факторы, влияющие на формирование. Структура системы озеленения города.
2.	Научно-образовательное	Теория ландшафтной архитектуры.	Типология ПТК. Функциональный анализ ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал. Композиционные принципы формирования ландшафтов. Перспектива. Масштабность. Доминанты. Основные типы ландшафтных

			пространств.
3.	Профессионально-трудовое	Ландшафтная организация озелененных территорий общего, ограниченного пользования, специального назначения.	Городские парки. Их классификация и назначение. Принципы проектирования городского многофункционального парка. Принципы проектирования городского спортивного парка, парка-аттракционов, мемориального парка. Озелененные территории о общественных центров. Особенности композиции зеленых насаждений жилой среды. Детские дошкольные и школьные учреждения. Территории производственного назначения. Магистрали и улицы. Территории кладбищ. Санитарно-защитные зоны.
4.	Экологическое	Ландшафтная организация города.	Системы озеленения города. Факторы, влияющие на формирование структуры городской системы озеленения.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
2.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
3.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Международная экологическая премия «EcoWorld-2021» Общественной организации «Российская академия естественных наук»	Номинация «Ландшафтный дизайн и архитектурные решения, пейзажная живопись, ландшафтно-парковый дизайн, архитектура» https://research.spbstu.ru/grants/premiya_ecoworld/

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	Озеленение городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные виды и методы проведения предпроектных исследований.	1, 3	Контрольная работа
Знает основные виды требований к различным объектам городского озеленения, основных нормативных документов, справочной литературы.	1, 2	Контрольная работа Тесты
Знает состав чертежей, входящих в проектную документацию в ландшафтном проектировании; социальные, функционально-технологические, эстетические требования к объектам городского озеленения.	1,3,4,5	Контрольная работа Тесты Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает требования к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	2, 3, 5	Контрольная работа Тесты Зачет
Знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей.	1, 3, 4, 5.	Контрольная работа Тесты Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные виды и методы проведения предпроектных исследований. Знает основные источники получения информации. Виды и методы проведения предпроектных исследований. Знает основные виды требований к различным объектам городского озеленения, основные нормативные документы, справочную литературу. Знает состав чертежей, входящих в проектную документацию в ландшафтном проектировании; социальные, функционально-технологические, эстетические требования к объектам городского озеленения. Знает требования к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации. Знает требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) выбора основных источников получения информации. Навыки (начального уровня) выбора методов проведения предпроектных исследований.

	Имеет навыки (начального уровня) требований к различным объектам городского озеленения, основных нормативных документов, справочной литературы. Навыки (начального уровня) формирования состава чертежей проектной документации в ландшафтном проектировании. Навыки (начального уровня) в применении социальных, функционально-технологических, эстетических требований к объектам городского озеленения. Навыки (начального уровня) требований к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды. Навыки (начального уровня) в выборе основных методов анализа информации. Навыки (начального уровня) в выборе нормативных, справочных, реферативных источников информации. Навыки (начального уровня) в применении требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию. Навыки (начального уровня) социальных, градостроительных, историко-культурных, объемно-планировочных, композиционно- художественных, экономических, экологических (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований. Навыки (начального уровня) состава и правил подсчета технико-экономических показателей.
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) участия в проведении предпроектных исследований. Навыки (основного уровня) участия в сборе исходных данных для проектирования объектов городского озеленения. Навыки (основного уровня) участия в создании эскизов, поиске вариантов проектных решений. Навыки (основного уровня) участия в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений при формировании объектов городского озеленения. Навыки (основного уровня) участия в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование ландшафтного объекта. Навыки (основного уровня) в осуществлении анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов. Навыки (основного уровня) в обосновании выбора градостроительных решений в проектировании объектов городского озеленения. Навыки (основного уровня) участия в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Навыки (основного уровня) использования средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	**Раздел 1. Основные понятия в ландшафтной архитектуре.**	1. Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры. 2. Назовите основные типы ПТК. 3. Структура функционального анализа ландшафтов. 4. Основные функции ландшафтов. 5. В чем суть понятия «природно-ресурсный потенциал». 6. В чем заключается экономическая эффективность используемых и неиспользуемых ландшафтов.
2.	**Раздел 2. Принципы формирования ландшафтных пространств.**	1. В чем заключаются основные композиционные принципы формирования ландшафтных пространств. 2. Особенности перспективы в композиционном формировании ландшафтных пространств. 3. Масштабность в композиционном формировании ландшафтных пространств, ее значение. 4. Доминанты в композиционном формировании ландшафтных пространств. 5. Для каких целей составляются карты ландшафтных доминант.
3.	**Раздел 3. Ландшафтная организация городов**.	1. Основные задачи ландшафтной организации городов. 2. В чем заключается особенность архитектурно-планировочного решения рекреационных территорий «на пороге города». 3. Объясните значение понятия «Рекреационная нагрузка». 4. Как называется система, объединяющая открытые ландшафтные пространства города. 5. Назовите основные факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. 6. Характерные особенности систем озеленения города в зависимости от климатических характеристик района. 7. Назовите основные элементы, из которых формируется система озеленения города. 8. Основные типы озелененных систем города.
4.	**Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.**	1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями общего пользования 2. Объясните значение городского парка в структуре системы озеленения города. 3. Расскажите о типологии парков. 4. Многофункциональные и специализированные парки. Особенности формирования. 5. Каковы принципы функциональной организации городского парка. 6. Каковы планировочные особенности организации городского парка. 7. Каковы принципы организации спортивного парка.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		8. Каковы принципы организации мемориального парка. 9. Каковы особенности организации парка-аттракционов. 10. Каковы особенности организации зоопарка. 11. Назовите принципы формирования бульваров и набережных.
5.	**Раздел 5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.**	1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями ограниченного пользования. 2. Каковы особенности композиции зеленых насаждений жилой среды. 3. Каковы принципы организации территорий детских дошкольных учреждений. 4. Основные типы насаждений, применяемые на территориях дошкольных учреждений. 5. Каковы принципы организации территорий детских школьных учреждений. 6. Типы насаждений, применяемые на территориях школьных учреждений. 7. Каковы принципы организации территорий детских производственных учреждений. 8. Типы и значение насаждений, применяемых на территориях производственных учреждений. 9. Каковы принципы организации территорий учебных учреждений (ВУЗов, колледжей). 10. Каковы принципы организации территорий учреждений здравоохранения.
6.	**Раздел 6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.**	1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями специального назначения. 2. Назовите характерные особенности территорий специального назначения в структуре системы озеленения города. 3. Каковы особенности формирования озеленения вдоль автомагистралей. 4. Каковы особенности формирования озеленения вдоль пешеходных улиц города. 5. Каково функциональное значение насаждений вдоль улиц и магистралей города. 6. Расскажите о пылезащитных функциях насаждений вдоль улиц и магистралей города. Особенности формирования. 7. Расскажите о газозащитных функциях насаждений вдоль улиц и магистралей города. Особенности формирования. 8. Расскажите о ветрозащитных функциях насаждений вдоль улиц и магистралей города. Особенности формирования. 9. Расскажите о насаждениях, регулирующих

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		инсоляционный режим. Особенности формирования. 10. Каким образом насаждения способны выполнять защитную функцию от пожаров. Особенности таких посадок. Где применяются.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

КР или КП учебным планом не предусмотрены.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* контрольные работы, тестирование.

Тесты.

1. В чём заключается деятельность ландшафтного архитектора?
Варианты ответов:
а) организация среды открытых пространств;
б) проектирование пространств различных типов;
в) проектирование зданий и сооружений.

2. Что в ландшафтной архитектуре считается основополагающим?
Варианты ответов:
а) технические возможности для реализации идей;
б) эстетические качества ландшафтных объектов;
в) функциональное назначение ландшафтных объектов.

3. Какие из перечисленных аспектов не входят в задачи ландшафтной архитектуры?
Варианты ответов:
а) преобразование ландшафтов;
б) максимальное использование природных ландшафтов;
в) охрана ландшафтов.

4. Что означает термин «природно-ресурсный потенциал»?
Варианты ответов:
а) максимальный запас ресурсов, который необходим для выполнения ландшафтом определенной функции;
б) тот запас ресурсов, который используется без разрушения структуры ландшафта.

5. Выберите термин, не относящийся к композиционным приемам изображения на плоскости трехмерного пространства?
Варианты ответов:
а) перспектива;
б) панорама;
в) вид.

6. Выберите определение, соответствующее термину «масштабность»:
Варианты ответов:
а) соразмерность составных частей ансамбля, гармоничное соотношение между ними;

б) соответствие между человеком и его предметным окружением.

7. Выберите тип ландшафта, прямопротивоположный природному:
Варианты ответов:
а) рекреационный;
б) антропогенный;

8. Какие из перечисленных объектов не относятся к объектам архитектурно-ландшафтного проектирования?
Варианты ответов:
а) заповедники;
б) зоны мелиорации;
в) рекреационные зоны;
г) все перечисленные относятся.

9. Как называется свойство сохранять свою структуру и характер функционирования ландшафтов в условиях изменяющейся среды?
Варианты ответов:
а) критическое состояние ландшафта;
б) устойчивость ландшафта;
в) деградация ландшафта.

10. Выберите из перечисленных не существующее направление рекультивации.
Варианты ответов:
а) мелиоративное;
б) рекреационное;
в) строительное.

11. Как называется показатель продуктивности насаждений, определяемы по средней высоте деревьев данного возраста?
Варианты ответов:
а) класс возраста;
б) бонитет;
в) полнота.

12. Выберите из перечисленных название, не относящееся к существующим типам систем озеленения города?
Варианты ответов:
а) зеленые клинья;
б) поясная;
в) регулярная;
г) водно-зеленый диаметр.

13. Каковы принципы формирования систем озеленения городов?
Варианты ответов:
а) равномерность;
б) концентрация локальных озелененных территорий в центральной части города;
в) непрерывность озелененных территорий.

14. Какие из перечисленных объектов НЕ входят в структуру городской системы озеленения?
Варианты ответов:

а) санитарно-защитные зоны предприятий;
б) территории кладбищ;
в) насаждения вдоль автомагистралей;
г) все перечисленные входят.

15. К какой категории городских зеленых насаждений относятся территории при учебных заведениях?
Варианты ответов:
а) общего пользования;
б) специального назначения;
в) ограниченного пользования.

16. К какой функциональной структуре относится территория городского парка?
Варианты ответов:
а) многофункциональный;
б) специализированный;

17. Чем характерна рекреационная территория с повышенным уровнем рекреационной нагрузки?
Варианты ответов:
а) повышенный уровень благоустройства;
б) наличие большого количества озеленения.

18. Выберите из перечисленных тип, не относящийся к типам систем озеленения города?
Варианты ответов:
а) радиальный;
б) водно-зеленый диаметр;
в) линейный;
г) все перечисленные относятся.

19. Какова функция насаждений вдоль автомагистралей?
Варианты ответов:
а) регулирование инсоляционного режима;
б) пыле-защита;
в) ветро-защита;
г) все перечисленные имеют место быть.

20. Какие приемы не приемлемы при формировании мемориального парка?
Варианты ответов:
а) наличие мемориальной зоны;
б) наличие рядовых посадок деревьев;
в) регулярность в планировочном решении основной зоны;
г) наличие хозяйственной зоны;
д) наличие зоны развлечений.

21. Какая функциональная зона в городском парке является основной?
Варианты ответов:
а) зона тихого отдыха;
б) зона массовых мероприятий;
в) хозяйственная зона.

22. Какие приемы используют для разделения площадок с разными функциями?

Варианты ответов:
а) расстояние не меньше 12м;
б) рядовая посадка деревьев с плотной кроной;
в) перпендикулярное размещение площадок относительно друг друга.

23. Какие факторы влияют на планировочное решение территории школы?
Варианты ответов:
а) градостроительные аспекты;
б) ориентация пространства относительно сторон света;

24. Какая функциональная зона не входит в структуру функционально-планировочного решения школьной территории?
Варианты ответов:
а) зона отдыха;
б) учебно-опытная зона;
в) хозяйственная зона;
г) мемориальная зона.

25. Насаждения какого типа применяют вдоль улиц и магистралей города?
Варианты ответов:
а) пылезащитные;
б) газозащитные;
в) рядовую посадку;
г) одноствольные растения с ажурной кроной.

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольные работы.

Контрольные работы проводятся после каждого раздела.

Раздел 1.
Контрольная работа №1 «Основные понятия в ландшафтной архитектуре».
1. Основные понятия. Актуальные задачи ландшафтной архитектуры.
2. Назовите основные типы ПТК.
3. Структура функционального анализа ландшафтов.
4. Основные функции ландшафтов.
5. В чем суть понятия «природно-ресурсный потенциал».

Раздел 2.
Контрольная работа №2. Принципы формирования ландшафтных пространств.
1. В чем заключаются основные композиционные принципы формирования ландшафтных пространств.
2. Особенности перспективы в композиционном формировании ландшафтных пространств.
3. Масштабность в композиционном формировании ландшафтных пространств, ее значение.
4. Доминанты в композиционном формировании ландшафтных пространств.
5. Для каких целей составляются карты ландшафтных доминант.

Раздел 3.
Контрольная работа №3 Ландшафтная организация городов.

1. В чем заключается особенность архитектурно-планировочного решения рекреационных территорий «на пороге города».
2. Объясните значение понятия «Рекреационная нагрузка».
3. Как называется система, объединяющая открытые ландшафтные пространства города.
4. Назовите основные факторы, влияющие на формирование системы озеленения города. Основные типы озелененных систем города.
5. Назовите основные элементы, из которых формируется система озеленения города.

Раздел 4.
Контрольная работа №4. Ландшафтная организация озелененных территорий общего пользования.
1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями общего пользования
2. Многофункциональные и специализированные парки. Особенности формирования.
3. Каковы принципы функциональной организации городского парка.
4. Каковы принципы организации мемориального парка, спортивного парка.
5. Каковы особенности организации зоопарка. Принципы формирования бульваров и набережных.

Раздел 5.
Контрольная работа №5. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования.
1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями ограниченного пользования.
2. Каковы принципы организации территорий детских дошкольных и школьных учреждений.
3. Каковы принципы организации территорий детских производственных учреждений.
4. Типы и значение насаждений, применяемых на территориях производственных учреждений.
5. Каковы принципы организации территорий учреждений здравоохранения.

Раздел 6.
Контрольная работа №6. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения.
1. Назовите элементы городской системы озеленения, которые являются территориями специального назначения.
2. Каковы особенности формирования озеленения вдоль автомагистралей.
3. Каково функциональное значение насаждений вдоль улиц и магистралей города.
4. Расскажите о ветро-, пыле-, газозащитных функциях насаждений вдоль улиц и магистралей города. Особенности формирования.
5. Расскажите о насаждениях, регулирующих инсоляционный режим. Особенности формирования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (с оценкой) учебным планом не предусмотрена.

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание основных источников получения информации, видов и методов проведения предпроектных исследований.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основных видов требований к различным объектам городского озеленения, основных нормативных документов, справочной литературы.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание состава чертежей проектной документации в ландшафтном проектировании, социальные, функционально-технологические, эстетические требования к объектам городского озеленения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание требований к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

и правила подсчета технико-экономических показателей.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) выбора основных источников получения информации, выбора основных видов предпроектных исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) требований к различным объектам городского озеленения, основных нормативных документов, справочной литературы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) требований к основным типам объектов городского озеленения, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в выборе основных методов анализа информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в выборе нормативных, справочных, реферативных источников информации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) в применении требований законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) социальных, градостроительных, историко- культурных, объемно-планировочных, композиционно-художественных, экономических, экологических (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Навыки (начального уровня) состава и правил подсчета технико-экономических показателей.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) участия в проведении предпроектных исследований	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в сборе исходных данных для проектирования объектов городского озеленения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в создании эскизов, поиске вариантов проектных решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в разработке градостроительных и объемно-планировочных решений при формировании объектов городского озеленения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование ландшафтного объекта.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) в осуществлении анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации ландшафтных объектов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) в обосновании выбора градостроительных решений в проектировании объектов городского озеленения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) участия в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) использования средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	Озеленение городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	С.Г. Михалчева Учебное пособие «Озеленение городов» рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2016. – 179 с.	80
2	С.Г. Михалчева Учебное пособие «Ландшафтная архитектура. Ландшафтно-архитектурное проектирование жилых территорий» рекомендовано Редакционным советом университета в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»: ПГУАС, 2016. – 183 с.	80
3.	В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник – М.: Издательский центр «Академия»,2011. – 128с.	30
4.	Горохов В. А Зелёная природа города; Учебное пособие для вузов. М.: Архитектура-С, 2012. – 528с., ил.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1.	Афонина М.И. Основы городского озеленения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афонина М.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 207 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19260.html - ЭБС «IPRbooks»
2.	Половникова М.В. Озеленение населенных мест с основами градостроительства [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 128 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89251.html - ЭБС «IPRbooks»
3.	Половникова М.В. Озеленение и благоустройство территорий [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 129 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89249.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4.	Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Лекарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 248 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5.	Архитектурно-ландшафтная организация территории жилого микрорайона [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Ландшафтное проектирование» студентам направления подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура» для курсовой работы/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 41 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30795.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.	Парк жилого района [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения курсового проекта по дисциплине Б.3.04. «Ландшафтное проектирование» по направлению подготовки 250700.62 «Ландшафтная архитектура»/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 33 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54951.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7.	Надршина Л.Н. Ландшафтное проектирование [Электронный ресурс]: требования к комплектности, содержанию и оформлению пояснительной записки для проекта по дисциплине «Ландшафтное проектирование»/ Надршина Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 23 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30812.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8.	Черняева Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняева Е.В., Викторов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 220 с.	Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/31759.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	С.Г. Михалчева Ландшафтная архитектура. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 111 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	С.Г. Михалчева Ландшафтная архитектура. Учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы направления подготовки 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Градостроительство/ С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2016. - 147 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Теодоронский Т.С. Садово-парковое строительство и хозяйство.- М.:Академия, 2010.- 288 с.
4	Теодоронский В.С., Боговая И.О. Объекты ландшафтной архитектуры.- М.:, ГОУ ВПО МГУЛ, 2008.- 210 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	Озеленение городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Строительная механика»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02	Озеленение городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3207).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Аудитория для практических занятий (3419).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Аудитория для практических занятий (3301).	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«__31__» ____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»	К. арх., доцент	Зиятдинов З.З

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 «__31___» ___08__ 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Типология зданий" формирование комплекса знаний, навыков, умений, представлений по организации проектной практики. Подготовка специалиста, владеющего теоретическими и практическими знаниями проектирования зданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 Градостроительство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства
ПК-1. Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2. знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знания* нормативных и библиографических источников; *Навыки начального уровня* проводить предпроектные исследования *Навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	*Знания* Терминологию, используемую в работе над архитектурным объектом; *Навыки начального уровня* Разрабатывать архитектурные проекты. *Навыки основного уровня* Навыки работы над архитектурными проектами.
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знания* Основных принципов проектирования объектов жилого и общественного назначений в типологических группах. *Навыки начального уровня* выбирать методы и средства решения проектных задач в архитектурном проектировании. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа информации.
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства	*Знания* основных требований к архитектурному проектированию *Навыки начального уровня* Использовать санитарные нормы и правила, требования пожарной безопасности в организации зданий различного назначения. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа информации.
ПК-1.1 умеет: участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Знания* - разработки и оформления архитектурной документации *Навыки начального уровня* - взаимоувязывать разделы документации для проектирования зданий и сооружений *Навыки основного уровня* использование средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
ПК-1.2 знает: требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знания* - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию *Навыки начального уровня* взаимосвязывать градостроительный, архитектурный, конструктивный, инженерный, сметный разделы рабочей документации для проектирования зданий и сооружений. *Навыки основного уровня* - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей зданий и сооружений

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	6	10	10	20		Опрос Проверка практических заданий
2	Типология жилых зданий	6	12	12	26		Опрос Выполнение практической работы.
3	Типология общественных зданий	6	14	14	26		Опрос Выполнение практической работы.
						36	экзамен
	Итого:	180	36	36	72		

2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	Понятие типологии зданий в архитектуре. Общие типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификация в группах, по этажности (жилые здания). Структурные узлы зданий: основные планировочные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		элементы, группы помещений, коммуникации в структуре здания (лестницы, лифты, их разновидности).
2	Типология жилых зданий	Жилые здания в структуре города, социально-экономические основы проектирования жилища. Функциональные основы проектирования квартир, технико-экономические показатели, требования противопожарной безопасности к проектированию жилища. Группы жилых зданий: малой, средней, повышенной.
3	Типология общественных зданий	Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий. Общественные здания в их основных группах: образования, воспитания, здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные, общественные здания культурно- просветительского назначения, здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания. Основные принципы проектирования общественных зданий в их группах, особенности организации генерального плана.

4.2 *Лабораторные работы*

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	На основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентацию по следующим вопросам: - Классификации жилых и общественных зданий - Структурные узлы зданий (основные планировочные элементы). - Коммуникации в структуре зданий (горизонтальные, вертикальные) - Объемно- планировочная структура жилого здания-основные планировочные элементы - Основные группы помещений общественных зданий - Основные группы помещений жилых зданий
2	Типология жилых зданий	На основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентации по следующим вопросам: -Жилые здания в структуре города -Функциональные основы проектирования квартир. -Безлифтовые квартирные дома. -Многоэтажные жилые дома. -Секционные жилые здания -Жилые здания коридорного и галерейного типов -Многофункциональные жилые здания -Требования пожарной безопасности жилых и общественных

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		зданий -Основные типы жилых зданий. Виды жилой застройки -Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека) -Функциональное зонирование квартир, взаимосвязи помещений (индивидуальные, коллективные зоны, зоны обслуживания). Схемы размещения помещений в зонах -Планировка квартир в одном уровне (односторонняя, двухсторонняя ориентация), планировка в разных уровнях (примеры схем). Внутриквартирные коммуникации (коридоры, лестницы – основные параметры)
3	Типология общественных зданий	На основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентации по следующим вопросам: - Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий - Здания образования, воспитания - Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные - Общественные здания культурно-просветительского назначения - Общественные здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания - Общественные здания здравоохранения и отдыха - Общественные здания для научно-исследовательских учреждений, проектных организаций и управлений - Здания коммунального хозяйства - Типология зрелищных зданий. Характерные признаки - Кинотеатры. - Театры. - Здания музеев - Железнодорожные вокзалы - Автовокзалы - Речные вокзалы. Аэропорты

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических и творческих работ;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	Классификации жилых и общественных зданий Структурные узлы зданий (основные планировочные элементы). Коммуникации в структуре зданий (горизонтальные, вертикальные) Требования пожарной безопасности жилых и общественных зданий
2	Типология жилых зданий	Объемно - планировочная структура жилого здания – основные планировочные элементы Основные группы помещений жилых зданий Основные типы жилых зданий. Виды жилой застройки Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека) Функциональное зонирование квартир, взаимосвязи помещений (индивидуальные, коллективные зоны, зоны обслуживания). Схемы размещения помещений в зонах Планировка квартир в одном уровне (односторонняя, двухсторонняя ориентация), планировка в разных уровнях (примеры схем). Внутриквартирные коммуникации (коридоры, лестницы – основные параметры)
3	Типология общественных зданий	Основные группы помещений общественных зданий Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий Здания образования, воспитания Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные Общественные здания культурно-просветительского назначения Общественные здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания Общественные здания здравоохранения и отдыха Общественные здания для научно-исследовательских учреждений, проектных организаций и управлений Здания коммунального хозяйства

Тематика творческого задания

Тема: Типология жилых зданий

Для самостоятельной работы студенту необходимо выполнить альбом графических работ по теме “Жилые здания”. Альбом выполняется на базе учебной литературы, материалов лекционного курса и работой с аналогами (примерами проектной практики в области проектирования жилья). Альбом выполняется на листах формата А4 в ручной графике.

Состав альбома:

1. Титульный лист
2. Клаузура на формате А4 в свободной ручной графике по теме “Архитектура жилища”
3. Листы “Усадебные жилые здания” – на основе найденных в источниках аналогов усадебного жилища в ручной графике делается зарисовка плана, фасада данного типа жилья в количестве 2 примеров.
4. Листы “Блокированные жилые здания” – по аналогии приводится по 2 примера фасадов и планов блокированного жилья в ручной графике.
5. Листы “Секционные жилые здания повышенной этажности”

- зарисовка примера плана рядовой секции жилого здания
- зарисовка примера плана угловой секции

- зарисовка примера плана торцевой секции
- зарисовка примера фасада секционного жилого здания

6. Листы - Планировки квартир (с указанием размеров и площадей)

- зарисовка примера плана однокомнатной квартиры и квартиры- студии;
- зарисовка примера плана двухкомнатной, трехкомнатной квартиры;
- примеры планов двухуровневой квартиры.

Тема: Типология общественных зданий

Для самостоятельной работы студенту необходимо выполнить альбом графических работ по теме "Общественные здания". Альбом выполняется на базе учебной литературы, материалов лекционного курса и работой с аналогами (примерами проектной практики в области проектирования жилья). Альбом выполняется на листах формата А4 в ручной графике.

1. Состав альбома:
2. Титульный лист
3. Клаузура на формате А4 в свободной ручной графике по теме "Архитектурный образ общественного здания"
4. Листы "Функциональная структура общественного здания". Необходимо предложить и зарисовать 2 функционально- типологических схемы общественного здания (по выбору студента) и дополнить иллюстрацией видового кадра данного объекта.
5. Листы "Коммуникации в структуре здания". Необходимо зарисовать 2-4. планировки разных общественных зданий, найденных в аналогах, цветом выделить и сделать сноски, поясняющие типы коммуникаций внутри здания (например, лестницы, лифты, рампы, эскалаторы).
6. Листы "Планировочные структуры общественных зданий". Необходимо зарисовать разные планы зданий, соответствующие базовым планировочным структурам (галерейная, коридорная, ячейковая, анфиладная, зальная). Цветом выделить характерный тип планировки, подписать.
7. Листы "Архитектурно-художественные характеристики зданий". Необходимо зарисовать примеры фасадов разных общественных зданий, которые отображают различные приемы пластики фасада (например, горизонтальность элементов, выразительные плоскости, ритмы, пластичные плоскости и другие).

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Культурно-просветительское	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	Классификации жилых и общественных зданий Структурные узлы зданий (основные планировочные элементы). Коммуникации в структуре зданий (горизонтальные, вертикальные) Требования пожарной безопасности жилых и общественных зданий
2	Профессионально-	Типология жилых	Объемно - планировочная структура жилого

	трудовое	зданий Типология общественных зданий	здания – основные планировочные элементы Основные группы помещений жилых зданий Основные типы жилых зданий. Виды жилой застройки Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека) Основные группы помещений общественных зданий Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «АRTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна, социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
***Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (**		

Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.)* https://rsv.ru/		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». **2) «Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА» Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и**	**https://tavrida.art/**

	другое	
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10.	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11.	**Конкурс «Мастера гостеприимства»**	**Платформа «Россия – страна возможностей»**

	(Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)	**https://welcomecup.ru/#about**
12.	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13.	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.
14.	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	уличной культурой.	
15.	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16.	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17.		
18.	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19.	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20.	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21.	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22.	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23.	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24.	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25.	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
26.	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27.	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28.	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30.	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31.	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд.**	**Научно-исследовательская работа**

	архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знания нормативных и библиографических источников; *Навыки начального уровня* проводить предпроектные исследования *Навыки основного уровня* оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных	1	Опрос Практическая работа
Знания Терминологию, используемую в работе над архитектурным объектом; *Навыки начального уровня* Разрабатывать архитектурные проекты. *Навыки основного уровня* Навыки работы над архитектурными проектами.	2,3	Опрос Практическая работа
Знания Основных принципов проектирования объектов	2,3	Опрос

жилого и общественного назначений в типологических группах. *Навыки начального уровня* выбирать методы и средства решения проектных задач в архитектурном проектировании. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа информации.		Практическая работа
Знания основных требований к архитектурному проектированию *Навыки начального уровня* Использовать санитарные нормы и правила, требования пожарной безопасности в организации зданий различного назначения. *Навыки основного уровня* владеть методами сбора и анализа информации.	2,3	Опрос Практическая работа
Знания - разработки и оформления архитектурной документации *Навыки начального уровня* - взаимоувязывать разделы документации для проектирования зданий и сооружений *Навыки основного уровня* использование средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	1,2,3	Опрос Практическая работа экзамен
Знания - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию *Навыки начального уровня* взаимосвязывать градостроительный, архитектурный, конструктивный, инженерный, сметный разделы рабочей документации для проектирования зданий и сооружений. *Навыки основного уровня* - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей зданий и сооружений	1,2,3	Опрос Практическая работа экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-нормативных и библиографических источников; -терминологии, используемой в работе над архитектурным объектом; - основных принципов проектирования объектов жилого и общественного назначений в типологических группах; - основных требований к архитектурному проектированию; - разработки и оформления архитектурной документации - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию
Навыки начального уровня	- проводить предпроектные исследования; - разрабатывать архитектурные проекты; - выбирать методы и средства решения проектных задач в архитектурном проектировании; - использовать санитарные нормы и правила, требования пожарной безопасности в организации зданий различного назначения; - взаимоувязывать разделы документации для проектирования зданий и сооружений; - взаимосвязывать градостроительный, архитектурный, конструктивный, инженерный, сметный разделы рабочей документации для проектирования зданий и сооружений

Навыки основного уровня	-оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных; - навыки работы над архитектурными проектами; - владеть методами сбора и анализа информации; - сбора и анализа информации; - использование средств автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования; - - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей зданий и сооружений

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Типология. Типологические характеристики жилых и общественных зданий (классификации, группы). Структура здания	Виды зданий, система их классификации. Основные требования к зданиям. Основные термины Факторы, формирующие типологические признаки жилых и общественных зданий Классификация зданий по функциональному назначению Классификация зданий по типам Классификация зданий по объемно-планировочным параметрам Факторы, определяющие объемно-планировочное решение общественного здания Типичные схемы объемно-планировочных решений зданий (по компоновке помещений в здании, по компоновке зданий на генплане, по построению плана) Правила составления функциональной блок-схемы Структурные узлы здания Коммуникации в структуре зданий Пожарно-техническая классификация зданий Эвакуация из зданий Мероприятия по обеспечению доступа маломобильных групп населения в здания Понятие “людские потоки” в зданиях Принципы функциональной организации пространства здания: функциональное назначение, вместимость, функционально- технологические схемы Коммуникации в структуре жилых и общественных зданий Требования пожарной безопасности жилых и общественных зданий
2.	Типология жилых зданий	Жилая среда как объект проектирования Основные типы жилых зданий Виды жилой застройки Основные факторы, влияющие на проектирование жилой застройки Структурные уровни жилой среды

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Социальные требования к жилищу (социальные функции, понятие жилищной обеспеченности) Природно-климатические условия формирования жилища (температурно-влажностный режим, ветровой режим, инсоляция, рельеф) Общие конструктивные системы жилых зданий, инженерное оборудование Виды жилой застройки Основные факторы, влияющие на проектирование жилой застройки Структурные уровни жилой среды Социальные требования к жилищу (социальные функции, понятие жилищной обеспеченности) Природно-климатические условия формирования жилища (температурно-влажностный режим, ветровой режим, инсоляция, рельеф) Жилая среда как объект проектирования Объемно - планировочная структура жилого здания – основные планировочные элементы Основные группы помещений жилых зданий Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека) Функциональное зонирование квартир, взаимосвязи помещений (индивидуальные, коллективные зоны, зоны обслуживания). Схемы размещения помещений в зонах Планировка квартир в одном уровне (односторонняя, двухсторонняя ориентация), планировка в разных уровнях (примеры схем). Внутриквартирные коммуникации (коридоры, лестницы – основные параметры) Понятия: жилая площадь квартиры, общая площадь квартиры, площадь квартиры Лестницы в безлифтовых жилых домах. Лестнично-лифтовой узел в жилых домах повышенной этажности. Типы лестниц Безлифтовые квартирные дома (усадебный тип, блокированный тип). Особенности планировочной структуры Секционные жилые дома. Понятие секции. Типы секций Дома галерейного и коридорного типов (безлифтовые и повышенной этажности) Смешанные структуры безлифтовых жилых домов Жилые дома в условиях юга Жилые дома в условиях севера Многосекционные жилые дома повышенной этажности. Односекционные жилые дома повышенной этажности Многофункциональные жилые комплексы. Определение. Приемы организации квартир и защиты жилой зоны от городской среды. Эволюция градостроительных концепций в формировании многофункциональных жилых комплексов Системы обслуживания многофункциональных жилых комплексов Композиционные приемы жилой застройки Композиционные и декоративные приемы, используемые в

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		архитектурных решениях жилых зданий Организация первых этажей жилых зданий (предпосылки, современные тенденции)
3.	Типология общественных зданий	Градостроительная роль общественных зданий Основные типы общественных зданий Конструктивные системы общественных зданий Основные признаки типологического деления производственных зданий и сооружений Технико-экономические показатели проекта общественного здания (общая, полезная, расчетная площади, строительный объем, площадь застройки, определение этажности и т.д.) Принципы определения размеров помещений по условиям размещения людей и оборудования Объемно - планировочная структура общественного здания - основные планировочные элементы Основные группы помещений общественных зданий Конструктивные системы общественных зданий Здания образования и воспитания - классификация. Дошкольные образовательные учреждения. Классификация. Требования к генеральному плану Дошкольные образовательные учреждения – требования к объемно-планировочному решению Классификация школ. Объемно-планировочные решения (функциональные блоки) Специализированные школы Гостиницы. Требования к объемно-планировочному решению Классификация спортивных сооружений. Требования к проектированию открытых спортивных сооружений. Крытые спортивные сооружения. Организация трибун Типология зрелищных зданий. Характерные признаки Кинотеатры. Основные группы помещений. Определение геометрических параметров зрительного зала Кинотеатры. Определение зоны зрительских мест, построение профиля пола зрительного зала Театры. Функциональная схема основных групп помещений Театры. Схемы построения глубинной сцены. Определения: арьерсцена, авансцена, карман сцены, оркестровая яма Театры. Структура сцены. Определения: зеркало сцены, портал сцены, верхняя сцена, нижняя сцена, колосники, кулуары Театры. Группа помещений, обслуживающих сцену Общая характеристика зданий цирков Здания музеев: особенности генерального плана, основные группы помещений Классификация предприятий торговли. Особенности проектирования магазинов Классификации торговых центров. Особенности планировочных решений. Многофункциональность торговых центров Предприятия питания. Особенности проектирования на примере здания кафе Классификация предприятий по обслуживанию автомобилей. Особенности проектирования здания гаража.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Станции технического обслуживания. Механизированные гаражи Классификация вокзалов. Основные элементы в составе вокзального комплекса Объемно-планировочные решения зданий вокзалов (основные взаимосвязи и группы помещений) Железнодорожные вокзалы Автовокзалы Речные вокзалы. Аэропорты (общие характеристики)

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* практические работы.

Задание 1: на основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентацию по следующим вопросам:

1) Классификации жилых и общественных зданий
2) Структурные узлы зданий (основные планировочные элементы).
3) Коммуникации в структуре зданий (горизонтальные, вертикальные)
4) Объемно - планировочная структура жилого здания – основные планировочные элементы
5) Основные группы помещений общественных зданий

Основные группы помещений жилых зданий

Контрольный опрос по темам лекционного курса

1) Наука типология. Виды зданий, система их классификации. Основные требования к зданиям. Основные термины
2) Факторы, формирующие типологические признаки жилых и общественных зданий
3) Градостроительная роль общественных зданий
4) Жилая среда как объект проектирования

Задание 2: на основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентации по следующим вопросам:

1) Жилые здания в структуре города
2) Функциональные основы проектирования квартир.
3) Безлифтовые квартирные дома.
4) Многоэтажные жилые дома.
5) Секционные жилые здания
6) Жилые здания коридорного и галерейного типов
7) Многофункциональные жилые здания
8) Требования пожарной безопасности жилых и общественных зданий
9) Основные типы жилых зданий. Виды жилой застройки
10) Функциональные основы формирования квартир (основные группы помещений, формула “заселения” квартиры на основе нормы жилой площади на человека)
11) Функциональное зонирование квартир, взаимосвязи помещений (индивидуальные, коллективные зоны, зоны обслуживания). Схемы размещения

помещений в зонах

12) Планировка квартир в одном уровне (односторонняя, двухсторонняя ориентация), планировка в разных уровнях (примеры схем). Внутриквартирные коммуникации (коридоры, лестницы – основные параметры)

Контрольный опрос по темам лекционного курса

1) Основные типы жилых зданий
2) Основные типы общественных зданий
3) Виды жилой застройки
4) Основные факторы, влияющие на проектирование жилой застройки

Задание 3: на основе лекционного курса и самостоятельной работы с литературой необходимо выполнить и представить презентации по следующим вопросам:

1) Здания образования, воспитания
2) Функционально-технологические процессы в структуре общественных зданий
3)
4) Здания и сооружения физкультурно-оздоровительные и спортивные
5) Общественные здания культурно-просветительского назначения
6) Общественные здания предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания
7) Общественные здания здравоохранения и отдыха
8) Общественные здания для научно-исследовательских учреждений, проектных организаций и управлений
9) Здания коммунального хозяйства
10) Типология зрелищных зданий. Характерные признаки
11) Кинотеатры.
12) Театры.
13) Здания музеев
14) Железнодорожные вокзалы
15) Автовокзалы
16) Речные вокзалы. Аэропорты

Контрольный опрос по темам лекционного курса

Вариант 1

1. Принципы функциональной организации пространства здания: функциональное назначение, вместимость, функционально- технологические схемы
2. Здания образования и воспитания - классификация. Дошкольные образовательные учреждения. Классификация. Требования к генеральному плану
3. Классификация предприятий торговли. Особенности проектирования магазинов
4. Крытые спортивные сооружения. Организация трибун
5. Принципы определения размеров помещений по условиям размещения людей и оборудования

Вариант 2

1. Объемно - планировочная структура общественного здания - основные планировочные элементы
2. Объемно - планировочная структура жилого здания – основные планировочные элементы
3. Дошкольные образовательные учреждения – требования к объемно-планировочному решению
4. Классификации торговых центров. Особенности планировочных решений. Многофункциональность торговых центров
5. Классификация спортивных сооружений. Требования к проектированию открытых спортивных сооружений.

2.2.2. *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*

Типовое задание №1

Работа с альбомом аналогов по проектированию жилых зданий в составе:

Листы формата А4 (А3), графическое изображение фасадов, планов жилых зданий из разных типологических групп (малой, средней, повышенной этажности), секционного, галерейного, коридорного типов, многофункциональные жилые комплексы

Типовое задание №2

Работа с альбомом аналогов по проектированию квартир в составе: Листы формата А4, графическое изображение планировок квартир –

1,2,3-х,4-х комнатные, квартиры-студии, технико-экономические показатели квартир, функциональное зонирование квартир

Типовое задание №3

Работа с альбомом аналогов по проектированию общественных зданий в составе:

Листы формата А4, графическое изображение фасадов, планов общественных зданий из разных типологических групп (образовательные, зрелищные, торговые и т.д.), выявление основных групп помещений в структуре здания, выявление основных коммуникаций.

Типовое задание №4

Разработать и представить в форме клаузуры архитектурный проект общественного здания малой вместимости (спорт-бар, клуб малой вместимости, мотель). Проект должен содержать: функционально- типологическую схему объекта, конструктивное решение в виде разреза и плана с координационными осями, решение генерального плана, архитектурное решение фасадов.

Типовое задание №5

Разработать проектное задание индивидуального жилого дома элит- класса. Задание должно содержать информацию:

- площадь участка, площадь застройки
- общая площадь здания, этажность

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
-нормативных и	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
библиографических источников; -терминологии, используемой в работе над архитектурным объектом	знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- основных принципов проектирования объектов жилого и общественного назначений в типологических группах; - основных требований к архитектурному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- разработки и оформления архитектурной документации - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- проводить предпроектные исследования; - разрабатывать архитектурные проекты	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- выбирать методы и средства решения проектных задач в архитектурном проектировании; - использовать санитарные	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

нормы и правила, требования пожарной безопасности в организации зданий различного назначения	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- взаимоувязывать разделы документации для проектирования зданий и сооружений; - взаимосвязывать градостроительный, архитектурный, конструктивный, инженерный, сметный разделы рабочей документации для проектирования зданий и сооружений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
-оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных; - навыки работы над архитектурными проектами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- владеть методами сбора и анализа информации; - сбора и анализа информации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
- использование средств автоматизации архитектурного проектирования и	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного

компьютерного моделирования; - - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей зданий и сооружений	основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Не предусмотрено учебным планом.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2020	

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Ещина Е.В. Типология зданий [Текст]/ Е.В.Ещина, А.С.Девликамова, - Пенза:ПГУАС 2017.–83с.	18
2	Ещина Е.В. Типология зданий [Текст]/ Е.В.Ещина – Пенза: ПГУАС, 2013 – 80 с	23

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Савченко Ф.М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Савченко, Э.Е. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитек- турно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 151 с. — 2227- 8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html
2	СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 . - М.: Минрегион России, 2012	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3	СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003 - М: Минрегион России, 2010	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка город- ских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01- 89*	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74351.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Девликамова А.С.Типология зданий (методические указания к практическим занятиям)/ А.С.Девликамова, - Пенза: ПГУАС, 2017. – 19с.
2	Девликамова А.С.Типология зданий(методические указания для само-стоятельной работы)/ А.С.Девликамова, - Пенза: ПГУАС, 2017. – 20с.
3	Девликамова А.С.Типология зданий (методические указания по подготовке к экзамену)/ А.С.Девликамова, - Пенза: ПГУАС, 2017. – 14с.
4	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014– 30 с.
5	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
6	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д- ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
7	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. – Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2020	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.01	**Типология зданий**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04	
Направление подготовки / специальность	Градостроительство	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Год начала реализации ООП	2019	
Уровень образования	бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2019/2020	

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки

/Ещина Е.В. /
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор кафедры «ТСМиД»	к.т.н., профессор	Саденко С.М.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Технологии строительных материалов и деревообработки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного
подразделения) _____ / Береговой В.А../
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы

_____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные отделочные материалы» является дальнейшее углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области отделочных архитектурно-строительных материалов необходимой для активной архитектурной деятельности и создание предпосылок для успешного освоения последующих дисциплин с использованием современного аппаратного обеспечения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» и профессионального стандарта 10 008 Архитектор, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, а так же с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» цикла дисциплин (модулей) "Общеинженерный" профессиональной образовательной программы 07.03.01 «Архитектура».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2 знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-1 . Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПК-1.1. умеет: участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования ПК-1.2. знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические,

	конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числеучитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2.1 умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения путем использования свойств современных строительных материалов. Имеет навыки (основного уровня): Действовать с соблюдением правовых норм, в том числе при выборе современных строительных материалов.
УК-2.2 знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, за счет сравнения свойств современных строительных материалов.
ПК-1.1. умеет: участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); участвовать в разработке и оформлении проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования	*Имеет навыки (начального уровня):* Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований и выборе вариантов используемых современных строительных материалов. *Имеет навыки (основного уровня):* Использовать приёмы оформления и представления проектных решений с рационально обоснованными современными строительными материалами.
ПК-1.2. знает: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числеучитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства; состав и правила подсчета технико- экономических показателей, учитываемых при проведении технико- экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	*Знает:* Эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов и классификации современных строительных материалов и их свойств

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	–
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение. Основные классификации, структуры, свойства итехнологии современных отделочных материалов.	6	4	–	4	8		–	–	
2	Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	6	4	–	4	8		–	–	
3	Современные природные каменные материалы.	6	4	–	4	8				
4	Современная керамика.	6	4	–	4	8				
5	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	6	4	–	4	8				Тесты, контрольная работа
6	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	6	4	–	4	8				
7	Современные отделочные бетоны и растворы.	6	4	–	4	8				

8	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	6	4	–	4	8				
9.	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	6	4	–	4	8				
	Итого:		36	–	36	72	36	–	–	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Народнохозяйственное значение современных отделочных материалов. Влияние качества материалов на долговечность и надежность конструкций, зданий и сооружений. Значение курса, основные требования к современным отделочным материалам, технологиям и их связь с проблемами развития домостроения. Основные пути снижения затрат на материалы и их себестоимость. Вопросы экологии и комплексной переработки сырья. Новые отделочные материалы - композиционные строительные материалы (КСМ). Классификации, структуры и свойства современных отделочных материалов. Стандартизация и контроль качества.
2	Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	Конструктивные особенности современных отделочных материалов. Требования к материалам и изделиям Сертификация продукции. Рулонные, мастичные, плитные современные отделочные материалы. Классификация и характеристика современных отделочные материалов по виду. Основные требования к качеству и методики оценки свойств.
3	Современные природные каменные материалы.	Основные требования к каменным отделочным материалам. Современные технологии производства природных каменных материалов для отделки. Композиты на основе природных каменных материалов. Микроарматура в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		строительных технологиях на основе природных каменных материалов асбестоцементе, фибробетонах. Особенности технология. Технико-экономическая эффективность.
4	Современная керамика.	Современная керамика как композиционный строительный материал для отделки. Направления развития в строительстве композиционных материалов на основе керамики. Особенности технология производства и применения современной керамики для отделки. Технико-экономическая эффективность технологии современной керамики
5	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Современные материалы из минеральных расплавов для отделки: стеклокристаллические материалы ситаллы и стеклокремнезит, каменное литье. Применение в строительстве для отделки.: листы и плиты из прокатного белого и черного шлакоситалла, а также цветные изделия, получаемые путем нанесения на поверхность шлакоситалла силикатных красок. Шлакоситаллы. Стеклокремнезит. Каменное литье.
6	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Мировая практика использования современных минеральных и композиционных вяжущих для отделки.. Компоненты современных минеральных и композиционных вяжущих: вопросы совместимости. Прочность сцепления (адгезии) между разными составляющими. Классификация по виду вяжущего. Экономия материальных и энергетических ресурсов при создании современных минеральных и композиционных вяжущих для отделки. Отечественная практика современных минеральных и композиционных вяжущих для отделки.
7	Современные отделочные бетоны и растворы.	Мировая практика использования бетона и железобетона для отделки. Отечественная строительная практика современных отделочных бетонов. Потенциал бетонов на основе комплекса порошковых наполнителей и фибры для отделки. Основные виды и области применения современных декоративных бетонов. Эффективные компоненты.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
8	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Классификация полимерных и композиционных материалов для отделки. по виду. Экономия материальных и энергетических ресурсов при создании современных полимерных и композиционных материалов для отделки. Отечественная строительная практика современных отделочных полимерных и композиционных материалов. Основные виды и области применения современных полимерных и композиционных материалов для отделки. Технико-экономическая эффективность технологии.
9	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Основные виды современной древесины и композиционных материалов на ее основе для отделки.. Классификация современной древесины и композиционных материалов на ее основе для отделки.. Деревянные строительные конструкции и изделия в малоэтажном домостроении. Особенности и сроки реализации технологи применения в малоэтажном домостроении. Малоэтажные здания заводского изготовления с бревенчатыми стенами и выполненные по технологии двойного бруса. Особенности возведения и эксплуатации.

3.2. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Физические свойства отделочных материалов. Изготовление фактур и особенности технологии в отделке: 1) Определение способа изготовления фактуры. 2) Определение основных параметров покрытия и технологии изготовления фактуры. 3) Определение плотности материалов и качества нанесения покрытий.
2	Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	Номенклатура показателей отделочных материалов по ГОСТ 4.230-83: 1) Показатели назначения. 2) Показатели конструктивности. 3) Показатели технологичности. 4) Показатели эргономические.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
3	Современные природные каменные материалы.	Плиты декоративные на основе природного камня по ГОСТ 24099-2013: 1) Типы и основные размеры. 2) Технические требования. 3) Требования к материалам для изготовления плит.
4	Современная керамика.	Плитки керамические фасадные по ГОСТ 13996-84: 1) Типы и основные размеры. 2) Технические требования. 3) Требования к материалам для изготовления.
5	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Плитки стеклянные облицовочные по ГОСТ 17057-89: 1) Типы и основные размеры. 2) Технические требования. 3) Требования к материалам для изготовления.
6	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Портландцементы белые по ГОСТ 965-89: 1) Виды цветных цементов. 2) Технические требования. 3) Требования к материалам для изготовления и технологии.
7	Современные отделочные бетоны и растворы.	Декоративные бетоны и растворы на основе цементов: 1) Выбор основных компонентов. 2) Изучение свойств. 3) Требования к материалам для изготовления и технологии. 4) Изучение областей применения.
8	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Линолеум поливинилхлоридный по ГОСТ 18108-2016 1) Изучение свойств. 2) Изучение методов испытаний. 3) Изучение областей применения.
9	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Плиты древесноволокнистые по ГОСТ 8904-2014**:** 1) Изучение свойств. 2) Изучение методов испытаний. 3) Изучение областей применения. 4) Изучение методов защиты.

3.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено.

3.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (конспектирование материала; работа с учебной, научной, специальной литературы; проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; подготовка к коллоквиуму);
- публикации в научных журналах;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Вклад отечественных ученых в развитие современного архитектурного материаловедения как отдельной науки.
2	Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	Состав, строение и структура отделочных материалов. Основные свойства строительных отделочных материалов и их классификация. Развитие производства современных строительных отделочных материалов в регионе.
3	Современные природные каменные материалы.	Особенности и классификация современных природных каменных отделочных материалов в Пензенской области
4	Современная керамика.	Особенности и классификация современной керамики в отделке в Пензенской области.
5	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Особенности и классификация современных отделочных минеральных расплавов в России. Материалы на основе современных минеральных расплавов в архитектуре региона в отделке.
6	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Особенности и классификация современных отделочных минеральных вяжущих в России. Материалы на основе композиционных минеральных вяжущих в архитектуре региона в отделке. .
7	Современные отделочные бетоны и	Особенности и классификация современных отделочных бетонов на минеральных вяжущих в России. Изделия и

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	растворы.	конструкции из современных отделочных бетонов минеральных вяжущих в архитектуре региона.
8	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Особенности и классификация современных полимерных отделочных материалов в России. Изделия с применением полимерных композиционных отделочных материалов в архитектуре региона.
9	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Особенности и классификация клееной древесины в отделке в России. Изделия и конструкции с применением клееной древесины в архитектуре региона в отделке.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. 1. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Культурно-просветительское	1. Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Вклад отечественных ученых в развитие современного архитектурного материаловедения как отдельной науки.
	Научно-образовательное	2.Основные виды современных отделочных материалов. Рациональное использование материала.	Состав, строение и структура отделочных материалов. Основные свойства строительных отделочных материалов и их классификация. Развитие производства современных строительных отделочных материалов в регионе.
		3.Современные природные каменные материалы.	Особенности и классификация современных природных каменных отделочных материалов в Пензенской области
		4.Современная керамика.	Особенности и классификация современной керамики в отделке в Пензенской области.
		5.Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Особенности и классификация современных отделочных минеральных расплавов в

			России. Материалы на основе современных минеральных расплавов в архитектуре региона в отделке.
	Профессионально-трудовое	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Особенности и классификация современных отделочных минеральных вяжущих в России. Материалы на основе композиционных минеральных вяжущих в архитектуре региона в отделке.
		Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Особенности и классификация современных полимерных отделочных материалов в России. Изделия с применением полимерных композиционных отделочных материалов в архитектуре региона.
		Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Особенности и классификация клееной древесины в отделке в России. Изделия и конструкции с применением клееной древесины в архитектуре региона в отделке.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№п/п	Конкурс	Примечание
1.	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2.	**Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0»** «УПРАВЛЯЙ БУДУЩИМ»; «АRTВОЛГА. ШКОЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ ВЕСНЫ»; СМЕНА: «ДОБРОЛАЙФ» (ВОЛОНТЕРЫ); СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ); СМЕНА: «МОЙ БИЗНЕС»; СМЕНА: «МЕСТО	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **http://molkhv.ru/my/kraevoj-proektnyj-ofis/item/753-ivolga-2-0-molodezhnyj-forum-privolzhskogo-federalnogo-okruga** СМЕНА: «МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА» молодых специалистов и студентов, связанных со сферами градостроительства, архитектуры, ландшафтной архитектуры, урбанистики, дизайна,

	ЖИТЕЛЬСТВА»; СМЕНА: «СМЕНА-ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИКА» **ГРАНТОВЫЙ КОНКУРС** -В рамках форума пройдет грантовый конкурс Росмолодежи. Участники форума - граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет - могут получить до 1,5 млн. рублей на поддержку социально-значимых проектов в номинациях: Студенческие инициативы; Добровольчество; Развитие социальных лифтов; Инициативы творческой молодежи; Патриотическое воспитание; Спорт, ЗОЖ, туризм; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; Укрепление семейных ценностей; Молодежные медиа.	социологии, PR, государственного муниципального управления, IT-индустрии. А также школьников, добровольцев развития территорий и молодых представителей стрит-арт искусства связанных с данными направлениями. СМЕНА: «НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ» (НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: Подсмены (Молодежные и студенческие научные сообщества; Выставка научных достижений; Детская академия наук) Смена поможет проработать социальные проекты в области популяризации науки. Также участники будут генерировать методы создания студенческих научных объединений и общие подходы в работе СНО, а также механизмы межвузовского взаимодействия. В рамках смены пройдет «Выставка научных достижений», которая позволит представить свои разработки, найти потенциальных заказчиков и единомышленников среди органов власти, малого и среднего бизнеса, заинтересованных во внедрении инновационных продуктов.
Платформа «Россия — страна возможностей» объединяет 26 конкурсов, проектов и олимпиад (Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.) **https://rsv.ru/**		
3.	**Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов». Гранты/ Проекты** 1) Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». 2) **«Террито́риясмы́слов»** — всероссийский молодёжный образовательный летний форум, проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»), для молодёжи от 18 до 30 лет включительно. До 2019 года располагался в деревне Дворики Камешковского района Владимирской области близ реки Клязьма. Начиная с 2019 года проводится на озере Сенеж города Солнечногорск Системная инфраструктурная поддержка и разработка методологии развития культурных и креативных индустрий в регионах России и на федеральном уровне. Задачи: Создание инфраструктуры для развития креативных индустрий на локальном, региональном и федеральном уровнях. Формирование профессионального комьюнити для реализации социально-значимых проектов.Профориентация молодежи и информирование о новых возможностях развития и работы в сфере культурных и креативных индустрий Направления деятельности: Подготовка региональных программ	Цель ВКМП – вовлечение молодежи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие потенциала молодежи в интересах развития страны. **Росмолодежь** **https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=30805** **https://fadm.gov.ru/activity/scope** **Задействованы все воспитательные компетенции, в т.ч. «Творчество»: Направление «Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью».** **https://fadm.gov.ru/activity/scope/6** **Методические рекомендации: скачать на сайте** **https://vsekonkursy.ru/grantovyj-konkurs-molodezhnyh-proektov-rosmolodezhi-2021.html** **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ СРЕДИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2021 ГОДУ:** **http://usfeu.ru/media/filer_public/5c/39/5c3900dd-c34c-473e-90ff-3ff31352de0f/rekomendatsii_compressed.pdf** **Правила:** **https://docs.cntd.ru/document/565782330** **Методичка:** **http://kultzgr.ru/sites/default/files/ph_docs_doc/metodicheskie_rekomendacii_grantovyy_konkurs_dlya_fizlic_2020.pdf**

	развития культурных и креативных индустрий Разработка и реализация комплекса мер по поддержке культурных и креативных индустрий на федеральном и региональном уровне. Реализация онлайн- и офлайн-мероприятий по поддержке культурных и креативных индустрий Создание площадки: для коммуникации представителей культурных и креативных индустрий, бизнеса, государства, общественных деятелей. Для открытой коммуникации творческой молодежи, профессионального комьюнити. Для обучения представителей креативных индустрий и, как следствие, - создание кадрового резерва.	
4.	**Арт -кластер «ТАВРИДА»** **Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0»/Фестиваль «Таврида.АРТ»/Всероссийский конкурс молодежных грантовых проектов/Арт-парк/Образовательные проекты и другое**	**https://tavrida.art/**
5.	**Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши»** В рамках форума проходит Всероссийский конкурс молодежных проектов. Заявка на участие в грантовом конкурсе подается при регистрации на форум. Получить грантовую поддержку Росмолодежи для реализации своего проекта смогут официальные участники форума: граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма гранта – 3 000 000 рублей.	**https://xn--2021-f4dsvp8c6dd5ae.xn--p1ai/** по 9 направлениям: укрепление семейных ценностей; студенческие инициативы; добровольчество; развитие социальных лифтов; инициативы творческой молодежи; патриотическое воспитание; спорт, ЗОЖ, туризм; профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие; молодежные медиа.
6.	**Студенческая олимпиада «Я – профессионал»** (по всем направлениям подготовки)	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://yandex.ru/profi/**
7.	**ПРОФстажировки 2.0** «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи: Работодатель размещает кейсы на сайте конкурса - Студент выполняет практико-ориентированную курсовую или дипломную работу - Два раза в год подводятся итоги конкурса - Победители получают приглашения на практики и стажировки	**https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/** **Платформа «Россия – страна возможностей»** **Положение о проекте – скачать на сайте**
8.	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**

	жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	
9.	**Форум «Россия – страна возможностей» (Таврида-арт)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***Создание арт-объектов парк Таврида***
10	**«Грантовый конкурс молодёжных инициатив» -Росмолодёжь** Проект для активных молодых людей, которые хотят реализовать свои идеи и готовы конкретными действиями улучшать мир вокруг себя. Огромный спектр социальных инициатив, в т.ч. **инициатива творческой молодёжи (архитектура, дизайн, урбанистика, художественное творчество)**	**Платформа «Россия – страна возможностей»** ***https://rsv.ru/competitions/contests/4/8/***
11	**Конкурс «Мастера гостеприимства» (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
12	**Конкурс для студентов «Твой ход»** Всероссийский конкурс для студентов, которые хотят испытать себя в самых разных областях – от творчества до экологии. От аналогичных проектов для студенчества «Твой ход» отличает сильная практико-ориентированная и развивающая части. Участник не только выполняет задания и получает за них баллы, но может предлагать собственные решения и по итогам получить персональные рекомендации по развитию. Присоединиться к проекту и подать заявку могут учащихся **первого, второго и третьего** курсов бакалавриата. ***(Направления:- Развиваю среду (арх, градо); -Меняю города (диз); - Берегу природу - Помню о важном (рис); - Открываю страну (градо)***	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/1/25/** «Твой ход» поможет определить свои сильные и слабые стороны, наиболее перспективную траекторию для личностного и профессионального роста. На выходе самых активных и успешных студентов ждут денежные и полезные призы, стажировки, возможность трудоустройства, образовательные сертификаты и множество других бонусов от партнеров конкурса.
13	**АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»** Агентство развивает профессиональное образование и способствует подготовке кадров на основе лучших мировых и отечественных практик. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills проводятся несколько раз в год среди студентов ссузов и вузов от 16 до 25 лет, представителей направления WorldSkills Russia Juniors до 16 лет, а также специалистов крупнейших отечественных	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://rsv.ru/competitions/contests/3/13/** Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволяет пройти подготовку у лучших экспертов и наставников страны, повысить свою квалификацию, открывает перспективы карьерного роста.

	предприятий. Лучшие из лучших получают шанс попасть в состав национальной сборной WorldSkills Russia и представлять страну на международных чемпионатах. Эксперты оценивают участников по компетенциям, объединенным в 7 тематических блоков: · строительство и строительные технологии; информационные и коммуникационные технологии; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование.	
14	**Фестиваль уличного искусства «Культурный код»** Международный фестиваль уличного искусства «Культурный код» – серия мероприятий, направленных на создание музеев монументального искусства под открытым небом, креативного пространства для знакомства жителей Российской Федерации с направлениями современного искусства и мировой уличной культурой.	***https://rsv.ru/competitions/events/1/22/*** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
15	**«Российская студенческая весна»** Первый проект творческой направленности, присоединившийся к платформе «Россия – страна возможностей». Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/internship/1/26/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
16	**«Абилимпикс»** - «олимпиада возможностей», что ежегодно доказывают тысячи россиян с особенностями здоровья, демонстрируя мастерство в различных профессиях и сферах деятельности.	**https://rsv.ru/competitions/contests/4/11/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
17		
18	**Всероссийский фестиваль «Драйверы развития современного города»**	***Различные номинации (Арх., Градо, дизайн)***
19	**Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
20	**Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
21	**Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
22	**Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
23	**Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
24	**Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
25	**Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**

26	**Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.**	**Выставка- конкурс проектных профессиональных работ**
27	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
28	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
29	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
30	**РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Материалы XVII Международной научно-практической конференции им. В. Татлина ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
31	**Вопросы планировки и застройки городов: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. архитектуры,доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисципл-ины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан за счет сравнения свойств современных отделочных материалов.	1…9	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисципл-ины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов и классификации современных отделочных материалов и их свойств	1…9	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает : Требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности, в том числе, за счет органичного использования современных отделочных материалов и изделий. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства и методы сравнения современных отделочных материалов. Основные современные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства современных отделочных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений, в том числе. при выборе современных отделочных материалов.	4, 5	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,; основные методы анализа информации и сравнения вариантов выбора современных отделочных материалов.	4, 5. 7,8	Тесты Контрольная работа Зачет
Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения путем использования свойств современных отделочных материалов. Имеет навыки (основного уровня): Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, в том числе при выборе современных отделочных материалов.	3, 4, 5, 7	Тесты Контрольная работа Зачет
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований и выборе вариантов используемых современных отделочных материалов. *Имеет навыки (основного уровня):* Использовать приёмы оформления и представления проектных решений с рационально обоснованными современными отделочными материалами.	4, 5, 9	Тесты Контрольная работа Зачет
Имеет навыки (начального уровня): Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, используя классификацию современных отделочных материалов	5,6,7, 9	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисципл-ины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
по назначению. *Имеет навыки (основного уровня):* Проводить выбор натуральных и искусственных современных отделочных материалов. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.		
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в сводном анализе исходных данных, на проектирование объекта капитального строительства с учетом основных технико-эксплуатационных свойств современных отделочных материалов. Имеет навыки (основного уровня): Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства и долговечности современных отделочных материалов.	7,8,9	Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан за счет сравнения свойств современных отделочных материалов. *Знает:* Эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов и классификации современных отделочных материалов и их свойств *Знает :* Требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности, в том числе, за счет органичного использования современных отделочных материалов и изделий. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства и методы сравнения современных отделочных материалов . Основные современные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства современных отделочных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений, в том числе. при выборе современных отделочных материалов. Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,; основные методы анализа информации и сравнения вариантов выбора современных отделочных материалов.

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения путем использования свойств современных отделочных материалов. *Имеет навыки (начального уровня):* Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований и выборе вариантов используемых современных отделочных материалов. *Имеет навыки (начального уровня):* Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, используя классификацию современных отделочных материалов по назначению. Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в сводном анализе исходных данных, на проектирование объекта капитального строительства с учетом основных технико-эксплуатационных свойств современных отделочных материалов.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня): Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, в том числе при выборе современных отделочных материалов. *Имеет навыки (основного уровня):* Использовать приёмы оформления и представления проектных решений с рационально обоснованными современными отделочными материалами. *Имеет навыки (основного уровня):* Проводить выбор натуральных и искусственных современных отделочных материалов. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений. Имеет навыки (основного уровня): Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства и долговечности современных отделочных материалов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение. Основные классификации, структуры, свойства и технологии современных отделочных материалов.	Современные архитектурно-строительные отделочные материалы и их экологические функции. Природоохранное значение комплексного и рационального использования материала в архитектуре. Значение современных архитектурно-строительных отделочных материалов. Области применения.
2.	Основные виды современных отделочных	Взаимосвязь структуры и свойств современных архитектурно-строительных отделочных материалов.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	материалов. Рациональное использование материала.	Макро- и микроструктура. Абсолютно плотная и пористая структура. Прочность как интегральная характеристика современных архитектурно-строительных отделочных материалов.
3.	Современные природные каменные материалы.	Состав, строение и структура современных природных каменных отделочной материалов. Получение и использование материалов и изделий. Материал и экология.
4.	Современная керамика.	Состав, строение и структура современной отделочной керамики Форма и размеры изделий. Пустотность природных каменных материалов. Получение и использование современной отделочной керамики. Материал и экология.
5.	Современные отделочные материалы из минеральных расплавов.	Классификация современных отделочных минеральных расплавов и особенности изделий на их основе. Классификация современных отделочных силикатных расплавов и особенности изделий на их основе. Материал и экология.
6.	Минеральные и композиционные вяжущие для отделки.	Классификация современных отделочных минеральных вяжущих. По способу твердения. Особенности современных минеральных вяжущих. Реологические свойства современных отделочных минеральных вяжущих. Технологические свойства. Эксплуатационные свойства Материал и экология.
7.	Современные отделочные бетоны и растворы.	Состав, строение и структура современных отделочных бетонов и растворов. Прочность бетона. Декоративный бетон. Железобетон. Материал и экология.
8.	Полимерные и композиционные отделочные материалы.	Состав, строение и структура современных полимерных отделочных материалов. Свойства современных полимерных отделочных материалов. Материал и экология.
9.	Современная древесина и композиционные материалы на ее основе для отделки.	Состав, строение и структура клееной древесины в отделке. Породы древесины. Изделия и конструкции на основе клееной древесины. Клееная древесина и ее особенности в отделке.. Материал и экология. Значение леса и лесопереработки для России.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

№ 1. Совокупность химических элементов и оксидов в отделочном материале характеризует его:
1) химический состав; 3) минералогический состав;
2) фазовый состав; 4) зерновой состав.
№ 2. Совокупность природных или искусственных химических соединений в отделочном материале характеризует: 1) химический состав материала; 2) минералогический состав материала;
3) фазовый состав материала; 4) зерновой состав материала.
№ 3. Совокупность в в отделочном материале гомогенных частей системы, однородных по составу, свойствам и физическому строению характеризуется: 1) химическим составом; 3) минералогическим составом; 2) фазовым составом; 4) зерновым составом.
№ 4. Макроструктура - это строение в отделочного материала, видимое: 1) на молекулярно-ионном уровне; 2) в оптический микроскоп; 3) в электронный микроскоп; 4) невооруженным глазом или при небольшом увеличении.
№ 5. Микроструктура - это строение отделочного материала: 1) на молекулярно-ионном уровне; 2) видимое в оптический микроскоп; 3) видимое в электронный микроскоп; 4) видимое невооруженным глазом или при небольшом увеличении.
№ 6. Макроструктура строительного отделочного материала может быть: 1) кристаллическая; 3) волокнистая; 2) коагуляционная; 4) аморфная.
№ 7. Конгломератная макроструктура характерна: 1) для бетонов; 2) древесины; 3) зернистых и порошкообразных материалов; 4) теплоизоляционных материалов.
№ 8. Микроструктуру строительных отделочных материалов делят на типы (по П.А. Ребиндеру): 1) конгломератная, ячеистая, рыхлозернистая; 2) кристаллическая, аморфная; 3) коагуляционная, конденсационная, кристаллизационная; 4) волокнистая, слоистая.
№ 9. Строительный отделочный материал, у которого структура и свойства по различным направлениям неодинаковы, называется: 1) неоднородным; 3) анизотропным; 2) изотропным; 4) аморфным.
№ 10. К технологическим свойствам строительных отделочных материалов относят: 1) прочность и твердость; 2) дробимость и полируемость; 3) огнестойкость и огнеупорность; 4) долговечность и работоспособность.
№ 11. Вязкость - это способность отделочного материала: 1) сопротивляться внешним механическим нагрузкам; 2) разрушаться при больших пластических деформациях; 3) длительно деформироваться под действием постоянной нагрузки; 4) сопротивляться перемещению одного слоя материала относительно другого.
№ 12. Долговечность является свойством: 1) технологическим; 3) эксплуатационным; 2) химическим; 4) механическим.
№ 13. Долговечность материала измеряют: 1) прочностью; 3) сроком эксплуатации; 2) истираемостью; 4) износостойкостью.
№ 14. Матрица в композиционных отделочных материалах играет роль: 1) основы материала; 3) наполнителя; 2) упрочняющего компонента; 4) стабилизатора.

№ 15. Конструктивный метод защиты отделочного природного камня от коррозии: 1) пропитка поверхностного слоя уплотняющим составом; 2) нанесение на лицевую

поверхность гидрофобизирующих составов; 3) кремнефторизация (флюатирование); 4) придание открытым частям сооружения формы, облегчающей отток воды.
№ 16. Для защиты изделий из природного отделочного камня в конструкции от выветривания и разрушения применяют: 1) обработку скалывающими инструментами; 2) полировку; 3) обработку пескоструйными аппаратами; 4) ударную обработку.

№ 17. Керамические изделия покрывают глазурью: 1) для лучшего сцепления с раствором в конструкции; 2) повышения прочности керамических изделий; 3) упрочнения керамического черепка; 4) снижения водопроницаемости и повышения санитарно-гигиенических средств.

№ 18. Металлические сплавы по сравнению с составляющими их чистыми металлами: 1) обладают большей плотностью; 2) обладают более высокими механическими и технологическими свойствами; 3) мало отличаются от свойств составляющих металлов; 4) точно повторяют свойства металлов.

№ 10. Слоистый древесный отделочный материал, состоящий из 3-х и более листов шпона, иногда в композиции с другими материалами: 1) древесно-волокнистая плита; 2) фанера; 3) паркет; 4) древесно-стружечная плита.
№ 20. При изготовлении строительных изделий лучше использовать древесину: 1) пихты; 3) березы; 2) сосны; 4) осины.

№ 21. Основная классификация отделочных бетонов производится: 1) по пористости; 3) условиям твердения; 2) прочности; 4) средней плотности.
№ 22. Средняя плотность тяжелого отделочного цементного бетона состав¬ ляет: 1) более 2500 кг/м3 ; 3) менее 1800 кг/м3; 2) 2200 - 2500 кг/м3 ; 4) 1800 - 2200 кг/м3 .
№ 23. Средняя плотность легких отделочных бетонов: 1) более 2200 кг/м3 ; 3) 1800 - 2200 кг/м3 ; 2) менее 1800 кг/м3 ; 4) менее 500 кг/м3 .
№ 24. Роль заполнителей в отделочном бетоне: 1) регулируют свойства бетонной смеси; 2) образуют совместно с водой цементный камень; 3) формируют жесткий каркас бетона; 4) ускоряют твердение бетона
№ 25. Почему ограничивается содержание пылевидных и глинистых примесей в песке, применяемом для получения отделочного бетона: 1) эти примеси повышают пустотность песка и расход цемента; 2) примеси повышают водопотребность бетонной смеси и препятствуют сцеплению песка с цементным камнем; 3) примеси ухудшают пластичность бетонной смеси; 4) примеси повышают прочность бетона?
№ 26. Пластифицирующие добавки: 1) ускоряют твердение бетона в начальные сроки; 2) повышают прочность бетона при снижении водоцементного отношения; 3) не влияют на свойства бетона; 4) снижают морозостойкость бетона.
№ 27. Воздухововлекающие добавки: 1) повышают водостойкость бетона; 2) увеличивают пластичность бетонной смеси; 3) повышают морозостойкость бетона; 4) ускоряют твердение бетона.
№ 28. Пенобетоны и газобетоны обладают структурой: 1) поризованной; 3) плотной; 2) пористой; 4) ячеистой.
№ 29. На каком виде вяжущих веществ изготавливают силикатные отделочные бетоны: 1) на портландцементе и его разновидностях; 2) известково-кремнеземистых вяжущих; 3) гипсовых вяжущих; 4) шлаковых вяжущих?
№ 30. Отделочный бетон, армированный дисперсными волокнами, называется: 1) полимербетон; 3) фибробетон; 2) железобетон; 4) бетонополимер
№ 31. Конструкционный отделочный материал на основе полимеров: 1) линолеум; 2) стеклопластик; 3) сайдинг (виниловая вагонка); 4) облицивочные плитки.

№ 32. Газонаполненные пластмассы: 1) органическое стекло; 2) бумажно-слоистый пластик; 3) поропласты; 4) стеклопластик.
№ 33. Что такое пенопласт: 1) материал с сообщающимися порами, образующийся при полимеризации полиуретана; 2) материал с несообщающимися порами, образующийся при полимеризации полистирола, поливинилхлорида или полиуретана; 3) материал, полученный при вспучивании смол газами; 4) материал с сообщающимися порами, образующийся при полимеризации полистирола?

№ 34. Органические отделочные материалы: 1) минеральная вата, пеностекло; 2) пено- и газобетоны; 3) ячеистые пластмассы; 4) легкие бетоны на пористых заполнителях.
№ 35. Неорганические отделочные материалы: 1) пенополиуретан, пенополистирол; 2) минеральная вата, пеностекло; 3) фибролит, древесно-стружечные плиты; 4) сотопласты.
36.Укажите марку по морозостойкости современных отделочных бетонов?

1. F 50.
2. F 200. .
3. F 500.
4. F 100.

38. Как определяется водопотребность портландцемента?
1. С помощью вискозиметра Суттарда.
2. С помощью пластометра Ребиндера.
3. Погружением в тесто пестика прибора Вика.
4. С помощью стандартного конуса.

39. В чем отличие пластифицированного портландцемента?
1. Содержит добавку лигносульфоната технического ЛСТ.
2. Содержит добавку хлорида кальция.
3. Повышенное содержание белита C_2S.
4. Повышенное содержание C_4AF.

40. Теплопроводность - это свойство материала:
1) аккумулировать тепло при нагревании и выделять тепло при остывании;
2) сопротивляться действию огня в течение определенного времени;
3) передавать тепло от одной поверхности к другой;
4) выдерживать длительное воздействие высокой температуры.

Контрольные работы
Контрольная работа №1

Вариант №1

1. Основные классификации, структуры, свойства современных отделочных материалов.
2. Народнохозяйственное значение современных отделочных материалов.
3. Влияние качества отделочных материалов на долговечность и надежность конструкций, зданий и сооружений.
4.Новые отделочные материалы - композиционные строительные материалы (КСМ). КСМ - многофазные системы, состоящие из двух или более мономатериалов с различными свойствами.
5. Вследствие рационального сочетания нескольких исходных компонентов образуются новые отделочные материалы с заданными свойствами, неприсущими исходным компонентам, но сохранившие в то же время индивидуальные особенности каждого из них.
6. Цель создания отделочных КСМ - улучшение свойств, по сравнению со свойствами исходных компонентов: механических, теплофизических, химической стойкости,

долговечности и т. п. или снижение себестоимости материалов, в том числе и за счет применения различных отходов.

7. Основные пути снижения затрат на отделочные материалы и их себестоимость.

Вариант №2

1. Вопросы экологии и комплексной переработки сырья. Токсичность вторичных ресурсови их влияние на окружающую среду. Некоторые технологии переработки.
2. Стандартизация и контроль качества современных отделочных материалов.
3. Рациональное использование материала.
4. Конструктивные особенности несущих и ограждающих отделочных изделий их штучных, листовых и панельных элементов жилых, производственных и общественных зданий, а также конструкций деревянного малоэтажного домостроения.
5. Сертификация продукции современных отделочных материалов, изделий и конструкций.
6. Рулонные, мастичные, плитные современные отделочные материалы.
7. Классификация и характеристика современных отделочных материалов по назначению.

Вариант №3

1. Стеновые современные отделочные материалы.
2. Основные требования к качеству и методики оценки свойств.
3. Современные природные каменные отделочные материалы.
4. Отсевы после дробления горных пород, каменная мука, кубовидный щебень и д. - перспективное сырье для производства современных отделочных материалов и композитов.
5. Современные технологии производства отделочных природных каменных материалов.
6. Композиты на основе природных каменных отделочных материалов.
7. Микроарматура в строительных технологиях на основе природных каменных **отделочных** материалов.

Вариант №4

. 1. Особенности технологии производства современных отделочных материалов.
2. Особенности технологии применения современных отделочных материалов.
3. Рациональный выбор технологии производства современных строительных отделочных материалов.
4. Рациональный выбор технологии применения современных строительных отделочных материалов.
5. Задачи архитектора при выборе современных строительных отделочных материалов.
6. Задачи архитектора при выборе технологии производства современных строительных отделочных материалов.
7. Задачи архитектора при выборе технологии применения современных строительных отделочных материалов.

Вариант №5

1. Особенности применения современных полимерных отделочных материалов.
2. Особенности применения современных композиционных отделочных материалов.
3. Особенности применения современной древесины в отделке.
4. Эстетические свойства современных строительных отделочных материалов.
5. Эксплуатационные свойства современных строительных отделочных материалов.
6. Стеклокристаллические отделочные материалы.
7. Особенности применения стеклокристаллических отделочных материалов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного (зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта с оценкой проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п. 1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан за счет сравнения свойств современных отделочных материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
*Знает:*Эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов и классификации современных отделочных материалов и их свойств	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знает : Требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности, в том числе, за счет органичного использования современных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

отделочных материалов и изделий. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства и методы сравнения современных отделочных материалов . Основные современные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства современных отделочных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений, в том числе. при выборе современных отделочных материалов.			ошибок	
Знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,; основные методы анализа информации и сравнения вариантов выбора современных отделочных материалов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) : Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения путем использования свойств современных отделочных материалов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований и выборе вариантов используемых современных отделочных материалов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания проектируемых объектов на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации, используя классификацию современных отделочных материалов по назначению.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня): Участвовать в сводном анализе исходных данных, на	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

проектирование объекта капитального строительства с учетом основных технико-эксплуатационных свойств современных отделочных материалов.	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия, в том числе при выборе современных отделочных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): Использовать приёмы оформления и представления проектных решений с рационально обоснованными современными отделочными материалами.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня): Проводить выбор натуральных и искусственных современных отделочных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

материалов. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений.				
Имеет навыки (основного уровня): Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства и долговечности современных отделочных материалов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

5.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Ниже *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Курсовая работа (курсовой проект) учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Байер В.Е. Архитектурное материаловедение. Учебник для вузов. — М.: «Архитектура-С», 2005. — 264 с	50
2	Кавер Н. Современные материалы для отделки фасадов. :Учебное пособие / / Н. Кавер;– М : Архитектура-С , 2005. – 120 с.	**35**
3	Вернигорова В.Н., Саденко С.М. «ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ ЗАЩИТНО-ДЕКОРАТИВНЫХ ПОКРЫТИЙ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ» Учебник – Пенза.: Изд-во ПГУАС, 2016. – 320 с.	50
4	Современные отделочные и облицовочные материалы. Учебно-справочное пос обие Лысенко Е.И., Юдин А.Н., Котлярова Л.В., Ткаченко Г.А., Трищенко И.В. Феникс. Ростов-на-Дону. 2003, 448 с.	30
5	Искусство интерьера. Современные строительные материалы для отделки [Текст] : учебное пособие / С. М. Саденко – Пенза.: Изд-во ПГУАС, 2011. – 183 с.	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Уилхайд Э. Отделочные материалы. Справочник материалов для отделки интерьера - М.: Издательство: АСТ, 2019 . – 256 с.	ISBN 978-5-93395-332-6
2	Материаловедение для архитекторов, реставраторов, дизайнеров: Учеб. пособие / В.Е. Байер. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 250 с.	ISBN 5-9578-0452-5.
3	Белов, В. В. Строительные материалы / Белов В.В., Петропавловская В. Б. , Храмцов Н. В. - Москва : Издательство АСВ, 2016. - 270 с.	ISBN 978-5-93093-965-1
4	Серикова Г. А. Современные отделочные материалы. Виды, свойства, применение; Рипол Классик - Москва, 2013. - 750 с.	ISBN: 978-5-386-03909-7

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Искусство интерьера : современные материалы для отделки : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 653500 "Строительство" / В. И. Логанина, С. Н. Кислицына, С. М. Саденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 (Ростов н/Д : Книга). – 252 с.
2	Кислицына, С.Н. Методы полевых испытаний строительных материалов [Текст] / С.Н. Кислицына, С.Ю.Новокрещенова, С.М. Саденко. . – Пенза: ПГУАС, 2006. – 87 с.
3	Андреев В. С. Современные отделочные материалы в интерьере дома; Феникс - Москва, 2014**.** - 288 с. ISBN: 5-222-06807-2.
4	Стратегия развития строительного комплекса Пензенской области на 2006 - 2010 годы и на период до 2015 года / под ред. Еремкина А.И., Хрусталева Б.Б., Саденко С.М. - Пенза: ПГУАС, 2007. – 306 с.
5	Конструкции из дерева и пластмасс [Электронный ресурс] : Учебник / Э.В. Филимонов, М.М Гаппоев, И.М Гуськов, Л.К. Ермоленко, В.И. Линьков, Н.В. Линьков, Е.Т. Серова, Б.А Степанов. - 6-е издание перераб и доп. - М. : Издательство АСВ, 2016. – 436 с. ISBN 5-93093-302-2.
6	Мартин Кэт Отделочные материалы. Энциклопедия (на спирали); Арт-Родник - Москва, 2014. - 256 с. ISBN: 978-5-9561-0219-0

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.02.02	**«Современные отделочные материалы»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2030)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru –
Аудитория для практических занятий (2029)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Аудитория для проведения лабораторных занятий (2003)	Вместимость - 32 Столы лабораторные 2шт. Стеллаж деревянный 1шт. Круг истирания 1шт. Весы циферблатные 1шт. Столы учебные 8шт. Стулья 16шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт	Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (2121)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в интернет	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Число посадочных мест 25, столы, стулья, доска, компьютеры.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2001п)	Столы, стулья, компьютер с выходом в интернет	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина /
«_31__»___08___ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	**«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель	-	В.Ю. Арзамасцева

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» ____08_____ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная подготовка и благоустройство территорий» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области градостроительной оценки территорий и ее инженерной подготовки для всех видов освоения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК- 3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает:* основные задачи инженерного благоустройства территорий, мероприятия по благоустройству: общие и специальные *Имеет навыки (начального уровня)* оценки природных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы, влияющие на выбор территории для проектирования населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает:* требования нормативных документов в сфере градостроительного проектирования *Имеет навыки (начального уровня)* работы с учебной литературой и нормативной документацией; *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы и требования нормативной документации, влияющие на выбор проектных решений при разработке проектов населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений
ПК-2.1. умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает:* о специальных мероприятиях инженерной подготовки, предупреждающих такие явления, как затопление во время половодий и паводков, подтопление грунтовыми водами или нарушение рельефа в результате оползней, карста, эрозии берегов. *Имеет навыки (начального уровня)* работы по подготовке схемы планировочных ограничений и схемы исключения территорий из застройки. Оформления документации *Имеет навыки (основного уровня)* оценки природных и антропогенных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	застройку, Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
ПК-2.2. знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	*Знает:* о стадиях проектирования инженерной подготовки территории и соответствующей проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* градостроительного проектирования объектов различного масштаба; *Имеет навыки (основного уровня)* работы с графической проектной документации по инженерной подготовке на стадиях: генеральный план города, другого поселения;планировка территории жилого района, микрорайона, квартала;проект застройки.
ПК- 3.1 умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает:* стадии и этапы проектирования вертикальной планировки территорий; *Имеет навыки (начального уровня)* работы с рельефом в зависимости от уклонов; использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* оценки степени пригодности территории исходя из условий рельефа; выбора проектного решения для размещения застройки; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации различных объектов со сложными условиями рельефа.
ПК-3.2. знает: - Социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-	*Знает*: вертикальную планировку разных элементов городской среды: улиц и дорог, перекрестков и площадей,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	спортивных площадок и др *Имеет навыки (начального уровня)* анализировать естественный рельеф с целью его максимального использования и сохранения; *Имеет навыки (основного уровня)* применения методов вертикальной планировки при разработке проектов;преобразования и приспособления рельефа к требованиям планировки, застройки и благоустройства территорий; выбор экономичных проектных решений по инженерной подготовке и благоустройству

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов). *(1 зачетная единица - 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Цели, задачи и мероприятия инженерной подготовки территорий»	9	8	-	4	16	4	-	-	*Тест Контрольная*
1	Вводная ознакомительная лекция.		2			4				
2	Основные задачи инженерного благоустройства территорий.		2		2	4				
3	Мероприятия общие и специальные.		2			4				
4	Инженерная подготовка территории на различных этапах градостроительного проектирования.		2		2	4				
	Раздел 2 «Комплексная градостроительная оценка территорий»	9	12	-	6	24	6	-	-	*Тест Контрольная*
5	Градостроительный анализ территории: природные условия.		2			4				
6	Комплексная градостроительная оценка территории; схема планировочных ограничений.		2		2	4				
7	Градостроительная оценка рельефа территории.		2			4				
8	Влияние рельефа на выбор проектных решений.		2		2	4				
9	Специальные мероприятия инженерной подготовки территорий: освоение подтопляемых территорий,		2			4				
10	Методы защиты от затоплений, инженерная подготовка овражных территорий.		2		2	4				

	Раздел 3 «Вертикальная планировка территорий»	9	16	-	8	32	8	-	-	*Зачет с оценкой*
11	Основы проектирования вертикальной планировки (ВП), общие сведения о рельефе		2			4				
12	Изображение рельефа территории на топографических планах.		2		2	4				
13	Методы вертикальной планировки: метод отметок.		2			4				
14	Методы вертикальной планировки: метод проектных горизонталей.		2		2	4				
15	Методы вертикальной планировки: метод профилей и другие методы.		2			4				
16	Стадии проектирования вертикальной планировки.		2		2	4				
17	Вертикальная планировка улиц, площадей, межмагистральных территорий.		2			4				
18	Принципы проектирования и организации стока. Посадка зданий на рельеф.		2		2	4				
	Итого:		36	-	18	72	18			***Зачет с оценкой***

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	***Раздел 1*** «Цели, задачи и мероприятия инженерной подготовки территорий»	**Лекция 1.**Вводная ознакомительная лекция. Освоение и благоустройство территорий населенных мест — важная архитектурная и градостроительная

		проблема.Задачи по улучшению функциональных и эстетических свойств осваиваемых территорий. **Лекция 2.**Основные задачи инженерного благоустройства территорий.Какие основные аспекты включает в себя инженерное благоустройство территорий. **Лекция 3.**Мероприятия общие и специальные. В зависимости от условий конкретной площадки может потребоваться проведение одного или нескольких видов работ по инженерной подготовке. **Лекция 4.**Инженерная подготовка территории на различных этапах градостроительного проектирования. Разработка мероприятий инженерной подготовки производится на всех стадиях проектирования, с последующим их уточнением и конкретизацией. В состав проектов включаются разделы по инженерной подготовке территорий, защите их от неблагоприятных природных факторов.
2	***Раздел 2*** «Комплексная градостроительная оценка территорий»	**Лекция 5.**Градостроительный анализ территории: природные условия. Для проведения инженерной подготовки территории важно оценить ее по наиболее существенным природным факторам и интенсивности проявления неблагоприятных физико-геологических явлений. **Лекция 6.**Комплексная градостроительная оценка территории; схема планировочных ограничений. Природные условия по характеру воздействий могут оказывать благоприятное или неблагоприятное влияние на размещение населенного места. Кроме этого, на выбор пригодных участков для освоения влияют и искусственные планировочные ограничения. **Лекция 7.** Градостроительная оценка рельефа территории. **Лекция 8.** Влияние рельефа на выбор проектных решений. **Лекция 9.** Специальные мероприятия инженерной подготовки территорий: освоение подтопляемых территорий, **Лекция 10.** Методы защиты от затоплений, инженерная подготовка овражных территорий.
3	***Раздел 3*** «Вертикальная планировка территорий»	**Лекция 11.** Основы проектирования вертикальной планировки (ВП), общие сведения о рельефе **Лекция 12.** Изображение рельефа территории на топографических планах. **Лекция 13.** Методы вертикальной планировки: метод отметок. **Лекция 14.** Методы вертикальной планировки: метод проектных горизонталей. **Лекция 15.** Методы вертикальной планировки: метод профилей и другие методы.

		Лекция 16. Стадии проектирования вертикальной планировки. **Лекция 17.** Вертикальная планировка улиц, площадей, межмагистральных территорий. **Лекция 18.** Поверхностный сток. Принципы проектирования и организации стока. Посадка зданий на рельеф.

*4.2 Лабораторные работы (**не предусмотрены учебным планом**)*

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Раздел 1	Анализ рельефа: горизонтали, отметки, уклоны. Изображение и прочтение рельефа
	Раздел 1	Методы проектирования вертикальной планировки: метод проектных отметок. Метод профилей. Построение продольного профиля
	Раздел 2	Построение поперечных профилей улицы. Типовой и рабочие профили
	Раздел 2	Построение проектных горизонталей.
	Раздел 2	Схема вертикальной планировки территории города. Подготовка топосновы.
	Раздел 3	Определение проектных уклонов и отметок. Схема вертикальной планировки территории.
	Раздел 3	Проектирование вертикальной планировки межмагистральных территорий.
	Раздел 3	Расчёт проектных горизонталей. Организация дождевого стока.
	Раздел 3	Посадка зданий на рельефе. Расчёт чёрных и красных отметок. Отведение поверхностного стока.

*4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) (**не предусмотрены учебным планом**)*

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающихся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Задание №1. Анализ рельефа: горизонтали, отметки, уклоны. Изображение и прочтение рельефа.	При работе над первым заданием необходимо закрепить основные понятия элементов рельефа и топографической основы, для дальнейшей продуктивной работы.

2	Задание №2. Методы проектирования вертикальной планировки: метод проектных отметок. Метод профилей. Построение продольного профиля.	На этом этапе самостоятельной работы необходимо ознакомиться с основными методами вертикальной планировки. Далее, самостоятельно продолжить работу над построением продольного профиля заданного линейного объекта (дорога). Заполнение таблицы проектного решения продольного профиля.
	Задание №3. Построение поперечных профилей улицы. Типовой и рабочие профили.	Продолжение работы методом профилей: построение поперечного профиля дороги в сечении заданного пикета. Заполнение таблицы проектного решения поперечного профиля.
	Задание №4. Построение проектных горизонталей.	При работе над текущим заданием студент самостоятельно применяет метод проектных (красных) горизонталей при проектировании линейного объекта (дорога), завершает графическое оформление первого листа курсовой работы (формат А3, на миллиметровке). Описание применяемых методов и проектных решений для пояснительной записки к КР.
	Задание №5. Схема вертикальной планировки территории города. Подготовка топосновы. Трассировка улично-дорожной сети.	Работа над пятым заданием заключается в подготовке и вычерчивании топографической основы условной территории в масштабе 1: 5000 с заданным шагом горизонталей естественного рельефа. Далее студент самостоятельно, в соответствии с требованиями, прокладывает трассы городских магистралей.
	Задание №6. Расчёт отметок точек пересечения улиц, продольных уклонов рельефа. Определение проектных уклонов и отметок. Схема вертикальной планировки территории. Принципы её проектирования.	Продолжение работы по вертикальной планировке территории методом проектных (красных) отметок. Графическое оформление схемы ВП территории (формат А3, ватман). Описание применяемых методов и проектных решений для пояснительной записки к практическим работам.
	Задание №7 Проектирование вертикальной планировки межмагистральных территорий. Подготовка топосновы.	На этом этапе самостоятельной работы студенту необходимо выбрать территорию для дальнейшей работы и вычертить часть территории микрорайона в заданном масштабе, а так же продумать организацию проездов в соответствии со сложившимся рельефом.
	Задание №8. Расчёт проектных горизонталей. Организация дождевого стока.	Продолжение работы над проектом ВП территории в два этапа. Первый этап: расчет и проверка продольных уклонов по улице и проездам, а затем организация прилегающей территории в проектных (красных) горизонталях.
	Задание №9 Посадка зданий на	Продолжение работы над проектом ВП

	рельефе. Расчёт чёрных и красных отметок. Отведение поверхностного стока.	территории. Второй этап: Привязка и просадка многосекционного жилого дома на территории, используя освоенные требования и методы. Графическое оформление проекта ВП (формат А3, ватман). Описание применяемых методов и проектных решений для пояснительной записки к практическим.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно- просветительское	«Цели,задачи и мероприятия инженерной подготовки территорий»	Основные исторические периоды развития массового пассажирского транспорта Автомобилизация. Современные тенденции в развитии транспортных средств и транспортных систем, автомобилизация населения.
2.	Научно- образовательное	Общенаучнаялексика и терминология	Общенаучные термины Профессионализмы.
		«Комплексная градостроительная оценка территорий»	Градостроительный анализ территории: природные условия. Комплексная градостроительная оценка территории; схема планировочных ограничений. Градостроительная оценка рельефа территории. Влияние рельефа на выбор проектных решений.

3	Профессионально-трудовое	«Вертикальная планировка территорий»	Анализ рельефа: горизонтали, отметки, уклоны. Изображение и прочтение рельефа. Методы проектирования вертикальной планировки: метод проектных отметок. Метод профилей. Построение продольного профиля. Построение поперечных профилей улицы. Типовой и рабочие профили. Построение проектных горизонталей. Схема вертикальной планировки территории города. Подготовка топосновы. Трассировка улично- дорожной сети. Расчёт отметок точек пересечения улиц, продольных уклонов рельефа. Определение проектных уклонов и отметок. Схема вертикальной планировки территории. Принципы её проектирования. Проектирование вертикальной планировки

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно- практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
2.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
3.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно- практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6.	Студенческая олимпиада «Я – профессионал» (по всем направлениям подготовки)	Платформа «Россия – страна возможностей» https://yandex.ru/profi/
7.	ПРОФстажировки 2.0	https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/ Платформа «Россия – страна возможностей» Положение о проекте – скачать на сайте
8	Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
9	Международный конкурс архитектурных проектов «Золотая АРХидея»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
10	Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
11	Всероссийский фестиваль «Архитектурное наследие»	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
12	Международный смотр-конкурс ВКР МООСАО	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
13	Ежегодный всероссийский профессиональный конкурс архитектурных и дизайнерских проектов для студентов и молодых архитекторов "АРХпроект" (Санкт-петербург)	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
14	Международный Профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
15	Олимпиада им.Татлина (ПГУАС); Выставка курсовых работ студентов.	Выставка- конкурс проектных профессиональных работ
28	Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)	Научно-исследовательская работа

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: основные задачи инженерного благоустройства территорий, мероприятия по благоустройству: общие и специальные *Имеет навыки (начального уровня)* оценки природных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы, влияющие на выбор территории для проектирования населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений	1-3	Контрольная Тесты
Знает: требования нормативных документов в сфере градостроительного проектирования	1-3	Контрольная Тесты

Имеет навыки (начального уровня) работы с учебной литературой и нормативной документацией; *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы и требования нормативной документации, влияющие на выбор проектных решений при разработке проектов населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений		
Знает: о специальных мероприятиях инженерной подготовки, предупреждающих такие явления, как затопление во время половодий и паводков, подтопление грунтовыми водами или нарушение рельефа в результате оползней, карста, эрозии берегов. *Имеет навыки (начального уровня)* работы по подготовке схемы планировочных ограничений и схемы исключения территорий из застройки. Оформления документации *Имеет навыки (основного уровня)* оценки природных и антропогенных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку, Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	1-3	Контрольная Тесты
Знает: о стадиях проектирования инженерной подготовки территории и соответствующей проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* градостроительного проектирования объектов различного масштаба; *Имеет навыки (основного уровня)* работы с графической проектной документации по инженерной подготовке на стадиях: генеральный план города, другого поселения;планировка территории жилого района, микрорайона, квартала;проект застройки.	1-3	Контрольная Тесты
Знает: стадии и этапы проектирования вертикальной планировки территорий; *Имеет навыки (начального уровня)* работы с рельефом в зависимости от уклонов; использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* оценки степени пригодности территории исходя из условий рельефа; выбора проектного решения для размещения застройки; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации различных	1-3	Контрольная Тесты

объектов со сложными условиями рельефа.		
Знает: вертикальную планировку разных элементов городской среды: улиц и дорог, перекрестков и площадей, спортивных площадок и др *Имеет навыки (начального уровня)* анализировать естественный рельеф с целью его максимального использования и сохранения; *Имеет навыки (основного уровня)* применения методов вертикальной планировки при разработке проектов;преобразования и приспособления рельефа к требованиям планировки, застройки и благоустройства территорий; выбор экономичных проектных решений по инженерной подготовке и благоустройству	1-3	Контрольная Тесты

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* основные задачи инженерного благоустройства территорий, мероприятия по благоустройству: общие и специальные. *Знает:* требования нормативных документов в сфере градостроительного проектирования *Знает:* о специальных мероприятиях инженерной подготовки, предупреждающих такие явления, как затопление во время половодий и паводков, подтопление грунтовыми водами или нарушение рельефа в результате оползней, карста, эрозии берегов. *Знает:* о стадиях проектирования инженерной подготовки территории и соответствующей проектной документации. *Знает:* стадии и этапы проектирования вертикальной планировки территорий; *Знает*: вертикальную планировку разных элементов городской среды: улиц и дорог, перекрестков и площадей, спортивных площадок и др.
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)*оценки природных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку *Имеет навыки (начального уровня)* работы с учебной литературой и нормативной документацией; *Имеет навыки (начального уровня)* работы по подготовке схемы планировочных ограничений и схемы исключения территорий из застройки. Оформления документации *Имеет навыки (начального уровня)* градостроительного проектирования объектов различного масштаба; *Имеет навыки (начального уровня)* работы с рельефом в зависимости от уклонов; использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации

	Имеет навыки (начального уровня) анализировать естественный рельеф с целью его максимального использования и сохранения;
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы, влияющие на выбор территории для проектирования населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать факторы и требования нормативной документации, влияющие на выбор проектных решений при разработке проектов населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений *Имеет навыки (основного уровня)* оценки природных и антропогенных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку, разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства *Имеет навыки (основного уровня)* работы с графической проектной документации по инженерной подготовке на стадиях: генеральный план города, другого поселения;планировка территории жилого района, микрорайона, квартала;проект застройки. *Имеет навыки (основного уровня)* оценки степени пригодности территории исходя из условий рельефа; выбора проектного решения для размещения застройки; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации различных объектов со сложными условиями рельефа. *Имеет навыки (основного уровня)* применения методов вертикальной планировки при разработке проектов;преобразования и приспособления рельефа к требованиям планировки, застройки и благоустройства территорий; выбор экономичных проектных решений по инженерной подготовке и благоустройству

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.*Промежуточная аттестация*

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: ***дифференцированный зачёта***

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в __9__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Цели, задачи и мероприятия инженерной подготовки территорий	1. Задачи по улучшению функциональных и эстетических свойств осваиваемых территории. 2. Основные задачи инженерного благоустройства территорий.Какие основные аспекты включает в себя инженерное благоустройство территорий. 3. Назвать общие мероприятия по инженерной подготовке территорий. 4. Назвать специальные мероприятия по по инженерной подготовке территорий. 5. В зависимости от каких условий конкретной площадки может потребоваться проведение одного

		или нескольких видов работ по инженерной подготовке. 6. Виды и состав графической проектной документации по инженерной подготовке различных стадиях градостроительного проектирования
2	Комплексная градостроительная оценка территорий	1. Природные условия, оказывающие существенное влияние на градостроительное проектирование. 2. Природные факторы и характер их воздействия на размещение населенного места. 3. Характеристика территории по условиям: естественный уклон рельефа, грунты, овраги. 4. Характеристика территории по природным условиям: заболоченность, подземные воды, затопляемость. 5. Характеристика территории по природным условиям: размыв берегов, оползни, карст. 6. Комплексная градостроительная оценка территории; схема планировочных ограничений. 7. Планировочные ограничения, связанные с природными условиями. 8. Планировочные ограничения, связанные с деятельностью человека. 9. Профилактические методы защиты территории от подтопления. 10. Методы защиты территорий от затопления. 11. Способы искусственного повышения отметок территории. 12. Укрепление берегов на городских территориях. 13. Освоение территорий, пересеченных оврагами.
3	Вертикальная планировка территорий	1. Основы проектирования вертикальной планировки и поверхностный сток. 2. Цели и задачи вертикальной планировки территории 3. Методы вертикальной планировки: метод отметок. 4. Методы вертикальной планировки: метод проектных горизонталей. 5. Методы вертикальной планировки: метод профилей и другие методы. 6. Стадии проектирования вертикальной планировки. 7. Схема вертикальной планировки. 8. Вертикальная планировка улиц, площадей, межмагистральных территорий. 9. Принципы проектирования и организации стока. Посадка зданий на рельеф.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) ***Учебным планом не предусмотрено***

2.2. *Текущий контроль*

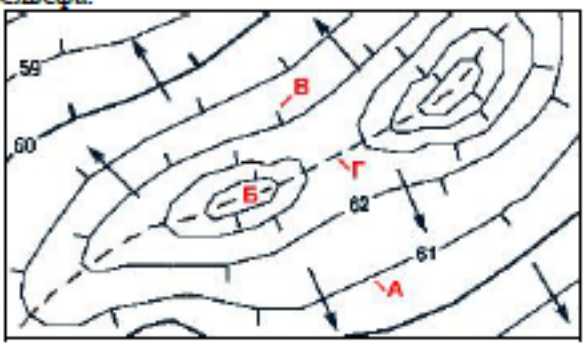
2.2.1. Перечень форм текущего контроля: контрольная работа (очно) или контрольное тестирование (дистанционно на электронной платформе ПГУАС._ https://www.pguas.ru/eios)

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа 1

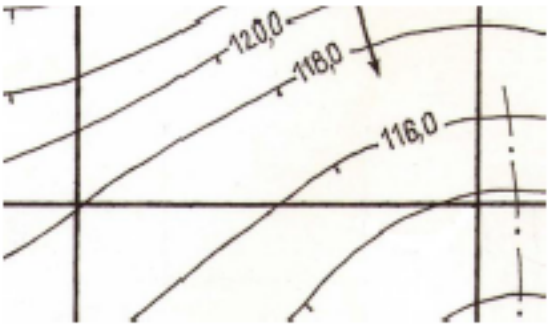
Вариант 1.1

1. Проставить в таблице буквы (А,Б,В,Г) соответствующие обозначенным элементам рельефа.

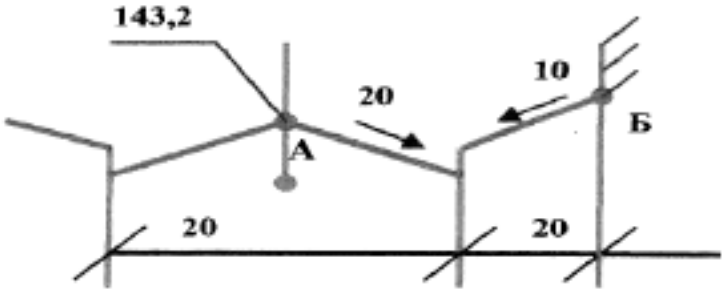


БУКВЫ	ЭЛЕМЕНТЫ РЕЛЬЕФА
	БЕРГШТРИХ
	ГОРИЗОНТАЛЬ
	ВОДОРАЗДЕЛ
	ВЕРШИНА

2. Назовите основные функциональные зоны города.
3. Главная цель инженерной подготовки территории.
4. Опишите виды и масштабы графической проектной документации по инженерной подготовке для стадии: *территориальное планирование субъектов РФ*.
5. Перечислите *природные факторы*, которые учитываются при оценке благоприятности использования территорий.
6. Какой рельеф считается *ограниченно пригодным* для водоотвода, почему.
7. Рассчитать уклон улицы (см. рис.), если расстояние между перекрестками равно 1200 м. Соответствует ли этот уклон нормативному, если это *магистральная улица общегородского значения, регулируемого движения*? Что делать, если не соответствует?



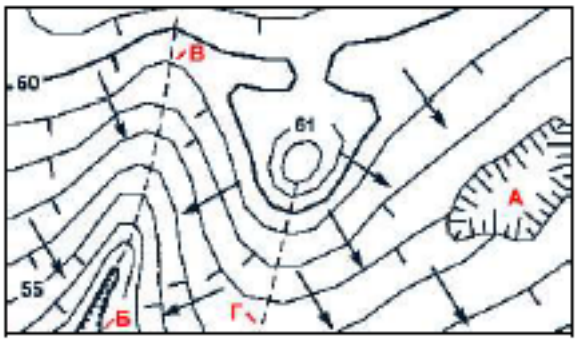
8. Рассчитать отметку в точке Б поперечного профиля, если поперечные уклоны указаны в ‰, высота бордюра 15см, высотная отметка точки А – 143,2.



Контрольная работа 1

Вариант 2.4

1. Проставить в таблице буквы (А,Б,В,Г) соответствующие обозначенным элементам рельефа.



БУКВЫ	ЭЛЕМЕНТЫ РЕЛЬЕФА
	ГРЕБЕНЬ ИЛИ ХРЕБЕТ
	КОТЛОВАН
	ОВРАГ
	ТАЛЬВЕГ ИЛИ ЛОГ

2.

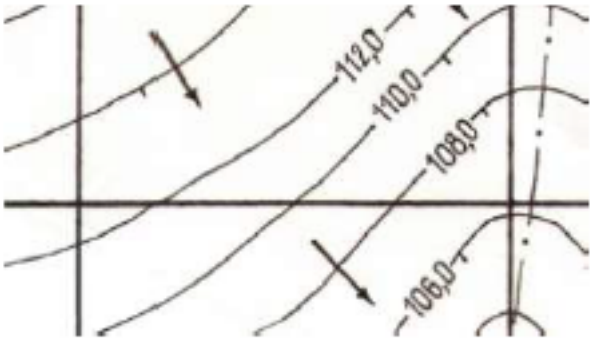
3. Перечислите основные задачи вертикальной планировки территорий.

4. Опишите виды и масштабы графической проектной документации по инженерной подготовке для стадии: *территориальное планирование муниципальных образований.*

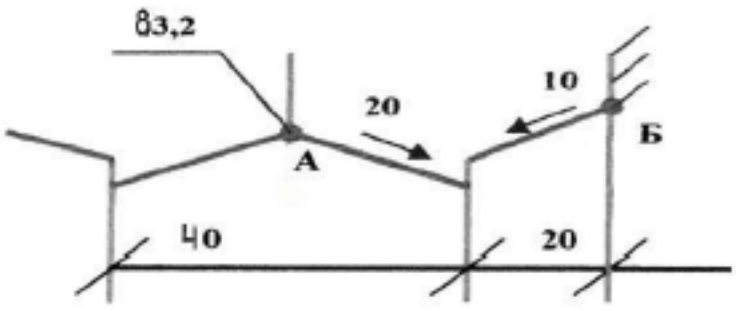
5. Заболоченность (степени благоприятности территорий).

6. Рекомендации по размещению застройки на *пересеченном рельефе.*

7. Рассчитать уклон улицы (см. рис.), если расстояние межу перекрестками равно 1200 м. Соответствует ли этот уклон нормативному, если это *магистральная улица общегородского значения, регулируемого движения*? Что делать, если не соответствует?



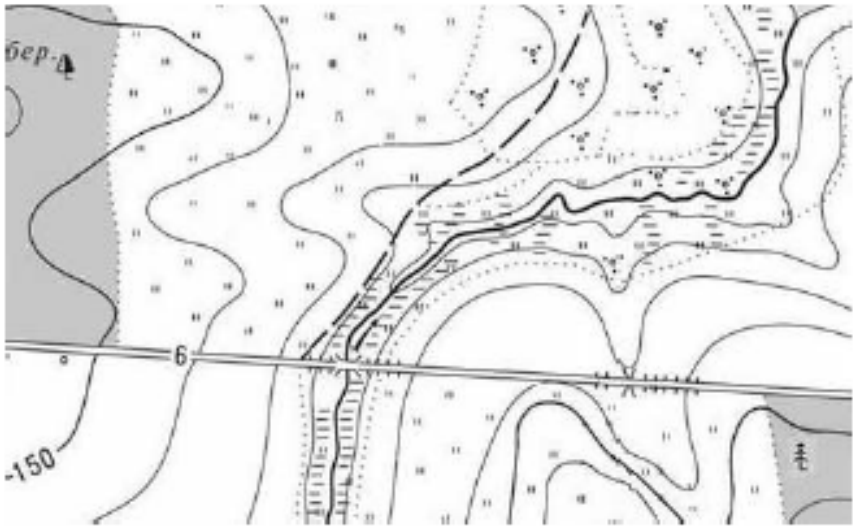
8. Рассчитать отметку в точке Б поперечного профиля, если поперечные уклоны указаны в ‰, высота бордюра 15 см, высотная отметка точки А – 83,2.



Контрольная работа 1

Вариант 3.3

1. Перечислите известные там топографические знаки (см. рис.)



2.

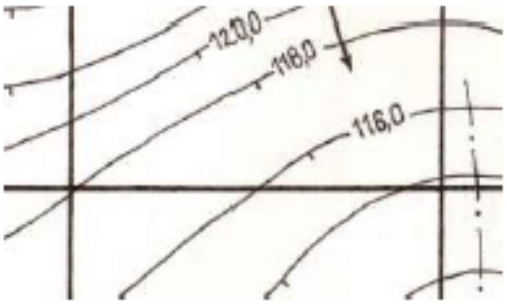
3. Главная цель инженерной подготовки территории.

4. Опишите виды и масштабы графической проектной документации по инженерной подготовке для стадии: *проект застройки*.

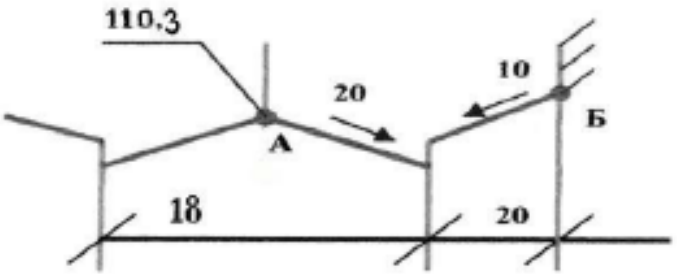
5. Назовите основные задачи вертикальной планировки территории.

6. Рекомендации по размещению застройки на территории с уклоном *более 20%*

7. Рассчитать уклон улицы (см. рис.), если расстояние межу перекрестками равно 1100 м. Соответствует ли этот уклон нормативному, если это *магистральная улица общегородского значения, регулируемого движения*? Что делать, если не соответствует?



8. Рассчитать отметку в точке Б поперечного профиля, если поперечные уклоны указаны в ‰, высота бордюра 15 см, высотная отметка точки А – 110,3.



3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***дифференцированного зачёта*** проводится в 9 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: основные задачи инженерного благоустройства территорий, мероприятия по благоустройству: общие и специальные.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: требования нормативных документов в сфере градостроительного проектирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: о специальных мероприятиях инженерной подготовки, предупреждающих такие явления, как затопление во время половодий и паводков, подтопление грунтовыми водами или нарушение рельефа в результате оползней, карста, эрозии берегов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: о стадиях проектирования инженерной подготовки территории и соответствующей проектной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

		ошибок.	несколько несущественных ошибок.	
Знает: стадии и этапы проектирования вертикальной планировки территорий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: вертикальную планировку разных элементов городской среды: улиц и дорог, перекрестков и площадей, спортивных площадок и др..	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
*Имеет навыки (начального уровня)*оценки природных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) работы с учебной литературой и нормативной документацией;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) работы по подготовке схемы планировочных ограничений и схемы исключения территорий из застройки. Оформления документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

		ошибками	недочетами	
Имеет навыки (начального уровня) градостроительного проектирования объектов различного масштаба;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) работы с рельефом в зависимости от уклонов; использования проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) анализировать естественный рельеф с целью его максимального использования и сохранения;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) учитывать факторы, влияющие на выбор территории для проектирования населенных мест и отдельных участков с размещением зданий и сооружений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) учитывать факторы и требования нормативной документации, влияющие на выбор проектных решений при разработке проектов населенных мест и отдельных участков с	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

размещением зданий и сооружений	грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оценки природных и антропогенных факторов территорий для определения степени благоприятности их использования под застройку, разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) работы с графической проектной документации по инженерной подготовке на стадиях: генеральный план города, другого поселения; планировка территории жилого района, микрорайона, квартала; проект застройки.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) оценки степени пригодности территории исходя из условий рельефа; выбора проектного решения для размещения застройки; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации различных объектов со сложными условиями рельефа.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применения методов вертикальной планировки при разработке проектов;преобразования и приспособления рельефа к требованиям планировки, застройки и благоустройства территорий; выбор экономичных проектных решений по инженерной подготовке и благоустройству	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета_* ***Учебным планом не предусмотрено.***

3.3. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) _* ***Учебным планом не предусмотрено.***

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Владимиров. В.В., Давидянц Г.Н., Расторгуев О.С., Шафран В.Л. /Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий /. [Текст]: - М.: «Архитектура-С», 2013. - 238с.	10
2	Круглов Ю.В., Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2017.	25

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Учебное пособие, Л.А. Филимоненко, «Инженененрное благоустройство городских территорий и транспорт»	http://www lib.susu.ac.ru>ftd
2	Учебное пособие, В.В. Леонтович, «Вертикальная планировка городских территорий»	http://www tehne.com или book.tr 200.net>
3	Методические указания к КР, Г.И. Клиорина «Организация рельефа территории застройки»	http://www spbgasu.ru>documents/docs_107.pd f

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: методические указания к практическим занятиям. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
2	Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
3	Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: методические указания к курсовой работе. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
4	Арзамасцева В.Ю. Инженерная подготовка и благоустройство территорий: методические указания по подготовке к зачёту. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	«Инженерная подготовка и благоустройство территорий»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419 (А)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419 (Б)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____/Е.В. Ещина /
«_31_»___08____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	**Транспорт в планировке городов**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст. преподаватель	-	В.Ю Арзамасцева

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы, кандидат архитектуры, доцент _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № __1__ от «__31___» ____08_____ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Транспорт в планировке городов» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области градостроительной оценки территорий и ее инженерной подготовки для всех видов освоения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

Дисциплина относится к «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Блока 1 «Дисциплины (модули)», цикл «Общеинженерный», дисциплина по выбору, основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методови средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	ПК-2.1. умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	градостроительства
	ПК-2.2. знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3. Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	ПК-3.1. умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.2. знает: социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-4. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	ПК-4.1. умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2. знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.	*Знает:* как осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения области транспортной планировки городов и иных поселений, о дорожном движении внутри и вне городских территорий, о внутригородском и внешнем транспорте. *Имеет навыки (начального уровня)* предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов. *Имеет навыки (основного уровня)* применять методы предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов и их транспортной составляющей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.	*Знает:* требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов. *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования искусственной среды обитания и ее компонентов в соответствии с нормами, стандартами, правилами и требованиями действующего законодательства.
ПК-2.1. умеет: оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; разрабатывать и оформлять презентационные материалы; использовать информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства	*Знает:* правила оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта. *Имеет навыки (начального уровня)* использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. *Имеет навыки (основного уровня)* использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.
ПК-2.2. знает: виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации; систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон); средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы	*Знает:* состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Имеет навыки (начального уровня)* учета социальных, функционально - технологических и экономические требования к различным типам градостроительных объектов и влияние их на процесс проектирования *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать основные требования транспортной планировки городов в процессе работы над градостроительными проектами различной сложности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-3.1. умеет: анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации; осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	*Знает:* как проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства, основные системы инженерного обеспечения, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности. *Имеет навыки (начального уровня)* определения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (основного уровня)* расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.
ПК-3.2. знает: социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; пространственный и градостроительный анализ территории; принципы устойчивого развития территорий; принципы и основные методы демографии и экономики; технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и	*Знает:* технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства и принципы разработки эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных планировочных решений. *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования населенных мест с учетом влияния транспорта на структуру города и экологию городской среды. *Имеет навыки (основного уровня)* взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать знания транспортной планировки города при разработке проектных решений градостроительных объектов различной сложности, координировать междисциплинарные цели для достижения оптимального результата.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	
ПК-4.1. умеет: собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; участвовать в анализе информации профессионального содержания; участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;	*Знает:* технические и технологические средства сбора профессиональной информации *Имеет навыки (начального уровня)* использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительств, в том числе при планировании транспортной инфраструктуры *Имеет навыки (основного уровня)* в участвовать в анализе информации профессионального содержания
ПК-4.2. знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	*Знает:* современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; *Имеет навыки (начального уровня)* использования профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов). *(1 зачетная единица - 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Транспортный каркас города»	9	10	-	4	20	4	-	-	*Тест*
1	Краткий исторический обзор развития городского транспорта.		2			4				
2	Современный этап развитие городского транспорта. Автомобилизация.		2		2	4				
3	Классификация городского транспорта. Основные сведения о различных видах массового городского транспорта.		2			4				
4	Значение транспорта в развитии городов и городских агломераций		2		2	4				
5	Транспортные проблемы крупных городов и их центров.		2			4				
	Раздел 2 «План города как основа транспортной системы»	9	12	-	6	24	6	-	-	*Тест*
6	Основные		2		2	4				

	геометрические схемы транспортного каркаса.									
7	Улично-дорожная сеть города.		2			4				
8	Основные характеристики транспортной сети города.		2		2	4				
9	Функциональные и конструктивные элементы улиц и дорог.		2			4				
10	Транспортные узлы города. Планировка перекрестков и транспортных площадей.		2		2	4				
11	Транспортные узлы с пересечениями в разных уровнях.		2			4				
	Раздел 3 «Транспорт и планировка населенных мест»	9	14	-	8	28	8	-	-	*Тест*
12	Дорожно-транспортное движение внутри и вне города, внешний транспорт		2		2	4				
13	Пешеходные пути движения и формирование пешеходных потоков. Пешеходные переходы.		2			4				
14	Места хранения и обслуживания транспорта: депо, гаражи.		2		2	4				
15	Автостоянки: открытые и закрытые; подземные, наземные, надземные; одноярусныеные, многоярусные		2			4				
16	Транспортная планировка межмагистральных территорий		2		2	4				
17	Транспортная планировка промышленных территорий		2			4				
18	Проектирование разделительных технических и зеленых		2		2	4				

	полос, велосипедных дорожек и тротуаров.									
	Итого:	9	36	-	18	72	18			*Зачёт с оценкой*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	***Раздел 1*** «Транспортный каркас города»	**Лекция 1.** Краткий исторический обзор развития городского транспорта. Основные исторические периоды развития массового пассажирского транспорта **Лекция 2.** Современный этап развитие городского транспорта. Автомобилизация. Современные тенденции в развитии транспортных средств и транспортных систем, автомобилизация населения. **Лекция 3.** Классификация городского транспорта. Основные сведения о различных видах массового городского транспорта. **Лекция 4.** Значение транспорта в развитии городов и городских агломераций. **Лекция 5.** Транспортные проблемы крупных городов и их центров.
2	***Раздел 2*** «План города как основа транспортной системы»	**Лекция 6.** Основные геометрические схемы транспортного каркаса. **Лекция 7.** Улично-дорожная сеть города. **Лекция 8.** Основные характеристики транспортной сети города. **Лекция 9.** Функциональные и конструктивные элементы улиц и дорог. **Лекция 10.** Транспортные узлы города. Планировка перекрестков и транспортных площадей. **Лекция 11.** Транспортные узлы с пересечениями в разных уровнях.
3	***Раздел 3*** «Транспорт и планировка населенных мест»	**Лекция 12.** Дорожно-транспортное движение внутри и вне города, внешний транспорт **Лекция 13.** Дорожно-транспортное движение внутри и вне города, внешний транспорт **Лекция 14.** Места хранения и обслуживания транспорта: депо, гаражи. **Лекция 15.** Автостоянки: открытые и закрытые; подземные, наземные, надземные; одноярусныеные, многоярусные **Лекция 16.** Транспортная планировка межмагистральных территорий **Лекция 17.** Транспортная планировка промышленных

		территорий **Лекция 18.** Проектирование разделительных технических и зеленых полос, велосипедных дорожек и тротуаров.

4.2 Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1	Городская улица. Определение городской улицы. Красные линии. Элементы поперечного профиля улицы.
2	Раздел 1	Классификация городских улиц и дорог. Категории улиц и дорог. Основное значение улиц и дорог, их основные параметры
3	Раздел 2	Типовые поперечные профили. Типовые поперечные профили скоростных дорог. Типовые поперечные профили магистральных улиц общегородского значения. Типовые поперечные профили магистральных улиц районного значения. Типовые поперечные профили улиц и дорог местного значения.
4	Раздел 2	Сеть улиц и дорог. Нормативы проектирования транспортной сети и сети общественного транспорта. Основные нормативы проектирования плана, продольного и поперечного профилей.
5	Раздел 2	Транспортный каркас города Пензы. Схема транспортного каркаса г. Пенза (существующая ситуация) Схема транспортного каркаса г. Пенза (проектные предложения генерального плана)
6	Раздел 3	Пропускная способность транспортной системы. Теоретическая пропускная способность полосы движения. Факторы, влияющие на пропускную способность.
7	Раздел 3	Расчетная пропускная способность. Расчетная пропускная способность на перегоне. Пропускная способность полосы движения в сечении «стоп-линия»
8	Раздел 3	Расчет и построение треугольников видимости. Треугольник «транспорт-транспорт» Треугольник «пешеход-транспорт»
9	Раздел 3	Организация стоянок автотранспорта. Открытые стоянки на уровне земли, типы открытых автостоянок. Организация стоянок в отдельных гаражах, гаражах под зданием и т.д.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающихся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1 Улично-дорожная сеть города	Закрепить основные элементы профиля улицы.
2	Раздел 1 Классификация городских улиц и дорог	Вычерчивание типовых профилей в соответствии с категориями улиц и дорог.
3	Раздел 2 Транспортный каркас города	Графическое оформление схемы транспортного каркаса г. Пензы
4	Раздел 2 Пропускная способность транспортной системы	Оформление расчетов пропускной способности: теоретической, полосы движения и т. д.
5	Раздел 3 Расчет и построение треугольников видимости	Графическое оформление треугольников видимости
6	Раздел 3 Расчёт параметров транспортных пересечений в разных уровнях	Оформление расчетов параметров пересечений
7	Раздел 3 Организация стоянок автотранспорта	Графические примеры схем организации открытых парковок и стоянок

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.1. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Краткий исторический обзор развития городского транспорта. Современный этап развитие городского транспорта.	Основные исторические периоды развития массового пассажирского транспорта Автомобилизация. Современные тенденции в развитии транспортных средств и транспортных систем, автомобилизация населения.

2.	Научно-образовательное	Общенаучная лексика и терминология	Общенаучные термины Профессионализмы.
		«План города как основа транспортной системы»	Основные сведения о различных видах массового городского транспорта. Классификация городского транспорта. Значение транспорта в развитии городов и городских агломераций. Транспортные проблемы крупных городов и их центров. Основные геометрические схемы транспортного каркаса. Улично-дорожная сеть города. Основные характеристики транспортной сети города.
3	Профессионально-трудовое	«Транспорт и планировка населенных мест»	Красные линии. Элементы поперечного профиля улицы. Категории улиц и дорог. Типовые поперечные профили. Типовые поперечные профили скоростных дорог. Типовые поперечные профили магистральных улиц общегородского значения. Типовые поперечные профили магистральных улиц районного значения. Типовые поперечные профили улиц и дорог местного значения. Нормативы проектирования транспортной сети и сети общественного транспорта. Основные нормативы проектирования плана, продольного и поперечного профилей. Транспортный каркас города Пензы. Схема транспортного каркаса г. Пенза Пропускная способность транспортной системы. Теоретическая пропускная способность полосы движения. Факторы, влияющие на пропускную способность. Расчетная пропускная способность. Расчетная пропускная способность на перегоне. Пропускная способность полосы движения в сечении «стоп-линия» Расчет и построение треугольников видимости. Треугольник «транспорт-транспорт». Треугольник «пешеход-транспорт». Организация стоянок автотранспорта. Открытые стоянки на уровне земли, типы открытых автостоянок. Организация стоянок в отдельных гаражах, гаражах под

			зданием и т.д.

4.7.2. Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА: Национальная научно-практическая конференция, ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
2.	Всероссийский фестиваль «ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА»	Профессиональный выставка-конкурс http://www.dom6.mos.ru/glavnaya-drajvery-2021
3.	Международная научно-техническая конференция «МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ» (ПГУАС).	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
4.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖИЛОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОЖАНИНА Международная научно-практическая конференция им. В. Татлина ПГУАС	Научно-исследовательская работа http://www.pguas.ru/sci-events-left-menu-sci
5.	ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВКИ И ЗАСТРОЙКИ ГОРОДОВ: Материалы XXXIII международной научно-практической конференции (Электронный ресурс) /под общей редакцией канд. арх. доц. И.А. Херувимовой. Пенза: ПГУАС,	Научно-исследовательская работа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	Транспорт в планировке городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: как осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения области транспортной планировки городов и иных поселений, о дорожном движении внутри и вне городских территорий, о внутригородском и внешнем транспорте. *Имеет навыки (начального уровня)* предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов. *Имеет навыки (основного уровня)*	1-3	Контрольная Тесты

применять методы предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов и их транспортной составляющей.		
Знает: требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. *Имеет навыки (начального уровня)* учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов. *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования искусственной среды обитания и ее компонентов в соответствии с нормами, стандартами, правилами и требованиями действующего законодательства.	1-3	Контрольная Тесты
Знает: правила оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта. *Имеет навыки (начального уровня)* использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. *Имеет навыки (основного уровня)* использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.	1-3	Контрольная Тесты
Знает: состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Имеет навыки (начального уровня)* учета социальных, функционально - технологических и экономические требования к различным типам градостроительных объектов и влияние их на процесс проектирования *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать основные требования транспортной планировки городов в процессе работы над градостроительными проектами различной сложности	1-3	Контрольная Тесты
Знает: как проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства, основные системы инженерного обеспечения, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности. *Имеет навыки (начального уровня)* определения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта	1-3	Контрольная Тесты

капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (основного уровня)* расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.		
Знает: технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства и принципы разработки эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных планировочных решений. *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования населенных мест с учетом влияния транспорта на структуру города и экологию городской среды. *Имеет навыки (основного уровня)* взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать знания транспортной планировки города при разработке проектных решений градостроительных объектов различной сложности, координировать междисциплинарные цели для достижения оптимального результата.	1-3	Контрольная Тесты
Знает: технические и технологические средства сбора профессиональной информации *Имеет навыки (начального уровня)* использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительств, в том числе при планировании транспортной инфраструктуры *Имеет навыки (основного уровня)* в участвовать в анализе информации профессионального содержания	1-3	Контрольная Тесты
Знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации; *Имеет навыки (начального уровня)* использования профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	1-3	Контрольная Тесты

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* как осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения области транспортной планировки городов и иных поселений, о дорожном движении внутри и вне городских территорий, о внутригородском и внешнем транспорте. *Знает:* требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Знает: правила оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта. *Знает:* состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. *Знает:* как проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства, основные системы инженерного обеспечения, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности. *Знает:* технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства и принципы разработки эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных планировочных решений. *Знает:* технические и технологические средства сбора профессиональной информации *Знает:* современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации;
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня)* предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов. *Имеет навыки (начального уровня)* учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов. *Имеет навыки (начального уровня)* использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений. *Имеет навыки (начального уровня)* учета социальных, функционально - технологических и экономические требования к различным типам градостроительных объектов и влияние их на процесс проектирования *Имеет навыки (начального уровня)* определения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации. *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования населенных мест с учетом влияния транспорта на структуру города и экологию городской среды. *Имеет навыки (начального уровня)* использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительств, в том числе при планировании транспортной инфраструктуры

	Имеет навыки (начального уровня) использования профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня)* применять методы предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов и их транспортной составляющей. *Имеет навыки (основного уровня)* проектирования искусственной среды обитания и ее компонентов в соответствии с нормами, стандартами, правилами и требованиями действующего законодательства. *Имеет навыки (основного уровня)* использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования. *Имеет навыки (основного уровня)* учитывать основные требования транспортной планировки городов в процессе работы над градостроительными проектами различной сложности *Имеет навыки (основного уровня)* расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства. *Имеет навыки (основного уровня)* взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать знания транспортной планировки города при разработке проектных решений градостроительных объектов различной сложности, координировать междисциплинарные цели для достижения оптимального результата. *Имеет навыки (основного уровня)* участвовать в анализе информации профессионального содержания *Имеет навыки (основного уровня)* автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: ***зачёт с оценкой***

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в 9 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	***Раздел 1*** «Транспортный каркас города»	1. Понятие транспорта. Основные его виды. 2. Исторический обзор развития городского транспорта, периоды развития. 3. Современный этап развития городского транспорта, его характерные черты. 4. Городская агломерация. Критерии объединения населенных пунктов в агломерации. 5. Классификация городского транспорта. 6. Основные сведения о различных видах массового

		транспорта. Подробнее: автобус, троллейбус, трамвай. 7. Основные сведения о различных видах массового транспорта. Подробнее: метрополитен, скоростной трамвай, монорельс. 8. Значение транспорта в развитии городов и городских агломераций.
2	***Раздел 2*** «План города как основа транспортной системы»	9. План города как основа транспортной системы. Подробнее: радиальная и радиально-кольцевая схемы. 10. План города как основа транспортной системы. Подробнее: прямоугольная и прямоугольно-диагональная схемы. 11. Основные характеристики транспортной сети города. Подробнее: плотность магистральной сети. 12. Основные характеристики транспортной сети города. Подробнее: коэффициент непрямолинейности. 13. Основные характеристики транспортной сети города. Подробнее: степень загрузки транзитными корреспонденциями центрального транспортного узла. 14. Основные характеристики транспортной сети города. Подробнее: пропускная способность. 15. Конфигурация транспортных пересечений. Оценка сложности транспортного узла. 16. Основные группы транспортных пересечений. Задачи проектирования. 17. Улично-дорожная сеть населенных пунктов. Категории улиц и дорог. 18. Расчетные параметры улиц и дорог городов. 19. Основное назначение: магистральные дороги скоростного и регулируемого движения. 20. Основное назначение: магистральные улицы общегородского значения. 21. Основное назначение: магистральные улицы районного значения. 22. Основное назначение: улицы и дороги местного значения. 23. Задачи проектного решения вновь проектируемой или реконструируемой улицы. 24. Улица (понятие), красные линии. Поперечные профили городских улиц и дорог. 25. Площади как элемент транспортной сети города, классификация городских площадей. 26. Транспортные развязки и пересечения в одном уровне. 27. Принципиальная схема кругового движения. 28. Пересечения и примыкания в разных уровнях. 29. Дифференциация пересечений в разных уровнях. Планируемый эффект их сооружения. 30. Пересечения и примыкания в разных уровнях. Способы организации левоповоротных съездов. 31. Пересечения и примыкания в разных уровнях. Геометрические схемы многоуровневых транспортных развязок.

3	***Раздел 3*** «Транспорт и планировка населенных мест»	32. Построение треугольников видимости. 33. Транспортные требования и их влияние на планировку города. 34. Основные задачи, возникающие при проектировании и реконструкции УДС города. 35. Транспортные требования и их влияние на планировку города. 36. Основные задачи, возникающие при проектировании и реконструкции УДС города. 37. Различные случаи взаимного размещения промышленной и селитебных зон города. 38. Транспортное обслуживание промышленного района города. 39. Генеральный план промышленного предприятия, комплексное решение его планировки. 40. Пространственная организация транспортного и пешеходного движения. 41. Параметры пешеходного потока, пешеходные переходы через проезжую часть: уличные и внеуличные. 42. Влияние линий наземного общественного пассажирского транспорта на организацию межмагистральных территорий. 43. Сеть автомобильных проездов в микрорайоне. 44. Гаражи и стоянки для легковых автомобилей, классификация по ряду общих признаков. 45. Три типа парковочных мест с точки зрения требований к количеству и размещению, их пешеходная доступность. 46. Условия размещения и разрывы от сооружений для хранения легкового автотранспорта до объектов застройки. 47. Проектирование разделительных полос на городских улицах. 48. Полосы зеленых насаждений и велодорожки. 49. Места хранения и обслуживания транспорта. 50. Комплекс технико-экономических задач при создании транспортной системы города. 51. Передвижение населения в городах, нормы затрат времени на передвижение от мест проживания до мест работы, сокращение затрат времени на передвижения. 52. Внешний транспорт его виды и основные функции, внутригородской транспорт и его основные проблемы. 53. Основные схемы связи города с внешними автомобильными дорогами. 54. Индивидуальный транспорт и динамика автомобилизации. 55. Грузовое движение и проблемы его организации в городе. 56. Транспортно-пересадочный узел как неотъемлемый элемент транспортно-коммуникационного пространства крупного города.

		57. Основные негативные факторы работы транспорта, влияющие на экосистемы. 58. Градостроительные мероприятия по борьбе с шумом. 59. Градостроительные мероприятия по борьбе с загазованностью. 60. Рекомендации о целесообразности размещения зданий различного назначения в зонах влияния по факторам воздушного и шумового загрязнения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) ***учебным планом не предусмотрено***

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Проставить в таблице буквы, соответствующие обозначенной характеристике городского транспорта: ***а***– автобус; ***б*** – метрополитен; ***в***–троллейбус; ***г*** –трамвай.

Буквы	**Характеристики разных видов городского транспорта**
а	Транспорт, требующий минимальных затрат на свое устройство
г	Требуются путевые устройства, стоимость которых составляет существенную часть общих капиталовложений.
б	Транспорт, обладающий максимальной провозной способностью
в	Транспорт с ограниченной манёвренностью, требующий создания системы энергоснабжения

2. Классификация массового городского транспорта по различным признакам:
а) В зависимости от расположения транспортных линий по отношению к улице массовый транспорт разделяется на:
уличный (трамвай, троллейбус, автобус).
внеуличный (метрополитен, железные дороги, подземный трамвай, экспресс-линии автобуса и троллейбуса на городских скоростных дорогах) и также является скоростным;
б) В зависимости от характера путевых устройств различают два вида городского транспорта:
рельсовый (метрополитен, железные дороги, трамвай);
безрельсовый (троллейбус, автобус).
в) В зависимости от вида используемой двигательной силы весь городской массовый транспорт можно разделить на два типа:
с электрическим двигателем (метрополитен, железные дороги, трамвай, троллейбус);
с двигателем внутреннего сгорания (автобус карбюраторный и дизельный).

3. Расчётная скорость движения разных видов городского транспорта:

Вид транспорта	**Скорость**
Трамвай	16-18 км/ч
Скоростной трамвай	25-30 км/ч
Автобус	20-25 км/ч
Троллейбус	18-20 км/ч
Легковой автотранспорт	25-30 км/ч
Метрополитен	35-40 км/ч

4.Расстояние между остановочными пунктами разных видов транспорта:

Нормы предусматривают расстояние между остановочными пунктами пассажирского общественного транспорта в пределах города и других населенных пунктов для автобуса, троллейбуса и трамвая не более 600 м, для экспресс-автобуса, троллейбуса и трамвая — 800—1200 м, для метрополитена— 1200—1500 м и для электрифицированных железных дорог — 1500—2000 м.

5. Основные характеристики транспортной сети города (необходимо обозначить определение и показатели)

а) плотность магистральной сети:

Плотность определяют отношением длины сети (L) к площади обслуживаемой территории, рассматриваемого района или всего города (F) и измеряют в км/км²:

б) степень непрямолинейлости сообщений:

Важнейшими характеристиками проектирования улиц и дорог в пределах селитебной территории являются плотность уличной сети и коэффициент непрямолинейности. Плотность сети магистральных улиц и дорог на расчетный срок по нормам предусмотрена в пределах 2200—2400 м/км2 территории городской застройки, а плотность сети линий пассажирского общественного транспорта — в пределах 1500—2000 м/км2 в зависимости от планировочной структуры города.

в) степень загрузки транзитными корреспонденциями центрального транспортного узла:

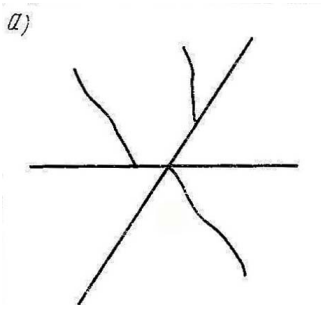
в значительной мере зависит от геометрической схемы улично-дорожной сети города. Немаловажное значение имеет правильный выбор диаметра обходного кольца, что в большой степени зависит от размеров города. Исследования показали, что в больших городах отношение r/Rцелесообразно принимать в пределах 0,5—0,7, а в средних — 0,3—0,4.

г) пропускная способность:

Для предварительных расчетов рекомендуется принимать ориентировочную пропускную способность одной ленты проезжей части при наличии пересечений в одном уровне при однородном потоке: для легковых автомобилей 1200-1500 транспортных единиц в 1ч., грузовых – 600-800; автобусов 200-300. При смешанном движении различные виды транспорта приводят к одному расчетному виду (легковому автомобилю) с помощью переводных коэффициентов.

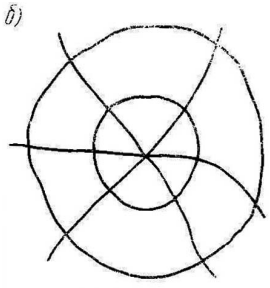
6. Основные геометрические схемы УДС города:

а) Радиальная схема



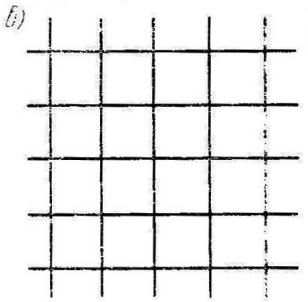
характерна для старых городов, развивавшихся вокруг узла шоссейных дорог; обеспечивает удобную связь между периферийными районами и центром города; неизбежна перегрузка центрального транспортного узла

б) Радиально-кольцевая схема



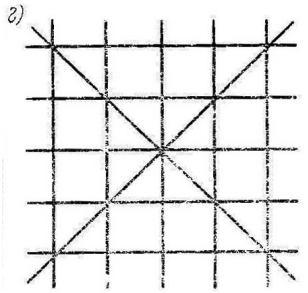
при такой схеме одинаково удобны как связи между периферийными районами и центром, так и сообщения окраинных пунктов города между собой, однако радиальные магистрали загружены значительно более кольцевых

в) Прямоугольная схема



отсутствие единого центрального транспортного узла и четко выраженного центра, сравнительно равномерная транспортная загрузка магистралей и высокая пропускная способность всей системы в целом благодаря наличию дублирующих связей.

г) Прямоугольно-диагональная схема



представляет собой дальнейшее совершенствование предыдущей; наложенные на прямоугольную сетку диагонали обеспечивают кратчайшие связи между важными пассажиро-образующими пунктами.

7. Проставить в таблице буквы, соответствующие основному назначению улиц и дорог: ***а***– магистральная дорога скоростного движения; ***б*** – магистральная улица общегородского значения непрерывного движения; ***в*** – улица в жилой застройке; ***г*** – проезд; ***д*** - магистральная улица общегородского значения регулируемого движения.

Буквы	**Основное назначение дорог и улиц**
а	скоростная транспортная связь между удаленными промышленными и планировочными районами в крупнейших и крупных городах: выходы на внешние автомобильные дороги, к аэропортам, крупным зонам массового отдыха и поселениям в системе расселения. Пересечения с магистральными улицами и дорогами в разных уровнях
г	Подъезд транспортных средств к жилым и общественным зданиям, учреждениям, предприятиям и другим объектам городскойзастройки внутри районов, микрорайонов, кварталов
б	Транспортная связь между жилыми, промышленными районами и общественными центрами в крупнейших, крупных и больших городах, а также с другими магистральными улицами, городскими и внешними автомобильными дорогами. Обеспечение движения транспорта по основным направлениям в разных уровнях
в	Транспортная (без пропуска грузового и общественного транспорта) и пешеходная связи на территории жилых районов (микрорайонов), выходы на магистральные улицы и дороги регулируемого движения
д	Транспортная связь между жилыми, промышленными районами и центром города, центрами планировочных районов; выходы на магистральные улицы и дороги и внешние автомобильные дороги. Пересечения с магистральными улицами и дорогами, как правило, в одном уровне

8. Ширина улиц и дорог.

Определяется расчетом в зависимости от интенсивности движения транспорта и пешеходов, состава размещаемых в пределах поперечного профиля элементов (проезжих частей, технических полос для прокладки подземных коммуникаций, тротуаров, зеленых насаждений и др.), с учетом санитарно-гигиенических требований и требований гражданской обороны. Как правило, ширина улиц и дорог в красных линиях принимается, м:
а) магистральных дорог — 50—75;
б) магистральных улиц — 40—80;
в) улиц и дорог местного значения — 15—25.

9. Пешеходные переходы.
На магистральных улицах и дорогах регулируемого движения в пределах застроенной территории следует предусматривать пешеходные переходы в одном уровне с интервалом 200—300 м.
Пешеходные переходы в разных уровнях, оборудованные лестницами и пандусами, следует предусматривать с интервалом:
400—800 м на дорогах скоростного движения, линиях скоростного трамвая и железных дорогах;
300—400 м на магистральных улицах непрерывного движения.

10. Расчетные параметры УДС города, в зависимости от категории:

а) расчетная скорость движения, км/ч
б) ширина полосы движения, м
в) число полос движения
г) наименьший радиус кривых в плане, м
д) наибольший продольный уклон, %
е) ширина пешеходной части тротуара

11. Радиусы закругления проезжей части улиц и дорог по кромке тротуаров и разделительных полос следует принимать не менее, м:

Категория улиц и дорог	**Радиус, м**
для магистральных улиц и дорог регулируемого движения	8
для улиц местного значения	5
на транспортных площадях	12

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***зачёта с оценкой*** проводится в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: как осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения области транспортной планировки городов и иных поселений, о дорожном движении внутри и вне городских территорий, о внутригородском и внешнем транспорте.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: правила оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: как проводить расчёт технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства, основные системы инженерного обеспечения, основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства и принципы разработки эффективных, экологически обоснованных, комфортных и безопасных планировочных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знает: технические и технологические средства сбора профессиональной информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает: современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использования методов моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

		негрубыми ошибками	недочетами	
Имеет навыки (начального уровня) учета социальных, функционально - технологических и экономические требования к различным типам градостроительных объектов и влияние их на процесс проектирования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) определения качества исходных данных, данных задания на проектирование территориального объекта капитального строительства и данных задания на разработку градостроительной проектной документации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) проектирования населенных мест с учетом влияния транспорта на структуру города и экологию городской среды.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительств, в том числе при планировании транспортной инфраструктуры	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) использования профессиональных средств визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в

	ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) применять методы предпроектного анализа при разработке градостроительных проектов и их транспортной составляющей.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) проектирования искусственной среды обитания и ее компонентов в соответствии с нормами, стандартами, правилами и требованиями действующего законодательства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) учитывать основные требования транспортной планировки городов в процессе работы над градостроительными проектами различной сложности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач.	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

	Имеют место грубые ошибки	полном объеме или с негрубыми ошибками	полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать знания транспортной планировки города при разработке проектных решений градостроительных объектов различной сложности, координировать междисциплинарные цели для достижения оптимального результата.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) участвовать в анализе информации профессионального содержания	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Учебным планом не предусмотрено.

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта).

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	Транспорт в планировке городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Круглов Ю.В., Арзамасцева В.Ю. Транспорт: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, срок выпуска:. – 137 с. (*планируется к изданию)* – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.	
2	Черепанов В.А., Транспорт в планировке городов, учеб. для вузов /М.: Стройиздат. 1970, 1981 г	10
3	Лобанов Е.М. «Транспортная планировка городов», Учебник длястудентов вузов.— М.: Транспорт, 1990.—240 с	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Черепанов В.А., Транспорт в планировке городов	http://www.studmed.ru/cherepanov-va-transport-v-planirovke-gorodov_0b7f470afad.html -
2	Е.М. Лобанов, Транспортная планировка городов	http://ut.nmu.org.ua/ua/information-to-student/electronic-library/ТПГ.pdf -

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Арзамасцева В.Ю. Транспорт: методические указания к практическим занятиям. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
2	Арзамасцева В.Ю. Транспорт: методические указания для самостоятельной работы студентов. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.
3	Арзамасцева В.Ю. Транспорт: методические указания по подготовке к экзамену. – Пенза: ПГУАС. – Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/, по паролю.

Согласовано:

Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	«Транспорт в планировке городов»

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.03.01	Транспорт в планировке городов

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 3207	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419 (А)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3419 (Б)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Ауд. 3301	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ Ещина Е.В. /
«__31__»____08_____ 2023___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.06.01	**Основы военной подготовки**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель	-	Ещин В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Хурнова Л.М./
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Херувимова И.Л./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией архитектурного факультета (института/факультета) протокол № 1 от «31» 08 20 г.

Председатель методической комиссии _____/Е.В. Ещина /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №511, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Программа обновлена учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство" (с изменениями и дополнениями в редакции от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19.07.22г, 27.02.2023г.), Приказа Минобрнауки России № МН-5/35982 от 21.12.2022г., а также профессионального стандарта 10006 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 января 2023 г. N 27 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2023 г. №72427). Во исполнении подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента РФ от 29.01.2023г. № Пр-173ГС Минобрнауки России и в соответствии с письмом от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК» О направлении проекта концепции модуля.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного Б1.В.03 Цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство» (бакалавриат).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1 умеет: оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности; соблюдать

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны УК-8.2 знает: Приёмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы реабилитации территорий, пострадавших в результате экологических и техногенных катастроф и производственной деятельности человека. Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием важности информационной безопасности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-8.1 умеет: оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. а также методы и способы экологической защиты, создания и восстановления условий экологической безопасности жизнедеятельности; соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны	*Знает:* - способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приёмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; *Имеет навыки (начального уровня):* - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приёмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (основного уровня): - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приёмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
УК-8.2 знает: Приёмы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы реабилитации территорий, пострадавших в результате экологических и техногенных катастроф и производственной деятельности человека. Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием важности информационной безопасности.	*Знает:* -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. *Имеет навыки (основного уровня):* - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с пре-

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет 108 академических часов.

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставыВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2				2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2				1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	6				6			3

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12				12			6
Тема 7. Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9.Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2				1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическаяи биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2			2				1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	6	2			4			3

Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	6	4						4	2
Всего по модулю:	**108**	**72**	**26**		**8**	**34**		**4**	**36**

Форма обучения – очно-заочная - нет
Форма обучения – заочная – нет

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, практическая работа.

4.1.Лекции и практики

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций/ практик
	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации ,их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
2	Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего. Обязанности часового.
	Раздел 2. Строевая подготовка	

1.	Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
2.	Строевой расчет	Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.
3.	Строевой шаг	Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.Управление подразделением в движении.
	Раздел 3. **Огневая подготовка из стрелкового оружия**	
1.	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
2.	Назначение и боевые свойства, стрелкового оружия.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных гранат и ручных противотанковых гранатометов. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки, разборки автомата АК-74 и пулемета РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ, автомата АК-74, пулемета РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов для патрон .Подготовка гранат к боевому применению.
3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования техники безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
	Раздел 4. **Основы тактики общевойсковых подразделений**	
1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

2.	Основы общевойскового боя.	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
3.	Основы инженерного обеспечения.	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация, воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (МПБ) и танкового батальона (ТБ) армии США и армии Германии (ФРГ).
	Раздел 5. **Радиационная, химическая и биологическая защита**	
1	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Ядерное оружие. Средства их применения, Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействия на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. Средства применения , внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
2.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Цели, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
	Раздел 6. **Военная топография**	

	Местность как элемент боевой обстановки.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
	Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
	Раздел 7. **Основы медицинского обеспечения.**	
	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых условиях.	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при отравлении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
	Раздел 8. **Военно-политическая подготовка.**	
	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
	Раздел 9. **Правовая подготовка.**	
	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. Обязанности граждан РФ по воинскому учету.

4.2. Групповые и индивидуальные консультации.

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.3. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения.

Самостоятельная работа обучающихся в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку для выполнения индивидуальных заданий по изучаемым темам.

В таблице указаны темы для самостоятельного углубленного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание. Общие обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы в движении и на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении и на месте.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия.	Основные приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики стрелкового оружия. Меры безопасности при проведении стрельб.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений.	ВС РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение подразделений сухопутных войск. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения частей и подразделений ВС РФ. Организация воинских частей и подразделений армий вероятного противника, их вооружение и боевая техника подразделений.
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие, их средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Назначение, классификация и воздействие на организм человека и окружающей среды химического оружия и отравляющих веществ. Поражающие действия биологического и зажигательного оружия на личный состав, технику и вооружение. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности. Способы измерения расстояний. Назначение топографических карт, их классификация и назначение. Что такое географические и прямоугольные координаты, их определение по карте. Что такое целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения.	Медицинское обеспечение войск. Виды и методы первой , неотложной, медицинской и самопомощи при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, биологическими средствами. Оказание доврачебной помощи.
8.	Военно-политическая подготовка.	Россия в современном мире. Каковы основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделениях ВС РФ. Требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка.	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной

		службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.4. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося с преподавателем включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации и подготовку к зачету.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Патриотическое	Курс в полном объеме	Лекции и практики

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Инженерная экология»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.06.01	**Основы военной подготовки**

Код направления подготовки / специальности	07.03.01
Направление подготовки / специальность	Архитектура
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1.Учебная литература

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме- нениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смир- нов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

9. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по-собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
11. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
12. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное по-собие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Ко-марова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алек-сеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор-кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
9. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
10. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.

– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.

11. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Ко-марова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
12. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алек-сеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
13. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
14. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
15. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
16. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор-кина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

- http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
- http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31___» _____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	**Деловой русский язык**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2020
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к.ф.н.	Милотаева О.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранные языки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ О.В. Гринцова /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой русский язык» является повышение уровня языковой компетенции, овладение культурой общения в деловой сфере деятельности, расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом русского литературного языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. №509.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» , цикл дисциплин «Общеинженерный» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Участвует в составлении пояснительных записок к проектам. Участвует в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представляет творческий замысел, передает идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.
	УК-4.2. Владеет государственным (и) и иностранным(и) языком(ами). Владеет языком делового документа
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Соблюдает законы профессиональной этики. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относится к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2. Знает законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-4.1. Участвует в составлении пояснительных записок к проектам. Участвует в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представляет творческий замысел, передает идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по профессиональным темам. Имеет навыки (основного уровня) в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой.
УК-4.2. Владеет государственным (и) и иностранным(и) языком(ами). Владеет языком делового документа	Знает нормы языка, вариативности и отклонения от нормы, коммуникативные качества речи, формы и функции речи, жанровые разновидности и стили речи. Имеет навыки (начального уровня) формирования умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи. Имеет навыки (основного уровня) аннотирования, реферирования литературы на общекультурные и общетехнические и профессионально ориентированные темы.
УК-5.1. Соблюдает законы профессиональной этики. Использует основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относится к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимает социальные и культурные различия. Принимает на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знает основные приемы извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки. Имеет навыки (начального уровня) делать сообщения, презентации по профессионально ориентированным темам; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, архитектурой. Имеет навыки (основного уровня) извлечения информации, соответствующей тематике профилю подготовки.
УК-5.2. Знает законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Знает средства межнационального общения Российской Федерации. Имеет навыки (начального уровня) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект). Имеет навыки (основного уровня) стилистических различий текста и выделения его функционально-смысловых типов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачётные единицы (_108___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Культура делового общения	7	2		2	2				Презентация
2	Формы деловой коммуникации	7	2		2	2	1			Контрольная работа
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	7	2		2	2	1			Тест
4	Риторика – часть культуры делового общения	7	2		4	2				Презентация
5	Официально-деловой стиль как язык документов	7	2		4	3	1			Устный опрос
6	Видовое разнообразие официально-делового стиля	7	2		4	3	1			Тест
7	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	7	2		4	3	1			Устный опрос
8	Жанры письменной деловой речи. Виды деловой речи	7	2		4	3				Презентация
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	7	2		4	3	1			Устный опрос
10	Лексические нормы деловой речи	7	2		4	3	1			Тест

11	Грамматические особенности письменной деловой речи	7	2		4	3	1			Тест
12	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	7	4		4	2	1			Контрольная работа
	Итого:		26		42	31	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Культура делового общения	Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный. Современный русский язык (особенности, международный статус, тенденции развития). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Его отличие от других форм национального языка. Устная и письменная формы русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
2.	Формы деловой коммуникации	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения.
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Деловая беседа как основная форма делового общения: структура, психологические закономерности ведения. Деловые переговоры. Стратегии ведения деловых переговоров.
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения. Психологические механизмы межгруппового и межличностного общения. Факторы, мешающие правильному восприятию речи.
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Понятие стиля, стилевое разнообразие русского языка, взаимодействие функциональных стилей. Стилистические нормы русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое

		разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в деловом общении.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация.
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Понятие служебный документ. Типы служебных документов: документы для внутреннего пользования; документы для внешнего пользования. Текстовая форма служебных документов. Типы и виды деловых писем. Структура и языковое оформление делового письма.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Этикет делового письма. деловая и коммерческая корреспонденция, её ведение и форма отправления. Виды деловых писем по функциональному признаку, по аспектам.
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Языковые формулы официальных документов, приемы унификации языка служебных документов. Типичные лексические ошибки при составлении служебных документов. Правила оформления реквизитов документов. виды и образцы деловых бумаг. Современное деловое письмо. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Правила оформления документов.
10.	Лексические нормы деловой речи	Лексическая норма: смысловая точность как неотъемлемая характеристика грамотной речи делового человека. Выбор слова, речевые ошибки, связанные с неточным выбором слова. Использование синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в документах. Явление паронимии. Профессиональная лексика. Устойчивые словосочетания. Иноязычная лексика в языке.
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологическая и синтаксическая нормы как разновидности грамматической нормы. Категория рода имён существительных. Особенности склонения имён и фамилий. Варианты падежных окончаний имён существительных. Особенности образования форм степеней сравнения качественных прилагательных. Ошибки при речевом использовании форм степеней сравнения качественных прилагательных. Трудные случаи употребления в речи местоимений. Употребление в речи числительных разных грамматических разрядов. Трудности употребления некоторых форм глагола.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Порядок слов. Согласование подлежащего со сказуемым. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Структура простого и сложного предложений. Употребление унифицированных структур. Активность предложно-падежных конструкций.

№	Наименование раздела	Тема и содержание лабораторной работы

	дисциплины	

4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культура делового общения	Деловая беседа как основная форма делового общения: структура, психологические закономерности ведения. Деловые переговоры.
2.	Формы деловой коммуникации	Стратегии ведения деловых переговоров. Психологические аспекты переговорного процесса. Деловые переговоры по телефону: правила общения, типичные темы. Этикет телефонных разговоров.
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Закрепление знаний о стилевом разнообразии русского языка, о стилевом своеобразии официально-деловой коммуникации, о речевом этикете в письменной деловой коммуникации, формирование навыков грамотной речи в ситуациях делового общения
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Ясность речи как качество хорошей речи. Основные типы ошибок, нарушающих ясность: а) смещенное логическое ударение; б) неправильное понимания значения словоформы; в) ошибочная смысловая связь слов; г) ошибочное смысловое разъединение слов. Точность как качество хорошей речи. Виды точности. Типы ошибок, нарушающих коммуникативную точность: а) слова, сходные по значению; б) слова, сходные по звучанию; в) слова, сходные по звучанию и по значению; г) слова одного семантического поля.
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Характеристика понятия «официально-деловой стиль речи». Сфера функционирования официально-делового стиля речи. Способы классификации документов.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Классификация документов по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения, по происхождению, по виду оформления, по функции.
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Черты официально-делового стиля на уровне морфологии, лексики, синтаксиса. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитов документов.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Виды деловых писем: инициативные коммерческие письма (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-рекламация); письмо-просьба; письмо-приглашение; письмо-подтверждение; письмо-извещение; письмо-напоминание; письмо-предупреждение;

		письмо-декларация (заявление); письмо-распоряжение; письмо-отказ; сопроводительное письмо; гарантийное письмо.
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Внутренняя/ внешняя деловая переписка. Виды документов по содержанию и назначению (распорядительные, отчетные, справочные, плановые и др.) Виды документов по срокам исполнения, по особенностям композиции, по структурным признакам и пр.
10.	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль служебных документов. Употребление прописных и строчных букв, полных и сокращенных названий центральных органов федеральной исполнительной власти. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах.
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологическая норма: типичные ошибки при образовании форм различных частей речи и пути их преодоления.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Синтаксическая норма: нарушения синтаксической нормы современного русского языка при употреблении причастных и деепричастных оборотов. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Культура делового общения	Литературный язык и понятие нормы
2.	Формы деловой коммуникации	Виды норм современного русского литературного языка
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Общая характеристика делового этикета
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Основы русской орфоэпии
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
6.	Видовое разнообразие	Виды документов в зависимости от сфер

	официально-делового стиля	человеческой деятельности (управленческие, научные, технические, производственные, финансовые и др.)
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Видовое разнообразие деловой речи
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Унификация языка деловых бумаг
10.	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль служебных документов
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологические нормы. Типичные ошибки при образовании форм различных частей речи.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Формы и культура деловой коммуникации	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2020
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств	1,5,9	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет

взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках)		
Знает основные информационно-коммуникативные технологии Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках)	2,6,8	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий	3,4	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	7,10	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках	11,12	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет

Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Знает основные информационно-коммуникативные технологии Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностран-ном языках Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего

	мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _7_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Культура делового общения	Понятие «профессиональный язык» Профессиональный вариант нормы Сфера делового общения. Характерные черты официально-делового стиля речи.
2	Формы деловой коммуникации	Языковые особенности официально-делового стиля речи. Стандартные языковые модели официально-делового стиля речи. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Деловой стиль. Устная и письменная разновидности делового стиля. Речевой этикет в документе.
4	Риторика – часть культуры делового общения	Основные типы служебных и личных документов и их характеристика. Основные типы деловых писем и их характеристика
5	Официально-деловой стиль как язык документов	Специфика официально-делового стиля. Языковые особенности деловых бумаг и

		документов. Жанры делового общения Нормативно-методическая база делопроизводства и документооборота. Требования к составу реквизитов.
6	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Язык и стиль служебных документов. Языковые формулы официальных документов и приемы унификации языка служебных документов. Современное деловое письмо.
7	Видовое разнообразие официально-делового стиля речи.	Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация и документы по личному составу
8	Жанры письменной деловой речи	Жанры деловой речи. Правила этикета в практике делового письма.
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	Унификация языка документов. Понятие документа. Функции документа. Системы документации.
10	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11	Грамматические особенности письменной деловой речи	Русская орфография: принципы, нормы, типичные орфограммы.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Синтаксис: принципы, нормы, типичные ошибки.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта): не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Типовые задания теста промежуточного контроля (зачет)

1. Характерными чертами официально-делового стиля являются:
1.объективность, экспрессивность, стандартизированность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
ясность, точность, объективность, стандартизированность, полнота изложения.

2. По виду оформления различают:
1.внешние и внутренние документы;
2.простые и сложные документы;
подлинники, копии, дубликаты и выписки;
3.организационные, распорядительные и информационно-справочные документы.

3. К морфологическим особенностям официально-делового стиля относят:
1.использование юридической терминологии, употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, синтаксический параллелизм и т. д.;
2.обилие числительных, преимущественное употребление глаголов несовершенного вида, активное использование степеней сравнения прилагательных и др.;
3.употребление собирательных существительных, использование существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, активное использование кратких прилагательных модального характера со значением возможности и др.;
4.активное использование существительных среднего рода, преимущественное употребление глаголов в сослагательном наклонении, использование кратких прилагательных модального характера и др.

4.К синтаксическим особенностям официально-делового стиля относят:
1.употребление унифицированных грамматических структур, преимущественно именной характер словосочетаний, активность предложно-падежных конструкций и др.;
2.большое количество побудительных предложений, преимущественно глагольный характер словосочетаний, использование эллипсиса и др.;
3.использование вопросительных и побудительных предложений, преимущественно именной характер словосочетаний, преобладание прямой речи над косвенной и др.;
4.использование аббревиатур, употребление существительных вместо глаголов, использование суффиксов субъективной оценки и др.

5.Интернациональные свойства текста проявляются:
1.в использовании французского или английского языка при составлении документов; сближении этикетных языковых формул; использовании речевого этикета, характерного для зарубежной деловой корреспонденции, и др.;
2.в увеличении количества заимствований; сближении этикетных языковых формул; смешении латиницы и кириллицы; использовании речевого этикета и др.
3.в увеличении количества заимствований; сближении этикетных языковых формул; использовании речевого этикета, характерного для зарубежной деловой корреспонденции; унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения деловой документации и др.;
4.унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения деловой документации, привлечении зарубежных специалистов к созданию деловых документов и др.

6.Агнонимы – это:
1.слова, пришедшие в русский язык из других языков;
2.авторы сочинения, письма, скрывшие свое имя;
3.слова, противоположные по значению;
4.единицы родного языка, непонятные или малопонятные его носителям.

7.Универсальные слова – это:
1.слова, которые могут быть использованы в тексте любого жанра;
2.слова со стертым, неопределенным значением;
заимствования из латыни и греческого;
3.слова, используемые в рекламе универсальных организаций торговли.

8.Проблемы агнонимов и заимствований стала актуальной для составления и понимания русской деловой документации:
1.в связи с татаро-монгольским нашествием;
2.в 1940-е гг.;
3.во время реформ Петра Великого;
4.в последние десятилетия XX в.

9. Унификация – это:
1.авторское оформление каждого документа, основание на уникальности каждой конкретной ситуации делового общения;
2.следование лексическим и грамматическим законам русского языка в оформлении документов;
3.единообразие однофункциональных текстов официально-делового стиля по составу и форме;
4.следование положениям лингвистических школ, признанных в качестве общепринятых и отраженных в академических словарях и грамматиках.

10.Документы оформляются:
1.на стандартных листах формата А4 и А5;
2.на стандартных листах формата А2, А4 и А5;
3.только на официальных бланках;
4.на листах произвольного формата, но в строгом соответствии с реквизитами, указанными в ГОСТах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Знает основные информационно-коммуникативные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностран-ном языках	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	07.03.04

Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2020
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382 с.	23
2	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 152 с.	11
3	Кондратьева Т.Н. Деловое письмо: учебное пособие по русскому языку для работы с иностранцами. – Пенза: ПГУАС, 2007. – 71с.	45

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В. Д. Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014 – 328 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html
2	Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 48 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.htm

3	Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html
4	Кузнецов И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 528 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60397.html
5	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Русский язык как средство делового общения: учебное пособие / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40488/mod_resource/content/1/УП%20РЯ%20маг.pdf
2	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие для практических занятий / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40489/mod_resource/content/1/УМП%20к%20практ%20зан%20РЯ%20маг.pdf
3	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40492/mod_resource/content/1/УМП%20по%20СР%20РЯ%20маг.pdf
4	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40493/mod_resource/content/1/УМП%20к%20зачету%20РЯ%20маг.pdf
5	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40494/mod_resource/content/1/ФОС%20ря%20маг.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2020
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.03.ДВ.05.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2020
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (3414)	Число посадочных мест 24, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/

		- Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3212)	Число посадочных мест 14, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для практических занятий (3313)	Число посадочных мест 12, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«_31__» ___08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурны подразделением) «Физического воспитания».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/_Е.А. Нурдыгин_
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1_ от «_31__» __08____ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/_Т.Ф.Волкова_/
Подпись, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«__31__» _____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурны подразделением) «Физического воспитания».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Е.А. Нурдыгин_
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № _1__ от «_31__» __08___ 2020___ г.

Председатель методической комиссии _____/ Т.Ф.Волкова_/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «_Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, компетенций обучающегося в области физическая культура и спорт.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б.ЭМ «Физическая культура и спорт» (элективный курс) основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. умеет: Заниматься физической культурой и спортом. использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.2. знает: Здоровьесберегающие технологии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
К-7.1. умеет: Заниматься физической культурой и спортом. использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Имеет навыки начального уровня использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Имеет навыки основного уровня владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-7.2. знает: Здоровьесберегающие технологии.	Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития. Имеет навыки начального уровня использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика) Имеет навыки основного уровня - рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет - зачётных единиц (- академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Теоретические основы физической подготовки	1 - 6			20					
2	Основные стороны спортивной подготовки	1 - 6			210					

3	Соревновательная деятельность	1 - 6			98					
	Итого:				328					*зачет*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теоретические основы физической подготовки	Средства спортивной тренировки Принципы спортивной тренировки Методы спортивной тренировки Правила, организация и проведение соревнований
2	Основные стороны спортивной подготовки	Общая физическая подготовка. Развитие основных физических качеств. Специальная спортивная подготовка. Развитие специальных физических качеств Спортивно-тактическая подготовка Психологическая подготовка Патриотическое воспитание
3	Соревновательная деятельность	Организация соревнований по видам спорта

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку реферата (студенты, временно освобождённые от практических занятий.
- прохождения тестирования

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические основы физической подготовки	История развития видов спорта или оздоровительных систем
2	Основные стороны спортивной подготовки	Специальная спортивная подготовка (ППФП). Развитие специальных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в период обучения в вузе.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Имеет навыки начального уровня использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств;	1,2,3	тестирование

Имеет навыки основного уровня владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).		
Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития. Имеет навыки начального уровня использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика) Имеет навыки основного уровня - рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.	1,2,3	тестирование

1.2 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития
Навыки начального уровня	Использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика)

Навыки основного уровня	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке). Рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.

2 Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1 Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в _1,2,3,4,5, 6_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Подготовка плана конспекта учебного занятия.
2	Основные стороны спортивной подготовки	Проведение учебного занятия.
3	Соревновательная деятельность	Выступление на соревнованиях за сборную команду университета и Пензенской области.

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля:

1. Тестирование (практика)
2. Тестирование (теория)

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Практические тесты, оцениваемые в баллах:
5 баллов хороший уровень, 4 балла – средний уровень, 3 балла – низкий уровень

Студенты с ослабленным здоровьем допущенные до практических занятий, выполняют тесты доступные им по состоянию здоровья, студенты, временно освобожденные от практических занятий тестирование, выполняют в форме реферата.

Лёгкая атлетика:

1 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 60 м (сек)	8,6	8,8	9,0	10,0	10,3	10,5
бег 200 м (сек)	29,0	29,6	30,0	35,0	38,0	40,0

2 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.10 3.40	12,30 3.50	13.00 4.10	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	8,04 28,3	8,5 30,7	8,9 34,3	9,4 36,0	9,9 37,0	10,5 38,0

3 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.00 3.55	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	8,00 26,9	8,2 28	8,6 34,3	9,0 36,0	9,5 37,0	10,0 38,0

4 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12.30 3.50	13.00 3.55	 11.00 2.00	 11.20 2.10	 11.35 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	7,8 28,0	8,0 29,4	8,2 30,2	9,4 33,0	9,9 35,0	10,5 36,0

5 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.10 3.55	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км. (д)	Закончить дистанцию					
бег 300 м (сек) бег 1500 м (сек)	47,0 5.10,0	53,0 5.30,0	59,0 6.10,0	53,0 6.05,0	57,0 6.25,0	1.01,0 7.10,0

6 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 300 м (сек)	45,0	47,0	53,0	49,0	53,0	57,0
бег 1500 м (сек)	5.00,0	5.10,0	5.30,0	5.40,0	6.05,0	6.25,0

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. Ширина л/атлетической дорожки:

а) 125мм.; б) 130мм.; в) 90мм.

2. Кросс это? ответ

а) бег с препятствиями; б) бег по пересечённой местности; в) бег с отягощением.

3. В легкой атлетике ядро . ?

а) бросают; б) толкают; в) метают.

4. Валерий Борзов олимпийский чемпион на дистанции?

а) 1000м.; б) 1500м.; в). 800м.

5. К каким видам лёгкой атлетики не относится?

а) прыжки в длину; в) прыжки с шестом; б) прыжки через коня.

6. Что из перечисленного не относится к упражнениям лёгкой атлетики?

а) прыжки; б) лазание; г) метания.

7 . В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…

а) выносливость; б) сила; г) ловкость.

8. Старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды:

а) «марш!»; в) «вперёд!»; б) «хоп!»

9. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…

а) бег 4 по 100м.; б) бег 4 по 400м.; в**)** бег 4 по 1000м.

10. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…

а) начальная скорость вылета снаряда; б) угол вылета снаряда; г) температура воздуха при метании.

2 семестр

1. Сколько даётся попыток в прыжках в высоту для взятия?

а) 5; б) 3; в)4

2. В каком виде лёгкой атлетики сектор не огорожен сеткой?

а) метание диска; б) метание копья; в) метание молота

3. Стипль - ЧЕЗ это?

а) бег с барьерами; б) бег по шоссе; в) бег с препятствиями

4. Какая дистанция относится к средней?

а)10000 м; а)400 м; в)3000 м

5. Сколько команд при старте на длинные дистанции?

а)3; б)2; в)1

6. Соревновательная обувь спринтера?

а) шиповки; б) бутсы; в) кроссовки

7. Какова высота барьера у мужчин в беге на 110 м.?

а) 120 см; б)110 см; в)100 см.

8. В каком виде легкой атлетики присутствуют судьи по стилю?

а) метания; б) прыжки; в) спортивная ходьба

9. Какая самая длинная дистанция в легкой атлетике на Олимпийских играх?

а) 5000 м; б)42195 м; в) 10000м

10) Куда осуществляется приземление в прыжке в длину с разбега?

а) на мат; б) в яму с песком; в) в яму с водой

3 семестр

1. Сколько команд при старте с колодок?

а)2; б)3; в)1

2. Сколько беговых дорожек на стандартном 400 м стадионе по легкой атлетике?

а)7; б)5: в)8

3. По какой части тела определяют финиш в легкой атлетике?

а) туловище; б) рука; в) нога

4. Какая длина дистанции в марафоном беге?

а) 50; б) 40; в) 42км195м.

5. Из какого положения принимается старт на спринтерских дистанциях?

а) низкий; б) высокий; в) средний

6. Сколько можно делать фальстартов?

а) 2; б) 0; в) 1

7. В каком году легкая атлетика зародилась как вид спорта?

а) 1888; б)1890; в)1895

8. Самая короткая дистанция в легкой атлетике?

а) 60 м; б) 100 м; в) 30 м

9. Какая дистанция относится к спринту?

а) 1500 м; б) 800 м; в) 400 м

10. Сколько висит ядро метания для мужчин?

а) 6 кг; б) 7 кг; в) 8 кг.

4 семестр

1. Кто из перечисленных личностей не является легкоатлетом?

а) Сергей Бубка; б) Леброн Джеймс; в) Усейн Болт

2. Куда осуществляется прыжок в длину с разбега?

а) па твердую поверхность; б) на мат; в) в песок

3**. Что не относится к легкоатлетическим видам?**

а) прыжки; б) бег; в) плавание

4. Спринт-это…..?

а) вид прыжков в длину; б) бег на длинные дистанции; в) бег на короткие дистанции

5. Сколько попыток дается каждому участнику в прыжках в длину?

а) 1; б) 2; в) 3

6. Бег на длинные дистанции развивает……?

а) выносливость; б) ловкость; в) гибкость

7. Бег по пересеченной местности называется…..?

а) кросс; б) конкурс; в) марш-бросок

8) Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?

а) футбол; б) гимнастика; в) легкая атлетика

9) Какая из дистанций считается спринтерской?

а) 100м; б) 800м; в) 1500м

10**. Результат прыжка в длину зависит от….?**

а) максимальной скорости разбега и отталкивания; б) быстрого выноса ноги; в) способа прыжка.

5 семестр

1. Что не является классической дистанцией в легкой атлетике?

а) 1000м; б) 1500м; в) 1000м

2. Для передачи эстафетной палочки, по правилам соревнований определяется «зона передачи», длиной…..?

а) 30м; б) 20м; в) 10м

3. Не рекомендуется проводить тренировку по легкой атлетике…?

а) ночью; б) во второй половине дня; в) после принятия пищи

4. Отсутствие разминки чаще всего приводит к…?

а) экономии сил; б) травмам; в) улучшению спортивного результата

5. Какая ходьба не является спортивной?

а) на время; б) по дорожке стадиона; в) оздоровительная

6. Какой из видов легкой атлетики, раньше других включили в программу ОИ?

а) метание диска; б) бег на длинную дистанцию; в) спринтерский бег

7. В каком виде прыжков наиболее высокая скорость прыгуна в фазе разбега?

а) прыжки в высоту; б) прыжки с шестом; в) прыжки в длину.

8. Как называется Международная любительская легкоатлетическая федерация?

а) НБА; б) ФИФА; в) ИААФ

9. Когда впервые был проведен Чемпионат России по легкой атлетике?

а) 1908; б) 1914; в) 1903

10. Укажите ширину линии разметки беговых дорожек стадиона?

а) 5 см; б) 10 см; в) 6,4 см.

6 семестр

1. Назовите снаряд, который не метают в лёгкой атлетике?

а) мяч; в) молот; б) копьё.

2. Куда приземляется прыгун в высоту, с шестом?

а) яму с песком; б) на мат; в) на батут.

3. Что является спортивной обувью л/атлета

а) шиповки; б) бутсы; в) чешки.

4. Сколько барьеров на 400 м.

а) 9; б) 11; в) 10.

5. В каком виде л/атлетике есть яма с водой?

а) многоборье; б) стипль-чез; в) прыжки в высоту.

6. Самые быстрые?

а) спринтеры; б) стайеры; в) прыгуны.

7. Какой спортивный снаряд имеет трос?

а) ядро; б) диск; в) молот.

8. Какое звание даётся пожизненно?

а) чемпион Мира; б) чемпион Олимпийских игр; в) чемпион Европы.

9. Диаметр планки для прыжков в высоту?

а) 40 мм.; б) 30 мм.; в) 25 мм.

10. Что означает звон колокола?

а) пожар; б) финиш; в) последний круг.

Аэробика:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Поднимание туловища из положения, лежа на спине (кол. раз)	50	40	30	60	50	30
Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	15	10	5	15	10	5

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость:						
бег 3000 м. (мин, сек.)				12.10	12,30	13.00
бег 1000 м (мин., сек.)	4.50	5.00	5.10	3.40	3.50	4.10
бег 500 м (мин., сек.)	2.00	2.10	2.20			
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол. раз)	60	50	40	40	50	40
Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см.)	20	15	10	15	10	5

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м.(сек.)	10,0	10.2	10,4	8,4	8,6	8,8
Базовые шаги на степ-платформу (кол. раз. 1 мин)	80	75	65	80	75	65

4 семестр

Тест	Девушки		Юноши			
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек.)	9,8	10,0	10,2	8,4	8,6	8,8
Базовые шаги на степ-платформу (кол. раз. 1 мин)	100	90	85	100	90	85
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол. раз)	20	15	10	30	20	10
Упражнения для мышц ног, (приседания) (кол. раз)	20	15	10	40	30	20

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек (количество раз)	70	65	45	70	65	45
Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) мин.	30	20	10	30	20	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	20	15	10	30	20	10

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) (мин.)	40	30	20	50	40	30
Выполнение комплекса силовых упражнений	40	30	20	50	40	30

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. **Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?**

а) йоксинг; б) пилоксинг**;** в) боксидэнс.

2. Эффект физических упражнений определяется прежде всего …
а) их формой; б) их содержанием; в) темпом движения.
3. Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:
а) базовая аэробика; б)спортивная аэробика; в) тарааэробика.
4. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ. «fitness»)?
а)соответствие; б)совокупность; в) гимнастика;
5. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:
а) резист-аэробика; б) памп-аэробика; в) шейпинг
6. Что такое «памп-аэробика»?
а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение; б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»; в)вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.
7. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?
а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в хорошей форме; в)быть на высоте.
8. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:
а) ритмическая гимнастика; б)круговая тренировка; в) аэробика
9. Что такое аэробика?
а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата; б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
10. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?
а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски; б) упражнения на пилоне; в)вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.

2 семестр

1. Что такое аэробика?
а) комплекс упражнений для увеличения аэробной активности
б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
2. Что такое Фитнес?
а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата; б) Комплекс упражнений для улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
3. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?
а) Йоксинг; б) Пилоксинг; в) Боксидэнс
4. Эффект физических упражнений определяется прежде всего…
а) их формой; б) их содержанием; в) темпом движения
5. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ.«fitness»)?
а)соответствие; б) совокупность; в) гимнастика;
6. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:
а) резист-аэробика; б) памп-аэробика; в) шейпинг
7. Для развития силы на занятиях аэробикой не используются:
а) упражнения с отягощениями; б) упражнения с собственным весом; в) упражнения на скорость
8. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?

а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в хорошей форме; в) быть на высоте.

9. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:

а) ритмическая гимнастика; б) круговая тренировка; в) аэробика

10. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?

а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски; б) упражнения на пилоне; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы

3 семестр

1. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это…

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

2. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это…

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

3. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:

а) шейпинг, б) атлетизм, в) гидроаэробика

4. Какой предмет используется для занятий «босу»?

а) резиновый мяч; б) половина резинового мяча; в) резиновая лента

5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает …

а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве; б) частоту движений в единицу времени; в) точность двигательного действия и его конечный результат

6. Какого направления фитнеса не существует?

а) цигун; б) калланетика; в) аквабосу

7. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

а) асаны; б) инь; в) дао

8. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:

а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности; в) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

9. Термин «гидроаэробика» означает: а) гимнастическое упражнение в воде; б) гидромассаж в движении; в) подводящие упражнения для не умеющих плавать

10.Что такое «стрейтчинг»?

а) комплекс упражнений направленных на растяжение мышечной ткани; б) комплекс танцевальных движений на основе базовых шагов; в) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»

4 семестр

1. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике?

а) так джамп (с поворотом и обычный);аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вмести, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу); б) отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок ноги вместе и ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка; в) шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе.

2. Разнообразный вид передвижений: на носках, острый, широкий?

а) бег; б) шаг ; в) прыжок

3. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа

а) фитнес-аэробика; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика

4. Какие упражнения относятся к стретчингу?

а) «березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепашка», «скручивание», «лодочка», складка; б) стойки на голове, на лопатках, на руках, перевороты на локтях вперед и назад, перевороты вперед и назад, переворот в сторону (колесо), рондат; в) базовые шаги и прыжки, поддержки и пирамиды (парные, тройки и шестерки, станты).

5. Какой прыжок не используется в аэробике?

а) «так джамп»; б) «страдлл»; в) «выше неба»

6. Назовите базовый шаг, который выполняется на 4 счета. "1" - шаг правой ногой вперед. "2" - приставить левую ногу. "3" - шаг правой ногой назад. "4" - приставить левую .

а) Touch-step; б) Step-touch; в) Basic step

7. Что такое аэробика

а) спортивная игра; б) гимнастика с элементами хореографии; в) водный вид спорта

8. В какой стране появилась аэробика?

а) Франция; б) Бразилия; в) США

9. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

а) фитнес-аэробика; б) фигурная аэробика; в) танцевальная аэробика

10. Кто из известных актрис внес большой вклад в развитие аэробики?

а) Джейн Фонда; б) Элизабет Тэйлор; в) Деми Мур

5 семестр

1. Поперечный и продольный, это виды…

а) прыжков; б) шпагатов; в) шагов

2. Комплекс упражнений для растяжки мышц -это…

а) стретчинг; б) черлидинг; в) танец

3. Комплекс упражнений с фитболом- это занятия:

а) со скакалкой, б) с большим мячом; в) с гантелями

4. Упражнения для пресса не выполняются:

а) лежа на полу, б) в висе на перекладине; в) стоя

5.Комплекс аэробики проводится под музыку

а) для настроения; б) для темпа и ритма; в) для измерения времени

6. Какого предмета нет в комплексах аэробики

а) скакалки; б) булавы; в) гантели

7 .Степ-аэробика-это комплекс упражнений с:

а) платформой; б) шведской стенкой; в) скакалкой

8. Развитие ловкости на аэробике – это занятия:

а) с отягощениями; б) с различными предметами; в) выполнение шагов

9. Что происходит с мышцами человека при занятиях аэробикой

а) уменьшаются в объеме; б) остаются прежними; в) увеличивается объём

10. Для чего необходима система самоконтроля при занятиях аэробикой

а) для тренера; б) для оценки своего самочувствия; в) для контроля

6 семестр

1. **Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это…**

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

2. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это…

а) аэробика; б) **фитнес;** в) атлетическая гимнастика

3. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:

а) шейпинг; б)атлетизм; в) гидроаэробика.

4. Какой предмет используется для занятий «босу»?

а) резиновый мяч; б) половина резинового мяча; в)резиновая лента

5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает …

а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия; б) частоту движений в единицу времени; в) точность двигательного действия и его конечный результат.

6. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений…

а) с облегчённой штангой; б) с использованием пружинистой пластины; в) на специальном напольном покрытии.

7. Какого направления фитнеса не существует?

а) цигун; б) калланетика; в) аквабосу.

8. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

а) асаны; б) инь; в) дао.

9. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:

а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности; б)систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов; в)циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме.

10. Термин «гидроаэробика» означает:

а) гимнастическое упражнение в воде; б) гидромассаж движении; в)подводящие упражнения для не умеющих плавать

Баскетбол:

1 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Ведение мяча правой рукой, остановка на два шага, поворот на осевой ноге, ведение левой рукой остановка на два шага	Техника исполнения			Техника исполнения		
Передача мяча в круг (диаметр 30 см. на расстоянии 2 м. за 30 сек)	18	16	15	16	15	13

2 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.10 3.40	12,30 3.50	13.00 4.10	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
ведение – бросок после двух шагов слева, справа (из 5) штрафные броски (мяч подает партнёр) (из 10 бросков)	5 7	4 6	3 4	4 6	3 5	2 3

3 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.00 3.55	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег,	Закончить дистанцию					

ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)						
встречная передача в движении	техника исполнения			техника исполнения		
Ведение мяча с обводкой стоек (6) и броском в кольцо (на технику 5 попыток)	5	4	3	5	4	3

4 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.)	12.00	12.30	13.00			
бег 1000 м (мин., сек.)	3.40	3.50	3.55			
бег 2000 м (мин., сек)				11.00	11.20	11.35
бег 500 м (мин., сек.)				2.00	2.10	2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
перемещение приставными шагами 6х5 м. (сек.)	14	15	16	15	16	17
штрафные броски (из 10)	7	6	5	7	6	5

5 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.)	12.00	12,30	13.10			
бег 1000 м (мин., сек.)	3.40	3.50	3.55			
бег 2000 м (мин., сек)				10.15	10.50	11.15
бег 500 м (мин., сек.)				2.00	2.10	2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
ведение мяча с броском из под щита (выполняющий упражнение с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения лицевой и 6-и метровой линии, по сигналу выполняющий упражнение начинает ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, с права на лево у первого усика входит в зону 3-х сек. и бросает мяч в корзину правой рукой (5 проходов)	5	4	3	5	4	3
бросок в кольцо с 5-и точек по 2-а броска (попадания)	6	5	4	6	5	4

6 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Передача мяча на быстроту (передача мяча в парах, на время, 30 сек. 6 м.)	28	27	26	25	24	23
Челночный бег «ёлочка»	28	29	30	30	31	32

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. **В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?**

а) 1861г.; б) 1891г.; в) 1824г.

2. В какой стране произошел баскетбол?

а) США; б) Англия; в) Россия

3. По сколько игроков в обеих командах одновременно участвуют в игре?

а) 8 игроков; б) 6 игроков; в) 5 игроков

4. Назовите размеры баскетбольной площадки

а) 9 х 18 м; б) 10 х 15 м; в) 28 х 15 м.

5. Высота баскетбольного кольца равна:

а) 2 м 50 см; б) 3 м 50 см; в) 3 м 05 см.

6. С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на майке?

а) с 4 по 15; б) с 1 по неограниченно; в) с 0 по 99.

7. Сколько судей проводят игру на поле?

а) 2; б) 3; в) 4.

8. Что такое "фол"?

а) персональное замечание игроку или тренеру; б) заброшенный мяч с игры; в) заброшенный мяч со штрафного броска.

9. Что такое “тайм-аут”?

а) минутный перерыв в игре; б) окончание игры; в) замена игроков.

10. Сколько максимально фолов может получить игрок за одну игру?

а) два; б)пять; в)десять.

2 семестр

1. В баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых:

а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков

2. Какая страна является родиной баскетбола?

а) Канада; б) Соединенные Штаты Америки; в) Россия

3. Победителем игры становится команда, которая по окончании игрового времени набрала

а) 25 очков; б) 45 очков; в) большее количество очков

4. Размеры игровой площадки:

а) 40 м в длину и 20 м в ширину; б) 25 м в длину и 18; в)28 м в длину и 15 в ширину

5. Лицевые и боковые линии являются:

а) частями игровой площадки?; б) частями аута; в) нейтральными частями площадки

6.За забитый штрафной бросок, команде записывают:

а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка

7.Мяч можно водить одновременно:

а) двумя руками; б) одной рукой; в) ногой

8.После ведения мяча при остановке, разрешается делать:

а) два шага; б) три шага; в) бежать

9. Тренер какой команды должен первым указать пятерых (5) игроков, которые начнут игру:

а) тренер команды «А» (команды-хозяина); б) тренер команды «Б» (команды – гостей)

в) тренер любой из команд

10. Основное время игры состоит:

а) из 2 периодов по 20 минут чистого времени; б) из 4 периодов по 10 минут чистого времени

в) из 4 периодов по 10 минут грязного времени

3 семестр

1. Корзину, которую команда атакует, называют:

а) собственной корзиной; б) корзиной соперника; в) нет названия

2. Команды меняются игровыми кольцами:

а) после каждого периода; б) после второго периода; в) не меняются вообще

3.Команда должна выполнить бросок с игры, когда игрок этой команды устанавливает контроль над «живым» мячом на игровой площадке за:

а) 24 секунды; б) 28 секунд; в) 14 секунд

4.В баскетболе можно отбивать мяч:

а) ногой; б) головой; в) рукой

5. Продолжительность перерывов в игре между 1 и 2 периодами, 3 и 4 периодами, составляет:

а) 1 минута; б) 2 минуты; в) 5 минут

6.Когда по одному или более соперников удерживают мяч и не могут овладеть им назначают:

а) спорный мяч; б) фол; в) штрафной бросок

7. Игра может начаться, если у каждой из команд на площадке по:

а) 3 игрока; б) 5 игроков; в) 6 игроков

8. Сколько раз может отбивать мяч один из спорящих игроков при розыгрыше спорного, пока тот не коснется одного из восьми не прыгавших игроков или пола?

а) 2 раза; б) 3 раза; в) сколько угодно

9. Игрок удаляется до конца игры после получения персонального замечания:

а) третьего; б) пятого; в) шестого

10.Если игрок случайно забрасывает мяч с игры в собственную корзину своей команды, то два очка записываются:

а) капитану команды соперников на игровой площадке; б) данному игроку; в) никому не записываются

4 семестр

1.Дополнительный период игры длится:

а) 5 минут чистого времени; б) 10 минут грязного времени; в) 10 минут чистого времени

2. За какой командный фол назначаются штрафные броски?

а) третий; б) четвертый; в) пятый

3. Команды должны поменяться корзинами после периода:

а) каждого; б) второго; в) не меняются вообще

4. Мяч считается «мертвым», если:

а) находится в руках у судьи; б) находится в руках у игрока

в) находится на полу, куда его положил судья для отсчета времени владения мячом командой

5. Сколько времени может затрачивать игрок, выполняющий вбрасывание, до момента освобождения от мяча?

а) не более 3 секунд; б) не более 5 секунд; в) не более 8 секунд

6. В баскетболе во время игры можно проводить количество замен игроков, когда время является «мертвым»:

а) 3 замены; б) 5 замен; в) неограниченное количество

7. Два (2) очка засчитывается за мяч, заброшенный:

а) с линии штрафного броска; б) из зоны двухочковых бросков; в) из зоны трехочковых бросков

8. Кому имеет право передать мяч игрок, выполняющий вбрасывание в начале каждого периода, кроме первого?

а) партнеру, находящемуся в любом месте на игровой площадке

б) партнеру, находящемуся в передовой зоне команды

в) партнеру, находящемуся в тыловой зоне команды

9. Продолжительность затребованного тайм-аута составляет:

а) 30 секунд; б) 1 минута; в) 2 минуты

10. Сколько шагов игрок может сделать при ведении, когда мяч не находится в контакте с его рукой?

а) 2 шага; б) 3 шага; в) количество шагов правилами не ограничено

5 семестр

1. В процессе ведения мяча игроку разрешается:

а) касаться мяча двумя руками одновременно; б) допускать задержку мяча в одной или обеих руках

в) вести мяч попеременно двумя руками

2. Сколько времени может оставаться в ограниченной зоне команды соперников игрок, когда его команда контролирует "живой" мяч в передовой зоне и игровые часы включены?

а) не более 3 секунд подряд; б) не более 5 секунд подряд; в) не более 6 секунд подряд

3. Сколько штрафных бросков предоставляется за обоюдный фол?

а) по 1; б) по 2; в) никакие штрафные броски не предоставляются

4. Команда обязана перевести мяч в свою передовую зону, когда игрок этой команды устанавливает контроль над «живым» мячом в своей тыловой зонев течение:

а) 5 секунд; б) 8 секунд; в) 10 секунд

5 Размеры игровой площадки:

а) 28 м в длину и 15 м в ширину; б) 25 м в длину и 18 м в ширину; в) 20 м в длину и 10м в ширину

6 Кто должен выполнить штрафной(-ые) бросок(-и), когда фиксируется персональный фол?

а) капитан команды игрока; против которого был совершен фол; б) игрок, против которого был совершен фол; в) любой игрок команды игрока, против которого был совершен фол

7. Кто должен производить розыгрыш спорного броска в начале первого периода и вбрасывание в начале всех других периодов?

а) старший судья; б) 1 судья; в) 2 судья

8. На игру команда может заявить игроков в количестве:

а) не более 10 игроков; б) не более 12 игроков; в) не более 15 игроков

9. После завершения ведения, игрок может владеть мячом:

а) не более 3 секунд; б) не более 5 секунд; в)не более 8 секунд

10. Какой команде может быть предоставлен затребованный тайм-аут, когда заброшен мяч с игры?

а) только команде, в корзину которой заброшен мяч с игры; б) только команде, которая забросила мяч с игры; в) любой из команд.

6 семестр

1. **В каком году сборная нашей страны по баскетболу впервые приняла участие в Олимпийских Играх?**

а) 1952г.; б) 1904г.; в) 1980г.

2. Что такое правило «трех секунд»?

а) время выбрасывания мяча из-за линии площадки; б) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников; в) время для замены игроков

3. Что такое «прессинг»?

а) вид личной активной защиты; б) вид попадания на кольцо; в) вид быстрого прорыва.

4. Что такое «дриблинг»?

а) бросок мяча; б) ведение мяча; в) штрафной бросок.

5. Что такое зонная защита?

а) игроки защищающейся команды находятся в зоне защиты; б) защитная тактика, когда игроки защищающейся команды опекают определенный участок площадки; в) игроки-защитники находятся в 3-х секундной зоне.

6. Что такое «пробежка»?

а) «передвижение» по площадке; б) бег в направлении кольца соперника;

в) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках.

7. Что такое «технический фол»?

а) невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке; б) преднамеренное нарушение правил спортивной этики; в) перерыв в игре по причине травмы игрока.

8. Что такое «персональный фол»?

а) неправильный контакт игрока с соперником, независимо от того, является ли мяч живым или мертвым; б) бросок мяча со штрафной линии; в) неправильная замена игроков.

9. Что такое «умышленный фол»?

а) наказание игрока; находящегося в зоне нападения; б) персональный фол, совершенный игроком преднамеренно; в) бросок мяча из-за спины защитника.

10. Что такое «обоюдный фол»?

а) положение, при котором два игрока противоположных команд совершают фолы по отношению друг к другу одновременно; б) касание мяча одновременно игроками противоположных команд; в) передача мяча из зоны нападения в зону защиты.

Волейбол:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Выполнение подачи с места 10 попыток	10	8	6	10	8	6
Выполнение передачи над собой, двумя руками сверху, снизу без потерь	20	16	12	20	16	12

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» «ёлочка» 92 м.(сек.)	38	40	42	30	32	34
Выполнение передачи над собой, двумя руками сверху, снизу без потерь	20	16	12	20	16	12

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Выполнение нападающего удара с собственного подбрасывания, 8 попыток	8	6	5	8	6	5
Выполнение передачи мяча двумя руками сверху, снизу, перемещаясь вперед 18 метров 10 подач	10	8	6	10	8	6
Выполнение подачи с места 8 попыток	8	6	5	10	8	6

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 5х6 м. (сек.)	13	15	17	11	12	13
Выполнение передач в парах сверху, снизу	10	8	6	30	24	20
Выполнение нападающего удара после передачи партнера	5	4	3	5	4	3
Выполнение подачи с места 8 попыток	8	6	5	8	6	5

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек (кол-во раз)	70	65	45	70	65	45
Участие в игре составами 4х4						
Выполнить прием подачи в прыжке, 8 попыток	8	6	4	8	6	5
Выполнить атаку мяча переходящего через сетку от соперника, 8 попыток -	8	6	5	8	6	5

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Участие в игре составами 3х3	участие					
Выполнение приема подачи с места 8 попыток	8	6	5	8	6	5
Выполнить атаку после своего приема подачи, с передачи партнера, 5 попыток	5	4	3	5	4	3
Судейство контрольных игр.	судейство					

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1**. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в ...**

а) США; б) Канаде; в) Японии; г) Германии.

2. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...

а) 2; б) 3; в) 5; г) 6

3. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в волейболе?

а) круг; б) треугольник; в) трапецию; г) ромб

4. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

а) в 1956 году; б) в 1957 году; в) в 1958 году; г) в 1959 году

5. "Либеро" в волейболе - это ...

а) игрок защиты; б) игрок нападения; в) капитан команды; г) запасной игрок

6.Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

а) произвольно; б) по часовой стрелке; в) против часовой стрелки; г) по указанию тренер

7. Ситуация "Мяч в игре" в волейболе означает....

а) подающий делает удар по мячу, вводя его в игру; б) мяч, коснувшийся рук игрока;

в) мяч, находящийся в пределах площадки; г) мяч в руках подающего игрока

8. Ошибками в волейболе считаются....

а) "три удара касания"; б) "Четыре удара касания"; удар при поддержке "двойное касание";

в) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча; г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

9. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то...

а) оба удаляются с площадки; б) подача считается выполненной; в) подача переигрывается; г) считается у команды 2 касания

10. **"Бич-волей" - это:**
а) игровое действие; б) пляжный волейбол;
в) подача мяча; г) прием мяча

2 семестр

1. В каком году появилась игра «волейбол»?
а) 1953 год; б) 1912 год; в) 1895 год

2. Кто считается создателем игры «волейбол»
а) Джордж Вашингтон; б) Вильям Морган ; в) Авраам Линкольн

3. Какая страна считается родоначальницей волейбола?
а) Бразилия; б) США; в) СССР

4. Какой размер имеет игровое поле в волейболе?
а) 8 х 8 м; б) 9 х 9 м; в) 8 х 16 м; г) 9 х 18 м

5. В волейболе, команда может состоять из 14 игроков. Сколько игроков может находиться на площадке одновременно?
а) 6; б) 7; в) 9; г) 14

6. Слово «волейбол» означает:
а) «летающий мяч»; б) «игра через сетку»; в) «игра в мяч»

7. Сколько попыток на подачу дается игроку?
а) 1; б) 2; в) неограниченное количество

8. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?
а) 2; б) 6 ; в)10

9. Переход из одной зоны в другую происходит:
а) по часовой стрелке ; б) против часовой стрелки; в) произвольно

10. Игрок какой зоны вводит мяч в игру?
а) первой; б) шестой; в) не имеет значения

3 семестр

1. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме и передачи мяча сверху?
а) треугольник; б) круг; в) четырехугольник

2. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу для нападающего удара?
а) нападающий; б) передающий; в) связующий

3. Что бы правильно выполнить передачу мяча снизу необходимо:
а) ударить по мячу прямыми руками
б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) выйти под мяч и сыграть за счет ног

4. Какова высота волейбольной сетки у женщин?
а) 222 см; б) 223 см; в) 224 см

5. Какова высота волейбольной сетки у мужчин?
а) 243 см; б) 245 см; в) 245 см

6. Целью игры в три касания является:
а) подготовка к нападающему удару
б) затруднение сопернику осуществлять контроль за мячом
в) таковы правила игры

7. Сколько замен разрешается проводить команде в каждой партии?
а) 4; б) 5; в) 6

8. Сколько тайм аутов может использовать команда в каждой партии?
а) 1; б) 2; в) 3

9. Какое время отводится на подачу после свистка судьи?
а) 10 сек.; б) 8 сек.; в) 6 сек.

10. Сколько стоек игрока различают по постановке ног и ступней?
а) 5; б) 4; в) 3

4 семестр

1. В каком году волейбол включили программу Олимпийских игр?

а) в 1952 году; б) в 1964 году; в) в 1972 году

2. Какая страна победила на первых Олимпийских играх по волейболу среди мужских команд?

а) СССР; б) США; в) Югославия

3. Какая страна победила на первых Олимпийских играх по волейболу среди женских команд?

а) СССР; б) Бразилия; в) Япония

4. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

а) 15-13; б) 25-24; в) 29-27

5. Что является ошибкой при передаче сверху двумя руками?

а) мяч вращается после передачи; б) мяч не отскакивает от рук сразу; в) все ответы верны

6. Нападающий удар производится:

а) с места; б) с места в прыжке; в) после разбега в прыжке

7. Сколько выделяют фаз при выполнении нападающего удара?

а) 5; б) 4; в) 3

8. Что не относится к атакующим действиям?

а) нападающий удар; в) силовая подача; в) обманная скидка

9. Что не является ошибкой при обучении нападающему удару?

а) удар согнутой рукой и опускание локтя вниз при контакте руки с мячом.

б) запаздывание с выходом к мячу или преждевременный выход к сетке.

в) нападающий удар с переводом мяча

10. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а) до 15 очков; б) до 20 очков; в) до 25 очков.

5 семестр

1. Разрешено ли блокировать подачу в волейболе?

а) да; б) нет; в) да, если мяч находится на передней линии

2. Что не является ошибкой при обучении блокированию?

а) Неправильный выбор места; б) Перенос рук на сторону соперника; в) Опускание рук в момент приземления через стороны.

3. Чем обуславливается выбор места блокирующим?

а) Действием нападающего; б) положением и траекторией мяча; в) подсказкой товарища по команде

4. При попытке блокировать игрок, не коснувшись мяча, но вблизи мяча коснулся сетки. Является ли это ошибкой?

а) является; б) нет; в) да, если это мешает игре

5. Игроки каких зон на площадке могут участвовать в блокировании?

а) 2,3,4; б) 3,4,5; в) 1,2,3

6. Сколько еще касаний мяча может выполнить команда после отскока мяча от их блока?

а) 1; б) 3; в) 2

7. Если два соперника одновременно совершают ошибку, то….

а) оба удаляются с площадки; б) розыгрыш переигрывается; в) обе команды набирают одно очко

8. Игрок «либеро» в волейболе является:

а) игроком атаки; б) игроком защиты; в) капитаном команды

9. Мяч коснулся головы и рук нескольких блокирующих многократно. Разрешено ли это?

а) разрешено; б) нет; в) разрешено, при условии, что это блокирующее действие, а не отдельные действия

10. Ошибкой при подаче будет считаться?

а) мяч коснулся сетки; б) мяч перед ударом не был подброшен и выпущен из рук

в) все ответы верны

6 семестр

1. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …

а) прием игроком стойки волейболиста; б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения; в) своевременное сгибание и разгибание ног

2. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног; б) полусогнутыми руками; в) полным выпрямлением рук и ног.

3. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него; б) расстоянии 30-40 см выше головы; в) уровне груди;

4. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу.
г) верхней прямой; д) верхней боковой.

5. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из …

а) двух партий; б) трех партий; в) пяти партий.

6. До скольких очков ведется счет в решающей партии?

а) до 15 очков; б) до 20 очков. в) до 25 очков.

7. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а) допускается; б) не допускается; в) допускается с согласия команды соперника.

8. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а) одно; б) два; в) три.

9. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то …

а) подача считается проигранной; б) подача повторяется этим же игроком; в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

10. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то …

а) подача повторяется; б) игра продолжается; в) подача считается проигранной.

Настольный теннис:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Набивание шариком о стенку справа (кол. раз)	10	8	6	10	8	6
Набивание шариком о стенку слева (кол. раз)	10	8	6	10	8	6

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка) кол-во раз	10	8	6	10	8	6

Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка)	10	8	6	10	8	6

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м.(сек.)	10,0	10.2	10,4	8,4	8,6	8,8
Удары (по дуге) справа (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Удары (по дуге) слева (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Топ-спин удар справа, слева (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек.)	9,8	10,0	10,2	8,4	8,6	8,8
Удары (по дуге) слева (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Топ-спин удар справа, слева (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Подрезка справа (кол-раз)	20	15	10	20	15	10
Подрезка слева (кол-раз)	20	15	10	20	15	10
Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз	60	50	40	60	50	40

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя (кол-во набранных очков за партию)	8	6	4	8	6	4
Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя (кол-во набранных кол- во выигранных партий из 5 встреч)	5	4	3	5	4	3

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе? Пока не надоест
а) до 21; б) до 13; в) до 11; г) до 7.

2. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
а) чем больше, тем лучше; б) один; в) двое; г) трое; д) четверо.

3. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
а) 38 мм; б) 40 мм; в) 44 мм, г) правилами это не регулируется

4. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?
а) не менее 10 см; б) не менее 16 см; в) не менее 26 см; можно не подбрасывать

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?
а) объявить минутный перерыв для устранения помехи; б) показать желтую карточку игроку, от которого прилетел шар; в) поднять руку вверх, тем самым остановив игру; г) продолжить встречу так, словно ничего не произошло; д) встать, подобрать шарик и кинуть его обратно.

6. Может ли партия закончиться со счётом 101:99?
а) да; б) нет; в) возможно

7. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление? а) 1 минута; б) 2 минуты, в) 3 минуты, г) 5 минут, д) ограничений нет

8. Каковы размеры стола для настольного тенниса?
а) длина 1,525 м и ширина 2,74 м.; б) длина 2,74 м и ширина 1,525 м; в) длина 2,525 м и ширина 1,74 м.; г) правилами это не регулируется

9. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?
а) всегда имеет такое право; б) после игры; в) в перерывах между партиями, г) во время игры и в перерывах между розыгрышами

10. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?
а) правилами это не регулируется; б) 16 см, 15 см, в) 15,25 см.

2 семестр

1. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе?
а). пока не надоест
б) до 21; в) до 13; г) до 11

2. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
а) Чем больше, тем лучше; б) один; в) двое; г) трое

3. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
а) 40 мм; б) 44 мм; в) Правилами это не регулируется

4. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?
а) Не менее 10 см; б) Не менее 16 см; в) Не менее 26 см; г) Можно не подбрасывать

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?
а) Объявить минутный перерыв для устранения помехи; б) Поднять руку вверх, тем самым остановив игру; в) Продолжить встречу так, словно ничего не произошло

6. Может ли партия закончиться со счётом 101:99?
а) Да ; б) Нет; в) Исключительных случаях

7. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление?
а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) Ограничений нет

8. Каковы размеры стола для настольного тенниса?

а) длина 1,525 м и ширина 2,74 м; б) длина 2,74 м и ширина 1,525 м; в) Длина 2,525 м и ширина 1,74 м

9. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?

а) всегда имеет такое право; б) после игры; в) в перерывах между партиями; г) во время игры и в перерывах между розыгрышами

10. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?

а) Правилами это не регулируется; б) 15 см; в) 15,25 см

3 семестр

1. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?

а) Должен сделать вид, что ничего не слышал; б) Должен дисквалифицировать игрока до конца матча; в) Должен показать игроку желтую карточку

2. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 5 минут

3. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?

а) Играть в полную силу; б) Благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей; в) Благодарить зрителей по окончании встречи

4. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе?

а) 1. Михайлов 2. Петров 3. Власов; б) 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров; в) Все трое участников заняли 1 место

5. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

а) Зелёного; б) Белого; в) Жёлтого

6. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола?

а) 75 см; б) 76 см; в) 77 см

7. Каков порядок матчей в командных соревнованиях на большинство из 7 встреч?

а) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) пара 5) A — Y 6) B — X 7) A — Z
б) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) B — X 5) A — Z 6) C — Y 7) B — Z
в) 1) A — Y 2) B — X 3) C — Z 4) пара 5) A — X 6) C — Y 7) B — Z

8. Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

а) Любого; б) Чёрного и ярко-красного; в) Правилами это не регулируется

9. В каком случае вводится в действие правило активизации игры?

а) Если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков; б) Если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков; в) В любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это

10. Кого относят к возрастной категории 'кадеты' ('кадетки') по классификации ITTF?

а) Юношей и девушек не старше 18 лет; б) Юношей и девушек не старше 15 лет; в) Мальчиков и девочек не старше 12 лет

4 семестр

1. Кто из судей имеет право решать, что подача была выполнена игроком неправильно?

а) Ведущий судья или судья-ассистент; б) Только ведущий судья; в) Только главный судья

2 Правильное положение мяча на ладони в начале подачи?

а) Мяч должен плотно зажат пальцами руки; б) Мяч должен свободно лежать на открытой ладони неподвижной свободной руки; в) Мяч должен быть зажат в кулаке

3. Каковы требования к игровой площадке для проведения международных соревнований?

а) Должна быть не менее 12 м длиной, 6 м шириной и 4 м высотой; б) Должна быть не менее 14 м длиной, 7 м шириной и 5 м высотой; в) Должна быть не менее 9 м длиной, 4,5 м шириной и 4 м высотой

4. Какой должна быть освещённость игровой поверхности на Кубках мира и Олимпийских играх?

а) Не менее 400 люкс; б) Не менее 1000 люкс; в) Не менее 1200 люкс

5. В каких случаях ведущий судья обязан проводить встречу стоя?

а) При проведении любой встречи, если кресло не имеет специального возвышения; б) При проведении личной встречи, если кресло не имеет специального возвышения; в) При проведении парной встречи, если кресло не имеет специального возвышения

6. Кого относят к возрастной категории 'мини-кадеты' ('мини-кадетки') по классификации ITTF?

а) Юношей и девушек не старше 18 лет; б) Юношей и девушек не старше 15 лет

в) Мальчиков и девочек не старше 12 лет

7. Какие из перечисленных соревнований по настольному теннису никогда не проводятся?

а) Личные; б) Командные; в) Лично-командные; г) Командно-личные; д) Проводятся все вышеперечисленные

8. Какова может быть максимальная продолжительность перерыва в случае, когда один из игроков получил травму во время игры?

а) 2 минуты; б) 5 минут; в) 10 минут; г) 15 минут

9. По какой формуле определяется количество встреч в соревнованиях по круговой системе, если N - это количество игроков.

а) N*(N-1)/2**;** б) N-1; в) N*(N+1)/2; г) (N-1)*(N+1)

10. В чьи обязанности входит проверка наличия в заявках участников визы врача о допуске к соревнованиям?

а) Главного судьи; б) Ведущего судьи; в) Судьи-диспетчера; г) Врача соревнований

5 семестр

1. Как называется период времени, когда мяч находится в игре?

а) Встреча; б) Партия; в) Сет; г) Подача; д) Розыгрыш

2. Какой период времени должен пройти, прежде чем игрок не старше 15 лет сможет представлять новую для себя ассоциацию?

а) 1 год; б) 2 года; в) 3 года; г) 4 года; д) 5 лет

3. В соревнованиях по круговой системе один из участников не смог завершить начатый матч из-за полученной травмы. Сколько очков необходимо присудить победителю, а сколько проигравшему?

а) 1 очко победителю и 1 очко проигравшему; б) 1 очко победителю и 0 очков проигравшему

в) 2 очка победителю и 1 очко проигравшему; г) 2 очка победителю и 0 очков проигравшему

4. Какую температуру в игровом зале должны обеспечить организаторы соревнований?

а) Не ниже +15 и не выше +27; б) Не ниже +17 и не выше +25; в) Не ниже +10 и не выше +30; г) Не ниже +13 и не выше +24

5. Что из перечисленного не входит в обязанности главного секретаря?

а) Вести протоколы заседаний главной судейской коллегии; б) Принимать протесты и докладывать о них главному судье; в) Осуществлять контроль подготовки мест соревнований; г) Проверить наградную атрибутику; д) Все вышеперечисленное входит в его обязанности

6. Какая из систем розыгрыша мест в соревнованиях с выбыванием предполагает самое большое количество встреч?

а) система с выбыванием после первого поражения; б) система с выбыванием после двух поражений и розыгрышем всех мест; в) прогрессивная система с выбыванием и розыгрышем всех мест

7. Рубашку какого цвета должен иметь судья на международных соревнованиях?

а) цвета хаки или желтовато-коричневого; б) тёмно-красного; в) чёрного; г) голубого; д) белого

8. Как повлияет на счет в партии совершение проступка игроком, который уже имел до этого жёлтую карточку?

а) Партия будет признана выигранной его противником со счётом 11:0; б) У провинившегося игрока будут сняты два очка; в) У провинившегося игрока будет снято одно очко; г) Никак не повлияет; д) Противнику будет присуждено одно очко.

9. Кто имеет право подавать апелляцию, в командных соревнованиях?

а) только тренер команд; б) только капитан команды; в) тренер или капитан команды; г) только игрок, принимающий участие во встрече; д) тренер команды или игрок, принимающий участие во встрече

10. Верно ли утверждение, что во время перерывов во встрече игроки всегда должны оставлять свои ракетки на игровом столе?

а) да; б) нет; в) в исключительных случаях.

5 семестр

1. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?

а) должен сделать вид, что ничего не слышал; б) должен сделать устное внушение этому игроку; в) должен дисквалифицировать игрока до конца матча; г) должен показать игроку желтую карточку.

2. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 5 минут; г) 10 минут.

3. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?

а) играть в полную силу; б) выступать в опрятной и чистой спортивной одежде; в) благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей; г) благодарить зрителей по окончании встречи.

4. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе?

а) 1. Михайлов 2. Петров 3. ВЛАСОВ б) 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров; в) все трое участников заняли 1 место

5. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

а) Красного; б) зелёного; в) белого, г) жёлтого.

6. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола? а) 75 см; б) 76 см; в) 77 см, г) 78 см; д) правилами это не регулируется.

7. Каков порядок матчей в командных соревнованиях на большинство из 7 встреч?

а) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) пара 5) A — Y 6) B — X 7) A — Z; б) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) B — X 5) A — Z 6) C — Y 7) B — Z, в) 1) A — Y 2) B — X 3) C — Z 4) пара 5) A — X 6) C — Y 7) B — Z

8. Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

а) зелёного или синего; б) любого; в) чёрного и ярко-красного; г) правилами это не регулируется.

9. В каком случае вводится в действие правило активизации игры?

а) если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков; б) если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков; в) в любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это; г) если в партии разыграно 18 или более очков.

10. Кого относят к возрастной категории «кадеты» («кадетки») по классификации ITTF?

а) юношей и девушек не старше 18 лет; б) юношей и девушек не старше 15 лет; в) мальчиков и девочек не старше 12 лет; г) юношей и девушек от 14 до 16 лет.

Мини-футбол:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (7 сек.)	11	13	15	7	9	11
Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (7 сек.)	11	13	15	7	9	11

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (5 сек.)	7	9	11	5	6	8
Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (5 сек.)	7	9	11	5	6	8

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 5х6 м.(сек.)	15	16	17	13	14	15
Жонглирование мяча одной ногой	4	3	2	5	4	3
Жонглирование мяча двумя ногами поочередно	7	6	5	10	8	7

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Жонглирование мяча одной ногой	5	4	3	7	6	5
Жонглирование мяча двумя ногами поочередно	10	8	6	15	13	10

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.)				 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55

бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	10.15 2.00	10.50 2.10	11.15 2.20			
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз	80	75	65	80	75	65
Удары от ворот до ворот низом – 10 попыток	5	3	1	8	5	3
Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток	3	2	1	5	4	3

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Удары от ворот до ворот низом – 10 попыток	4	3	2	7	6	4
Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток	5	4	3	7	6	5

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1.Чему равна минимальная длинна и ширина площадки?

а) 20х15; б) 30х15; в) 25х15

2.Ширина разметки в мини-футболе?

а) 5см; б) 8см; в) 10см; г) 12см

3.Сколько минут играет команда в меньшинстве после удалённого игрока и с последующим полным комплектованием?

а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин

4.Продолжительность игры в мини-футболе равна …

а) 2 матча по 25мин; б) 2 матча по 20мин; в) 2 матча по 30мин; г) 2 матча по 15мин

5.На каком расстоянии от мяча отходят игроки не выполняющие начальный удар?

а) 3м; б) 4м; в) 5м

6.Сколько раз можно отыграться с вратарём «в стенку» в одном игровом эпизоде?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4;

7.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от меча на расстоянии ровно …

а) 4м; б) 5м; в) 6м;

8.Какое правило действует при введении мяча из аута?

а) Правило «3 секунды»; б) Правило «4 секунды»;

9.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

а) Гол засчитан; б) Гол не засчитан назначается удар от ворот; в) Команда имеет вторую возможность перебить;

10.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футболе

а) свисток; б) часы; в) флажки; г) карточки;

2 семестр

1. В какой стране проходил первый Чемпионат мира по мини-футболу в 1989г

а) Голландия; б) Россия; в) Уругвай

2. В каком сезоне стартовал общероссийский проект «Мини-футбол в вузы»? Сезон

а) 2007г-2008г; б) 2008г-2009г; в)2009г-2010г)

3. В каком году проходил 3 Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1992г; б) 1993; в) 1996г

4. С какого расстояния пробивается дабл-пенальти?

а)10 метров; б) 9 метров; в) 11 метров

5. В каком году проходил 1 Чемпионат Европы?

а) 1994г; б) 1995г,; в) 1996г

6. Легенда российского мини-футбола?

а) Ерёменко; б) Дасаев; в) Блохин

7. С какого расстояния пробивается пенальти в мини-футболе

а) 6 метров; б) 7 метров; в) 8 метров

8. Сколько очков начисляется команде, которая сыграла вничью?

а) 0 очков; б) 1 очко; в) 3 очка

9. Размер мини-футбольных ворот?

а) 3х4; б) 2х4; в) 2х3

10. Предшественник общероссийского проекта «Мини-футбол в вузы»

а)«Мини-футбол в ССузы»; б)«Мини-футбол в училищах»; в) «Мини-футбол в школу»

3 семестр

1. Сколько минут длится тест К.Купера?

а) 10минут; б) 11 минут; в) 12 минут

2. Сколько различают видов ловкости в мини-футболе?

а) 2; б) 3; в) 5

3. Сколько очков начисляется команде, которая выиграла матч?

а)1 очко; б) 2 очка; в)3 очка

4. Разрешается ли в мини-футболе удар по мячу пяткой?

а) да; б) нет; в) только при пробитии пенальти

5. После какого фола пробивается дабл-пенальти?

а) начиная с 6; б) начиная с 7; в) начиная с 5

6. При каком количестве игроков начинается игра?

а) 6х6; б) 5х5; в) 7х7

7. Сколько секунд может контролировать мяч вратарь в мини-футболе?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 6 секунд

8. Сколько арбитров обслуживает матч на площадке в мини-футболе?

а) 1; б) 2; в) 4

9. Размер радиуса углового сектора?

а) 25см; б) 30см; в) 20см

10. Длина окружности мини-футбольного мяча?

а) 60см-62см; б) 65см-70см; в) 70см-75см

4 семестр

1. Сколько очков начисляется команде, которая проиграла матч?

а)1очко; б) 2 очка; в) 0 очков

2. Какой размер диаметра центрального круга в центре площадки

а) 3 м; б) 5 м; в) 6 м

3. Вес мини-футбольного мяча?

а) 300г-400г; б) 400г-440г; в) 450г-500г

4. Сколько длится перерыв между таймами? не должен превышать

а) 5 минут; б) 15 минут; в) 10 минут

5. Сколько минут длится удаление игрока в мини-футболе?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 4 минуты

6. Если соперник сыграл опасно, назначается:

а) Штрафной удар; б) Свободный удар; в) Угловой удар

7. Какие дисциплинарные карточки у арбитра?

а) Красная и синяя; б) Желтая и зеленая; в) Желтая и красная

8. Какая карточка показывается при удалении?

а) желтая; б) красная; в) синяя

9. Есть ли в мини-футболе «вне игры»

а) Да, б) нет, в) после удаления игроков

10. Если мяч покинул линию своих ворот от соперника, назначается:

а) угловой удар; б) удар от ворот; в) дабл-пенальти

5 семестр

1. В каком году проводился в Голландии первый Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1989г; б) 1990г; в) 1991г

2. В каком году проходил 2 Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1990 г; б) 1991 г; в) 1992 г

3. Как вводят мяч в мини-футболе из аута?

а) ногами; б) руками; в) головой

4. Если мяч покинул линию своих ворот от своего игрока, назначается:

а) угловой удар; б) удар от ворот; в) дабл-пенальти

5. Какой формы площадка в мини-футболе?

а) прямоугольная; б) квадратная; в) эллипс

6. Ведущая страна в Африке по мини-футболу?

а) Юар; б) Зимбабве; в) Египет

7. В каком веке зародился мини-футбол?

а) в 19в; б) в 20; в) в 21в

8. Сколько видов различают физической подготовки в мини-футболе?

а) 2; б) 3; в) 4)

9. Можно ли вратарю играть без перчаток в мини-футболе?

а) можно; б) нельзя; в) во втором тайме можно

10. Обязательно ли играть в щитках в официальных матчах по мини-футболу?

а) да; б) нет; в) по желанию

6 семестр

1. Если игрок, ударив из аута забил мяч в ворота и при этом никого на задел, действия судьи?

а) Засчитать гол; б) Гол не засчитан; в) Гол не засчитан назначается, удар от ворот; г) Назначает повторное введение мяча.

2. В каком году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

а) 1970; б) 1980; в) 1990.

3. Самая титулованная команда по мини-футболу в России?

а) Дина; б) Динамо; в) Спартак.

4. Минимальная длинна площадки в мини-футболе?

а) 25м; б) 28м; в) 20м.

5. Максимальная длинна площадки в мини-футболе?

а) 40м; б) 44м; в) 42м.

6. Радиус в центре площадке в мини-футболе равен …

а) 3м; б) 4м; в) 5м.

7. Какой радиус у четверти окружности штрафной площадки в мини-футболе?

а) 5м; б) 6м; в) 7м.

8. Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок пробил по воротам без него,

действия судьи?
а) Показать жёлтую карточку и повторить удар; б) Показать карточку и передать право удара другой команде.
9. По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?
а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.
10. Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных
а) 22июля 1960; б) 19июля 1974; в) 1 марта 1981.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

a. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1,2,3,4,5,6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Использования средств и методов спортивной	вставляется студенту, который не посещал	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический

тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика)	учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий

подготовке). Рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.		(на среднем уровне)

с. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019 /2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/473
2	Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе : учеб. пособие/Д.С. Уракова.- Пенза: Изд-во ПГУАС, 2015 – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/477
3	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях: пособие/ Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-2-е изд, доп.-Пенза: Из-во ПГУАС 2014. - 240с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/470
4	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
5	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика» Аэробика. Теория и методика преподавания. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**

6	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика» Методические основы занятий лёгкой атлетикой в высших учебных заведениях. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
7	Нурдыгин Е.А., Съедугин А.П., Уракова Д.С. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол» Теория и методика обучения игры в волейбол в вузе. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
8	Нестеровский Д.И., Пашкова Т.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Теория и методика обучения приёмам игры в баскетбол. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
9	Уракова Д.С., Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Мини-футбол»). Теория и методика обучения игре в мини-футбол. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
10	Теория, методика и практика физического воспитания. Учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта (книга) Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч. 2014, Московский педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
11	Теория и методика физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие (книга) Карась Т.Ю. 2012, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
12	Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Кокоулина О.П. 2011, Евразийский открытый институт	hhtp://IPR BOOKS.RU
13	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей (книга) Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А. 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	hhtp://IPR BOOKS.RU

14	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству (книга) Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
15	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. Учебное пособие (книга) Серова Л.К. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
16	Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом (книга) 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
17	Гигиена физической культуры и спорта. Учебник (книга) Маргазин В.А., Семенова О.Н., Ачкасов Е.Е., Коромыслов А.В., Насолодин В.В., Дворкин В.А., Горичева В.Д., Гансбургский А.Н., Быков И.В. 2013, СпецЛит.	hhtp://IPR BOOKS.RU
18	Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Чайников А.П. 2013, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.	hhtp://IPR BOOKS.RU
19	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебное пособие (книга) Тычинин Н.В. 2017, Воронежский государственный университет инженерных технологий.	hhtp://IPR BOOKS.RU
20	Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физическойкультуры и спорта (книга) Даценко С.С., Дашаев К.А., Злищева Т.А., Костюков В.В., Костюкова О.Н., Мааев Х.К., Николенко Р.Н., Нирка В.В., Ребров С.В., Родионов В.И., Рыцарев В.В., Черемисин В.П. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
21	Психология физической культуры. Учебник (книга) Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д., Науменко Е.А., Сальников В.А., Апокин В.В., Бабушкин Е.Г., Шумилин А.П. 2016, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU

22	Гигиена физического воспитания и спорта. Учебное пособие для бакалавров (книга). Мангушева Н.А. 2014, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	hhtp://IPR BOOKS.RU
23	Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник (книга) Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
24	Силовая подготовка. Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей (книга). 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	hhtp://IPR BOOKS.RU
25	Физическая культура. Легкая атлетика. Учебное пособие (книга) Никифоров В.И. 2016, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики.	hhtp://IPR BOOKS.RU
26	Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник (книга) Виноградов Г.П., Виноградов И.Г. 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
27	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Учебное пособие (книга) Алаева Л.С., Клецов К.Г., Зябрева Т.И. 2017, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.	hhtp://IPR BOOKS.RU
28	Основы обучения технике игры в волейбол. Учебное пособие (книга) Гераськин А.А., Рогов И.А., Сокур Б.П., Колупаева Т.А. 2014, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	. hhtp://IPR BOOKS.RU
29	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. Учебное пособие (книга) Ростомашвили Л.Н. 2015, Советский спорт.	hhtp://IPR BOOKS.RU

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Ивахина О.В., Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика»). Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.

2	Казуров М.А., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
3	Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Мини-футбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
4	Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Мини-футбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
5	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Аэробика». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
6	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
7	Нурдыгин Е.А., Борискин Д.А., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
8	Нурдыгин Е.А., Борискин Д.А., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
9	Пашкова Т.А., Айнова Н.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
10	Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Настольный теннис». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г
11	Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Настольный теннис». Методические указания к зачету занятиям. ПГУАС 2017 г.
12	Любомирова Л.П., Лазебный С.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019 /2020

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ЭМ.01	Элективные курсы по физической культуре

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ООП (направленность / профиль)	Проектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФОК	Фермы баскетбольного щита с кольцом 2 шт Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт Сетка волейбольная с антеннами 1шт Ворота для мини-футбола 2 шт. Скамейка гимнастическая 12 шт. Степы для занятий аэробикой 20 шт. Коврик гимнастический 25 шт. Стенка гимнастическая 15шт Вышка судейская 1 шт Стол для настольного тенниса с сеткой 3 шт. Система речевой и звуковой трансляции 1 шт. Барьеры легкоатлетические 9 шт. Мяч волейбольный 15 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Мяч для мини-футбола 2 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1 шт.	
Тренажерный за корпус №8 (блок обслуживания), ауд. 142	Тренажеры 10 шт. Стойки под штангу 4шт. Гриф тренировочный4 шт. Стенка гимнастическая 2шт. Скамейки для жима 3шт. Гантели наборные 6 шт. Гиря 32 кг., 1 шт Блины разновесовые 30 шт	
Спортивный зал корпус №2	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт. Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт. Сетка волейбольная с антеннами 1 шт.	

	Скамейка гимнастическая 8шт. Коврик гимнастический 15 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой 9 шт. Вышка судейская 1 шт. Мяч волейбольный 5 шт. Мяч баскетбольный 3 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт Система речевой и звуковой трансляции 1шт	
2115 ПК-1 шт.,	*12 пос. мест.*	*Microsoft Windows Professional 8.1 № лицензии 62780595 от 06.12.2013* *Microsoft Windows Professional Plus 2013 № лицензии 62780623 от 06.12.2013*
Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.	
Спортивный зал корпуса №8 (блок обслуживания), ауд 131	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт . Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 5 шт. Сетка волейбольная с антеннами 3 шт. Скамейка гимнастическая 10 шт. Мяч волейбольный 12 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц

7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц
10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- осмысливать и неукоснительно выполнять производственные задания и конкретные указания руководителя	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- владеет методами работы с библиографическими и иконографическими источниками	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- творчески разрабатывать объемно-планировочные и инженерно- технические решения применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет методами работы с различными законодательными и справочными источниками	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-участвовать в организации работ по отдельным видам проектных разработок (обмерные работы, фотофиксация и др.); -способность готовить аналитические материалы; -собирать информацию из различных областей знания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способность готовить аналитические материалы; -собирать информацию из различных областей знания.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

	ошибки	негрубых ошибок.	несколько несущественных ошибок.	
-собрать нормативные документы, различные регламенты, правила и методики расчетов;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-разобраться в проектном задании и объяснить его участникам процесса; участвовать в составлении программы работы команды специалистов по разработке отдельных составляющих проекта;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-соблюдает требования раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

		ошибок.	несущественных ошибок.	
- использовать навыки работы с нормативами, картографическими материалами, специальной литературой	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет способами выражения градостроительного замысла	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-осуществлять предпроектный градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-планировать выполняемую проектную работу.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

		ошибок.	несущественных ошибок.	
-разрабатывать схемы (функциональные, транспортные, озеленения ит.д.);	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-делать необходимые для проектирования расчеты.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет знаниями о видах и базовых взаимосвязях развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-грамотно демонстрировать, обосновывать и защищать авторский архитектурный замысел. использовать методы творческого поиска авторских выразительных и оригинальных проектных решений;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет методами применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения тех или иных расчетов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

	ошибки	негрубых ошибок.	несколько несущественных ошибок.	
-критически оценивать результаты проектных разработок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
-способность обобщать и критически оценивать научную информацию, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-*владеть* методами проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. -способность к самостоятельному освоению новых методов исследования в своей профессиональной деятельности;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

-владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способностью координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учётом профессионального разделения труда, представлять результаты работы для использования в других разделах проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-работать в команде. -владеет профессиональным языком делового общения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

-владеть сведениями о методах работы подразделений, ведающих научно-технической, нормативной и архивной информацией.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-разрабатывать архитектурно-градостроительный раздел проектной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-обобщить, систематизировать и обработать собранные материалы.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет навыками самостоятельно выполнить те или иные необходимые аналитические расчеты, подготовить варианты рисунков, схем и т.д.;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

-владеет разнообразными техническими приемами графического отображения архитектурно-градостроительного объекта на разных стадиях проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-навыками аналитической деятельности, способностями моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-Методы сбора и анализа данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет средствами информационной безопасности в развитии современного общества.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способностью применять в своей деятельности нормативно-правовые документы способностью участвовать в разработке плана-графика выполнения проектных работ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-способность разрабатывать варианты проектных или управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

			несущественных ошибок.	
-обосновывать выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с направленностью программы подготовки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет *п*ринципами проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет основными программными комплексами и градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеть методами анализа и критической оценки архитектурно-градостроительных решений отечественной и зарубежной проектно-строительной практики, методами проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

-владеет программами компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-разрабатывать и оформлять архитектурно-градостроительный концептуальный проект.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
-владеет приемами градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование блока
Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой	к.арх, доцент	Херувимова И.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.
Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации –определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Задачи государственной итоговой аттестации определяются трудовыми функциями выпускника в соответствие с профессиональными стандартами, приведенными в ООП, с учетом уровня квалификации для данного уровня образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации у обучающегося формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2 знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2 знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2 знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-4.2 знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2 знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1** умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2 знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2 знает: Здоровьесберегающие технологии
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1** умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.
	УК-8.2 знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного и градостроительного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.
ОПК-1 Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	**ОПК-1.1** умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео- материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2 знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные,видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональнойкультурой.
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	**ОПК-2.1** умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной концепции.
	ОПК-2.2 знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	**ОПК-3.1** умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
	ОПК-3.2 знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	**ОПК-4.1** умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта.
	ОПК-4.2 знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	**ПК-1.1** умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2 знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2 Формирование комплекта градостроительной документации	**ПК-2.1** умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационно коммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	**ПК-3.1** умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.1 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	**ПК-4.1** умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство»

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной.

4. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство», утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «08» ____06._____ 2017 года № 511и Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (приказ ректора №06-06-192 от 25.09.2015 г.) предусмотрены следующие виды государственной итоговой аттестации выпускников:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена устанавливается в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки) 07.03.04 «Градостроительство» и составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Объем и формы государственной итоговой аттестации

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Формапроведения	Трудоем-кость (часы/ЗЕТ)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПК-2	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий	108/3

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, оценивается уровень сформированности универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Воспитательная работа в период освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство» направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к научному познанию, творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям. Перечисленные направления воспитательной работы в полной мере реализуются при освоении дисциплин (модулей) и практик ОПОП направления подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство».

В программе государственных аттестационных испытаний имеются критерии оценки достижимости результатов воспитательной работы, которые рассматриваются как анализ результатов различных видов деятельности обучающихся и оцениваются в период подготовки и проведения государственного экзамена и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы..

7. ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок подготовки и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» определяются вузом на основании::

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502, от 27 марта 2020 г.№490);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301« Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. №1037);
- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 г. № 06-06-192 «Об утверждении и введении в действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);

- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство».

Сроки подготовки и сдачи государственного экзамена по направлению (специальности) подготовки 07.03.04 «Градостроительство» устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за 30 дней до начала сдачи государственного экзамена .

Не позднее, чем за три рабочих дня до государственного экзамена издается приказ ректора университета о допуске студентов к сдаче государственного экзамена. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению (специальности) подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Обсуждение результатов сдачи государственного экзамена в отношении каждого студента проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решение государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы, ход ее защиты, в том числе ответы на замечания рецензентов.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссиюПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения видов государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

8. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

8.1. Форма, требования проведения государственного экзамена

К итоговым экзаменам допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по Основной образовательной программе ВО и успешно сдавшие промежуточные

испытания, предусмотренные учебным планом ООП.

Студенты должны быть ознакомлены с программой государственного экзамена не позднее, чем за два месяца до даты его проведения;

Выпускающая кафедра организует проведение необходимых консультаций; студентам разъясняется принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов, порядок апелляции и пересдачи, а также даются ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену;

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом по направлению 07.03.04 «Градостроительство» (уровень бакалавриата) и графиком учебного процесса.

Итоговый государственный экзамен состоит из двух частей в течение двух дней:

а) краткосрочного проекта (клаузуры);

б) теоретической части.

Краткосрочный проект выполняется в течение 8 академических часов (5 часов 20 минут) без перерыва. Экзаменационная тема проекта по решению государственной экзаменационной комиссии задается индивидуально через билеты или дается одна на всю группу учащихся перед началом экзамена.

Контрольное задание выполняется на листе ватмана формата А1 (0,6х0,8 м). на котором до начала экзамена проставляется печать для документов.

Чертежи должны быть выполнены в необходимом масштабе, а их состав должен содержать градостроительный анализ, раскрывать характерные особенности градостроительной концепции проектируемого объекта в структуре города, планировочное и средовое решения объекта.

Теоретическая часть выполняется письменно в течение 2-х академических часов (1 часа 30 минут) без перерыва. Экзаменационные ответы студентов представляются для оценки в ГЭК на стандартных листах писчей бумаги форматом А4. На листах до начала экзамена проставляется печать архитектурного факультета или заверяется подписями членов комиссии.

Писчая бумага выдается студентам непосредственно в начале экзамена. Разрешается использование специальной литературы.

Перед ответом на вопросы теоретической части студент публично защищает свой проект (клаузуру). Подведение итогов государственного экзамена студентов осуществляется при наличии не менее двух третей состава ГЭК и проводится в день завершения экзамена. Итоговая оценка выводится по результатам краткосрочного проекта (клаузуры), ее защиты и устного экзамена. Результаты государственных экзаменов сообщаются студентам председателем ГЭК непосредственно после вынесения итоговых оценок.

Неявка на итоговый государственный экзамен без уважительной причины или грубое нарушение студентом порядка проведения государственного экзамена является основанием для вынесения ГЭК неудовлетворительной оценки его подготовки.

Студенты, получившие неудовлетворительные оценки на итоговом государственном экзамене, не допускаются к разработке и защите выпускной квалификационной работы. Указанные студенты отчисляются из университета с выдачей в установленном порядке университетской справки или диплома о неполном высшем образовании.

По итогам государственного экзамена руководитель университета издает приказ о допуске студентов, успешно сдавших итоговые государственные экзамены, к выполнению выпускных квалифицированных работ (ВКР).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого устно, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного

испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Пересдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

8.2. Перечень дисциплин, вопросы по которым вынесены на государственный экзамен

Перечень дисциплин, на базе которых составляются вопросы для подготовки к сдаче государственного экзамена, определяется кафедрой, реализующей программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по данному направлению.

В программу включены вопросы по следующим дисциплинам:

«Основы теории градостроительства» (Б1.В.02.07),
«Транспорт в планировке городов» (Б1.В.03.ДВ.02.01),
«Градостроительное проектирование» (Б1.В.01.01),
«Территориальное планирование» (Б1.В.03.03),
«Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование» (Б1.В.02.06),
«Градостроительная экология» (Б1.В.02.05),
«Основы реконструкции населенных мест» (Б1.В.01.ДВ.02.01.

Экзамен включает контроль знаний и навыков по дисциплинам образовательной программы и комплексную проектную разработку по единой заданной теме.

8.3. Содержание программы государственного экзамена

Содержание программы государственного экзамена соответствует направленности программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и включает в себя дисциплины, в совокупности образующие направленность подготовки - Предпроектный анализ и градостроительное проектирование.

8.4. Критерии обобщенной оценки сформированности компетенций по результатам государственного экзамена

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированноесистемы компетенций, подлежащих проверке на государственном экзамене, оценивается по 4-балльной шкале:

– «отлично» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

– «хорошо» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «удовлетворительно» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– «неудовлетворительно» –сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Уровень сформированности вынесенных на государственный экзамен компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и

«неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубыеошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме,соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний вобъеме,соответствующем программе подготовки. Допущено нескольконесущественныхошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач непродемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытоми выраженность личностной готовности к профессиональном усамосовершенствованию	Отсутствует опытпрофессиональнойдеятельности. Невыраженаличностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальныйопыт профессиональнойдеятельности (все видыипрактик пройдены всоответствии стребованиями, но есть недочеты). Личностная готовность кпрофессиональномусамосовершенствованиюслабо выражена	Имеется опыт профессиональнойдеятельности (все видыпрактик пройдены всоответствии стребованиями безнедочетов). Личностнаяготовность кпрофессиональномусамосовершенствованиюдостаточно выражена, носущественныхдостижении в профессиональнойдеятельности на данный момент нет.	Имеется значительныйопыт по некоторымвидампрофессиональнойдеятельности, больше,чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеютсясущественные профессиональныедостижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция вполной мере несформирована.Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно длярешенияпрофессиональныхзадач. Требуетсяповторное обучение.	Сформированностькомпетенции (компетенций)соответствуетминимальнымтребованиям компетентностнойомодели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решенияпрофессиональных задач, но требуетсядополнительнаяпрактика побольшинствупрофессиональныхзадач.	Сформированность компетенции в целом соответствуеттребованиямкомпетентностной модели выпускника, ноесть недочеты. Имеющихся знаний. умений, опыта в целом достаточно для решенияпрофессиональныхзадач, но требуетсядополнительнаяпрактика по некоторымпрофессиональнымзадачам.	Сформированностькомпетенции полностьюсоответствуеттребованиямкомпетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полноймере достаточно длярешенияпрофессиональныхзадач.
Итоговаяобобщенная оценкасформированности всехкомпетенций	Значительноеколичество компетенций несформированы	Все компетенциисформированы, нобольшинство на низкомуровне	Все компетенциисформированы насреднем или высокомуровнях	Большинствокомпетенцийсформированы навысоком уровне
Уровеньсформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации приведён в Приложении1 к рабочей программе ГИА.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по ГИА хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за выпуск студентов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные принципы осуществления государственной итоговой аттестации изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации и проведения государственного экзамена и порядок самостоятельной работы обучающихся во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

10.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для подготовки к государственному экзамену и выполнению и защитевыпускной квалификационной работы студенты могут использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе ГИА.

10.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении подготовительного процесса к государственному экзамену и при подготовке выпускной квалификационной работы используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе ГИА.

10.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся во время подготовки к государственному экзамену, обработки и анализа результатов самостоятельного исследования ВКР, а также групповые и индивидуальные консультации проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. В аудиториях организован индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе практики.

Перечень материально-технического и программного обеспечения государственной итоговой аттестации приведен в Приложении 4 к рабочей программе ГИА.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименованиеблока
Б3	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.4. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм итоговой аттестации по направлению подготовки. Формы итоговой аттестации, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.5 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения)	Номера элементов ГИА	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
	Контрольные вопросы к государственному экзамену по направлению 07.01.04 «Градостроительство»	Подготовка ответа на теоретические вопросы выполнение практического задания (клаузура)
Знает: исторические, социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; **Имеет навыки (начального уровня):** . использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования	1. Градостроительство как вид научной и проектной деятельности	

мировоззренческой и профессиональной позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям **Имеет навыки (основного уровня):** . методов поиска, хранения, обработки и анализа информации		
Знает: исторические, социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; **Имеет навыки (начального уровня):** . использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой и профессиональной позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям **Имеет навыки (основного уровня):** . методов поиска, хранения, обработки и анализа информации	2.Этапы формирования теории градостроительства. Особенности современного этапа развития теории градостроительства	
Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на г р а д о с т р о и т е л ь н о е проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	3.Уровни градостроительного проектирования. Градостроительная документация.	
Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на г р а д о с т р о и т е л ь н о е проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	4.Градостроительный кодекс Российской федерации как законодательный документ, определяющий нормы градостроительной деятельности.	

Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на градостроительное проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой	5.Общие положения о территориальном планировании. Основные понятия. Связь с градостроительной теорией.	
Знает: требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко- культурные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). **Имеет навыки (начального уровня):** анализа исходных данных, данных заданий на градостроительное проектирование. **Имеет навыки (основного уровня):** участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования	6.Состав градостроительной документации на стадии проекта «Генеральный план города»	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	7.Градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Местные нормы градостроительного проектирования.	

Знает: методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, визуализация и презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами	8.Виды документации по планировке территории	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	9.Типология населённых мест по величине, народнохозяйственному профилю, географическому положению.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	10.Расселение – понятие, суть явления. Факторы, влияющие на расселение. Типология форм расселения.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	11.Население города. Понятие градообразующей группы. Необходимость учёта социальных параметров в градостроительной деятельности.	
Знает: Методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное	12.Функциональное зонирование города.	

представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами		
Знает: Методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами	Планировочная структура населённого места. Элементы планировочной структуры. Понятия планировочного каркаса и ткани.	
Знает: Методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами	13.Жилая зона населенного пункта. Принципы организации.	
Знает: Методы формализации и транслирования градостроительных замыслов, идей и проектных предложений **Имеет навыки (начального уровня):** грамотное представление градостроительного замысла, передача идеи и проектных предложений, презентация проектных решений **Имеет навыки (основного уровня):** участие в сопровождении и согласовании проектных материалов перед общественностью, заказчиком и экспертными органами	14.Планировочная структура и развитие города	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планирования градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведения прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	15.Промышленная зона, промышленный район, промышленный узел. Основные характеристики.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планирования градостроительное развитие территории,	16.Общественный центр города. Функции и размещение. Планировочная структура.	

обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведения прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки		
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планирования градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведения прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	17.Принципы формирования природного каркаса в генеральных планах городов	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планирования градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведения прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	18.Транспортная инфраструктура как основа планировочного каркаса города. Требования к транспортной инфраструктуре города.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки	19.Реконструкция населённых мест. Цели, задачи, виды реконструкции. Градостроительные регламенты исторического центра города.	
Знает: комплекс гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории **Имеет навыки (начального уровня):** планировать	20.Зоны с особыми условиями использования территорий	

градостроительное развитие территории, обосновывать проектные решения, обеспечивающие устойчивое развитие территорий **Имеет навыки (основного уровня):** проведением прикладных исследований, обоснованием и планированием пространственного развития территориальных систем, предпроектным градостроительным анализом, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки		
Знает: Экологические принципы проектирования городской среды, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. **Имеет навыки (начального уровня):** Участия в сборе исходных данных для проектирования. **Имеет навыки (основного уровня):** - участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно- пространственные и технико- экономические обоснования; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.	21.Экологические вопросы градостроительства	
Знает: историю и теорию градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки **Имеет навыки (начального уровня):** проведения визуально-ландшафтного анализа, охрана и использование историко-культурного наследия **Имеет навыки (основного уровня):** участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	22.Средовой подход в градостроительстве. Понятие «городская среда»	
Знает: историю и теорию градостроительства, методы охраны и использования объектов историко-культурного наследия, реконструкции ценной застройки **Имеет навыки (начального уровня):** проведения визуально-ландшафтного анализа, охрана и использование историко-культурного наследия **Имеет навыки (основного уровня):** участия в градостроительных исследованиях, проведения визуально-ландшафтного анализа	23.Особенности понятия «градостроительная композиция». Композиция города как пространственно-планировочная структура	

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении итоговой аттестации в форме государственного экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплин учебного плана соответствующего направления подготовки.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показательоценивания	Критерий оценивания
Знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыки начального уровня	Основные умения. Решение типовых задач. Выполнение всех заданий, но не в полном объеме.

Навыки основного уровня	Все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решение всех основных задач с отдельными несущественными ошибками. Выполнение всех заданий в полном объеме, без недочетов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Итоговая аттестация в форме государственного экзамена

Перечень типовых вопросов для проведения государственного экзамена по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»:

Наименование дисциплины	Типовые вопросы
Основы теории градостроительства	1. Градостроительство как вид научной и проектной деятельности
Основы теории градостроительства	2.Этапы формирования теории градостроительства. Особенности современного этапа развития теории градостроительства
Территориальное планирование	3.Уровни градостроительного проектирования. Градостроительная документация.
Основы теории градостроительства	4.Градостроительный кодекс Российской федерации как законодательный документ, определяющий нормы градостроительной деятельности.
Территориальное планирование	5.Общие положения о территориальном планировании. Основные понятия. Связь с градостроительной теорией.
Территориальное планирование	6.Состав градостроительной документации на стадии проекта «Генеральный план города»
Профессиональная практика: архитектурно-градостроительный менеджмент и администрирование	7.Градостроительное зонирование. Правила землепользования и застройки. Местные нормы градостроительного проектирования.
Градостроительное проектирование	8.Виды документации по планировке территории
Основы теории градостроительства	9.Типология населённых мест по величине, народнохозяйственному профилю, географическому положению.
Основы теории градостроительства	10.Расселение – понятие, суть явления. Факторы, влияющие на расселение. Типология форм расселения.
Основы теории градостроительства	11.Население города. Понятие градообразующей группы. Необходимость учёта социальных параметров в градостроительной деятельности.
Основы теории градостроительства	12.Функциональное зонирование города.
Градостроительное проектирование	Планировочная структура населённого места. Элементы планировочной структуры. Понятия планировочного каркаса и ткани.
Градостроительное проектирование	13.Жилая зона населенного пункта. Принципы организации.
Основы теории градостроительства	14.Планировочная структура и развитие города
Основы теории градостроительства	15.Промышленная зона, промышленный район, промышленный узел. Основные характеристики.
Основы теории градостроительства	16.Общественный центр города. Функции и размещение. Планировочная структура.
Градостроительная экология	17.Принципы формирования природного каркаса в генеральных планах городов
Транспорт в планировке городов	18.Транспортная инфраструктура как основа планировочного каркаса города. Требования к транспортной инфраструктуре города.
Основы реконструкции населенных мест	19.Реконструкция населённых мест. Цели, задачи, виды реконструкции. Градостроительные регламенты исторического

	центра города.
Территориальное планирование	20.Зоны с особыми условиями использования территорий
Градостроительная экология	21.Экологические вопросы градостроительства
Основы реконструкции населенных мест	22.Средовой подход в градостроительстве. Понятие «городская среда»
Основы теории градостроительства	23.Особенности понятия «градостроительная композиция». Композиция города как пространственно-планировочная структура

Перечень примерных практических заданий для проведения государственного экзамена по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»:

Наименованиедисциплины	Практические задания
Градостроительное проектирование	Клаузура на тему: «Реконструкция городской территории»
Основы теории градостроительства	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальными нормативными актами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в форме государственного экзамена проводится в 10 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном

				объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования международных нормативных технических документов. Требования антикоррупционного законодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Уровень знаний в объеме, соответствующем

градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта.	грубые ошибки.	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Анализ нормативных документов, ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных

	некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Представление архитектурно-градостроительной концепции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Участие в сборе исходных данных для проектирования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Оформление презентаций и сопровождение градостроительной проектной документации на этапах согласований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Анализ исходных данных, данных заданий на проектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Сбор статистической и научной информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщения и систематизации сведений в различных видах и формах	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Использование проектной, нормативной, правовой, нормативно- технической документации для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Разработка и оформление архитектурной документации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Проведения предпроектных исследований, использования средств и методов работы с библиографическими и иконографическими источниками, оформления результаты работ по сбору, обработке и анализу данных.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Анализ нормативных документов, поиск оптимальных решений	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Выбор и применение оптимальных приёмов и методов изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использование средств автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Участие в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществление поиска, обработки и анализа данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформление результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Участие в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. оформления рабочей документации по градостроительным разделам проекта.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Проведение расчёта технико-экономических показателей градостроительных решений территориального объекта капитального строительства.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

Использование современных средств географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Оформление и комплектование документации в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Использование современных автоматизированных средств градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты проводится в 4,5,6,7,8,9 семестрах. Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
Б3	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	
	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский -Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	
	Малоян Г.А. Основы градостроительства : Учебное пособие / Г. А. Малоян. — Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004. — 120 с., ил.	
	Севостьянов А.В. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст]: учебник: допущено Министерством сельского хозяйства РФ / под ред. А.В. Севостьянова и Н.Г. Конокотина. - Москва : Колос С, 2012 . - 397с.	
	Иодо И.А. Градостроительство и территориальная планировка [Текст]: Иодо И.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 285 с.	
	Косицкий Я.В. Основы теории планировки и застройки городов [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО / Я.В. Косицкий - М. : Архитектура-С, 2007. - 75 с.	
	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие/ А.В. Крашенинников - С.:Вузовское образование, 2013.-114 с.	
	Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131.	
	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ.	
	Градостроительный кодекс Российской Федерации. от 29.12.2004 № 190-ФЗ.	
	Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.	
	СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	

	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
	Электронно-библиотечная система IPR DOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей. [Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.
	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. –Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
Б3	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.01
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2022

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронныйадресресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
ЭлектроннаябиблиотечнаясистемаIPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.cm/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
Architectural Record новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
The Architect’s Newspaper	https://archpaper.com/

архитектурная газета [Электронный ресурс].	
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection;
Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт.	

	–рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт.	

	–доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. – универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
/Ещина Е.В. /
«___31__»____08_____ 2020___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование блока
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Разработчики:

должность	Ученая степень, ученоезвание	ФИО
Заведующий кафедрой	к.арх, доцент	Херувимова И.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии _____/Ещина Е.В./

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации –определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования иустановление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Задачи государственной итоговой аттестацииопределяются трудовыми функциями выпускника в соответствие с профессиональными стандартами, приведенными в ООП, с учетом уровня квалификации для данного уровня образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации у обучающегося формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2 знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия.
	УК-2.2знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному и градостроительномупроектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1**умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.
	УК-3.2знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы
УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1**умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-4.2знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
	УК-5.2знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1**умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер- классах, проектных семинарах и научно- практических конференциях.
	УК-6.2знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества
УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2знает: Здоровьесберегающие технологии
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1**умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны.
	УК-8.2 знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного и градостроительного проекта. Важность информационной безопасности в развитии современного общества.
ОПК-1Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	**ОПК-1.1**умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео- материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной и градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные,видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональнойкультурой.
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	**ОПК-2.1** умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной и градостроительной концепции.
	ОПК-2.2 знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
ОПК-3Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	**ОПК-3.1**умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно- планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использоватьметоды моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно- планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
	ОПК-3.2знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурно-градостроительным объектам различных типов.
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	**ОПК-4.1**умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно- планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объемно-планировочных решений здания, территориального объекта.
	ОПК-4.2знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологиипроизводства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико- экономических расчётов проектных решений.
ПК-1Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного раздела проектной документации	**ПК-1.1** умеет: - участвовать в разработке и оформлении архитектурной документации; - взаимоувязывать различные разделы документации между собой; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования
	ПК-1.2 знает: - требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; - взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; - методы и приемы автоматизированного проектирования, основные

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей
ПК-2Формирование комплекта градостроительной документации	**ПК-2.1** умеет: - Оформлять документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Определять соответствие структуры, содержания и формы материалов для градостроительной документации установленным требованиям; - Комплектовать документацию в соответствии с установленными требованиями в области градостроительства; - Разрабатывать и оформлять презентационные материалы; - использовать информационнокоммуникационные средства в профессиональной деятельности в области градостроительства
	ПК-2.2 знает: - Виды градостроительной документации, их взаимосвязи в Российской Федерации. - Систему правовых и нормативных требований к оформлению, комплектации и представлению различных видов градостроительной документации; - Виды и базовые взаимосвязи развития территориальных объектов и компонентов планировочной структуры (планировочных центров, осей, районов и зон). - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.
ПК-3Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки градостроительной проектной документации применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов	**ПК-3.1** умеет: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений , необходимых для разработки градостроительной документации; - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку градостроительного раздела проектной документации - Осуществлять анализ опыта градостроительного проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов применительно ко всем уровням территориальных градостроительных объектов; - Использовать современные автоматизированные средства градостроительного проектирования и компьютерного моделирования.
	ПК-3.1 знает: - Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам территориальных объектов; - Пространственный и градостроительный анализ территории; - Принципы устойчивого развития территорий; - Принципы и основные методы демографии и экономики; - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки и требованиями организации безбарьерной среды для маломобильных групп населения и граждан с ОВЗ; - Виды и методы проведения исследований в градостроительном проектировании. - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы градостроительного проектирования, создания чертежей и моделей.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации	**ПК-4.1** умеет: - Собирать статистическую и научную информацию, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - - Использовать современные средства географических информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства; - Участвовать в анализе информации профессионального содержания; - Участвовать в коммуницировании с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций;
	ПК-4.2 знает: - Современные технологии поиска, об- работки, хранения и использования профессионально значимой информации; - Профессиональные средства визуализации и презентации градостроительных исследований, проектных решений и материалов градостроительной документации; - Методы применения профессиональных, в том числе инновационных знаний технологического и методического характера; - Методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования и визуализации, создания чертежей и моделей в градостроительном проектировании.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство»

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной.

4. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство»,утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «08» 06. 2017 года № 511и Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (приказ ректора №06-06-192 от 25.09.2015 г.) предусмотрены следующие виды государственной итоговой аттестации выпускников:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы устанавливается в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению (специальности) подготовки) 07.03.04 «Градостроительство» и составляет 21 зачетную единицу, 756 час.

Объем и формы государственной итоговой аттестации

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Формапроведения	Трудоем-кость(часы /ЗЕТ)
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускнаяквалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,УК-6,УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПК-2	Защитавыпускнойквалификационнойработы	756/21

Опосредованно в процессе защиты выпускной квалификационной работы, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, оценивается уровень сформированности универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОДПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в период освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 «Градостроительство»направлена на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к научному познанию, творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.Перечисленные направления воспитательной работы в полной мере реализуются при освоении дисциплин (модулей) и практик ОПОП направления подготовки (специальности)07.03.04 «Градостроительство».

В программе государственных аттестационных испытаний имеются критерии оценки достижимости результатов воспитательной работы, которые рассматриваются как анализ результатов различных видов деятельности обучающихся и оцениваются в период подготовки и проведения государственного экзамена и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы..

7.ПРОЦЕДУРА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Порядок проведения ГИА по направлению подготовки07.03.04 «Градостроительство»определяются вузом на основании::

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502, от 27 марта 2020 г.№490);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301« Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. №1037);
- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 г. № 06-06-192 «Об утверждении и введении в действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);

- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)07.03.04 «Градостроительство».

Сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работыпо направлению (специальности) подготовки 07.03.04 «Градостроительство»устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за 30 дней до начала защиты ВКР.

Не позднее, чем за три рабочих дня до начала защиты ВКР издается приказ ректора университета о допуске студентов к защите. Кзащите ВКР допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению (специальности) подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и сдавший государственный экзамен.

Обсуждение результатов ГИА в отношении каждого студента проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решение государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы, ход ее защиты, в том числе ответы на замечания рецензентов.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссиюПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения видов государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с результатами государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

8. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

8.1. Требования к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата не подлежат рецензированию. Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры или специалитета рецензируются в обязательном порядке.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиейне позднее, чем за 5 календарных дней до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензияпередаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

8.2. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой университета по направлению (специальности) подготовки07.03.04 «Градостроительство»таким образом, чтобы в совокупности отразить направленность подготовки - Предпроектный анализ и градостроительное проектирование.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работежегодноразрабатывается выпускающей кафедрой и доводится до сведения студентов. Студент может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки.

Темы выпускных квалификационных работ и вопросы, разрабатываемые в них должны иметь теоретическое и практическое значение, быть актуальными, соответствовать современному состоянию науки.

В целях усиления связи обучения с практикой кафедра рекомендует студентам разрабатывать выпускные квалификационные работы в соответствии с тематикой, представляющей непосредственный интерес для органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Органы власти и профильные организации могут предоставлять университету заказы на разработку студентами определенных тем в бакалаврских работах с учетом своих потребностей.

Темы выпускной квалификационной работы должны соответствовать сфере профессиональных задач. Все квалификационные работы должны быть актуальны по теме, а проекты, по возможности, выполняться по реальной ситуации. Выбор темы зависит от студента, согласования ее с руководителем и утверждения на выпускающей кафедре. С целью создания «портфеля тем» кафедра обращается в различные проектные, научно-исследовательские институты и профильные организации с предложением выполнить выпускную проектную работу на актуальную проблематику вышеперечисленных организаций. Такие запросы представляют для этих организаций значительный интерес как по вариантной проверке разных проектных предложений, проверке выбранных участков для строительства, экспериментального и перспективного

проектирования, так и для привлечения в будущем молодых специалистов в данную организацию.

Особое место в направлении «Градостроительство» занимает проблема нового строительства и реконструкции жилых, общественных и промышленных территорий г. Пензы, городов, городских поселений и поселков Пензенской области, проблемных и исторических городов.

Помимо этих общих задач существует много частных проблем, которые требуют конкретных как проектных, так и научно-исследовательских поисков и решений. Проблемными темами могут служить, например: территориальное размещение, концепции сегрегации и интеграции жилых районов, а так же вопросы экологии, безопасности и устойчивого развития.

Положительным фактором является соединение тематики выпускной квалификационной работы студента с потребностями города и привязка проекта к конкретной ситуации, которая доступна студенту для визуального анализа. Заказные темы выпускных квалификационных работ приветствуются и предполагают отзыв заказывающей организации на проведенное исследование. Возможно также создание проектного прогноза, т.е. определения возможного направления развития городских территорий в соответствии с предложениями генерального плана, проектами планировки территории или программ и предложений архитектурного сообщества или администрации города по градостроительному решению его территорий.

Студентом может быть предложена собственная тема. В этом случае она должна быть согласована с руководителем и отвечать общей направленности специальных курсов. Особый интерес у студентов вызывают объявленные и совпадающие с графиком выполнения квалификационной выпускной работы внешние архитектурные конкурсы различной тематики, разработка которых поощряется кафедрой и университетом.

Запрещается выбор одной темы двумя и более студентами одной учебной группы.

8.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка

В соответствии с выбранной темой работы и по согласованию с руководителем ВКР разделы и подразделы пояснительной записки должны содержать поясняющий текст к выполненному проекту с графическими иллюстрациями.

Пояснительная записка должна включать следующие элементы:

- титульный лист (приложение 1);
- задание на дипломное проектирование (приложение 2);
- отзыв руководителя (приложение 3);
- заключение заведующего кафедрой (приложение 4);
  оглавление (в оглавлении пояснительной записки должны быть последовательно перечислены заголовки разделов, подразделов и приложений с указанием номера страниц;
- введение (более подробно формулирующее тему диплома и те задачи, которые студент ставил перед собой при работе над данным проектом);
- аналитическая часть;
- предпроектная исследовательская часть;
- основная часть пояснительной записки (содержит основные параметры данного проекта и его описание);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В оглавлении пояснительной записки должны быть последовательно перечислены заголовки разделов, подразделов и приложений с указанием номера страниц.

Структура пояснительной записки

Введение (определяется *объект проектирования*, обосновывается *актуальность* выбранной темы, формулируются *цель*, *задачи* и *практическая значимость* проекта).

Актуальность темы показывает значимость выбранной темы дипломной работы на современном этапе. При доказательстве актуальности акцентируется внимание на существующих нерешенных проблемах, на появлении новых перспектив и необходимости в этой связи дальнейшего развития теоретических и практических аспектов темы исследования и проектирования.

Цель проектирования – это прогнозирование будущего результата, того, что мы стремимся получить по его завершению.

Задачи представляют собой этапы в процессе достижения намеченной цели, последовательность решения проблемы. Логика построения задач должна строго соответствовать содержанию дипломного проекта (ВКР).

Глава 1. Теория и история вопроса.

1.1. Анализ теоретических исследований общего и прикладного характера по исследуемой теме (рассматриваются сложившиеся особенности в области исследуемой тематики, общие принципы и конкретные методики градостроительного проектирования, изучение архивных материалов по исследуемой теме; анализ ранее разработанной градостроительной документации; анализ нормативной и законодательной базы по исследуемой теме).

1.2. Анализ отечественного и мирового опыта проектирования (исследуются проектные аналоги с учетом композиционных, объемно-пространственных, функциональных, природных, экологических, технологических, инженерно-технических особенностей).

1.3. Разработка функционально-типологической модели объекта проектирования (предлагается состав и взаимодействие основных функций и пространств объекта проектирования). *Для работы по планировке территории.*

Объем главы не менее 25 страниц печатного текста.

Глава 2. Предпроектный анализ.

2.1. Анализ ситуации (предпроектный анализ территории, натурное обследование, проводится по прикладным методикам, определяемым объектом проектирования – реконструкция территорий, территориальное планирование).

2.2. Концептуальная идея проекта (основные направления, перспективы планировочных преобразований, проблемы и пути их решения, подбор соответствующего ряда аналогов).

2.4. Варианты композиционных решений (предложение нескольких вариантов планировочных решений по разрабатываемой тематике).

Объем главы не менее 10 страниц печатного текста.

Глава 3. Проектная часть(Разделы и подразделы пояснительной записки проектной части должны содержать поясняющий текст к выполненному проекту с графическими иллюстрациями в соответствии с выбранной темой работы и по согласованию с руководителем ВКР).

Возможная структура проектной части работы по планировке территории:

3.1. Современное состояние территории, инженерная оценка со схемой планировочных ограничений.

3.2. Схема планировочной организации земельного участка.

3.3. Градостроительные, архитектурно-планировочные, средовые решения.

3.4. Средовая организация и благоустройство.

3.5. Сведения об инженерном оборудовании, перечень инженерно-технических мероприятий по инженерной подготовке территории.

3.6. Охрана окружающей среды.

Объем главы не менее 10 страниц печатного текста.

Заключение (содержит выводы и определяет дальнейшие перспективы развития территории (2-3 стр.).

Библиографический список (В библиографический список должны быть включены:- нормативно правовые акты;- монографии;- периодические издания;- учебники и учебные пособия;- сайты (Internet).

Приложения (приложения являются вспомогательной частью дипломного проекта, в которую могут входить графики, таблицы, рисунки. Они приводятся после списка литературы и при определении общего объема работы не учитываются).

Демонстрационный материал является графическим представлением дипломного проекта в виде изобразительного ряда, сформированного из изображений ВКР, которые отражают этапы создания проекта, эскизирование и выбранное окончательное решение. Выбор изображений и их композиция определяется студентом-дипломником совместно с научным руководителем.

8.4. Правила оформления выпускных квалификационных работ

Правила оформления пояснительной записки

При оформлении пояснительной записки рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Размер шрифта

1.1. Пользоваться текстовым редактором MicrosoftWord для набора текстов и редактором MicrosoftExcel для составления электронных таблиц.

1.2. Основной текст набирается шрифтом TimesNewRoman, Arial или им подобным; размер шрифта выбирается равным 14. При оформлении таблиц, схем, подписей к рисункам для лучшего восприятия размер шрифта может быть уменьшен на 2—4 пункта.

1.3. Математические формулы необходимо набирать тем же шрифтом, что и окружающий их текст с использованием «Редактора формул» (MicrosoftEquation, или MathType).

1.4. Для оформления заголовков можно использовать **полужирные** и/или *курсивные* шрифты, а также шрифты с подчеркиванием, размер которых может превышать размер основного шрифта.

1.5. Если в тексте необходимо выделить отдельные слова или фразы, рекомендуется выделять их **полужирным** шрифтом и/или *курсивом* того же размера, что и окружающий текст. Не рекомендуется использовать шрифт с подчеркиванием.

2. Расположение текста на странице

2.1. Поля документа рекомендуется выбирать следующими: левое 3,17, верхнее и нижнее – по 2,54 см, правое – 1,8 см.

2.2. Основной текст следует набирать выровненным по ширине страницы, абзацный отступ рекомендуется выбирать равным 1,27 см.

2.3. Заголовки могут быть как прижатыми к левому краю, так и выровненными по центру страницы.

2.4. Для основного текста рекомендуется выбирать полуторный или близкий к нему междустрочный интервал. В отдельных местах документа могут применяться междустрочные интервалы от одинарного до двойного.

2.5. При наборе текста могут использоваться переносы слов. Не рекомендуется использовать переносы в заголовках.

2.6. После заголовков точка не ставится.

3. Оформление рисунков и таблиц

3.1. Для наглядности в документ включаются различные схемы, диаграммы, чертежи, рисунки, таблицы и т.п., ссылки на которые должны быть сделаны непосредственно перед или сразу после их появления в тексте.

3.2. Все рисунки (а также диаграммы, схемы, чертежи) должны быть пронумерованы и иметь подрисуночные подписи, расположенные по центру под рисунком. После названия рисунка точка не ставится. Если во всем документе имеется всего один рисунок, его

можно не нумеровать.

3.3. Все таблицы обязательно должны быть пронумерованы. Некоторые таблицы также могут быть озаглавлены. Единственная таблица в документе может не нумероваться. Названия таблиц и их номера пишутся в правом верхнем углу. После подписи таблицы точка не ставится.

3.4. Ширина таблицы не может превышать ширину полосы набора текста на странице. Если большая таблица не умещается на одну страницу, то она должна быть разбита на несколько таблиц, по одной на страницу. Первая таблица нумеруется как указано в п. 3.3, в правом верхнем углу остальных пишется «продолжениетаблицы 1».

3.5. Если в документ необходимо поместить широкую схему, рисунок, диаграмму и т.п., ее можно поместить на отдельную страницу альбомной ориентации.

4. Нумерация страниц

Номера страниц размещаются в верхней части листа по центру, при этом применяется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер страницы на титульном листе не печатается. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 10мм. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 15мм, а между заголовками главы (раздела) и параграфа (подраздела) - 8мм.

5. Оформление библиографического списка

Библиографический список является обязательнымструктурным элементом теоретической части диплома и располагается в его конце (перед приложением) в следующей последовательности:

- Основная литература
- Дополнительная литература
- Периодическая литература
- Интернет-ресурсы

Сведения о каждой книге или статье даются также в определенном порядке: фамилия и инициалы автора, название книги или заглавие статьи, место издания, издательство, год. Для статей в журналах, газетах, сборниках после заглавия указываются также название издания, номер и страницы, где помещена данная статья.

Когда речь идет о сборнике или капитальном труде, в котором участвуют несколько авторов, следует назвать научного редактора. Если книги имеет группу авторов (указанных на обложке или титульном листе), то перечисляются только три первых из них. Если при работе над темой использовались архивные материалы, они также перечисляются, но в отдельном списке.

В тексте дипломной работы должны даваться ссылки (сноски) на использованные автором литературные, архивные и другие источники. Ссылки в тексте даются следующими способами:

1) в квадратных скобках указывается номер соответствующего источника по списку литературы, например [10], если ссылка на один источник, или [3, 5, 6], если ссылка на несколько источников;
2) сноски на каждой странице. (Если это не точная цитата, а пересказ мысли другого автора, кавычки не нужны, но сноска внизу страницы обязательна. В сносках указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи или книги, место издания, издательство, год, страница. Если источником послужила статья из периодического издания, то сообщается номер журнала и страница в нем, на которой находится данный текст. Так же делаются ссылки и на архивные материалы).

Еще один вид применяемых в тексте ссылок — это указание на иллюстрации в тех местах, где по смыслу необходимо обращение к ним. Большей частью называются номера иллюстраций, даваемых в приложении. Они проставляются в скобках в соответствующих местах текста.

В конце работы после библиографии помещается список всех иллюстраций. В нем сообщаются необходимые сведения о каждом репродуцированном произведении: автор,

название, материал и техника исполнения, размеры подлинника, время создания и место хранения (музей, картинная галерея, частная коллекция, город и т.п.). Эти же сведения даются в подписи под каждой иллюстрацией.

На все литературные источники должны быть ссылки в тексте следующим способом: в квадратных скобках указывается номер соответствующего источника по списку литературы, например [10], если ссылка на один источник, или [3, 5, 6], если ссылка на несколько источников.

Кроме этого, могут быть сноски на каждой странице.

Государственные стандарты библиографических описаний

Правилам составления библиографических ссылок посвящены ГОСТ 7.1-2003 (стандарт распространяется на описание документов, которое составляется библиотеками, органами научно-технической информации, центрами государственной библиографии, издателями, другими библиографическими учреждениями) и ГОСТ 7.0.5-2008 (посвящен правилам составления библиографических ссылок). Библиографическое описание, составленное по ГОСТ 7.1-2003, слишком громоздкое для списка литературы даже научного издания, не говоря уже о курсовых и дипломных работах, содержит много лишних сведений (даже если брать только обязательные элементы, опуская факультативные), а описание по ГОСТ 7.0.5-2008 — недостаточно полное.

Поэтому в оформлении библиографических списков рекомендуется промежуточный вариант, выражающий принцип разумной достаточности.

Ниже приведены образцы библиографического описания.

- *Библиографическое описание книги*

Библиографическое описание книги приводится в следующей последовательности:

Автор (Фамилия, И. О.). Заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы) ; последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). — Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). — Место издания : Издательство, Год издания. — Объем.

Красным цветом выделены элементы, отделяющие области описания друг от друга. Согласно стандарту 2008 года, в краткой библиографической ссылке/сноске допускается заменять знак . — (точка и тире), на знак . (точка и пробел).

Название города (места издания) пишется полностью (Омск, Минск). Исключение составляют только следующие города, названия которых пишутся в сокращенном виде: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д), Лондон (L.), Париж (Р.), Нью-Йорк (N-Y.). Название издательства пишется без кавычек с прописной буквы, при этом само слово «издательство» опускается. Если же название издательства следует за термином-определением, то кавычки в названии ставятся (ИД «Имидж-Медиа»).

Таким образом, библиографическое описание книги с одним автором будет выглядеть так:

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. — Пущино : ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.

Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):

Хромов, А. А. Электротехника : учеб. для вузов / А. А. Хромов, М. С. Архангельский, А. В. Иванов; ред. А. И. Чуприна. — М. : Высш. шк., 2001. — 233 с.

И, наконец, если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.», например:

Кокеткин, П.П. Пути улучшения качества изготовления одежды / Кокеткин П. П. и др. — М. : Легпромбытиздат, 1989. — 240 с.

или под заглавием:

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др. ;

отв. ред. В. Н. Сухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Спб. : СПбЛТА, 2001. 231 с.

Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.

- *Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания*

Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.

Описание статьи из журнала:

Абрамов, В. В. Многокритериальная оптимизация процесса трелевки на выборочных рубках в малолесных районах / В. В. Абрамов // Молодой ученый. — 2013. — № 6. — С. 12–15.

Описание статьи из сборника статей:

Лихачев, Д. С. Образ города / Д. С. Лихачев // Историческое краеведение в СССР : вопр. теории и практики : сб. науч. ст. — Киев, 1991. — С. 181–188.

Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются:

Гримак, Л. П. Биоэнергетическая система и биополе человека : структура и функции / Л. П. Гримак // Психотерапия. — 2008. — № 1. — С. 37–48; № 2. — С. 50–64.

- *Библиографическое описание автореферата и диссертации*

Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена. Например:

Карпик, А. П. Геодезическая пространственная информационная система для обеспечения устойчивого развития территорий : дис. ... докт. техн. наук : 05.24.01 / А. П. Карпик. — Новосибирск, 2004. — 295 с.

- *Библиографическое описание книг на иностранном языке*

Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала:

Independent Ukraine : abibliographical guide to English-language publications, 1989—1999 / Bohdan S. Winar. — Englewood : Ukr. Acad.Press, 2000. —XIV, 552 p.

- *Библиографическое описание электронного ресурса*

При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться):

Кострикова, Е. Г. Русская пресса и дипломатия накануне первой мировой войны. 1907–1914 / Е. Г. Кострикова // Вопросы по истории : общественно-исторический клуб. — URL:http://interstroy-omsk.ru/historygraphia/e-g-kostrikova-russkaya-pressa-i-diplomatiya-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny-1907-1914.php(дата обращения: 07.07.2013).

Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетён (сброшюрован) в твёрдую обложку. Электронный вариант ВКР представляется на кафедру на диске.

Правила оформления демонстрационного материала

На защиту выпускная квалификационная работа предоставляется на двух жестких планшетахразмером 600х800мм (горизонтальнойразвески) с распечаткой результатов работы в цифровой широкоформатной печати (рисунок 1). Обязательным разделом графической части ВКР является информация о работе, в которой указывается:

— название выпускной квалификационной работы;
— фотография, фамилия, имя, отчество дипломника;
— фамилия, имя, отчество ученая степень, ученое звание, должность руководителя;

— аннотация (шрифт не менее 14 pt, интервал одинарный);
— в нижнем поле ВКР размещается эмблема и название образовательной организации.

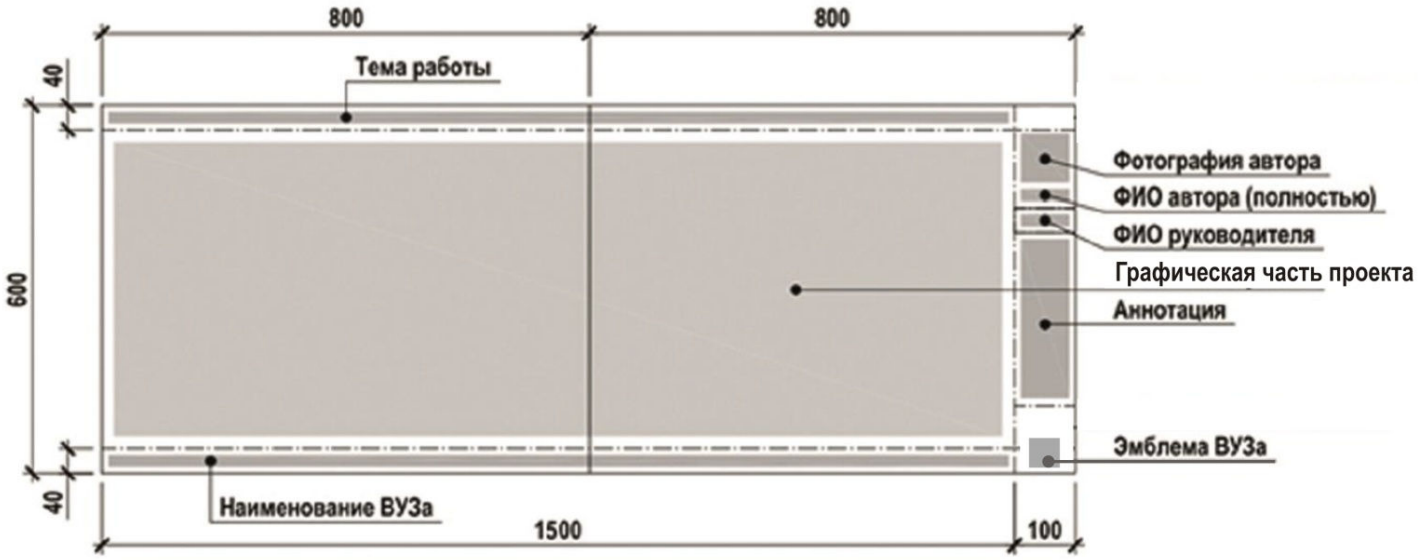


Рисунок 1. Графическое представление работы на двух жестких планшетах 600х800 мм горизонтальной развески

Обязательной составляющей работы является презентация, которая представляется на экране перед государственной экзаменационной комиссией и представляет собой последовательное представление результатов выпускной квалификационной работы.

Бланк титульного листа пояснительной записки к ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой:

_____
подпись, инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА ТЕМУ:

Наименование темы _____

_____

_____

Автор дипломного проекта _____

_____
подпись, инициалы, фамилия

Обозначение _____

Группа _____
номер

Направление подготовки 07.03.04 «Градостроительство» (уровень бакалавриата)
номер, наименование

Руководитель проекта _____
подпись, дата, инициалы, фамилия

Консультанты по разделам _____

_____

_____

_____

_____

_____
наименование раздела *подпись, дата, инициалы, фамилия*

Нормоконтроль _____

Г. ПЕНЗА

- **Бланк задания ВКР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

УТВЕРЖДАЮ _____
Зав. кафедрой _____
« _____ » _____ 201 ___ год

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент(ка) _____
_____ ***Группа*** _____
Тема _____
_____
_____
_____
_____
_____

утверждена приказом по Пензенскому ГУАиС №

от « » Об утверждении тем дипломных проектов

Срок представления проекта к « » 201_ года защите

- **Бланк отзыва руководителя ВКР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет Кафедра «Градостроительство»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

На выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____

(фамилия, имя, отчество)

выполненный на тему: _____

1. Отзыв *(отразить актуальность темы, научную новизну проекта, оригинальность решения, оценить содержание дипломного проекта)* _____

2. Положительные стороны проекта _____

_____

3. Замечания к дипломному проекту _____

4. Рекомендации по внедрению дипломного проекта _____

5. Рекомендуемая оценка дипломного проекта _____

6. Дополнительная информация для ЭК _____

_____

_____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА _____

(подпись)(фамилия, имя, отчество)

_____

_____

(ученая степень, звание, должность, место работы)

« _____ » _____ **201 __ г.**

(дата выдачи)

- **Бланк заключения заведующего кафедрой**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
Архитектурный факультет
Кафедра «Градостроительство»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

заведующего кафедрой «Градостроительство»

_Ф.И.О._____

Рассмотрев ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента _____

группы №_____
выполненную на тему _____
_____
_____
по заказу _____
указать заказчика
тема раздела НИРС _____
указать заказчика, если имеется
в объеме _____ **планшетов, размером** _____ **,**
листовпояснительной записки и макета (если имеется) в **шт.,**
_____ **кол-ве** _____
отмечается,что проект выполнен в соответствии с установленными требованиями и допускается кафедрой к защите

Зав. кафедрой _____
« _____ **»** _____ **201** ____ **год**

8.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Студент-выпускник вуза допускается к защите квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план обучения и имеет соответствующеезаключение заведующего выпускающей кафедры о допуске работы к защите. Процедура защиты выпускных квалификационных работ определена Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Студент-дипломник защищает ВКР на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В состав ГЭК включаются руководители или ведущие специалисты проектных организаций, члены Союзов архитекторов, проректор по учебной работе, декан факультета, заведующий кафедрой и ведущие преподаватели университета и других высших учебных заведений (профессора и кандидаты наук).

Защита выпускных квалификационных работ (ВКР) является последним испытанием итоговой аттестации студентов-дипломников и проводится по расписанию итоговых государственных аттестационных испытаний.

ВКР вместе с отзывом научного руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю ГЭК не позднее, чем за сутки до защиты работы по расписанию.

ВКР без отзыва к защите не принимается. Студент-дипломник имеет право ознакомиться с отзывом научного руководителя о его ВКР до начала процедуры её защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Для защиты ВКР студент-дипломник готовит выступление (доклад) и демонстрационный материал по выпускной квалификационной работе. Продолжительность выступления студента около 10 минут (4-5 страниц машинописного текста). Выступление содержит: название темы, актуальность, цели и задачи, концепцию, раскрытие темы и практическое значение.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие этапы:

- представление ответственным секретарем ГЭК студента-дипломника, темы его ВКР и научного руководителя;
- выступление (доклад) студента-дипломника по ВКР. В ходе доклада члены комиссии оценивают способность (готовность) студента-дипломника к будущей профессиональной деятельности на основе публичной защиты результатов ВКР;
- ответы студента-дипломника на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите - кратко и по существу. Вопросы членов ГЭК студенту-дипломнику квалификационной работы должны задаваться в рамках его темы и предмета исследования;
- оглашение отзыва научного руководителя секретарем ГЭК;
- выступления членов ГЭК и других присутствующих по существу представленной ВКР;
- заключительное слово студента-дипломника (объяснение причин допущенных недостатков, благодарственное слово, оценка роли лиц, способствовавших работе и т.п.).

ГЭК выставляет оценку по результатам защиты ВКР на закрытом заседании.

По результатам итоговой аттестации студента-дипломника ГЭК принимает решение о присвоении ему квалификации и выдаче диплома. Оценка результатов защиты и указанное решение объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

При возникновении вопросов и конфликтных ситуаций председатель Государственной экзаменационной комиссии совместно с другими членами комиссии должен выслушать заявление студента-дипломника и дать разъяснения по существу поднятых вопросов.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» иоформляется ведомость с указанием оценки иуровня сформированности компетенций.Оценка дается членами государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, качество выполненной работы, обоснованность выводов и

предложений, содержание доклада и полноту ответов на вопросы членов ГЭК, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника.

Итоговая обощенная оценка уровня сформированной системы компетенций, подлежащих проверке на защите ВРК, оценивается по 4-балльной шкале:

- «отлично» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» –сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» –сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Компетентностная ориентация основной образовательной программы (ОПОП) определяет необходимость освоения компетенций и соответствующей переориентации оценочных процедур, технологий и средств оценки качества в рамках основного образовательного процесса иитоговой подготовки обучающихся в выпускной квалификационной работе.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания портфолио и ответов на вопросы.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Кроме оценок государственная экзаменационная комиссия на основании отзыва руководителя отмечает уровень научных исследований, дает рекомендации о внедрении результатов ВКР в производство и возможности публикации результатов работы, а также рекомендует работы для участия в конкурсе ВКР по направлению (специальности) подготовки07.03.04. «Градостроительство».

8.6. Критерии оценки сформированности компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Ответ студента на защите выпускной квалификационной работы оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.Уровень сформированности вынесенных на ВКР компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубыеошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме,соответству ющем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний вобъеме,соответству ющем программе подготовки. Допущено

			несколько негрубых ошибок	нескольконесущественныхошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач непродемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытоми выраженность личностной готовности к профессиональном усамосовершенствованию	Отсутствует опытпрофессиональнойдеятельности. Невыраженаличностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальныйопыт профессиональнойдеятельности (все видыпрактик пройдены всоответствии стребованиями, но есть недочеты). Личностная готовность кпрофессиональномусамосовершенствованиюслабо выражена	Имеется опыт профессиональнойдеятельности (все видыпрактик пройдены всоответствии стребованиями безнедочетов). Личностнаяготовность кпрофессиональном усамосовершенствованиюдостаточно выражена, носущественныхдостижении в профессиональнойдеятельности на данный момент нет.	Имеется значительныйопыт по некоторымвидампрофессиональнойдеятельности, больше,чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеютсясущественные профессиональныедостижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция вполной мере несформирована.Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно длярешенияпрофессиональных задач. Требуетсяповторное обучение.	Сформированностькомпетенции (компетенций)соответствуетминимальнымтребованиям компетентностноймодели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решенияпрофессиональных задач, но требуетсядополнительнаяпрактика побольшинствупрофессиональныхзадач.	Сформированность компетенции в целом соответствуеттребованиямкомпетентностной модели выпускника, ноесть недочеты. Имеющихся знаний. умений, опыта в целом достаточно для решенияпрофессиональныхзадач, но требуетсядополнительнаяпрактика по некоторымпрофессиональнымзадачам.	Сформированностькомпетенции полностьюсоответствуеттребованиямкомпетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно длярешенияпрофессиональныхзадач.
Итоговаяобобщенная оценкасформированности всехкомпетенций	Значительноеколичествокомпетенций несформированы	Все компетенциисформированы, нобольшинство на низкомуровне	Все компетенциисформированы насреднем или высокомуровнях	Большинствокомпетенцийсформированы навысоком уровне
Уровеньсформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации приведён в Приложении1 к рабочей программе ГИА.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по ГИА хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за выпуск студентов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные принципы осуществления государственной итоговой аттестации изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации и проведения государственного экзамена и порядок самостоятельной работы обучающихся во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

10.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для подготовки к государственному экзамену и выполнению и защитевыпускной квалификационной работы студенты могут использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе ГИА.

10.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении подготовительного процесса к государственному экзамену и при подготовке выпускной квалификационной работы используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе ГИА.

10.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся во время подготовки к государственному экзамену, обработки и анализа результатов самостоятельного исследования ВКР, а также групповые и индивидуальные консультации проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. В аудиториях организован индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе практики.

Перечень материально-технического и программного обеспечения государственной итоговой аттестации приведен в Приложении 4 к рабочей программе ГИА.

Приложение 1 к рабочейпрограмме

	Наименованиеблока
Б3	Государственная итоговая аттестация

Коднаправленияподготовки / специальности	07.03.04
Направлениеподготовки / специальность	«Градостроительство»
НаименованиеОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Годначалареализации ОПОП	2019
Уровеньобразования	Бакалавриат
Формаобучения	Очная
Годразработки/обновления	2019/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.4. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм итоговой аттестации по направлению подготовки. Формы итоговой аттестации, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.5 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения)	Номера элементов ГИА	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функциональные, инженерно-технологические, эстетические и экономические требования к различным градостроительным объектам. Методы наглядного изображения и моделирования градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные,видео. **Имеет навыки (основного уровня):**Представлять градостроительную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео-материалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительного пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, визуализации и компьютерного моделирования.	ВКР	Защитавыпускнойквалификационнойработы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении итоговой аттестации в форме государственного экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплин учебного плана соответствующего направления подготовки.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показательоценивания	Критерийоценивания
Знания	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Навыкиначальногоуровня	Основные умения. Решение типовых задач. Выполнение всех заданий, но не в полном объеме.
Навыкиосновногоуровня	Все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решение всех основных задач с отдельными несущественными ошибками. Выполнение всех заданий в полном объеме, без недочетов.

1.3. Итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы

Тематику ВКР направления «Градостроительство» можно классифицировать по следующим группам тем:

1. Объекты территориального планирования:

- стратегия формирование социально-экономического и градостроительного развития города, городского поселения и т.д.;
- генеральный план малого города.

2. Проектирование открытых городских пространств - многофункциональные или специализированные территории:

- общественные территории (набережные, система улиц, городские площади);
- система взаимосвязанных внутриквартальных пространств;
- территории в жилых группах, микрорайонах, районах;
- реконструкция и ревалоризация городских промышленных территорий;
- территории транспортных и пешеходных коммуникаций (станции городского рельсового транспорта, обитаемые мосты и т.д.);
- ландшафтно-парковые территории;
- городские территории на крутом рельефе.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальными нормативными актами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в форме выпускной квалификационной работыпроводится в 10 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

2.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 9 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка	
	Незачтено	Зачтено
Основныеисточникиполученияинформации,включаянормативные,методические,справочныеиреферативныеисточники.Видыиметодыпроведенияпредпроектныхисследований,включаяисторическиеикультурологические.Средстваиметодыработысбиблиографическимииконографическимиисточниками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Требованиядействующегозаконодательстваинормативныхправовыхактов,включаятехническиерегламенты,национальныестандартыисводыправил,санитарныенормыиправила,в томчислетребованиякорганизациидоступнойибезбарьернойсредыдлялицсОВЗималомобильныхгруппграждан.Требованиямеждународныхнормативныхтехническихдокументов.Требованияантикоррупционногозаконодательства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методынаглядногоизображенияимоделированияархитектурнойформыиградостроительногопространства.Основныеспособывыраженияградостроительногозамысла,включаяграфические,макетные,компьютерногомоделирования,вербальные,видео.Особенностивосприятияразличныхформпредставленияархитектурно-градостроительногопроекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Основныевидытребованийкразличнымтипамтерриторийиобъектовкапитальногостроительства,включаясоциальные,эстетические,функционально-технологические,эргономическиеиэкономическиетребования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Составчертежейградостроительнойпроектнойирабочейдокументациипременительноктерриториальнымобъектампроектирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методы иприемыавтоматизированногопроектирования,основныепрограммныекомплексыпроектирования,компьютерногомоделированияивизуализации,созданиячертежейимоделейвградостроительномпроектировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Профессиональныесредствавизуализациииипрезентацииградостроительныхисследований,проектныхрешенийиматериалов градостроительнойдокументации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Видыградостроительнойдокументации,ихвзаимосвязивРоссийскойФедерации.-Системуправовыхинормативныхтребованийкоформлению,комплектацииипредставлениюразличныхвидовградостроительнойдокументации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Методыиприемыавтоматизированногопроектирования,основныепрограммныекомплексыградостроительногопроектирования,созданиячертежейимоделей.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Взаимосвязьградостроительного,архитектурного,конструктивного,инженерных,сметногоразделовработчейдокументации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка	
	Незачтено	Зачтено
Анализ нормативных документов, ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Представление архитектурно-градостроительнойконцепции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Участиевсбореисходныхданныхдляпроектирования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Оформление презентацийисопровождениеградостроительнойпроектнойдокументациинаэтапахсогласований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Анализисходныхданных,данныхзаданийнапроектирование.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные

	умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Сбор статистическойинаучнойинформации,в томчислесиспользованиемавтоматизированныхинформационныхсистем,обобщения исистематизациисведенийвразличныхвидахиформах	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Использование проектной,нормативной,правовой,нормативно-техническойдокументациидляполученияс ведений,необходимыхдляразработкиградостроительнойдокументации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Разработка иоформление архитектурнойдокументации	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерийоценивания	Уровеньосвоения и оценка	
	Незачтено	Зачтено
Проведения предпроектныхисследований,использования средстви методовработы сбиблиографическимииконографическимиисточниками, оформления результаты работпосбору,обработкеианализуданных.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Анализ нормативных документов, поиск оптимальных решений	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Выборипримененииеоптимальныхприёмовиметодовизображенияимоделированияградостроительнойформыипространства. Использованиесредстваатоматизациипроектирования,архитектурно-градостроительнойвизуализациииикомпьютерногомоделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные

		профессиональные достижения.
Участие вэскизировании,поискевариантныхпроектныхрешений. Осуществление поиска,обработкиианализаданныхобаналогичныхпофункциональномуназначению,местузастройкииусловиямградостроительногопроектированияобъектахкапитальногостроительства. Оформлениерезультатов работпосбору,обработкеианализуданных,необходимыхдляразработкиархитектурно-градостроительнойконцепции.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Участиевразработкеградостроительныхи объёмно-планировочныхрешений.оформлениярабочейдокументациипоградостроительнымразделампроекта.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Проведениерасчётатехнико-экономическихпоказателейградостроительныхрешенийтерриториальногообъектакапитальногостроительства.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Использование современныхсредствгеографическихинформационныхсистемиинформационно-коммуникационныхтехнологийвпрофессиональнойдеятельностивобластиградостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Оформление и комплектование документациивсоответствииустановленнымитребованиямивобластиградостроительства	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Использование современныхавтоматизированных средств градостроительногопроектированияикомпьютерногомоделирования.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональномусамосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные

		профессиональные достижения.

2.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты проводится в 4,5,6,7,8,9 семестрах. Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование блока
Б3	Государственная итоговая аттестация

Коднаправления подготовки / специальности	07.03.01
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»
НаименованиеОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Годначала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Годразработки/обновления	2019/2020

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
	Улицкая Н.Ю. История развития городских территорий: Учебное пособие/ Н.Ю.Улицкая. – Пенза: Издательство ПГУАС, 2014. - 184 стр.: ил.	
	Яргина З.Н. Основы теории градостроительства: Учебник/ З.Н. Яргина, Я.В.Косицкий, В.В.Владимиров, А.Э.Гутнов, Е.М.Микулина, В.А.Сосновский -Москва: Стройиздат, 1986. - 326 стр.: ил.	
	Малоян Г.А. Основы градостроительства : Учебное пособие / Г. А. Малоян. — Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004. — 120 с., ил.	
	Севостьянов А.В. Градостроительство и планировка населенных мест [Текст]: учебник: допущено Министерством сельского хозяйства РФ / под ред. А.В. Севостьянова и Н.Г. Конокотина. - Москва : Колос С, 2012 . -397с.	
	Иодо И.А. Градостроительство и территориальнаяпланировка [Текст]: Иодо И.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 285 с.	
	Косицкий Я.В. Основы теории планировки и застройкигородов [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО / Я.В. Косицкий - М. : Архитектура-С, 2007. - 75 с.	
	Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие/ А.В.Крашенинников - С.:Вузовское образование, 2013.-114с.	
	Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131.	
	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ.	
	Градостроительный кодекс Российской Федерации. от 29.12.2004 № 190-ФЗ.	
	Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.	
	СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	
	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.docs.cntd.ru
	Университетская библиотека ONLINE [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: https://biblioclub.ru/
	Электронно-библиотечная система IPRDOORS [Электронныйресурс]. URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20284.html.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	Коттеджный поселок [Текст] : методические указания к выполнению курсового проекта для студ. 3-го курса спец. 270301 «Архитектура» / Пензенский гос. ун-т арх. и строит.; сост.: В.Ю.Арзамасцева - Пенза, 2010. - 41 с.
	О.В. Королева, В.Н. Туманов Архитектурное проектирование. Микрорайон на 6-12 тыс. жителей.[Текст]: Методическое указание/ О.В.Королева – Пенза: ПГУАС, 2014. – 28 с.
	Генеральный план территории общеобразовательной школы: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред.д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 21 с.
	Вилкова А.С. Архитектурное проектирование жилого дома средней этажности (методические указания к КП) [Текст]/ А.С.Вилкова, В.Ю.Арзамасцева – Пенза: ПГУАС, 2014 – 30 с.
	Кутырев В.Г. Архитектурное проектирование. Гостиница на 200-300 мест. [Текст]/ В.Г.Кутырев – Пенза: ПГУАС, 2015 – 33 с.
	Общеобразовательная школа на 22 класса: методические указания по выполнению курсового проекта / О.А. Щур, В.Н. Туманов; под общ. ред. д-ра техн. наук,проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 38 с.
	Чурляев Б.А. Жилые дома со встроенными предприятиями общественного обслуживания [Текст]/ Б.А.Чурляев, Е.С.Стецурина, А.А.Бреусов, Ю.Е.Шляхин. –Пенза: ПГУАС, 2013 – 96 с.

Приложение 3 к рабочейпрограмме

Шифр	Наименование блока
Б3	Государственная итоговая аттестация

Коднаправления подготовки / специальности	07.03.01	
Направление подготовки / специальность	«Градостроительство»	
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование	
Годначалареализации ОПОП	2019	
Уровень образования	Бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Годразработки/обновления	2019/2020	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронныйадресресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
ЭлектроннаябиблиотечнаясистемаIPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование»	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронныйресурс].	http://www.docs.cntd.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arcspace.com/ http://archi.ru
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecturenews.cm/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	https://www.e-architect.co.uk/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.worldarchitecture.org/
Новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.arhinovosti.ru/
Архнадзор [Электронный ресурс]	http://www.archnadzor.ru/
Мировой сайт для архитекторов [Электронный ресурс]	http://www.archdaily.com/
Сайт посвященный архитектурным конкурсам [Электронный ресурс]	http://bustler.net/
ArchitecturalRecord новости мировой архитектуры [Электронный ресурс]	http://www.architecturalrecord.com/
TheArchitect'sNewspaper	https://archpaper.com/

архитектурная газета [Электронный ресурс].	
The magazine of architecture and design [Электронный ресурс]	http://www.metropolismag.com/Architecture/
Официальный сайт Фостер и партнеры[Электронныйресурс].	http://www.fosterandpartners.com/

1) Электронно-библиотечная система Юрайт: www.biblio-online.ru
2) Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: httr://iprbookshop.ru
3) Научно-техническая библиотека пензенского государственного университета архитектуры и строительства e-mail: biblioteka@pguas.ru
4) Электронная библиотека eLIBRARY.RU. Содержит рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научных журналов. На сайте eLIBRARY.RU представлена информация о Российском индексе научного цитирования. Процедура регистрации на портале eLIBRARY.RU.
5) Информационно-справочные системы «Консультант-Плюс» и «Гарант». Информационные банки систем содержат федеральные и региональные правовые акты, судебную практику, книги, интерактивные энциклопедии и схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Приложение 4 к рабочейпрограмме

Шифр	Наименование блока
Б3	Государственная итоговая аттестация

Коднаправления подготовки / специальности	07.03.01
Направлениеподготовки / специальность	«Градостроительство»
НаименованиеООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019/2020

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419 а,б), 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –проекционный экран –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номерлицензии 62780595 Датавыдачилицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYSAcademicTeachingMechanicalandCFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных WebofScienceCoreCollection; 4. AcrobatProfessional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер №

Аудитория для практических занятий (3419 а, б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-	

	маркерная - 1 шт.	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. –универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт. –доска магнитно-маркерная - 1 шт.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419 а,б) , 3301	Аудитория 3419 а,б -рабочие столы студентов – 18 шт. –рабочие столы преподавателей – 3 шт. –стулья -39 шт. –доска аудиторная меловая – 1 шт. –выдвижной экран для проектора, ширина 2,5 м. – 1 шт. – универсальное потолочное крепление для проектора – 1 шт. –проектор – 1 шт. –**мобильные выставочные конструкции-стенды.** Аудитория 3301 –рабочие столы студентов – 13 шт. –рабочий стол преподавателей, оснащенный компьютером – 1 шт. –стулья -27 шт.	

	–доска магнитно-маркерная - 1 шт.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ /Е.В. Ещина/
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Херувимова И.А./
подписьФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ _____ /
подпись ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
_____ / Е.В.Ещина /
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и архитектурное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Градостроительство»		Михалчева С.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /И.А. Херувимова__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ /_Т.Ф.Волкова__/
Подпись, ФИО

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы дизайна среды» состоит в формировании визуальных представлений и практических навыков о художественном моделировании окружающей архитектурной среды, овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области формирования креативного мышления, творческого подхода к средовому проектированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» и профессионального стандарта 10 006 «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. N 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г. №41647).

Дисциплина относится к факультативной части Блока Б.ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1; ОПК-2

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно- пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно-градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.
	ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
ОПК-2. Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.
	ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурно-градостроительную концепцию. Участие в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования градостроительной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурно- градостроительной визуализации и компьютерного моделирования.	*Знания* методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; *Навыки начального уровня* применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; *Навыки основного уровня* проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и градостроительного пространства. Основные способы выражения градостроительного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно- градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	*Знания* об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке *Навыки начального уровня* осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; *Навыки основного уровня* проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий; грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи по благоустройству;
ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно- геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.	*Знания* принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования элементов городского благоустройства; *Навыки начального уровня* поиск рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм; уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики; применять теоретические сведения в практике средового проектирования; *Навыки основного уровня* конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	*Знания* основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; основных типов информационного оборудования и коммуникации; *Навыки начального уровня* профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды. *Навыки основного уровня* организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л.	Пр.	Сам. раб.	К	
1.	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	8	4	4	10		Опрос Тесты Проверка практическ

							их заданий
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	8	10	10	16		Опрос Тесты Проверка практических заданий
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	8	4	4	10		Опрос Проверка практических заданий.
							зачет
	Итого:	72	18	18	36		

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, практические работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Проблемы формирования оборудования и благоустройства организации среды. Создание современной среды из ее современного положения и развитие ее в перспективе. Рекреационные пространства как композиционная часть среды. Типология объектов в системе открытых пространств города. Технологические, транспортные, зоны. Зоны презентативные, парадные, рекреации, исторические, туристические маршрутные. Функционально-технологические и композиционные задачи оборудования городской среды. Создание комфортной и эффективной среды и цельность технологических решений.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Оборудование развитых планировочных фрагментов и систем. Предметное наполнение (внутриквартальных, пешеходных зон, рекреаций, исторических зон, спортивных и общественных), малые формы. Разработка в деталях элемента специального оборудования. Инженерные и технологические сооружения и устройства. Мосты, переходы, подъемники, траволаторы, городские лифты, гаражи, ливневые сливы. Современные технологии в оборудовании для строительства, обслуживания городских пространств. Шумоизоляционные и ветроизоляционные экраны как часть архитектурного решения. Комплексное решение городских сетей. Решения по временным инженерным и иным сооружениям. Информационные системы и визуальные коммуникации. Интерактивные системы как часть единой городской информационной системы. Способы визуальной ориентации, городская реклама и транспортные указатели. Световое оборудование и поддерживающие решения климатического режима. Искусственное освещение, вентиляция, обогрев, инсоляция, увлажнение

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		территорий. Инженерные системы поддержки данных систем. Декоративно - художественные решения, арт-объекты, архитектурные ориентиры, оформление городских выставок, праздников и концертов.
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Научно-технический прогресс как основа совершенствования принципов и форм городского оборудования. Воздействие новых социальных исследований на принятие архитектурных решений. Поисковые и экспериментальные формы оборудования городской среды. Изменчивая среда и современные передовые способы ее изменения. Новые технологии энергосбережения и энерго-рециклинговые устройства. Создание замкнутой экологически чистой городской структуры. Новые технологии в оборудовании для ландшафтных объектов и открытой городской среды. Динамические фонтаны. Световая арматура. Мощение, работа с рельефными и гладкими поверхностями. Стационарное и динамическое оборудование как элемент композиции в ландшафте и открытой городской среде.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Выбрать участок, проанализировать его градостроительное положение в системе города, застройку, дать анализ благоустройства территории, провести композиционно-градостроительный анализ, пешеходно-транспортную сеть, планировочную структуру объекта, зонирование.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Выявить недостатки в существующем функциональном зонировании территории, оценитья остановки общественного транспорта с позиции их размещения и величины; определить недостатки ассортимента элементов благоустройства и мест их размещения; то же для системы визуальных коммуникаций. На основе анализа существующей функциональной наполненности участка территории и выявления основных категорий посетителей объекта, разработать сценарий проектируемой территории и варианты возможных схем функционального зонирования и транспортно-пешеходного транзита. Разработать эскизы плана покрытий дорожек и площадок и соответствующую экспликацию.
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Разработать эскиз плана освещения, размещения малых архитектурных форм и выполнить соответствующую экспликацию; предложить варианты использования водных устройств

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение практических работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Градостроительная типология форм городской среды: Среда – как система открытых городских пространств. Функционально - пространственные разновидности городской среды. Средства формирования облика городской среды: Объекты и структурные элементы открытых городских пространств. Иерархия средств формирования облика городской среды. Композиционные начала архитектурного формирования городской среды: Архитектурная концепция, композиционная тема - основные категории творческого процесса. Композиционная структура и художественные компоненты открытых пространств города.
2	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Композиционный анализ и задачи гармонизации проектного решения, замысла. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта: Особенности композиционного формирования средовых структур. Структурные элементы средовой композиции. Условные композиционные схемы – как средство корректировки проектного решения. Приемы корректировки и преобразования композиционной схемы средового комплекса: Масштабность и целостность архитектурного решения, их координация. Детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения. Проблема индивидуализации проектного образа. Эмоциональная организация среды.
3	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства: Исторический контекст. Модели восприятия. Оценка композиционных связей. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов». Информативность среды в зоне пешеходных коммуникаций. Художественное формирование среды современных набережных: Архетипы среды береговых зон. Формирование «контактной зоны река-город». Системы визуальных коммуникаций: Особенности проектирования коммуникативных пространств университетских кампусов. Изобразительные средства и способы светодизайна.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знания: методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования. *Навыки начального уровня:* применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм. *Навыки основного уровня:* проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды; проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий; конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества.	1, 2	Опрос Тесты Практическая работа
Знания: элементов городского благоустройства; основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; основных типов информационного оборудования и коммуникации; об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке. *Навыки начального уровня:* уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики; применять теоретические сведения в практике средового проектирования; профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды. *Навыки основного уровня:* организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству; грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи.	3	Опрос Практическая работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	-методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека; -объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; -принципов функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования; -элементов городского благоустройства; -основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; -основных типов информационного оборудования и коммуникации; -об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; -об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке.
Навыки начального уровня	-применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; -осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением; развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования технической литературы и строительных норм; -уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики; -применять теоретические сведения в практике средового проектирования. -профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами; -ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды.
Навыки основного уровня	-проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды. -проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий; -конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее художественного качества. -организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству; -грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 8 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Городская среда – специфический вид предметно-пространственного творчества	Какие вы можетеперечислить средства формирования градостроительных архитектурных композиций? Элементы, образующие зрительные границы и физические

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		преграды; Городская среда как объект восприятия. Понятие городской среды и составляющих ее элементов. Визуальный образ городской среды. Специфика визуального восприятия городской среды в дневное и вечернее время. Архитектурная идея и композиционная тема – как основные категории творческого процесса. Композиционная структура средового объекта и ее составляющие. Доминанты, акценты, композиционные оси и фон в средовом ансамбле. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта Условные композиционные схемы – как средство сохранения и корректировки проектного замысла. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта Масштаб и масштабность архитектурной городской среды, приемы выявления.
2.	Слагаемые комплексного оборудования объектов и систем городской среды	Какие задачи в сфере формирования средовых объектов и систем стоят перед современным проектировщиком? Проиллюстрируйте каждую категорию городских пространств примерами из городской среды г. Пензы. Приведите примеры расчлененных взаимосвязанных пространств по г. Пенза. ПК-3 Роль рельефа г. Пензы в создании характерных композиционных панорам. Городская среда и ландшафтные элементы, их взаимодействие. Примеры по г. Пенза. Элементы монументально-художественной пластики в городской среде. Примеры. Как вы понимаете тезис об изменчивости, динамичности композиционной структуры средовых систем? Масштабность исторической среды на примере фрагментов городского центра г. Пензы. Градостроительная типология форм городской среды. Функционально-пространственные и геометрические разновидности городской среды. Назовите архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера. Композиционная структура средового объекта и ее составляющие. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта.
3.	Тенденции формирования комплексного оборудования городской среды	Выявление масштаба и масштабности архитектурной городской среды. Что значит целостность, детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения. Эмоциональная организация среды. Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Модели восприятия среды. Оценка композиционных связей. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов». Особенности композиционного формирования и модернизации садово-парковой среды. Композиционное формирование среды архитектурно-ландшафтных комплексов. Особенности формирования среды современных набережных. Системы визуальных коммуникаций в городской среде. Композиционные возможности светодизайна в организации городской среды. Приведите примеры «микро» и «макро» уровня на примере г.Пензы. Мобильное наполнение городской среды. Приведите примеры. Интеграция «старого» и «нового» на примере г. Пензы или других городов мира. Разновидности открытых и закрытых пространств. Функционально-пространственные разновидности городской среды. Городская среда – как система взаимосвязанных пространств. Геометрические разновидности открытых пространств. Архитектурно-планировочные средства формирования городского интерьера.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, практические, контрольные работы.

Контрольная работа №1 проводится на определение уровня остаточных знаний.

1. Какие вы можете перечислить средства формирования градостроительных архитектурных композиций?
2. Элементы, образующие зрительные границы и физические преграды.
3. Системы визуальных коммуникаций в городской среде.
4. Композиционные средства и возможности светодизайна в организации городской среды.

Контрольная работа №2 проводится на выяснение качества усвоения материала 1 раздела дисциплины.

1. Городская среда как объект восприятия.
2. Понятие городской среды и составляющих ее элементов.
3. Визуальный образ городской среды.
4. Анализ существующих исследований по восприятию городской среды.
5. Специфика визуального восприятия городской среды в дневное и вечернее время.

Контрольная работа №3 более приближена к области гармонизации средовых объектов и систем.

1. Теоретическая основа методики корректировки городской среды.
2. Пофакторный анализ условий формирования объекта в городской среде.
3. Принципы гармонизации архитектурной композиции.
4. Концептуальное проектирование. Поиск образа как объекта городской среды.
5. Архитектурная идея и композиционная тема – как основные категории творческого процесса.
6. Композиционная структурасредового объекта и ее составляющие.
7. Доминанты, акценты, композиционные оси и фон в средовом ансамбле.

Контрольная работа №4 позволяет выяснить знания студентов об основных композиционных схемах городской среды, ее архитектурно-пространственного решения.

1. Приемы сочетания архитектурных тем в композиции средового объекта
2. Условные композиционные схемы – как средство сохранения и корректировки проектного замысла.
3. Принципы гармонизации проектного решения средового объекта.
4. Масштаб и масштабность архитектурной городской среды, приемы выявления.
5. Целостность архитектурного решения среды. Приемы координации.

Контрольная работа №5 посвящена закреплению знаний о проблемах индивидуализации и эмоциональной организации среды.

1. Детализация и согласованность архитектурно-пространственного решения.
2. Проблема индивидуализации проектного образа. Стиль – конечная цель средового проектирования.
3. Эмоциональная организация среды. Многослойность художественного образа.
4. Эмоциональные ориентиры, мизансцены и линии развития как элементы эмоциональной структуры среды.

Контрольная работа №6 посвящена закреплению знаний о формировании различных типов и видов архитектурной среды..

1. Композиционное формирование «пешеходного яруса» городского пространства.
2. Пешеходный уровень в историческом городском контексте.
3. Модели восприятия среды. Оценка композиционных связей.
4. Особенности формирования торгово-пешеходных пространств. Выявление их «архетипов».
5. Информативность среды в зоне пешеходных коммуникаций. Методы и приемы формирования пешеходной среды.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Темы графических работ (клаузур)

1. Графическая работа №1. Малая архитектурная форма.
2. Графическая работа №2. Создание плана газонов, живых изгородей, вертикального озеленения.
3. Графическая работа 3. Садово-парковая мебель.

Тесты.

Тесты текущего контроля по дисциплине

1. Что называется архитектурой

А) искусство проектировать и строить;

Б) система зданий и сооружений, формирующих пространственную среду для жизни и деятельности людей;

В) художественное оформление зданий;

Г) материальные объекты, выражающие социальный заказ общества?

2. В чем заключается главная цель создания объектов архитектуры:
А) применяя средства архитектурной композиции, достичь оптимальных соотношений отдельных частей здания для придания выразительности его архитектурному образу;
Б) подчеркнуть общественно значимое содержание сооружения, отразить в архитектурном образе функциональную направленость;
В) в организации внутреннего пространства и оптимальном решении внешних объемов в соответствии с назначением здания и его конструктивной основой;
Г) в выявлении и отражении в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов?

3. Какие основные задачи решает архитектор?
А) создание пространственной среды для комплекса процессов, связанных с жизнедеятельностью человека;
Б) строительство промышленных предприятий, общественных зданий и инженерных сооружений;
В) проектирование и строительство жилых домов, промышленных предприятий;
Г) строительство заводов, предприятий стройиндустрии?

4. Каким основным требованиям должны отвечать архитектурные произведения:
А) функциональной целесообразности (польза);
Б) иметь эстетический вид и быть прочными;
В) обеспечивать единство функциональной необходимости, конструктивной надежности и архитектурно-художественной выразительности;
Г) удовлетворять потребности заказчика и замыслы архитектора?

5. Гармония в архитектуре - это
А) архитектурно решенное внутреннее пространство здания, обеспечивающее благоприятные условия жизнедеятельности человека;
Б) эстетическая категория, основанная на целостности и совершенстве организации архитектурного объекта по принципу сочетания отдельных его элементов, различных по форме и содержанию;
В) композиция на основе простых геометрических форм (куб, параллелепипед, и.т.д.);
Г) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам равно воспринимаемая со всех сторон.

6. Почему архитектуру считают искусством:
А) отражает социально-художественные идеи общества;
Б) произведения архитектуры обозревает и оценивает народ;
В) включает черты национальной художественной культуры;
Г) архитектура-прикладное искусство как результат творческого процесса, учитывающего материальные и эстетические запросы общества?

7. Архитектурный стиль – это
А) совокупность основных черт и признаков архитектуры, характерных для определенного времени и места;
Б) пространственная искусственная среда для жизнедеятельности людей, созданная по законам красоты;
В) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;
Г) закономерное чередование или повторение в архитектурном объекте определенных архитектурных элементов (деталей, форм, объемов).
Что такое архитектурный образ произведения:

А) гармоническое сочетание архитектурных форм, композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
Б) художественная выразительность объекта;
В) гармоническое единство композиции внутреннего пространства и внешних форм;
Г) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид, очертание?

8. Что такое архитектурный ансамбль:

А) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую форму;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
В) гармоническое единство архитектурных сооружений в пространственно организованной среде на основе определенного идейно-художественного содержания и композиционного замысла;
Г) архитектурно-планировочные схемы расположения помещений на основе функциональной взаимозависимости?

9. Чем определяется необходимость строительства зданий:

А) замыслом архитектора;
Б) решением отдельных государственных личностей;
В) наличием материалов и специалистов;
Г) социальным заказом общества?

10. Архитектурная композиция – это

А) гармоничное единство архитектурных сооружений на основе определенного идейно- художественного содержания композиционного замысла;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид, очертание;
Г) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую архитектурную форму, отвечающую своему назначению и основным требованиям.

11. Что является главной целью создания архитектурной композиции здания или сооружения:

А) единство и соподчиненность основных элементов архитектурного произведения с учетом его конструктивной основы и решения функциональных и эстетических требований;
Б) ритмическое построение архитектурных форм;
В) единство целого и частного;
Г) художественное выражение инженерной мысли?

12. Архитектурная форма – это

А) согласованность и целостность архитектурного произведения на основе единства и соподчиненности;
Б) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую гармоническую форму;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид;
Г) совокупность основных черт и признаков архитектурного произведения.

13. Основные типы объемно-пространственной структуры архитектурного произведения:

А) стеновая, стоечно-балочная, купольная;
Б) фронтальная, объемная, глубинно-пространственная;
В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;
Г) осевая, зеркальная, диагональная, винтовая.

14. Назовите основные виды композиции зданий по характеру построения архитектурных объемов:

А) фронтальная, объемная, пространственная;

Б) стеновая, сточено-балочная, каркасная, купольная;

В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;

Г) простая, сложная.

15. Что такое анфилада:

А) ряд соединенных между собой помещений, входы которых расположены по одной оси, что создает при глубинной композиции иллюзию перспективы внутреннего пространства;

Б) длинное крытое светлое помещение, в котором продольная наружная стена заменена рядом колонн;

В) в Древней Греции – здание учебно-воспитательного учреждения;

Г) в Древнем Египте – большой колонный зал храма?

16. Композиция внешних объемов по расположению объекта в пространстве подразделяется на следующие виды:

А) стеновую, стоечно-балочную, каркасную, купольную;

Б) объемную, плоскую (фронтальную), линейную, объемно-пространственную;

В) простую и сложную;

Г) ассиметричную и диагональную.

17. Что такое доминанта:

А) в архитектурной композиции – это главный элемент, выполняющий объединяющую роль (центр композиции);

Б) выступающий торец продольных стен греческого храма;

В) горизонтальная (балочная) часть ордера;

Г) тип жилого дома в Древней Греции?

18. Основные приемы и средства гармонизации композиционного решения архитектурного объекта – это:

А) совокупность архитектурно-художественных элементов, составляющих внешнее оформление здания или его интерьера;

Б) система соотношений частей между собой и целым;

В) архитектурно-художественные элементы: простые (на основе простых геометрических фигур: куб, параллелепипед , конус и.т.д.)

Г) пропорции, масштаб, ритм, метр, контраст, нюанс, цвет, свет, членение, синтез искусств, фактура.

19. Пропорции в архитектуре – это:

А) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;

Б) гармоничное единство архитектурных сооружений на основе определенного идейно- художественного содержания и композиционного замысла;

В) условная единица в архитектуре и строительстве, принимаемая для выражения кратных соотношений размеров элементов здания;

Г) система соотношений частей между собой и целым.

20. Что такое модуль:

А) художественная выразительность объекта;

Б) система соотношений частей между собой и целым;

В) часть здания, выступающая за основную линию фасада по всей высоте, составляющая единое целое со всем зданием;

Г) условная единица в архитектуре и строительстве, принимаемая для выражения кратных соотношений размеров элементов здания?

21. Назовите виды симметрии в архитектуре:
А) прямолинейная, криволинейная, простая, сложная;
Б) простая (на основе простых геометрических фигур), сложная, комплексная;
В) компактная, центрическая, смешанная, открытая, замкнутая;
Г) осевая, зеркальная, диагональная, винтовая.
22. Ритм в архитектуре – это
А) вид симметрии, при которой форма при полном обороте вокруг оси симметрии совмещается сама собой;
Б) вид симметрии, при которой форма может быть совмещена с самой собой при перемещении вдоль оси переноса на определенное расстояние;
В) система соотношений частей между собой и целым;
Г) закономерное чередование или повторение однообразных архитектурных элементов (деталей, форм, объемов).
23. Метр в архитектуре – это:
А) чередование одинаковых элементов через равное расстояние;
Б) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам, равно воспринимаемая со всех сторон;
В) стереометрическое очертание поверхности элемента, его геометрический вид;
Г) закономерное и оптимальное сочетание внешних объемов и внутреннего пространства в единую форму.
24. Монументальность в архитектуре - это
А) художественная категория, выражающая общественно значимое содержание объекта, воплощенное в его эстетическом образе;
Б) эстетическая выразительность объемной архитектурной формы, которая достигается благодаря синтезу композиционных, конструктивных, декоративных приемов и свойств строительных материалов;
В) совокупность архитектурно-художественных элементов, составляющих внешнее оформление здания или его интерьера;
Г) система соотношений частей между собой и целым.
25. Назовите основные тектонические системы:
А) объемная, плоская, линейная;
Б) фронтальная, объемная, пространственная (глубинная);
В) стеновая, стоечно-балочная, купольная;
Г) коридорная, анфиладная, центрическая, зальная, секционная, ячейковая, гибкая, смешанная.
26. Композиция внутреннего пространства - это
А) композиция, отличающаяся преобладанием размеров по высоте и протяженности здания над размерами по глубинной координате;
Б) выявление и отражение в архитектурных формах конструктивной системы объекта и взаимодействия ее основных элементов;
В) композиция, имеющая развитие по трем координатам;
Г) композиционное построение и сочетание отдельных помещений по принципу единства и функциональной целесообразности, конструктивной основы и художественной выразительности.
27. Интерьер - это
А) архитектурно решеное внутреннее пространство здания (помещения), обеспечивающее благоприятные условия жизнедеятельности человека;
Б) гармоническое сочетание архитектурных форм композиционных элементов объекта, определяющих его конфигурацию (силуэт);
В) пространственная форма объекта, развитая по трем координатам, равно воспринимаемая со всех сторон;

Г) художественная категория, выражающая общественно значимое содержание объекта, воплощенное в его эстетическом образе.

28. «Золотое сечение» - это

А) пропорциональное отношение, основанное на делении отрезка в среднем и крайнем отношении, когда большая его часть относится к меньшей, как весь отрезок к большей; Б) нижний радиус (диаметр) колонны ордера;

В) средство архитектурной композиции, выражающее соразмерность или относительное соответствие воспринимаемых человеком размеров архитектурного произведения размерам человека;

Г) условная линейная единица, равная 100мм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено.

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 8 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знаний терминологии; методов и принципов инженерного обеспечения архитектурной среды и среды открытых пространств для оптимальной жизнедеятельности человека;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний объектов, элементов благоустройства городской архитектурной среды; принципы функционально-планировочной организации, внутреннего пространства и функционального зонирования территории;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний современных технических средств средового проектирования; методы, средства и стадии; новые технические средства средового проектирования;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знаний элементов городского благоустройства. основных способов и средств оснащения, формирующих архитектурную среду; основных типов информационного оборудования и коммуникации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знаний стадийности средового проектирования: предпроектного исследования – анализа существующей архитектурной среды; об организации систем оборудования для благоустройства предметно-пространственной среды; об основных понятиях и композиционных факторах, определяющих оснащение уличной и придомовой территории, открытых пространств в городе и поселке.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для формирования внутреннего и внешнего архитектурного пространства; осуществлять предметное наполнение внешней и внутренней среды архитектурного объекта соответственно с ее функциональным назначением;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) развить стремление к поискам рациональных, наиболее экономичных и экологически «чистых» решений на основе использования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

технической литературы и строительных норм;		
Навыки (начального уровня) уметь применять навыки графического оформления архитектурно-конструктивных чертежей с учетом особенностей архитектурной графики;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) ориентироваться в специальной литературе по вопросам оборудования и благоустройства архитектурной среды; применять теоретические сведения в практике средового проектирования. профессионально ставить задачу по проектированию инженерного обеспечения перед узкими специалистами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) проектировать с учетом аспектов оборудования и благоустройства архитектурной среды. проводить основных формы анализа средовых ситуаций и компонентов среды, осуществлять анализ и проектирование для прилегающих территорий;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) конструировать элементы и формы среды как средства совершенствования ее	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

художественного качества.		
Навыки (основного уровня) организовывать внешнюю и внутреннюю пространственную среду с учетом всех необходимых требований к оборудованию и благоустройству;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) грамотно решать функционально-планировочные, санитарно-гигиенические и эстетические задачи.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Михалчева С.Г. Учебное пособие «Основы дизайна среды»: учебное пособие для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство»: ПГУАС, 2017. – 204 с.	25
2	Шимко В.Т., Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды, Москва, 2006, 102 с.	4

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Шимко В.Т. Основы дизайна и средовое проектирование: учебное пособие. – М.: Архитектура-С, 2007. – 160 с.: ил.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58215.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории (средовой подход): учебник / 2 изд., доп. и испр. – М.: Архитектура-С, 2009. – 408 с.: ил.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35838.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений»	Режим доступа: http://www.know-house.ru/gost/gost3_1.html/.
4	СНиП III-10-75 «Благоустройство территорий»	Режим доступа: http://www.knowhouse.ru/gost/gost3_1.html/.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	С.Г. Михалчева. Основы дизайна среды: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017 - 23 с. 1.
2	С.Г. Михалчева. Основы дизайна среды. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017. - 33 с.
3	С.Г. Михалчева. Основы дизайна среды: Методические указания к зачету для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура». 07.03.04 «Градостроительство» / С.Г. Михалчева - Пенза: ПГУАС, 2017 - 18 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.01	**Основы дизайна среды**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Е.В. Ещина /
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	**Современное искусство**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	Кандидат архитектуры, доцент	Чурляев Борис Андреевич

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /_И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ /_Т.Ф. Волкова_/
Подпись, ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
07.03.04 «Градостроительство»
код и наименование направления подготовки
_____ / Е.В. Ещина /
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	**Современное искусство**

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2020

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	Кандидат архитектуры, доцент	Чурляев Борис Андреевич

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Градостроительство».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /_И.А. Херувимова/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной
программы, кандидат архитектуры, доцент _____ /Херувимова И.А./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Архитектурного факультета
протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель методической комиссии _____ /_Т.Ф. Волкова_/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современное искусство» является совершенствование специалиста, учитывающего в своей научной деятельности и практике проектирования общекультурные достижения современности на основе освоения УК-1, УК-5, компетенций обучающегося в области градостроительства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2017 г. №511.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство» (бакалавриат), и профессионального стандарта 10 008 Градостроитель, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000).

Факультативная дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 07.03.04 «Градостроительство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.
	УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1. умеет:* Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе *УК-5.2. знает*: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание 16 исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. умеет: Проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	*Знает:* как проводить научные предпроектные исследования в плане назначения объекта, его градостроительного положения, включая исторические, культурологические и социальные аспекты. *Имеет навыки (начального уровня)* по определению необходимых и достаточных средств для достижения поставленных целей в научных исследованиях в области градостроительства.. *Имеет навыки (основного уровня)*. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.
УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и	*Знает:* Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. *Имеет навыки (начального уровня)*..в выборе основного направления исследовательской работы в области градостроительства. *Имеет навыки (основного уровня):* - в проведении предпроектных исследований, включая исторические и культурологические;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	- по определению средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
уК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе пространственных искусств.	*Знает:* законы профессиональной этики,. Методы бережного отношения к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, *Имеет навыки (начального уровня)* по решению задач национального характера в области архитектуры и градостроительства. Основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. *Имеет навыки (основного уровня)* : Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте в области архитектуры и градостроительства.
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин. Знание 16 исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.	*Знает*: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной градостроитльной и архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов *Имеет навыки (начального уровня)* по защите проектных градостроительных решений на различном уровне *Имеет навыки (основного уровня)* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __1__ зачётных единиц (36 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы (нет)
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам (нет)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Современное искусство	8	18			18				*Зачет*
	Итого:		36							

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в форме тестового контроля и контрольной работы.

4.1 Лекции

№№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Современное искусство начала и	Тема 1: Стиль модерн (сецессион, югендштиль, либерти, арнуво). Стиль модерн как выражение свободы художника. Особенности стиля, орнамент и мотивы декора. эклектика. Символизм художественного языка. Э.Мендельсон, И.Ольбрих, О.Вагнер, В.Орта, А.Ван де Вельде, И.Гофман, Ч.Макинтош, А.Гауди.
		Тема 2. Теории русского авангарда. Советский авангард. Свомас. Вхутемас. Вхутеин. АСНОВА. Архитектоны, планиты и супрематизм К.Малевича, контр-рельефы В.Татлина.

	середины 20в.	Конструктивизм: концепции образцы и его представители, И.Голосов, бр. Веснины, Н.Ладовский, К.Мельников и др. А.Родченко, В.Степанова, Л.Попова. Искусство, архитектура и дизайн довоенной Европы и США. Теоретические концепции и проекты. CIAM. Рационализм. Экзистенциализм. Б.Зерфюс, В.Ревелл, Ле Корбюзье, И.-Х.Ван ден Брук, Я.-Б.Бакема и др. Социальное несогласие. Теория тотального дизайна. Р.- Б.Фуллер. Чикагская школа. Л.Мис ван дер Роэ, Л.Салливэн. Органический стиль. Франк Ллойд Райт, Э.Сааринен, П.Солери.
2	Современное искусство конца 20 начала 21 в.	Тема 3. Ретроспектива и новаторская стилистика послевоенных лет. Национальные традиции. К.- Р.Вильянуэва. Ж.-Б. ди Виланова Артегас. Регионализм. Ж.Кандилис, А.Аалто,Ф.-Э.Рейди. Мегаструктуризм. М.Сафди. Основы концепции интернационального стиля. Г.Мутезиус, К.Курокава, Л.Коста. Неоклассицизм. Ф.Джонсон, О.Нимейер, Э.Стоун, Д.Стерлинг, Т.Ватанабе, Маньеризм. А.Исодзаки, Ч.Мур. Нейтра, Канделла, Б.Грэхем и др. Футуризм. А.Сант'Элиа, М.Умеда, Й.Фридман, С.Флориан, В.Хильцбер.
		Тема 4. Основные направления в развитии искусства: неореализм, минимальный арт, постмодерн, гиперреализм, видеоарт, инсталяция, графитти, трансавангард, стакизм, стрит-арт, мейл –арт, нет-арт. Особенности феномена «субкультуры»: механизмы формирования, контекст возникновения.

*4.2 Лабораторные работы (*Лабораторные работы не предусмотрены)

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1. Современное искусство начала и середины 20 века.	Тема 1: Стиль модерн (сецессион, югендштиль, либерти, арнуво). Стиль модерн как выражение свободы художника. Особенности стиля, орнамент и мотивы декора. Эклектика. Символизм художественного языка. Э.Мендельсон, И.Ольбрих, О.Вагнер, В.Орта, А.Ван де Вельде, И.Гофман, Ч.Макинтош, А.Гауди.
		Тема 2. Теории русского авангарда. Советский авангард. Свомас. Вхутемас. Вхутеин. АСНОВА. Архитектоны, планиты и супрематизм К.Малевича, контр-рельефы В.Татлина. Конструктивизм: концепции образцы, представители. Э.Лисицкий, В.Кринский, И.Голосов, бр. Веснины, Н.Ладовский, К.Мельников и др. Прозодежда в проектах конструктивистов. А.Родченко, В.Степанова, Л.Попова.
		Тема 3. Искусство, архитектура и дизайн довоенной Европы и США. Теоретические концепции и проекты. CIAM. Рационализм. Экзистенциализм. Б.Зерфюс, В.Ревелл, Ле Корбюзье, И.-Х.Ван ден Брук, Я.-Б.Бакема и др. Социальное несогласие. Теория тотального дизайна. Р.- Б.Фуллер. Чикагская школа. Л.Мис ван дер Роэ, Л.Салливэн. Органический стиль. Франк Ллойд Райт, Э.Сааринен, П.Солери.
2	Раздел 2. Современное	Тема 4. Ретроспектива и новаторская стилистика

	искусство конца 20 начала 21 века	послевоенных лет. Национальные традиции. К.-Р.Вильянуэва. Ж.-Б. ди Виланова Артегас. Регионализм. Ж.Кандилис, А.Аалто,Ф.-Э.Рейди. Мегаструктуризм. М.Сафди. Основы концепции интернационального стиля. Г.Мутезиус, К.Курокава, Л.Коста. Неоклассицизм. Ф.Джонсон, О.Нимейер, Э.Стоун, Д.Стерлинг, Т.Ватанабе, Маньеризм. А.Исодзаки, Ч.Мур. Нейтра, Канделла, Б.Грэхем и др. Футуризм. А.Сант'Элиа, М.Умеда, Й.Фридман, С.Флориан, В.Хильцбер.
		Тема 5. Всеядное, ироничное, ядовитое и демократическое искусство 21 века. Основные направления в развитии искусства: неореализм, минимальный арт, постмодерн, гиперреализм, видеоарт, инсталяция, графитти, трансавангард, стакизм, стрит-арт, мейл –арт, нет-арт.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) ***не предусмотрены.***

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Современное искусство конца 20 и начала 21 века.	1. Стиль модерн. Особенности стиля, орнамент и мотивы декора. 2. Символизм художественного языка. 3..Изобразительное искусство, архитектура и дизайн авангарда 20 – 30-х годов. 4. Стиль модерн как выражение свободы художника. Особенности стиля, орнамент и мотивы декора. 5. Изобразительное искусство, архитектура и дизайн авангарда 20 –30х годов. Концепции беспредметного искусства. 6. Мастера конструктивизма Малевич и Татлин. 7. Эклектика как стиль современного искусства 8. Влияние русскаго авангарда на развитие искусства 20 века. 9. Формирование интернационального стиля в искусстве. Основные его концепции 10. Неоклассицизм в искусстве и архитектуре 20 века. 11. Теоретические концепции и проекты. CIAM. 12..Регионализм в искусстве и архитектуре. Ж.Кандилис, А.Аалто,Ф.-Э.Рейди 13. Конструктивизм в искусстве интерьере 20 века. 14. Ретроспективизм в искусстве и архитектуре
	Современное искусство	15. Эклектика в искусстве и архитектуре 20 векаа. 16. Пролемы взаимосвязи национального и интернационального в

2.	середины 20 и начала 21 века.	искусстве и архитектуре 20в. 17. Дизайнерские работы архитектора А.Алто 18. Синтез искусств в архитектуре сталинского ампра. 19. Синтез искусств в архитектуре СССР периода типового проектирования и строительства. 20. Неореализм, как направление в развитии современного искусства 21 Абстракционизм в искусстве и архитектуре 21 в. 22. Деконструктивизм в искусстве и архитектуре 23.Основные направления в развитии искусства 21 века 24. Роль эклектики в развитии искусствai современной архитектуры 25.. Искусство действия и теории перформативности 26. Особенности феномена «субкультуры»: механизмы формирования, контекст возникновения.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	Современное искусство

Код направления подготовки специальности	07.03.04
Направление подготовки специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: как проводить научные предпроектные исследования в плане назначения объекта, его градостроительного положения, включая исторические, культурологические и социальные аспекты. *Имеет навыки (начального уровня)* по определению необходимых и достаточных средств для достижения поставленных целей в научных исследованиях в	1	зачет

области градостроительства.. *Имеет навыки (основного уровня).* Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.		
Знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. *Имеет навыки (начального уровня)..*в выборе основного направления исследовательской работы в области градостроительства. *Имеет навыки (основного уровня):* - в проведении предпроектных исследований, включая исторические и культурологические; - по определению средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	1	зачет
Знает: законы профессиональной этики,. Методы бережного отношения к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, *Имеет навыки (начального уровня)* по решению задач национального характера в области архитектуры и градостроительства. Основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. *Имеет навыки (основного уровня)* : Проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте в области архитектуры и градостроительства.	1	зачет
Знает: Основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной градостроительной и архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов *Имеет навыки (начального уровня)* по защите проектных градостроительных решений на различном уровне *Имеет навыки (основного уровня)* уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	1	зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- как проводить научные предпроектные исследования в плане назначения объекта, его градостроительного положения, включая исторические, культурологические и социальные аспекты. - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. - законы профессиональной этики,. Методы бережного отношения к архитектурно-градостроительному и историческому наследию; - основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной градостроительной и архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов.
Навыки начального уровня	- по определению необходимых и достаточных средств для достижения поставленных целей в научных исследованиях в области градостроительства. - в выборе основного направления исследовательской работы в области градостроительства. - по решению задач национального характера в области архитектуры и градостроительства. Основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. - по защите проектных градостроительных решений на различном уровне.
Навыки основного уровня	- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования. - в проведении предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. - по определению средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. - проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте в области архитектуры и градостроительства. - уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой),зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в __1_ семестре (_очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

1.	Современное искусство начала и середины 20 века	1. Стиль модерн. Особенности стиля, орнамент и мотивы декора. 2. Символизм художественного языка. 3..Изобразительное искусство, архитектура и дизайн авангарда 20 – 30-х годов. 4. Стиль модерн как выражение свободы художника. Особенности стиля, орнамент и мотивы декора. 5. Изобразительное искусство, архитектура и дизайн авангарда 20 –30х годов. Концепции беспредметного искусства. 6. Мастера конструктивизма Малевич и Татлин. 7. Эклектика как стиль современного искусства 8. Влияние русскаго авангарда на развитие искусства 20 века. 9. Формирование интернационального стиля в искусстве. Основные его концепции 10. Неоклассицизм в искусстве и архитектуре 20 века. 11. Теоретические концепции и проекты. CIAM. 12..Регионализм в искусстве и архитектуре. Ж.Кандилис, А.Аалто,Ф.-Э.Рейди 13. Конструктивизм в искусстве интерьере 20 века.
2	Современное искусство конца 20, начала 21 века	14. Ретроспективизм в искусстве и архитектуре 15. Эклектика в искусстве и архитектуре 20 векаа. 16. Пролемы взаимосвязи национального и интернационального в искусстве и архитектуре 20в. 17. Дизайнерские работы архитектора А.Алто 18. Синтез искусств в архитектуре сталинского ампра. 19. Синтез искусств в архитектуре СССР периода типового проектирования и строительства. 20. Неореализм, как направление в развитии современного искусства 21 Абстракционизм в искусстве и архитектуре 21 в. 22. Деконструктивизм в искусстве и архитектуре 23.Основные направления в развитии искусства 21 века 24. Роль эклектики в развитии искусстваи современной архитектуры 25.. Искусство действия и теории перформативности 26. Особенности феномена «субкультуры»: механизмы формирования, контекст возникновения. 27 Кич в искусстве 21 века.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) **не предусмотрено.**

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
Не предусмотрено.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой) Не предусмотрено учебным планом.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в _1__ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- знания научных и предпроектных исследований в плане назначения объекта, его градостроительного положения, включая исторические, культурологические и социальные аспекты.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- законы профессиональной этики,. Методы бережного отношения к архитектурно-градостроительному и историческому наследию;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
- основы профессиональной культуры, термины и основные цели и требования к профессиональной градостроительной и архитектурной деятельности, кодекс этики архитекторов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- по определению необходимых и достаточных средств для достижения поставленных целей в научных исследованиях в области градостроительства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место

		негрубые ошибки
- в выборе основного направления исследовательской работы в области градостроительства.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- по решению задач национального характера в области архитектуры и градостроительства. Основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- по защите проектных градостроительных решений на различном уровне.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- в проведении предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. - по определению средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- проводить анализ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте в области архитектуры и градостроительства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
- уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место

наследию.	место грубые ошибки	негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	Современное искусство

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Хрюкина М.Т. Учебное пособие «Современное искусство. Искусство Европейских школ и России XIX – XX веков» для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура», 54.03.01 «Дизайн»: ПГУАС, 2017. – 101 с.	30
2	Аранов В. Р. Концепции современного дизайна. 1990-2010. Текст В. Р. Аранов.—М.: Артпроект, 2011. – 288 с.	25
3	Борисов Е.А, Стрепнин Г.Ю Русский модерн. Текст Е.А. Борисова Ю.Г Стрепнин – М.: Сов. Художник. 1990 – 360 с.	12

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Искусствоведческий студенческий портал	Режим доступа: http://iskunstvo.info/
2	Поисковик по искусству	Режим доступа: http://www.artcyclopedia.com/
3	Портал по современному искусству	Режим доступа: http://wwar.com/
4	сайт с репродукциями	Режим доступа: http://www.art-catalog.ru/

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Михалычева с. Г. Основы теории архитектуры и градостроительства. Часть 1 Основы теории архитектуры. Учебное пособие ПГУАС, 2017, стр-124
2	Чурляев Б.А. Современная архитектура и дизайн. Часть 1 Отечественная российская архитектура и дизайн, Учебное пособие. [Текст] ПГУАС, 2016. с-111
3	Чурляев Б.А. Современная архитектура и дизайн. Часть 2. Зарубежная современная архитектура и дизайн. Учебное пособие [Текст] ПГУАС, 2019. с-111
4	Хрюкина М.Т. Современное искусство. Учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 «Архитектура»/ М.Т.Хрюкина - Пенза: ПГУАС, 2017. - 48 с.
5	Хрюкина М.Т. Современное искусство: методические указания по подготовке к экзамену студентов направления 07.03.01 "Архитектура"/ М.Т. Хрюкина , - Пенза: ПГУАС, 2017. - 25 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	Современное искусство

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.ФТД.В.02	Современное искусство

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование ООП (направленность / профиль)	Предпроектный анализ и градостроительное проектирование
Год начала реализации ООП	2019
Уровень образования	Академический бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2019

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3301)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа