РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
(направленность «Менеджмент организации»)

(2024 год набора, очная и очно-заочная формы обучения)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «История и философия»	д.и.н., доцент	Королев А.А.
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н, доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия»
(руководитель структурного подразделения) _____ / Королёв А.А./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ
протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А.
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» состоит в формировании у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи курса состоят в том, чтобы научить студентов:

- формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России № 970 от 12.08.2020.

Программа соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций высшего образования в части реализации Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (в соотв. с письмом Минобрнауки России от 14.06.2023, №МН-6/1038-КМ).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02«Менеджмент».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1 Имеет базовые	Знает: ценностные основания межкультурного

представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.
УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «История России»	1	4		2	1				Входное тестирование, опрос
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	6		6	1				Тест, опрос, проект, Реферат, коллоквиум
3	Русь в XIII–XV вв.	1	8		6	2				Тест, опрос, реферат,контрольная работа
4	Россия в XVI–XVII вв.	1	10		6	2				Тест, опрос, реферат
5	Россия в XVIII в.	1	10		6	2				Тест, опрос, реферат
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	1	10		8	2				Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1	12		12	2				Тест, опрос, реферат, деловая игра, контрольная работа
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1	4		2	2				Тест, опрос, реферат
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		64		48	14	18			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «История России»	1	2		2	4				Входное тестирование, опрос
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	2		2	6				Тест, опрос, проект, Реферат, коллоквиум
3	Русь в XIII–XV вв.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат,контрольна

										я работа
4	Россия в XVI–XVII вв.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат
5	Россия в XVIII в.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	1	4		4	12				Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1	8		6	12				Тест, опрос, реферат, деловая игра, контрольная работа
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1	2		2	10				Тест, опрос, реферат
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		30		28	68				

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, дискуссии, проекты, опросы, рефераты.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс «История России»	**Тема 1. История как наука (2 ч.)** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. **Тема 2. Российская история как часть мировой истории (2 ч.)** Хронологические рамки истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития государственности. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Народы и государства на территории современной России в	**Тема 3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности (2 ч.)**

	древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Современные представления об антропогенезе. Древние людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства. **Тема 4. Начало эпохи Средних веков (2 ч.)** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления. Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. **Тема 5. Русь в IX — первой трети XIII в. (2 ч.)** Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.Принятие христианства и его значение. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Русская земля в конце X — XII в.: социально-политическое и экономическое развитие. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Внешняя политика русских земель.
3	Русь в XIII–XV вв.	**Тема 6. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в. (2 ч.)** Особенности политического развития стран Европы. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система

		зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. **Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. (4 ч.)** Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Социально-экономический и политический строй единого государства. Церковь и великокняжеская власть. **Тема 8. Древнерусская культура (2 ч)** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос. Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Формирование христианской культуры. Письменность и литература. Основные жанры

		древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4	Россия в XVI–XVII вв.	**Тема 9. Россия и мир к началу Нового времени. Завершение объединения русских земель (2 ч)** Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Василий III: усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». **Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч)** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Правительство «Избранной рады». Реформы периода “Избранной рады”. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. **Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. (2 ч)**

		Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. **Тема 12. Смутное время (2 ч)** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени и его итоги. **Тема 13. Россия в XVII в.(2 ч)** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович.

		Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).
5	Россия в XVIII в.	**Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.(2 ч)** Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера.Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Военная реформа Петра I. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем. Реформы в дипломатической сфере.Политика

		меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»). Дело» царевича Алексея. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. **Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. **Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (4ч.)** Понятие «Просвещение». Трансформация абсолютных монархий. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Вопрос о просвященном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов

		управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Секуляризация церковных владений. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. России. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. **Тема 17. Русская культура XVIII в. (2 ч)**

		Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	**Тема 18. Российская империя и мир в первой четверти XIX в. (2 ч)** Правительственный конституционализм начала XIX в. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

		Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. **Тема 19. Российская империя и мир во второй четверти XIX в. (2 ч)** Государственный строй в николаевской России. Роль С.Е.И.В.К. в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В.К.. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Крымская война. Парижский мирный договор. **Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (2 ч)** Промышленный переворот в XIX в. Изменение в социальной структуре общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны

		Европы и мира во второй половине XIX в. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А. Д. Грановский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм. Принципы национальной политики Российской империи. Россия как многоконфессиональное государство. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор конца 1870- начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о

		программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. **Тема 21. Российская империя и мир в начале XX в. (2 ч.)** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. **Тема 22. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война (2 ч)** Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Первая мировая война и Россия. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров,

		представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**Тема 23. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 ч)** Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы

		советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». **Тема 24. СССР в 1920-1930-е гг.(2 ч)** Кризис политики “военного коммунизма”: экономическая разруха, рост социальной напряженности (крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье, Кронштадтское восстание). Голод 1921-1922 гг. Причины введения НЭПа. Особенности экономической и социальной политики в годы НЭПа. . Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. « Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Массовые политические репрессии.

		Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. **Тема 25. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (4ч)** Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.Начало Второй мировой войны Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное

		преступление. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградские сражение - решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе

		советских войск. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. 86 Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина **Тема 26. СССР в 1945- 1984 гг. (2 ч)** 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.

		Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Создание НАТО и ЕЭС. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. **Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) (2 ч)** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение»,

		«гласность», «перестройка».Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки»
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**Тема 28. Россия в 1990-е гг. (2 ч)** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения

		однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. **Тема 29. Россия в XXI в.(2 ч)** Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого

		двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на

		Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в курс «История России»	**Тема. История как наука (2 ч)** 1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. 2. Понятие исторического источника. Источниковедение как наука. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). 3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 4. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, сфрагистика, нумизматика и др.).
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	**Тема. Начало эпохи Средних веков (2 ч.)** 1. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. 2. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. 3. Византийская империя: Особенности политического и социально-экономического развития. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. **Тема. Образование государства Русь. IX — начало XIII в.(4 ч.)** 1.Образование государства Русь. 2. Формирование территориально-политической структуры Руси. 3. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. 4. Русь в середине XII — начале XIII в. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. 5. Духовная и материальная культура Древней Руси.
3	Русь в XIII–XV вв.	**Тема. Русские земли в середине XIII — XIV в. (2 ч)** 1. Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. 2. Западная экспансия. Александр Невский. 3. Русь и Литва в XIV в. 4. Русь и Орда XIV в. **Тема. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. (4 ч)** 1.Объединение русских земель вокруг Москвы:причины и

		предпосылки. 2. Политическое и социально-экономическое устройство Русского государства в XV в. 3.Русская культура в XIV - XV вв.
4	Россия в XVI–XVII вв.	**Тема. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч.)** 1. Регентство Елены Глинской и период боярского правления. 2. Реформы периода “Избранной рады”. 3. Опричнина. Причины и характер опричнины. 4.Внешняя политика Русского государства в XVI в. **Тема. Смутное время (2 ч.)** 1. Причины и периодизация Смутного времени. 2. Лжедмитрий I: внутренняя и внешняя политика. 3. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. 4. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. 5. Подъем национально-освободительного движения. I и II ополчения. Завершение Смутного времени. **Тема. Россия в XVII в.(2 ч.)** 1.Социально-экономическое развитие России в XVII вв. 2. Политическое развитие Российского государства в XVII вв. 3. Внешняя политика Российского государства в XVII вв. 4. Русская культура в XVI–XVII вв.
5	Россия в XVIII в.	**Тема. Эпоха Петра I.(2 ч)** 1.Реформы Петра I: цели, методы, результаты. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Преобразования в области культуры и быта. **Тема. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)** 1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 2. Правление Анны Иоанновны: особенности внутренней политики. 3. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика. 4. Правление Петра III и причины его свержения. **Тема. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (2 ч.)** 1. Реформы Екатерины II. 2.Внешняя политика Россий в середине и во второй половине XVIII в. 3. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 4. Русская культура в XVIII в.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	**Тема. Россия первой половине XIX в. (2 ч.)** 1. Реформы Александра I: задуманное и осуществленное. 2. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. **Тема. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (2 ч)** 1.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. 2. Внешняя политика Александра II. 3. Внутренняя и внешняя политика Александра III. **Тема. Россия в начале XX в. (2 ч).** 1. Социально-экономическое и политическое развитие страны на рубеже XIX — начале XX в. 2.Первая русская революция: причины, характер,

		хронологические рамки. 3.Российская империя в 1907–1914 гг.: «Третьеиюньская» политическая система, столыпинские реформы. 3.Культура в России XIX — начала XX **Тема. Первая мировая война и Россия.(2 ч.)** 1. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX века. 2. Основные этапы и события Первой мировой войны. 3. Первая мировая война и трансформация политической системы России. 4. Итоги Первой мировой войны.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**Тема. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 ч)** 1. Причины революции 1917 года. 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю. (Причины и формы взаимодействия Временного правительства и Петросовета, основные направления политики Временного правительства, позиция лидеров политических партий, кризисы Временного правительства и его свержение). 3. Гражданская война как особый этап революции (причины и основные этапы Гражданской войны, социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны). **Тема. СССР в 1920-1930-е гг. (2 ч.)** 1. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, важнейшие преобразования в рамках НЭПа. 2. Создание СССР. 3. СССР в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация, политические процессы 1930-х гг. 4. Внешняя политика в 1920- 1930-е годы. 5. Культурное развитие страны в 1920-1930-е годы. Культурная революция. **Тема. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (4 ч.)** 1. Причины Второй мировой войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика. 3.Нацистский оккупационный режим. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. 4. Партизанское движение в годы войны. 5. Антигитлеровская коалиция и проблема открытия второго фронта. 6.Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности **Тема. СССР в 1945- 1984 гг. (4 ч)** 1. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Восстановление экономики. “Холодная война” и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. 2. СССР во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.). «Оттепель». 3.Власть и общество во второй половине 1960-х — начале

		1980-х гг. 4.Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**Тема. Россия в 1990-е гг (2 ч)** 1.Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. 2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. 3.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

4.1 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.01 История России включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата, выполнение проекта, подготовка к участию в дискуссии, коллоквиуме, выполнение исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету с оценкой.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в курс «История России»	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
3	Русь в XIII–XV вв.	Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Куликовская битва и ее

		отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Церковь и великокняжеская власть в XV в. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4	Россия в XVI–XVII вв.	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
5	Россия в XVIII в.	Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Восстание Е.Пугачева. Россия и революция во Франции. Участие Российской империи в антифранцузских коалициях. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Русская культура в XVIII в.: основные тенденции в развитии.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Отечественная война и заграничные походы русской армии. Декабристское движение и его значение. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом. Нацистские зверства в фотодокументах. Трагедия

		мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Расследование преступлений оккупантов. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Преступления нацистов и их пособников против детства. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.«Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.«Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!». Деревня, которой нет на карте. Становление партизанского движения в тылу противника. Культура в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз и его значение. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Берлинский и Карибский кризисы. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и

		международных связей. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.1 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.2 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	патриотическое	Русь в XIII–XV вв.	Тема. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в (лекция)
		Россия в XVI–XVII вв.	Тема. Смутное время (лекция)
		Россия в XVIII в.	Тема. Россия в эпоху преобразований Петра I . (лекция)
		Российская империя в XIX — начале XX в.	Тема. Россия и мир в первой четверти XIX в.(лекция)
		Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (лекция)
2	духовно-нравственное	Русь в XIII–XV вв.	Тема. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в (лекция)
		Россия в XVIII в.	Тема. Россия во второй половине XVIII в. (практическое занятие)
		Российская империя в XIX — начале XX в.	Тема.Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (практическое занятие)
		Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (практическое занятие)
3	культурно-творческое	Введение в курс «История России»	Тема. История как наука (практическое занятие)
		Русь в XIII–XV вв.	Тема. Древнерусская культура (лекция)
		Россия в XVIII в.	Тема. Русская культура XVIII в.(лекция)

5.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная,очно-заочная
Год разработки/обновления	2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (основного) уровня осознания себя	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой

гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.		
Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы

	государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета с оценкой в 1 семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в курс «История России»	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. 2. Исследователь и исторический источник. 3. Хронологические и географические рамки истории России. Периодизация истории России. 4. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Особенности развития государств. 6. Народы и политические образования на территории современной России в древности (скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье, Боспорское царство и т.д.). 7. Великое переселение народов в III–VIII вв. Происхождение и прародина славян. 8. Славянские общности Восточной Европы (хозяйство, общественный строй, политическая организация). 9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.). 10. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: балты, финно-угры, Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи. 11. Древнерусское государство в конце X - XII вв. (социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика и международные связи). 12. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных

		политических образований («княжеств»). Особенности их социально-экономического и политического развития. 13. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 14. Древнерусская культура: изобразительное искусство,знания о мире и технологии, каменное зодчество.
3.	Русь в XIII–XV вв.	15. Монгольская экспансия XIII в.: причины, ход, результаты. 16. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский. 17. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. 18. Русские княжества, Орда и Великое княжество Литовское в XIV вв. Дмитрий Донской. 19. Формирование единого Русского государства в XV в.: политическое устройство, социально-экономическое развитие и международные связи. 20. Культура Руси XIII - XV вв.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	21. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). 22. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти. 23. Правительство «Избранной рады» и его преобразования. 24. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 25. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в период правления Ивана Грозного. 26. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 27. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. 28. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. 29. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. 30. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в. 31. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 32. Политическое развитие Российского

		государства в XVII в. 33. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири. 34. Общественные потрясения и трансформации XVII в. 35. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. 36. Внешняя политика первых Романовых. 37. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII в.	38. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I. 39. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I. 40. Преобразования в области государственного управления при Петре I. 41. Военная реформа Петра I. 42. Внешняя политика Петра I. 43. Экономическое развитие при Петре I, 44. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест. 45. Государство и церковь в эпоху Петра I. 46. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. 47. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I. 48. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 49. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. 50. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика. 51. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики. 52. Реформы Екатерины II. Просвещенная монархия в России. 53. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий. 54. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 55. Россия и революция во Франции. 56. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I. 57. Русская культура в XVIII в.
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	58. Российская империя в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. 59. Россия в системе международный отношений в первой четверти XIX в. 60. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

		61. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта». 62. Движение декабристов: причины зарождения, декабристские организации, программные документы. 63. Государственный строй в России при Николае I. 64. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. 65. Экономическое развитие второй четверти XIX в. 66. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. 67. Великие реформы Александра II. 68. Социальное и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. 69. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 70. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта». 71. Складывание революционной традиции в России. 72. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. 73. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. 74. Первая русская революция: причины, основные события и итоги. 75. Партийная система России 1905–1917 гг. 76. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. 77. Российская империя в 1907 -1914 гг.: политическое и социально-экономическое развитие. 78. Первая мировая война и Россия. 79. Русская культура XIX – начале XX в. 80. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. 81. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	82. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 83. 1917 год: от Февраля к Октябрю. 84. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. 85. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма». 86. Послереволюционная волна российской эмиграции. 87. Новая экономическая политика (1921-1928).

		88. Создание СССР. 89. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. 90. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.. 91. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. 92. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности. 93. СССР в 1930-е годы. Особенности экономического развития. 94. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 95. Советская культура в 1920-1930-е гг. 96. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. 97. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. 98. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. 99. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. 100. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. 101. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. 102. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Борьба в тылу врага. 103. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. 104. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. 105. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. 106. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. 107. Жизнь советских граждан в тылу. 108. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. 109. Партизанское движение в годы войны. 110. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. 111. Культура в годы Великой Отечественной войны. 112. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». 113. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская

		конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. 114. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 115. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 116. Послевоенное восстановление экономики. 117. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. 118. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. 119. «Поздний сталинизм». СССР в 1945-1953 гг. 120. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Политическое и социально-экономическое развитие страны. 121. Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом. 122. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 123. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы. 124. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. 125. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны. 126. Общественные настроения и критика власти: диссиденты. 127. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. 128. Причины и первые попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 129. Внешняя политика СССР периода «перестройки». 130. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». 131. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	132. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.

		133. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг. 134. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 135. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. 136. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. 137. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. 138. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 139. Культура России в конце XX – XXI вв. 140. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 141. Постиндустриальное общество и информационная революция. 142. Проблемы формирования новой системы международных отношений. 143. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 144. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.. 145. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. 146. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

1.1.1. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

1.2. Текущий контроль

1.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы, коллоквиум, дискуссия, проект, рефераты.

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые задания для тестирования

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?
а) практически-рекомендательная;
б) познавательная;
в) социальной памяти;
г) воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?
а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?
а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:
а) изучать последовательность исторических событий во времени;
б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;
в) классифицировать исторические явления, события, объекты;
г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.
а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;
б) призвание варягов;
в) разгром половцев В. Мономахом;
г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:
а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были
а) Галицко-Волынское княжество;
б) Рязанское;
в) Новгородская республика;
г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?
а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?
а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

10. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
2) введение уроков и погостов
3) разорение Владимира ханом Батыем
4) поход князя Игоря Святославича против половцев
5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа? _____

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?
а) самодержавная монархия;
б) режим неограниченной власти Ивана IV;
в) абсолютная монархия;
г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:
а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?
а) обязанность помещика наделять крестьян землей;
б) право крестьян уходить от своих феодалов;
в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;
г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?
а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:
а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин; в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:
а) учреждение коллегий;
б) введение патриаршества;
в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;
г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?
а) отмену мирового суда;
б) установление зависимости суда от администрации;
в) закрытый характер судебных заседаний;
г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?
а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?
а) приверженность к революционному радикализму;
б) принадлежность к царской семье;
в) консервативно-монархические взгляды;
г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:
а) переселение крестьян за Урал;
б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;
в) передача производства водки в частные руки;
г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:
а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;

б) ускорилось формирование сельской буржуазии;
в) ускорилось разорение значительной части крестьян;
г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:
а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:
а) антисоветские выступления в деревне;
б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;
в) массовая эмиграция крестьян за границу;
г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
а) обеспечение экономической независимости страны;
б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
в) обеспечение обороноспособности страны;
г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был (-а, -о):
а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.

27. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

28. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой терапии»;
в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.

29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении; 36
г) ускорением социально-экономического развития.

30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

31. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве…

А) Г.К. Жуков
Б) К.Е. Ворошилов

В) И.В. Сталин
Г) С.М. Будённый
Д) К.К. Рокоссовский

32.Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

33.Соотнесите события и даты:
а) призвание варягов
б) Крещение Руси
в) появление «Русской правды»
г) обложение Византии данью
д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
2. XI в.
3. 862 г.
4. 882 г.
5. 988 г.

34. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.
«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность… Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».
1) пролетарская солидарность
2) возвращение отрезков
3) хуторское хозяйство
4) круговая порука

35. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?
а) необходимость образования рабочей партии
б) изучение и распространение идей марксизма
в) использование тактики непротивления злу насилием
г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
е) приверженность идеям крестьянского социализма

36. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:
1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
3) Партия конституционных демократов (кадеты)
4) «Союз русского народа»
и ее лидера:

а) А.И. Дубровин
в) В.М. Чернов
с) В.И. Ленин

37.Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

38. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н. С. ХРУЩЕВ

39. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении

вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

40. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

41.Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

А) план «Грюн»;

Б) план «Вайс»;

В) план «Барбаросса»;

гг) план «Ост»

42. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

А) военные преступления;

Б) за преступления против человечества;

В) за совершение актов геноцида;

Г) за преступления против государственной власти;

Д) за должностные преступления.

43. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

А) план «Вест»; Б) блицкриг; В) план «Ост»; Г) план «Барбаросса».

44. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2) Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3) Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, эт ническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: воен

	нопленных, политических заключенных, заложников

Примерные темы для дискуссий/круглых столов

1. «Норманисты vs антинорманисты»
2. Причины распада единой Руси в XII веке
3. Становление российской государственности. Роль Москвы в объединении земель.
4. Дискуссия (круглый стол) по теме «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».
5. «Бедствия гораздо больше, чем книги и лекции обучили людей истории. (В.О. Ключевский) Уроки Смутного времени»
6. Дворянство России в XVIII веке: привилегированное сословие или зависимое сословие?
7. Проекты политического переустройства России декабристов.
8. Правление Александра III: продолжение реформ или контрреформы?
9.Социально-политические факторы поражения Белого движения в годы Гражданской войны.
10. Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.
11.«Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.

Примерные темы коллоквиума

Тема № 1. «Культура Древней Руси»

Вопросы для коллоквиума:

1) исторические условия формирования материальной и духовной культуры Древней Руси;

2) славяно-русское язычество и крещение Руси;

3) исторические особенности русской культуры IX–XI вв.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);
- Предоставление списка литературы для подготовки;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
-Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);
-Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);
- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);
- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);
- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);
-Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Тема № 2. «Жанр “Хождения”: реконструкция системы мировосприятия русского средневекового путешественника»

Вопросы для коллоквиума:

1) Проблема формирования жанра «хождений»: автор и его цели

2) Основные направления русских средневековых путешествий: система географических и идеологических ориентиров

3) Организация и реализация путешествий на практике

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);
- Предоставление списка литературы для подготовки;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
-Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);
-Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);
- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);
- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);
- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);
-Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Тема №3.Период 1914–1916 гг. как период формирования основных причин и предпосылок будущей революции 1917 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая ситуация к концу 1916 года. Рост оппозиционных настроений.
2. Отношение к царю, его семье и власти в обществе.
3. Экономическая ситуация в стране. Финансовое положение различных слоёв общества.
4. Война и её влияние на русское общество и армию.

Цель: выявить основные факторы и движущие силы, которые привели к революционным событиям 1917 года.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

1. Солдатские письма и воспоминания (дневники) офицеров русской армии.
2. Мемуары политических деятелей (Милюков, Гучков, Керенский и т.п.).
3. Статистические показатели по промышленности и финансам за период Первой мировой войны.
4. Дневник Николая II и его семейная переписка.
5. Сатирическая печать военного времени.

Концепция дискуссии: на основе выявления различных факторов (социальных, экономических, политических, финансовых и т.д.) студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимую предпосылку и поразмышлять над вопросом, была революция 1917 года предопределена предшествующими событиями и какова роль каждого риз них.

Ожидаемый результаты: написание развёрнутого конспекта о внутриполитической ситуации в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1917 года в Российской империи студенты подготавливают информацию к вопросам, выносим на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное

число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группы на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Примерные темы проектных заданий

Проектное задание №1. Средневековые изобретения
Проектное задание № 2. Транспорт и пути передвижения в Средневековой Руси.
Проектное задание №3. Торговые пути и средства передвижения на Руси в XVI–XVII вв.
Проектное задание №4. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
Проектное задание №5. База данных «Средневековая Русь в IX–XI веках»
Проектное задание №6. Морально-нравственные ориентиры Руси IX–XII вв.
Проектное задание №7. Персоналии XIII-XV вв. и их роль в истории
Проектное задание №8. Развитие научных знаний в России XVI - XVII вв.
Проектное задание №9. «Эволюция сословной структуры российского общества в XVIII веке»
Проектное задание №10. «Домострой» как памятник древнерусской литературы, сборник наставлений. Регулятор правил воспитания детей, а также взаимоотношений между людьми»
Проектное задание №11.«Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия»
Проектное задание №12.«Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны»
Проектное задание №13. СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития.

1. Информационная карта и описание проекта
2. Область наук: история
3. Раздел наук: Отечественная история
4. Тема научного исследования:

5.Ключевые слова:

6.Цель проекта:

7. Задачи проекта:

8. Ожидаемые результаты проекта: Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит исследовательский характер.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом занятии по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации не должна превышать 10 минут. Для коллективных проектов презентация результатов проектной работы может осуществляться участниками проекта совместно. Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

9. Описание предполагаемого проектного исследования:
10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- доступ в библиотеку
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет

11. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.			

Критерии оценивания результатов проекта.

Оценка за проектное задание выставляется в балловом эквиваленте и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

0,25*оценка за проектную работу + 0,25*оценка за отчет о проведении проектной работы + 0,5*оценка за презентацию результатов проектной работы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если доклад носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема работы, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в проекте грамотно сформулирована основная тема, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6–4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сформулирована четко, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в докладе основная тема исследования четко не сформулирована, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, доклад выполнен несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Примерная тематика проектов по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
13. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
14. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
15. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
16. Преступления нацистов и их пособников против детства.
17. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
18. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
19. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
20. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
21. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
22. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
23. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
24. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
25. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
26. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
27. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
28. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
29. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
30. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
31. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
32. Деревня, которой нет на карте.

Темы рефератов

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.

3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. “Батыево пленение”.
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.
34. “ Александр Меншиков: государственный деятель и военачальник.
35. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая.
37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.

54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Нюрнбергский процесс.
80. Г. К. Жуков и споры о нем.
81. Советская наука после войны.
82. “Оттепель”: общество и культура.
83. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
84. Пражская весна и осень 1968 года.
85. “Холодная война”: победители и проигравшие?
86. Трагедия Афганской войны.
87. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
88. Распад СССР: предательство или неизбежность?
89. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
90. Реформы в современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

их основе принимать осознанные решения.				
Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня:	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	История России [Текст] : учебник / Мунчаев Шамиль Магомедович, В. М. Устинов ; Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 607 с.	1
2	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2016. - 766 с.	1
3	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.	1
4	История. История России [Текст] : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : IX-XIX вв. / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 179 с.	55
5	История. История России [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 : XX век / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 187 с.	55
6	История России (XX век - начало XXI века) [Текст] : учебник для бакалавров / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2014. - 336 с.	1
7	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. пособие / Деревянко Алексей Пантелеевич, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов ; А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1
8	Россия и мир. IX-XX вв. [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев, С. Ф. Артемова ; Л. А. Королева, А. А. Королев, С. Ф. Артемова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 335 с. - Библиогр. : с. 228.	66
9	История Отечества IX-XX вв.: политический опыт России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев ; Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 359 с.	49
10	XX век в истории России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева ; Л. А. Королева, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 159 с. - Библиогр. : с. 135.	51

11	Власть и общество: от Советского Союза к Российской Федерации [Текст] : монография / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 166 с.	12

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78879.html
2	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78880.html
3	Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html
4	История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html
5	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html
6	Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78567.html
7	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
8	История России: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78435.html
9	Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73074.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
История государства Российского	http://www.rhistory.ru/
История России и всемирная история с древнейших времен.	http://www.istorya.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Без срока давности	https://безсрокадавности.рф/
Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
Документы XX века	http://www.doc20vek.ru/
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»	https://compass.historyrussia.org/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Хронос: электронная историческая библиотека	http://www.hrono.ru/
Электронная историческая библиотека	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран,иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран,раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалыпо дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 «Менеджмент»
код и наименование направления подготовки
_____ / П.А. Королёва /
«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия»
(руководитель структурного подразделения) _____ / Королёв А.А./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Созыкина О.А./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - знание и использование основных законов развития природы, общества, мышления и человека. Философия лежит в основе методологии науки, поэтому ее изучение необходимо для формирования профессиональных компетенций бакалавра по анализу, синтезу и критическому восприятию информации, пониманию места и роли специальных наук в системе естественнонаучного и технического знания. Философия является ядром личностного мировоззрения, поэтому изучение данной дисциплины интегрирует знания в области истории, культурологии, социологии и способствует выработке ценностного и гражданского сознания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. №926.

Программа составлена с учётом рекомендаций основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; структуру, формы и методы научного познания в их

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей, выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни умеет конструктивно взаимодействовать с людьми, учитывает их социокультурные особенности, способствует усилению социальной интеграции в группе.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2	2		4	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм средневековой философии	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2	2		4	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2			2	4	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
										реферат
12	Природа человека и смысл его существования	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	2	2		2	4	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
										Зачет
	Итого:		16		32	51	9			

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			6				Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2				6				Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2				7				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм средневековой философии	2				6				Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2				7				Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2				7				Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2				6				Тест, опрос, творческое задание реферат

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
8	Немецкая классическая философия	2				7				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2				7	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2				7	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2				6				Тест, опрос, творческое задание реферат
12	Природа человека и смысл его существования	2				7	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2			2	6				Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	6				Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	2				7	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
										Зачет
	Итого:		2		4	98	4			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира. Основные философские проблемы и концепции. Этапы истории развития философии и процесс становления культурных универсалий и мировоззренческих

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		парадигм.
2	Античная философия	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.
3	Философия Нового времени	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.
4	Немецкая классическая философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.
5	Современная западноевропейская	Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	философия	основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
6	Онтология. Учение о развитии	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
7	Проблема познания в философии	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата.
8	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Философия Древнего Востока	1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления философии Древней Индии. 3.Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы философии Древнего Китая.
2	Античная философия	1. Предпосылки формирования античной философии. 2. Становление древнегреческой философии (VII-VI вв. до н.э.). 3. Классическая греческая философия (V-IV вв. до н.э.). 4. Философия эпохи эллинизма. Римская философия. 5. Значение философии и античности.
3.	Теоцентризм средневековой философии	1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. 2.Основные этапы средневековой философии и их характеристика. 3. Основные философские проблемы средневековой философии.
4.	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 2.Натурфилософия эпохи Возрождения. 3. Политическая философия Возрождения (Н.Макиавелли). 4. Утопии как ранние формы ненаучного

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла). 5. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).
5.	Философия Нового времени	1. Предпосылки формирования философии Нового времени. 2. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж.Локк). 3. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).
6.	Философия эпохи Просвещения	1. Идеи и идеалы философии эпохи Просвещения. 2. Механистический материализм философии эпохи Просвещения. 3. Теории естественного права и общественного договора.
7.	Немецкая классическая философия	1. Теория познания и этика И.Канта. 2. Субъективный идеализм Фихте. 3. Философия Шеллинга. 4. Объективный идеализм Г.Гегеля. Диалектика.
8.	Современная западноевропейская философия	1. Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма. 2. «Философия жизни». А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Берсон. 3. Феноменология Э. Гуссерля. 4. Экзистенциализм. 5. Фрейдизм и неофрейдизм.
9.	Русская философия IX-XX вв.	1. Русская философия как целостное духовное образование. 2. Возникновение русской философии XVIII – нач. XIX в. (Ломоносов, Радищев). 3. Славянофильство, западничество и евразийство как попытки осознания пути России. 4. Русская философия конца XIX-XX вв. 5. Философия в советской и постсоветской России.
10.	Онтология. Учение о развитии	1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. 2.Монистические и плюралистические концепции бытия. 3.Пространство и время: сущности и свойства. 4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. 5. Диалектика как учение о развитии.
11.	Природа человека и смысл его существования	1.Проблема человека в историко-философском контексте. 2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
12.	Проблема познания в	1. Познание как предмет философского анализа.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	философии	Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. 2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. 3.Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 4.Проблема истины в философии и науке.
13.	Социальная философия	1. Общество как саморазвивающаяся система. 2.Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. 3. Культура и цивилизация; критерии их типологии. 4. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. 5.Человек в историческом процессе.
14.	Философия науки и техники	1. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. 2.Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. 3. Роль науки и техники в современном обществе.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.0.01 Философия включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни	1. Философия как внутреннее единство объективно-теоретического, культурно-смыслового и

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	человека и общества	экзистенциально-личностного начала. 2. Исторические основания для возникновения философии как нового способа мышления. 3. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования. 4. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций человека от специфики и уровня философской культуры. 5. Философское самоопределение человеческого разума. Антропософский путь познания. 6. Философия как духовная квинтэссенция своего времени.
2	Философия Древнего Востока	1. Первые литературные памятники Древнего Китая. 2. Древнекитайская мифология и ее специфика. 3. Конфуцианское и даосское понимание Дао. 4. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. 5. Особенности культуры Древней Индии и их отражение в древнеиндийской мифологии и философии. 6. Учение о субстанциях и этика джайнизма. 7. Исторические судьбы развития буддизма.
3	Античная философия	1. Путь истины и путь мнения в поэме Парменида «О природе». 2. Диалектика единого и становления в учении Гераклита. 3. Дифференциация первоначала у Эмпедокла 4. Диалектика как искусство определения общих понятий в философии Сократа 5. Справедливость как условие единства государства в философии Платона 6. Специфика неоплатонической диалектики
4	Теоцентризм средневековой философии	1. Экономическое, социальное и культурное состояние Западной Европы после крушения Римской империи. 2. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 3. «Естественная теология» Фомы Аквинского. 4. Исторические судьбы томизма.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Натурфилософия и платонизм. 2. Джордано Бруно и идея множественности миров. 3. Учение Кузанского об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме. 4. Возрождение эпикуреизма и гедонистический индивидуализм Валлы.
6	Философия Нового времени	1. Бэкон и «великое восстановление наук». 2. Основные направления в последующем развитии картезианства. 3. Г.В. Лейбниц о «наилучшем из возможных

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		миров». Учение о «предустановленной гармонии». 4. Социальная философия Т. Гоббса. 5. Свобода как познанная необходимость в философии Б. Спинозы
7	Философия эпохи Просвещения	1. Дидро и «Энциклопедия». 2. Разработка социально-политической философии в учении о «духе законов» Ш. Монтескье. 3. Кондильяк и проблема познавательного значения органов чувств. 4. Антропологические и социально-философские воззрения Гельвеция.
8	Немецкая классическая философия	1. Категорический императив и проблема свободы человека. 2. Проблематика интеллектуального созерцания у Канта и Фихте. 3. Соотношение философских учений Шеллинга и Фихте. 4. Объективное мышление как субстанция в философии Г. Гегеля.
9	Современная западноевропейская философия	1. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме 2. Аскетизм и сострадание в философии А. Шопенгауэра 3. Аксиологическая проблематика в экзистенциализме 4. Мир как текст в постмодернизме
10	Русская философия IX-XX вв.	1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. 2. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация русской философии. 3. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости в русской философии 4. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого в философии русского космизма
11	Онтология. Учение о развитии	1. Роль онтологии в развитии научного познания. 2. Диалектика взаимосвязи и развития основных форм бытия. 3. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке. 4. Проблемы коэволюционного развития общества и природы
12	Природа человека и смысл его существования	1. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. 2. Глобализация и культурная идентичность 3. Типы смысложизненных ориентаций. 4. Характеристика массового человека с позиций политологического, социально-

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		психологического, культурологического подходов.
13	Проблема познания в философии	1. Конструкционистская модель познания. 2. Познание как социально-опосредованная деятельность субъекта. 3. Актуальные проблемы семиотики и их значение для теории познания. 4. Познание и практическая деятельность.
14	Социальная философия	1. Социальное пространство и социальное время. 2. Проблема детерминационных связей между сферами общества 3. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. 4. Понятие общественного богатства
15	Философия науки и философия техники	1. Аксиологические проблемы современной науки 2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. 3. Социальное прогнозирование 4. Техника как важнейший фактор, определяющий условия жизни человека и задающий тенденции его изменения.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		этическом и философском контекстах		
2	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Древнего Востока. Античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).
3	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоцентризм средневековой философии. Гуманистический смысл философии Возрождения	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
				новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.
4	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания;

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		философском контекстах		автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
6	Духовно-нравственное Патриотическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Русская философия IX-XX вв.	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
				философия в контексте мировой философской мысли.
7	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать	Проблема познания в философии. Социальная философия	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Общество как саморазвивающаяся система,

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		диалектика социального бытия. Факторы становления общества: влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты. Философия культуры: становление культуры, типология культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия, его формы. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества
9	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		на основе принципов образования в течение всей жизни		

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.01	Философия

Код направления подготовки / специальности	09.03.02
Направление подготовки / специальность	Информационные системы и технологии
Наименование ООП (направленность / профиль)	Информационные системы и технологии
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию;	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.		
Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «незачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Предмет и основные функции философии. 2. Круг философских проблем. Специфика философского знания.
2	Философия Древнего Востока	3. Начало философского мышления в Древней Индии: брахманизм и буддизм. 4. Своеобразие древнекитайской философии.
3	Античная философия	5. Поиск первоосновы мира в античной философии. 6. Атомистическое учение Демокрита. 7. Поворот к человеку в философии Сократа. 8. Учение Платона об «идеях». 9. Философия Аристотеля.
4	Теоцентризм средневековой философии	10. Теоцентризм средневековой философии. 11. Раннехристианская философия Августина Аврелия. 12. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	13. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения.
6	Философия Нового времени	14. Основные проблемы философии Нового времени. 15. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
7	Философия эпохи Просвещения	16. Идеи и идеалы эпохи Просвещения.
8	Немецкая классическая философия	17. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 18. Идеалистическая философия Гегеля. 19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9	Современная западноевропейская философия	20. Философская концепция К. Маркса. 21. Основные направления и проблемы иррациональной философии XIX века. 22. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. 23. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше. 24. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 25. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 26. Смысл и назначение феноменологии и герменевтики.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		27. Проблема свободы в экзистенциализме.
10	Русская философия IX-XX вв.	28. Особенности развития русской философии и ее периодизация. 29. Славянофильство и западничество в русской философии XIX века. 30. Концепция Всеединства В. Соловьева. 31. Проблема свободы в философии Н. Бердяева. 32. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 33. «Русский космизм» как философское направление.
11	Онтология. Учение о развитии	34. Картина мира и ее эволюция (религиозно-мифологическая, философская, научная). 35. Категория бытия в философии
12	Природа человека и смысл его существования	36. Бытие человека как философская проблема: смысл жизни. 37. Трактовка человека в различных философских концепциях (космоцентризм, теоцентризм, гуманизм, рационализм, иррационализм). 38. Человек как родовое и социальное существо. 39. Философское понимание культуры. 40. Свобода и ответственность личности. 41. Индивид, человек, личность, индивидуальность. 42. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
13	Проблема познания в философии	43. Познание как осмысление и освоение мира человеком. 44. Специфика научного познания. 45. Знание и истина, мнение и вера. 46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности
14	Социальная философия	47. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. 48. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
15	Философия науки и философия техники	49. Техногенная и ноосферная цивилизация. 50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Предметом философии является
   А) человек;
   Б) общество;
   В) мир;
   Г) все названное.
2. Мир – это комплекс ощущений, считают
   А) материалисты;
   Б) объективные идеалисты;
   В) субъективные идеалисты;
   Г) все названные.
3. Предметом философии является:
   А) человек и его место в мире;
   Б) природа и ее законы;
   В) общественно-исторические процессы;
   Г) универсальные законы и принципы.
4. Философия может быть определена как:
   А) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
   Б) мудрость вообще;
   В) совокупность нравственных учений и норм;
   Г) система религиозных учений о мире и человеке
5. Чем отличается философия от мифологии и религии?
   А) учением об авторитетах;
   Б) рационально-теоретическим представлением о мире;
   В) образностью представлений;
   Г) учением о сверхъестественном.
6. Истоки средневековой философии находятся в:
   А) атомистической философии античности;
   Б) философии Возрождения;
   В) философии Сократа;
   Г) философии Платона, стоиков и эпикурейцев.
7. Онтологическим принципом средневековой философии является:
   А) рационализм;
   Б) креационизм;
   В) откровение;
   Г) формализм.
8. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:
   А) Фому Аквинского;
   Б) Августина Блаженного;
   В) Аристотеля;
   Г) Марка Аврелия.
9. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
   А) историзм;
   Б) рационализм;
   В) откровение;
   Г) креационизм.
10. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:

А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
Б) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
В) идея идентична вещи, а «имена после вещей»;

11. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:
А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
Б) реальны лишь единичные вещи, а имена после вещей»;
В) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
Г) идея идентична вещи.
12. Индукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
Г) метод всеобщего познания.
13. Рационализм – это понятие, означающее в философии:
А) область математики;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое познание, основанное на разуме;
Г) опытное знание.
14. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:
А) Бэкон;
Б) Декарт;
В) Спиноза;
Г) Лейбниц.
15. Учение Декарта о субстанции называется:
А) дуализм;
Б) монизм;
В) плюрализм;
Г) универсальная математика.
16. Для философии эпохи Просвещения характерно:
А) метафизичность;
Б) теоцентризм;
В) рационализм;
Г) креационизм.
17. Теорию естественного права разработал:
А) Гельвеций;
Б) Ламетри;
В) Гердер;
Г) Локк.
18. «Вещь-в-себе» у Канта означает:
А) закрытую для других личность;
Б) скрытый смысл вещи;
В) закон;
Г) сущность.
19. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
А) с мышления;
Б) со свободы воли;
В) с природы;
Г) с общества.
20. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:
А) мышление;
Б) любовь;
В) самосознание нации;

Г) долг.

21. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:

А) философия экзистенциализма – это учение о высшем понимании мира;

Б) философия экзистенциализма – это познание причин и принципов сущего;

В) экзистенциальная философия – это учение о том, как человеку жить;

Г) экзистенциализм – это учение о человеческой свободе.

22. Назовите основную черту русской философии:

А) эмпиризм;

Б) позитивизм;

В) нравственно-религиозный характер;

Г) рационализм.

23. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:

А) как обусловленный религией процесс;

Б) как нечто неподвижное;

В) как процесс, определяемый государством;

Г) как нечто фатальное.

24. В основу славянофильства легли принципы:

А) учение о народе как движущем факторе истории;

Б) любовь к славянству;

В) опора на сельскую общину;

Г) увлеченность языковой культурой.

25. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

А) славянофильство;

Б) западничество;

В) позитивизм;

Г) народничество.

26. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

А) учение о сущности единого общества;

Б) единство природы и единство человека;

В) единство природы и общества;

Г) единство Бога с человеком.

27. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:

А) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;

Б) стремление к свободе;

В) Бог;

Г) София.

28. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

А) бездействие, подобное «недеянию» - Лао-Цзы;

Б) сотворение добра;

В) непричинение зла другому;

Г) середина между добром и злом.

29. Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как:

А) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;

Б) Ксенофон, Парменид, Зенон;

В) Сократ, Платон, Аристотель;

Г) Зенон, Сенека, Эпиктет.

30. Атомистическое учение о мире основал античный философ:

А) Платон;

Б) Эпикур;

В) Анаксимен;

Г) Левкипп и Демокрит.

31. Главными чертами философии средневековья являются:
А) теоцентризм;
Б) рационализм;
В) идеализм;
Г) иррационализм.
32. Афоризм: «Знание – сила» принадлежит:
А) Декарту;
Б) Галилею;
В) Бэкону;
Г) Демокриту.
33. Понятие «деизм» в философии Нового времени заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) признание существования Бога в качестве безличной причины;
В) признание двух равноправных начал: духа и материи;
Г) представление о том, что дух творит материю и предшествует ей.
34. Принцип «двойственной истины» заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным;
В) представление об относительности истины;
Г) представление о Боге как источнике знания.
35. Дедукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод познания всеобщего;
Г) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.
36. Наука – это:
А) вид духовной деятельности;
Б) социальный институт;
В) развивающаяся система знаний о законах мира;
Г) все перечисленное выше.
37. Эмпирическое знание – это:
А) опытное знание;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое знание;
Г) область физики.
38. Рационализм – это:
А) направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;
Б) знание, опирающееся на эксперимент;
В) теоретизирование;
Г) область математики.
39. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовите первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра». Чье это изречение и к какому разделу философии относится:
А) Ф. Бэкона, гносеологии;
Б) Р. Декарта, онтологии;
В) Б. Спинозы, аксиологии;
Г) Г. Лейбница, учению о субстанциях.
40. Философия Канта – это главным образом:
А) эмпиризм;
Б) гносеология;

В) онтология;
Г) аксиология.

41. «Мир есть вещь в себе» – это определение Канта отражает философскую позицию:
А) материализма;
Б) агностицизма;
В) субъективизма;
Г) идеализма.

42. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
А) диалектики как учения о всеобщем развитии;
Б) теории прибавочной стоимости;
В) теории общественного договора;
Г) цивилизационного подхода.

43. Как понимал интуицию Н.О. Лосский:
А) как мистическое озарение;
Б) как направленность сознания на объект;
В) как истечение образов от объекта к человеку;
Г) как нечто необъяснимое.

44. Человек – мера всех вещей", так считал
А) Аристотель;
Б) Сократ;
В) Протагор;
Г) Эпикур.

45. Есть три вида души: разумная, животная и растительная, считал философ:
А) Платон;
Б) Аристотель;
В) Сократ;
Г) Гераклит.

46. Схоластика (школьная философия) возникла как:
А) теологическая разработка идеалов и символов веры,
Б) рациональное упорядочение христианской догматики,
В) бесплодное умствование, оторванное от жизни.
Г) все названное.

47. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:
А) «чудо великое есть человек»;
Б) «верь, чтобы разуметь»;
В) «бытие Божие может быть доказано»;
Г) «теология может взять нечто от философии».

48. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
А) Беркли,
Б) Бэкон,
В) Декарт,
Г) Спиноза.

49. Представителем объективного идеализма является:
А) Кант;
Б) Гегель;
В) Фейербах;
Г) Маркс.

50. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
А) Кант и Гегель;
Б) Маркс и Энгельс;
В) Плеханов и Ленин;
Г) все они.

51. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
А) бытие;
Б) соборность;
В) всеединство;
Г) русская идея.
52. Идею всеединства разрабатывал и пропагандировал русский философ
А) Федоров;
Б) Чаадаев;
В) Вл. Соловьев;
Г) Бердяев.
53. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени
А) Лейбниц;
Б) Локк;
В) Бэкон;
Г) Декарт.
54. Основой русской религиозной философии рубежа X1X-XX вв. является:
А) идеализм;
Б) рационализм;
В) иррационализм;
Г) прагматизм.
55. Фрейдизм – это:
А) рациональная философия;
Б) философия иррационализма;
В) психологическое направление;
Г) социологическое направление.
56. В понимании общества и человека 3. Фрейд противостоял:
А) К. Марксу;
Б) К. Юнгу;
В) Платону;
Г) И. Канту.
57. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:
А) «Оно»;
Б) «Я»;
В)«Сверх-Я»;
Г) Личность.
58. Понятие «коллективное бессознательное» ввел в научный оборот:
А) К. Юнг;
Б) 3. Фрейд;
В) Платон;
Г) Э. Фромм.
59. Русская философия отличается:
А) духовной проблематикой;
Б) многообразием философских школ;
В) органичностью и целостностью;
Г) научно-теоретическими разработками.
60. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
А) человек — это марионетка в руках общества;
Б) сущность человека социальна, а не биологична;
В) оригинальность личности не более чем иллюзия;
Г) изменение общественных отношений меняет личность.
61. Русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого более всего привлекали идеи:

А) нравственного самосовершенствования;
Б) создания новой религии;
В) психоанализа;
Г) историософии.

62. Кантовский категорический императив – это:
А) религиозная заповедь;
Б) безусловное нравственное повеление;
В) социально-правовое требование;
Г) экономический закон.

63. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:
А) нравственной заповедью;
Б) категорическим императивом;
В) экономическим законом;
Г) рациональным максимализмом.

64. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:
А) практический и теоретический индивидуализм;
Б) движение цивилизации против дикости (средневековья);
В) время безбожия и язычества;
Г) культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
Д) светский дух религии с тенденцией к язычеству;
Е) движение культуры против бескультурья и варварства;
Ж) освобождение от власти авторитетов;
З) особенное внимание к истории;
И) чрезвычайный вкус *к* искусствам;
К) обновление духовной жизни.

65. Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:
А) чарвака-локаята;
Б) буддизм;
В) джайнизм;
Г) веданта.

66. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни – создатель:
А) конфуцианства;
Б) буддизма;
В) мусульманства;
Г) йоги.

67. Укажите древнекитайский философский текст:
А) «Упанишады»;
Б) «Книга перемен»;
В) «Книга мертвых»;
Г) «Типитака».

68. «Теория недеяния» – основной принцип:
А) даосизма;
Б) буддизма;
В) конфуцианства;
Г) моизма.

69. В V в. до н. э. существовало сто философских школ:
А) в Индии;
Б) в Египте;
В) в Китае;
Г) в Греции.

70. Первоначальный атеизм представлен в учении:

А) Аристотеля;
Б) Зенона;
В) Сократа;
Г) Ксенофана.

71. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
А) Пифагору;
Б) Гераклиту;
В)Платону;
Г) Фалесу.

72. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:
А) Эпикур;
Б)Сократ;
В)Зенон;
Г) Аристотель.

73. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
А) Протагор;
Б) Платон;
В) Сократ;
Г) Зенон.

74. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
А) Гераклит;
Б) Протагор;
В) Фалес;
Г) Платон.

75. По своему мировоззрению Платон был:
А) объективным идеалистом;
Б) субъективным идеалистом;
В) скептиком;
Г) материалистом.

76. Логику сделал орудием познающего разума:
А) Протагор;
Б) Платон;
В) Зенон;
Г) Аристотель.

77. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности;
А) софистов;
Б)стоиков;
В)эпикурейцев;
Г) киников.

78. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
А) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
Б) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
В) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;
Г) общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

79. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса:
А) капитализм;

Б) феодализм;
В) традиционное общество;
Г) постиндустриальное общество.

80. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:
А)общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;
Б)общество развивается по спирали;
В)общество развивается по кругу;
Г)общество не развивается.

81.Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:
А) состояние морали;
Б) способ производства;
В) уровень демократизма в государстве;
Г) научно-технический прогресс.

82.Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:
А) К. Маркс;
Б) У. Ростоу;
В) Н. Данилевский;
Г) А. Тойнби.

83.Философия культуры – это раздел философии, исследующий:
А) сущность и значение культуры;
Б) культурное творчество человечества;
В) нравственную культуру;
Г) проблемы человека и религии.

84.Свобода – это:
А) возможность человека делать то, что он хочет;
Б) умение действовать на основе познанной необходимости;
В) умение подчинять все своей воле;
Г) осознанная необходимость.

85.Что общего между религией и философией:
А) метафизические рассуждения;
Б) научность;
В) признание авторитетов;
Г) вера.

86. Философская антропология – это:
А) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
Б) теория антропогенеза;
В) то же, что и антропоморфизм;
Г) антимарксизм.

87.Как соотносятся философия и мировоззрение:
А) философия – часть мировоззрения;
Б)мировоззрение – часть философии;
В) философия есть мировоззрение;
Г)основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же – вспомогательную.

88.Какие из перечисленных вопросов является философскими:
А) возможны ли небелковые формы жизни;
Б) обусловлена ли нравственность человека генетикой;
В) как отличить истину от заблуждения;
Г) расширяется ли Вселенная.

89.Выделите правильные высказывания:

1) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека;

2) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;

3) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;

4) материализм — философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

90.Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала:

1) Сократу, идею связи знания и добродетели;

2) Аристотелю, идею высшего интеллекта;

3) Платону, идею врожденности разума;

4) Пифагору, идею связи математики и нравственности.

Творческие задания

1.Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Каково основное значение этого понятия? Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от…» от «свободы для…»?

2. «Определите главную мысль высказываний: «Заговори, чтобы я тебя услышал» (Сократ). «Мера превыше всего» (Демокрит). «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор). «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3. Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы – не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин? Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

4. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея ввиду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям».

5. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии. Ибо она не основывается только или преимущественно на силах ума и не откладывает в сознание нетронутым материал, извлекаемый из естественной истории и из механических опытов, но изменяет его и перерабатывает в разуме. Итак, следует возложить добрую надежду на более тесный и нерушимый союз этих способностей – опыта и рассудка».

6. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «…ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине,.. разве думаешь ты, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов».
7. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Эта наука (теология) может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от Бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам…».

Темы рефератов

1. Нравственное содержание философских доктрин Древней Индии, Древнего Китая.
2. Естественнонаучное содержание древнекитайских текстов.
3. Трактовка человеческой души в философии Древнего Востока.
4. Проблема идеального государственного устройства в философии древнего мира.
5. Представление о человеке и его месте в восточном мире.
6. Созерцательность мировоззрения человека Древнего Востока.
7. Исторически первые формы научного знания. Синкретизм Древнегреческой философии.
8. История греческой философии в её связи с наукой.
9. Древнегреческая философия и ее вклад в формирование научной картины мира.
10. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
11. Проблема бытия и ее решение в философии Древней Греции
12. Проблема идеального государства и формы правления.
13. Поздняя античность и проблема смены парадигмы развития.
14. Неоплатонизм и раннее христианство.
15. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
16. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи Средневековья.
17. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
18. Фома Аквинский и его учение. Парадоксы схоластики.
19. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, свобода воли.
20. Основные философские проблемы средневековья: теодицея. Проблема доказательства бытия Бога. Сущность и существование, сотворенное и вечное.
21. Спор об универсалиях - о природе общих понятий – номинализм и реализм.
22. Философские взгляды Николая Кузанского. Эразма Роттердамского.
23. Философские взгляды Дж.Бруно.
24. Основные черты гуманизма эпохи Возрождения.
25. Социально-философские взгляды Макиавелли.
26. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
27. И. Кант: система критической философии. Критическая философия Канта.
28. И. Кант. Система критической философии: гносеологическая концепция.
29. И. Кант. Философия истории и социальная философия.
30. Этика Канта. Критика практического ума.
31. Фихте: антитетическая диалектика. Философия истории.
32. Шеллинг: «Система трансцендентального идеализма».
33. Гегель: «Феноменология духа».
34. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия морали и нравственности.
35. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия истории.
36. Фейербах: - антропологический материализм.
37. Мировоззрение и политические взгляды А.Н. Радищева.
38. Манифест славянофильства (Киреевский. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России).
39. Западничество: либералы, радикалы, консерваторы. Чаадаев. Философические письма.

40. Концепция «самодержавной республики» Т.Н. Грановского (1813-1855) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
41. Русский космизм. Н.Ф. Федоров.
42. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философские воззрения.
43. Философия истории Н.А. Бердяева. Русская идея (Н.А. Бердяев).
44. Русская религиозная философия: С.Н. Булгаков. П.А. Флоренский, С.Л. Франкл
45. Русский религиозный мыслитель Владимир Сергеевич Соловьёв
46. Философия всеединства: В. С. Соловьёв и его последователи (С. Н. Трубецкой, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).
47. Особенности современной зарубежной философии. Периодизация и основные школы современной зарубежной философии.
48. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
49. Позитивизм в России: В.В. Лесевич, М.М. Троицкий, В.Н. Ивановский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
50. Причины появления и содержание прагматизма. Прагматизм как стиль мышления в США.
51. Философская герменевтика как наука о понимании, истолковании текстов.
52. Философская антропология: причины появления и содержание.
53. Философия экзистенциализма: причины появления и содержание.
54. Философия экзистенциализма: Жан Поль Сартр, Габриэль Оноре Марсель, Морис Мерло-Понти, Альбер Камю, С. де Бовуар.
55. Психоанализ: причины появления и содержание: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
56. Римский клуб. А. Печчеи. Философские идеи Римского клуба.
57. Глобальные проблемы современности - проблемы гуманизма, свободы, демократии, смысла человеческого существования, пределов познания, пределов (экономического) роста.
58. Материалистическое и идеалистическое понимания бытия.
59. Диалектическое понимание бытия.
60. Креационизм и проблема бытия.
61. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира.
62. Идея развития и ее развитие. Диалектика Гегеля.
63. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
64. Диалектика: принципы и законы развития, парные категории диалектики.
65. Феноменология сознания: сознание как условие воспроизводства человеческой культуры.
66. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
67. Проблема истины в философии и частных науках. Критерии истины.
68. Праксеология. Роль практики в познании.
69. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
70. Методы научного познания и их классификация.
71. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
72. Научная картина мира, развитие научной картины мира.
73. Научная революция. Природа и типы научных революций.
74. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция техники и его современные реализации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знания специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, философских и методов их исследования; базовых принципов и приемов философского познания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания специфики и многообразия форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношения истины и заблуждения, знания и веры; структуры, форм и методов научного познания в их историческом генезисе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных этапов становления мировой философской мысли	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных направлений философии и их представителей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание	Уровень знаний ниже минимальных	Уровень знаний в объеме,

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
культурных особенностей и традиций различных социальных групп	требований. Имеют место грубые ошибки	соответствующем программе подготовки.
Знание аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (начального) уровня выделять проблему; находить и анализировать информацию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня формировать собственные суждения и оценки; определять возможные последствия; использовать	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

историко-философские знания в анализе современных философских проблем		
Навыки (начального) уровня уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня находит и использует необходимую информацию для саморазвития.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (основного) уровня выделять и анализировать проблему; находить и критически оценивать информацию уважительно относится к историческому и философскому	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

наследию		
Навыки (основного) уровня находить и анализировать возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивать свою позицию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня определять и оценивать возможные последствия; использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
навыки (основного) уровня находить, обобщать и критически анализировать необходимую информацию для саморазвития	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня показывать преемственность, выделять различия в подходах разных философских школ и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей		

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Погодин М.В. Философия [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 231 с.	71
2	Нижников С. А. История философии [Текст] : учебник / Нижников Сергей Анатольевич ; С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 336 с.	1
3	Данильян О. Г. Философия [Текст] : учебник / Данильян Олег Геннадьевич, В. М. Тараненко ; О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 431 с.	1
4	Погодин М.В. Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение) [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 220 с.	17
5	Миронов В. В. Философия [Текст] : учебник / Миронов Владимир Васильевич ; В. В. Миронов. - М. : Проспект, 2016. - 239 с.	1
6	Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.

2	Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75399.
3	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденко, М. Н. Громов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2547-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html
4	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. : учебник для вузов / А. Б. Баллаев, М. Н. Громов, В. М. Богуславский [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-2548-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
5	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв : учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2549-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36374.html
6	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2550-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36375.html
7	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html
8	Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47702.html
9	Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49884.html

10	Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61423.html
11	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический Проект, 2016. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
12	Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям по напр. "ИСиТ" / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 32 с.
2	Философия [Текст] : методические указания для подготовки к зачету по напр. "ИСиТ" / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 48 с.
3	Философия [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "ИСиТ" / сост. Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 48 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
код и наименование направления подготовки

_____ / Л.А. Королева /
«___02_» ___09_____ 2024___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранные языки»	к.филос.н., доцент	Пац М.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Иностранные языки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного
подразделения) _____ / Гринцова О.В./
Подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета)
протокол № _1___ от «___02__» ___09_____ 2024___ г.

Председатель
методической комиссии _____ / _____ /
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранные языки» является обучение практическому владению иностранным языком студентов направления подготовки для применения иностранного языка в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _ _, утверждённой .

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.умеет: Выбирать на государственном языке РФ и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. умеет: Вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языках УК-4.4.умеет: Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-4.1. Умеет: УК-4.1.умеет: Выбирать на государственном языке РФ и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	*Знает* базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения; культурно-специфические особенности менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры.
	Имеет навыки (начального уровня) порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные высказывания; делать сообщения (с предварительной подготовкой) по изученным темам
	Имеет навыки (основного уровня) передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи
УК-4.2. умеет: Вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языках	*Знает* основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
	Имеет навыки (начального уровня) выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Имеет навыки (основного уровня) интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
УК-4.4.умеет: Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	*Знает:* стилистические характеристики профессиональных текстов изучаемого иностранного языка
	Имеет навыки (начального уровня) использования изученных грамматических и лексических моделей при переводе профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
	Имеет навыки (начального уровня) письменного обсуждения проблемы и выражения своей точки зрения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная _____.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Иностранный язык для общеобразовательных целей	1		32	31	9		Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, *зачет*
2	Иностранный язык в обучении устной и письменной коммуникации для проф. целей	2		34	29	9		Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, *экзамен*
3	Иностранный язык в обучении устной и письменной коммуникации для проф. целей	3		34	29	9		Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, курсовая работа, *зачет*
4	Иностранный язык в обучении устной и письменной коммуникации для академических целей	4		32	40	36		Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, *экзамен*
	Итого:			132	129	*63*		

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Курс	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Иностранный язык для общеобразовательных целей			16	47	9		Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, *зачет*
2	Иностранный язык в обучении устной и письменной коммуникации для проф. целей			16	47	9		Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, *экзамен*
3	Иностранный язык в обучении устной и письменной коммуникации для проф. целей			16	47	9		Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, курсовая работа, *зачет*
4	Иностранный язык в обучении устной и письменной коммуникации для академических целей			16	56	36		Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, *экзамен*
	Итого:			64	197	*63*		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и

разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

_____.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций

4.2 Лабораторныеработы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Тема 1. Рассказ о себе.	1) Личные данные, хобби и предпочтения, планы на будущее 2) Особенности и нормы составления резюме.
2	Тема 2. Имя существительное, имя прилагательное.	1) Правила образования множественного числа имен существительных. 2) Степени сравнения прилагательных.
3	Тема 3. Времена глагола в действительном залоге	1) Основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. 2) Система времен глагола изучаемого языка.
4	Тема 4. Университет	1) Образование в России и за рубежом. Крупнейшие университеты мира 2) Университет, в котором я учусь. Жизнь студентов.
5	Тема 5. Местоимение	1) Виды и формы местоимений 2) Функционирование местоимений в изучаемом языке
6	Тема 6. Моя Родина – Россия.	1) Географическое положение России, система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции. 2) Столица России – Москва.
7	Тема 7. Модальные глаголы	1)Особенности выражения модальности в системе изучаемого языка. 2) Функционирование модальных глаголов в изучаемом языке.
8	Тема 8. Страны изучаемого языка	Культура стран изучаемого языка, в том числе используя
9	Тема 9. Мое направление подготовки	1) Специфика направления подготовки 2) Структура и содержание будущей профессиональной деятельности
10	Тема 10. Менеджмент	1) Понятие менеджмента 2) Составляющие менеджмента
11	Тема 11. Времена глагола в страдательном залоге	1) Образование времен глагола в страдательном залоге. 2) Модель трансформации сказуемого из действительного в страдательный залог.

12	Тема 12 Функции менеджмента	1)Функции менеджмента как основы организационной деятельности2) Знания и навыки менеджера
13	Тема 13. Согласование времен	1)Правило согласования времен 2) Модель трансформации вопросительных и повелительных предложений из прямой речи в косвенную
14	Тема 14 Стратегический менеджмент	1) Процесс стратегического менеджмента 2) Уровни стратегии
15	Тема 15. Неличные формы глагола	1) Образование неличных форм глагола 2) Система неличных форм глагола в изучаемом языке.
16	Тема16. Организационная коммуникация	1) Природа организационной коммуникации 2) Типы коммуникации
17	Тема 17. Итоговый контроль	Тестирование
18	Тема 18.Экономика	1) Понятие экономики Экономика как наука 2)
19	Тема 19. Неличные формы глагола	1)Функционирование в речи неличных форм глагола 2)Особенности перевода предложений с неличными формами глагола на русский язык
20	Тема 20. Законы экономики	1) Закон спроса 2) Закон предложения
21	Тема 21. Налоги	1) Понятие налогообложения 2) Виды налогов
22	Тема 22. Государственные финансы	1) Финансы и финансовая система 2) Процесс организации бюджета
23	Тема 23. Условные предложения	1) Образование условных предложение, их функционирование речи. 2) Система условных предложений в изучаемом языке.
24	Тема 24. Личные финансы	1) Понятие дохода 2) Источники личного дохода и траты
25	Тема 25. Банки	1) Виды банков 2) Понятие банковской системы

26	Тема 26. Итоговый контроль	Тестирование
27	Тема 27. Общенаучная лексика	1) Характеристика научного стиля речи. 2) Лексико-грамматические и стилистические особенности иноязычного научного текста
28	Тема 28. Терминология	1) Классификация терминов 2) Функции терминологии 3) Научный текст как форма научной коммуникации
29	Тема 29. Аннотирование и реферирование	1) Требования к составлению аннотации и реферата. 2) Виды аннотаций. Отличия аннотации от реферата.
30	Тема 30. Аннотирование научной статьи	1) План аннотирования научного текста. 2) Клише для аннотирования
31	Тема 31. Научный доклад	1) Структура доклада 2) Особенности публичного выступления
32	Тема 32. Презентация	1) Правила подготовки презентации. 2) Специфика представления презентации
33	Тема 33. Реферирование публицистического текста	1) Особенности публицистического стиля. 2) План и клише для реферирования публицистического текста.
34	Тема 34. Итоговый контроль	Тестирование

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, словарями справочниками и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет выполнение упражнений, доклады, подготовку презентаций. Ошибки, неточности и не доработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка доклада, подготовка к тестированию);
- выполнение презентаций;
- прохождение тестирования
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Тема 1. Рассказ о себе.	Подготовка резюме
2	Тема 2. Цифровые технологии в обучении иностранному языку	Сущность и применение «сквозных» технологий в овладении иностр. языком (высокоскоростной интернет 5G, приложения, html –редакторы, машинный перевод, виртуальная реальность, дополненная реальность, др.)
3	Тема 3. Времена глагола в действительном залоге	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой
4	Тема 4. Университет	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
5	Тема 5. Местоимение	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений
6	Тема 6. Моя Родина – Россия	Подготовка к дискуссии
7	Тема 7. Модальные глаголы	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений
8	Тема 8. Страны изучаемого языка	Изучение основной литературы
9	Тема 9. Мое направление подготовки	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
10	Тема 10. Менеджмент	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
11	Тема 11. Времена глагола в страдательном залоге	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию

12	Тема 12 Функции менеджмента	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
13	Тема 13. Согласование времен	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
14	Тема 14 Стратегический менеджмент	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
15	Тема 15. Неличные формы глагола	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
16	Тема16. Организационная коммуникация	Подготовка к дискуссии
17	Тема 17. Итоговый контроль	Подготовка к тестированию
18	Тема 18.Экономика	Выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
19	Тема 19. Неличные формы глагола	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
20	Тема 20. Законы экономики	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
21	Тема 21. Налоги	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
22	Тема 22. Государственные финансы	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
23	Тема 23. Условные предложения	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
24	Тема 24. Личные финансы	Подготовка к дискуссии
25	Тема 25. Банки	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
26	Тема 26. Итоговый контроль	Подготовка к тестированию
27	Тема 27. Общенаучная лексика	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
28	Тема 28. Терминология	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
29	Тема 29. Аннотирование и реферирование	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к аннотированию

30	Тема 30. Аннотирование научной статьи	Подготовка к аннотированию
31	Тема 31. Научный доклад	Изучение основной литературы, подготовка к составлению научного доклада
32	Тема 32. Презентация	подготовка к составлению презентации.
33	Тема 33. Реферирование публицистического текста	Изучение основной литературы, подготовка к составлению реферата
34	Тема 34. Итоговый контроль	Подготовка к тестированию

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Тема и содержание занятия
1	Научно-образовательное	Общенаучные термины: виды терминов, возникновение терминов, плеоназм терминов, экспансия терминов. Профессионализмы. Лексические особенности научного стиля речи.
2	Культурно-просветительское	Культура стран изучаемого языка. Архитектура Великобритании, Германии, Франции. Английская и американская литература. Немецкая литература и живопись. Французская литература и музыка.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально-экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
3	**Конкурс «Мастера гостеприимства»** (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)*	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
4	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА** Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	**Научно-исследовательская работа**
5	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
6	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
7	**«Язык. Молодежь. Культура» Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**

8	**Актуальные проблемы науки и образования (Язык и культура: проблема понимания) XXXII университетская научно-практическая конференция обучающихся, ПГУ**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.



Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых

производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает важнейшие параметры языка конкретной специальности, приемы выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки) *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). *Имеет навыки (основного уровня)* использования различных коммуникативных стратегий. организации учебно-познавательной деятельности.	8,9, 10, 11, 13 14-34	опрос, презентация, резюме, доклад, дискуссия

Знает культурно-специфические особенности менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры *Имеет навыки (начального уровня)* использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. *Имеет навыки (основного уровня)* создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	1-18	упражнения, опрос, дискуссия, зачет
Знает основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка. *Имеет навыки (начального уровня)* порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты, вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. *Имеет навыки (основного уровня)* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям, понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с.различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	8,9,11,13 14-34	опрос, презентация, доклад, дискуссия
Знает основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках *Имеет навыки (начального уровня)* выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. *Имеет навыки (основного уровня)* интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	1-9 27-34	упражнения, опрос, доклад, презентация, дискуссия, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры; Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка. Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
Навыки начального уровня	Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Навыки основного уровня	Имеет навыки использования различных коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 2 семестре (_____форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Мое направление подготовки.	Специфика направления подготовки Структура и содержание будущей профессиональной деятельности.
2	Менеджмент	Основные понятия и термины
3	Цифр. технологии в обучении ин. языку будущих специалистов эконом. профиля	Принципы работы Grammarly, обучающих приложений, html –редакторов, облачных сервисов; сервисов составления диаграмм, майнд-мэппинг
4	Стратегический менеджмент	Основные понятия и термины
5	Времена глагола в страдательном залоге	Модель трансформации сказуемого из действительного залога в страдательный
6	Согласование времен	Правило согласования времен
7	Организационная коммуникация	Основные понятия и термины
8	Неличные формы глагола	Система неличных форм глагола

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре (форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Общенаучная и деловая лексика	Основные понятия
2	Терминология	Характеристики и особенности стилей речи. Классификация терминов.
3	Перевод экономической документации.	Особенности экономической терминологии. Основные переводческие трансформации
4	Аннотирование реферирование	Требования к составлению аннотации и реферата. Клише, используемые для написания аннотаций и рефератов
5	Цифровые технологии в деловой и академической коммуникации будущих специалистов экономического профиля на иностранном языке	Возможности **цифровых технологий в деловой и академической коммуникации специалиста** на иностранном языке Google docs., корпоративные Telegram каналы, видео-шеринг, видео-стриминг.
6	Научный доклад	Правила подготовки и представления научного доклада.
7	Презентация.	Правила подготовки и представления презентации.
8	Реферирование публицистического текста	Требования к составлению рефератов публицистических и научных текстов. Клише, используемые для составления рефератов статей.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рассказ о себе.	Хобби и предпочтения, планы на будущее. Особенности и нормы составления резюме.
2	Имя существительное, имя прилагательное.	Правила образования множественного числа имен существительных. Степени сравнения прилагательных.
3	Времена глагола в действительном залоге	Основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. Система времен глагола изучаемого языка.
4	Университет	Образование в России и за рубежом. Крупнейшие университеты мира. Университет, в котором я учусь. Жизнь студентов.
5	Модальные глаголы	Особенности выражения модальности в системе изучаемого языка. Функционирование модальных глаголов в изучаемом языке.
6	Моя Родина – Россия	Географическое положение России, система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции.
7	Страны изучаемого языка	История, географическое положение, форма государственного устройства стран изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.
8	Цифровые технологии в обучении иностранному языку	Высокоскоростной интернет 5G, виртуальная реальность, дополненная реальность, обучающие приложения, дискуссионные форумы в обучении иностранному языку

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Экономика	Основные понятия
2	Цифровые технологии в устной и письменной коммуникации будущих **специалистов** на ин. языке	Цифровые пин-борды, сервисы для подготовки презентаций, цифровые сервисы для стори-теллинга в устной и письменной коммуникации **специалиста** на иностранном языке.
3	Законы экономики	Законы спроса и предложения
4	Государственные финансы	Финансы и финансовая система. Процесс организации бюджета
5	Налоги	Понятие налогообложения. Виды налогов
6	Личные финансы	Понятие дохода. Источники дохода. Личные траты
7	Условные предложения	Система условных предложений в изучаемом языке

8	Банки	Банковская система

2.1.2.Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примерные вопросы для тестирования (полный фонд тестовых заданий включает более 150 вопросов, объединенных по темам)

TEST I

Выберите правильный вариант ответа

1. Choose the correct word in the following sentences.

1. Stefan *speak / speaks* two languages.
2. What are *they're / their* names?
3. He's *a / an* engineer.

2. Write the correct preposition in the following sentences.

1. My school's … Rome.
2. Ross and I are students … university.
3. It's 11 o'clock … night here.

3. Complete the gaps with a verb in the Present Simple.

On Saturday I (1) … to the radio in the morning and then (2) … shopping. We (3) … lunch at 1 o'clock.

4. Choose the correct answer.

1. What's Mark's e-mail address?
   a) Yes, he has.
   b) No, he isn't.
   c) I don't know.

2. A single to Cambridge, please.
   a) Single or return?
   b) How much is it?
   c) That's 25 please.

3. How do you say this word?
   a) “Musician”
   b) m-u-s-i-c-i-a-n
   c) It’s a person who plays a musical instrument, for example, the guitar.

6. Choose the correct word.

1. The pencil is … the bag.
   a) the c) a
   b) in d) an

2. My … name is Laura.
   a) friend c) friend’s
   b) friend is d) friends

3. Today is Wednesday. Tomorrow is …
   a) Monday c) Saturday
   b) Tuesday d) Thursday

7. Complete the sentences.

1. He / speak / English.
2. Where / you / work?
3. Maria / live / in / Greece.

8. Write the correct preposition in the following sentences.

1. The shops open … noon.
2. Adam works … the afternoon.
3. Julia doesn’t go to school … Sunday.

9. Complete the questions.

1. What time / you / go to bed
   _____?
   I usually go to bed at 7.30 in the morning.
2. When / you / get up
   _____?
   I always get up at 3.00 in the afternoon and have a shower.
3. What / you / do / then
   _____?
   I have lunch, then I sometimes go shopping

Тест. Немецкий язык.

Вопрос 1. Какая пара слов является синонимами:
1) Frage - Antwort
2) beginnen - beenden
3) leicht - schwer
4) schweigen – mitteilen
5) besuchen – besichtigen

Вопрос 2. Выберите выражение, которое не подходит по смыслу остальным:

1) Nichts zu danken!
2) Bitte sehr!
3) Danke schön!
4) Gern geschehen!
5) Bitte schön!

Вопрос 3. Выберите правильный вариант вопросительного слова для фразы «…hast du gefragt?»:

1) wessen
2) wer
3) wen
4) wem

Вопрос 4. Найдите правильный перевод фразы: Könnten wir uns treffen?

1) Вы не могли бы меня встретить?
2) Мы не могли бы встретиться?
3) Кого вы встретили?
4) Где мы можем встретиться?
5) Кто может организовать нашу встречу?

Вопрос 5. Выберите правильный вариант: In Berlin .... es viel zu sehen.

1) sind
2) gibt
3) hat
4) -

Вопрос 6. Выберите правильный вариант.

Ich schlage vor, wir gehen heute in ... Freizeitpark.

1) der
2) die
3) das
4) den

Вопрос 7. Выберите правильный вариант.

Was ... Marianne?

1) lest
2) list
3) liest
4) lessen

Вопрос 8. Выберите правильный вариант.

Unser Chef ... in seiner Jugend bei Mathematikolympiaden ....

1) hat gewinnen
2) ist gewinn
3) hat gewonnen
4) hat gewann

Вопрос 9. Выберите правильный вариант.

Wir haben...Auto.

1) nicht
2) nein
3) nichts
4) kein

Вопрос 10. Выберите правильный вариант.

Anna, interessierst du ... für moderne Kunst?
1) sich
2) dich
3) mich
4) uns

Тест. Французский язык.

Задание 1
1. Mon père _____ journaliste.
a. es b) est c) et

2. Je _____écolier.
a. suis b) es 2) sommes

3. Nous _____ en France.
a. sommes b) êtes c) sont

4. Aline _____ en classe.
a. es b) est c) et

5. _____ mes amis.
a. Ce sont b) C'est b) Ce

6. Elles _____ à la maison.
a. est b) sont c) êtes

7. Vous _____ devant la fenêtre.
a. suis b) êtes c) sommes

8. Tu _____ de Saint-Pétersbourg ou de Moscou?
a. est b) es c) suis

9. Nicolas et Pierre _____ au zoo.
a. sommes b) son c) sont

10. Où _____ mon cartable?
a. est b) es c) et

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю

оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание культурно-специфических особенностей менталитета, ценностей представителей иностранной культуры	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальной корреспонденции,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки применен.основных стратегий работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, в пределах изученных тем	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без

средства взаимодействия с партнерами.	место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки использования коммуникативных стратегий, организации учебно-познавательной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представителей иностранной культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основ деловой переписки, различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач. Имеют место гр коммуникативных убые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач. Имеют место гр коммуникативных убые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки использования различнымх коммуникативных стратегий, организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

принятых в стране изучаемого языка.		
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты в семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.



Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.02	
Направление подготовки / специальность	Менеджмент	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации	
Год начала реализации ООП	2023	
Уровень образования	Бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2023	

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. – 172 с.	56
2	Каргина Е.М.: Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. – 172 с.	48
3	Стешина Е.Г.Иностранный язык. Французский язык: учеб. пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 126 с.	46

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматические особенности научного стиля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61966.html
2	Методические указания «Обучение пониманию английского научно-технического текста» [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 31 с. — 2227-	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16015.html
3	Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21950.html
4.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
5.	Титова С.В. «Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика»/ Титова С.В. — Монография ISBN: 978-5-00058-548-1— Текст : электронный, 2017, 240 с.	Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29324944

6.	Морозова М.А. Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе : учебное пособие / Морозова М.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-7782-3108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91326.html
7.	Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / Новикова А.Ю.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84066.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Иностранный язык. Английский язык.: метод. пособие к практическим занятиям по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»/ Гринцова О.В. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.
2	Иностранный язык. Немецкий язык.: метод. пособие к практическим занятиям по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 96 с.
3	Иностранный язык. Французский язык.: метод. указания к практическим занятиям по французскому языку для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 43 с.

Согласовано:

Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*



Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.02	
Направление подготовки / специальность	Менеджмент	
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации	
Год начала реализации ООП	2023	
Уровень образования	Бакалавриат	
Форма обучения	Очная	
Год разработки/обновления	2023	

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru



Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки /	38.03.02
Направление подготовки /	Менеджмент
Наименование ООП (направленность /	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2023

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий семинарского типа (а. 3312)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 11), доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), иллюстрационный материал, учебнонаглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Иностранный язык»), материалы ЭОИС по дисциплине «Иностранный язык».	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.;
Аудитория для самостоятельной работы (а. 3313)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска, учебно-наглядный материал.	

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (а. 3311)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска магнитная, стереомагнитофон, учебно-наглядный материал	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к. филол. н., доцент	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «__Иностранные языки__».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

_____/ Гринцова О. В._
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией __ИЦУ__(института/факультета) протокол № _1___ от «__02___» _____09_____ 2024__ г.

Председатель методической комиссии

_____/__О.А. Вдовина__/
Подпись, ФИО

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня языковой компетенции студентов в аспекте углубления знаний о нормах и функциональных стилях русского языка, формирования речевых умений в области делового общения, расширения общегуманитарного кругозора с опорой на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом современного русского литературного языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой _.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем,

	основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Имеет навыки интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.
УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках	Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях делового общения. Имеет навыки грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы.
УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации на иностранном языке: смысловой анализ диалога. Имеет навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.
УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знает правила чтения, нормы и узус русского языка как переводящего в аспекте билингвальной коммуникации, особенности деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке и иностранном языках в профессиональном общении, приемы составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке. Имеет навыки чтения и анализа качества русскоязычного перевода в

	профессиональном общении, навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_ зачётные единицы (_72___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Особенности современного русского литературного языка	2	2		2	3				Тест
2	Функциональные стили речи	2	2		2	4				Контрольная работа
3	Нормы современного русского литературного языка	2	2		2	4				Тест
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	2	2		2	4				Контрольная работа

5	Язык и стиль деловой корреспонденции	2	2		2	4				Тест
6	Виды деловых писем	2	2		2	4				Контрольная работа
7	Устная деловая коммуникация	2	2		2	4				Тест
8	Культура делового телефонного разговора	2	2		2	4				Тест
	Итого:		16		16	31	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Особенности современного русского литературного языка	2	2		2	5				Тест
2	Функциональные стили речи	2	2		2	5				Контрольная работа
3	Нормы современного русского литературного языка	2	2		2	5				Тест
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	2	2		2	5				Контрольная работа
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	2	2		2	5				Тест
6	Виды деловых писем	2				6				Контрольная работа
7	Устная деловая коммуникация	2				6				Тест
8	Культура делового телефонного разговора	2				6				Опрос
	Итого:		10		10	43	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Особенности современного русского литературного языка	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Характеристика дисциплины «Русский язык и культура речи» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся). Характеристика понятия современный русский литературный язык (языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка).
2.	Функциональные стили речи	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ, ПОДСТИЛИ, ЖАНРЫ. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного, литературно-художественного, общественно-публицистического, научного и официально-делового стилей речи.
3.	Нормы современного русского литературного языка	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Понятие литературной нормы. Варианты норм. Типы норм. Орфоэпические нормы. Нормы постановки ударения и произношения. Лексические нормы. Предметная точность речи. Проблема лексической сочетаемости и речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи. Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений, числительного, глагола. Синтаксические нормы. Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц. Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).
4.	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	СФЕРА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ, ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ. Понятие «официально-деловой стиль речи». Характерные черты официально-делового стиля на уровне лексики, морфологии синтаксиса. Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация

		документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Речевой этикет документа. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов.
5.	Язык и стиль деловой корреспонденции	ЯЗЫК И СТИЛЬ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ. Определение понятия «деловое письмо». Принципы классификации и группы деловых писем. Структура и оформление делового письма. Реквизиты деловых писем. Правила этикета, принятые в деловой корреспонденции. Особенности написания деловых писем.
6.	Виды деловых писем	ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ДЕЛОВЫХ ПИСЕМ. Деловые письма: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-оферта, письмо-рекламация, соглашения, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Правила оформления деловых посланий. Типичные языковые формулы, использующиеся в различных видах деловых писем.
7.	Устная деловая коммуникация	ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ. Устная публичная речь. Виды аргументов. Устная научная речь. Коммуникативные техники ведения диалога. Виды устных форм делового взаимодействия. Общепринятые нормы речевой коммуникации в деловом разговоре, деловой беседе, на деловом совещании, в процессе деловых переговоров. Словесное оформление презентации. Деловая полемика, правила ее проведения. Компьютерная видеоконференцсвязь.
8.	Культура делового телефонного разговора	СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА. Технология телефонных бесед. Этика телефонного общения. Этапы телефонного разговора. Языковые клише телефонного разговора. Рекомендации по оптимальному ведению телефонных деловых переговоров.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Особенности современного русского литературного языка	Особенности современного русского литературного языка: выполнение практических заданий.
2.	Функциональные стили речи	Функциональные стили, подстили, жанры: выполнение практических заданий.
3.	Нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка: выполнение практических заданий.

4.	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	Видовое разнообразие и языковые черты официально-делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса: выполнение практических заданий.
5.	Язык и стиль деловой корреспонденции	Язык и стиль деловой корреспонденции: выполнение практических заданий.
6.	Виды деловых писем	Видовое разнообразие деловых писем: выполнение практических заданий.
7.	Устная деловая коммуникация	Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности устной речи: выполнение практических заданий.
8.	Культура делового телефонного разговора	Специфика делового телефонного разговора: выполнение практических заданий.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, словарями и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, выполнение упражнений. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсового проекта;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности современного русского литературного языка	Теория происхождения языка. История становления русского литературного языка.
2	Функциональные стили речи	Изобразительные и выразительные средства языка. Нелитературные формы существования русского языка. Взаимодействие стилей.
3	Нормы современного русского литературного языка	Особенности произношения иноязычных слов. Заимствования в русском языке. Нормы употребления числительного, глагола.
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	Сравнительный анализ российской и зарубежной деловой корреспонденции. Реклама в деловой речи.

6	Виды деловых писем	Структура рекламного текста. Языковые средства, используемые в рекламе.
7	Устная деловая коммуникация	Нормы речевой коммуникации на пресс-конференции. Невербальные сигналы в общении.
8	Культура делового телефонного разговора	Паралингвистические факторы общения по телефону.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Язык и речь	Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Определение понятий «речевое общение», «речевая ситуация» «речевая культура».

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1



Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего

		контроля успеваемости)
Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы. Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада.	1,3,5,6	Тест, контрольная работа
Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения. Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения. Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.	2,4,7,8	Тест, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы. Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада. Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _2_ семестре (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Особенности современного русского литературного языка	1) Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека? 2) Каковы основные и второстепенные функции языка? 3) Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»? 4) Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков? 5) Каков международный статус современного русского литературного языка? 6) Каковы закономерности (тенденции) развития современного русского литературного языка?
2	Функциональные стили речи	1) Что такое функциональный стиль речи? 2) Что является основой деления литературного языка на функциональные стили? 3) Какие функциональные стили вам известны? 4) Что означают термины «подстиль» и «жанр»? 5) Какие подстили и жанры выделяются в каждом функциональном стиле речи? 6) Каковы характерные особенности: а) разговорно-обиходного стиля; б) литературно-художественного стиля; в) общественно-публицистического стиля; г) научного стиля; д) официально-делового стиля? 7) Как связаны между собой функциональные стили русского литературного языка?
3	Нормы современного русского литературного языка	1) Что такое норма языка и каковы ее особенности? 2) Какие типы норм можно выделить в соответствии с основными уровнями языка и сферами использования языковых средств? 3) Что такое акцентологические варианты и каковы их основные типы? 4) Какие требования предъявляются к речи с точки зрения соблюдения лексических норм? 5) Какие существуют морфологические нормы русского языка? 6) Какие существуют синтаксические нормы русского языка?
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	1) В чем состоят основные языковые особенности официально-делового стиля речи? 2) Какие жанры административно-канцелярского подстиля вы знаете? Какие из них относятся к личной документации? 3) Чем отличается автобиография от резюме?

		4) Что общего между заявлением и объяснительной запиской и в чем их различие? 5) Что общего между распиской и доверенностью? 6) Каковы структурно-содержательные особенности служебной, объяснительной и докладной записок?
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	6. 1) Перечислите принципы классификации деловых писем. 2) Назовите цели каждой из структурных частей делового письма. 3) Какие языковые средства используются в вводной части делового письма? В основной части? В заключительной части? 4) Каковы правила этикета, принятые в деловой корреспонденции? 5) Каковы этапы подготовки и оформления делового письма?
6	Виды деловых писем	1) Какие виды деловых писем вы знаете? 2) Какие реквизиты должно иметь любое деловое письмо? 3) Назовите видовые особенности деловой корреспонденции. 4) В чем состоит зависимость смысловой и формальной организации основной части делового письма от его целей?
7	Устная деловая коммуникация	1) Каковы разновидности публичной речи и какие функции они выполняют? 2) Какие контактоустанавливающие и метакоммуникативные языковые средства вы знаете? 3) Какие виды аргументов вы знаете? 4) Какие существуют коммуникативные техники ведения диалога? 5) Каковы особенности вербальной и невербальной коммуникации в деловом общении? 6) Каковы общепринятые нормы речевой коммуникации в деловом разговоре, деловой беседе, в процессе делового совещания и деловых переговоров, делового спора, презентации, видеоконференции?
8	Культура делового телефонного разговора	1) В чем заключается специфика телефонного разговора? 2) Опишите структуру телефонного разговора. 3) В чем особенности речевого этикета в телефонном разговоре? 4) Приведите примеры стандартных фраз, рекомендуемых для использования при ведении деловых телефонных разговоров на следующих этапах: 1) начало разговора, 2) введение в курс дела, 3) обсуждение ситуации, 4) заключительная часть разговора. 5) В чем проявляются этический и коммуникативный аспекты телефонного разговора?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта): не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Тест текущего контроля 1
«Функциональные стили речи» (типовые задания)

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты.
1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

1. О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

2. Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

3. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

4. Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

5. Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

6. Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее.

Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

7. На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

8. 2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

9. Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

10. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

Тест текущего контроля 2
«Орфоэпические нормы» (типовые задания)

1.В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
1. Ножны, планер, некролог
2. Туфля, юродивый, безудержный
3. Ходатайствовать, шофер, донельзя

2. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1) грАжданство
2) граждАнство
3) оба варианта

3. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. звОнишь
2. звонИшь
3. оба варианта

4. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. красИвее
2. красивЕе
3. оба варианта

5. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. дОсуг
2. досУг
3. оба варианта

6. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. нАчала
2. началА
3. оба варианта

7. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
1. дОговор
2. договОр
3. оба варианта

8. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
    1. одноврЕменно
    2. одновремЕнно
    3. оба варианта
9. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
    1. углУбить
    2. углубИть
    3. оба варианта
10. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.
    1. Эксперт
    2. экспЕрт
    3. оба варианта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста).		
Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.		

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2



Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.	23
2	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 152с.	11
3	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь. – 10 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 117с.	11

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В. Д. Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014 – 328 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html
2	Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 48 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.htm
3	Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html
4	Кузнецов И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 528 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60397.html
5	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf
2	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для практических занятий (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30279/mod_resource/content/1/УП%20ПЗ%20РЯ.pdf
3	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30280/mod_resource/content/1/УМП%20ПЗ%20СР%20РЯ.pdf
4	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30281/mod_resource/content/1/КР%20РЯ.pdf
5	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30283/mod_resource/content/1/ФОС%20РЯ%20ЭК.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3



Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе



Шифр	Наименование дисциплины
Б1О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (3414)	Число посадочных мест 44, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5

		task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3312)	Число посадочных мест 14, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для практических занятий (3313)	Число посадочных мест 12, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы	

	учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА »

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент каф. ИЭ	к.и.н., доцент	Симонова И.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Хурнова Л.М./
Подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1___ от «__02__» _сентября__ 2004 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 38.03.01 «Экономика» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утвержденного приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональ-ной сферах	Знает: нормативную базу, классификацию опасностей и методы защиты Умеет: оценивать риски, степень и угрозу здоровью человека. Владеет: нормативной базой и методами и средствами защиты в целях сохранения жизни и здоровья.
УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Умеет: оценивать риски при организации и управлении производственным процессом; Владеет: навыками разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КР(КП)	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труди и охраны труда в Российской Федерации.	1	1			5				*Тесты, практическое задание*
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	1	1	2		5	3			*Тесты, практическое задание*
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии. Обязательные процедуры СУОТ. Стратегии управления рисками	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение. Защита информации.	1	2	2		5	3			*Тесты, практическое задание*

5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
6	Обеспечение пожарной безопасности	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
7	Обеспечение электробезопасности	1	2	2						*Тесты, практическое задание*
8	Обеспечение экологической безопасности	1	2	2						*Тесты, практическое задание*
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	1	1	1						*Тесты, практическое задание*
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС. Реабилитация территорий	1	1	1		1	3			*Круглый стол*
	Итого:	1	16	16	0	31	9			*зачет*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труди и охраны труда в Российской Федерации.	1	1			5				*Тесты, практическое задание*
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	1	1	2		5	3			*Тесты, практическое задание*
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии. Обязательные процедуры СУОТ. Стратегии управления рисками	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение. Защита информации.	1	2	2		5	3			*Тесты, практическое задание*

5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
6	Обеспечение пожарной безопасности	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
7	Обеспечение электробезопасности	1	2	2						*Тесты, практическое задание*
8	Обеспечение экологической безопасности	1	2	2						*Тесты, практическое задание*
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	1	1	1						*Тесты, практическое задание*
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС. Реабилитация территорий	1	1	1		1	3			*Круглый стол*
	Итого:	1	10	10	0	43	9			*зачет*

Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, выполнение контрольных работ, дискуссия в рамках круглого стола.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные нормативно-правовые акты в области безопасности и охраны труда. Федеральные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Национальные и международные стандарты. Права и обязанности работников и работодателей согласно Трудовому кодексу РФ. Локальные нормативные документы организации в области безопасности труда. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства. Дисциплинарная ответственность.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Опасные и вредные факторы. Аксиома о потенциальной опасности. Классификация негативных факторов, их источники и влияние на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Положение о СУОТ. Обязательные процедуры СУОТ. Обучение требованиям охраны труда. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Управление рисками: порядок идентификации опасностей, методы оценки рисков. Стратегии управления рисками
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Классификация травм. Порядок расследования травм на производстве. Критерии отнесения травм к несчастному случаю. Порядок расследования несчастного случая на производстве.

		Первая помощь при травмах, кровотечениях, ожогах, сердечно-легочная реанимация.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Показатели микроклимата: содержание химических веществ в воздухе, температура, влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения. Нормирование и контроль. Средства измерения. Воздействие на организм человека. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Требования к системе освещения. Основные светотехнические характеристики. Виды естественного освещения и его расчет. Достоинства и недостатки естественного освещения. Виды искусственного освещения. Источники света и светильников. Методы расчета и контроль освещения. Последствия несоблюдения требований к освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера
6	Обеспечение пожарной безопасности	Классификация взрывопожароопасных веществ. Пожар, взрыв и условия горения. Категории помещений и зданий по пожаровзрывоопасности. Предупреждения пожаров, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Профилактика пожаров на производстве. Молниезащита.
7	Обеспечение электробезопасности	Воздействие электрического тока на организм человека, критерии электробезопасности. Классы электробезопасности производственных помещений. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Причины поражения работников электрическим током. Мероприятия по защите от электротравматизма и электрозащитные средства.
8	Обеспечение экологической безопасности	Обеспечение экологической безопасности на объектах газо-и теплоснабжения. Обеспечение экологической безопасности на объектах водоснабжения и водоотведения. Основные источники загрязнения ОС. Нормирование источников выбросов в атмосферный воздух и сбросов сточных вод. Методы и средства очистки выбросов и сточных вод
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Звук и его параметры. Классификация производственного шума, его воздействие на организм человека. Ультразвук и инфразвук, их источники и влияние на здоровье работников. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от него. Понятие вибрации, их физические характеристики и источники. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на организм человека. Нормирование вибраций и меры защиты от них. Источники и виды электромагнитных и ионизирующих излучений, их свойства. Нормируемые показатели ЭМИ, дозы облучения и единицы их измерения. Воздействие ЭМИ и ионизирующих излучений на организм человека. Нормы радиационной безопасности.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Структура раздела по БЖД в проектной документации. Основные требования к содержанию. Порядок поиска и работы с обязательными НПА, регламентирующими требования безопасности. Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Природные ЧС и их характеристика (определение, причины, поражающие факторы, прогнозирование, меры защиты). Основные приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и/или террористических актах.

		Оценка состояния пострадавшего. Стандарты оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при поражении электрическим током. Принципы защиты населения в ЧС. Категорирование городов и объектов экономики по гражданской обороне. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Классификация СИЗ. Назначение, виды СИЗ органов дыхания и средств защиты кожи. Применение медицинских средств защиты. Содержание спасательных работ. Силы и средства привлекаемые для спасательных работ. Содержание других неотложных работ

4.2 *Лабораторные работы*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Исследование средств защиты от вредных везеств в воздухе рабочей зоны. Исследование запыленности воздуха рабочей зоны
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Исследование способов оказания первой помощи пострадавшим от НС.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Исследование микроклимата производственных помещений Исследование освещенности рабочих мест
6	Обеспечение пожарной безопасности	Исследование помещений и зданий по взрывопожароопасности Использование первичных средств пожаротушения
7	Обеспечение электробезопасности	Исследование устройств защитного заземления.
8	Обеспечение экологической безопасности	Определение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Исследование влияния окружающей среды на здоровье человека
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Исследование производственного шума Исследование производственной вибрации Исследование эффективности средств защиты от тепловых излучений Исследование средств защиты от ЭМП
10	Классификация ЧС.	Исследование эффективности методов контроля и средств защиты от ИИ

4.3 *Практические занятия* Не предусмотрено учебным планом.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов;
- прохождение тестирования в электронной информационной образовательной среде.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Трудовые договора. Требования к содержанию в соответствии с Трудовым Кодексом РФ. Права работника на полную информированность по опасностям и рискам на рабочем месте.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Методические указания к порядку проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда. Критерии отнесения вредных и опасных факторов производственной среды
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Порядок обоснования целей в области охраны труда. Планирование мероприятий по улучшению условий охраны труда
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Особенности технического расследования аварий на опасных производственных объектах.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Современные системы кондиционирования. Экологическая опасность современных осветительных ламп. Требования к обращению
6	Обеспечение пожарной безопасности	Современные системы обнаружения и сигнализации
7	Обеспечение электробезопасности	Требования к обучению персонала требованиям электробезопасности
8	Обеспечение экологической безопасности	Экологический мониторинг городской среды
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Источники электромагнитных излучений. Современные конструктивные решения в снижении уровня ЭМИ
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Современные природные чрезвычайные ситуации (шторм, извержение вулкана, сход лавин, затопление, землетрясение). Техногенные ЧС: пожары, взрывы бытового газа, аварии на АЭС.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Гражданское	История/зачет Философия / зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, студенческие парламентские дебаты управленческие поединки, интеллектуальные викторины, акции социальной, добровольческой, профилактической, экологической направленности, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.
2	Патриотическое		
3	Профессионально-трудовое	Требования федерального законодательства по охране окружающей среды. Ответственность предприятий-природопользователей. Обязательность платы за негативное воздействие на окружающую среду	

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки (основного уровня) обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками	1,2,3,4	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков		
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	1,2,3	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Имеет навыки (начального уровня) оказания первой помощи. Имеет навыки (начального уровня) обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки (основного уровня) расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	2,5,6,7,8,9	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает требования раздела БЖД в составе проектной документации. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД. Имеет навыки (основного уровня) разработки раздела БЖД в составе проекта	10	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Знает требования раздела БЖД в составе проекта. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности
Навыки начального уровня	Имеет навыки оказания первой помощи. Имеет навыки обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.
Навыки основного уровня	Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности Имеет навыки расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала. Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе проектной документации

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные и подзаконные акты, нормативно-техническая документация в области охраны труда
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек-среда обитания – машина». Классификация производственных вредных и опасных факторов, их источники и воздействие на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Система управления охраной труда на предприятии. Риск-ориентированное управление. Производственная санитария и гигиена труда в строительстве Коллективные средства защиты
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Расследование, оформление и учет несчастных случаев
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях. Виды токсичных веществ. Вентиляция, её виды и применение. Кондиционирование, его виды и использование. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды рабочей зоны. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности. Основные светотехнические характеристики. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки. Источники света, их сравнительные характеристики. Методы расчета и контроль освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера. Порядок расчета естественного освещения методом Данилюка. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
6	Обеспечение пожарной безопасности	Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Молниезащита. Показатели взрывопожароопасности горючих веществ. Огнестойкость зданий и строительных конструкций. Пределы огнестойкости строительных конструкций. Современные приемы обеспечения пожарной безопасности в жилых и других непроизводственных зданиях. Основные направления по обеспечению пожарной безопасности.

7	Обеспечение электробезопасности	Обеспечение безопасности эксплуатации электрических сетей с заземленным и зануленным трансформатором. Защитное заземление: принцип, основные требования к исполнению Защитное зануление: принцип, основные требования к исполнению Естественные и искусственные заземлители
8	Обеспечение экологической безопасности	Основные требования к обеспечению экологической безопасности объектов газо-и теплоснабжения. Основные требования к обеспечению экологической безопасности объектов водоснабжения и водоотведения. Требования к нормированию источников выбросов. Требования к нормированию источников сбросов сточных вод. Методы очистки выбросов и сточных вод
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Вибрации, их классификация и физические характеристики. Нормирование вибраций и меры от них. Звук и его параметры. Классификация производственного шума. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума. Виды электромагнитных излучений. Нормирование ЭМИ. Воздействие на организм человека. Виды проникающей радиации и её воздействие на организм человека.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Чрезвычайная ситуация, классификация ЧС мирного времени, краткая характеристика наиболее опасных их них. Причины возникновения ЧС, их последствия и меры защиты. Возможные ЧС в городе Пензе Ядерное оружие, его поражающие факторы и применение. Химическое оружие, его поражающие факторы и применение. Современные обычные средства поражения. Химические опасные объекты, сильнодействующие ядовитые вещества и их воздействие на организм человека. Принципы защиты населения в ЧС. Способы защиты населения в ЧС, их краткая характеристика. Эвакуация населения. Назначение, состав и характеристика убежищ. Простейшие укрытия и их характеристика. Краткая характеристика фильтрующих и изолирующих противогазов. Способы защиты населения ЧС. Содержание спасательных работ. Силы, привлекаемые для проведения спасательных работ

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы*

1. Классификация производственных вредностей, их источники и воздействие на организм человека.
2. Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль.
3. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях.
4. Виды токсичных веществ.
5. Защита человека от перегрева.
6. Вентиляция, ее виды и применение.
7. Кондиционирование, его виды и использование.
8. Отопление, его виды и применение.
9. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды.
10. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности.
11. Основные светотехнические характеристики.
12. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки.
13. Источники света, их сравнительные характеристики. 20. Методы расчета и контроль освещенности.
14. Порядок расчета естественного освещения методом Данилка.
15. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
16. Звук и его параметры.
17. Классификация производственного шума.
18. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека.
19. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума.
20. Вибрации, их классификация и физические характеристики.
21. Источники вибраций и их воздействие на организм человека.
22. Нормирование вибраций и меры защиты от них.
23. Краткая характеристика пожаровзрывоопасных объектов.
24. Профилактика пожаров на производстве.
25. Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества.
26. Методы и средства тушения пожаров.
27. Молниезащита.
28. Общие и местные электротравмы.
29. Критерии электробезопасности.
30. Классы производственных помещений.
31. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
32. Основные причины поражения электрическим током.
33. Электрозащитные средства.
34. Мероприятия по защите от электротравм.
35. Классификация чрезвычайных ситуаций.
36. Поражающие факторы землетрясения.
37. Поражающие факторы наводнения.
38. Поражающие факторы пожара.
39. Поражающие факторы урагана.
40. Принципы защиты населения в ЧС.

2.2.2 *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*
Представлены в разделе 4.3.

2.2.3 Тесты:

1. Понятие «охрана труда»:

А) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

Б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия

В) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

2. Работник:

А) Юридическое и/или физическое лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем

Б) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

В) Юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

3. Работодатель:

А) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

Б) Юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

В) Физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

4. Безопасные условия труда:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных технологических нормативов

Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных экологических нормативов

В) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

5. Вредный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

6. Опасный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

7. Профессиональное заболевание:

А) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

Б) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) и/или опасного производственных факторов и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

В) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него опасного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

8. Несчастный случай на производстве:

А) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

Б) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

В) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, так и за ее пределами, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

9. Рабочее место:

А) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем надзорных органов.

Б) Место, где работник должен находиться, и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

В) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

10. Условия труда:

А) Совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье работника

В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

11. Средства индивидуальной и коллективной защиты:

А) Технические средства, используемые для предотвращения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Б) Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

В) Средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

12. Концепция охраны труда должна включать:

А) Обязательства руководства:

-по обеспечению технологической дисциплины пи выполнении должностных обязанностей

-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований

-обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда

Б) Обязательства руководства:

-по обеспечению безопасности и охраны здоровья

-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований

В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда

Обязательства руководства:

А) по обеспечению экологической и пожарной безопасности и охраны здоровья

Б) выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований

В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда

13. Руководитель организации:

А) - участвует в планировании;

- определяет ответственность руководителей всех уровней;

- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;

- обеспечивает ресурсами;

- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.

Б) - участвует в планировании;

- определяет и контролирует полномочия и ответственность руководителей всех уровней;

- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;

- обеспечивает безопасные условия труда;

- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.

В)- участвует в планировании;

- участвует в ресурсном обеспечении;

- создает условия для полного информирования работников об опасностях производственной среды;

- обеспечивать безопасные условия труда;

- повышать мотивацию персонала на выполнение целей и задач.

14. Работник:

А)- использует рекомендуемые методы работ;

- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;

- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;

- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте,

- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

Б) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

В) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

15. Служба охраны труда:

А) -проводит работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

Б)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

В)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований технологической дисциплины

16. С вновь принимаемыми работниками проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

17. Непосредственно на рабочем месте до начала работы проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

18. Рабочие, связанные с испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструмента, хранением и применением сырья и материалов, проходят не реже 1 раза в полугодие:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

19. При изменении требований в области охраны труда, изменении стандартов, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда, проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

20. При выполнении разовых работ, работ с повышенной опасностью проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

21. Безопасные условия труда это:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
В) Условия труда, при которых воздействия на работающих производственных факторов исключены

22. Специальная оценка условий труда это:

А) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда
Б) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда
В) Комплекс мероприятий по идентификации опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

23.Что следует понимать под заземлением:

А) Преднамеренное соединение части сети, электроустановки с заземляющим устройством
Б) Не преднамеренное соединение части сети, электроустановки с землей
В) Преднамеренное соединение токоведущих металлических элементов электроустановок с землей

24. Требования электробезопасности к величине сопротивления заземляющего устройства, принятого для расчетов:

А) 25 Ом
Б) 4 Ом
В) 100 Ом

25. Каким образом может достигаться электробезопасность при эксплуатации трансформатора электрических сетей:

А) использованием экранов;
Б) использованием плавких вставок
В) заземлением нейтрали

26. Какие электрические сети являются более безопасными при нормальном режиме эксплуатации:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора
Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

26. Какие электрические сети являются более безопасными при аварийных ситуациях:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора

Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

27. Пожар – это:

А) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

Б) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

В) Контролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

28. Горение – это:

А) Физический процесс, сопровождающийся выделением тепла и света

Б) Физико-химический процесс превращения веществ, сопровождающийся выделением тепла и света

В) Химический процесс превращения окислителя и горючего веществ

29. Будет ли поддерживаться устойчивый процесс горения в следующих условиях:

А) Концентрация горючего вещества меньше нижнего концентрационного предела воспламенения

Б) Концентрация горючего вещества больше верхнего концентрационного предела воспламенения

В) Концентрация горючего вещества находится в области воспламенения

30. Какой горючий газ обладает большей взрывопожароопасностью:

А) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более короткий диапазон области воспламенения

Б) Тот, который имеет большее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

В) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

31. Какая горючая жидкость более взрывопожароопасна:

А) Та, которая имеет более высокую температуру воспламенения

Б) Та, которая имеет более высокую температуру вспышки

В) Та, которая имеет более низкую температуру воспламенения

Г) Та, которая имеет более низкую температуру вспышки

32.Риск - это:

А) Риск – масштаб последствий реализации опасности

Б) Риск – ущерб от реализации возможностей опасности

В) Риск – мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий

33. Техносфера – это:

А) Синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью

Б) Совокупность всего живого на земле, включая литосферу, гидросферу и тропосферу

В) Совокупность средств труда и приемов, служащих для создания материальных ценностей

34. Какое направление деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации:

А) Безопасность и оборона

Б) Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасностью

В) Метрологическая служба и стандарты

35. Какими документами могут устанавливаться требования безопасности к видам деятельности, продукции и услугам:

А) Техническими регламентами

Б) Национальными стандартами и сводами правил

В) Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил

36. Основной принцип предупреждения пожаров заключается:

А) В предотвращении образования горючей среды и окислителя

Б) В предотвращении образования горючей среды и источников ее зажигания

В) В предотвращении образования окислителя и источников ее воспламенения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования федерального законодатель-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

ства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований.		
Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования раздела БЖД в составе градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оказания первой помощи.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обеспечение информационной безопасности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков внешних угроз	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания,

при выполнении профессиональной деятельности	место грубые ошибки	имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Овчаренков, Э.А. Экология и безопасность жизнедеятельности. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 140 с.	51
2	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 228 с.	51
3	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности в условиях современного городского быта. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 160 с.	6

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html.— ЭБС «IPRbooks»

2	Колотушкин В.В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие / Колотушкин В.В., Николенков С.Д.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 197 c. — ISBN 978-5-4497-1090-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108281.html (дата обращения: 29.09.2021).	Режим доступа: - DOI: https://doi.org/10.23682/108281.html.— ЭБС «IPRbooks»
3	Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 c. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html (дата обращения: 29.09.2021	Режим доступа: - DOI: https://doi.org/10.23682/100493.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	
1	Овчаренков, Э.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. - Пенза: ПГУАС, 2018. – 80 с.	17
2	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. – Пенза: ПГУАС, 2012.- 124 с.	71
3	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. – Пенза: ПГУАС, 2018.- 120 с.	21

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2403, 2408, 2402)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2312, 2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (2106, 2312)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.06	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Физическое воспитание».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Нурдыгин Е.А. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии
подпись
/ О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «_Физическая культура и спорт_» является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, компетенций обучающегося в области физической культуры и спорта.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни, социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека, использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе,
7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для	Знает способы контроля и оценки физического развития, общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика), об изменениях в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма, использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры, использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Социальное значение физической культуры и спорта	1	2		2			1	1,5	тестирование
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	1	2		4			1	2	тестирование
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	1	2					1	1,5	тестирование
4	Физическая подготовка	1	2		6			4	4	зачет
5	За 1семестр:		8		12			7	9	
6	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	6	2		6			1,5	2	тестирование
7	История развития спортивной деятельности	6	2					1,5	2	тестирование
8	Профессиональная подготовка	6	4		6			4	5	зачет
9	За 6 семестр:		8		12			7	9	
10	Итого:		16		24			14	18	

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Социальное значение физической культуры и спорта	1	1					2	1,5	*тестирование*
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	1	1		2			3	1,5	*тестирование*
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	1	1					6	2	*тестирование*
4	Физическая подготовка	1	2		2			8	4	*тестирование*
	Итого за 1 семестр	1	4		4			19	9	зачет
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	6	1		2			4	2	*тестирование*
6	История развития спортивной деятельности	6	1					5	2	*тестирование*
7	Профессиональная подготовка	6	1		2			10	5	*тестирование*
	Итого за 6 семестр	6	4		4			19	9	зачет
	Итого:		8		8			38	18	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: - тестирование

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социальное значение физической культуры и спорта	**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ** Основные понятия: физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенствование, физическое воспитание, психофизическая подготовка, физическая и функциональная подготовленность, двигательная активность, жизненно необходимые умения и навыки. Содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ** Основные понятия: здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, здоровье, здоровье физическое и психическое, дееспособность, саморегуляция, самооценка. Содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	**СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** Основные понятия: организм человека, функциональная система организма, саморегуляция и самосовершенствования организма, социально-биологические основы физической культуры. Содержание: Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Средства физической культуры и спорта в

		управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировкой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
4	Физическая подготовка	**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**. Основные понятия: Методические принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, формы занятий, учебно-тренировочного занятия, общая и моторная плотность занятий, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, спортивная подготовка и интенсивность физических упражнений, энергозатраты при физической нагрузке. Максимальное потребление кислорода, работоспособность, утомление, переутомление, усталость, самочувствие. Содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Интенсивность физических нагрузок. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
4	Физическая подготовка	**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** (1 час) Основные понятия: Методические принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, формы занятий, учебно-тренировочного занятия, общая и моторная плотность занятий, общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка, спортивная подготовка и интенсивность физических упражнений, энергозатраты при физической нагрузке. Максимальное потребление кислорода, работоспособность, утомление,

		переутомление, усталость, самочувствие. Содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Интенсивность физических нагрузок. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	**СПОРТ. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА ВИДОВ СПОРТА.** Основные понятия: массовый спорт, спорт высших достижений. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Врачебный контроль, диагноз, диагностика состояния здоровья, функциональные пробы, критерии физического развития, антропометрические показатели, самоконтроль. Содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовке в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, спортивной подготовке студентов. Определение цели и задач спортивной подготовленности. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	**МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ, САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ** Основные понятия: Массовый спорт, физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Врачебный контроль, диагноз, диагностика состояния здоровья, функциональные пробы, критерии физического развития, антропометрические показатели, самоконтроль. Содержание. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность. Планирование и управление

		самостоятельными занятиями. Гигиена самостоятельных занятий Определение цели и задач спортивной подготовленности (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Основные пути достижения необходимой подготовленности занимающихся.
6	История развития спортивной деятельности	**ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ КРУПНЕЙШИЕ СОСТЯЗАНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ** Основные понятия: Международные спортивные связи, Олимпийские игры, структура и история международных спортивных связей. Самобытная физическая культура, история развития, виды спорта. Содержание. Универсиады и Олимпийские игры. История и структура Олимпийских игр, Олимпийские игры древности, современные. Физическая культура в Пензенской губернии. История и развитие видов спорта до революции, популярные виды спорта, значительное развитие физической культуры после Октябрьской революции, спортсмены участники ВОВ, спортсмены участники Олимпийских игр.
7	Профессиональная подготовка	**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ.** Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка, формы (виды), условия и характер труда, прикладные знания, физические, психические и специальные качества, прикладные умения и навыки, прикладные виды спорта. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Особенности ППФП студентов по избранному направлению. Личная и социально-экономическая необходимость специальной подготовки человека к труду. Определение понятия ПФП, её цели, задачи, средства. Место ПФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ПФП. Организация, формы и средства ПФП студентов в вузе. Особенности ПФП студентов по избранному направлению. **ГТО, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Основные понятия: Комплекс ГТО, испытания, ступени

		ГТО, спортивная подготовленность, тренировка. Содержание. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», цели и задачи комплекса ГТО, обязательные испытания, испытания по выбору, спортивная подготовка, средства и методы спортивной подготовки. Организация, формы и средства подготовки студентов в вузе. Методика подбора средств физической подготовки.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

a. Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социальное значение физической культуры и спорта	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов *Содержание:* Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности, причины возникновения физического воспитания, физическая культура как часть культуры общества .
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья *Содержание:* Здоровье, основные составляющие здорового образа жизни.
4	Физическая подготовка	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания *Содержание:* Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, средства, принципы и методы физического воспитания.
		Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры *Содержание:* Оздоровительная физическая культура, системы упражнений оздоровительной направленности.
5	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Спорт. Особенности индивидуального выбора видов спорта. *Содержание:* Массовый спорт - цели и задачи, спорт высших достижений - цели и задачи
7	Профессиональная подготовка	ГТО. Определение физической готовности к профессиональной деятельности *Содержание:* ППФП подготовка, цели и задачи, ПФП, Прикладные умения и навыки, ГТО, цели и задачи.

b. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

c. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

- подготовка реферата (студенты, с ограниченными возможностями и временно освобождённые от практических занятий по состоянию здоровья);
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1 1 семестр	Социальное значение физической культуры и спорта	История спортивных состязаний.
2 1 семестр	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Уровень здоровья, здоровый образ жизни людей прошлом веке.
3 1 семестр	Естественнонаучные основы физического воспитания	Влияние физических, упражнений на организм конкретного студента (плюсы и минусы).
4 1 семестр	Физическая подготовка	Технология планирования в спорте.
5 6 семестр	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Спортивная тренировка как многолетний процесс и ее структура.
6 6 семестр	История развития спортивной деятельности	История развития физкультурного и спортивного движения в дореволюционной России и стран ближнего зарубежья.
7 6 семестр	Профессиональная подготовка	Изменения в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации, зачету, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Физическое	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	Лекция: Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья
	Физическое	Физическая подготовка	Лекция: Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры
	Физическое	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	Лекция: Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.06	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни; Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека.	1, 2, 6	тестирование
Знает способы контроля и оценки физического развития Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств	3, 4, 5	тестирование

личности.		
Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика); Имеет навыки (начального уровня) - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе	4, 5	тестирование
Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Имеет навыки (начального уровня) - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры	3, 4 ,5	тестирование
Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов Имеет навыки (начального уровня) - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний Имеет навыки (основного уровня) - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	4, 5, 7	тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни; Знает способы контроля и оценки физического развития; Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика); Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использовать знания и умения для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека; Имеет навыки (начального уровня) использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности; Имеет навыки (начального уровня) - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма; Имеет навыки (начального уровня) - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды Имеет навыки (начального уровня) - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе; Имеет навыки (основного уровня) - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; Имеет навыки (основного уровня) - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Социальное значение физической культуры и спорта	1. Физическое воспитание как средство всестороннего развития личности 2. Цель физического воспитания 3. Задачи физического воспитания 4. Физическая культура 5. Спорт, как явление культурной жизни
2	Ценностная ориентация на здоровый образ жизни	1. Что такое «Здоровье»? 2. Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, его направленность. 3. Основные составляющие здорового образа жизни. 4. Биоритмы и хроногигиена
3	Естественнонаучные основы физического воспитания	1. Влияние физических упражнений на системы организма человека. 2. Гипокинезия и гиподинамия 3. Причины возникновения гипоксии

4	Физическая подготовка	1. Физическое воспитание 2. Цель и основные задачи физического воспитания в вузе 3. Основные средства физического воспитания 4. Общефизическая подготовка и специальная подготовка 5. Основные физические качества

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 6 семестре:

1	Спортивная деятельность человека в обеспечении здоровья	1. Спорт (массовый и спорт высших достижений0. 2. Средства оздоровительной направленности 3. Принципы и методы спортивной подготовки 4. Умения и навыки спортивной подготовки 5. Медицинский контроль и самоконтроль, цели и задачи
2	История развития спортивной деятельности	1. Олимпийские игры, история возникновения. 2. Олимпийские игры современности, история возрождения. 3. Физкультура и спорт в дореволюционной России 4. Физкультурное и спортивное движение после революции 1917 года 5. История физкультурной и спортивной деятельности в Пензенской губернии
3	Профессиональная подготовка	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) цели и задачи. 2. ПФК цели и задачи 3.Прикладные умения и навыки 4.Прикладные физические качества

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1. Тестирование (практика)
2. Тестирование (теория)

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Средняя оценка результатов тестирования

Оценка тестов общей физической подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в балах	2,0	3,0	3,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА
ПРИ 5-и БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Характеристика направленности тестов	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Тест на скоростно-силовую подготовленность бег 100 м	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14.0	14,3	14,6
2.Тест на общую выносливость – бег 2000 м (мин.,сек) – бег 3000 м (мин., сек) -бег 500 м (мин.,сек) - бег 1000 м (мин., сек)	10.15 1.50	10.50 2.00	11.15 2.10	11.50 2.25	12.15 2.40	 12.00 3.20	 12.30 3.35	 13.10 3.50	 13.50 4.05	 14.00 4.20
1.Тест на силовую подготовленность -поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	 15	 12	 9	 7	 5
2.Тест на скоростно-силовую подготовленность -Прыжки в длину с места	190	180	168	160	150	250	240	230	223	215

Студенты, с ослабленным здоровьем, допущенные до практических занятий по физической культуре, выполняют тесты определения физической подготовленности, доступные им по состоянию здоровья.

Студенты, с ограниченными возможностями и временно освобождённые от практических занятий по состоянию здоровья, проходят теоретическое тестирование и выполняют письменную работу в форме реферата.

Тесты (теория) 6 семестр.

Вопросы теста:

1.**Физическая культура**

А. самостоятельный вид человеческой деятельности

Б. часть общей культуры общества

В. культура общения

2.**Спорт, как явление культурной жизни**.

А. самостоятельная форма двигательной активности

Б. участие в театральной постановке

В. специфическая форма физической культуры

3.**Физическое воспитание**

А. наука о физическом развитии человека

Б. педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения

В. урок по физической культуре

4.**Какие основные задачи решает физическое воспитание**

А. развитие интеллектуальных способностей
Б. умственное развитие
В. сохранение и укрепление здоровья

5. **Назовите основную цель физического воспитания в вузе**
А. подготовка спортсмена к соревнованиям.
Б. подготовка квалифицированного научного работника
В. Содействие подготовки гармонично развитого, высококвалифицированного специалиста

6. **Что такое «Здоровье»?**
А. Отсутствие болезней
Б. состояние полного физического и душевного и социального благополучия
В. отсутствие физических недостатков

7. **Причины возникновения физического воспитания**
А. повышение уровня физического развития)
Б. передача опыта подрастающему поколению (навыков и умений владения орудием труда
В. интерес к соревновательной деятельности

8. **Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, направленный на**:
А. на устранение физических недостатков
Б. укрепление и улучшение здоровья
В. на улучшение интеллектуальных способностей

9. **Назовите основные средства физического воспитания**
А. инвентарь для спортивных тренировок
Б. физические упражнения
В. спортивные залы и площадки

10. **Биоритмы – закономерность биологических процессов присущая:**
А. только животным
Б. только растениям
В. растениям и животным

11. **Тест на скоростно-силовую подготовленность (100 м) проводится**
А. по кругу
Б. по прямой
В. бег с поворотом

12. **Бег на выносливость проводится (500 м.,1000 м., 2000м., 3000м)**
А. по прямой
Б. по кругу
В. с препятствиями

13. **Прыжок в длину с места (тест) выполняется**
А. с небольшого разбега
Б. толчком одной ногой
В. толчком двумя ногами

14 **Какая система человеческого организма является основной для поддержания жизнеобеспечивания**
А. Нервная
Б. Сердечно-сосудистая
В. Все системы организма человека

15 **Общая физическая подготовка (ОФП) – процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на:**
А. улучшение физического состояния
Б. всестороннее гармоничное развитие человека
В. повышение умственных способностей

16. **Цель спортивной подготовки в сфере массового спорта**
А. Достижение максимально высоких результатов

Б. Укрепление здоровья, улучшение физического состояния
В. Улучшение интеллектуальных способностей

17. Цель подготовки в сфере спорта высших достижений

А. Улучшение состояния здоровья
Б. Достижение максимально высоких результатов
В. Подготовка к трудовой деятельности

18. **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) относится**

А. к общей физической подготовке
Б. к специальной физической подготовке
В. самостоятельный вид подготовки

19. **Выносливость:**

А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью

20. **Сила:**

А. способность человека выполнять движения с большой амплитудой
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека преодолевать внешнее сопротивление

21. **Быстрота:**

А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
Б. способность организма противостоять утомлению
В. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью

22. **Гибкость:**

А. способность организма противостоять утомлению
Б. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью
В. способность человека выполнять движения с большой амплитудой

23 **Ловкость:**

А. способность человека выполнять движения с большой амплитудой
Б. способность человека выполнять большое количество движений с максимальной скоростью
В. способность человека быстро, оперативно, целесообразно осваивать новые двигательные действия

24. **Двигательное умение:**

А. подсознательный уровень владения техникой действия
В. сознательное состояние владения техникой двигательного акта
В. врождённое качество

25. **Двигательный навык:**

А. сознательное состояние владения техникой двигательного акта
Б. подсознательный уровень владения техникой действия
В. врождённое качество

26.**Олимпийские игры ведут свою историю:**

А. с 776 года до нашей эры
Б. с 394 года до нашей эры
В. с 426 года до нашей эры

27. **Первые Олимпийские игры современности проводились:**

А. в 1890 году
Б. в 1896 году
В. в 1900 году

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме тестирования проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке, основные принципы здорового образа и стиля жизни	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.
Знает способы контроля и оценки физического развития;	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше, собирает исходную информацию состояния своего здоровья, физического развития
Знает общие положения оздоровительных систем и спорта (теория, методика и практика);	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.
Знает социально-биологические основы физической культуры и спорта, основы методической деятельности в сфере	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.

физической культуры и спорта		
Знает об изменениях в состоянии организма и двигательной деятельности в процессе труда под влиянием отрицательно действующих факторов	Не посещает учебные занятия, уровень знаний ниже минимальных требований, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, уровень знаний минимально допустимый и выше.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки использования знаний и умений для сохранения здоровья, совершенствования основных физических качеств человека	Не посещает учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает многократные ошибки	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений продемонстрированы навыки начального уровня, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использования средств и методов физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности	Не посещает учебные занятия, не ориентируется в выборе средств и методов, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает многократные ошибки	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений продемонстрированы навыки начального уровня, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки - отдавать предпочтение виду спорта или оздоровительной системе с учетом физиологических особенностей организма	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня при выборе вида спорта или оздоровительной системы	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность оздоровительной системы или вида спорта с учетом физиологических особенностей конкретного человека
Имеет навыки - использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями в различных условиях внешней среды	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня – знаний строения человека и функционирования систем человеческого организма под влиянием физических упражнений	Посещение занятий 80 %, рассматривает организм человека в единстве с внешней средой, понимает роль физических упражнений для функционирования организма человека
Имеет навыки - использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки начального уровня при выборе физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	Посещение занятий 80 %, анализирует эффективность выбранных упражнений оздоровительных систем и видов спорта для профилактики профессиональных заболеваний

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки - планировать свою спортивную деятельность на период обучения в вузе	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки основного уровня при планировании спортивной деятельности	Посещение занятий 80 %, принимает активное участие в спортивных мероприятиях: спартакиада студентов вуза, региональных областных и др. соревнованиях
Имеет навыки - использовать различные формы для восстановления организма, выполнять комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры	Не посещает учебные занятия, не продемонстрированы навыки основного уровня при выборе форм восстановления организма, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, применяет на практике формы и методы восстановления организма, знает комплексы упражнений адаптивной физической культуры
Имеет навыки - использовать систему умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Не посещает учебные занятия, не укладывается в большинство нормативов оценки физической подготовленности, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки	Посещение занятий 80 %, применяет на практике средства и методы физической культуры, демонстрировать физическую подготовленность и выполнять нормативные требования на среднем уровне, владеет понятийным аппаратом

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.06	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт: курс лекций по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, Е.А Нурдыгин.- Пенза: ПГУАС, 2018. - 248с.	19
2	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	26
3	Уракова Д.С. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов: учеб пособие/ Д.С. Уракова.- Пенза: ПГУАС, 2014. -155с.	31
4	Уракова Д.С. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем: учеб. пособие/ Д.С. Уракова, Д.А. Борискин, Е.А. Нурдыгин. - Пенза: ПГУАС, 2015. - 87с.	40
5	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика» Методические основы занятий лёгкой атлетикой в высших учебных заведениях: учеб. пособие по направлениям подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств»/ Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-Пенза: ПГУАС, 2018. – 268 с.	19

6	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика») Аэробика. Теория и методика преподавания: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-Пенза: ПГУАС, 2018. –112 с.	19
7	Нестеровский Д.И. Теория и методика обучения приёмам игры в баскетбол: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Д.И. Нестеровский, Т.А. Пашкова. – Пенза: ПГУАС, 2019.-132 с.	13
8	Нурдыгин Е.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «волейбол». Теория и методика обучения приемам игры в волейбол в вузе: учеб. пособие по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Е.А. Нурдыгин, А.П. Съедугин, Д.С. Уракова. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 96 с.	17
9	Любомирова Л.П. Основные составляющие здорового образа жизни: учеб. пособие/., (и др.). – Пенза: Изд-во ПГУАС 2010 – 204 с.	34
10	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: «Академия». 2002. – 479 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Любомирова Л.П., Нурдыгин Е.А. Физическая культура и спорт. Курс лекций. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
2	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/473

3	Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе: учеб. пособие/Д.С. Уракова.- Пенза: Изд-во ПГУАС, 2015 – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/477
4	Уракова Д.С., Борискин Д.А., Нурдыгин Е.А. Физическое воспитании. Влияние различных средств, методов и организационных форм занятий физическими упражнениями на состояние здоровья студентов с ослабленным здоровьем: учеб. пособие/ Д.С. Уракова, Д.А. Борискин, Е.А. Нурдыгин. - Пенза: Изд-во ПГУАС 2015 - 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/478
5	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
6	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика» Аэробика. Теория и методика преподавания. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
7	Нурдыгин Е.А., Съедугин А.П., Уракова Д.С. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол» Теория и методика обучения игры в волейбол в вузе. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
8	Нестеровский Д.И., Пашкова Т.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Теория и методика обучения приёмам игры в баскетбол. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
9	Уракова Д.С., Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Мини-футбол»). Теория и методика обучения игре в мини-футбол. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
10	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика» Методические основы занятий лёгкой атлетикой в высших учебных заведениях: учеб. / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. -Пенза: ПГУАС, 2018. – 268 с.	**http://do.pguas.ru/course**
11	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**

12	Теория, методика и практика физического воспитания. Учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта (книга) Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч. 2014, Московский педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
13	История физической культуры и спорта. Учебник (книга) Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. 2013, Советский спорт	hhtp://IPR BOOKS.RU
14	Теория и методика физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие (книга) Карась Т.Ю.2012, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
15	Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Кокоулина О.П. 2011, Евразийский открытый институт	hhtp://IPR BOOKS.RU
16	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом. Методическое пособие (книга) Валкина Н.В., Григорьева Н.С., Башкайкина С.Н. 2015, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	hhtp://IPR BOOKS.RU
17	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. Учебное пособие (книга) Серова Л.К. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
18	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству (книга) Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
19	Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом (книга) 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
20	Гигиена физической культуры и спорта. Учебник (книга) Маргазин В.А., Семенова О.Н., Ачкасов Е.Е., Коромыслов А.В., Насолодин В.В., Дворкин В.А., Горичева В.Д., Гансбургский А.Н., Быков И.В. 2013, Спец. Лит.	hhtp://IPR BOOKS.RU

21	Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Чайников А.П. 2013, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.	hhtp://IPR BOOKS.RU
22	Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник (книга) Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт» 19	hhtp://IPR BOOKS.RU
23	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник (книга) Евсеева О.Э., Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
24	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы. Учебное пособие (книга) Токарева А.В., Ефимова-Комарова Л.Б., Ярчиковская Л.В., Караван А.В., Миронова О.В. 2016, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ.	hhtp://IPR BOOKS.RU
25	Физическая культура. Методические рекомендации по подготовке рефератов (книга) Мрочко О.Г. 2016, Московская государственная академия водного транспорта.	hhtp://IPR BOOKS.RU
26	Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре. Учебное пособие (книга) Акатова А.А., Абызова Т.В. 2015, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.	hhtp://IPR BOOKS.RU

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт: учеб.-метод. Пособие к самостоятельной работе по направлению подготовки 07.00.00 «Архитектура», 08.00.00 «Техника и технология строительства», 20.00.00 «Техносферная безопасность и природообустройство», 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта», 27.00.00 «Управление в технических системах», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйств», 38.00.00 «Экономика и управлени», 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств» / Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина. – Пенза: ПГУАС, 2018. – 68 с.
2	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт. Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г
3	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт. Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.06	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.06	Физическая культура и спорт

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФОК	Фермы баскетбольного щита с кольцом 2 шт Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт Сетка волейбольная с антеннами 1шт Ворота для мини-футбола 2 шт. Скамейка гимнастическая 12 шт. Степы для занятий аэробикой 20 шт. Коврик гимнастический 25 шт. Стенка гимнастическая 15шт Вышка судейская 1 шт Стол для настольного тенниса с сеткой 3 шт. Система речевой и звуковой трансляции 1 шт. Барьеры легкоатлетические 9 шт. Мяч волейбольный 15 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Мяч для мини-футбола 2 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1 шт.	
Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.	
Тренажерный за корпус №8 (блок обслуживания), ауд. 142	Тренажеры 10 шт. Стойки под штангу 4шт. Гриф тренировочный4 шт. Стенка гимнастическая 2шт. Скамейки для жима 3шт. Гантели наборные 6 шт. Гиря 32 кг., 1 шт Блины разновесовые 30 шт.	
Спортивный зал корпуса №8 (блок	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт . Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 5	

обслуживания), ауд 131	шт. Сетка волейбольная с антеннами 3 шт. Скамейка гимнастическая 10 шт. Мяч волейбольный 12 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт. Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	
Спортивный зал корпус №2	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт. Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт. Сетка волейбольная с антеннами 1 шт. Скамейка гимнастическая 8шт. Коврик гимнастический 15 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой 9 шт. Вышка судейская 1 шт. Мяч волейбольный 5 шт. Мяч баскетбольный 3 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт. Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	
2115 ПК-2 шт.,	*12 пос. мест.*	*Microsoft Windows Professional 8.1 № лицензии 62780595 от 06.12.2013* *Microsoft Windows Professional Plus 2013 № лицензии 62780623 от 06.12.2013*

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц
7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц
10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Коробкова Н.А.
доцент кафедры «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Сазыкина О.А./\
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового Управления протокол № _1___ от «__2___» ___09____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
К.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» состоит в формировании прочных теоретических знаний и практических навыков применения современных концепций в области микро- и макроэкономических исследований; навыков решения конкретных расчётных и ситуационных задач и использования полученных знаний для принятия оптимальных решений на уровне предприятия; навыков применения методов, способов и показателей экономического анализа индивидуальных и отраслевых рынков для оценки экономической ситуации и прогнозирования её развития через призму будущей профессиональной деятельности, экономического мышления, общекультурных личностных качеств.

В задачи дисциплины Экономическая теория» входит теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска. Приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъёмами и спадами циклического характера. Понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности
	ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	аппарат экономической, организационной и управленческой теории

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; теоретические основы особенностей рыночной экономики; базовые положения экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; основные закономерности конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; основные макроэкономические цели, методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, экономические законы и правовую основу экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной. Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики.

ОПК-1.1 Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	Знает основные понятия, модели и законы микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимые для решения сложных экономических задач и технологических проблем, правила применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики. Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Введение в экономическую теорию**	1	6		6	20				Тест, опрос
2	**Микроэкономика**	1	10		10	20				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	1					36			*Экзамен (36 часов*
3	**Макроэкономика**	2	32		34	42				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	2					36			экзамен
	Итого: *252 часа*		48		50	82	72			*Экзамен (36 часов)*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Введение в экономическую теорию**	1	2		2	12				Тест, опрос
2	**Микроэкономика**	1	8		8	40				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	1					36			*Экзамен (36 часов)*
3	**Макроэкономика**		22		22	64				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	2					36			экзамен
	Итого *252 часа*		36		36	116	72			*Экзамен (36 часов)*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в экономическую теорию	***Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории.*** Предмет экономической теории. Уровни развития экономической теории. Функции экономической теории. Методы познания экономических явлений. Общие и специальные методы исследования экономики. Функциональный, позитивный и нормативный анализ. Основные этапы развития экономической теории, экономические школы и направления. Экономические

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы и их виды. ***Тема 2. Общие проблемы экономического развития.*** Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Таблица и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема экономического выбора. Предельные (маржинальные) величины. Закон возрастания альтернативной стоимости. Экономические системы и модели смешанной экономики. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике. ***Тема 3. Общая характеристика рынка и рыночной экономики.*** Рынок и рыночная система. Классификация рынка. Основные черты рыночной экономики. Понятие собственность. Субъекты и объекты отношений собственности. Частная собственность и ее разновидности. Коллективная собственность и ее разновидности. Государственная собственность. Смешанный режим собственности. Преимущества и недостатки различных форм собственности. Субъекты смешанной экономики. Модели кругооборота благ и доходов. Потоки и запасы.
2	Микроэкономика	***Тема 4. Основы теории спроса и предложения. Эластичность.*** Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его саморегулирование. Равновесная цена и ее функции. Неравновесие на рынке: избыток (инфицит) и недостаток (дефицит) товара. Изменения рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. ***Тема 5. Теория потребительского выбора.*** Количественная теория полезности. Оценка полезности и ее субъективный характер. Общая и предельная полезность, их взаимосвязь. Закон убывающей предельной полезности и величина спроса. Принципы рационального поведения потребителя и правило максимизации полезности. Ординалистская теория полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. ***Тема 6. Теория производства.*** Фирма как субъект рыночного хозяйства. Цели деятельности фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Факторы производства: рабочая сила, физический капитал. Оптимальная

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		комбинация факторов. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Теория предельной производительности. Закон убывающей отдачи (производительности) ресурса. Валовая выручка фирмы. Понятие продукта и его виды: общий, средний и предельный. Расчет показателей деятельности фирмы посредством Excel. Программные продукты организаций (платформа 1С). ***Тема 7. Издержки производства.*** Понятие и виды издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства. Сопоставление валовой выручки и издержек. Прибыль: сущность и формирование. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Принципы максимизации прибыли. ***Тема 8. Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.*** Формы и методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рынков. Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Особенности построения рынка. Способы конкурентной борьбы на олигополистическом рынке. Монополия. Ограничения входа в отрасль. Административные барьеры. Ограничение монополий. Способы введения 7 элементов конкуренции на рынке монополии. Естественные монополии. Российские особенности естественных монополий. Основные характеристики рынка природных ресурсов. Монопсония как рынок одного покупателя. ***Тема 9. Рынки факторов производства.*** Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы-заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли. Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и системы заработной платы. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования. Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость.
3	Макроэкономика	***Тема 10. Национальная экономика: цели и результаты.*** Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница.. Понятие системы национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС: ВНП, ВВП, ЧНП, НД, располагаемый личный доход. Методы расчета валового национального продукта. Национальный доход: производство, распределение, перераспределение, использование. Методология исследования макроэкономики: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Ценовые индексы: индекс Пааше, индекс Ласпейреса. Номинальные и реальные значения. Дефлятор ВНП. ***Тема 11. Макроэкономическая нестабильность.*** Цикличность экономического развития. Цикличность как закономерность развития рыночного хозяйства. Виды экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Среднесрочные и краткосрочные малые» циклы. Сезонные и краткосрочные колебания. Фазы экономического цикла. Динамика основных экономических показателей. Виды кризисов. Теории циклов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории». Стабилизационная политика. Проблема восстановления экономического равновесия. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Антициклическая политика и ее эффективность. Особенности экономического кризиса в России. Сущность безработицы. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Полная занятость и безработица. Понятие «естественной безработицы». Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и ее виды. Инфляции и формы ее проявления: открытая и подавленная. Измерение уровня инфляции. Виды инфляции. Причины и механизмы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и ее виды. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса. Стагфляция. ***Тема 12. Макроэкономическое равновесие.*** Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное равновесие. Классическая модель (теория) макроэкономического равновесия. Рыночное саморегулирование. Совокупный спрос. Уровень цен и величина совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса: изменения в потребительских инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт. Изменение совокупного спроса. Совокупное предложение. Уровень цен и величина совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		совокупного предложения: изменения цен на ресурсы, в производительности и правовых нормах. Изменение совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение» (модель AD-AS). Три варианта макроэкономического равновесия в условиях изменения уровня занятости ресурсов и уровня цен. Изменения в равновесии. Стабилизационная политика. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Понятие инвестиций. Значение инвестиций. Факторы, влияющие на объем инвестиций. Виды инвестиций: планируемые и реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Совокупные расходы в кейнсианской модели макроэкономического равновесия как взаимосвязь объема национального производства и дохода. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупные расходы – объем производства». Изменения равновесия, вызванные сдвигами в потреблении и инвестициях. Государственные расходы, внешняя торговля и равновесный объем производства. Модель равновесия и вмешательство государства в экономику. Модель «Кейнсианский крест». Метод определения равновесного объема производства сопоставлением «изъятий» и «инъекций» (модель «I - S»). Механизм мультипликатора автономных расходов. Равновесие в условиях неполной и полной занятости ресурсов. Парадокс бережливости. Инфляционный и рецессионный разрывы. ***Тема 13. Финансово бюджетная политика государства.*** Понятие финансов и финансовой системы. Государственные финансы: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Структура государственного бюджета: основные направления доходов и расходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Бюджетный дефицит и его виды. Определение государственного долга. Налоговая система. Сущность, принципы и функции налогообложения. Кривая А. Лаффера. Основные виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Фискальная (налоговобюджетная) политика, ее цели и механизм осуществления. Влияние налогово-бюджетной политики государства на экономические процессы. Налоговый мультипликатор. Цели и виды бюджетноналоговой политики: фискальная экспансия и фискальная рестрикция. Ограниченность налоговобюджетной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Бюджет как автоматический стабилизатор. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Последствия бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит в переходной экономике.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Профицит бюджета, его влияние на экономические процессы. Позитивная и отрицательная роль государственного долга. Внешний долг России и проблемы его погашения. Динамизм экономического развития. ***Тема 14. Деньги и денежно-кредитная политика государства.*** Денежное обращение (М.Фридман). Понятие денег и типы денежных систем. Современные виды денег. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Квази-деньги. Показатели денежной массы в экономике. Денежные агрегаты. Денежный рынок: спрос и предложение. Количественная теория денег и скорость обращения денег. Формула И.Фишера. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Предложение денег. Факторы, влияющие на объем денежного предложения. Равновесие на денежном рынке. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их виды, функции. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Создание денег: роль государства и коммерческих банков. Мультипликатор денежного предложения. Мультипликационное расширение денежной массы коммерческими банками. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке, учетная ставка процента, норма обязательных резервов. Направления денежно-кредитной политики и их эффективность. Воздействие денежной массы на объем производства. Политика «дорогих денег» и политика «дешевых денег». Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM). ***Тема 15. Государственное регулирование экономики и экономический рост.*** Формы, методы государственного регулирования рыночной экономики. Внешние эффекты. Влияние внешних эффектов на экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага. Понятие экономического роста. Основные способы измерения экономического роста, оценка показателей. Проблема оптимальности экономического роста. Сбалансированный (равновесный) рост экономики и эффективный рост. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. НТП как важнейший фактор экономического роста. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель экономического роста Харрода. Модель экономического роста Солоу. «Золотое правило накопления». Современные модели экономического роста. Позитивные и негативные результаты экономического роста. Государственное регулирование экономического роста и его эффективность. Новые факторы экономического роста в XXI веке. Обоснование перспектив экономического развития. Цифровые технологии как основа экономического роста. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. Основные направления электронного бизнеса.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Тема 16. Социальная политика государства. Распределение доходов и проблема социального неравенства. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. Неравенство доходов в рыночной экономике. Коэффициент Джинни. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни. ***Тема 17. Международные аспекты экономического развития.*** Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Мировое хозяйство, формы международной экономической интеграции. Протекционизм и фритредерство. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Платежный и торговый балансы. Валютная система и валютный курс. Конвертируемость валюты. Девальвация и ревальвация. ***Тема 18. Сущность и содержание переходного периода.*** Сущность и особенности переходной экономики. Основные направления рыночных реформ, их цели, задачи и типы. Содержание экономических преобразований в переходной экономике. Рыночные преобразования в России: содержание и основные направления. Либерализация цен. Приватизации государственной собственности: цели, этапы, формы и результаты. Результаты структурной перестройки экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Новая роль государства в экономической системе. Проблемы переходной экономики России. Инвестиционный голод. Макроэкономическая нестабильность. Теневая экономика. Проблемы интеграции в мировое хозяйство. Результаты реформирования российской экономики. Выбор стратегии дальнейшего развития российской национальной экономики.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4,3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
1	Введение в экономическую теорию	***Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории.*** Предмет экономической теории. Уровни развития экономической теории. Функции экономической теории. Методы познания экономических явлений. Общие и специальные методы исследования экономики. Функциональный, позитивный и нормативный анализ. Основные этапы развития экономической теории, экономические школы и направления. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы и их виды. ***Тема 2. Общие проблемы экономического развития.*** Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Таблица и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема экономического

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		выбора. Предельные (маржинальные) величины. Закон возрастания альтернативной стоимости. Экономические системы и модели смешанной экономики. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике. ***Тема 3. Общая характеристика рынка и рыночной экономики.*** Рынок и рыночная система. Классификация рынка. Основные черты рыночной экономики. Понятие собственность. Субъекты и объекты отношений собственности. Частная собственность и ее разновидности. Коллективная собственность и ее разновидности. Государственная собственность. Смешанный режим собственности. Преимущества и недостатки различных форм собственности. Субъекты смешанной экономики. Модели кругооборота благ и доходов. Потоки и запасы.
2	Микроэкономика	***Тема 4. Основы теории спроса и предложения. Эластичность.*** Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его саморегулирование. Равновесная цена и ее функции. Неравновесие на рынке: избыток (инфицит) и недостаток (дефицит) товара. Изменения рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. ***Тема 5. Теория потребительского выбора.*** Количественная теория полезности. Оценка полезности и ее субъективный характер. Общая и предельная полезность, их взаимосвязь. Закон убывающей предельной полезности и величина спроса. Принципы рационального поведения потребителя и правило максимизации полезности. Ординалистская теория полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. ***Тема 6. Теория производства.*** Фирма как субъект рыночного хозяйства. Цели деятельности фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Факторы производства: рабочая сила, физический капитал. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Теория предельной производительности. Закон убывающей отдачи (производительности) ресурса. Валовая выручка фирмы. Понятие продукта и его виды: общий, средний и предельный. Расчет показателей деятельности фирмы посредством Excel. Программные продукты организаций (платформа 1С).

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		Тема 7. Издержки производства. Понятие и виды издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства. Сопоставление валовой выручки и издержек. Прибыль: сущность и формирование. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Принципы максимизации прибыли. ***Тема 8. Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.*** Формы и методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рынков. Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Особенности построения рынка. Способы конкурентной борьбы на олигополистическом рынке. Монополия. Ограничения входа в отрасль. Административные барьеры. Ограничение монополий. Способы введения 7 элементов конкуренции на рынке монополии. Естественные монополии. Российские особенности естественных монополий. Основные характеристики рынка природных ресурсов. Монопсония как рынок одного покупателя. ***Тема 9. Рынки факторов производства.*** Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы-заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли. Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и системы заработной платы. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования. Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость.
3	Макроэкономика	***Тема 10. Национальная экономика: цели и результаты.*** Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница.. Понятие системы национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС: ВНП, ВВП, ЧНП, НД, располагаемый личный доход. Методы расчета валового национального

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		продукта. Национальный доход: производство, распределение, перераспределение, использование. Методология исследования макроэкономики: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Ценовые индексы: индекс Пааше, индекс Ласпейреса. Номинальные и реальные значения. Дефлятор ВНП. ***Тема 11. Макроэкономическая нестабильность.*** Цикличность экономического развития. Цикличность как закономерность развития рыночного хозяйства. Виды экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Среднесрочные и краткосрочные малые» циклы. Сезонные и краткосрочные колебания. Фазы экономического цикла. Динамика основных экономических показателей. Виды кризисов. Теории циклов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории». Стабилизационная политика. Проблема восстановления экономического равновесия. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Антициклическая политика и ее эффективность. Особенности экономического кризиса в России. Сущность безработицы. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Полная занятость и безработица. Понятие «естественной безработицы». Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и ее виды. Инфляции и формы ее проявления: открытая и подавленная. Измерение уровня инфляции. Виды инфляции. Причины и механизмы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и ее виды. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса. Стагфляция. ***Тема 12. Макроэкономическое равновесие.*** Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное равновесие. Классическая модель (теория) макроэкономического равновесия. Рыночное саморегулирование. Совокупный спрос. Уровень цен и величина совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса: изменения в потребительских инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт. Изменение совокупного спроса. Совокупное предложение. Уровень цен и величина совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения: изменения цен на ресурсы, в производительности и правовых нормах. Изменение совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение» (модель AD-AS). Три варианта макроэкономического равновесия в условиях изменения уровня занятости ресурсов и уровня цен. Изменения в равновесии. Стабилизационная политика.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережнию. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Понятие инвестиций. Значение инвестиций. Факторы, влияющие на объем инвестиций. Виды инвестиций: планируемые и реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Совокупные расходы в кейнсианской модели макроэкономического равновесия как взаимосвязь объема национального производства и дохода. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупные расходы – объем производства». Изменения равновесия, вызванные сдвигами в потреблении и инвестициях. Государственные расходы, внешняя торговля и равновесный объем производства. Модель равновесия и вмешательство государства в экономику. Модель «Кейнсианский крест». Метод определения равновесного объема производства сопоставлением «изъятий» и «инъекций» (модель «I - S»). Механизм мультипликатора автономных расходов. Равновесие в условиях неполной и полной занятости ресурсов. Парадокс бережливости. Инфляционный и рецессионный разрывы. ***Тема 13. Финансово бюджетная политика государства.*** Понятие финансов и финансовой системы. Государственные финансы: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Структура государственного бюджета: основные направления доходов и расходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Бюджетный дефицит и его виды. Определение государственного долга. Налоговая система. Сущность, принципы и функции налогообложения. Кривая А. Лаффера. Основные виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Фискальная (налоговобюджетная) политика, ее цели и механизм осуществления. Влияние налогово-бюджетной политики государства на экономические процессы. Налоговый мультипликатор. Цели и виды бюджетноналоговой политики: фискальная экспансия и фискальная рестрикция. Ограниченность налоговобюджетной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Бюджет как автоматический стабилизатор. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Последствия бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит в переходной экономике. Профицит бюджета, его влияние на экономические процессы. Позитивная и отрицательная роль государственного долга. Внешний долг России и проблемы его погашения. Динамизм экономического развития. ***Тема 14. Деньги и денежно-кредитная политика государства.*** Денежное обращение (М.Фридман). Понятие денег и типы денежных систем. Современные виды денег. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Квази-деньги. Показатели денежной массы в экономике.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		Денежные агрегаты. Денежный рынок: спрос и предложение. Количественная теория денег и скорость обращения денег. Формула И.Фишера. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Предложение денег. Факторы, влияющие на объем денежного предложения. Равновесие на денежном рынке. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их виды, функции. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Создание денег: роль государства и коммерческих банков. Мультипликатор денежного предложения. Мультипликационное расширение денежной массы коммерческими банками. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке, учетная ставка процента, норма обязательных резервов. Направления денежно-кредитной политики и их эффективность. Воздействие денежной массы на объем производства. Политика «дорогих денег» и политика «дешевых денег». Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM). ***Тема 15. Государственное регулирование экономики и экономический рост.*** Формы, методы государственного регулирования рыночной экономики. Внешние эффекты. Влияние внешних эффектов на экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага. Понятие экономического роста. Основные способы измерения экономического роста, оценка показателей. Проблема оптимальности экономического роста. Сбалансированный (равновесный) рост экономики и эффективный рост. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. НТП как важнейший фактор экономического роста. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель экономического роста Харрода. Модель экономического роста Солоу. «Золотое правило накопления». Современные модели экономического роста. Позитивные и негативные результаты экономического роста. Государственное регулирование экономического роста и его эффективность. Новые факторы экономического роста в XXI веке. Обоснование перспектив экономического развития. Цифровые технологии как основа экономического роста. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. Основные направления электронного бизнеса. ***Тема 16. Социальная политика государства.*** Распределение доходов и проблема социального неравенства. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. Неравенство доходов в рыночной экономике. Коэффициент Джинни. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни. ***Тема 17. Международные аспекты экономического развития.*** Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Мировое хозяйство, формы международной экономической интеграции.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		Протекционизм и фритредерство. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Платежный и торговый балансы. Валютная система и валютный курс. Конвертируемость валюты. Девальвация и ревальвация. ***Тема 18. Сущность и содержание переходного периода.*** Сущность и особенности переходной экономики. Основные направления рыночных реформ, их цели, задачи и типы. Содержание экономических преобразований в переходной экономике. Рыночные преобразования в России: содержание и основные направления. Либерализация цен. Приватизации государственной собственности: цели, этапы, формы и результаты. Результаты структурной перестройки экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Новая роль государства в экономической системе. Проблемы переходной экономики России. Инвестиционный голод. Макроэкономическая нестабильность. Теневая экономика. Проблемы интеграции в мировое хозяйство. Результаты реформирования российской экономики. Выбор стратегии дальнейшего развития российской национальной экономики.

4.2 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы предусмотрены во 2 семестре. Консультации по курсовому проектированию проводятся в соответствии с графиком консультаций преподавателей кафедры «Маркетинг и экономическая теория».

Тематика курсовых работ

1. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
2. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
3. Отечественный и зарубежный опыт государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
4. Перспективы развития и технологии лизинга в России.
5. Совершенная и несовершенная конкуренция на микроэкономических рынках: характерные черты, механизм ценообразования, способы государственного регулирования.
6. Реклама и продвижение товаров на рынки с монополистической конкуренцией.
7. Особенности функционирования олигополистического рынка и социально-экономические последствия ценовых войн.
8. Место и роль естественных монополий в экономике России.
9. Цели и инструменты антимонопольной политики государства как субъекта экономической деятельности.
10. Экономическая природа внешних эффектов и пути оптимизации производства общественных товаров.
11. Особенности функционирования и тенденции развития рынка труда в России.
12. Перспективы становления и проблемы развития рынка земельных ресурсов в России.
13. Особенности формирования и тенденции развития человеческого капитала в России.
14. Международная торговля как основная форма международных экономических отношений.

15. Экономический рост и проблемы его достижения в отечественной экономике.
16. Опыт налогообложения в зарубежных странах и возможности его применения в России.
17. Банковская система России на современном этапе: проблемы и пути решения.
18. Проблемы и перспективы развития отечественного рынка ценных бумаг.
19. Специфика инфляционных процессов и антиинфляционной политики в России.
20. Особенности и перспективы развития рынка труда в России.
21. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на состояние национальной экономики.
22. Денежно-кредитная политика и ее роль в экономике страны.
23. Проблемы и перспективы развития налоговой системы России.
24. Центральный банк России и его роль в денежно-кредитной политике страны.
25. Место и роль небанковских финансово-кредитных учреждений в отечественной экономике.
26. Проблемы и перспективы развития системы социальной защиты населения в России.
27. Безработица и государственная политика занятости в России.

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.07 «Экономическая теория» включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• изучение возможностей Консультант Плюс, Гарант для работы с правовой информацией
• подготовка к зачету и экзамену.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в экономическую теорию	1) Изучить основные положения экономических школ, вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 2) Изучить и выявить различия в теоретическом обосновании стоимости и цены товара разных экономических школ
2	Микроэкономика	1) Изучить теорию поведения потребителя: ординалистский и кардиналистский подходы к определению полезности благ. 2) Изучить проблемы монополизации российского рынка; познакомиться с современным антимонопольным законодательством.
3	Макроэкономика	1) Изучить теоретические модели макроэкономического равновесия и определить их значение в понимании современных экономических процессов.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		2) Изучить макроэкономическое регулирование экономики посредством фискальной политики государства. 3) Изучить кейнсианский и монетаристский подход к оценке роли государства в регулировании денежного рынка 4) Изучить проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Макроэкономика	Национальная экономика: цели и результаты

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

5.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; теоретические основы особенностей рыночной экономики; базовые положения экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; основные закономерности конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; основные макроэкономические цели, методики расчета основных экономических	1-3	Тесты Контрольная работа Зачет, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, экономические законы и правовую основу экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной. Знает возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты) Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom. Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики.		
Знает основные понятия, модели и законы микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимые для решения сложных экономических задач и технологических проблем, правила применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат,	1-3	Тесты Контрольная работа Зачет, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
основные законы экономических наук в профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики. Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания основной экономической терминологии и методики, Знания лексики и основных экономических категорий; Знания теоретических основ особенностей рыночной экономики; Знания базовых положений экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; Знания основных закономерностей конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; Знания основных макроэкономических целей, методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов,

	Знания экономических законов и правовых основ экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной. Знания основных понятий, моделей и законов микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимых для решения сложных экономических задач и технологических проблем, Знания правил применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Знания возможностей Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты)
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики. Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики. Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения) и экзамена во 2 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
Вопросы к зачету		
1.	Введение в экономическую теорию	1. Методы экономической теории. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Что изучает экономическая теория (блага, потребности, ресурсы, экономические отношения). 4. Проблема экономического выбора (КПВ) 5. Экономические системы (четыре) командная , смешанная…. и.т.д. 6. Модели смешанной рыночной экономики (американская, японская, немецкая, шведская) 7. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике.
2.	Микроэкономика	8. Спрос, закон, кривая, неценовые факторы 9. Предложение, закон. Кривая , факторы 10. Эластичность спроса. 11. Кривая безразличия, линия бюджетных ограничений. 12. Ординалистский и кардиналисткий подходы. 13. Эффект Веблена, сноба и присоединения к большинству. 14. Понятие и виды издержек (внешние, внутренние) 15. Постоянные, переменные, валовые, средние издержки. Формулы. 16. Выручка, прибыль. Формулы. 17. Олигополия, монополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция черты. Монопсония. 18. Рынок труда. Виды заработной платы (номанальная, реальная, аккордная, повременная, сдельная) 19. Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции. 20. Рынок земли, рента и цена земли.
Вопросы к экзамену		
3.	Макроэкономика	21. ВНП методы расчета. 22. ВВП, ЧНП. НД, ЛД, РД 23. Цикличность. Фазы цикла 24. Безработица и ее формы. Закон Оукена. 25. Инфляция и 2 формулы. Дефляция. Стагфляция.

		26. Общее макроэкономическое равновесие. MPC, MPS, мультипликатор 27. Бюджет и его виды. Госдолг. 28. Налоги, косвенные и прямые. 29. Кривая Лаффера. 30. Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная политика. 31. Функции денег. 32. Виды денег. 33. Уравнение Фишера. 34. Функции ЦБ. 35. Инструменты ЦБ. Политика дорогих и дешевых денег. 36. Экономически рост. Интенсивный. Экстенсивный. Их факторы. 37. Цифровые технологии как основа экономического роста. 38. Основные направления электронного бизнеса. 39. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. 40. Внешние эффекты. 41. Общественные блага. 42. Кривая Лоренца. Квинтильный, квартильный и децильный коэффициенты.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания:

1. Располагаемый доход-это:

а) личный доход минус индивидуальные налоги;

б) сумма, включающая заработную плату, ренту, доход в форме процента на капитал;

в) заработная плата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на ЛД;

г) нет верного ответа.

2. Валовый национальный продукт – это показатель:

а) уровня цен проданных товаров и услуг;

б) общих расходов правительства и муниципальных органов;

в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

3. ВНП измеренный по сумме доходов, включает в себя:

а) прибыль;

б) сделки по купле-продаже ценных бумаг;

в) трансфертные платежи;

г) заработную плату;

д) ренту;
е) куплю-продажу подержанных вещей.

4. Теряющие работу шахтеры не могут найти себе работу по специальности. Подобный вид безработицы относится к:

а) фрикционной;
б) циклической;
в) структурной;
г) скрытой.

5. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:

а) рост количества рабочей силы;
б) улучшение качества рабочей силы;
в) совершенствование технологий;
г) рост капитала.

6. К функциям ЦБ не относится:

а) эмиссия денежных знаков;
б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;
в) хранение золото - валютных резервов страны;
г) выдача кредитов населению.

7. К косвенным налогам относится:

а) налог с оборота;
б) подоходный с населения;
в) с наследства и дарений;
г) на прирост капитала.

8. Центральный банк увеличивает норму обязательных резервов . Это приводит :

а) к увеличению денег у банков для кредитования;
б) к удорожанию кредита;
в) к увеличению денежной массы в обращении.

9. Трансфертные платежи - это:

а) только выплаты денежных средств правительством отдельным индивидуумам;
б) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
в) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
г) все ответы верны.

10. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:

а) процента, т.е.платы за денежный капитал;
б) косвенных налогов;
в) ренты, т.е. дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья.
г) нет верного ответа.

Критерий оценки тестовых заданий	
Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»

К=А:Р
А - количество правильных ответов в тесте;
Р - общее количество ответов

ЗАДАЧИ:

Задача №1. В таблице представлены данные о производственных возможностях выпуска двух альтернативных товаров в условной стране Х.

Вид продукта	Производственные возможности					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Автомобиль тыс.шт.	0	2	4	6	8	10
Микроволновая печь млн.шт.	30	25	21	18	8	0

Задание:

1. Постройте кривую производственных возможностей страны Х.
2. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительной тысячи автомобилей, если экономика страны Х в данный момент находится в точке Б, затем в точке Д.
3. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительного миллиона микроволновых печей, если экономика страны Х в данный момент находится в точке Д, затем в точке Б.

Задача №2. Даны три товара. Изменения объемов спроса в зависимости от изменения цены приведены в таблице. Определите коэффициенты ценовой эластичности по каждому товару.

Товар А		Товар В		Товар С	
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество
40	200	3,5	600	1	500
10	1400	7,0	300	2	480

Задача №3. Заполните пропуски в таблице и проанализируйте полученные данные.

Количество товара	TU товара А	MU товара А	TU товара В	MU товара В	TU товара С	MU товара С
1		50	80		45	
2		30	120			10
3		20	150		63	
4		10	170		68	
5		5	180			3

Задача №4. В таблице представлены отдельные значения издержек производства некоторого продукта. Заполнив таблицу расчетными данными, проанализируйте динамику FC, VC, TC, ATC, AFC, AVC с изменением объемов выпуска продукта.

Q	TC	FC	VC	ATC	MC	AFC	AVC
1			6			10	
2				10			
3							5
4	23						
5					9		

6			28				

Задача №5. Фирма является монополистом в своей отрасли. Зависимость валовых издержек и цены от объемов производства представлена в таблице:

Q	0	1	2	3	4	5
P	100	90	80	70	60	50
TC	80	110	136	152	180	240

Определите чему равна величина: прибыли при каждом заданном объеме производства; величина средних переменных издержек при объеме производства, равном 3.

Задача №6. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласился продать его, составила 900 тыс. руб. При ежегодном рентном доходе 45 тыс. руб. Чему равна годовая ставка банковского процента?

Задача №7. Рассчитайте возможные макропоказатели на базе следующих данных: ВВП = 2000 д. ед., амортизация – 25 д. ед., косвенные налоги на бизнес – 50 д. ед., налоги на прибыль – 60 д. ед., социальные налоги – 130 д.ед., нераспределенная прибыль – 20 д. ед., социальные трансферты – 300 д.ед.

Задача №8. Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.

Задача №9. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. чел., численность безработных 15 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите каковы теперь:

1) численность занятых;
2) количество безработных;
3) уровень безработицы.

Задача №10. Экономика характеризуется следующими данными: равновесный доход Y ниже дохода при полной занятости Y^* на 100 ед.; $C = 0{,}8Y_n + 80$ (где Y_n – располагаемый доход); $I = 0{,}1Y + 40$; $G = T$; $T(Y) = 0{,}25$.
Определить:
1) доход при полной занятости (Y^*);
2) на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы при $G = T$ обеспечить $Y = Y^*$?
3) как должны измениться инвестиции, чтобы обеспечить $Y = Y^*$?

Задание №10. Используя официальный сайт Федеральной службы государственной статистики собрать информацию об объемах производства, себестоимости, объемах реализации молочной продукции в России и Пензенской области. Интерпретировать информацию и сделать выводы об основных тенденциях рынка молочной продукции. Результаты представить в виде отчета в документе Word и в виде презентации Power Point.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Формирование зачетной оценки по дисциплине (зачтено/не зачтено)

«зачтено» (55-70 баллов)	Выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, без затруднений справляется с задачами.
«не зачтено» (0-54 балла)	Вставляется студенту, который не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при решении практических задач.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; теоретические основы особенностей рыночной экономики; базовые положения экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
издержек производства и их классификацию; основные закономерности конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; основные макроэкономические цели, методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, экономические законы и правовую основу экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной.				
Знает основные понятия, модели и законы микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимые для решения сложных экономических задач и технологических проблем, правила	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности				
Знает возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникацио	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

нном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom.	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики.				
Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.				
Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Критерии оценки курсовой работы:

Оценку «отлично» получают те студенты, в работах которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается глубокий анализ литературных источников, полностью раскрыта изучаемая тема с использованием фактического материала последних лет. При этом на защите студент демонстрирует глубокие знания по изучаемой проблеме, свободно владеет материалом курсовой работы, отвечает на поставленные вопросы, аргументируя свою собственную точку зрения.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценка «хорошо» ставится, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы избранной темы, делается это логически последовательно, но в работе нет должной степени творчества, автор не дает самостоятельных выводов, ограничиваясь лишь анализом точек зрения различных ученых. На защите курсовой работы студент самостоятельно и последовательно раскрывает содержание избранной темы, отвечает на поставленные вопросы, полагаясь в основном на общепринятую точку зрения, не аргументируя и не обосновывая свою собственную позицию.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, если раскрыты основные положения избранной темы, но с использованием немногочисленных литературных источников, когда студент ограничивался лишь одной точкой зрения на изучаемую проблему, недостаточно проанализировал статистическую информацию, не использовал теоретические основы в анализе фактического материала; на защите не демонстрировал глубоких знаний по изучаемой проблеме, часто обращался к тексту курсовой работы, не мог самостоятельно сформулировать выводы, затруднялся при ответе на вопросы.

Соблюдены не все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Экономическая теория: микроэкономика. Практикум [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен" / Суханова Татьяна Викторовна ; Т. В. Суханова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 168 с. - Библиогр. : с. 162-163. - 76р.89к.	11
2	Экономическая теория [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2017. - 580 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3098-6 : 1219р.55к.	5
3	Экономическая теория [Текст] : учебник / Мамаева Людмила Николаевна ; Л. Н. Мамаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 366 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25154-6 : 490р.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84087.html
2	Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 391 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85310.html
3	Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100043.html

4	Колесникова, Ю. Ф. Микро- и макроэкономика : учебное пособие / Ю. Ф. Колесникова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 81 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100970.html
5	Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94840.html
6	Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101346.html
7	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 330 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85604.html
8	Окраинец, Т. И. Макроэкономика, микроэкономика, финансы, экономический анализ: деловые игры : практикум / Т. И. Окраинец, О. А. Фомина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 43 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98077.html
9	Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 270 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87182.html
10	Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 723 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85202.html
11	Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81029.html
12	Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html
13	Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108066.html

14	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 143 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102991.html
15	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85242.html
16	Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 934 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85652.html
17	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, М. А. Гуреева [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 874 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85311.html
18	Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85309.html
19	Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под редакцией А. А. Кочеткова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 696 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85323.html
20	Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107294.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Экономическая теория: методические указания к практическим занятиям / Г.А. Резник, А.А. Курдова М.А.. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 46 с.
2	Экономическая теория: методические указания к самостоятельной работе студентов / Г.А. Резник, М.А. Курдова. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 28 с.
3	Экономическая теория: методические указания по выполнению курсовой работы / Г.А. Резник, М.А. Курдова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 20 с.
4	Экономическая теория: методические указания по подготовке к промежуточной аттестации / Г.А. Резник, Курдова М.А.. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 53 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
История государства Российского	http://www.rhistory.ru/
История России и всемирная история с древнейших времен.	http://www.istorya.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 «Менеджмент»
_____ / Королева Л.А./
« 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н.	Романенко Мария Игоревна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)
/ Б.Б. Хрусталев /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № 1 от « 02 » сентября 20 24 г.

Председатель методической комиссии
/ О.А. Вдовина /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование компетенций обучающегося в области сбора, обработки и анализа статистической информации с использованием современных цифровых технологий и программных продуктов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.1 Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т.ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	**Знает:** – основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы и Web-формы; – основы работы с поисковыми системами Google и Yandex, справочно-правовой системой СПС «Консультант-Плюс»; – принципы работы органов государственной статистики (Росстат), структуру сайтов Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ и принципы поиска статистической информации на данных сайтах; – методы обработки статистических данных, порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа; виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, индексный метод, методы анализа динамических рядов, и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (начального уровня): – поиска информации через поисковые и информационно-справочные системы и оценки достоверности источников статистической информации; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации; – проведения опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr. **Имеет навыки (основного уровня):** – приведения данных к сопоставимому виду, обработки статистической информации известными методами, в том числе с помощью MS Excel – анализа статистических данных, выявления тенденций изменения социально-экономических явлений, процессов для принятия решений в практической деятельности; – оформления статистических данных в виде таблиц, графиков и диаграмм, в том числе с использованием цифровых инструментов; – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom.
ОПК-5.1 Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т.ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных	**Знает:** – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в современной статистической методологии; – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – базы данных по экономическим и финансовым показателям World Bank, Open Data, Eurostat, Euromonitor International, Statista, Центральный банк РФ, JSON.TV и др. **Имеет навыки (начального уровня):** – обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации **Имеет навыки (основного уровня):** – обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью Miro, Prezi, Canva, Infogram

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	2	2	-	2	6	-			Тестирование, презентация доклада
2.	Источники статистической информации и методы ее сбора	2	4	-	4	16	-			Тестирование, программа наблюдения, практическое задание
3.	Обработка данных и методы статистического анализа	2	8	-	16	24	-			Тестирование, задачи, практическое задание, кейс
4.	Программное обеспечение статистического анализа	2	2	-	4	3	-			Тестирование, практическое задание
							9			Зачет
	Итого за курс:		16	-	34	49	9	-	-	Зачет

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	2	2	-	2	8	-			Тестирование, презентация доклада
2.	Источники статистической информации и методы ее сбора	2	2	-	4	18	-			Тестирование, программа наблюдения, практическое задание
3.	Обработка данных и методы статистического анализа	2	6	-	18	25	-			Тестирование, задачи, практическое задание, кейс
4.	Программное обеспечение статистического анализа	2	2	-	4	8	-			Тестирование, практическое задание
							9			Зачет
	Итого за курс:		12	-	28	59	9	-	-	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС), с помощью Mentimetr, практические задания, в том числе с использованием MS Excel, групповые презентации, решение кейсов.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	1.**Этапы развития статистики и цифровизация процесса статистического производства.** Исторические вехи развития статистики как науки. Цель и задачи статистики. Виды статистики и уровни статистических исследований. Основные категории статистики. Формирование официальной статистической информации (Росстат и ЕМИСС). Организация работы Росстата в условиях цифровизации экономики. Создание ЦАП (цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных), формирование ЕРОСН и ЕРФСНиСП, использование сквозной технологии Big Data в официальной статистической методологии, обеспечение электронного сбора и «единого окна» приема статистической отчетности, создание приложений для работы с открытыми данными (data-first).
2	Источники статистической информации и методы ее сбора	**2. Характеристика основных разделов социально-экономической статистики и информационная база государственной статистики** Задачи и основные разделы СЭС. СНС как инструмент расчета макроэкономических показателей. Предприятие в системе статистического изучения: статрегистр хозяйствующих субъектов. Система общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы, закрепленные за Минэкономразвития РФ. Система показателей и источники информации о деятельности предприятий. Организация работы с интернет-порталом Росстата (включая сайты территориальных органов статистики) и ЕМИСС Структура сайта Росстата https://rosstat.gov.ru/, основные разделы, возможности BI-системы Статистические сборники. Оперативная информация. Региональная статистика. Статистические данные в разрезе муниципалитетов на примере сайта Пензастата https://pnz.gks.ru/ . Возможности выборки данных для исследования на сайте ЕМИСС https://www.fedstat.ru/
		3. Организация статистического наблюдения и сбор информации Методология статистического исследования. Формы, вопросы организации и ошибки статистического наблюдения. Понятия статистической совокупности, единицы совокупности, признака, вариации. Методы сбора статистической информации. Статистическая отчетность. Бизнес-обследования. Поиск информации в сети Интернет (открытые данные). Автоматизированные методы сбора статистических данных, базы данных поисковых систем, ботов, баннерных сетей, Web-формы и др. Использование поисковых систем Google, Yandex), информационно-справочной системы СПС «Консультант-Плюс»; сервисов e-disclosure, rusprofile.ru для поиска информации о предприятиях и результатах их деятельности; баз данных по экономике и финансам World Bank, Open Data, Eurostat,

		Euromonitor International, Statista, Центральный банк РФ, JSON.TV, Quandl, IMF Data и др.
3	Обработка данных и методы статистического анализа	**4. Обработка статистической информации и визуализация данных с помощью цифровых инструментов** **Организация массовых данных и алгоритмы выявления выбросов. Содержание и задачи сводки статистических данных. Метод группировки. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения. Статистические таблицы. Применение MS Excel для обработки данных. Графические методы представления данных. Возможности Google Диаграммы, Qlick sense, Tablean, Power BI для построения графиков. Визуализация данных с помощью MS Excel, Miro, возможности визуализации и инфографики с помощью Infogram, Canva, Prezy.**
		5. Методы статистического анализа Классификация методов в статистике. Метод средних величин, показатели вариации, дисперсионный анализ. Выборочный метод и ошибки репрезентативности. Индексный метод в статистике. Области применения.
		6. Статистический анализ рядов динамики Метод анализа временных рядов, выявление тренда и прогнозирование методом экстраполяции. Применение MS Excel для расчета статистических показателей и анализа данных.
		7. Метод корреляционно-регрессионного анализа Виды взаимосвязей и цели их статистического изучения. Парная корреляция и регрессия. Оценка тесноты связи. Множественная корреляция и регрессия. Применение MS Excel для расчета статистических показателей и анализа данных.
4	Программное обеспечение статистического анализа	**8. Программное обеспечение статистического анализа** Обзор специальных программных продуктов для обработки и анализа статистической информации: SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Статистика как наука: вехи развития и современные тенденции	**1.Статистика в современном мире** Основные категории статистики: совокупность, единица совокупности, признак, вариация (работа в командах) Доклады с презентацией.
2	Источники статистической информации и методы ее сбора	**2. Организация поиска экономической информации в сети Интернет** Идентификация предприятия, определение ОКВЭД. Формы статистической отчетности предприятия и их поиск в СПС «Консультант-Плюс». Поиск информации о предприятиях и результатах их деятельности на e-disclosure, rusprofile.ru. Составление выборки строительных предприятий г.Пензы, используя данные справочных сайтов penza.jsprav.ru, пфо.справочник24.онлайн/Пенза и др. Поиск заданной информации на портале Росстата, службе ЕМИСС, в базах данных и др.
		3. Статистическое наблюдение Составление программы наблюдения (работа в команде). Составление анкеты, опросника. Проведение опроса с помощью Mentimetr. Анализ результатов наблюдения и представление в табличной и графической форме с помощью доски Miro.
3	Обработка данных и методы статистического анализа	**4. Сводка и группировка статистических материалов. Ряды распределения (компьютерный класс)**

		Определение видов группировок. Первичный анализ данных, выявление выбросов, размаха вариации. Проведение структурной и аналитической группировки статистических данных, составление простых статистических таблиц, анализ рядов распределения, интерпретация результатов, графическое изображение (задачи). Обработка статистической информации в **MS Excel** и визуализация результатов группировки с помощью графиков в **MS Excel**
		5. Статистические показатели Расчет относительных статистических показателей (задачи). Поиск информации на сайте Росстата о составе, движении населения Пензенской области: расчет относительных показателей структуры, динамики, сравнения, координации
		6. Средние величины в статистике Расчет средних статистических показателей (задачи). Правило мажорантности. Поиск информации о дифференциации доходов населения страны, региона на сайте Росстата. Расчет структурных средних величин: мода, медиана, квартили, децили. Интерпретация полученных данных.
		7. Показатели вариации и дисперсионный анализ (компьютерный класс) (4 часа) Расчет абсолютных и относительных показателей вариации. Интерпретация полученных данных (решение задач и работа в команде). Решение кейса «Оценка влияния фактора цены на уровень доступности жилья в России» Поиск исходной информации в сети Интернет (сайт РИА Рейтинг riarating.ru), группировка статистического материала, применение приема разложения дисперсий для выявления силы влияния цен на жилье на показатель доступности жилья по регионам России. Расчет показателей вариации и определение коэффициента детерминации в MS Excel. Представление результатов в Power Point.
		8. Выборочный метод наблюдения в статистических исследованиях Выборочное наблюдение: понятие, виды, организация. Расчет средней и предельной ошибки выборки. Определение оптимального размера выборки (решение задач) Тест на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
		9. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений (компьютерный класс) Проведение простого анализа парной корреляции, расчет показателей тесноты связи (задача) с помощью MS Excel
		10. **Ряды динамики (компьютерный класс)** Работа на интернет-портале Росстата https://rosstat.gov.ru/ и в системе ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ : поиск информации для анализа временных рядов. Расчет показателей ряда динамики. Интерпретация полученных данных. Построение графиков в MS Excel, обмен результатами анализа через YandexDisk.
		11. **Методы выявления тренда в рядах динамики** Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Выявление тренда методом аналитического выравнивания. Применение метода экстраполяции как способа прогнозирования развития социально-экономических процессов.
		12. **Индексный метод** Расчет индексов цен, физического объема и товарооборота. Доказательство взаимосвязи индексов (задачи). Расчет средних индексов (задачи). Расчет территориальных индексов (задачи).
		13. **Индексный метод** Расчет индексов цен. Система индексов цен (задача) Расчет индекса потребительских цен, цен производителей (задача). Расчет показателей, характеризующих инфляционные процессы, их

		учет при расчете макроэкономических показателей (задача)
		14. Межрегиональные сравнения (4 часа) Разработка и защита групповой работы «Социально-экономическое положение региона» (работа в командах)
4	Программное обеспечение статистического анализа	**15. Программное обеспечение статистического анализа (компьютерный класс)** Основные функции и возможности SPSS Statistics и MS Excel. Визуализации статистического материала с помощью Qlick sense, Tablean, Power BI. Современные BI-инструменты для публикации официальной статистики на портале Росстата.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) – не предусмотрены планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:
– самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
– изучение основной и дополнительной литературы;
– проведение опроса с помощью Google Forms;
– оформление результатов расчетов в GoogleТаблицах, построение графиков в программах визуализации данных;
– тестирование на платформе Moodle по темам лекций;
– поиск исходных данных для аудиторных занятий: информации в базах данных World Bank, Open Data, Eurostat, Euromonitor International, Statista, Центральный банк РФ, JSON.TV и др., на сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/;
– обработка статистической информации с привлечением данных Росстата;
– подготовка аналитических докладов на выбранную тему с последующей визуализацией материала в PowerPoint, Prezi, Canva и др. (на выбор);
– проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	**Доклады:** 1. Проблемы организации статистического наблюдения в России в условиях цифровизации экономики. 2. Использование сквозных технологий в статистических исследованиях. **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk
		Тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) после прохождения темы
	Источники статистической информации и методы ее сбора	**Статистическое наблюдение** Выбрать тему для исследования из предложенных преподавателем или сформулировать свою. Определить границы совокупности, изучаемые признаки, составить макет итоговой таблицы сбора данных. Составить опросный лист. Провести опрос с помощью Google Forms, используя связи в соц.сетях VK, Instagram и др.
		Организация поиска экономической информации в сети Интернет Составление базы данных о сайтах с открытой информацией о деятельности предприятий
		Доклады:

		1. Проблемы качества информационного обеспечения пользователей различных видов экономической деятельности. 2. Проблемы и возможности использования автоматизированного сбора статистической информации. 3. Методические основы проведения бизнес-обследований. 4. Информационные ресурсы интернета и их роль в статистических исследованиях. **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk
		Тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) после прохождения темы
	Обработка данных и методы статистического анализа	**Статистическое наблюдение** Проанализировать данные пороса, результаты представить в табличной и графической форме с использованием MS Word, MS Excel, Power BI, Infogram.
		Анализ динамики доходов населения Анализ заработной платы и минимального размера оплаты труда, анализ динамических рядов по регионам России (работа в командах) с работой в GoogleТаблицах и подготовкой презентации в Power Point, Power BI, Prezi, Canva (на выбор) Обсуждение в Jitsi (ЭИОС ПГУАС) (комната 1 Экономика) или Zoom.
		Доклады: 1. Статистическое изучение инфляции. 2. Использование технологии Big Data при расчете индекса потребительских цен. 3. Характеристика методологии исчисления показателей статистики инвестиций. 4. Учет сезонных колебаний в статистических исследованиях. 5. Анализ динамики производительности труда в ведущих отраслях национальной экономики. 6. Совершенствование системы показателей и методологии статистики уровня жизни населения. **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk
		Тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) после прохождения каждой темы
	Программное обеспечение статистического анализа	
		Контрольное тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	-	-	-

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: – основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы; – основы работы с поисковыми системами Google и Yandex, справочно-правовой системой СПС «Консультант-Плюс»; – принципы работы органов государственной статистики (Росстат), структуру сайтов Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ и принципы поиска статистической информации на данных сайтах; – методы обработки статистических данных, порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа; виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, индексный метод, методы анализа динамических рядов, и построения статистических моделей	1,2,3	Зачет Тесты Расчетные работы Презентации (визуализация результатов)

взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др.		
Имеет навыки (начального уровня): – поиска информации через поисковые и информационно-справочные системы и оценки достоверности источников статистической информации; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации; – проведения опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr. **Имеет навыки (основного уровня):** – приведения данных к сопоставимому виду, обработки статистической информации известными методами, в том числе с помощью MS Excel – анализа статистических данных, выявления тенденций изменения социально-экономических явлений, процессов для принятия решений в практической деятельности; – оформления статистических данных в виде таблиц, графиков и диаграмм, в том числе с использованием цифровых инструментов; – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Zoom.	2,3,4	Зачет Тесты Расчетные работы Презентации (визуализация результатов) Кейс
Знает: – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в современной статистической методологии; – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – базы данных по экономическим и финансовым показателям.	1,2,4	Зачет Тесты Расчетные работы Презентации (визуализация результатов)
Имеет навыки (начального уровня): – обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации **Имеет навыки (основного уровня):** – обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью различных цифровых инструментов	1,2,3,4	Зачет Тесты Расчетные работы Презентации (визуализация результатов)

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	– основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы и Web-формы; – основы работы с поисковыми системами Google и Yandex, справочно-правовой системой СПС «Консультант-Плюс»; – принципы работы органов государственной статистики (Росстат), структуру сайтов Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ и принципы поиска статистической информации на данных сайтах; – методы обработки статистических данных, порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа; виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, индексный метод, методы анализа динамических

	рядов, и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др. – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в современной статистической методологии; – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – базы данных по экономическим и финансовым показателям.
Навыки начального уровня	– обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации – поиска информации через поисковые и информационно-справочные системы и оценки достоверности источников статистической информации; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации; – проведения опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr.
Навыки основного уровня	– приведения данных к сопоставимому виду, обработки статистической информации известными методами, в том числе с помощью MS Excel – анализа статистических данных, выявления тенденций изменения социально-экономических явлений, процессов для принятия решений в практической деятельности; – оформления статистических данных в виде таблиц, графиков и диаграмм, в том числе с использованием цифровых инструментов; – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Zoom. – обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью различных цифровых инструментов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная, очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.		
1.	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	1. Понятие статистики. Предмет, метод и задачи статистики. 2. Основные категории статистики: понятия статистической совокупности, единицы совокупности, классификация признаков единиц совокупности, закон больших чисел. 3. Цифровизация статистического производства в РФ 4. Применение технологии Big Data в официальной статистической методологии
3.	Источники статистической информации и методы ее сбора	1. Организация статистического учета предприятий. Статистическая отчетность 2. Организация поиска экономической информации в сети Интернет, базы данных в сфере экономики 3. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Единица наблюдения. Статистические формуляры. Разновидности ошибок при проведении наблюдения.
	Обработка данных и методы статистического анализа	1. Ряды распределения в статистике. Понятия статистической сводки и группировки. Использование графического метода при анализе ряда распределения. 2. Виды статистических группировок, их характеристика. Этапы проведения группировки по количественному признаку (формирование групп с равными интервалами). 3. Абсолютные и относительные величины: понятие, единицы измерения, область применения.

		4. Понятие средней величины в статистике, ее формы и виды. Правило мажорантности средних. 5. Структурные средние: понятие, разновидности, особенности исчисления в дискретных и интервальных рядах. 6. Показатели вариации: цель применения, абсолютные и относительные показатели вариации. 7. Правило сложения дисперсий, внутригрупповая и межгрупповая вариации. 8. Понятие и виды индексов в статистике, область применения. 9. Агрегатная форма индексов: правила построения индекса цен и индекса физического товарооборота методом Пааше и Ласпейреса. 10. Понятие и виды рядов динамики, показатели рядов динамики. 11. Методы изучения тренда: краткая характеристика каждого метода. 12. Сопоставимость в рядах динамики: причины несопоставимости, цель и способы приведения данных к сопоставимому виду. 13. Статистические характеристики выборочного наблюдения: оцениваемые параметры и ошибки. 14. Классификация видов взаимосвязи (по аналитическому выражению, по направлению) 15. Сущность метода корреляционно-регрессионного анализа 16. Коэффициенты ассоциации и контингенции: определение, сфера применения.
	Программное обеспечение статистического анализа	17. Возможности специальных программ, веб-сервисов и других цифровых инструментов для сбора, обработки и анализа статистической информации.

Пример вопросов и заданий на зачете

Вариант 1

Теоретический вопрос: Показатели вариации: цель применения, абсолютные и относительные показатели вариации.

Тест с открытыми ответами:

1.Совокупность называется_____, если один или несколько изучаемых существенных признаков ее объектов являются общими для всех единиц.

2.Ошибки репрезентативности характерны для_____наблюдения.

3. При исследовании ряда динамики с помощью формулы $У_n – У_0$ находится_____

4. В группе, состоящей из 18 человек, 7 человек имеют рост выше 170 см, 11 человек - менее 170 см. Какова структура совокупности по признаку «рост»?

_____

5. Значение признака, которое чаще всего встречается в совокупности, называется _____

Задача: По исходным данным вычислить среднюю арифметическую и определить размах вариации.

Оценка за контрольную работу, баллов	Число студентов, чел
3	5
4	10
5	30

Навык поиска информации:

На сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ найти информацию о показателях рождаемости в России

Навык обработки данных:

В MS Excel произвести обработку временного ряда по рождаемости за последние 10 лет, сформулировать выводы, вывести результаты обработки на доску Miro

Навык визуализации данных:

Построить график динамики рождаемости в России за последние 10 лет, используя одну из доступных программ MS Excel, Google Диаграммы, Power BI, Infogram

Вариант 2

Теоретический вопрос: Виды статистических группировок, их характеристика. Этапы проведения группировки по количественному признаку (формирование групп с равными интервалами).

Тест с открытыми ответами:

1. Индекс представляет собой _____ величину, которая характеризует изменение явлений во времени, в пространстве или по сравнению с неким эталоном.
2. По формуле $\Delta = \mu * t$ определяется _____

3. В группе, состоящей из 18 человек, 5 студентов имеют средний балл по зачетной книжке 3,3, 10 студентов – 4,0, 6 студентов – 4,9. Чему равен размах вариации?_____
4. Значение признака, которое делит совокупность на две равные по числу единиц части, называется _____
5. Перечислите виды ряда динамики: -
_____

Задача

Имеются следующие данные по одному из магазинов

Ткани	Реализовано, тыс.м.в 1 квартале	Реализовано, тыс.м.во 2 квартале	Цена за 1 м. в 1 квартале	Цена за 1 м. во 2 квартале
Шерстянные	2	1,8	130	150
шелковые	4	5	35	30

Рассчитайте общий индекс цен Пааше (ответ округлите до сотых)

Навык поиска информации:

На сайте ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ найти информацию об уровне инфляции в России

Навык обработки данных:

В MS Excel произвести обработку временного ряда (показатель – уровень инфляции) за последние 10 лет, сформулировать выводы, вывести результаты обработки на доску Miro

Навык визуализации данных:

Построить график динамики инфляции в России за последние 10 лет, используя одну из доступных программ MS Excel, Google Диаграммы, Power BI, Infogram

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

– тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) (самостоятельно), с помощью Mentimetr при проведении аудиторных занятий
– расчетные работы, в том числе с использованием MS Excelти представлением результатов с помощью Google Таблиц, Google Диаграммы, Miro, Power BI, Infogram.
– доклады с презентацией в PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор)
– решение кейсов.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Какие сквозные технологии используются Росстатом для определения индекса потребительских цен
1. большие данные
2. системы распределенного реестра
3. квантовые технологии
4. искусственный интеллект

2. В соответствии со Стратегией развития Росстата и системы государственной статистики РФ до 2024 года центральным вектором развития отечественной статистики на ближайшие пять лет является:
1. цифровизация процесса статистического производства
2. повышение доверия к официальной статистике
3. снижение нагрузки на респондентов

3. Отметьте мероприятия Росстата, которые планируются к осуществлению в рамках реализации мероприятий национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:
1. публикация обезличенных первичных статистических данных федеральных статистических наблюдений и обследований в машиночитаемых форматах
2. создание ЦАП (цифровой аналитической платформы)
3. встраивание в официальную статистическую методологию использования альтернативных источников информации и потенциала обработки больших данных (Big Data)
4. обеспечение доступности обезличенных первичных статистических данных для проведения научных исследований и создания приложений для работы с открытыми данными (data-first)

4.Какие сайты предоставляют доступ к официальной статистической информации
1. https://www.fedstat.ru/
2. https://riarating.ru
3. https://rosstat.gov.ru/
4. e-disclosure.ru

5. Сервис раскрытия информации, получаемой от эмитентов, в свободном доступе для заинтересованных лиц
1. https://riarating.ru
2. https://www.e-disclosure.ru
3. https://www.elibrary.ru
4. https://www.rosfirm.ru

6. С помощью каких из перечисленных программ нельзя осуществить статистический анализ данных
1. SAS Stat
2. Stata,
3. SPSS Statistics
4. MS Excel
5. Miro

7. Что из перечисленного позволяет создавать интерактивные мультимедийные презентации на «холсте», не ограничивая себя рамками слайдов
1. PowerPoint,
2. Prezi
3. Canva
4. Miro
5. Conceptboard

8. Программы и веб-сервисы Infogram, Datawrapper, Databox предназначены для
1. визуализации данных и инфографики
2. хранения больших данных
3. создания сводных таблиц на основе исходных данных
4. оформления презентации проекта

9. Какие программы можно использовать для проведения онлайн-опросов:
1. Google Forms
2. Survey Monkey
3.Online Test Pad,

4. Mentimetr
5. все перечисленные

10. Новая технология публикации статистических данных на сайте Росстат в виде интерактивных таблиц, графиков и географических карт, позволяющая пользователю вставлять интерактивные отчеты или их фрагменты – таблицы, графики или карты – в контент других веб-страниц
1. BI система
2. Инфографика
3. Понятная статистика
4. Официальная статистика

11. Предельная ошибка выборки зависит от:
1. выборочной средней
2. средней ошибки выборки и коэффициента доверия
3. общей дисперсии и вероятности
4. выборочной средней и доли

2. Ряд динамики, в котором уровень явления относится к результату, накопленному или вновь произведенному за определенный интервал времени, называется:
1. Полным
2. Интервальным
3. Моментным
4. Результативным

13.С помощью формулы Уn – Уn-1 находится:
1. темп роста базисный
2. темп прироста цепной
3. абсолютный прирост базисный
4. абсолютный прирост цепной

14. Совокупность называется _____, если один или несколько изучаемых существенных признаков ее объектов являются общими для всех единиц.
1. разнородной
2. типологической
3. структурной
4. однородной

15.Ошибки репрезентативности характерны для_____наблюдения.
1. непосредственного
2. сплошного
3. выборочного
4. единовременного

16.Показатели, характеризующие соотношение между численностью городского и сельского населения, между численностью рабочих и служащих, между численностью мужчин и женщин, относятся к относительным величинам ...
1. интенсивности
2. дифференциации
3. координации
4. структуры

17.Медианой в статистике называется ...
1. наиболее часто встречающееся значение признака в упорядоченном ряду распределения
2. минимальное значение результативного признака в вариационном ряду распределения

3. максимальное значение признака в упорядоченному ряду распределения
4. значение признака, которое занимает центральное положение в ряду распределения

18.Приведение в систему полученных данных, их обработка и подсчет итогов производятся с использование методов ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. вариационного анализа
2. средних величин
3. сводки
4. группировки

19. Установите соответствие между индексом и формулой его расчета.

А) Сводный индекс товарооборота

Б) Сводный индекс физического объема товарооборота

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. $\frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$
2. $\frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$
3. $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$

20.Индекс представляет собой относительную величину, которая характеризует изменение явлений

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. во времени
2. по качеству
3. в пространстве
4. по объему

21.Квадратный корень из коэффициента детерминации называется ...

1. коэффициентом вариации
2. корреляционным отношением
3. коэффициентом эластичности
4. коэффициентом полной регрессии

22.Экспедиционный способ используется при...

1. переоценках основных фондов предприятий
2. бюджетных обследованиях семей
3. метеорологических наблюдениях
4. переписях населения

23.Ряд, который отражает непрерывную вариацию признака, называется...

1. вариационным рядом распределения
2. рядом распределения
3. дискретным вариационным рядом
4. интервальным вариационным рядом

24.По степени охвата элементов совокупности различают_____ индексы.

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. динамические
2. общие
3. территориальные
4. индивидуальные

25.Распределение всей суммы доходов населения между его отдельными группами составляет ...

1. децильный коэффициент дифференциации доходов населения
2. индекс глубины бедности
3. коэффициент концентрации доходов Джини
4. синтетический показатель бедности

26.При открытии счетов секторов экономики первым открывается «_____».

1. «Счет распределения первичных доходов»
2. «Счет производства»
3. «Счет операций с капиталом»
4. «Счет образования доходов»

27.В соответствии с принципом двойной записи, итоги операций на каждой стороне счета балансируются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. с помощью операций сбережения
2. по определению
3. с помощью операций потребления
4. с помощью балансирующей статьи

28.К счетам внешнеэкономических связей («остального мира») относятся счета ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. товаров и услуг
2. финансовый
3. производства
4. капитальных затрат

29 показателям естественного движения относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент выбытий
2. коэффициент прибытий
3. число заключенных браков
4. число родившихся

30.Установите соответствие между показателем естественного движения и формулой его расчета.

А) Естественный прирост (убыль) населения

Б) Общий коэффициент рождаемости

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. $\frac{\Delta e}{\overline{S}} * 1000$
2. $\frac{P}{\overline{S}} * 1000$
3. P-Y

31.К показателям естественного движения относятся ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент общего прироста населения
2. коэффициент младенческой смертности
3. число родившихся
4. коэффициент прибытия

32.Статья, обеспечивающая равенство между объемами ресурсов и их использованием, называется...

1. статьей образования доходов
2. балансирующей
3. консолидированной
4. корреспондирующей

33.Институциональные единицы, занятые финансовыми операциями и операциями по страхованию на коммерческой основе независимо от форм собственности входят в сектор ...

1. «Финансовые учреждения»
2. «Государственные учреждения»
3. «Остальной мир»
4. «Нефинансовые предприятия»

34.Определите название счета:

Использование	Ресурсы
Промежуточное потребление Валовая добавленная стоимость	Выпуск товаров и услуг

1. счет производства сектора
2. сводный счет образования доходов
3. сводный счет использования доходов
4. счет образования доходов сектора

Задание № 17.

35.Балансирующие статьи национальных счетов выражают...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. характеристику результатов циклов экономического воспроизводства
2. макроэкономические показатели экономического развития
3. взаимоотношения между экономическими агентами
4. сбалансированность между объемами ресурсов и их использования

36.К показателям миграции относятся....

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент миграционного прироста
2. специальный коэффициент рождаемости
3. миграционный прирост
4. коэффициент общего прироста

37.В промежуточное потребление включаются затраты на...

1. потребление основного капитала
2. продукты, предоставляемые предприятиями его работникам в качестве оплаты труда
3. капитальный ремонт здания
4. сырье и материалы для производства продуктов и услуг

38. К показателям естественного движения относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент общего прироста населения
2. коэффициент младенческой смертности
3. число родившихся
4. коэффициент прибытия

39.ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма …

1 валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства

2 расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение

3 валовой прибыли экономики (валовые смешанные доходы), оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт

4 текущих и капитальных трансфертов

40.Система национального счетоводства это – …

1 совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства

2 система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства
3 система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов
4 блок данных о внешнеэкономических связях, координированных с платежным балансом

41.Экономически активное населения включает численность …
1 трудовых ресурсов и численность безработных
2 занятых и численность безработных
3 занятых в трудоспособном возрасте и численность зарегистрированных безработных
4 трудоспособного населения и численность безработных

42.Реальные доходы населения – это …
1 общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
2 все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
3 номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
4 номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

43.Располагаемые доходы – это …
1 общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
2 все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
3 номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
4 номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

44.ВВП исчисляется как сумма валовых добавленных стоимостей отдельных отраслей народного хозяйства с применением …
1 производственного метода
2 нейтрального метода
3 распределительного метода
4 метода использования доходов

45.При подсчете численности трудовых ресурсов не учитываются …
1 работающие подростки до 16 лет
2 работающие лица пенсионного возраста
3 неработающие инвалиды I и II групп в трудоспособном возрасте
4 неработающие пенсионеры трудоспособного возраста, получающих пенсии на льготных условиях

46.Индекс потребительских цен рассчитывается с помощью … .
1 индивидуального индекса цен
2 индекса переменного состава
3 агрегатного индекса цен по формуле Паше
4 индекса средних цен по формуле Ласпейреса
5 индекса средних цен по формуле Паше

47.При расчете индекса потребительских цен за базисную принимают … цену.
1 розничную
2 рыночную

3 оптовую
4 среднегодовую

48.Если индекс потребительских цен повысился за два последних года на 9,1%, то покупательная способность денег …:
1 сократилась на 8,3%
2 увеличилась на 8,3%
3 сократилась на 4,0%
4 увеличилась на 4,0%

49. Численность работников предприятия на начало года составляет 1400 чел., принято в течение года работников 150 чел., выбыло 250 чел, в том числе уволено 240 чел, тогда среднесписочная численность работников предприятия за год составит … .
1 1300 чел.
2 1310 чел.
3 1350 чел.
4 1355 чел.

50.Децильный коэффициент дифференциации доходов населения показывает … .
1 во сколько раз максимальные доходы 10% самого бедного населения превышают минимальные доходы 10% наиболее обеспеченного населения
2 во сколько раз минимальные доходы 10% наиболее обеспеченного населения превышают максимальные доходы 10% самого бедного населения
3 во сколько раз среднедушевой доход 10% населения с самыми высокими доходами превышают среднедушевой доход 10% населения с самыми низкими доходами
4 во сколько раз суммарный доход 10% наиболее богатого населения превышает суммарный доход 10% самого бедного населения.

Практические задачи

1. Имеются следующие данные по одному из магазинов

Ткани	Реализовано, тыс.м.в 1 квартале	Реализовано, тыс.м.во 2 квартале	Цена за 1 м. в 1 квартале	Цена за 1 м. во 2 квартале
Шерстянные	2	1,8	130	150
шелковые	4	5	35	30

Общий индекс физического товарооборота составляет (ответ округлите до сотых)...
Абсолютное изменение товарооборота за счет динамики физического объема продаж составило_____ тыс. руб.

2.Темпы роста валовой продукции характеризуются следующими данными :

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Процент к предыдущему году	107,7	108,8	108,9	107,7	105,0

Среднегодовой темп роста валовой продукции равен (ответ округлите до десятых)...

3.При условии, что численность тридцатилетних составляет 160 чел., а двадцати- и сорокалетних- по 20 чел., то размах вариации равен ...

4. Дано распределение предприятий по объему товарооборота в регионе:

Группы предприятий по объему	Число предприятий

товарооборота, млн.руб.	
90-100	28
100-110	48
110-120	20
120-130	4
Итого	100

Дисперсия составляет...

5.Имеются следующие данные об основных демографических показателей региона:

Показатели	Значение показателей, чел.
1.Численность населения на начало года	710000
2.Число родившихся за год	7526
3.Число умерших за год	6574
4.Число прибывших на постоянное жительство	8466
5.Число выбывших на постоянное жительство	9318

По данным об основных демографических показателях региона общий коэффициент рождаемости населения составил_____ промилле (с точностью до 0,1 промилле).

6. Среднегодовая численности населения – 147 млн чел., всего занятых в экономике – 62 млн чел., численность безработных – 6,3 млн.чел. Коэффициент экономически активного населения составляет _____%.

7.

Показатели	Значение показателей, чел.
1.Среднегодовая численность населения	242350
в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет	60580
2.Число родившихся за год	3380
3.Число умерших за год	2680
из них детей до 1 года	52
4.Число прибывших на постоянное жительство	2505
5. Число выбывших на постоянное жительство	2315

Используя абсолютные показатели демографический статистики по региону коэффициент общего прироста населения составил_____ промилле (с точностью до 0,1 промилле).

8.Имеются следующие данные по РФ (тыс.чел.):
Среднегодовая численность населения.....147200
Прибыло населения в РФ.....940
Выбыло населения из РФ.....420
Коэффициент интенсивности миграционного оборота составил _____
(Ответ округлите с точностью до сотых).

9. Если индекс потребительских цен в отчетном периоде по сравнению с базисным составил 145%, то индекс покупательной способности рубля равен … %.

10. На сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ и в системе ЕМИСС https://www.fedstat.ru/: найти информацию для анализа временных рядов: ВВП, численности населения, индекса физического объема ВВП. Рассчитать показатель ВВП на душу населения. Проанализировать динамику этих показателей в MS Excel, заполнить GoogleТаблицу. Интерпретация полученных данных. Построение временных рядов в MS Excel, обмен результатами анализа на доске Miro.

11. На сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ найти статистические данные о составе и структуре населения по половозрастному признаку, национальной принадлежности, образованию за 2010 и 2020 гг, построить диаграммы в MS Excel, проанализировать изменения.

12. Проанализировать уровень жизни населения (соотнести темпы роста заработной платы, прожиточного минимума, индекса потребительских цен), определить долю населения, имеющих уровень доходов меньше прожиточного минимума. Рассчитать показатели дифференциации доходов (медианный доход, первый и третий квартиль, децильный коэффициент дифференциации доходов). Для этого на сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ найти информацию:
Среднюю зарплату по России и Пензенской области (2019-2020)
Индекс потребительских цен
Прожиточный минимум
Стоимость потребительской корзины
Численность населения, имеющих уровень доходов меньше прожиточного минимума или долю от общего числа населения
Распределение населения по среднедушевому доходу
Распределение доходов населения по 20% группам.
Задачи разбиваются между малыми группами, результаты представляются на доске Miro, совместное обсуждение.

13. По данным о недельных доходах населения и недельном розничном товарообороте на душу населения (д.е.) рассчитать параметры линейного уравнения парной регрессии и провести анализ параметров регрессии, а также оценить тесноту и значимость связи между этими показателями. Анализ проводится с использованием MS Excel (пакет «Анализ данных») или SPSS.

Исходные данные

Доход населения	18	20	21	22	24	25	27	28	29	30
Розничный товарооборот	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27

Пример кейса

КЕЙС 1 «Оценка влияния фактора цены на уровень доступности жилья в России»
Тема практического занятия: Правило сложения дисперсий

Задачи кейса:

1. Закрепить теоретические знания по темам «Организация статистического наблюдения и сбор информации», «Обработка статистической информации и визуализация данных с помощью цифровых инструментов», «Методы и программное обеспечение статистического анализа».
2. Освоить методику и сферу применения способа разложения дисперсии.
3. На эмпирических данных из сети Интернет (открытые данные рейтингового агентства РИА Рейтинг) проверить правило сложения дисперсий

4. Оценить степень влияния средней цены стандартной квартиры на доступность жилья в регионе с помощью коэффициента детерминации
5. Оценить тесноту связи между признаками с помощью корреляционного отношения
6. Приобрести навыки поиска информации в сети интернет (открытые данные)
7. Приобрести навыки обработки информации (группировка), расчета показателей вариации в MS Excel
8. Приобрести навыки построения графиков в MS Excel, Google Диаграммы, Online Charts или Infogram, визуализации результатов анализа в MS Power Point.

Реализуемые цифровые компетенции:
– навыки использования цифровых браузеров для просмотра, поиска, извлечения и анализа данных;
– навыки применения базовых методов для анализа данных в MS Excel: группировка материала, расчет дисперсий;
– навыки использования MS Excel на базовом уровне для построения гистограммы распределения и описания данных;
– навыки использования MS Word для формирования отчетов;
– навыки использования MS PowerPoint для подготовки презентаций;
– навыки скачивания и/или переноса данных в программную среду для дальнейшего анализа.

Источники:
– Старостина К.И. Теория статистики 1 часть (тема Показатели вариации). http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1941 Доступ по паролю
– Рейтинг регионов по доступности жилья – 2020. https://riarating.ru/infografika/20200630/630173467.html
– Демидова О.М., Старостина К.И. Методологические проблемы оценки доступности жилья// Вектор экономики. – 2020. – № 6 (48). – С.35. URL: http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2020/6/regionaleconomy/Demidova_Starostina.pdf
– Цыпин А.П. Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : практикум для СПО / Цыпин А.П., Фаизова Л.Р.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-4488-0623-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92170.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
– Савельев, В. Статистика и котики. – Москва: АСТ, 2018. URL: http://info.levandovskiy.info/wp-content/uploads/2018/10/Statistika_i_kotiki.pdf .
– Статистическая информация в сфере научных исследований и разработок и в сфере высшего образования URL: https:// minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/index.php.

Этап 1. Поиск информации
1.1. Студенты разбиваются на группы. Создают поле групповой работы, используя один из облачных сервисов: Google Docs, Miro и другие.
1.2. На основании данных из открытых интернет-источников (сайт РИА Рейтинг riarating.ru) составить таблицу, включающую себя название региона РФ, среднюю цену стандартной квартиры (54 кв.м.) и коэффициент доступности жилья.
1.3. Составить ранжированный ряд по признаку «коэффициент доступности жилья».
1.4. Осуществить выбор расчетных формул для выполнения анализа.
1.5. Осуществить подготовку аналитических таблиц в формате MS Excel.

Этап 2. Аналитический

Используя пакет «Анализ данных» MS Excel провести требуемые расчеты
2.1. Определить выбросы, рассчитать размах вариации, общую дисперсию признака «коэффициент доступности жилья»
2.2. Осуществить группировку регионов по признаку «средняя цена», сформировав однородные по данному признаку группы. Рассчитать внутригрупповые дисперсии признака «коэффициент доступности жилья» и среднюю из них (для ускорения расчетов каждой малой группе предлагается рассчитать одну внутригрупповую дисперсию и поделиться результатами в созданном облачном сервисе)
2.3. Рассчитать межгрупповую дисперсию признака «коэффициент доступности жилья» и проверить правило сложения дисперсий: общая дисперсия признака равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий.
2.4. Рассчитать коэффициент детерминации и корреляционное отношение.

Этап 3. Визуализация
3.1 С помощью MS Excel, Google Диаграммы, Online Charts или Infogram построить гистограмму распределения регионов по ценовому фактору.
3.2. Результаты расчетов дисперсий представить в табличной форме:

Дисперсия групповая σ_i^2		Число регионов в группе f_i	$\sigma_i^2 f_i$	$\bar{\sigma}_i^2 = \frac{\sum \sigma_i^2 f_i}{\sum f_i}$
1 группа				
2 группа				
3 группа				
4 группа				
5 группа				
6 группа				
…				
ИТОГО				

Средние значения по группам $\bar{x}_i$		Общая средняя (по всей совокупности) $\bar{x}_o$	Число регионов в группе f_i	$(\bar{x}_i - \bar{x}_o)^2 f_i$	$\delta^2 = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x}_o)^2 f_i}{\sum f_i}$
1 группа					
2 группа					
3 группа					
4 группа					
5 группа					
6 группа					
…					
ИТОГО					

3.3 Изобразить долю межгрупповой дисперсии в общей с помощью круговой диаграммы (MS Excel, MS Word, Google Диаграммы, Online Charts или Infogram)

Этап 4. Интерпретация результатов анализа и оформление презентации
4.1. Интерпретировать полученные результаты анализа, ответив на поставленные в задании вопросы. Привести перечень факторов, кроме ценового, которые влияют на оценку доступности жилья.

4.2. Составить аналитический отчет о проделанной работе в формате MS Word.
4.3. Отразить полученные результаты с использованием инфографики в презентации в формате MS PowerPoint.
4.4. Создать в облачном сервисе библиотеку данных и источников литературы.

Структура презентации по выполнению кейса.
1. Титульный лист.
2. Формулировка задания кейса.
3. Анализ ситуации (эмпирических данных), обоснование принципа группировки статистического материала.
4. Сводные таблицы расчета показателей дисперсии
5. Графическое изображение распределения регионов и круговая диаграмма, демонстрирующая влияние факторного признака на результативный.
6. Ответы на поставленные вопросы к заданию.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой) – не предусмотрено планом

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
– основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы и Web-формы; – основы работы с поисковыми системами Google и Yandex, справочно-правовой системой СПС «Консультант-Плюс»; – принципы работы органов государственной статистики (Росстат), структуру сайтов Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ и принципы поиска статистической информации на данных сайтах; – методы обработки статистических данных, порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа; виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, индексный метод, методы анализа динамических рядов, и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др. – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы	имеет достаточные теоретические знания в области сбора, обработки и анализа статистической информации, в том числе по вопросам использования цифровых технологий в процессе статистического производства, грамотно и по существу излагает материал курса.

современной статистической методологии; – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – базы данных по экономическим и финансовым показателям World Bank, Open Data, Eurostat, Euromonitor International, Statista, Центральный банк РФ, JSON.TV и др.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
– обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации – поиска информации через поисковые и информационно-справочные системы и оценки достоверности источников статистической информации; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации; – проведения опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr.	не может обосновать выбор программного средства, с большими затруднениями осуществляет поиск информации или не справляется с поставленной задачей самостоятельно	умеет логично связывать теорию с практикой, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, в том числе демонстрирует навыки поиска информации в сети Интернет, на сайтах Росстата и ЕМИСС

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
– приведения данных к сопоставимому виду, обработки статистической информации известными методами, в том числе с помощью MS Excel	допускает существенные ошибки при обработке статистической информации, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не	умеет логично связывать теорию с практикой, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует навыки обработки статистического материала, в том числе с помощью MS

– анализа статистических данных, выявления тенденций изменения социально-экономических явлений, процессов для принятия решений в практической деятельности; – оформления статистических данных в виде таблиц, графиков и диаграмм, в том числе с использованием цифровых инструментов Miro, Google Диаграммы, Prezi, Canva, Infogram; – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom. – обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью Miro, Prezi, Canva, Infogram.	справляется с ними самостоятельно.	Excel, визуализации результатов с помощью специальных программ визуализации

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрено планом

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Старостина КИ. Статистика. Ч.1 Теория статистики: курс лекций по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (учебное пособие) Пенза: ПГУАС, 2018 г. – 103 с.	20
2.	Батракова Л.Г. Теория статистики. М.: Кнорус, 2013.	49

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Федорова Е.П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Федорова Е.П.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 c. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/107930.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Цыпин А.П. Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : практикум для СПО / Цыпин А.П., Фаизова Л.Р.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-4488-0623-0. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92170.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3	Мельниченко А.С. Математическая статистика и анализ данных : учебное пособие / Мельниченко А.С.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 45 c. — ISBN 978-5-906953-62-9. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78563.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Гореева Н.М. Статистика : учебник для вузов / Гореева Н.М., Демидова Л.Н.. — Москва : Прометей, 2019. — 496 c. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94539.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Завьялов О.Г. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima : учебное пособие / Завьялов О.Г., Подповетная Ю.В.. — Москва : Прометей, 2018. — 290 c. — ISBN 978-5-907003-44-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94548.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Годин А.М. Статистика : учебник для бакалавров / Годин А.М.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 412 c. — ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85642.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Дятлов А.В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / Дятлов А.В., Лукичев П.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 c. — ISBN 978-5-9275-2719-9. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87726.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Башмакова Е.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94205.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Кузовкова Т.А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Кузовкова Т.А.. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 c. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92450.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Учебно-методические материалы, включающие курс лекций, методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе и зачету размещены в ЭИОС ПГУАС http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1941 Доступ по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Российская электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая служба ЕМИСС	https://www.fedstat.ru/
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	https://www.consultant.ru
Сайт демографических исследований	https://www.demographia.ru
Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр	http://leontief.ru/
ФНС Статистика и аналитика	https://www.nalog.gov.ru/rn23/ related_activities/statistics_and_analytics/
Единая информационная система в сфере госзакупок	https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html
Центральный банк РФ	http://cbr.ru
Министерство экономического развития РФ	http://old.economy.gov.ru/minec/ activity/sections/macro/index
База данных предприятий по ОКВЭД	https://export-base.ru/okved

сервис Интерфакса по раскрытию информации	https://e-disclosure
справочный портал о юридических лицах и предпринимателях	https://www.rusprofile.ru/
база данных «Статиста» — 600 отраслей, 50 стран	https://statista.com
ВЦИОМ	https://wciom.ru

Интернет-ресурсы

1. Использование пакета анализа в MS Excel https://support.microsoft.com/ru-ru/office/использование-пакета-анализа-6c67ccf0-f4a9-487c-8dec-bdb5a2cefab6
2. Как работать с Miro Обзор основных возможностей Виртуальная доска https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20работать%20на%20доске%20miro&path=wizard&parent-reqid=1627074760169383-809887064387041584 0-vla1-2359-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2186&wiz_type=vital&filmId=1885945178479118620
3. Руководство по работе с Google Таблицами https://umi.ru/blog/google_sheets/#:~:text=Для%20этого%20выделите%20ячейку%2C%20строку,пока%20курсор%20примет%20форму%20руки
4. Как создать Google Форму для опросов https://lumpics.ru/how-to-make-form-in-google/
5. https://yandex.ru/company/researches/?tag=ecommerce «Яндекс», исследования: интернет-коммерция
6. https://дом.рф/ – аналитика по жилищному строительству и ипотечному кредитованию.
7. https://riarating.ru/ – сайт рейтингового агентства РИА Рейтинг, социально-экономическая обстановка в регионах РФ, стране и мире.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и	Столы, стулья, доска	

промежуточной аттестации (3305)		
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел,

ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Приложение 6 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.09	Математический анализ в экономике и управлении

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Математика и математическое моделирование»	к.т.н., доцент	Куимова Е.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Математика и математическое моделирование».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ Гарькина И.А.

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЭиМ (института/факультета) протокол № 1 от 2 сентября 2024г.

подпись

Председатель методической комиссии Вдовина О.А.

1. Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение базовых знаний и формирование основных навыков по математическому анализу, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности;

- развитие логического мышления;

- формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других математических дисциплин, изучаемых в рамках профиля экономического направления.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами основными математическими понятиями математического анализа;

- умение решать типовые задачи, приобретение навыков работы со специальной математической литературой;

- умение использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач экономики.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «"Экономика"» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №970.

Дисциплина относится к обязательной части, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1.3: Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
ОПК-2.2: Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными
ОПК-5.1: Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т.ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.3: Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления	В результате освоения содержания дисциплины студент должен: **знать** – основы теории оптимизации и методов принятия решений, необходимые для решения финансовых и экономических задач; **уметь** – применять оптимизационные методы для решения экономических задач; **владеть** – навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; – методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов
ОПК-2.2: Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	**Знать:** точные методы вычисления производных, интегралов и решения дифференциальных уравнений основные положения и методы математического анализа, приложения в вычислительной математике, экономике и статистике **Уметь:** решать стандартные задачи вычислительной математики применять различные методы математического анализа для решения различных экономических задач; **Владеть:** - основами математической теории; методами решения прикладных задач; методами сбора,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	анализа и исследования математических моделей
ОПК-5.1: Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т.ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных	**Знать:** основные понятия и математические модели; математическую символику и основные математические формулы; алгоритмы решения математических задач; основные принципы выбора математических составляющих при решении профессиональных задач **Уметь:** - применять математические методы для решения профессиональных задач; анализировать этапы решения математических и прикладных задач **Владеть:** - основами математической теории; методами решения прикладных задач; методами сбора, анализа и исследования математических моделей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы матричного исчисления. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	1	4		4	20				Тесты, устный опрос
2	Пределы и производные функций одной переменной.	1	6		6	30				Тесты, устный опрос
3	Частные производные функций нескольких переменных	1	6		6	17				Тесты, устный опрос
							9			Зачёт
4	Основы интегрального исчисления. Основы теории дифференциальных уравнений	2	8		8	20				Тесты, устный опрос
5	Экономико-математическое моделирование в задачах оптимизации	2	8		8	20				Тесты, устный опрос
							36			Экзамен
	Итого		32		32	107	45			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы матричного исчисления. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	1	3		6	25	9			Тесты, устный опрос

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
2	Пределы и производные функций одной переменной.	1	3		6	25				Тесты, устный опрос
3	Частные производные функций нескольких переменных	1	4		8	19				Тесты, устный опрос
										Зачёт
4	Основы интегрального исчисления. Основы теории дифференциальных уравнений	2	6		14	16				Тесты, устный опрос
5	Экономико-математическое моделирование в задачах оптимизации	2	6		14	32				Тесты, устный опрос
							36			Экзамен
	Итого		22		48	101	45			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, устные опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы матричного исчисления. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	Исследование линейных систем. Теорема Кронекера-Капелли. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений и их приложения в экономике. Матричные экономические задачи. Межотраслевая модель Леонтьева.
2	Пределы и производные функций одной переменной.	Предельный анализ экономических процессов. Функции потребления и сбережения. Эластичность. Производные и дифференциал высших порядков. Нахождение минимального и максимального значения функций одной переменной. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций одной переменной на отрезке. Исследование графиков функций.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
3	Частные производные функций нескольких переменных	Частные производные. Условный экстремум, метод множителей Лагранжа. Наименьшее и наибольшее значения функций нескольких переменных в замкнутой области. Приложения в экономике. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа.
4	Основы интегрального исчисления. Основы теории дифференциальных уравнений	Первообразная. Основные методы интегрирования. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла. Приложения в экономике. Интегрирование предельных величин. Коэффициент неравномерности распределения доходов. Кривая Лоренца. Выигрыш потребителей и поставщиков. Вычисление момента начала спада производства. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия теории ДУ. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши.
5	Экономико-математическое моделирование в задачах оптимизации	Общая постановка задачи математического и линейного программирования. Задачи производственного планирования, графический и аналитический методы их решения. Транспортная задача Задача о назначениях Задача о кратчайшем пути в графе.

4.2. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3. Практические занятия

Тема 1	***Матрицы. Операции над матрицами.***	
Матрицы. Определение, примеры. Операции над матрицами, особенности алгебры матриц. Некоммутативность умножения матриц. Транспонирование матриц.		
Обратные матрицы.		
Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.		
Тема 2. Определители. Методы их вычисления.		
Определители квадратных матриц: определение и основные свойства. Определитель матрицы 2, 3-го порядка. Разложение определителя по строке и		

по столбцу.		
Тема 3. Системы линейных уравнений. Системы линейных уравнений: определение, примеры. Свойства систем уравнений: совместность, несовместность, определенность, неопределенность. Частные и общее решения. Эквивалентность систем, элементарные преобразования, сохраняющие эквивалентность систем. Метод исключения неизвестных (метод Гаусса). Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Исследование систем линейных уравнений. Решение неопределенных систем линейных уравнений. Базисные и свободные неизвестные.		
Тема 4	***Вычисление пределов функций***	
Предел функции. Бесконечно большие величины. Бесконечно малые величины. Сравнение бесконечно малых величин. Первый и второй замечательные пределы. Правила предельного перехода. Неопределенности.		
Тема 5	***Основные приемы дифференцирования функций одной переменной***	
Производная функции. Геометрический смысл производной. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Логарифмическое дифференцирование. Производные неявных функций. Параметрически заданные функции и их дифференцирование. Дифференциал, геометрический смысл, свойства. Производные и дифференциалы высших порядков.		
Тема 6	***Применение дифференциального исчисления к исследованию функций***	
Асимптоты. Экстремумы. Промежутки монотонности функции. Точки перегиба. Промежутки вогнутости и выпуклости.		
Тема 7	***Функции нескольких переменных.*** **Частные производные**	
Частные производные 1-го и 2–го порядков. Дифференцирование неявной функции**.**		
Тема 8	***Исследование функций с несколькими переменными (8 часов)***	
Экстремум функции нескольких переменных. Метод множителей Лагранжа. Производная по направлению. Градиент. Линии уровня. Задачи о наибольших и наименьших значениях функции. Метод наименьших квадратов.		
Тема 9	***Методы интегрирования.***	
Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби. Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции. (4 часа)		
Тема	***Вычисление определенного интеграла.***	

10		
Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла.		
Тема 11	***Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши.***	
Интегрируемые типы дифференциальных уравнений первого порядка. Общее и частное решения ДУ.		
Тема 12	***Математическое моделирование задач производственного планирования и оптимизации.***	
Целевая функция. Составление линейных ограничений. Графический метод решения задач линейного программирования. Понятие о симплекс-методе.		
Тема 13	***Транспортная задача линейного программирования***	
Общая постановка транспортной задачи (ТЗ). Математическая модель ТЗ. Алгоритм построения 1-го опорного плана. Потенциалы. Теорема. Алгоритм метода потенциалов. Приложение транспортных моделей к решению некоторых экономических задач.		
Тема 14	***Задача о назначениях***	
Тема 15	***Задача о кратчайшем пути в графе***	

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение РГР;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы матричного исчисления. Решение систем линейных алгебраических уравнений.	Подготовка к аудиторным занятиям по материалам лекций и дополнительным учебным пособиям. Выполнение расчетно-графических работ
2	Пределы и производные функций одной переменной.	Подготовка к аудиторным занятиям по материалам лекций и дополнительным учебным пособиям. Выполнение расчетно-графических работ
3	Частные производные функций нескольких пе-	Подготовка к аудиторным занятиям по материалам лекций и дополнительным учебным пособиям. Выполнение

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
	ременных	расчетно-графических работ
4	Основы интегрального исчисления. Основы теории дифференциальных уравнений	Подготовка к аудиторным занятиям по материалам лекций и дополнительным учебным пособиям. Выполнение расчетно-графических работ
5	Экономико-математическое моделирование в задачах оптимизации	Подготовка к аудиторным занятиям по материалам лекций и дополнительным учебным пособиям. Выполнение расчетно-графических работ

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Научно-образовательное	Анализ данных	*Математическое моделирование производственных и логистических ограничений, поиск оптимального решения* Развитие культуры принятия решения на основе данных, в том числе в сборе данных и подготовке их к анализу. Проведение анализа прикладных задач с применением MS Excel.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.09	Математический анализ в экономике и управлении

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Знать: основные понятия и методы решения СЛАУ. Обладать базовыми знаниями в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экономических наук. *Уметь*: моделировать процессы в области экономики с помощью составления линейных уранений,; анализировать массивы нормативных, статистических и других данных. *Владеть*: - методами решения СЛАУ; -техникой применения изученного для решения профессиональных задач.	1	
Знать: - теорию пределов; -правила и формулы вычисления производных и дифференциалов; - схему исследования функции. *Уметь*: -вычислять пределы и производные; -применять технику дифференцирования,строить графики функций. *Владеть*: - методами решения пределов; -навыками вычисления производных; -техникой применения изученного для решения профессиональных задач.	2	Тесты Зачет
Знать: -основные формулы и определения теории ФНП; -правила вычисления частных производных. *Уметь*: -применять методы вычисления для определенного вида задач; -применять формулы вычисления. *Владеть*: -методами решения данного класса задач; -навыками применения изученного для решения прикладных задач.	3	Тесты Зачет
Знать: - таблицу интегралов; -основные методы интегрирования; -методы и формулы вычисления кратных и криволинейных интегралов; -приложения интегралов. *Уметь*: -вычислять различного вида интегралы; -применять интегрирование при решении задач; *Владеть*: -методами интегрирования; - приемами вычисления интегралов; -навыками приложения теории интегрирования.	4	Тесты Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать: основные понятия и методы решения СЛАУ. Обладать базовыми знаниями в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экономических наук. *Уметь*: моделировать процессы в области экономики с помощью составления линейных уранений,; анализировать массивы нормативных, статистических и других данных. *Владеть*: - методами решения СЛАУ; -техникой применения изученного для решения профессиональных задач.	1	
Знать: -виды ДУ и основные методы их решения; -технику вычисления каждого вида ДУ. *Уметь:* -решать различного вида ДУ; -применять методы решения согласно каждому виду. *Владеть:* -навыками решения всех видов ДУ; -способами применения ДУ в прикладных задачах.	4	Тесты Экзамен
Знать: - основные методы экономико-математического моделирования; -технику проведения расчетов каждого вида. *Уметь:* -выбрать верный метод моделирования; -провести расчеты и построения. *Владеть:* -умением интерпретировать полученный математический результат в контексте экономической задачи; -способами решения с использованием цифровых технологий.	5	Тесты Экзамен

1.2. *Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

При определении требований к **экзаменационным оценкам** по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знает	Знает основные методы решения СЛАУ, основные понятия и формулы дифференциального исчисления функции одой переменной, функции нескольких переменных, интегрирования функций одной переменной, обыкновенных дифференциальных уравнений; методов оптимизации
Умеет	Умеет применять математические методы для решения задач прикладной направленности
Владеет	Владеет навыками экономико-математического моделирования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: *зачет.*

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):

Вопросы зачету

1. Исследование линейных систем. Теорема Кронекера-Капелли.
2. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений и их приложения в экономике.
3. Матричные экономические задачи.
4. Межотраслевая модель Леонтьева.
5. Предельный анализ экономических процессов.
6. Функции потребления и сбережения. Эластичность. Производные и дифференциал высших порядков.
7. Нахождение минимального и максимального значения функций одной переменной.

8. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функций одной переменной на отрезке.
9. Условный экстремум, метод множителей Лагранжа.
10. Наименьшее и наибольшее значения функций нескольких переменных в замкнутой области.
11. Приложения в экономике. Производственная функция. Функция Кобба-Дугласа. Вопросы максимизации прибыли и минимизации затрат.

Вопросы к экзамену

1. Первообразная, основные свойства. Неопределенный интеграл, свойства.

2. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Непосредственное интегрирование.

3. Метод замены переменной (подстановки). Интегрирование по частям.

4. Интегрирование рациональных функций путем разложения на простейшие дроби.

5. Понятие определенного интеграла и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.

6. Методы вычисления определенного интеграла.

7. Приложения в экономике. Интегрирование предельных величин. Коэффициент неравномерности распределения доходов.

8. Кривая Лоренца. Выигрыш потребителей и поставщиков. Вычисление момента начала спада производства.

9. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решениею Интегральная кривая.

10. Интегрируемые виды ДУ 1-го порядка.

11. Графический метод для решения конкретной задачи линейного программирования.

12. Методы решения задач линейного программирования, основанные на направленном переборе вершин (симплекс-метод и др.)

13. Возможности среды MS Excel для решения задач линейного программирования.

14. Транспортная задача.

15. Задача оптимального назначения.

16. Задача о кратчайшем пути.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: РГР

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вычисление определителей. Матричная алгебра. Решение СЛАУ

1

$$\begin{vmatrix} -4 & 1 & 2 & 0 \\ 2 & -1 & 2 & 3 \\ -3 & 0 & 1 & 1 \\ 2 & 1 & -2 & 3 \end{vmatrix}$$

$i=2,\ j=2.$

1. Для данного определителя Δ найти миноры и алгебраические дополнения элементов a_{i2}, a_{3j}. Вычислить определитель Δ: а) разложив его по элементам i-й строки; б) разложив его по элементам j-го столбца; в) получив предварительно нули в i-й строке.

2

$$A=\begin{bmatrix} 4 & 1 & -4 \\ 2 & -4 & 6 \\ 1 & 2 & -1 \end{bmatrix},\quad B=\begin{bmatrix} 0 & -1 & 1 \\ 2 & 5 & 0 \\ 1 & -1 & 2 \end{bmatrix}.$$

2. Даны две матрицы A и B. Найти: а) AB; б) BA; в) A^{-1}; г) AA^{-1}; д) $A^{-1}A$.

3

$$\begin{cases} 7x_1+4x_2-x_3=13, \\ 3x_1+2x_2+3x_3=3, \\ 2x_1-3x_2+x_3=-10. \end{cases}$$

1. Проверить совместность системы уравнений и в случае совместности решить ее: а) по формулам Крамера; б) с помощью обратной матрицы (матричным методом); в) методом Гаусса.

4

$$\begin{cases} 4x_1-9x_2+5x_3=1, \\ 7x_1-4x_2+x_3=11, \\ 3x_1+5x_2-4x_3=5. \end{cases}$$

2. Проверить совместность системы уравнений и в случае совместности решить ее: а) по формулам Крамера; б) с помощью обратной матрицы (матричным методом); в) методом Гаусса.

5

$$\begin{cases} x_1+7x_2-3x_3=0, \\ 3x_1-5x_2+x_3=0, \\ 3x_1+4x_2-2x_3=0. \end{cases}$$

4. Решить однородную систему линейных алгебраических уравнений.

Вычисление пределов функций

1. $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^3+5x+1}{3x+7}$; 2. $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-11x+5}{-7x^2+9}$; 3. $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{8x^5-17x^4+5}{12x^7+15x+6}$; 4. $\lim\limits_{x\to-1}\dfrac{x^2-1}{x^2+3x+2}$

5. $\lim\limits_{x\to2}\dfrac{(x^2-2x)^2}{x^4-5x^2+4}$; 6. $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{\sqrt{1+3x}-1}{2-\sqrt{4-6x}}$; 7. $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{1-\cos x}{4x^2}$; 8. $\lim\limits_{x\to0}\dfrac{e^{2x}-e^{3x}}{\ln(1-tgx)}$;

9. $\lim\limits_{x\to-2}\dfrac{tg(\pi(x+2))}{arctg(3x+6)}$; 10. $\lim\limits_{x\to-2}\dfrac{\ln(3+x)}{tg(2x+4)}$.

Производные. Исследование функций

f(x)	Вариант 1		
Часть А		*Часть В*	
1. Найти производные первого порядка данных функций: ***1)*** $y = 3x^5 - \sin x$; ***2)*** $y = \sqrt{x}\,tgx$; ***3)*** $y = \dfrac{\ln x}{4 - 3\cos x}$; ***4)*** $y = \cos(x^3)$. ***2.Провести полное исследование функции и построить ее график:*** $y = \dfrac{x^3 + 4}{x^2}$.	***3. Найти производную 3-го порядка данной функции:*** $y = 2\ln x$. ***4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции*** $y = 4 - x - \dfrac{4}{x^2}$ ***на отрезке*** [1, 4]. ***5. Составить уравнения касательной и нормали к графику функции*** $y = \sqrt{\dfrac{4 - x^2}{2}}$ ***в точке*** $x_0 = -\sqrt{2}$.	***1. Найти производные первого порядка данных функций:*** ***1)*** $y = e^{\sqrt{\frac{x}{\ln(x)}}}$; ***2)*** $\begin{cases} x = \sin^3(t) \\ y = \cos^3(t) \end{cases}$; ***3)*** $\ln(x^2 + y) - \sqrt{xy^2} = 0$; ***4)*** $y = (arctg(x))^{\frac{1}{2}\ln(arctg(x))}$.	***2.Исследовать функцию и построить ее график:*** $y = \dfrac{\ln(x)}{x}$. ***3. Вычислить предел, пользуясь правилом Лопиталя:*** ***1)*** $\lim\limits_{x \to +\infty} [\ln(2x)]^{1/x}$; ***2)*** $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sqrt[3]{1 - 6x} - 1 + 2x}{x^2}$.

Функции с несколькими переменными

Вариант 1

1. Найти область определения функции

$z = 3xy/(2x - 5y)$

2. Найти частные производные функций

$z = \ln(y^2 - e^{-x})$

$z = 2x^3y - 4xy^5$

3. Проверить, удовлетворяет ли указанному уравнению данная функция u.

$$x^2\frac{\partial^2 u}{\partial x^2} + 2xy\frac{\partial^2 u}{\partial x \partial y} + y^2\frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0, \quad u = \frac{y}{x}$$

4. Найти все частные производные второго порядка данной функции

$z = e^{x^2 - y^2}$

5. Вычислить значение производной сложной функции $u = u(x, y)$, где $x = x(t)$, $y = y(t)$, при $t = t_0$ с точностью до двух знаков после запятой.

$u = e^{x - 2y}, \quad x = \sin t, \quad y = t^3, \quad t_0 = 0$

6. Вычислить значения частных производных функции $z(x, y)$, заданной неявно, в данной точке $M_0(x_0, y_0, z_0)$ с точностью до двух знаков после запятой.

$x^3 + y^3 + z^3 - 3xyz = 4, \quad M_0(2, \quad 1, \quad 1)$

7. Найти уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности S в данной точке M

$S: \; x^2 + y^2 + z^2 + 6z - 4x + 8 = 0, \; M_0(2, \; 1, \; -1)$

8. Исследовать функцию на экстремум

$z = y\sqrt{x} - 2y^2 - x + 14y$

9. Найти наибольшее и наименьшее значение функции z в области D, ограниченной линиями:

$z = 3x + y - xy, \; D: \; y = x, \; y = 4, \; x = 0$

10.С помощью метода наименьших квадратов найти коэффициенты функции $y=ax+b$, аппроксимирующей табличные данные. На одном чертеже построить табличную и аппроксимирующую функцию

x	-2	-1	-0.5	0	1	2	3
y	-0.8	0.3	0.23	0.45	0.62	-0.3	0.19

Интегрирование

1. $\int (3x+2)(2x+3)dx$
2. $\int \frac{3x+2}{2x+3}dx$
3. а) $\int x \cdot e^{3x^2}dx$; б) $\int \frac{x^2}{3x^3+2}dx$ в) $\int \frac{\sin 3x}{\sqrt{\cos 3x+2}}dx$ г) $\int \frac{1}{(3x+2)^2}dx$
4. а) $\int \frac{1}{x^2+9}dx$ б) $\int \frac{1}{\sqrt{4-x^2}}dx$
5. а) $\int (3x+2)\sin 3xdx$ б) $\int x \cdot e^{3x+2}dx$ в) $\int arctg3xdx$
6. а) $\int \frac{3x-4}{(x-1)(x-2)}dx$ б) $\int \frac{x^2-2x+2}{(x-1)(x-2)^2}dx$ в) $\int \frac{x^2+2x+2}{(x-1)(x^2+4)}dx$
7. а) $\int \sin^2 3xdx$ б) $\int \cos^4 \frac{x}{3}dx$ в) $\int \sin^8 3x \cdot \cos^3 3xdx$ г) $\int \frac{\cos^5 3x}{\sin^8 3x}dx$ д) $\int tg^3 3xdx$

Экономико-математическое моделирование

- $Z(X) = 2x_1 + 3x_2 \to \max,$

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2, \\ x_1 - 3x_2 \ge -9, \\ 4x_1 + 3x_2 \le 24, \end{cases}$$

$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$

- Совхозу требуется не более 10 трехтонных автомашин и не более 8 пятитонных. Отпускная цена автомашины первой марки 2 000 ден. ед., второй марки 4 000 ден.ед. Совхоз может выделить для приобретения машин 40 000 ден. ед.

Сколько следует приобрести автомашин каждой марки в отдельности, чтобы их общая (суммарная) грузоподъемность была максимальной.

- $Z(X) = -2x_1 + 6x_2 - 3x_3 + 6x_4 \to \min,$

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 = 6, \\ -2x_1 + 2x_2 - x_3 + 2x_4 = 6, \end{cases}$$

$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3,4$

-

Предприятия / Базы	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$	Запасы
$Б_1$	4	2	3	4	60
$Б_2$	2	4	3	5	90
$Б_3$	6	5	4	6	140
Потребности	40	30	100	120	

Решить задачу о назначениях на максимум и минимум.

2	6	8	11	6	8	10
12	1	1	15	4	12	6
14	11	4	1	9	4	15
12	9	15	10	15	14	4
14	14	15	10	6	4	12
1	5	11	9	8	1	4
4	1	3	10	1	2	7

Прикладные задачи

1) Зависимость между спросом *q* и ценой *p* за единицу продукции задается соотношением: $q = \frac{1}{3}(100 - 5p)$. Определить при каких значениях цены спрос является неэластичным.

2) Найти максимальную прибыль, которую может получить фирма производитель, при условии, что весь товар реализуется по фиксированной цене за единицу $p = 10{,}5$, а функция издержек *C(x)* имеет вид:

$$C(x) = 10 + \frac{x}{2} + \frac{x^2}{4}$$

3) Найти равновесный вектор национальных доходов в модели международной торговли, если задана структурная матрица торговли:

$$A = \begin{pmatrix} 0.3 & 0.4 & 0.2 \\ 0.4 & 0.5 & 0.7 \\ 0.3 & 0.1 & 0.1 \end{pmatrix}$$

4) Дана матрица прямых затрат *A*. Найти вектор валового выпуска *X*, если вектор конечно го продукта имеет значение *Y*.

$$A = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,2 \\ 0,4 & 0,1 \end{pmatrix} \quad Y = \begin{pmatrix} 55 \\ 110 \end{pmatrix}$$

5) Найти приближенно точку безубыточности функции прибыли $P(x) = x^3 - x - 6$, принадлежащую отрезку $[1.6\,;\,2.4]$

6) Имеются следующие экспериментальные данные о количестве произведенной продукции *x* и издержках *y* (тыс. усл. ед.):

x	10	20	30	40	50	60	70	80
y	2	5,9	12	20	30	44	58	62

Найти линейную эмпирическую зависимость издержек от объема производства и найти величину издержек, если было произведено 45 тыс. усл. ед. продукции.

7) Задана функция полезности *U(x,y)* и цены на единицу первого и второго товара соответственно, а также ограничения *I* в сумме, которая может быть потрачена на приобретение этих товаров.

$$U(x,y)=\frac{1}{x}+\frac{1}{y} \qquad p_1=1,\ p_2=1,\ I=2$$

Найти значения величин *x* и *y*, при которых полезность будет максимальной или минимальной.

---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Экзамен и дифференцированный зачет учебным планом не предусмотрены.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания основных требований к исходной информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания вопросов техники сводки и группировки данных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания способов изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке инфор-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

мации		
Знания методов сбора и обработки статистических данных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания принципов и методов контроля их достоверности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания элементов теории вероятностей и математической статистики	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) представления поставленной задачи в виде конкретных заданий	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) выбора правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) составления последовательности (алгоритма) решения задачи	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Навыки (основного уровня) составления плана статистического исследования исходных показателей,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при составлении планов. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при составлении плана. Имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных в курсе методов, в том числе системного подхода	Не продемонстрированы навыки основного уровня при проведении целенаправленного статистического анализа. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при проведении целенаправленного статистического анализа. Имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) интерпретирования полученных статистических показателей на базе своих профессиональных представлений и навыков	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.09	Математический анализ в экономике и управлении

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Основная литература:

1. Тер-Крикоров А.М. Курс математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Тер-Крикоров А.М., Шабунин М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 677 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6508.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ганиев В.С. Математический анализ. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ганиев В.С.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20476.— ЭБС «IPRbooks».
3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учеб. пособие/ под ред. И. Ермакова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 575 с
4. Кремер Н.Ш.. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Н.Ш. Кремер и др.] – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с.

Дополнительная литература:

1. Таскаева Н.Н. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: курс лекций/ Таскаева Н.Н., Кисель Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46047.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Гарькина И.А., Данилов А.М., Круглова А.Н. Тесты по математике с тезисным изложением теоретического материала. – Пенза: ПГУАС. - 2013. – 392 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), в т.ч. профессиональные базы данных.

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/
2. Издательство «ИВИС» http://ebiblioteka.ru/
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.09	Математический анализ в экономике и управлении

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.09	Математический анализ в экономике и управлении

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (4101)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	
Аудитория для практических занятий (3415)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (1322)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (1226)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3207, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н.	Артемова С.Ф.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Королев А.А./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Сазыкина О.А. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является формирование комплекса знаний в области психофизиологии профессиональной деятельности, а также способствовать приобретению практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизации его психофизиологических состояний, решения задач профессионального отбора и профпригодности, определения и формирования индивидуально-психофизиологических качеств личности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает** основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями **Знает** основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (начального уровня)** формирования профессиональной самооценки **Имеет навыки (основного уровня)** прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями
УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает** основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности **Знает** психофизиологические компоненты функциональных состояний человека **Имеет навыки (начального уровня)** выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (основного уровня)** создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1	12		12	21				Опрос, тестирование, контрольная работа
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	1	4		4	10				Опрос, тестирование, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		16		16	31	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	2	6		6	30				Опрос, тестирование, контрольная работа
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	2	4		4	13				Опрос, тестирование, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	2					9			Зачет
	Итого:		10		10	43	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опросы, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	**Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности.** Предмет психофизиологии, её задачи и методы. Определение психофизиологии как науки. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Общие представления о строении нервной системы человека. Психика человека. **Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности.** Психофизиология темперамента и характера и их проявления в профессиональной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Акцентуация характера.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Психосоциотипы и сенсорная типология характера. Самооценка. Формирование профессиональной самооценки. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями. **Тема 3. Психофизиология познавательной эмоционально-потребностной сферы** Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Социально-психологическая природа профессионального общения. Критерии эффективности профессионального общения. Принципы, правила и приемы эффективного общения. Вербальные и невербальные приемы эффективного профессионального общения. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Степень активации эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Психофизиология стресса. Теория стресса Г. Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл. **Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека** Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Психологические компоненты работоспособности. Понятие «работоспособность». Методы исследования работоспособности. Стадии работоспособности: стадия врабатывания, включающая первичную мобилизацию, гипермобилизацию и гиперкомпенсацию; стадия оптимальной работоспособности; стадия полной компенсации; стадия неустойчивой компенсации;

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		стадия «конечного» прорыва; стадия декомпенсации. Построение кривой работоспособности. Разработка оптимального режима труда и оценки эффективности работы человека. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний Психомоторика. Монотонность труда, ее виды, критерии оценки. Напряженность. Эмоциональное выгорание. Влияние стресса на профессиональную деятельность человека. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и перенапряжения. Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, контроль поведенческих реакций. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы. **Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография** Психофизиологический анализ деятельности – изучение ее структуры и физиологических составляющих и их взаимоотношений с психологическими составляющими. Профессиография. Основы профессиографии, краткая история, принципы и цели профессиографии, методы профессиографирования. Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура и схема профессиограммы. Психограмма. Методы составления профессиограммы. Значение профессиографирования для профотбора и профподбора, диагностики социальной сферы.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология	**Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности** Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	профессионального отбора и профессиональной пригодности	Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. Виды адаптации, обусловливающие процесс адаптации (внешние – объектные, внутренние – субъектные). Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Психофизиология деятельности в экстремальных условиях. Психофизиологический механизм адаптации человека к экстремальным условиям. **Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности** Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. Понятие профотбора, принципы виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психофизиологические ограничения при профотборе. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». Методы изучения профессиональной пригодности. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Этапы и методы профессионального отбора.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	**Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности** Предмет психофизиологии, её задачи и методы. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Общие представления о строении нервной

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		системы человека. Структура психики человека. Сознание и бессознательное в человеческой психики. **Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности** Типы высшей нервной деятельности. Характер. Акцентуация характера. Психосоциотипы и сенсорная типология характера. Самооценка. Формирование профессиональной самооценки. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями. Психодиагностика личности. **Тема 3. Психофизиология познавательной эмоционально-потребностной сферы** Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Особенности профессиональной коммуникации. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Психофизиология стресса. Профессиональный стресс. Транзакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг-поведение как адаптивное поведение, поддерживающее равновесие в проблемной ситуации. Копинг стратегии. Классификация копинг-стратегий. Виды копинг- ресурсов. Компоненты копинг-процесса. Психодиагностика познавательных процессов. **Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека** Анализ психофизиологических функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Психологические компоненты работоспособности. Методы исследования работоспособности. Характеристика типичных для профессиональной

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		деятельности состояний: монотония, утомление и напряженность. Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний. Психомоторика. Эмоциональное выгорание. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. **Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография** Психофизиология содержания профессиональной деятельности. Саморегуляция. Стили саморегуляции. Виды профессий. Понятие профессионализма. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Технологии и методы составления профессиограмм.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	**Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности** Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. Виды адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. **Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности** Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. Понятие профотбора, принципы виды, принципы, этапы профессионального отбора.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Психофизиологические ограничения при профотборе. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». Методы изучения профессиональной пригодности. Диагностика профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Этапы и методы профессионального отбора.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- написание докладов, рефератов.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	профессионально-трудовое	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
2	духовно-нравственное	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
3	культурно-творческое	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной

		к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	деятельности Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; - основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (начального) уровня:** - формирования профессиональной самооценки	1-2	Тесты, опрос, контрольная работа, реферат. Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного) уровня: - прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями		
Знает: - основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности; - психофизиологические компоненты функциональных состояний человека **Имеет навыки (начального) уровня:** - выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (основного) уровня:** - создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	1-2	Тесты, опрос, контрольная работа, реферат. Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено». Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; - основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями; - основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности; - психофизиологические компоненты функциональных состояний человека.
Навыки начального уровня	- формирования профессиональной самооценки; - выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.
Навыки основного уровня	- прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями; - создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 1 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (очно-заочная форма обучения).

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. 2. Значение психофизиологии для профессиональной деятельности, связь психофизиологии с другими науками. 3. Теория функциональных систем. Системная психофизиология, ее задачи, психофизиологическая проблема. 4. Общие представления о свойствах нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Типологические особенности проявления свойств нервной системы. 5. Методы психофизиологических исследований. 6. Нервная система (краткая схема). Понятие о центральной и периферической нервной системе. 7. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. 8. Структура психики человека. 9. Сознание как психофизиологический феномен. Теории сознания, психофизиология бессознательного. 10. Понятие дифференциальной психофизиологии, учение о темпераменте, теории темперамента, типы темперамента. 11. Характер. Акцентуация характера. 12. Основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями. 13. Самооценка. Особенности формирования профессиональной самооценки. 14. Психофизиология восприятия. Сенсорные системы. Механизмы переработки информации. 15. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция. Проблема внимания в традиционной и системной психофизиологии. 16. Психофизиология памяти. Виды памяти. Теории памяти.

		17. Психофизиология мышления. Интеллект. Психофизиологические аспекты принятия решения. 18. Психофизиология научения и индивидуальный опыт. Теории научения. Нейрофизиологические механизмы научения. 19. Психофизиология речи. Речь в системе коммуникаций. Нейрофизиологические механизмы речи. 20. Психофизиологические аспекты общения. 21. Особенности профессионального общения. 22. Психофизиология функциональных состояний организма. 23. Изменения функционального состояния наблюдаемые у человека при изоляции. 24. Стили деятельности и руководства в зависимости от психофизиологических особенностей работника. 25. Психофизиологические компоненты работоспособности. 26. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий. 27. Нормальное, предельное и патологическое состояние организма. 28. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы личности. 29. Мотивация как фактор организации поведения. Теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций. 30. Психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром. 31. Влияние эмоций на деятельность человека. 32. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. 33. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека. Психомоторика. 34. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок. 35. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 36. Распределение функций и рабочая нагрузка. 37. Оптимизация режимов труда и отдыха. 38. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	39. Проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. 40. Значение дефектологических знаний в профессиональной деятельности. 41. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. 42. Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

		43. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. 44. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. 45. Адаптация кнеблагоприятным факторам окружающей среды. 46. Психофизиологическая оценка условий труда. 47. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. 48. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. 49. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. 50. Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. 51. Психофизиология профессионального отбора. 52. Этапы и методы профессионального отбора. 53. Психофизиология профпригодности. 54. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК).

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, реферат, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

1. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется…

- взаимоотношениями
- привязанностью
- общением
- социумом

2. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как…

- эйфория
- фрустрация

- печаль
- страсть

3. Результат самопознания, в котором находит выражение не только знание себя, но и эмоциональное отношение человека к своей личности есть …

- самоуважение
- самооценка
- образ «Я»
- Я-концепция.

4. Готовность реагировать с помощью эмоций на значимые для человека раздражители, а также быть отзывчивым на эмоциогенные ситуации есть

- эмоциональная возбудимость
- эмоциональная глубина;
- эмоциональная лабильность
- экспрессивность.

5. Эмоциональная неустойчивость, быстрая реакция на смену ситуаций:

- лабильность
- ригидность
- сензитивность
- синестезия.

6. Этикет - это культура общения людей, которая основана:

- на несоблюдении правил, которые вырабатывались человечеством
- на соблюдении правил, которые вырабатывались человечеством
- на игнорировании правил, которые вырабатывались человечеством

7. В каждом из столбцов укажите слово, которое является лишним:

А) Способы разрешения конфликта:
- уклонение
- опережение
- компромисс
- сотрудничество

Б) Составляющие этикета:
- речевой этикет
- дистантное общение
- некорректность
- имидж делового человека

В) Способы общения:
- коммуникативная
- императивная
- перцептивная
- интерактивная

8. Дайте определения понятий:

1 – личность; 2 – темперамент; 3 – характер; 4 – способности

А) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения;2

Б) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки;3

В) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности;4

Г) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми;1

Д) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим.

9. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий сангвинику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;+
6) инертный.

10. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий холерику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;+
6) инертный.

11. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий флегматику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;
6) инертный.+

12. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий меланхолику:

1) сильный;
2) слабый;+
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;
6) инертный или малоподвижный.+

13. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к моральным:

1) решительность;
2) страстность;
3) деликатность;+
4) чуткость;+
5) вспыльчивость;
6) внимательность.+

14. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к волевым:

1) твердость:+
2) чуткость;
3) нежность;
4) настойчивость;+
5) целеустремленность;+
6) вспыльчивость.

15. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:

1) решительность;
2) деликатность;
3) нежность;+
4) страстность;+
5) твердость;
6) вспыльчивость.+

16. Отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психологической деятельности, от низших до высших уровней ее организации
а) Физиологическая психология +
б) Психология
в) Психофизиология
17. Обеспечить связь органов между собой – это основная функция
а) Центральной нервной системы
б) Периферической нервной системы
в) Нервной системы +
18. … представляет собой трубку вдоль позвоночника, защищенную дугами позвонков. На поперечном разрезе видно, что он состоит из двух типов тканей - внутренняя масса серого вещества (состоит из тел нервных клеток); и лежащее снаружи белое вещество, образованное пучками аксонов и дендритов.
а) головной мозг
б) мозжечок
в) спиной мозг +
19. Назовите метод регистрации физиологических процессов, при котором регистрируются колебания электрических потенциалов мозга с поверхности черепа. Два способа регистрации - биполярный и монополярный.
а) Регистрация импульсов активности нервных клеток
б) Электроэнцефалография (ЭЭГ) +
в) Реоэнцефарография (РЭГ)
20. Стадия, которая характеризуется кратковременным снижением значений практически всех показателей и активации физиологических систем, на психологическом уровне происходит построение плана деятельности и мысленного проигрывания ее ключевых этапов, называется
а) оптимальной работоспособности
б) неустойчивой компенсации
в) врабатывания +
21. Функция эмоций, выражается в обобщенной оценке событий, эмоции охватывают весь организм и представляют собой почти мгновенную оценку поведения в целом, что позволяет определить полезность и вредность воздействующих на человека факторов еще до того как будет определена локализация вредного воздействия.
а) побуждающая
б) подкрепляющая
в) отражающая+
22. Назовите познавательный процесс, который обозначает направленность сознания на предметы и явления внешней среды и на свои проступки и собственные действия
а) внимание +
б) восприятие
в) ощущение
23. Расставьте фазы психологического процесса в правильной последовательности
а) фаза устойчивости в работе всех функционал систем,
б) видимая фаза,
в) истощение,
г) латентный период,
д) мобилизационная фаза.
24. Совокупность психологических и физиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения цели заданной профессии, общеприемлемой эффективности труда – это

а) профотбор
б) профессиография
в) профпригодность +

Темы рефератов

1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.
2. История психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Методы психофизиологии профессиональной деятельности.
5. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
6. Психофизиология восприятия в профессиональной деятельности человека.
7. Психофизиология памяти в профессиональной деятельности человека.
8. Психофизиология внимания в профессиональной деятельности человека.
9. Психофизиология эмоций в профессиональной деятельности человека.
10. Психофизиология сознания в профессиональной деятельности человека.
11. Виды профессиограмм.
12. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала.
13. Технология и методы составления профессиограмм.
14. Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности.
15. Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.
16. Профессионально важные качества (ПВК) для разных типов профессий.
17. Отборочные процедуры, использующиеся при проведении оценки профессиональной пригодности.
18. Деятельная природа профессионализации.
19. Формирование индивидуального стиля деятельности.
20. Кризисы профессионального развития человека.
21. Психофизиологические компоненты работоспособности.
22. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
23. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
24. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
25. Оценка тяжести физического труда.
26. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.
27. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.
28. Оценка тяжести умственного труда.
29. Психофизиологические функциональные состояния.
30. Роль и место функционального состояния в деятельности.
31. Структура и типология психических состояний.
32. Компоненты психических состояний.
33. Основные классы психических состояний.
34. Профессиональный стресс.
35. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.
36. Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.
37. Группы причин совершения ошибочного действия.
38. Проявление силы нервной системы в профессиональной деятельности.
39. Генетические аспекты дифференциальной психофизиологии.
40. Индивидуальные различия в некоторых видах интеллектуальной деятельности и сила нервной системы.

41. Психофизиологические факторы, определяющие индивидуальную устойчивость к действию однообразия.
42. Индивидуальные особенности реагирования на действие факторов монотонии.
43. Индивидуальные особенности психического и соматического развития и их роль в управлении деятельностью человека.
44. Профессиональная деформация личности.
45. Функциональная роль типа темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей.
46. Психомоторная организация человека как фактор успешности профессиональной деятельности.
47. Овладение профессиональным мастерством как проблема дифференциальной психофизиологии.
48. Психофизиологические вопросы становления профессионала.
49. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.
50. Нейродинамические характеристики профессионала в разных видах деятельности.
51. Социально-психологический отбор в системе профессиональной подготовки.
52. Концентрированность внимания и сила нервной системы.
53. Развитие нервно-психического напряжения в профессиональной деятельности.
54. Мнемонические способности и их связь психофизиологией человека.
55. Типологические особенности в проявлении основных свойств нервной системы и выносливость.
56. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности.
57. Индивидуально-психологические различия лиц с ограниченными возможностями.

Контрольная работа

Составьте аналитическую профессиограмму для профессии вашего направления подготовки, используя следующую структуру:

1. Презентация профессии:
   1.1. Тип и класс профессии.
   1.2. Содержание деятельности.
2. Требования к знаниям и умениям специалиста:
   2.1. Должен знать:
   2.2. Должен уметь:
3. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.
4. Условия труда.
5. Медицинские противопоказания.
6. Базовое образование.
7. Пути получения профессии.
8. Области применения профессии.
9. Перспективы карьерного роста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой не проводится.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2.Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре (очная форма) и во 2 семестре (очно-заочная форма). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания основных проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных психологических и психофизиологических особенностей личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ психофизиологического анализа профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания психофизиологических компонентов функциональных состояний человека	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

формирования профессиональной самооценки	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 283 с. – ISBN 978-5-4497-1185-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/108242.html

2	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Глухов В.П. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/75801.html
3	Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / Коробейников И.А. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-4486-0885-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/88183.html
4	Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Хасанова Г.Б. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-7882-2156-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей	https://www.iprbookshop.ru/79486.html

5	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. – Москва: Академический проект, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-8291-2723-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/110036.html
6	Виговская М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 139 с. – ISBN 978-5-394-04357-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/102278.html
7	«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016; ред. от 05.02.2018).	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
8	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
9	Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись,* *ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка»	http://cyberleninka.ru/about
Статьи, тесты, тренинги по психологии	www.azps.ru
Крупнейший отечественный психологический портал	http://psychology.net.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221, 2224)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
код и наименование направления подготовки

_____ /Л. А. Королева /
«_02_» _*сентября*_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ИВС»	к.п.н., доцент	Бочкарева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «ИВС».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Литвинская О.С./
подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Сазыкина О.А./
подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол _1_ от «_31_» _августа_ 2024 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в информационные технологии и программирование» является формирование компетенций в области использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5 Применяет цифровые средства взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1 Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т. ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных
	ОПК-5.2 Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации, использует современные цифровые технологии и программные продукты для решения профессиональных задач
ПК-1. Способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.5. Выбирает технические средства обработки информации, способы автоматизации рабочих мест

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-4.5 Применяет цифровые средства взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей	Знает цифровые средства взаимодействия Имеет навыки (основного уровня) применения цифровых средств взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей Имеет навыки (начального уровня) использования цифровых средств взаимодействия с другими людьми для решения управленческих задач
ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	Знает способы осуществления процессов сбора, обработки, хранения, распространения данных с использованием цифровых средств Имеет навыки (основного уровня) использования цифровых средств при осуществлении процессов сбора, обработка, хранения и распространения информации
ОПК-5.1 Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т. ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных	Знает математические методы и инструменты анализа данных Знает стандартные приемы алгоритмизации и типовые схемы алгоритмов Знает основы программирования на языке высокого уровня Имеет навыки (начального уровня) разработки программ на языке программирования высокого уровня Имеет навыки (начального уровня) использования математических методов при решении задач анализа данных на ЭВМ
ПК-5.2 Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации, использует современные цифровые технологии и программные продукты для решения профессиональных задач	Знает современные цифровые технологии и программные продукты, используемые для решения профессиональных задач Имеет навыки (основного уровня) использования современных цифровых технологий и программных продуктов при решении профессиональных задач Имеет навыки (начального уровня) оценки возможности и целесообразности использования цифровых технологий при решении профессиональных задач
ОПК-1.5. Выбирает технические средства обработки информации, способы автоматизации рабочих мест	Знает технические и программные средства обработки информации Имеет навык (начального уровня) выбора технических и программных средств обработки информации для автоматизации рабочего места

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в информационные технологии	2	16	18		29				Тесты
							9			Зачет
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	3	4	10		16				Тесты
3	Алгоритмизация и программирование	3	12	22		26				Тесты
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		32	50		71	27			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в информационные технологии	2	12	14		37				Тесты
							9			Зачет
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	3	2	4		30				Тесты
3	Алгоритмизация и программирование	3	8	6		40				Тесты
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		22	24		107	27			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в информационные технологии	Тема 1. Основные понятия информационных технологий. Информация и ее свойства. Информационные технологии: основные понятия, классификация. Тема 2. Представление информации в компьютере Формы представления и преобразования информации в компьютере Системы счисления Тема 3. Логические основы построения компьютера Основные понятия алгебры логики. Логические операции и логические выражения. Логическая реализация типовых устройств компьютера Тема 4. Принципы построения электронно-вычислительных машин История развития средств вычислительной техники. Архитектура машин фон Неймана. Структура и функционирование ПЭВМ Тема 5. Программное обеспечение ПЭВМ Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Тема 6. Компьютерные сети. Принципы построения и классификация сетей. Локальная вычислительная сеть.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Лекция 7. Глобальная сеть Интернет Общие понятия и назначение сети Интернет Система адресация в сети Интернет Службы сети Интернет Информационные ресурсы сети Интернет Тема 8. Методы защиты информации Основные положения руководящих документов по безопасности информации Методы и средства защиты информации Компьютерные вирусы
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Тема 1. Основные понятия баз данных Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Функции СУБД. Понятие информационной системы Классификация БД. Тема 2. Проектирование баз данных Цели и задачи проектирования. Этапы проектирования баз данных
3	Алгоритмизация и программирование	Тема 1. Алгоритмы Определение, свойства и способы записи алгоритмов. Основные типы алгоритмических структур Тема 2. Алфавит и лексика языка программирования. Типы данных. Операторы и функции Языки и системы программирования. Основы синтаксиса языка программирования. Операторы. Типы данных Функции языка программирования Линейная программа Тема 3. Основные управляющие структуры программирования Операторы ветвления. Операторы цикла Тема 4. Массивы данных. Общие сведения о массивах данных. Объявление массивов. Действия над массивами Тема 5. Подпрограммы пользователя Определение подпрограмм Вызов подпрограмм и передача параметров Тема 6. Работа со строками и файлами Обработка символьной информации Файлы данных

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Введение в информационные технологии	Тема 1. Программные средства обработки текстовой информации. Форматирование текста. Работа с графическими объектами.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
		Работа с таблицами. Работа с математическими формулами. Форматирование документа. Тема 2. Программные средства обработки числовой информации. Создание таблиц и диаграмм. Расчеты с условиями. Математические расчеты. Анализ данных Тема 3. Программные средства создания презентаций Приемы работы с редактором презентаций Создание мультимедийной презентации Тема 3. Поиск и обмен информацией в сети Организация поиска и обмена информации в компьютерной сети. Способы формирования запросов в сети Информационные ресурсы сети Интернет
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Тема 1. Формирование баз данных. Создание таблиц и межтабличных связей. Работа с формами. Поиск и замена данных. Сортировка. Фильтры. Запросы на выборку. Создание сложных запросов и запросов на изменение. Создание отчетов. Создание макросов. Разработка главной кнопочной формы.
3	Алгоритмизация и программирование	Тема 1. Разработка алгоритмов. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы Тема 2. Разработка линейной программы. Программирование разветвляющихся структур. Программирование выражений. Программирование с оператором условия. Программирование с оператором варианта Тема 3. Программирование циклических структур. Программирование с оператором цикла с параметром. Программирование с оператором цикла с предусловием. Программирование с оператором цикла с постусловием Тема 4. Обработка массивов Разработка программ с использованием массивов Тема 5. Предопределенные процессы Разработка программ с использованием предопределённых процессов Тема 6. Работа с файлами и строками Объявление строк, ввод/вывод строк. Работа с символами Работа с файлами

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в информационные технологии	Вычисление количества информации: определение информационного объема текстового сообщения, графического файла, звукового файла; определение количества информации с учетом различной вероятности событий. Кодирование информации: перевод числа из одной системы счисления в другую; операции над числами в системах счисления. Логические основы построения компьютера: основные понятия алгебры логики; логические операции и логические выражения; Логическая реализация типовых устройств компьютера. Устройство ПЭВМ: базовая аппаратная конфигурация ПЭВМ; устройство системного блока и системной платы; периферийные устройства Операционные системы: обзор наиболее популярных операционных систем. Компьютерные сети: организация поиска и обмена информации в компьютерной сети; способы формирования запросов в сети. Текстовые процессоры: работа со стилями, использование экспресс-блоков и автотекста, создание сносок и примечаний, формирование документов рассылки. Табличные процессоры: работа с текстовыми и логическими функциями, функциями ссылок и массивов.
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Основные этапы разработки баз данных. Создание объектов базы данных
3	Алгоритмизация и программирование	Стандартные приемы алгоритмизации и типовые схемы алгоритмов. История развития языков программирования. Классификация языков программирования Разработка программ на языке высокого уровня

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Введение в информационные технологии	Программные средства обработки текстовой и числовой информации. Программные средства создания презентаций

		Технологии хранения, поиска и сортировки данных Алгоритмизация и программирования	Формирование баз данных: создание таблиц и межтабличных связей, форм, запросов, отчетов, макросов, главной кнопочной формы Разработка программ на языке программирования высокого уровня

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает цифровые средства взаимодействия Знает способы осуществления процессов сбора, обработки, хранения, распространения данных с использованием цифровых средств Знает математические методы и инструменты анализа данных Знает технические и программные средства обработки информации Имеет навыки (основного уровня) применения цифровых средств взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей	1	Тесты Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня) использования цифровых средств при осуществлении процессов сбора, обработка, хранения и распространения информации Имеет навыки (начального уровня) использования цифровых средств взаимодействия с другими людьми для решения управленческих задач Имеет навыки (начального уровня) использования математических методов при решении задач анализа данных на ЭВМ Имеет навык (начального уровня) выбора технических и программных средств обработки информации для автоматизации рабочего места		
Знает современные цифровые технологии и программные продукты, используемые для решения профессиональных задач Имеет навыки (основного уровня) использования современных цифровых технологий и программных продуктов при решении профессиональных задач Имеет навыки (начального уровня) оценки возможности и целесообразности использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	Тесты Зачет с оценкой
Знает стандартные приемы алгоритмизации и типовые схемы алгоритмов Знает основы программирования на языке высокого уровня Имеет навыки (начального уровня) разработки программ на языке программирования высокого уровня	3	Тесты Зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает цифровые средства взаимодействия Знает способы осуществления процессов сбора, обработки, хранения, распространения данных с использованием цифровых средств Знает математические методы и инструменты анализа данных Знает стандартные приемы алгоритмизации и типовые схемы алгоритмов Знает основы программирования на языке высокого уровня Знает современные цифровые технологии и программные продукты, используемые для решения профессиональных задач Знает технические и программные средства обработки информации

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использования цифровых средств взаимодействия с другими людьми для решения управленческих задач Имеет навыки (начального уровня) разработки программ на языке программирования высокого уровня Имеет навыки (начального уровня) использования математических методов при решении задач анализа данных на ЭВМ Имеет навыки (начального уровня) оценки возможности и целесообразности использования цифровых технологий при решении профессиональных задач Имеет навык (начального уровня) выбора технических и программных средств обработки информации для автоматизации рабочего места
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) применения цифровых средств взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей Имеет навыки (основного уровня) использования цифровых средств при осуществлении процессов сбора, обработка, хранения и распространения информации Имеет навыки (основного уровня) использования современных цифровых технологий и программных продуктов при решении профессиональных задач

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Введение в информационные технологии	Теоретические вопросы: Информация и ее свойства Информационные технологии: основные понятия, классификация. Представление информации в компьютере Логические основы построения компьютера Принципы построения ПЭВМ Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение Принципы построения и классификация сетей. Локальная вычислительная сеть. Глобальная сеть Интернет. Практические задания: В текстовом процессоре выполнить форматирование текста в соответствии с заданными требованиями В текстовом процессоре выполнить оформление объектов отличных от текста (иллюстраций, таблиц) в соответствии с заданными параметрами требованиями

		В текстовом процессоре сформировать структуру документа (автособираемое оглавление, сноски, колонтитулы, разделы) в соответствии с заданными требованиями В табличном процессоре выполнить вычисления с использованием стандартных функций В табличном процессоре построить диаграмму в соответствии с заданными параметрами форматирования. В табличном процессоре выполнить сортировку и фильтрацию данных.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Теоретические вопросы: Базы данных и системы управления базами данных. Функции СУБД. Классификация СУБД Основы проектирования баз данных Практические задания: Создать таблицу базы данных Создать межтабличные связи Создать форму, выполнить редактирование формы Создать запрос Создать отчет, выполнить редактирование отчета
3	Алгоритмизация и программирование	Языки и системы программирования Основы синтаксиса языка программирования. Типы данных. Арифметические выражения и операции Функции языка программирования Операторы ветвления. Операторы цикла Общие сведения о массивах данных. Объявление массивов. Действия над массивами Определение подпрограмм. Вызов подпрограмм и передача параметров Обработка символьной информации Файлы данных Практические задания: Разработать линейную программу. Разработать программу с использованием операторов ветвления. Разработать программу с использованием оператора цикла с параметром. Разработать программу с использованием оператора цикла с предусловием.

		Разработать программу с использованием оператора цикла с постусловием. Разработать программу с использованием массивов. Разработка программ с использованием предопределенных процессов Разработка программ с использованием строк Разработать программу с использованием ввода/вывода данных в файл

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

Раздел «Введение в информационные технологии»

1. Информационные технологии – это…
- организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач.

2. К техническим средствам реализации информационных технологий относятся:
- компьютеры, коммуникационная и организационная техника;
- совокупность общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- совокупность документов, регламентирующих деятельность персонала в условиях функционирования автоматизированной информационной технологии.

3. Программное обеспечение информационных технологий это ...
- комплекс технических средств, состоящий из средств вычислительной, коммуникационной и организационной техники;
- совокупность общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- совокупность данных, представленных в определенной форме.

4.Основными функциями операционных систем являются…
- выполнение арифметических и логических вычислений;
- начальная загрузка при включении компьютера, проверка состава и работоспособности компьютера;
- загрузка программ в оперативную память и обеспечение пользовательского интерфейса.

5. Программное обеспечение делится на...
- системное, прикладное, инструментальное (системы программирования);
- компьютерное, процессорное;
- однопользовательское, многопользовательское.

6. Текстовые и табличные процессоры относятся к …
- системному программному обеспечению;
- прикладному программному обеспечению
- инструментальному программному обеспечению

7.Базовые структуры для решения задач

- иерархическая, линейная, сетевая
- линейная, ветвление, циклическая
- информационная, ветвление, циклическая

8.Свойство алгоритма (МАССОВОСТЬ) это:
- пригодность алгоритма для решения не только данной задачи, но и множества родственных задач, относящихся к общему классу
- повтор результата при повторе исходных данных
- решение задачи должно быть получено за конечное число шагов алгоритма, (зацикливание) недопустимо.

9. Символы языка программирования это
- элементарные конструкции, имеющие самостоятельный смысл.
- инструкции или команды языка.
- основные неделимые знаки, из которых составляются все тексты программ на данном языке.

10. Операторы это
- инструкции или команды языка.
- неделимые последовательности символов алфавита (элементарные конструкции), имеющие самостоятельный смысл.
- языковые конструкции, строящиеся из лексем в строгом соответствии с правилами языка.

Раздел «Технологии хранения, поиска и сортировки данных»

1. База данных — это…
- совокупность файлов на жестком диске;
- пакет пользовательских программ;
- совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира.

2. База данных не может существовать без
- формы
- запроса
- таблицы

3.Первичным ключом называется...
- первый столбец таблицы
- строка заголовков таблицы
- атрибут отношения, однозначно идентифицирующий запись

4.Для первичного ключа ложно утверждение
- первичный ключ может принимать нулевое значение
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

5.Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется …
алгоритмом
- схемой
- графом

6.Реляционная база данных задана тремя таблицами.

Таблица1

Код спортсмена	Код дистанции	Дата соревнования	Время, с
104	д01	12.10.2009	37
102	д01	12.10.2008	35,4
101	д02	11.12.2008	56,6
102	д02	11.12.2008	56,1
101	д04	13.01.2009	181,1
103	д05	11.12.2008	242,8

Таблица2

Код дистанции	Длина, м	Рекорд, с
д01	100	35,5
д02	200	56
д04	400	180,2
д05	500	234
д10	1000	560,5

Таблица3

Код спортсмена	ФИО	Дата рождения	Телефон
103	Григорян В. П.	04.01.1995	233-55-77
101	Клименко А. С.	23.07.1995	214-56-89
105	Скрипка Л. О.	06.08.1994	719-33-11
102	Красько И. И.	17.04.1995	233-57-28
104	Федорчук Н. В.	27.10.1994	514-61-90

Связи между таблицами могут быть установлены следующим образом:...
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Время и Рекорд, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена и Фамилия

7. Дан фрагмент базы данных Склад.

Склад : таблица

Код товара	Наименование	Цена, руб	Количество, шт
1	Монитор	7 000,00р.	20
2	Клавиатура	220,00р.	27
3	Мышь	120,00р.	34
4	Колонки акустические	850,00р.	9
5	Принтер	3 500,00р.	10
6	Сканер планшетный	2 200,00р.	16
7	Флэш-память 4 Гб	370,00р.	45
8	Flash-память 8 Гб	820,00р.	35
9	Web-камера	670,00р.	5

После проведения сортировки сведения о товаре Сканер планшетный переместились на две строки вниз. Это возможно, если сортировка проводилась по …
- убыванию поля Количество, шт
- возрастанию поля Цена, руб
- возрастанию поля Наименование

8. Средство визуализации информации в СУБД MS Access, позволяющее просматривать, вводить и редактировать данные в удобном формате, - это …



- отчет;
- форма;
- шаблон/

9. Таблица, полученная из совокупности связанных таблиц путем выбора строк, удовлетворяющих заданным условиям на значения полей, - это …
- схема данных;
- запрос;
- отчет

10.Объект базы данных (отчет) предназначен для …
- представления данных таблицы или запроса в формате, удобном для печати;
- ввода данных и наглядного отображения их на экране ;

- выполнения одного или нескольких действий в ответ на определенное действие.

Раздел «Сетевые информационные технологии»

1. Основным назначением компьютерной сети является
- совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям;
- физическое соединение всех компьютеров сети;
- совместное решение распределенной задачи пользователями сети

2. К физическим средам передачи данных относятся:
- концентратор, коммутатор, мост, шлюз, маршрутизатор;
- коаксиальный кабель, кабель «витая пара», волоконно-оптический кабель;
- сетевая операционная система.

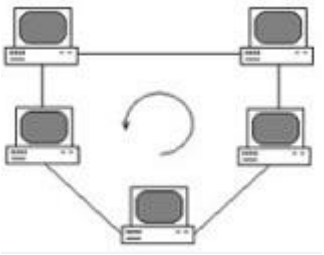
3. К инженерно-техническим методам защиты информации относятся:
- программные, аппаратные, криптографические, физические средства;
- отключение ЭВМ от локальной вычислительной сети или сети удаленного доступа при обработке на ней конфиденциальной информации, кроме случаев передачи этой информации по каналам связи;
- выделение специальных защищенных помещений для размещения ЭВМ и средств связи и хранения носителей информации.

4.Сетевой сервис FTP предназначен для…
- перемещения данных между различными операционными системами
- просмотра web-страниц
- (скачивания) сообщений и приложенных файлов

5.Компьютер, подключенный к сети Интернет, может иметь два следующих адреса:
- цифровой и пользовательский
- цифровой и доменный
- символьный и доменный

6.Задан адрес электронной почты в сети Интернет - pochta@mail.ru. Именем почтового сервиса в нем является…
- mail.ru
- pochta
- mail

7.Изображенная на рисунке локальная вычислительная сеть является сетью с топологией….



- кольцо
- круг
- пятиугольник

8.HTTP является протоколом передачи…
- гипертекста в сети Интернет
- почтовых сообщений
- файлов со специального файлового сервера на компьютер пользователя

9.Документ запрашивается со страницы сайта университета по следующему адресу: http://university.faculty.edu/document.txt. Доменным именем компьютера, в котором находится документ, является…
- university.faculty.edu

- faculty
- university.faculty

10. К антивирусным программам относятся…
- сторожа
- драйверы
- отладчики

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится во 2 и 3 семестрах.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает цифровые средства взаимодействия Знает способы осуществления процессов сбора, обработки, хранения, распространения данных с использованием цифровых средств Знает математические методы и инструменты анализа данных Знает технические и программные средства обработки информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Имеет навыки (начального уровня) использования цифровых средств взаимодействия с другими людьми для решения управленческих задач Имеет навыки (начального уровня) использования математических методов при решении задач анализа данных на ЭВМ Имеет навык (начального уровня) выбора технических и программных средств обработки информации для автоматизации рабочего места	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) применения цифровых средств взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей Имеет навыки (основного уровня) использования цифровых средств при осуществлении процессов сбора, обработка, хранения и распространения информации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает стандартные приемы алгоритмизации и типовые схемы алгоритмов Знает основы программирования на языке высокого уровня Знает современные цифровые технологии и программные продукты, используемые для решения профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) разработки программ на языке программирования высокого уровня Имеет навыки (начального уровня) оценки возможности и целесообразности использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) использования современных цифровых технологий и программных продуктов при решении профессиональных задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Свиридова Т.А. Информационные технологии в менеджменте [Текст]: учебное пособие,— Пенза, ПГУАС, 2017.— 130 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Основы информационных технологий: учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/89454.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Коршунов М.К. Применение информационных технологий : учебное пособие / Коршунов М.К.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/69664.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Свиридова Т.А.– Информатика [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ – Пенза, ПГУАС, 2017 – 59 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для практических занятий (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для консультаций (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для самостоятельной работы и консультаций (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 «Менеджмент»
код и наименование направления подготовки
_____ / Т.А. Королёва /
«02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор кафедры «История и философия»	д.и.н., профессор	Королев А.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия»
(руководитель структурного подразделения) _____ / Королёв А.А./
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /Сазонкина О.А./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - знание и использование основных законов развития природы, общества, мышления и человека. Философия лежит в основе методологии науки, поэтому ее изучение необходимо для формирования профессиональных компетенций бакалавра по анализу, синтезу и критическому восприятию информации, пониманию места и роли специальных наук в системе естественнонаучного и технического знания. Философия является ядром личностного мировоззрения, поэтому изучение данной дисциплины интегрирует знания в области истории, культурологии, социологии и способствует выработке ценностного и гражданского сознания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. №926.

Программа составлена с учётом рекомендаций основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Управляет своим временем
	УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры. Имеет навыки (начального) уровня: определяет возможные последствия принятых решений. Имеет навыки (основного) уровня: определяет и оценивает возможные последствия принятых решений, используя историко-философские знания
УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.
УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
УК-6.1	Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
Управляет своим временем	Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития;
УК-6.2 Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни умеет конструктивно взаимодействовать с людьми, учитывает их социокультурные особенности, способствует усилению социальной интеграции в группе.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2	2		4	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм средневековой философии	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2	2		4	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2			2	4	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
12	Природа человека и смысл его существования	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2	2		2	4				Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и	2	2		2	4	1			Тест, опрос, творческое задание

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	философия техники									реферат
										Зачет
	Итого:		16		32	51	9			

Форма обучения – заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			6				Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2				6				Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2				7				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм средневековой философии	2				6				Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2				7				Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2				7				Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2				6				Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	2				7				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2				7	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2				7	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2				6				Тест, опрос, творческое задание реферат

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
12	Природа человека и смысл его существования	2				7	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2			2	6				Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	6				Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	2				7	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
										Зачет
	Итого:		2		4	98	4			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира. Основные философские проблемы и концепции. Этапы истории развития философии и процесс становления культурных универсалий и мировоззренческих парадигм.
2	Античная философия	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.
3	Философия Нового времени	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.
4	Немецкая классическая философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.
5	Современная западноевропейская философия	Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
6	Онтология. Учение о развитии	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности.
7	Проблема познания в философии	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата.
8	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Философия Древнего Востока	1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления философии Древней Индии. 3.Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы философии Древнего Китая.
2	Античная философия	1. Предпосылки формирования античной философии. 2. Становление древнегреческой философии (VII-VI вв. до н.э.). 3. Классическая греческая философия (V-IV вв. до н.э.). 4. Философия эпохи эллинизма. Римская философия. 5. Значение философии и античности.
3.	Теоцентризм средневековой философии	1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. 2.Основные этапы средневековой философии и их характеристика. 3. Основные философские проблемы средневековой философии.
4.	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 2.Натурфилософия эпохи Возрождения. 3. Политическая философия Возрождения (Н.Макиавелли). 4. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла). 5. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).
5.	Философия Нового времени	1. Предпосылки формирования философии Нового времени. 2. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж.Локк). 3. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).
6.	Философия эпохи	1. Идеи и идеалы философии эпохи Просвещения.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Просвещения	2. Механистический материализм философии эпохи Просвещения. 3. Теории естественного права и общественного договора.
7.	Немецкая классическая философия	1. Теория познания и этика И.Канта. 2. Субъективный идеализм Фихте. 3. Философия Шеллинга. 4. Объективный идеализм Г.Гегеля. Диалектика.
8.	Современная западноевропейская философия	1. Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма. 2. «Философия жизни». А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Берсон. 3. Феноменология Э. Гуссерля. 4. Экзистенциализм. 5. Фрейдизм и неофрейдизм.
9.	Русская философия IX-XX вв.	1. Русская философия как целостное духовное образование. 2. Возникновение русской философии XVIII – нач. XIX в. (Ломоносов, Радищев). 3. Славянофильство, западничество и евразийство как попытки осознания пути России. 4. Русская философия конца XIX-XX вв. 5. Философия в советской и постсоветской России.
10.	Онтология. Учение о развитии	1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. 2.Монистические и плюралистические концепции бытия. 3.Пространство и время: сущности и свойства. 4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. 5. Диалектика как учение о развитии.
11.	Природа человека и смысл его существования	1.Проблема человека в историко-философском контексте. 2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
12.	Проблема познания в философии	1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. 2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. 3.Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 4.Проблема истины в философии и науке.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
13.	Социальная философия	1. Общество как саморазвивающаяся система. 2.Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. 3. Культура и цивилизация; критерии их типологии. 4. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. 5.Человек в историческом процессе.
14.	Философия науки и техники	1. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. 2.Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. 3. Роль науки и техники в современном обществе.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.0.01 Философия включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Философия как внутреннее единство объективно-теоретического, культурно-смыслового и экзистенциально-личностного начала. 2. Исторические основания для возникновения философии как нового способа мышления. 3. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования. 4. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций человека от специфики и уровня философской культуры. 5. Философское самоопределение человеческого разума. Антропософский путь познания. 6. Философия как духовная квинтэссенция своего

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		времени.
2	Философия Древнего Востока	1. Первые литературные памятники Древнего Китая. 2. Древнекитайская мифология и ее специфика. 3. Конфуцианское и даосское понимание Дао. 4. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. 5. Особенности культуры Древней Индии и их отражение в древнеиндийской мифологии и философии. 6. Учение о субстанциях и этика джайнизма. 7. Исторические судьбы развития буддизма.
3	Античная философия	1. Путь истины и путь мнения в поэме Парменида «О природе». 2. Диалектика единого и становления в учении Гераклита. 3. Дифференциация первоначала у Эмпедокла 4. Диалектика как искусство определения общих понятий в философии Сократа 5. Справедливость как условие единства государства в философии Платона 6. Специфика неоплатонической диалектики
4	Теоцентризм средневековой философии	1. Экономическое, социальное и культурное состояние Западной Европы после крушения Римской империи. 2. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 3. «Естественная теология» Фомы Аквинского. 4. Исторические судьбы томизма.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Натурфилософия и платонизм. 2. Джордано Бруно и идея множественности миров. 3. Учение Кузанского об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме. 4. Возрождение эпикуреизма и гедонистический индивидуализм Валлы.
6	Философия Нового времени	1. Бэкон и «великое восстановление наук». 2. Основные направления в последующем развитии картезианства. 3. Г.В. Лейбниц о «наилучшем из возможных миров». Учение о «предустановленной гармонии». 4. Социальная философия Т. Гоббса. 5. Свобода как познанная необходимость в философии Б. Спинозы
7	Философия эпохи Просвещения	1. Дидро и «Энциклопедия». 2. Разработка социально-политической философии в учении о «духе законов» Ш. Монтескье. 3. Кондильяк и проблема познавательного значения органов чувств. 4. Антропологические и социально-философские воззрения Гельвеция.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
8	Немецкая классическая философия	1. Категорический императив и проблема свободы человека. 2. Проблематика интеллектуального созерцания у Канта и Фихте. 3. Соотношение философских учений Шеллинга и Фихте. 4. Объективное мышление как субстанция в философии Г. Гегеля.
9	Современная западноевропейская философия	1. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме 2. Аскетизм и сострадание в философии А. Шопенгауэра 3. Аксиологическая проблематика в экзистенциализме 4. Мир как текст в постмодернизме
10	Русская философия IX-XX вв.	1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. 2. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация русской философии. 3. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости в русской философии 4. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого в философии русского космизма
11	Онтология. Учение о развитии	1. Роль онтологии в развитии научного познания. 2. Диалектика взаимосвязи и развития основных форм бытия. 3. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке. 4. Проблемы коэволюционного развития общества и природы
12	Природа человека и смысл его существования	1. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. 2. Глобализация и культурная идентичность 3. Типы смысложизненных ориентаций. 4. Характеристика массового человека с позиций политологического, социально-психологического, культурологического подходов.
13	Проблема познания в философии	1. Конструкционистская модель познания. 2. Познание как социально-опосредованная деятельность субъекта. 3. Актуальные проблемы семиотики и их значение для теории познания. 4. Познание и практическая деятельность.
14	Социальная философия	1. Социальное пространство и социальное время. 2. Проблема детерминационных связей между

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		сферами общества 3. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. 4. Понятие общественного богатства
15	Философия науки и философия техники	1. Аксиологические проблемы современной науки 2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. 3. Социальное прогнозирование 4. Техника как важнейший фактор, определяющий условия жизни человека и задающий тенденции его изменения.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира.
2	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Философия Древнего Востока. Античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм,

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).
3	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоцентризм средневековой философии. Гуманистический смысл философии Возрождения	Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.
4	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Роль философии как

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
				интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
6	Духовно-нравственное Патриотическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Русская философия IX-XX вв.	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
7	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое,

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим	Проблема познания в философии. Социальная философия	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Общество как саморазвивающаяся система, диалектика социального бытия. Факторы становления общества: влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты. Философия культуры: становление культуры, типология культур, ценностные основания межкультурного

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		взаимодействия, его формы. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества
9	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию;	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.		
Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «незачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Предмет и основные функции философии. 2. Круг философских проблем. Специфика философского знания.
2	Философия Древнего Востока	3. Начало философского мышления в Древней Индии: брахманизм и буддизм. 4. Своеобразие древнекитайской философии.
3	Античная философия	5. Поиск первоосновы мира в античной философии. 6. Атомистическое учение Демокрита. 7. Поворот к человеку в философии Сократа. 8. Учение Платона об «идеях». 9. Философия Аристотеля.
4	Теоцентризм средневековой философии	10. Теоцентризм средневековой философии. 11. Раннехристианская философия Августина Аврелия. 12. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	13. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения.
6	Философия Нового времени	14. Основные проблемы философии Нового времени. 15. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
7	Философия эпохи Просвещения	16. Идеи и идеалы эпохи Просвещения.
8	Немецкая классическая философия	17. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 18. Идеалистическая философия Гегеля. 19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9	Современная западноевропейская философия	20. Философская концепция К. Маркса. 21. Основные направления и проблемы иррациональной философии XIX века. 22. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. 23. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше. 24. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 25. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 26. Смысл и назначение феноменологии и герменевтики.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		27. Проблема свободы в экзистенциализме.
10	Русская философия IX-XX вв.	28. Особенности развития русской философии и ее периодизация. 29. Славянофильство и западничество в русской философии XIX века. 30. Концепция Всеединства В. Соловьева. 31. Проблема свободы в философии Н. Бердяева. 32. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 33. «Русский космизм» как философское направление.
11	Онтология. Учение о развитии	34. Картина мира и ее эволюция (религиозно-мифологическая, философская, научная). 35. Категория бытия в философии
12	Природа человека и смысл его существования	36. Бытие человека как философская проблема: смысл жизни. 37. Трактовка человека в различных философских концепциях (космоцентризм, теоцентризм, гуманизм, рационализм, иррационализм). 38. Человек как родовое и социальное существо. 39. Философское понимание культуры. 40. Свобода и ответственность личности. 41. Индивид, человек, личность, индивидуальность. 42. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
13	Проблема познания в философии	43. Познание как осмысление и освоение мира человеком. 44. Специфика научного познания. 45. Знание и истина, мнение и вера. 46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности
14	Социальная философия	47. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. 48. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
15	Философия науки и философия техники	49. Техногенная и ноосферная цивилизация. 50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Предметом философии является
   А) человек;
   Б) общество;
   В) мир;
   Г) все названное.
2. Мир – это комплекс ощущений, считают
   А) материалисты;
   Б) объективные идеалисты;
   В) субъективные идеалисты;
   Г) все названные.
3. Предметом философии является:
   А) человек и его место в мире;
   Б) природа и ее законы;
   В) общественно-исторические процессы;
   Г) универсальные законы и принципы.
4. Философия может быть определена как:
   А) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
   Б) мудрость вообще;
   В) совокупность нравственных учений и норм;
   Г) система религиозных учений о мире и человеке
5. Чем отличается философия от мифологии и религии?
   А) учением об авторитетах;
   Б) рационально-теоретическим представлением о мире;
   В) образностью представлений;
   Г) учением о сверхъестественном.
6. Истоки средневековой философии находятся в:
   А) атомистической философии античности;
   Б) философии Возрождения;
   В) философии Сократа;
   Г) философии Платона, стоиков и эпикурейцев.
7. Онтологическим принципом средневековой философии является:
   А) рационализм;
   Б) креационизм;
   В) откровение;
   Г) формализм.
8. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:
   А) Фому Аквинского;
   Б) Августина Блаженного;
   В) Аристотеля;
   Г) Марка Аврелия.
9. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
   А) историзм;
   Б) рационализм;
   В) откровение;
   Г) креационизм.
10. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:

А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
Б) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
В) идея идентична вещи, а «имена после вещей»;

11. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:
А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
Б) реальны лишь единичные вещи, а имена после вещей»;
В) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
Г) идея идентична вещи.
12. Индукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
Г) метод всеобщего познания.
13. Рационализм – это понятие, означающее в философии:
А) область математики;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое познание, основанное на разуме;
Г) опытное знание.
14. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:
А) Бэкон;
Б) Декарт;
В) Спиноза;
Г) Лейбниц.
15. Учение Декарта о субстанции называется:
А) дуализм;
Б) монизм;
В) плюрализм;
Г) универсальная математика.
16. Для философии эпохи Просвещения характерно:
А) метафизичность;
Б) теоцентризм;
В) рационализм;
Г) креационизм.
17. Теорию естественного права разработал:
А) Гельвеций;
Б) Ламетри;
В) Гердер;
Г) Локк.
18. «Вещь-в-себе» у Канта означает:
А) закрытую для других личность;
Б) скрытый смысл вещи;
В) закон;
Г) сущность.
19. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
А) с мышления;
Б) со свободы воли;
В) с природы;
Г) с общества.
20. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:
А) мышление;
Б) любовь;
В) самосознание нации;

Г) долг.

21. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:

А) философия экзистенциализма – это учение о высшем понимании мира;

Б) философия экзистенциализма – это познание причин и принципов сущего;

В) экзистенциальная философия – это учение о том, как человеку жить;

Г) экзистенциализм – это учение о человеческой свободе.

22. Назовите основную черту русской философии:

А) эмпиризм;

Б) позитивизм;

В) нравственно-религиозный характер;

Г) рационализм.

23. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:

А) как обусловленный религией процесс;

Б) как нечто неподвижное;

В) как процесс, определяемый государством;

Г) как нечто фатальное.

24. В основу славянофильства легли принципы:

А) учение о народе как движущем факторе истории;

Б) любовь к славянству;

В) опора на сельскую общину;

Г) увлеченность языковой культурой.

25. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

А) славянофильство;

Б) западничество;

В) позитивизм;

Г) народничество.

26. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

А) учение о сущности единого общества;

Б) единство природы и единство человека;

В) единство природы и общества;

Г) единство Бога с человеком.

27. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:

А) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;

Б) стремление к свободе;

В) Бог;

Г) София.

28. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

А) бездействие, подобное «недеянию» - Лао-Цзы;

Б) сотворение добра;

В) непричинение зла другому;

Г) середина между добром и злом.

29. Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как:

А) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;

Б) Ксенофон, Парменид, Зенон;

В) Сократ, Платон, Аристотель;

Г) Зенон, Сенека, Эпиктет.

30. Атомистическое учение о мире основал античный философ:

А) Платон;

Б) Эпикур;

В) Анаксимен;

Г) Левкипп и Демокрит.

31. Главными чертами философии средневековья являются:
А) теоцентризм;
Б) рационализм;
В) идеализм;
Г) иррационализм.
32. Афоризм: «Знание – сила» принадлежит:
А) Декарту;
Б) Галилею;
В) Бэкону;
Г) Демокриту.
33. Понятие «деизм» в философии Нового времени заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) признание существования Бога в качестве безличной причины;
В) признание двух равноправных начал: духа и материи;
Г) представление о том, что дух творит материю и предшествует ей.
34. Принцип «двойственной истины» заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным;
В) представление об относительности истины;
Г) представление о Боге как источнике знания.
35. Дедукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод познания всеобщего;
Г) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.
36. Наука – это:
А) вид духовной деятельности;
Б) социальный институт;
В) развивающаяся система знаний о законах мира;
Г) все перечисленное выше.
37. Эмпирическое знание – это:
А) опытное знание;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое знание;
Г) область физики.
38. Рационализм – это:
А) направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;
Б) знание, опирающееся на эксперимент;
В) теоретизирование;
Г) область математики.
39. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовите первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра». Чье это изречение и к какому разделу философии относится:
А) Ф. Бэкона, гносеологии;
Б) Р. Декарта, онтологии;
В) Б. Спинозы, аксиологии;
Г) Г. Лейбница, учению о субстанциях.
40. Философия Канта – это главным образом:
А) эмпиризм;
Б) гносеология;

В) онтология;
Г) аксиология.

41. «Мир есть вещь в себе» – это определение Канта отражает философскую позицию:
А) материализма;
Б) агностицизма;
В) субъективизма;
Г) идеализма.

42. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
А) диалектики как учения о всеобщем развитии;
Б) теории прибавочной стоимости;
В) теории общественного договора;
Г) цивилизационного подхода.

43. Как понимал интуицию Н.О. Лосский:
А) как мистическое озарение;
Б) как направленность сознания на объект;
В) как истечение образов от объекта к человеку;
Г) как нечто необъяснимое.

44. Человек – мера всех вещей", так считал
А) Аристотель;
Б) Сократ;
В) Протагор;
Г) Эпикур.

45. Есть три вида души: разумная, животная и растительная, считал философ:
А) Платон;
Б) Аристотель;
В) Сократ;
Г) Гераклит.

46. Схоластика (школьная философия) возникла как:
А) теологическая разработка идеалов и символов веры,
Б) рациональное упорядочение христианской догматики,
В) бесплодное умствование, оторванное от жизни.
Г) все названное.

47. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:
А) «чудо великое есть человек»;
Б) «верь, чтобы разуметь»;
В) «бытие Божие может быть доказано»;
Г) «теология может взять нечто от философии».

48. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
А) Беркли,
Б) Бэкон,
В) Декарт,
Г) Спиноза.

49. Представителем объективного идеализма является:
А) Кант;
Б) Гегель;
В) Фейербах;
Г) Маркс.

50. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
А) Кант и Гегель;
Б) Маркс и Энгельс;
В) Плеханов и Ленин;
Г) все они.

51. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
А) бытие;
Б) соборность;
В) всеединство;
Г) русская идея.
52. Идею всеединства разрабатывал и пропагандировал русский философ
А) Федоров;
Б) Чаадаев;
В) Вл. Соловьев;
Г) Бердяев.
53. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени
А) Лейбниц;
Б) Локк;
В) Бэкон;
Г) Декарт.
54. Основой русской религиозной философии рубежа X1X-XX вв. является:
А) идеализм;
Б) рационализм;
В) иррационализм;
Г) прагматизм.
55. Фрейдизм – это:
А) рациональная философия;
Б) философия иррационализма;
В) психологическое направление;
Г) социологическое направление.
56. В понимании общества и человека 3. Фрейд противостоял:
А) К. Марксу;
Б) К. Юнгу;
В) Платону;
Г) И. Канту.
57. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:
А) «Оно»;
Б) «Я»;
В)«Сверх-Я»;
Г) Личность.
58. Понятие «коллективное бессознательное» ввел в научный оборот:
А) К. Юнг;
Б) 3. Фрейд;
В) Платон;
Г) Э. Фромм.
59. Русская философия отличается:
А) духовной проблематикой;
Б) многообразием философских школ;
В) органичностью и целостностью;
Г) научно-теоретическими разработками.
60. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
А) человек — это марионетка в руках общества;
Б) сущность человека социальна, а не биологична;
В) оригинальность личности не более чем иллюзия;
Г) изменение общественных отношений меняет личность.
61. Русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого более всего привлекали идеи:

А) нравственного самосовершенствования;
Б) создания новой религии;
В) психоанализа;
Г) историософии.

62. Кантовский категорический императив – это:
А) религиозная заповедь;
Б) безусловное нравственное повеление;
В) социально-правовое требование;
Г) экономический закон.

63. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:
А) нравственной заповедью;
Б) категорическим императивом;
В) экономическим законом;
Г) рациональным максимализмом.

64. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:
А) практический и теоретический индивидуализм;
Б) движение цивилизации против дикости (средневековья);
В) время безбожия и язычества;
Г) культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
Д) светский дух религии с тенденцией к язычеству;
Е) движение культуры против бескультурья и варварства;
Ж) освобождение от власти авторитетов;
З) особенное внимание к истории;
И) чрезвычайный вкус *к* искусствам;
К) обновление духовной жизни.

65. Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:
А) чарвака-локаята;
Б) буддизм;
В) джайнизм;
Г) веданта.

66. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни – создатель:
А) конфуцианства;
Б) буддизма;
В) мусульманства;
Г) йоги.

67. Укажите древнекитайский философский текст:
А) «Упанишады»;
Б) «Книга перемен»;
В) «Книга мертвых»;
Г) «Типитака».

68. «Теория недеяния» – основной принцип:
А) даосизма;
Б) буддизма;
В) конфуцианства;
Г) моизма.

69. В V в. до н. э. существовало сто философских школ:
А) в Индии;
Б) в Египте;
В) в Китае;
Г) в Греции.

70. Первоначальный атеизм представлен в учении:

А) Аристотеля;
Б) Зенона;
В) Сократа;
Г) Ксенофана.

71. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
А) Пифагору;
Б) Гераклиту;
В)Платону;
Г) Фалесу.

72. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:
А) Эпикур;
Б)Сократ;
В)Зенон;
Г) Аристотель.

73. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
А) Протагор;
Б) Платон;
В) Сократ;
Г) Зенон.

74. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
А) Гераклит;
Б) Протагор;
В) Фалес;
Г) Платон.

75. По своему мировоззрению Платон был:
А) объективным идеалистом;
Б) субъективным идеалистом;
В) скептиком;
Г) материалистом.

76. Логику сделал орудием познающего разума:
А) Протагор;
Б) Платон;
В) Зенон;
Г) Аристотель.

77. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности;
А) софистов;
Б)стоиков;
В)эпикурейцев;
Г) киников.

78. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
А) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
Б) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
В) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;
Г) общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

79. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса:
А) капитализм;

Б) феодализм;
В) традиционное общество;
Г) постиндустриальное общество.

80. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:
А)общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;
Б)общество развивается по спирали;
В)общество развивается по кругу;
Г)общество не развивается.

81.Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:
А) состояние морали;
Б) способ производства;
В) уровень демократизма в государстве;
Г) научно-технический прогресс.

82.Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:
А) К. Маркс;
Б) У. Ростоу;
В) Н. Данилевский;
Г) А. Тойнби.

83.Философия культуры – это раздел философии, исследующий:
А) сущность и значение культуры;
Б) культурное творчество человечества;
В) нравственную культуру;
Г) проблемы человека и религии.

84.Свобода – это:
А) возможность человека делать то, что он хочет;
Б) умение действовать на основе познанной необходимости;
В) умение подчинять все своей воле;
Г) осознанная необходимость.

85.Что общего между религией и философией:
А) метафизические рассуждения;
Б) научность;
В) признание авторитетов;
Г) вера.

86. Философская антропология – это:
А) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
Б) теория антропогенеза;
В) то же, что и антропоморфизм;
Г) антимарксизм.

87.Как соотносятся философия и мировоззрение:
А) философия – часть мировоззрения;
Б)мировоззрение – часть философии;
В) философия есть мировоззрение;
Г)основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же – вспомогательную.

88.Какие из перечисленных вопросов является философскими:
А) возможны ли небелковые формы жизни;
Б) обусловлена ли нравственность человека генетикой;
В) как отличить истину от заблуждения;
Г) расширяется ли Вселенная.

89.Выделите правильные высказывания:

1) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека;

2) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;

3) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;

4) материализм — философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

90.Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала:

1) Сократу, идею связи знания и добродетели;

2) Аристотелю, идею высшего интеллекта;

3) Платону, идею врожденности разума;

4) Пифагору, идею связи математики и нравственности.

Творческие задания

1.Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Каково основное значение этого понятия? Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от…» от «свободы для…»?

2. «Определите главную мысль высказываний: «Заговори, чтобы я тебя услышал» (Сократ). «Мера превыше всего» (Демокрит). «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор). «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3. Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы – не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин? Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

4. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея ввиду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям».

5. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии. Ибо она не основывается только или преимущественно на силах ума и не откладывает в сознание нетронутым материал, извлекаемый из естественной истории и из механических опытов, но изменяет его и перерабатывает в разуме. Итак, следует возложить добрую надежду на более тесный и нерушимый союз этих способностей – опыта и рассудка».

6. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «…ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине,.. разве думаешь ты, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов».
7. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Эта наука (теология) может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от Бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам…».

Темы рефератов

1. Нравственное содержание философских доктрин Древней Индии, Древнего Китая.
2. Естественнонаучное содержание древнекитайских текстов.
3. Трактовка человеческой души в философии Древнего Востока.
4. Проблема идеального государственного устройства в философии древнего мира.
5. Представление о человеке и его месте в восточном мире.
6. Созерцательность мировоззрения человека Древнего Востока.
7. Исторически первые формы научного знания. Синкретизм Древнегреческой философии.
8. История греческой философии в её связи с наукой.
9. Древнегреческая философия и ее вклад в формирование научной картины мира.
10. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
11. Проблема бытия и ее решение в философии Древней Греции
12. Проблема идеального государства и формы правления.
13. Поздняя античность и проблема смены парадигмы развития.
14. Неоплатонизм и раннее христианство.
15. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
16. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи Средневековья.
17. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
18. Фома Аквинский и его учение. Парадоксы схоластики.
19. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, свобода воли.
20. Основные философские проблемы средневековья: теодицея. Проблема доказательства бытия Бога. Сущность и существование, сотворенное и вечное.
21. Спор об универсалиях - о природе общих понятий – номинализм и реализм.
22. Философские взгляды Николая Кузанского. Эразма Роттердамского.
23. Философские взгляды Дж.Бруно.
24. Основные черты гуманизма эпохи Возрождения.
25. Социально-философские взгляды Макиавелли.
26. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
27. И. Кант: система критической философии. Критическая философия Канта.
28. И. Кант. Система критической философии: гносеологическая концепция.
29. И. Кант. Философия истории и социальная философия.
30. Этика Канта. Критика практического ума.
31. Фихте: антитетическая диалектика. Философия истории.
32. Шеллинг: «Система трансцендентального идеализма».
33. Гегель: «Феноменология духа».
34. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия морали и нравственности.
35. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия истории.
36. Фейербах: - антропологический материализм.
37. Мировоззрение и политические взгляды А.Н. Радищева.
38. Манифест славянофильства (Киреевский. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России).
39. Западничество: либералы, радикалы, консерваторы. Чаадаев. Философические письма.

40. Концепция «самодержавной республики» Т.Н. Грановского (1813-1855) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
41. Русский космизм. Н.Ф. Федоров.
42. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философские воззрения.
43. Философия истории Н.А. Бердяева. Русская идея (Н.А. Бердяев).
44. Русская религиозная философия: С.Н. Булгаков. П.А. Флоренский, С.Л. Франкл
45. Русский религиозный мыслитель Владимир Сергеевич Соловьёв
46. Философия всеединства: В. С. Соловьёв и его последователи (С. Н. Трубецкой, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).
47. Особенности современной зарубежной философии. Периодизация и основные школы современной зарубежной философии.
48. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
49. Позитивизм в России: В.В. Лесевич, М.М. Троицкий, В.Н. Ивановский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
50. Причины появления и содержание прагматизма. Прагматизм как стиль мышления в США.
51. Философская герменевтика как наука о понимании, истолковании текстов.
52. Философская антропология: причины появления и содержание.
53. Философия экзистенциализма: причины появления и содержание.
54. Философия экзистенциализма: Жан Поль Сартр, Габриэль Оноре Марсель, Морис Мерло-Понти, Альбер Камю, С. де Бовуар.
55. Психоанализ: причины появления и содержание: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
56. Римский клуб. А. Печчеи. Философские идеи Римского клуба.
57. Глобальные проблемы современности - проблемы гуманизма, свободы, демократии, смысла человеческого существования, пределов познания, пределов (экономического) роста.
58. Материалистическое и идеалистическое понимания бытия.
59. Диалектическое понимание бытия.
60. Креационизм и проблема бытия.
61. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира.
62. Идея развития и ее развитие. Диалектика Гегеля.
63. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
64. Диалектика: принципы и законы развития, парные категории диалектики.
65. Феноменология сознания: сознание как условие воспроизводства человеческой культуры.
66. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
67. Проблема истины в философии и частных науках. Критерии истины.
68. Праксеология. Роль практики в познании.
69. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
70. Методы научного познания и их классификация.
71. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
72. Научная картина мира, развитие научной картины мира.
73. Научная революция. Природа и типы научных революций.
74. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция техники и его современные реализации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знания специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, философских и методов их исследования; базовых принципов и приемов философского познания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания специфики и многообразия форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношения истины и заблуждения, знания и веры; структуры, форм и методов научного познания в их историческом генезисе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных этапов становления мировой философской мысли	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных направлений философии и их представителей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание	Уровень знаний ниже минимальных	Уровень знаний в объеме,

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
культурных особенностей и традиций различных социальных групп	требований. Имеют место грубые ошибки	соответствующем программе подготовки.
Знание аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (начального) уровня выделять проблему; находить и анализировать информацию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня формировать собственные суждения и оценки; определять возможные последствия; использовать	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

историко-философские знания в анализе современных философских проблем		
Навыки (начального) уровня уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня находит и использует необходимую информацию для саморазвития.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (основного) уровня выделять и анализировать проблему; находить и критически оценивать информацию уважительно относится к историческому и философскому	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

наследию		
Навыки (основного) уровня находить и анализировать возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивать свою позицию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня определять и оценивать возможные последствия; использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
навыки (основного) уровня находить, обобщать и критически анализировать необходимую информацию для саморазвития	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня показывать преемственность, выделять различия в подходах разных философских школ и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей		

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Погодин М.В. Философия [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 231 с.	71
2	Нижников С. А. История философии [Текст] : учебник / Нижников Сергей Анатольевич ; С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 336 с.	1
3	Данильян О. Г. Философия [Текст] : учебник / Данильян Олег Геннадьевич, В. М. Тараненко ; О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 431 с.	1
4	Погодин М.В. Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение) [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 220 с.	17
5	Миронов В. В. Философия [Текст] : учебник / Миронов Владимир Васильевич ; В. В. Миронов. - М. : Проспект, 2016. - 239 с.	1
6	Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.

2	Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75399.
3	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденко, М. Н. Громов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2547-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html
4	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. : учебник для вузов / А. Б. Баллаев, М. Н. Громов, В. М. Богуславский [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-2548-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
5	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв : учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2549-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36374.html
6	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2550-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36375.html
7	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html
8	Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47702.html
9	Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49884.html

10	Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61423.html
11	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический Проект, 2016. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
12	Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям по напр. "ИСиТ" / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 32 с.
2	Философия [Текст] : методические указания для подготовки к зачету по напр. "ИСиТ" / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 48 с.
3	Философия [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "ИСиТ" / сост. Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 48 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.0.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Физическое воспитание».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Е.А. Нурдыгин /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии
подпись
/ О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «_Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, компетенций обучающегося в области физическая культура и спорт.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент»

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
К-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Имеет навыки начального уровня использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Имеет навыки основного уровня владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития. Имеет навыки начального уровня использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика) Имеет навыки основного уровня - рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет - зачётных единиц (- академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Теоретические основы физической подготовки	1			3					*тестирование*
2	Основные стороны спортивной подготовки	1			35					*тестирование*
3	Соревновательная деятельность	1			16					*тестирование*
4	Итого за семестр:	1			54					*зачет*

5	Теоретические основы физической подготовки	2			3					*тестирование*
6	Основные стороны спортивной подготовки	2			35					*тестирование*
7	Соревновательная деятельность	2			16					*тестирование*
8	Итого за семестр:	2			54					*зачет*
9	Теоретические основы физической подготовки	3			4		2			*тестирование*
10	Основные стороны спортивной подготовки	3			20		20			*тестирование*
11	Соревновательная деятельность	3			8					*тестирование*
12	Итого за семестр:	3			32		22			*зачет*
30	Теоретические основы физической подготовки	4			4		2			*тестирование*
14	Основные стороны спортивной подготовки	4			20		20			*тестирование*
15	Соревновательная деятельность	4			8					*тестирование*
16	Итого за семестр:	4			32		22			*зачет*
17	Теоретические основы физической подготовки	5			4		2			*тестирование*
18	Основные стороны спортивной подготовки	5			20		20			*тестирование*
19	Соревновательная деятельность	5			8					*тестирование*
20	Итого за семестр:	5			32		22			*зачет*
21	Теоретические основы физической подготовки	6			5		2			*тестирование*
22	Основные стороны спортивной подготовки	6			35		24			*тестирование*
23	Соревновательная деятельность	6			18					*тестирование*
24	Итого за семестр:	6			32		26			*зачет*
25	Итого				236		92			*328*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося							Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КП	КР	СР	К	
1	Теоретические основы физической подготовки	1						3		*тестирование*
2	Основные стороны спортивной подготовки	1						35		*тестирование*
3	Соревновательная деятельность	1						16		*тестирование*
4	Итого за семестр:	1						54		*зачет*
5	Теоретические основы физической подготовки	2						3		*тестирование*
6	Основные стороны	2						35		*тестирование*

	спортивной подготовки									
7	Соревновательная деятельность	2						16		*тестирование*
8	Итого за семестр:	2						54		*зачет*
9	Теоретические основы физической подготовки	3						3		*тестирование*
10	Основные стороны спортивной подготовки	3						35		*тестирование*
11	Соревновательная деятельность	3						16		*тестирование*
12	Итого за семестр:	3						54		*зачет*
30	Теоретические основы физической подготовки	4						3		*тестирование*
14	Основные стороны спортивной подготовки	4						35		*тестирование*
15	Соревновательная деятельность	4						16		*тестирование*
16	Итого за семестр:	4						54		*зачет*
17	Теоретические основы физической подготовки	5						3		*тестирование*
18	Основные стороны спортивной подготовки	5						35		*тестирование*
19	Соревновательная деятельность	5						16		*тестирование*
20	Итого за семестр:	5						54		*зачет*
21	Теоретические основы физической подготовки	6						5		*тестирование*
22	Основные стороны спортивной подготовки	6						35		*тестирование*
23	Соревновательная деятельность	6						18		*тестирование*
24	Итого за семестр:	6						54		*зачет*
25	Итого							328		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование.

4.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Теоретические основы физической подготовки	Средства спортивной тренировки Принципы спортивной тренировки Методы спортивной тренировки Правила, организация и проведение соревнований
2	Основные стороны спортивной подготовки	Общая физическая подготовка. Развитие основных физических качеств.

		Специальная спортивная подготовка. Развитие специальных физических качеств Спортивно-тактическая подготовка Психологическая подготовка Патриотическое воспитание
3	Соревновательная деятельность	Организация соревнований по видам спорта

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку реферата (студенты, с ограниченными возможностями и временно освобождённые от практических занятий);
- прохождения тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Теоретические основы физической подготовки	История развития видов спорта или оздоровительных систем
2	Основные стороны спортивной подготовки	Специальная спортивная подготовка (ППФП). Развитие специальных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в период обучения в вузе.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёту), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1	Физическое	Общая физическая подготовка. Развитие основных физических качеств. Специальная спортивная подготовка. Развитие специальных физических качеств Спортивно-тактическая	Практическое занятие: Основные стороны спортивной подготовки

		подготовка Психологическая подготовка Патриотическое воспитание	

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Имеет навыки начального уровня использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств;	1,2,3	тестирование

Имеет навыки основного уровня владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке).		
Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития. Имеет навыки начального уровня использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика) Имеет навыки основного уровня - рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.	1,2,3	тестирование

1.2 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития
Навыки начального уровня	Использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика)

Навыки основного уровня	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке). Рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.

2 Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1 Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в _1_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Средства спортивной подготовки
2	Основные стороны спортивной подготовки	Физическая подготовка. Совершенствование основных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Участие в соревнованиях

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в _2_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Методы спортивной подготовки
2	Основные стороны спортивной подготовки	Физическая подготовка. Совершенствование специальных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Участие в соревнованиях

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в _3_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Принципы спортивной подготовки
2	Основные стороны спортивной	Спортивно-тактическая подготовка.

	подготовки	Совершенствование специальных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Участие в соревнованиях.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в _4_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Правила игры (по видам спорта).
2	Основные стороны спортивной подготовки	Психологическая подготовка. Совершенствование специальных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Участие в соревнованиях

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в _5_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Правила проведения соревнований (по видам спорта).
2	Основные стороны спортивной подготовки	Патриотическое воспитание. Совершенствование специальных физических качеств.
3	Соревновательная деятельность	Участие в соревнованиях.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в _6_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы физической подготовки	Подготовка плана конспекта учебного занятия.
2	Основные стороны спортивной подготовки	Проведение учебного занятия.
3	Соревновательная деятельность	Участие в соревнованиях. Судейство.

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля:

1. Тестирование (практика)
2. Тестирование (теория)

2.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Практические тесты, оцениваемые в баллах:
5 баллов хороший уровень, 4 балла – средний уровень, 3 балла – низкий уровень

Студенты с ослабленным здоровьем допущенные до практических занятий, выполняют тесты доступные им по состоянию здоровья. Студенты, с ограниченными возможностями и временно освобожденные от практических занятий, тестирование выполняют в форме реферата.

Лёгкая атлетика:

1 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 60 м (сек)	8,6	8,8	9,0	10,0	10,3	10,5
бег 200 м (сек)	29,0	29,6	30,0	35,0	38,0	40,0

2 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.10 3.40	12,30 3.50	13.00 4.10	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	8,04 28,3	8,5 30,7	8,9 34,3	9,4 36,0	9,9 37,0	10,5 38,0

3 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.00 3.55	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	8,00 26,9	8,2 28	8,6 34,3	9,0 36,0	9,5 37,0	10,0 38,0

4 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12.30 3.50	13.00 3.55	 11.00 2.00	 11.20 2.10	 11.35 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
бег 60 м (сек) бег 200 м (сек)	7,8 28,0	8,0 29,4	8,2 30,2	9,4 33,0	9,9 35,0	10,5 36,0

5 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.10 3.55	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км. (д)	Закончить дистанцию					
бег 300 м (сек) бег 1500 м (сек)	47,0 5.10,0	53,0 5.30,0	59,0 6.10,0	53,0 6.05,0	57,0 6.25,0	1.01,0 7.10,0

6 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 300 м (сек)	45,0	47,0	53,0	49,0	53,0	57,0
бег 1500 м (сек)	5.00,0	5.10,0	5.30,0	5.40,0	6.05,0	6.25,0

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. Ширина л/атлетической дорожки:
а) 125мм.; б) 130мм.; в) 90мм.
2. Кросс это? ответ
а) бег с препятствиями; б) бег по пересечённой местности; в) бег с отягощением.
3. В легкой атлетике ядро . ?
а) бросают; б) толкают; в) метают.
4. Валерий Борзов олимпийский чемпион на дистанции?
а) 1000м.; б) 1500м.; в). 800м.
5. К каким видам лёгкой атлетики не относится?
а) прыжки в длину; в) прыжки с шестом; б) прыжки через коня.
6. Что из перечисленного не относится к упражнениям лёгкой атлетики?
а) прыжки; б) лазание; г) метания.
7 . В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) выносливость; б) сила; г) ловкость.
8. Старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды:
а) «марш!»; в) «вперёд!»; б) «хоп!»
9. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 по 100м.; б) бег 4 по 400м.; в**)** бег 4 по 1000м.
10. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…
а) начальная скорость вылета снаряда; б) угол вылета снаряда; г) температура воздуха при метании.

2 семестр

1. Сколько даётся попыток в прыжках в высоту для взятия?
а) 5; б) 3; в)4
2. В каком виде лёгкой атлетики сектор не огорожен сеткой?
а) метание диска; б) метание копья; в) метание молота
3. Стипль - ЧЕЗ это?
а) бег с барьерами; б) бег по шоссе; в) бег с препятствиями
4. Какая дистанция относится к средней?
а)10000 м; а)400 м; в)3000 м
5. Сколько команд при старте на длинные дистанции?
а)3; б)2; в)1
6. Соревновательная обувь спринтера?
а) шиповки; б) бутсы; в) кроссовки
7. Какова высота барьера у мужчин в беге на 110 м.?
а) 120 см; б)110 см; в)100 см.
8. В каком виде легкой атлетики присутствуют судьи по стилю?
а) метания; б) прыжки; в) спортивная ходьба
9. Какая самая длинная дистанция в легкой атлетике на Олимпийских играх?
а) 5000 м; б)42195 м; в) 10000м
10) Куда осуществляется приземление в прыжке в длину с разбега?
а) на мат; б) в яму с песком; в) в яму с водой

3 семестр

1. Сколько команд при старте с колодок?
а)2; б)3; в)1
2. Сколько беговых дорожек на стандартном 400 м стадионе по легкой атлетике?
а)7; б)5: в)8
3. По какой части тела определяют финиш в легкой атлетике?
а) туловище; б) рука; в) нога
4. Какая длина дистанции в марафоном беге?
а) 50; б) 40; в) 42км195м.
5. Из какого положения принимается старт на спринтерских дистанциях?
а) низкий; б) высокий; в) средний
6. Сколько можно делать фальстартов?
а) 2; б) 0; в) 1
7. В каком году легкая атлетика зародилась как вид спорта?
а) 1888; б)1890; в)1895
8. Самая короткая дистанция в легкой атлетике?
а) 60 м; б) 100 м; в) 30 м
9. Какая дистанция относится к спринту?
а) 1500 м; б) 800 м; в) 400 м
10. Сколько висит ядро метания для мужчин?
а) 6 кг; б) 7 кг; в) 8 кг.

4 семестр

1. Кто из перечисленных личностей не является легкоатлетом?
а) Сергей Бубка; б) Леброн Джеймс; в) Усейн Болт
2. Куда осуществляется прыжок в длину с разбега?
а) па твердую поверхность; б) на мат; в) в песок
3**. Что не относится к легкоатлетическим видам?**
а) прыжки; б) бег; в) плавание
4. Спринт-это…..?
а) вид прыжков в длину; б) бег на длинные дистанции; в) бег на короткие дистанции
5. Сколько попыток дается каждому участнику в прыжках в длину?
а) 1; б) 2; в) 3
6. Бег на длинные дистанции развивает……?
а) выносливость; б) ловкость; в) гибкость
7. Бег по пересеченной местности называется…..?
а) кросс; б) конкурс; в) марш-бросок
8) Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?
а) футбол; б) гимнастика; в) легкая атлетика
9) Какая из дистанций считается спринтерской?
а) 100м; б) 800м; в) 1500м
10**. Результат прыжка в длину зависит от….?**
а) максимальной скорости разбега и отталкивания; б) быстрого выноса ноги; в) способа прыжка.

5 семестр

1. Что не является классической дистанцией в легкой атлетике?
а) 1000м; б) 1500м; в) 1000м
2. Для передачи эстафетной палочки, по правилам соревнований определяется «зона передачи», длиной…..?
а) 30м; б) 20м; в) 10м
3. Не рекомендуется проводить тренировку по легкой атлетике…?
а) ночью; б) во второй половине дня; в) после принятия пищи
4. Отсутствие разминки чаще всего приводит к…?

а) экономии сил; б) травмам; в) улучшению спортивного результата

5. Какая ходьба не является спортивной?

а) на время; б) по дорожке стадиона; в) оздоровительная

6. Какой из видов легкой атлетики, раньше других включили в программу ОИ?

а) метание диска; б) бег на длинную дистанцию; в) спринтерский бег

7. В каком виде прыжков наиболее высокая скорость прыгуна в фазе разбега?

а) прыжки в высоту; б) прыжки с шестом; в) прыжки в длину.

8. Как называется Международная любительская легкоатлетическая федерация?

а) НБА; б) ФИФА; в) ИААФ

9. Когда впервые был проведен Чемпионат России по легкой атлетике?

а) 1908; б) 1914; в) 1903

10. Укажите ширину линии разметки беговых дорожек стадиона?

а) 5 см; б) 10 см; в) 6,4 см.

6 семестр

1. Назовите снаряд, который не метают в лёгкой атлетике?

а) мяч; в) молот; б) копьё.

2. Куда приземляется прыгун в высоту, с шестом?

а) яму с песком; б) на мат; в) на батут.

3. Что является спортивной обувью л/атлета

а) шиповки; б) бутсы; в) чешки.

4. Сколько барьеров на 400 м.

а) 9; б) 11; в) 10.

5. В каком виде л/атлетике есть яма с водой?

а) многоборье; б) стипль-чез; в) прыжки в высоту.

6. Самые быстрые?

а) спринтеры; б) стайеры; в) прыгуны.

7. Какой спортивный снаряд имеет трос?

а) ядро; б) диск; в) молот.

8. Какое звание даётся пожизненно?

а) чемпион Мира; б) чемпион Олимпийских игр; в) чемпион Европы.

9. Диаметр планки для прыжков в высоту?

а) 40 мм.; б) 30 мм.; в) 25 мм.

10. Что означает звон колокола?

а) пожар; б) финиш; в) последний круг.

Аэробика:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Поднимание туловища из положения, лежа на спине (кол. раз)	50	40	30	60	50	30
Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	15	10	5	15	10	5

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость:						
бег 3000 м. (мин, сек.)				12.10	12,30	13.00
бег 1000 м (мин., сек.)	4.50	5.00	5.10	3.40	3.50	4.10
бег 500 м (мин., сек.)	2.00	2.10	2.20			
смешанный бег (бег, ходьба)	закончить дистанцию					

3 км, 5 км (ю)						
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол. раз)	60	50	40	40	50	40
Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см.)	20	15	10	15	10	5

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м.(сек.)	10,0	10.2	10,4	8,4	8,6	8,8
Базовые шаги на степ-платформу (кол. раз. 1 мин)	80	75	65	80	75	65

4 семестр

Тест	Девушки		Юноши			
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек.)	9,8	10,0	10,2	8,4	8,6	8,8
Базовые шаги на степ-платформу (кол. раз. 1 мин)	100	90	85	100	90	85
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол. раз)	20	15	10	30	20	10
Упражнения для мышц ног, (приседания) (кол. раз)	20	15	10	40	30	20

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек (количество раз)	70	65	45	70	65	45
Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) мин.	30	20	10	30	20	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол. раз)	20	15	10	30	20	10

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Выполнение комплекса базовых упражнений (шаги) (мин.)	40	30	20	50	40	30
Выполнение комплекса силовых упражнений	40	30	20	50	40	30

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. **Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?**
а) йоксинг; б) пилоксинг**;** в) боксидэнс.
2. Эффект физических упражнений определяется прежде всего …
а) их формой; б**)** их содержанием; в) темпом движения.
3. Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:
а) базовая аэробика; б)спортивная аэробика; в) тарааэробика.
4. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ. «fitness»)?
а)соответствие; б)совокупность; в) гимнастика;
5. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:
а) резист-аэробика; б) памп-аэробика**;** в) шейпинг
6. Что такое «памп-аэробика»?
а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение; б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.
7. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?
а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в хорошей форме; в)быть на высоте.
8. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:
а) ритмическая гимнастика; б)круговая тренировка; в) аэробика
9. Что такое аэробика?
а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата; б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
10. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?
а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски; б) упражнения на пилоне**;** в)вид аэробики с использованием специальной степ-платформы.

2 семестр

1. Что такое аэробика?
а) комплекс упражнений для увеличения аэробной активности
б) соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
2. Что такое Фитнес?
а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата; б) Комплекс упражнений для улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма; в) одно из наиболее эффективных средств, всесторонне действующих на человеческий организм
3. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?
а) Йоксинг; б) Пилоксинг; в) Боксидэнс
4. Эффект физических упражнений определяется прежде всего…
а) их формой; б) их содержанием; в) темпом движения
5. Что дословно означает слово «Фитнес» (от англ.«fitness»)?

а)соответствие; б) совокупность; в) гимнастика;

6. Как называется аэробика атлетической направленности с использованием специальной штанги в виде гимнастической палки различного веса:

а) резист-аэробика; б) памп-аэробика; в) шейпинг

7. Для развития силы на занятиях аэробикой не используются:

а) упражнения с отягощениями; б) упражнения с собственным весом; в) упражнения на скорость

8. Что в переводе означает слово «to fit» от которого произошло понятие фитнес?

а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в хорошей форме; в) быть на высоте.

9. Система циклических упражнений, требующих проявления выносливости, способствующая совершенствованию функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной системы, обозначается как:

а) ритмическая гимнастика; б) круговая тренировка; в) аэробика

10. Что представляет собой направление «Пол-дэнс»?

а) комплекс упражнений с использованием специальной слайд-доски; б) упражнения на пилоне; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы

3 семестр

1. Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это…

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

2. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это…

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

3. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:

а) шейпинг, б) атлетизм, в) гидроаэробика

4. Какой предмет используется для занятий «босу»?

а) резиновый мяч; б) половина резинового мяча; в) резиновая лента

5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает …

а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве; б) частоту движений в единицу времени; в) точность двигательного действия и его конечный результат

6. Какого направления фитнеса не существует?

а) цигун; б) калланетика; в) аквабосу

7. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

а) асаны; б) инь; в) дао

8. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:

а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности; в) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

9. Термин «гидроаэробика» означает: а) гимнастическое упражнение в воде; б) гидромассаж в движении; в) подводящие упражнения для не умеющих плавать

10.Что такое «стрейтчинг»?

а) комплекс упражнений направленных на растяжение мышечной ткани; б) комплекс танцевальных движений на основе базовых шагов; в) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»

4 семестр

1. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике?

а) так джамп (с поворотом и обычный);аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вмести, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу); б) отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок ноги вместе и

ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка; в) шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе.

2. Разнообразный вид передвижений: на носках, острый, широкий?

а) бег; б) шаг ; в) прыжок

3. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа

а) фитнес-аэробика; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика

4. Какие упражнения относятся к стретчингу?

а) «березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепашка», «скручивание», «лодочка», складка; б) стойки на голове, на лопатках, на руках, перевороты на локтях вперед и назад, перевороты вперед и назад, переворот в сторону (колесо), рондат; в) базовые шаги и прыжки, поддержки и пирамиды (парные, тройки и шестерки, станты).

5. Какой прыжок не используется в аэробике?

а) «так джамп»; б) «страдлл»; в) «выше неба»

6. Назовите базовый шаг, который выполняется на 4 счета. "1" - шаг правой ногой вперед. "2" - приставить левую ногу. "3" - шаг правой ногой назад. "4" - приставить левую .

а) Touch-step; б) Step-touch; в) Basic step

7. Что такое аэробика

а) спортивная игра; б) гимнастика с элементами хореографии; в) водный вид спорта

8. В какой стране появилась аэробика?

а) Франция; б) Бразилия; в) США

9. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

а) фитнес-аэробика; б) фигурная аэробика; в) танцевальная аэробика

10. Кто из известных актрис внес большой вклад в развитие аэробики?

а) Джейн Фонда; б) Элизабет Тэйлор; в) Деми Мур

5 семестр

1. Поперечный и продольный, это виды…

а) прыжков; б) шпагатов; в) шагов

2. Комплекс упражнений для растяжки мышц -это…

а) стретчинг; б) черлидинг; в) танец

3. Комплекс упражнений с фитболом- это занятия:

а) со скакалкой, б) с большим мячом; в) с гантелями

4. Упражнения для пресса не выполняются:

а) лежа на полу, б) в висе на перекладине; в) стоя

5.Комплекс аэробики проводится под музыку

а) для настроения; б) для темпа и ритма; в) для измерения времени

6. Какого предмета нет в комплексах аэробики

а) скакалки; б) булавы; в) гантели

7 .Степ-аэробика-это комплекс упражнений с:

а) платформой; б) шведской стенкой; в) скакалкой

8. Развитие ловкости на аэробике – это занятия:

а) с отягощениями; б) с различными предметами; в) выполнение шагов

9. Что происходит с мышцами человека при занятиях аэробикой

а) уменьшаются в объеме; б) остаются прежними; в) увеличивается объём

10. Для чего необходима система самоконтроля при занятиях аэробикой

а) для тренера; б) для оценки своего самочувствия; в) для контроля

6 семестр

1. **Комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движением тела, опорно-двигательного аппарата это…**

а) аэробика; б) фитнес; в) атлетическая гимнастика

2. Соответствие различных спортивных упражнений, занятий и прочих способов улучшения здоровья, корректировки фигуры и общего укрепления организма это…

а) аэробика; б) **фитнес;** в) атлетическая гимнастика

3. Система преимущественно силовых упражнений для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшения функционального состояния организма, принято обозначать как:
а) шейпинг; б)атлетизм; в) гидроаэробика.
4. Какой предмет используется для занятий «босу»?
а) резиновый мяч; б) половина резинового мяча; в)резиновая лента
5. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает …
а) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия; б) частоту движений в единицу времени; в) точность двигательного действия и его конечный результат.
6. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений…
а) с облегчённой штангой; б) с использованием пружинистой пластины; в) на специальном напольном покрытии.
7. Какого направления фитнеса не существует?
а) цигун; б) калланетика; в) аквабосу.
8. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:
а) асаны; б) инь; в) дао.
9. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается…:
а) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности;
б)систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов; в)циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме.
10. Термин «гидроаэробика» означает:
а) гимнастическое упражнение в воде; б) гидромассаж движении; в)подводящие упражнения для не умеющих плавать

Баскетбол:

1 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Ведение мяча правой рукой, остановка на два шага, поворот на осевой ноге, ведение левой рукой остановка на два шага	Техника исполнения			Техника исполнения		
Передача мяча в круг (диаметр 30 см. на расстоянии 2 м. за 30 сек)	18	16	15	16	15	13

2 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.10 3.40	12,30 3.50	13.00 4.10	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
ведение – бросок после двух шагов слева, справа (из 5) штрафные броски (мяч подает партнёр) (из 10 бросков)	5 7	4 6	3 4	4 6	3 5	2 3

3 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.00 3.55	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
встречная передача в движении	техника исполнения			техника исполнения		
Ведение мяча с обводкой стоек (6) и броском в кольцо (на технику 5 попыток)	5	4	3	5	4	3

4 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12.30 3.50	13.00 3.55	 11.00 2.00	 11.20 2.10	 11.35 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
перемещение приставными шагами 6х5 м. (сек.) штрафные броски (из 10)	14 7	15 6	16 5	15 7	16 6	17 5

5 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	12.00 3.40	12,30 3.50	13.10 3.55	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20
смешанный бег (бег, ходьба) 5 км (ю), 3 км.(д)	Закончить дистанцию					
ведение мяча с броском из под щита (выполняющий упражнение с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения лицевой и 6-и метровой линии, по сигналу выполняющий упражнение начинает ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, с права на лево у первого усика входит в зону 3-х сек. и бросает мяч в корзину правой рукой (5 проходов) бросок в кольцо с 5-и точек по 2-а броска (попадания)	5 6	4 5	3 4	5 6	4 5	3 4

6 семестр

тесты	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Передача мяча на быстроту (передача мяча в парах, на время, 30 сек. 6 м.)	28	27	26	25	24	23
Челночный бег «ёлочка»	28	29	30	30	31	32

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. **В каком году баскетбол возник, как спортивная игра?**
а) 1861г.; б) 1891г.; в) 1824г.
2. В какой стране произошел баскетбол?
а) США; б) Англия; в) Россия
3. По сколько игроков в обеих командах одновременно участвуют в игре?
а) 8 игроков; б) 6 игроков; в) 5 игроков
4. Назовите размеры баскетбольной площадки
а) 9 х 18 м; б) 10 х 15 м; в) 28 х 15 м.
5. Высота баскетбольного кольца равна:
а) 2 м 50 см; б) 3 м 50 см; в) 3 м 05 см.
6. С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на майке?
а) с 4 по 15; б) с 1 по неограниченно; в) с 0 по 99.
7. Сколько судей проводят игру на поле?
а) 2; б) 3; в) 4.
8. Что такое "фол"?
а) персональное замечание игроку или тренеру; б) заброшенный мяч с игры; в) заброшенный мяч со штрафного броска.
9. Что такое “тайм-аут”?
а) минутный перерыв в игре; б) окончание игры; в) замена игроков.
10. Сколько максимально фолов может получить игрок за одну игру?
а) два; б)пять; в)десять.

2 семестр

1. В баскетбол играют две (2) команды, в каждой из которых:
а) 5 игроков; б) 6 игроков; в) 7 игроков
2. Какая страна является родиной баскетбола?
а) Канада; б) Соединенные Штаты Америки; в) Россия
3. Победителем игры становится команда, которая по окончании игрового времени набрала
а) 25 очков; б) 45 очков; в) большее количество очков
4. Размеры игровой площадки:
а) 40 м в длину и 20 м в ширину; б) 25 м в длину и 18; в)28 м в длину и 15 в ширину
5. Лицевые и боковые линии являются:
а) частями игровой площадки?; б) частями аута; в) нейтральными частями площадки
6.За забитый штрафной бросок, команде записывают:
а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка
7.Мяч можно водить одновременно:
а) двумя руками; б) одной рукой; в) ногой
8.После ведения мяча при остановке, разрешается делать:
а) два шага; б) три шага; в) бежать
9. Тренер какой команды должен первым указать пятерых (5) игроков, которые начнут игру:
а) тренер команды «А» (команды-хозяина); б) тренер команды «Б» (команды – гостей)
в) тренер любой из команд
10. Основное время игры состоит:
а) из 2 периодов по 20 минут чистого времени; б) из 4 периодов по 10 минут чистого времени
в) из 4 периодов по 10 минут грязного времени

3 семестр

1. Корзину, которую команда атакует, называют:
а) собственной корзиной; б) корзиной соперника; в) нет названия
2. Команды меняются игровыми кольцами:

а) после каждого периода; б) после второго периода; в) не меняются вообще

3.Команда должна выполнить бросок с игры, когда игрок этой команды устанавливает контроль над «живым» мячом на игровой площадке за:

а) 24 секунды; б) 28 секунд; в) 14 секунд

4.В баскетболе можно отбивать мяч:

а) ногой; б) головой; в) рукой

5. Продолжительность перерывов в игре между 1 и 2 периодами, 3 и 4 периодами, составляет:

а) 1 минута; б) 2 минуты; в) 5 минут

6.Когда по одному или более соперников удерживают мяч и не могут овладеть им назначают:

а) спорный мяч; б) фол; в) штрафной бросок

7. Игра может начаться, если у каждой из команд на площадке по:

а) 3 игрока; б) 5 игроков; в) 6 игроков

8. Сколько раз может отбивать мяч один из спорящих игроков при розыгрыше спорного, пока тот не коснется одного из восьми не прыгавших игроков или пола?

а) 2 раза; б) 3 раза; в) сколько угодно

9. Игрок удаляется до конца игры после получения персонального замечания:

а) третьего; б) пятого; в) шестого

10.Если игрок случайно забрасывает мяч с игры в собственную корзину своей команды, то два очка записываются:

а) капитану команды соперников на игровой площадке; б) данному игроку; в) никому не записываются

4 семестр

1.Дополнительный период игры длится:

а) 5 минут чистого времени; б) 10 минут грязного времени; в) 10 минут чистого времени

2. За какой командный фол назначаются штрафные броски?

а) третий; б) четвертый; в) пятый

3. Команды должны поменяться корзинами после периода:

а) каждого; б) второго; в) не меняются вообще

4. Мяч считается «мертвым», если:

а) находится в руках у судьи; б) находится в руках у игрока

в) находится на полу, куда его положил судья для отсчета времени владения мячом командой

5. Сколько времени может затрачивать игрок, выполняющий вбрасывание, до момента освобождения от мяча?

а) не более 3 секунд; б) не более 5 секунд; в) не более 8 секунд

6. В баскетболе во время игры можно проводить количество замен игроков, когда время является «мертвым»:

а) 3 замены; б) 5 замен; в) неограниченное количество

7. Два (2) очка засчитывается за мяч, заброшенный:

а) с линии штрафного броска; б) из зоны двухочковых бросков; в) из зоны трехочковых бросков

8. Кому имеет право передать мяч игрок, выполняющий вбрасывание в начале каждого периода, кроме первого?

а) партнеру, находящемуся в любом месте на игровой площадке

б) партнеру, находящемуся в передовой зоне команды

в) партнеру, находящемуся в тыловой зоне команды

9. Продолжительность затребованного тайм-аута составляет:

а) 30 секунд; б) 1 минута; в) 2 минуты

10. Сколько шагов игрок может сделать при ведении, когда мяч не находится в контакте с его рукой?

а) 2 шага; б) 3 шага; в) количество шагов правилами не ограничено

5 семестр

1. В процессе ведения мяча игроку разрешается:

а) касаться мяча двумя руками одновременно; б) допускать задержку мяча в одной или обеих руках

в) вести мяч попеременно двумя руками

2. Сколько времени может оставаться в ограниченной зоне команды соперников игрок, когда его команда контролирует "живой" мяч в передовой зоне и игровые часы включены?

а) не более 3 секунд подряд; б) не более 5 секунд подряд; в) не более 6 секунд подряд

3. Сколько штрафных бросков предоставляется за обоюдный фол?

а) по 1; б) по 2; в) никакие штрафные броски не предоставляются

4. Команда обязана перевести мяч в свою передовую зону, когда игрок этой команды устанавливает контроль над «живым» мячом в своей тыловой зонев течение:

а) 5 секунд; б) 8 секунд; в) 10 секунд

5 Размеры игровой площадки:

а) 28 м в длину и 15 м в ширину; б) 25 м в длину и 18 м в ширину; в) 20 м в длину и 10м в ширину

6 Кто должен выполнить штрафной(-ые) бросок(-и), когда фиксируется персональный фол?

а) капитан команды игрока; против которого был совершен фол; б) игрок, против которого был совершен фол; в) любой игрок команды игрока, против которого был совершен фол

7. Кто должен производить розыгрыш спорного броска в начале первого периода и вбрасывание в начале всех других периодов?

а) старший судья**;** б) 1 судья**;** в) 2 судья

8. На игру команда может заявить игроков в количестве:

а) не более 10 игроков; б) не более 12 игроков; в) не более 15 игроков

9. После завершения ведения, игрок может владеть мячом:

а) не более 3 секунд; б) не более 5 секунд; в)не более 8 секунд

10. Какой команде может быть предоставлен затребованный тайм-аут, когда заброшен мяч с игры?

а) только команде, в корзину которой заброшен мяч с игры; б) только команде, которая забросила мяч с игры; в) любой из команд.

6 семестр

1. **В каком году сборная нашей страны по баскетболу впервые приняла участие в Олимпийских Играх?**

а) 1952г.; б) 1904г.; в) 1980г.

2. Что такое правило «трех секунд»?

а) время выбрасывания мяча из-за линии площадки; б) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников; в) время для замены игроков

3. Что такое «прессинг»?

а) вид личной активной защиты; б) вид попадания на кольцо; в) вид быстрого прорыва.

4. Что такое «дриблинг»?

а) бросок мяча; б) ведение мяча; в) штрафной бросок.

5. Что такое зонная защита?

а) игроки защищающейся команды находятся в зоне защиты; б) защитная тактика, когда игроки защищающейся команды опекают определенный участок площадки; в) игроки-защитники находятся в 3-х секундной зоне.

6. Что такое «пробежка»?

а) «передвижение» по площадке; б) бег в направлении кольца соперника;

в) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках.

7. Что такое «технический фол»?

а) невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке; б) преднамеренное нарушение правил спортивной этики; в) перерыв в игре по причине травмы игрока.

8. Что такое «персональный фол»?

а) неправильный контакт игрока с соперником, независимо от того, является ли мяч живым или мертвым; б) бросок мяча со штрафной линии; в) неправильная замена игроков.

9. Что такое «умышленный фол»?

а) наказание игрока; находящегося в зоне нападения; б) персональный фол, совершенный игроком преднамеренно; в) бросок мяча из-за спины защитника.

10. Что такое «обоюдный фол»?

а) положение, при котором два игрока противоположных команд совершают фолы по отношению друг к другу одновременно; б) касание мяча одновременно игроками противоположных команд; в) передача мяча из зоны нападения в зону защиты.

Волейбол:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Выполнение подачи с места 10 попыток	10	8	6	10	8	6
Выполнение передачи над собой, двумя руками сверху, снизу без потерь	20	16	12	20	16	12

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» «ёлочка» 92 м.(сек.)	38	40	42	30	32	34
Выполнение передачи над собой, двумя руками сверху, снизу без потерь	20	16	12	20	16	12

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Выполнение нападающего удара с собственного подбрасывания, 8 попыток	8	6	5	8	6	5
Выполнение передачи мяча двумя руками сверху, снизу, перемещаясь вперед 18 метров 10 подач	10	8	6	10	8	6
Выполнение подачи с места 8 попыток	8	6	5	10	8	6

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 5х6 м. (сек.)	13	15	17	11	12	13
Выполнение передач в парах сверху, снизу	10	8	6	30	24	20
Выполнение нападающего удара после передачи	5	4	3	5	4	3

партнера						
Выполнение подачи с места 8 попыток	8	6	5	8	6	5

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек (кол-во раз)	70	65	45	70	65	45
Участие в игре составами 4х4						
Выполнить прием подачи в прыжке, 8 попыток	8	6	4	8	6	5
Выполнить атаку мяча переходящего через сетку от соперника, 8 попыток -	8	6	5	8	6	5

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Участие в игре составами 3х3	участие					
Выполнение приема подачи с места 8 попыток	8	6	5	8	6	5
Выполнить атаку после своего приема подачи, с передачи партнера, 5 попыток	5	4	3	5	4	3
Судейство контрольных игр.	судейство					

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1**. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в ...**

а) США; б) Канаде; в) Японии; г) Германии.

2. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...

а) 2; б) 3; в) 5; г) 6

3. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в волейболе?

а) круг; б) треугольник; в) трапецию; г) ромб

4. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

а) в 1956 году; б) в 1957 году; в) в 1958 году; г) в 1959 году

5. "Либеро" в волейболе - это ...

а) игрок защиты; б) игрок нападения; в) капитан команды; г) запасной игрок

6.Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

а) произвольно; б) по часовой стрелке; в) против часовой стрелки; г) по указанию тренер

7. Ситуация "Мяч в игре" в волейболе означает....

а) подающий делает удар по мячу, вводя его в игру; б) мяч, коснувшийся рук игрока;

в) мяч, находящийся в пределах площадки; г) мяч в руках подающего игрока

8. Ошибками в волейболе считаются....

а) "три удара касания"; б) "Четыре удара касания"; удар при поддержке "двойное касание";

в) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча; г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

9. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то...
а) оба удаляются с площадки; б) подача считается выполненной; в) подача переигрывается; г) считается у команды 2 касания
10. **"Бич-волей" - это:**
а) игровое действие; б) пляжный волейбол;
в) подача мяча; г) прием мяча

2 семестр

1. В каком году появилась игра «волейбол»?
а) 1953 год; б) 1912 год; в) 1895 год
2. Кто считается создателем игры «волейбол»
а) Джордж Вашингтон; б) Вильям Морган ; в) Авраам Линкольн
3. Какая страна считается родоначальницей волейбола?
а) Бразилия; б) США; в) СССР
4. Какой размер имеет игровое поле в волейболе?
а) 8 х 8 м; б) 9 х 9 м; в) 8 х 16 м; г) 9 х 18 м
5. В волейболе, команда может состоять из 14 игроков. Сколько игроков может находиться на площадке одновременно?
а) 6; б) 7; в) 9; г) 14
6. Слово «волейбол» означает:
а) «летающий мяч»; б) «игра через сетку»; в) «игра в мяч»
7. Сколько попыток на подачу дается игроку?
а) 1; б) 2; в) неограниченное количество
8. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?
а) 2; б) 6 ; в)10
9. Переход из одной зоны в другую происходит:
а) по часовой стрелке ; б) против часовой стрелки; в) произвольно
10. Игрок какой зоны вводит мяч в игру?
а) первой; б) шестой; в) не имеет значения

3 семестр

1. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме и передачи мяча сверху?
а) треугольник; б) круг; в) четырехугольник
2. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу для нападающего удара?
а) нападающий; б) передающий; в) связующий
3. Что бы правильно выполнить передачу мяча снизу необходимо:
а) ударить по мячу прямыми руками
б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) выйти под мяч и сыграть за счет ног
4. Какова высота волейбольной сетки у женщин?
а) 222 см; б) 223 см; в) 224 см
5. Какова высота волейбольной сетки у мужчин?
а) 243 см; б) 245 см; в) 245 см
6. Целью игры в три касания является:
а) подготовка к нападающему удару
б) затруднение сопернику осуществлять контроль за мячом
в) таковы правила игры
7. Сколько замен разрешается проводить команде в каждой партии?
а) 4; б) 5; в) 6
8. Сколько тайм аутов может использовать команда в каждой партии?
а) 1; б) 2; в) 3
9. Какое время отводится на подачу после свистка судьи?
а) 10 сек.; б) 8 сек.; в) 6 сек.

10. Сколько стоек игрока различают по постановке ног и ступней?
а) 5; б) 4; в) 3

4 семестр

1. В каком году волейбол включили программу Олимпийских игр?
а) в 1952 году; б) в 1964 году; в) в 1972 году

2. Какая страна победила на первых Олимпийских играх по волейболу среди мужских команд?
а) СССР; б) США; в) Югославия

3. Какая страна победила на первых Олимпийских играх по волейболу среди женских команд?
а) СССР; б) Бразилия; в) Япония

4. При каком счете может закончиться игра в первой партии?
а) 15-13; б) 25-24; в) 29-27

5. Что является ошибкой при передаче сверху двумя руками?
а) мяч вращается после передачи; б) мяч не отскакивает от рук сразу; в) все ответы верны

6. Нападающий удар производится:
а) с места; б) с места в прыжке; в) после разбега в прыжке

7. Сколько выделяют фаз при выполнении нападающего удара?
а) 5; б) 4; в) 3

8. Что не относится к атакующим действиям?
а) нападающий удар; в) силовая подача; в) обманная скидка

9. Что не является ошибкой при обучении нападающему удару?
а) удар согнутой рукой и опускание локтя вниз при контакте руки с мячом.
б) запаздывание с выходом к мячу или преждевременный выход к сетке.
в) нападающий удар с переводом мяча

10. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
а) до 15 очков; б) до 20 очков; в) до 25 очков.

5 семестр

1. Разрешено ли блокировать подачу в волейболе?
а) да; б) нет; в) да, если мяч находится на передней линии

2. Что не является ошибкой при обучении блокированию?
а) Неправильный выбор места; б) Перенос рук на сторону соперника; в) Опускание рук в момент приземления через стороны.

3. Чем обуславливается выбор места блокирующим?
а) Действием нападающего; б) положением и траекторией мяча; в) подсказкой товарища по команде

4. При попытке блокировать игрок, не коснувшись мяча, но вблизи мяча коснулся сетки. Является ли это ошибкой?
а) является; б) нет; в) да, если это мешает игре

5. Игроки каких зон на площадке могут участвовать в блокировании?
а) 2,3,4; б) 3,4,5; в) 1,2,3

6. Сколько еще касаний мяча может выполнить команда после отскока мяча от их блока?
а) 1; б) 3; в) 2

7. Если два соперника одновременно совершают ошибку, то….
а) оба удаляются с площадки; б) розыгрыш переигрывается; в) обе команды набирают одно очко

8. Игрок «либеро» в волейболе является:
а) игроком атаки; б) игроком защиты; в) капитаном команды

9. Мяч коснулся головы и рук нескольких блокирующих многократно. Разрешено ли это?
а) разрешено; б) нет; в) разрешено, при условии, что это блокирующее действие, а не отдельные действия

10. Ошибкой при подаче будет считаться?

а) мяч коснулся сетки; б) мяч перед ударом не был подброшен и выпущен из рук; в) все ответы верны

6 семестр

1. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …

а) прием игроком стойки волейболиста; б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения; в) своевременное сгибание и разгибание ног

2. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног; б) полусогнутыми руками; в) полным выпрямлением рук и ног.

3. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него; б) расстоянии 30-40 см выше головы; в) уровне груди;

4. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу.

г) верхней прямой; д) верхней боковой.

5. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из …

а) двух партий; б) трех партий; в) пяти партий.

6. До скольких очков ведется счет в решающей партии?

а) до 15 очков; б) до 20 очков. в) до 25 очков.

7. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а) допускается; б) не допускается; в) допускается с согласия команды соперника.

8. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а) одно; б) два; в) три.

9. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то …

а) подача считается проигранной; б) подача повторяется этим же игроком; в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

10. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то …

а) подача повторяется; б) игра продолжается; в) подача считается проигранной.

Настольный теннис:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Набивание шариком о стенку справа (кол. раз)	10	8	6	10	8	6
Набивание шариком о стенку слева (кол. раз)	10	8	6	10	8	6

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1	10	8	6	10	8	6

крышка) кол-во раз						
Удар по диагонали справа (стол раскрыт 1 крышка)	10	8	6	10	8	6

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м.(сек.)	10,0	10.2	10,4	8,4	8,6	8,8
Удары (по дуге) справа (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Удары (по дуге) слева (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Топ-спин удар справа, слева (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек.)	9,8	10,0	10,2	8,4	8,6	8,8
Удары (по дуге) слева (кол-во раз)	10	8	6	10	8	6
Топ-спин удар справа, слева (кол-во раз)	20	15	10	20	15	10

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Подрезка справа (кол-раз)	20	15	10	20	15	10
Подрезка слева (кол-раз)	20	15	10	20	15	10
Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз	60	50	40	60	50	40

6 семестр

	Девушки	Юноши

Тест	5	4	3	5	4	3
Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя (кол-во набранных очков за партию)	8	6	4	8	6	4
Участие в двусторонней игре по заданию преподавателя (кол-во набранных кол- во выигранных партий из 5 встреч)	5	4	3	5	4	3

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе? Пока не надоест
а) до 21; б) до 13; в) до 11; г) до 7.

2. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
а) чем больше, тем лучше; б) один; в) двое; г) трое; д) четверо.

3. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
а) 38 мм; б) 40 мм; в) 44 мм, г) правилами это не регулируется

4. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?
а) не менее 10 см; б) не менее 16 см; в) не менее 26 см; можно не подбрасывать

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?
а) объявить минутный перерыв для устранения помехи; б) показать желтую карточку игроку, от которого прилетел шар; в) поднять руку вверх, тем самым остановив игру; г) продолжить встречу так, словно ничего не произошло; д) встать, подобрать шарик и кинуть его обратно.

6. Может ли партия закончиться со счётом 101:99?
а) да; б) нет; в) возможно

7. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление? а) 1 минута; б) 2 минуты, в) 3 минуты, г) 5 минут, д) ограничений нет

8. Каковы размеры стола для настольного тенниса?
а) длина 1,525 м и ширина 2,74 м.; б) длина 2,74 м и ширина 1,525 м; в) длина 2,525 м и ширина 1,74 м.; г) правилами это не регулируется

9. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?
а) всегда имеет такое право; б) после игры; в) в перерывах между партиями, г) во время игры и в перерывах между розыгрышами

10. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?
а) правилами это не регулируется; б) 16 см, 15 см, в) 15,25 см.

2 семестр

1. До скольки очков обычно играется партия в настольном теннисе?
а). пока не надоест
б) до 21; в) до 13; г) до 11

2. Сколько человек непосредственно судит официальный матч в настольном теннисе, когда нет необходимости во введении правила ускорения игры?
а) Чем больше, тем лучше; б) один; в) двое; г) трое

3. Какой размер должен иметь шарик для игры в настольный теннис?
а) 40 мм; б) 44 мм; в) Правилами это не регулируется

4. На какую высоту необходимо подбрасывать шарик при подаче?
а) Не менее 10 см; б) Не менее 16 см; в) Не менее 26 см; г) Можно не подбрасывать

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел чужой шарик, явно мешающий спортсменам. Что должен сделать судья в такой ситуации?

а) Объявить минутный перерыв для устранения помехи; б) Поднять руку вверх, тем самым остановив игру; в) Продолжить встречу так, словно ничего не произошло

6. Может ли партия закончиться со счётом 101:99?

а) Да ; б) Нет; в) Исключительных случаях

7. Какова максимальная продолжительность разминки перед встречей, если главный судья не давал разрешения на её продление?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) Ограничений нет

8. Каковы размеры стола для настольного тенниса?

а) длина 1,525 м и ширина 2,74 м; б) длина 2,74 м и ширина 1,525 м; в) Длина 2,525 м и ширина 1,74 м

9. Когда тренер не имеет права подавать советы участникам игры?

а) всегда имеет такое право; б) после игры; в) в перерывах между партиями; г) во время игры и в перерывах между розыгрышами

10. Какой должна быть высота сетки над игровой поверхностью?

а) Правилами это не регулируется; б) 15 см; в) 15,25 см

3 семестр

1. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?

а) Должен сделать вид, что ничего не слышал; б) Должен дисквалифицировать игрока до конца матча; в) Должен показать игроку желтую карточку

2. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 5 минут

3. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?

а) Играть в полную силу; б) Благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей; в) Благодарить зрителей по окончании встречи

4. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе?

а) 1. Михайлов 2. Петров 3. Власов; б) 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров; в) Все трое участников заняли 1 место

5. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

а) Зелёного; б) Белого; в) Жёлтого

6. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола?

а) 75 см; б) 76 см; в) 77 см

7. Каков порядок матчей в командных соревнованиях на большинство из 7 встреч?

а) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) пара 5) A — Y 6) B — X 7) A — Z
б) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) B — X 5) A — Z 6) C — Y 7) B — Z
в) 1) A — Y 2) B — X 3) C — Z 4) пара 5) A — X 6) C — Y 7) B — Z

8. Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

а) Любого; б) Чёрного и ярко-красного; в) Правилами это не регулируется

9. В каком случае вводится в действие правило активизации игры?

а) Если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков; б) Если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков; в) В любое время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это

10. Кого относят к возрастной категории 'кадеты' ('кадетки') по классификации ITTF?

а) Юношей и девушек не старше 18 лет; б) Юношей и девушек не старше 15 лет; в) Мальчиков и девочек не старше 12 лет

4 семестр

1. Кто из судей имеет право решать, что подача была выполнена игроком неправильно?

а) Ведущий судья или судья-ассистент; б) Только ведущий судья; в) Только главный судья

2 Правильное положение мяча на ладони в начале подачи?

а) Мяч должен плотно зажат пальцами руки; б) Мяч должен свободно лежать на открытой ладони неподвижной свободной руки; в) Мяч должен быть зажат в кулаке

3. Каковы требования к игровой площадке для проведения международных соревнований?

а) Должна быть не менее 12 м длиной, 6 м шириной и 4 м высотой; б) Должна быть не менее 14 м длиной, 7 м шириной и 5 м высотой; в) Должна быть не менее 9 м длиной, 4,5 м шириной и 4 м высотой

4. Какой должна быть освещённость игровой поверхности на Кубках мира и Олимпийских играх?

а) Не менее 400 люкс; б) Не менее 1000 люкс; в) Не менее 1200 люкс

5. В каких случаях ведущий судья обязан проводить встречу стоя?

а) При проведении любой встречи, если кресло не имеет специального возвышения; б) При проведении личной встречи, если кресло не имеет специального возвышения; в) При проведении парной встречи, если кресло не имеет специального возвышения

6. Кого относят к возрастной категории 'мини-кадеты' ('мини-кадетки') по классификации ITTF?

а) Юношей и девушек не старше 18 лет; б) Юношей и девушек не старше 15 лет

в) Мальчиков и девочек не старше 12 лет

7. Какие из перечисленных соревнований по настольному теннису никогда не проводятся?

а) Личные; б) Командные; в) Лично-командные; г) Командно-личные; д) Проводятся все вышеперечисленные

8. Какова может быть максимальная продолжительность перерыва в случае, когда один из игроков получил травму во время игры?

а) 2 минуты; б) 5 минут; в) 10 минут; г) 15 минут

9. По какой формуле определяется количество встреч в соревнованиях по круговой системе, если N - это количество игроков.

а) N*(N-1)/2**;** б) N-1; в) N*(N+1)/2; г) (N-1)*(N+1)

10. В чьи обязанности входит проверка наличия в заявках участников визы врача о допуске к соревнованиям?

а) Главного судьи; б) Ведущего судьи; в) Судьи-диспетчера; г) Врача соревнований

5 семестр

1. Как называется период времени, когда мяч находится в игре?

а) Встреча; б) Партия; в) Сет; г) Подача; д) Розыгрыш

2. Какой период времени должен пройти, прежде чем игрок не старше 15 лет сможет представлять новую для себя ассоциацию?

а) 1 год; б) 2 года; в) 3 года; г) 4 года; д) 5 лет

3. В соревнованиях по круговой системе один из участников не смог завершить начатый матч из-за полученной травмы. Сколько очков необходимо присудить победителю, а сколько проигравшему?

а) 1 очко победителю и 1 очко проигравшему; б) 1 очко победителю и 0 очков проигравшему

в) 2 очка победителю и 1 очко проигравшему; г) 2 очка победителю и 0 очков проигравшему

4. Какую температуру в игровом зале должны обеспечить организаторы соревнований?

а) Не ниже +15 и не выше +27; б) Не ниже +17 и не выше +25; в) Не ниже +10 и не выше +30; г) Не ниже +13 и не выше +24

5. Что из перечисленного не входит в обязанности главного секретаря?

а) Вести протоколы заседаний главной судейской коллегии; б) Принимать протесты и докладывать о них главному судье; в) Осуществлять контроль подготовки мест соревнований; г) Проверить наградную атрибутику; д) Все вышеперечисленное входит в его обязанности

6. Какая из систем розыгрыша мест в соревнованиях с выбыванием предполагает самое большое количество встреч?

а) система с выбыванием после первого поражения; б) система с выбыванием после двух поражений и розыгрышем всех мест; в) прогрессивная система с выбыванием и розыгрышем всех мест

7. Рубашку какого цвета должен иметь судья на международных соревнованиях?

а) цвета хаки или желтовато-коричневого; б) тёмно-красного; в) чёрного; г) голубого; д) белого

8. Как повлияет на счет в партии совершение проступка игроком, который уже имел до этого жёлтую карточку?

а) Партия будет признана выигранной его противником со счётом 11:0; б) У провинившегося игрока будут сняты два очка; в) У провинившегося игрока будет снято одно очко; г) Никак не повлияет; д) Противнику будет присужено одно очко.

9. Кто имеет право подавать апелляцию, в командных соревнованиях?

а) только тренер команд; б) только капитан команды; в) тренер или капитан команды; г) только игрок, принимающий участие во встрече; д) тренер команды или игрок, принимающий участие во встрече

10. Верно ли утверждение, что во время перерывов во встрече игроки всегда должны оставлять свои ракетки на игровом столе?

а) да; б) нет; в) в исключительных случаях.

5 семестр

1. Что должен сделать судья, если один из игроков во время матча допустил нецензурные выражения вслух?

а) должен сделать вид, что ничего не слышал; б) должен сделать устное внушение этому игроку; в) должен дисквалифицировать игрока до конца матча; г) должен показать игроку желтую карточку.

2. Какой может быть максимальная продолжительность перерыва между личными встречами у игрока, если они следуют одна за другой?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 5 минут; г) 10 минут.

3. Что из перечисленного спортсмен не обязан делать?

а) играть в полную силу; б) выступать в опрятной и чистой спортивной одежде; в) благодарить рукопожатием по окончании встречи соперника и судей; г) благодарить зрителей по окончании встречи.

4. В группе из 3 человек, игравших по круговой системе, были зафиксированы следующие результаты встреч: Власов - Петров 3:1, Петров - Михайлов 3:2, Михайлов - Власов 3:0. Как распределились места в этой группе?

а) 1. Михайлов 2. Петров 3. ВЛАСОВ б) 1. Михайлов 2. Власов 3. Петров; в) все трое участников заняли 1 место

5. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча?

а) Красного; б) зелёного; в) белого, г) жёлтого.

6. На какой высоте от пола должна находиться верхняя поверхность стола? а) 75 см; б) 76 см; в) 77 см, г) 78 см; д) правилами это не регулируется.

7. Каков порядок матчей в командных соревнованиях на большинство из 7 встреч?

а) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) пара 5) A — Y 6) B — X 7) A — Z; б) 1) A — X 2) B — Y 3) C — Z 4) B — X 5) A — Z 6) C — Y 7) B — Z, в) 1) A — Y 2) B — X 3) C — Z 4) пара 5) A — X 6) C — Y 7) B — Z

8. Какого цвета могут быть поверхности ракетки?

а) зелёного или синего; б) любого; в) чёрного и ярко-красного; г) правилами это не регулируется.

9. В каком случае вводится в действие правило активизации игры?

а) если партия не заканчивается в течение 15 минут и разыграно менее 22 очков; б) если партия не заканчивается в течение 10 минут и разыграно менее 18 очков; в) в любое

время, если хотя бы один из игроков (пара) согласен (согласна) на это; г) если в партии разыграно 18 или более очков.

10. Кого относят к возрастной категории «кадеты» («кадетки») по классификации ITTF?

а) юношей и девушек не старше 18 лет; б) юношей и девушек не старше 15 лет; в) мальчиков и девочек не старше 12 лет; г) юношей и девушек от 14 до 16 лет.

Мини-футбол:

1 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (7 сек.)	11	13	15	7	9	11
Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (7 сек.)	11	13	15	7	9	11

2 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: -бег 3000 м (мин., сек.) юноши бег 1000 м (мин., сек.) юн., дев. -бег 500 м (мин., сек.) девушки	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.10 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.10
смешанный бег (бег, ходьба) 3 км, 5 км девушки, юноши	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 4х9 м. (сек)	10,3	10,5	11,0	9,0	9,2	9,4
Введение мяча правой ногой, обводя 10 фишек (5 сек.)	7	9	11	5	6	8
Введение мяча левой ногой, обводя 10 фишек (5 сек.)	7	9	11	5	6	8

3 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 500 м (мин., сек.)	 4.50 2.00	 5.00 2.10	 5.10 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.00 4.00
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
«Челночный бег» 5х6 м.(сек.)	15	16	17	13	14	15
Жонглирование мяча одной ногой	4	3	2	5	4	3
Жонглирование мяча двумя ногами поочередно	7	6	5	10	8	7

4 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 11.00 2.00	 11,20 2.10	 11.35 2.20	 12.00 3.40	 12.30 3.50	 13.00 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Жонглирование мяча одной ногой	5	4	3	7	6	5

Жонглирование мяча двумя ногами поочередно	10	8	6	15	13	10

5 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Тест на общую выносливость: бег 3000 м. (мин, сек.) бег 1000 м (мин., сек.) бег 2000 м (мин., сек) бег 500 м (мин., сек.)	 10.15 2.00	 10.50 2.10	 11.15 2.20	 12.00 3.40	 12,30 3.50	 13.10 3.55
смешанный бег (бег, ходьба) 3000 м (д), 5000 м (ю)	закончить дистанцию					
Прыжки через скакалку за 45 сек кол. раз	80	75	65	80	75	65
Удары от ворот до ворот низом – 10 попыток	5	3	1	8	5	3
Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток	3	2	1	5	4	3

6 семестр

Тест	Девушки			Юноши		
	5	4	3	5	4	3
Удары от ворот до ворот низом – 10 попыток	4	3	2	7	6	4
Удары с центра мини-футбольной площадки до ворот по воздуху 10 попыток	5	4	3	7	6	5

Вопросы теста текущего контроля:

1 семестр

1.Чему равна минимальная длинна и ширина площадки?

а) 20х15; б) 30х15; в) 25х15

2.Ширина разметки в мини-футболе?

а) 5см; б) 8см; в) 10см; г) 12см

3.Сколько минут играет команда в меньшинстве после удалённого игрока и с последующим полным комплектованием?

а) 1 мин; б) 2 мин; в) 3 мин

4.Продолжительность игры в мини-футболе равна …

а) 2 матча по 25мин; б) 2 матча по 20мин; в) 2 матча по 30мин; г) 2 матча по 15мин

5.На каком расстоянии от мяча отходят игроки не выполняющие начальный удар?

а) 3м; б) 4м; в) 5м

6.Сколько раз можно отыграться с вратарём «в стенку» в одном игровом эпизоде?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4;

7.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от меча на расстоянии ровно …

а) 4м; б) 5м; в) 6м;

8.Какое правило действует при введении мяча из аута?

а) Правило «3 секунды»; б) Правило «4 секунды»;

9.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

а) Гол засчитан; б) Гол не засчитан назначается удар от ворот; в) Команда имеет вторую возможность перебить;

10.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футболе

а) свисток; б) часы; в) флажки; г) карточки;

2 семестр

1. В какой стране проходил первый Чемпионат мира по мини-футболу в 1989г

а) Голландия; б) Россия; в) Уругвай

2. В каком сезоне стартовал общероссийский проект «Мини-футбол в вузы»? Сезон

а) 2007г-2008г; б) 2008г-2009г; в)2009г-2010г)

3. В каком году проходил 3 Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1992г; б) 1993; в) 1996г

4. С какого расстояния пробивается дабл-пенальти?

а)10 метров; б) 9 метров; в) 11 метров

5. В каком году проходил 1 Чемпионат Европы?

а) 1994г; б) 1995г,; в) 1996г

6. Легенда российского мини-футбола?

а) Ерёменко; б) Дасаев; в) Блохин

7. С какого расстояния пробивается пенальти в мини-футболе

а) 6 метров; б) 7 метров; в) 8 метров

8. Сколько очков начисляется команде, которая сыграла вничью?

а) 0 очков; б) 1 очко; в) 3 очка

9. Размер мини-футбольных ворот?

а) 3х4; б) 2х4; в) 2х3

10. Предшественник общероссийского проекта «Мини-футбол в вузы»

а)«Мини-футбол в ССузы»; б)«Мини-футбол в училищах»; в) «Мини-футбол в школу»

3 семестр

1. Сколько минут длится тест К.Купера?

а) 10минут; б) 11 минут; в) 12 минут

2. Сколько различают видов ловкости в мини-футболе?

а) 2; б) 3; в) 5

3. Сколько очков начисляется команде, которая выиграла матч?

а)1 очко; б) 2 очка; в)3 очка

4. Разрешается ли в мини-футболе удар по мячу пяткой?

а) да; б) нет; в) только при пробитии пенальти

5. После какого фола пробивается дабл-пенальти?

а) начиная с 6; б) начиная с 7; в) начиная с 5

6. При каком количестве игроков начинается игра?

а) 6х6; б) 5х5; в) 7х7

7. Сколько секунд может контролировать мяч вратарь в мини-футболе?

а) 3 секунды; б) 5 секунд; в) 6 секунд

8. Сколько арбитров обслуживает матч на площадке в мини-футболе?

а) 1; б) 2; в) 4

9. Размер радиуса углового сектора?

а) 25см; б) 30см; в) 20см

10. Длина окружности мини-футбольного мяча?

а) 60см-62см; б) 65см-70см; в) 70см-75см

4 семестр

1. Сколько очков начисляется команде, которая проиграла матч?

а)1очко; б) 2 очка; в) 0 очков

2. Какой размер диаметра центрального круга в центре площадки

а) 3 м; б) 5 м; в) 6 м

3. Вес мини-футбольного мяча?

а) 300г-400г; б) 400г-440г; в) 450г-500г

4. Сколько длится перерыв между таймами? не должен превышать

а) 5 минут; б) 15 минут; в) 10 минут

5. Сколько минут длится удаление игрока в мини-футболе?

а) 2 минуты; б) 3 минуты; в) 4 минуты

6. Если соперник сыграл опасно, назначается:

а) Штрафной удар; б) Свободный удар; в) Угловой удар

7. Какие дисциплинарные карточки у арбитра?

а) Красная и синяя; б) Желтая и зеленая; в) Желтая и красная

8. Какая карточка показывается при удалении?

а) желтая; б) красная; в) синяя

9. Есть ли в мини-футболе «вне игры»

а) Да, б) нет, в) после удаления игроков

10. Если мяч покинул линию своих ворот от соперника, назначается:

а) угловой удар; б) удар от ворот; в) дабл-пенальти

5 семестр

1. В каком году проводился в Голландии первый Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1989г; б) 1990г; в) 1991г

2. В каком году проходил 2 Чемпионат мира по мини-футболу?

а) 1990 г; б) 1991 г; в) 1992 г

3. Как вводят мяч в мини-футболе из аута?

а) ногами; б) руками; в) головой

4. Если мяч покинул линию своих ворот от своего игрока, назначается:

а) угловой удар; б) удар от ворот; в) дабл-пенальти

5. Какой формы площадка в мини-футболе?

а) прямоугольная; б) квадратная; в) эллипс

6. Ведущая страна в Африке по мини-футболу?

а) Юар; б) Зимбабве; в) Египет

7. В каком веке зародился мини-футбол?

а) в 19в; б) в 20; в) в 21в

8. Сколько видов различают физической подготовки в мини-футболе?

а) 2; б) 3; в) 4)

9. Можно ли вратарю играть без перчаток в мини-футболе?

а) можно; б) нельзя; в) во втором тайме можно

10. Обязательно ли играть в щитках в официальных матчах по мини-футболу?

а) да; б) нет; в) по желанию

6 семестр

1. Если игрок, ударив из аута забил мяч в ворота и при этом никого на задел, действия судьи?

а) Засчитать гол; б) Гол не засчитан; в) Гол не засчитан назначается, удар от ворот; г) Назначает повторное введение мяча.

2. В каком году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

а) 1970; б) 1980; в) 1990.

3. Самая титулованная команда по мини-футболу в России?

а) Дина; б) Динамо; в) Спартак.

4. Минимальная длинна площадки в мини-футболе?

а) 25м; б) 28м; в) 20м.

5. Максимальная длинна площадки в мини-футболе?

а) 40м; б) 44м; в) 42м.

6. Радиус в центре площадке в мини-футболе равен …

а) 3м; б) 4м; в) 5м.

7. Какой радиус у четверти окружности штрафной площадки в мини-футболе?

а) 5м; б) 6м; в) 7м.

8. Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок пробил по воротам без него, действия судьи?

а) Показать жёлтую карточку и повторить удар; б) Показать карточку и передать право удара другой команде.

9. По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.

10. Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных

а) 22июля 1960; б) 19июля 1974; в) 1 марта 1981.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

a. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1,2,3,4,5,6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные средства физического воспитания, принципы и методы спортивной подготовки Знает общие положения оздоровительных систем физкультуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Использования средств и методов спортивной тренировки в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности, определять индивидуальный уровень развития своих физических качеств, владеть основными методами и способами планирования и направленного формирования двигательных умений, навыков и физических качеств; Использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности, Применять формы и средства физической культуры в условиях производства (производственная гимнастика)	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование	вставляется студенту, который не посещал учебные занятия, не ориентируется в выборе физических упражнений, не усвоил значительной части теоретического и	выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, знает, общие закономерности организации учебных занятий, принципы, формы, методы и

психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической и спортивно-технической подготовке). Рационального применения учебного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий, владеет различными формами восстановления работоспособности организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесённых заболеваний.	практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы и допускает многократные ошибки, не выполняет тестовые практические задания.	содержание, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, выполнение тестовых практических заданий (на среднем уровне)

с. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Уракова Д.С. Формирование техники броска в прыжке на занятиях по баскетболу в вузе: учеб. пособие/ Д.С. Уракова. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2014. – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/473
2	Уракова Д.С. Физическое воспитание. Базовые аспекты мини-футбола в вузе : учеб. пособие/Д.С. Уракова.- Пенза: Изд-во ПГУАС, 2015 – 87с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/477
3	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Лёгкая атлетика. Методические основы в высших учебных заведениях: пособие/ Л.П. Любомирова, О.В. Ивахина.-2-е изд, доп.-Пенза: Из-во ПГУАС 2014. - 240с.	http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/470
4	Семёнов А.И., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Настольный теннис» Теория и методика обучения игре в настольный теннис. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
5	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика» Аэробика. Теория и методика преподавания. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**

6	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика» Методические основы занятий лёгкой атлетикой в высших учебных заведениях. ПГУАС 2017 г.	**http://do.pguas.ru/course**
7	Нурдыгин Е.А., Съедугин А.П., Уракова Д.С. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол» Теория и методика обучения игры в волейбол в вузе. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
8	Нестеровский Д.И., Пашкова Т.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Теория и методика обучения приёмам игры в баскетбол. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
9	Уракова Д.С., Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Мини-футбол»). Теория и методика обучения игре в мини-футбол. ПГУАС 2017 г.:	**http://do.pguas.ru/course**
10	Теория, методика и практика физического воспитания. Учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта (книга) Иванков Ч.Т., Сафошин А.В., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч. 2014, Московский педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
11	Теория и методика физической культуры и спорта. Учебно-практическое пособие (книга) Карась Т.Ю. 2012, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	hhtp://IPR BOOKS.RU
12	Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебное пособие (книга) Кокоулина О.П. 2011, Евразийский открытый институт	hhtp://IPR BOOKS.RU
13	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей (книга) Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А. 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	hhtp://IPR BOOKS.RU

14	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству (книга) Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
15	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. Учебное пособие (книга) Серова Л.К. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
16	Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом (книга) 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
17	Гигиена физической культуры и спорта. Учебник (книга) Маргазин В.А., Семенова О.Н., Ачкасов Е.Е., Коромыслов А.В., Насолодин В.В., Дворкин В.А., Горичева В.Д., Гансбургский А.Н., Быков И.В. 2013, СпецЛит.	hhtp://IPR BOOKS.RU
18	Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спо рта. Учебное пособие (книга) Чайников А.П. 2013, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.	hhtp://IPR BOOKS.RU
19	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебное пособие (книга) Тычинин Н.В. 2017, Воронежский государственный университет инженерных технологий.	hhtp://IPR BOOKS.RU
20	Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физическойкультуры и спорта (книга) Даценко С.С., Дашаев К.А., Злищева Т.А., Костюков В.В., Костюкова О.Н., Мааев Х.К., Николенко Р.Н., Нирка В.В., Ребров С.В., Родионов В.И., Рыцарев В.В., Черемисин В.П. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
21	Психология физической культуры. Учебник (книга) Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д., Науменко Е.А., Сальников В.А., Апокин В.В., Бабушкин Е.Г., Шумилин А.П. 2016, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU

22	Гигиена физического воспитания и спорта. Учебное пособие для бакалавров (книга). Мангушева Н.А. 2014, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	hhtp://IPR BOOKS.RU
23	Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник (книга) Евсеев С.П. 2016, Издательство «Спорт»	hhtp://IPR BOOKS.RU
24	Силовая подготовка. Вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей (книга). 2016, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	hhtp://IPR BOOKS.RU
25	Физическая культура. Легкая атлетика. Учебное пособие (книга) Никифоров В.И. 2016, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики.	hhtp://IPR BOOKS.RU
26	Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки. Учебник (книга) Виноградов Г.П., Виноградов И.Г. 2017, Издательство «Спорт».	hhtp://IPR BOOKS.RU
27	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения. Учебное пособие (книга) Алаева Л.С., Клецов К.Г., Зябрева Т.И. 2017, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.	hhtp://IPR BOOKS.RU
28	Основы обучения технике игры в волейбол. Учебное пособие (книга) Гераськин А.А., Рогов И.А., Сокур Б.П., Колупаева Т.А. 2014, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	. hhtp://IPR BOOKS.RU
29	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. Учебное пособие (книга) Ростомашвили Л.Н. 2015, Советский спорт.	hhtp://IPR BOOKS.RU

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Ивахина О.В., Любомирова Л.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс (вид спорта «Аэробика»). Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.

2	Казуров М.А., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
3	Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Мини-футбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
4	Кочергин В.А. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Мини-футбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
5	Любомирова Л.П., Ивахина О.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Аэробика». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
6	Любомирова Л.П., Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Лёгкая атлетика». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
7	Нурдыгин Е.А., Борискин Д.А., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
8	Нурдыгин Е.А., Борискин Д.А., Съедугин А.П. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Волейбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.
9	Пашкова Т.А., Айнова Н.В. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г.
10	Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Настольный теннис». Методические указания к практическим занятиям. ПГУАС 2017 г
11	Семёнов А.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Настольный теннис». Методические указания к зачету занятиям. ПГУАС 2017 г.
12	Любомирова Л.П., Лазебный С.И. Физическая культура и спорт. Элективный курс «Баскетбол». Методические указания по подготовке к зачету. ПГУАС 2017 г.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.13	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФОК	Фермы баскетбольного щита с кольцом 2 шт Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт Сетка волейбольная с антеннами 1шт Ворота для мини-футбола 2 шт. Скамейка гимнастическая 12 шт. Степы для занятий аэробикой 20 шт. Коврик гимнастический 25 шт. Стенка гимнастическая 15шт Вышка судейская 1 шт Стол для настольного тенниса с сеткой 3 шт. Система речевой и звуковой трансляции 1 шт. Барьеры легкоатлетические 9 шт. Мяч волейбольный 15 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Мяч для мини-футбола 2 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1 шт.	
Тренажерный за корпус №8 (блок обслуживания), ауд. 142	Тренажеры 10 шт. Стойки под штангу 4шт. Гриф тренировочный4 шт. Стенка гимнастическая 2шт. Скамейки для жима 3шт. Гантели наборные 6 шт. Гиря 32 кг., 1 шт Блины разновесовые 30 шт	
Спортивный зал корпус №2	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт. Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 2 шт. Сетка волейбольная с антеннами 1 шт.	

	Скамейка гимнастическая 8шт. Коврик гимнастический 15 шт. Стол для настольного тенниса с сеткой 9 шт. Вышка судейская 1 шт. Мяч волейбольный 5 шт. Мяч баскетбольный 3 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт Система речевой и звуковой трансляции 1шт	
2115 ПК-1 шт.,	*12 пос. мест.*	*Microsoft Windows Professional 8.1 № лицензии 62780595 от 06.12.2013* *Microsoft Windows Professional Plus 2013 № лицензии 62780623 от 06.12.2013*
Спортивная площадка	Оснащение техническими средствами обучения, перекладина, брусья, площадка для спортивных игр. Соответствие санитарно гигиеническим нормам.	
Спортивный зал корпуса №8 (блок обслуживания), ауд 131	Фермы баскетбольного щита с кольцом 6 шт . Волейбольная стойка, регулируемая по высоте 5 шт. Сетка волейбольная с антеннами 3 шт. Скамейка гимнастическая 10 шт. Мяч волейбольный 12 шт. Мяч баскетбольный 5 шт. Табло электронное с бегущей строкой 1шт Система речевой и звуковой трансляции 1шт.	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ П/П	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1	мячи	практические занятия	волейбольные, баскетбольные, футбольные, для настольного тенниса
2	тренажеры	практические занятия	для развития различных групп мышц
3	лыжный инвентарь	практические занятия	Пластиковые лыжи, палки, ботинки (для группы ОСС)
4	столы для н/ тенниса	практические занятия	сетки, мячи, ракетки
5	секундомеры	практические занятия	
6	гимнастические коврики	практические занятия	для развития различных групп мышц

7	степ платформы	практические занятия	для развития различных групп мышц
8	гимнастические скакалки	практические занятия	для развития различных групп мышц
9	гимнастические скамейки	практические занятия	для развития различных групп мышц
10	Гимнастическая стенка	практические занятия	для развития различных групп мышц

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.02_____«Менеджмент»_____
_____ / Королева Л.А./
« 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.
доцент	кандидат экономических наук, доцент	Учаева Т.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /Хрусталев Б.Б./

Рабочая программа утверждена методической комиссией _ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./

/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системный анализ и принятие решений» является освоение компетенций обучающегося в области теории систем и системном анализе как междисциплинарной науке и образе мышления экономиста и управленца, а также формирование практических навыков по принятию решений на основе системного подхода.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата).

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает фундаментальные основы теории систем и системного анализа Имеет навыки (начального уровня) выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы Имеет навыки (основного уровня) применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально- экономическими объектами
УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений Имеет навыки (начального уровня) разработки алгоритмов принятия решения, определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив Имеет навыки (основного уровня) многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ
УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости Имеет навыки (начального уровня) выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно-обоснованного решения Имеет навыки (основного уровня) принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа
ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	Знает методы сбора данных из различных источников, включая специфику качественных и количественных данных, принципы и инструменты первичной обработки данных Имеет навыки (начального уровня) интерпретации результатов анализа и представления их в форме, понятной для лиц, принимающих решения Имеет навыки (основного уровня) формулирования цели сбора данных под конкретную управленческую задачу и определения релевантных источников информации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	3	2		2	10				Устный опрос.
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	3	2		2	10				Устный опрос.
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	3	2		2	10				Устный опрос.
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	3	2		2	10				Устный опрос.
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	3	2		2	10				Устный опрос.
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	3	1		1	10				Устный опрос. Тестирование
7	Целеполагание. Методы принятия решений	3	2		2	10				Устный опрос.
8	Принятие решений в условиях неопределённости	3	2		2	10				Устный опрос.
9	Эффективность управленческих решений в					14				Устный опрос. Тестирование

	предпринимательских структурах	3	1		1					
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		16		16	94	18			

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	3	2		2	10				Устный опрос.
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	3	2		2	10				Устный опрос.
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	3	1		1	10				Устный опрос.
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	3	1		1	12				Устный опрос.
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	3	1		1	12				Устный опрос.
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	3	1		1	12				Устный опрос. Тестирование
7	Целеполагание. Методы принятия решений	3	2		2	12				Устный опрос.
8	Принятие решений в условиях неопределённости	3	1		1	12				Устный опрос.
9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	3	1		1	12				Устный опрос. Тестирование
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		12		12	102	18			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде *устного опроса и тестирования*.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	Сущность системного подхода. Теория систем, кибернетика, тектология. Системный анализ как наука. Понятие системы, ее свойства. Сфера применения СА.
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	Классификация систем по происхождению, объективности существования, уровню сложности, степени организованности. Динамические и статические системы. Детерминированные и стохастические системы. Искусственные, живые и социокультурные системы. Понятие экономической системы. Классификация экономических систем: процессные, объектные, средовые и объектные системы
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	Рождение системы. Развитие системы. Гибель системы. Понятие самоорганизации системы, устойчивости системы. Причины гибели экономических систем. Общесистемные закономерности: закономерности взаимодействия целого и частного, закономерности энтропии, закономерности развития, прочие закономерности
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	Иерархия моделей в СА. Классификация методов моделирования систем: методы формализованного представления систем, методы активизации интуиции, опыта, знаний и навыков специалистов. Этапы моделирования. Проблемы моделирования экономических систем
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	Модель «черного ящика». Модель «состава». Модель «структуры». Особенности изучения принципиальных типов моделей (черного ящика, состава и белого ящика) в динамике. Функционирование и развитие системы, понятие состояния системы. Память системы.
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	Основные понятия: исходная модель задачи принятия решений, функция выбора, критерий, субъекты, участвующие в процессе принятия решений и их роль. Примеры задач экономики. Классификация задач принятия решений по степени исходной информированности об их компонентах, по числу учитываемых свойств решений, по степени определенности последствий решений. Этапы процесса принятия решений
7	Целеполагание. Методы принятия решений	Цель и требования к цели. «Деревья» в целеполагании. Методы принятия решений: методы типа мозговой атаки или коллективной генерации идей; типа сценариев; экспертных оценок, в. т.ч. Дельфи;
8	Принятие решений в условиях неопределённости	Понятие неопределенности и риска. Матрица эффективности как инструмент принятия решений. Критерии принятия решений в условиях неопределенности: критерии Вальда, Сэвиджа, минимакса и др. Способы определения степени риска типа дерева решений; морфологические методы, метод

		контрольных вопросов, метод функционально-стоимостного анализа
9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	Понятие эффективности управленческих решений. Методика оценки эффективности управленческих решений в предпринимательских структурах. Инвестиционные решения на предприятиях. Участники и потребители результатов реализации инвестиционного проекта. Бюджетная, коммерческая, экономическая, политическая, имиджевая составляющая эффективности инвестиционного проекта. Подходы и методы оценки эффективности инвестиционного проекта

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Анализ и выявление системности, выделение основных свойств системы (на примере предложенных объектов, процессов, явлений).
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Уметь находить признаки классификации в соответствии с задачей исследования системы. 2) Привести примеры открытых и закрытых систем. 3) Обсуждение 4 типов экономических систем с примерами. 4) Конструирование системы «предприятие» с выделением всех необходимых элементов, связей, ограничений, внешних контактов.
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	1. Доклады 2. Практические задания: 1) Рассмотрение примеров экономических систем, находящихся на различных стадиях жизненного цикла. Оценка устойчивости системы на примере предприятия. 2) Тестирование на знание общесистемных закономерностей: закономерности взаимодействия целого и частного (эмерджентность, целостность, аддитивность, синергизм), закономерности энтропии (закон неубывающей энтропии, закон необходимого разнообразия Эшби), закономерности развития (историчность, закономерность неравномерного развития, закономерность увеличения степени идеальности,

		внутрисистемной и межсистемной конвергенции, эквифинальность), прочие закономерности (полисистемность, противодействие, закономерность «слабых мест», принцип Парето)
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: 2) Использование экономико-математического метода моделирования. Построение корреляционно-регрессионной модели. 3) Построение сетевой модели строительства объекта жилого дама. 4) Провести анализ прибыли и рентабельности деятельности предприятия на основе факторной модели прибыли и факторной модели рентабельности с помощью метода цепных подстановок.
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Рассмотрение моделей «черного ящика», «состава», «структуры» на примерах окружающих нас живых, искусственных и социокультурных систем. 2) Моделирование системы управления предприятием. Изучение свойства развития системы в динамике на примере предприятия. Анализ ключевых показателей деятельности предприятия в динамике за 3-5 лет.
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Деловая игра «Собрание учредителей» 2) Деловая ига «Потерпевшие кораблекрушение» 3) Задание: выявить экономические и финансовые проблемы на основании анализа исходных данных по предприятию. Составить план возможных действий по решению выявленных проблем.
7	Целеполагание.Методы принятия решений	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Формулирование и декомпозиция целей. Построение дерева целей, дерева ресурсов для предприятия. Решение задач с помощью методов принятия решений: методы типа мозговой атаки или коллективной генерации идей; типа сценариев; экспертных оценок.
8	Принятие решений в условиях неопределённости	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Принятие управленческих решений в условиях неопределенности (задача о страховании) Принятие решений в условиях риска. Построение дерева решений для выбора альтернативных стратегий (вариантов) поведения объекта (задача).

9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Составление дерева целей и дерева решений по проектированию и реализации инвестиционных решений 4. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта, принятие решения о его практической реализации (задача)

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение,
- изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов по индивидуальным вопросам;
- подготовка к опросу, тестированию;
- подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	1. Системология – как теоретическая дисциплина, теория систем. 2. Плохо структурируемые и формализуемые системы. 3. Функционирование систем, развитие и саморазвитие систем: сравнительный анализ.
2	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	4. Жизненный цикл проектирования информационной системы и содержание его этапов
3	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	5. Современные методические подходы к количественному измерению качества управленческого решения
4	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	6. Особенности разработки, принятия и реализации инвестиционных проектов социальной направленности

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	Сущность системного подхода. Теория систем, кибернетика, тектология. Системный анализ как наука. Понятие системы, ее свойства. Сфера применения СА.
2	профессионально-трудовое	Принятие решений в условиях неопределённости	Цель и требования к цели. «Деревья» в целеполагании. Методы принятия решений: методы типа мозговой атаки или коллективной генерации идей; типа сценариев; экспертных оценок, в. т.ч. Дельфи; типа дерева решений; морфологические методы, метод

			контрольных вопросов, метод функционально-стоимостного анализа.
3	Научно-образовательное	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	Понятие эффективности управленческих решений. Методика оценки эффективности управленческих решений в предпринимательских структурах. Инвестиционные решения на предприятиях. Участники и потребители результатов реализации инвестиционного проекта. Бюджетная, коммерческая, экономическая политическая, имиджевая составляющая эффективности инвестиционного проекта. Подходы и методы оценки эффективности инвестиционного проекта

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1. Перечень учебных изданий и учебное-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3. Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства* у*чебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает фундаментальные основы теории систем и системного анализа Имеет навыки (начального уровня) выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы Имеет навыки (основного уровня) применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально-экономическими объектами	1-3	Опрос

Знает сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений Имеет навыки (начального уровня) разработки алгоритмов принятия решения, определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив Имеет навыки (основного уровня) многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ	4-5	Опрос
Знает методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости Имеет навыки (начального уровня) выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно-обоснованного решения Имеет навыки (основного уровня) принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа	6-7	Опрос, тестирование
Знает методы сбора данных из различных источников, включая специфику качественных и количественных данных, принципы и инструменты первичной обработки данных Имеет навыки (начального уровня) интерпретации результатов анализа и представления их в форме, понятной для лиц, принимающих решения Имеет навыки (основного уровня) формулирования цели сбора данных под конкретную управленческую задачу и определения релевантных источников информации	8-9	Опрос, тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает фундаментальные основы теории систем и системного анализа Знает сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений Знает методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости Знает методы сбора данных из различных источников, включая специфику качественных и количественных данных, принципы и инструменты первичной обработки данных

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы Имеет навыки (начального уровня) разработки алгоритмов принятия решения, определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив Имеет навыки (начального уровня) выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно-обоснованного решения
Навыки основног о уровня	Имеет навыки (основного уровня) применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально- экономическими объектами Имеет навыки (основного уровня) многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ Имеет навыки (основного уровня) принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа Имеет навыки (основного уровня) формулирования цели сбора данных под конкретную управленческую задачу и определения релевантных источников информации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в _____ семестре (форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	В чем заключается содержание системного анализа на этапе моделирования?
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	Какие методики используютсядля системного анализа экономических структур? Почему существует проблема выбора методов исследования?
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	Сколько этапов жизненного цикла системы
4	Классификация моделей и методов моделирования	Назовите основные методы моделирования систем

	систем	
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	Какие модели называются статическими и динамическими
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	Сформулируйте правило большинства голосов
7	Целеполагание. Методы принятия решений	В чём заключается основная идея метода «дерево решений»?
8	Принятие решений в условиях неопределённости	Опишите кратко, из каких шагов состоит метод анализа иерархий и в каких случаях он применяется
9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	С помощью каких показателей оценивается эффективность решений

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в ____ семестре (_____форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает фундаментальные основы теории систем и системного анализа Знает сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений Знает методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости Знает методы сбора данных из различных источников, включая специфику качественных и количественных данных, принципы и инструменты первичной обработки данных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы Имеет навыки (начального уровня) разработки алгоритмов принятия решения, определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив Имеет навыки (начального уровня)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующей программе подготовки.

выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно-обоснованного решения				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально-экономическими объектами Имеет навыки (основного уровня) многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ Имеет навыки (основного уровня) принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа Имеет навыки (основного уровня) формулирования цели сбора данных под конкретную управленческую задачу и определения релевантных источников информации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки.

анализа; навыками принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа; навыками применения современных программных средств для решения задач системного анализа и принятия				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____в ____семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017.	
2	Глебова Т.А., Чиркина М.А. Математические модели в экономике: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 159 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Теория систем и системный анализ: Учебник для бакалавров/Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 с.	ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.r u/24820

2	Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Экономика»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c	http://www.iprbookshop.ru/52510.— ЭБС «IPRbooks»
3	Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Экономика организации»/ Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.	http://www.iprbookshop.ru/52555.— ЭБС «IPRbooks»
4	Черепахин, А. А. Системный анализ. Технология нововведений : учебник / А. А. Черепахин, В. В. Булычев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 459 с. — ISBN 978-5-4497-4760-0.	https://doi.org/10.23682/154806 https://www.iprbookshop.ru/154806.html
5	Никифорова, Н. А. Анализ инвестиционных процессов и налоговых рисков : учебник для вузов / Н. А. Никифорова, С. Н. Миловидова ; под редакцией Н. А. Никифоровой. — Москва : Прометей, 2025. — 504 с. — ISBN 978-5-00172-790-3.	https://www.iprbookshop.ru/153676.html
6	Терещенко, П. В. Анализ контекста деятельности в управлении высокотехнологичными проектами : учебное пособие / П. В. Терещенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-	https://www.iprbookshop.ru/158763.html

	5448-0.	
7	Соболева, В. В. Системы поддержки принятия решений : учебно-методическое пособие / В. В. Соболева, П. Н. Садчиков. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 71 с. — ISBN 978-5-93026-257-5.	https://www.iprbookshop.ru/154687.html
8	Александрович, С. В. Математическое обеспечение финансовых решений : учебное пособие / С. В. Александрович. — Москва : Прометей, 2025. — 394 с. — ISBN 978-5-00172-805-4.	https://www.iprbookshop.ru/157404.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017.
2	Системный анализ и принятие решений. Методические указания к самостоятельной работе для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017.
3	Системный анализ и принятие решений. Методические указания для подготовки к экзамену для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017.

Согласовано:

Директор НТБ _____ _____ / Чернюк А.М. /

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRSmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел,

ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Приложение 6 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.02_____«Менеджмент»_____
_____ / Королева Л.А./
« 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП	кандидат экономических наук, доцент	Романенко Мария Игоревна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

/ Б.Б. Хрусталев /
Подпись, *ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № 1 от « 02 » сентября 20 24 г.

Председатель методической комиссии

/ О.А. Вдовина /
Подпись, *ФИО*

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разработка и реализация проектов» является формирование у студентов знаний и профессиональных навыков в области логистики в соответствии с рыночным спросом с целью обеспечения системной взаимосвязи распределения с производством и закупками.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой Ученым советом вуза, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.2 Осуществляет разработку бизнес-планов проектов, развития новых направлений деятельности и организаций
	ОПК-4.3 Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает принципы постановки задач и выработки решений Имеет навыки (начального уровня) осуществлять планирование задач и результатов проекта Имеет навыки (основного уровня) планирования проектного решения и подбора действий по его достижению.
УК-2.2 Выбирает оптимальные	Знает научные и методологические основы управления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проектами; Имеет навыки (начального уровня) пользоваться инструментарием решения задач в сфере управления проектами Имеет навыки (основного уровня) управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в проектном менеджменте на основе ресурсов и ограничений;
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	
ОПК-4.2 Осуществляет разработку бизнес-планов проектов, развития новых направлений деятельности и организаций	Знает принципы бизнес-планирования на предприятия Имеет навыки (начального уровня) осуществлять планирование проектов Имеет навыки (основного уровня) планирования новых направлений деятельности предприятий
ОПК-4.3 Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа	Знает принципы оценки эффективности проекта Имеет навыки (начального уровня) оценивать инвестиционные проекты Имеет навыки (основного уровня) планирования эффективности проекта

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность и содержание дисциплины	4	2		1	4				Тесты
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	4	2		1	4				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Субъекты управления иорганизационные структуры управления проектом	4	2		1	4				Тесты, опрос
4	Управление временными параметрами проекта.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
6	Управление качественными характеристиками проекта.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
7	Управление рисками в проекте.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
9	Аудит и завершение работ над проектом.	4	2		1	4				Тесты, контрольная работа
10	Международные проекты.	4	2		1	6				Тесты, контрольная работа
11	Управление совместными проектами	4	2		1	4				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		**32**		**16**	**51**	**9**			**Зачет**

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность и содержание дисциплины	5	2			6				Тесты
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	5	2		1	6				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	5	2		1	6				Тесты, опрос
4	Управление временными параметрами проекта.	5	2		2	6				Тесты, контрольная работа
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	5	2		2	6				Тесты, контрольная работа
6	Управление качественными характеристиками проекта.	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
7	Управление рисками в проекте.	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
9	Аудит и завершение работ над проектом.	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
10	Международные проекты.	5	2		1	5				Тесты, контрольная работа
11	Управление совместными проектами	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		**22**		**12**	**65**	**9**			**Зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, расчетные работы (РР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Сущность и содержание дисциплины	Определение понятия «проект» и сущность управления проектами. Понятия: программа, портфель. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности. Эволюция управления проектами. Признаки проекта и критерии определения его цели (СМАРТ). Разновидности, классификация и особенности проектов и программ. Критерии эффективности проекта. Факторы, влияющие на высокие и низкие результаты проекта. Примеры различных проектов в российской и зарубежной практике.
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта. Влияние различных факторов на продолжительность основных фаз жизненного цикла проекта. Примеры жизненного цикла успешных и неуспешных проектов. Понятие процессов в управлении проектом. Процессы организации по видам деятельности: процессы управленческой деятельности (процессы менеджмента); основные и вспомогательные процессы. Примеры различных видов процессов.
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Участники проекта. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта. Влияние участников проекта на результат его успешности. Оптимизация численности участников проекта. Команда проекта и ее состав. Пятиступенчатая модель развития проектной команды. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом. Компетенции управляющего проектом. Обучение и сертификация менеджера проекта. Принципы формирования команды проекта. Понятие и разновидности организационных структур управления проектом. Правила построения организационных структур управления проектом.
4	Управление временными параметрами проекта.	Понятия временных параметров и критериев. Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Основные цели и задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Понятие и основные функции сетевого графика проекта.
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	Анализ безубыточности. Средняя норма доходности инвестиций. Внутренняя норма доходности инвестиций.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Различные виды схем проектного финансирования. Мировой опыт разработки схем проектного финансирования. Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта.
6	Управление качественными характеристиками проекта.	Понятия качества и управление качеством в проекте. Планирование качества. Стандарты качества, стадии процесса управления качеством в проекте. Затраты на качество.
7	Управление рисками в проекте.	Понятие управления риском в проекте. Разновидности рисков и стадии процессов управления ими. Основные цели и задачи стадий процесса управления рисками в проекте. Планирование управления рисками. Методы определения, прогнозирования и оценки рисков в проекте. Стратегии реагирования на риски. Качественный анализ рисков. Толерантность к рискам. Примеры стратегий реагирования на риски.
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Понятие управление человеческими ресурсами в проекте. Задачи стадий процесса управления человеческими ресурсами. Принципы создания и пятиступенчатая модель развития команды проекта с позиции управления человеческими ресурсами. Мониторинг и контроль за деятельностью команды проекта. Мотивация и стимулирование участников проекта. Понятие и причины конфликтов в проекте.
9	Аудит и завершение работ над проектом.	Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений. Осуществление, оценка, контроль, регулирование изменений в проекте. Система показателей оценки эффективности проекта. Принципы сравнения проектов.
10	Международные проекты.	Кросс-культурный анализ в управлении проектами. Бенчмаркинговые исследования. Выбор и обучение персонала по международному проекту. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK.
11	Управление совместными проектами	Участники совместных проектов. Принципы организации совместных проектов. Кластерные проекты.

2.1 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

2.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
1	Сущность и содержание дисциплины	Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Примеры структурной декомпозиции проекта.
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение. Цели и задачи различных стадий управления проектом. Бизнес-планирование как одна из стадий жизненного цикла проекта.
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Понятие и разновидности организационных структур управления проектом. Правила построения организационных структур управления проектом. Проектный офис. Матрица распределения ответственности в проекте. Примеры организационных структур управления проектом.
4	Управление временными параметрами проекта.	Процесс комплексной разработки сетевого графика проекта. Основные правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта. Технология оценки и уточнения проекта
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта. Факторы, влияющие на стоимость проекта, и категории проектных затрат. Примеры регулирования стоимости проекта
6	Управление качественными характеристиками проекта.	Затраты на качество. Допустимый уровень качества. Методы обеспечения и контроля качества в проекте.
7	Управление рисками в проекте.	Понятие управлением безопасности в проекте. Методы и средства обеспечения безопасности. Ответственность управляющего за безопасность в проекте.
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Управление конфликтами в проекте. Способы и методы разрешения конфликтов в проекте. Особенности управления человеческими ресурсами на стадии завершения работы над проектом.
9	Аудит и завершение работ над проектом.	Система учета и отчетности в проекте. Процессы документирования и архивирования выполненных работ проекта.
10	Международные проекты.	Выбор и обучение персонала по международному проекту. Сертификация персонала по управлению проектами. Особенности международной сертификации. Профессиональные организации по управлению проектами: консалтинговые, образовательные и др.
11	Управление совместными проектами	Участники совместных проектов. Принципы организации совместных проектов. Кластерные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		проекты.

2.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Сущность и содержание дисциплины	Мировая практика управления проектами в компаниях.
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Стратегическое и оперативное бизнес – планирование в управлении проектами.
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Организация и внедрение технологий НИР и ОКР по инвестиционным проектам.
4	Управление временными параметрами проекта.	Практика использования диаграммы Гантта и диаграммы с контрольными событиями (на примере нескольких проектов).
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	Система управления стоимостью проекта (проект по выбору).
6	Управление качественными характеристиками проекта.	Управление поставками (товары массового спроса). Управление поставками (уникальные товары и услуги).
7	Управление рисками в проекте.	Управление проектами в практике российских компаний (компания по выбору).
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Эффективное использование человеческих ресурсов проекта: российский опыт. Трудности управления человеческими ресурсами проекта.
9	Аудит и завершение работ над проектом.	Разработка бюджета проекта (проект по выбору).
10	Международные проекты.	Эффективное использование человеческих ресурсов проекта: зарубежный опыт. Управление проектами в практике компаний

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		стран ЕС.
11	Управление совместными проектами	Кластерные проекты в различных отраслях

2.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

2.6 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Сущность и содержание дисциплины	Определение понятия «проект» и сущность управления проектами. Понятия: программа, портфель. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности. Эволюция управления проектами. Признаки проекта и критерии определения его цели (СМАРТ). Разновидности, классификация и особенности проектов и программ. Критерии эффективности проекта. Факторы, влияющие на высокие и низкие результаты проекта. Примеры различных проектов в российской и зарубежной практике.
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта. Влияние различных факторов на продолжительность основных фаз жизненного цикла проекта. Примеры жизненного цикла успешных и неуспешных проектов. Понятие процессов в управлении проектом. Процессы организации по видам деятельности: процессы управленческой деятельности (процессы менеджмента); основные и вспомогательные процессы. Примеры различных видов процессов.
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Участники проекта. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта. Влияние участников проекта на результат его успешности.

	трудовое		Оптимизация численности участников проекта. Команда проекта и ее состав. Пятиступенчатая модель развития проектной команды. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом. Компетенции управляющего проектом. Обучение и сертификация менеджера проекта. Принципы формирования команды проекта. Понятие и разновидности организационных структур управления проектом. Правила построения организационных структур управления проектом.
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление временными параметрами проекта.	Понятия временных параметров и критериев. Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Основные цели и задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Понятие и основные функции сетевого графика проекта.
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление финансовыми параметрами проекта.	Анализ безубыточности. Средняя норма доходности инвестиций. Внутренняя норма доходности инвестиций. Различные виды схем проектного финансирования. Мировой опыт разработки схем проектного финансирования. Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта.
6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление качественными характеристиками проекта.	Понятия качества и управление качеством в проекте. Планирование качества. Стандарты качества, стадии процесса управления качеством в проекте. Затраты на качество.
7	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление рисками в проекте.	Понятие управления риском в проекте. Разновидности рисков и стадии процессов управления ими. Основные цели и задачи стадий процесса управления рисками в проекте. Планирование управления рисками. Методы определения,

			прогнозирования и оценки рисков в проекте. Стратегии реагирования на риски. Качественный анализ рисков. Толерантность к рискам. Примеры стратегий реагирования на риски.
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Понятие управление человеческими ресурсами в проекте. Задачи стадий процесса управления человеческими ресурсами. Принципы создания и пятиступенчатая модель развития команды проекта с позиции управления человеческими ресурсами. Мониторинг и контроль за деятельностью команды проекта. Мотивация и стимулирование участников проекта. Понятие и причины конфликтов в проекте.
9	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Аудит и завершение работ над проектом.	Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений. Осуществление, оценка, контроль, регулирование изменений в проекте. Система показателей оценки эффективности проекта. Принципы сравнения проектов.
10	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Международные проекты.	Кросс-культурный анализ в управлении проектами. Бенчмаркинговые исследования. Выбор и обучение персонала по международному проекту. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK.
11	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление совместными проектами	Участники совместных проектов. Принципы организации совместных проектов. Кластерные проекты.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает принципы постановки задач и выработки решений Имеет навыки (начального уровня) осуществлять планирование задач и результатов проекта Имеет навыки (основного уровня) планирования проектного решения и подбора действий по его достижению.	1, 3, 4, 7,10	Тесты, зачет
Знает научные и методологические основы управления проектами;	2, 4, 5, 8, 11	Тесты, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня) пользоваться инструментарием решения задач в сфере управления проектами Имеет навыки (основного уровня) управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в проектном менеджменте на основе ресурсов и ограничений		
Знает принципы бизнес-планирования на предприятия Имеет навыки (начального уровня) осуществлять планирование проектов Имеет навыки (основного уровня) планирования новых направлений деятельности предприятий	2, 3, 6, 9	Тесты, контрольная работа, зачет
Знает принципы оценки эффективности проекта Имеет навыки (начального уровня) оценивать инвестиционные проекты Имеет навыки (основного уровня) планирования эффективности проекта	3, 4, 7, 10,11	Тесты, контрольная работа, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	принципы постановки задач и выработки решений, научные и методологические основы управления проектами; принципы бизнес-планирования на предприятия, принципы оценки эффективности проекта
Навыки начального уровня	осуществлять планирование задач и результатов проекта, пользоваться инструментарием решения задач в сфере управления проектами, осуществлять планирование проектов, оценивать инвестиционные проекты
Навыки основного уровня	планирования проектного решения и подбора действий по его достижению, управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в проектном менеджменте на основе ресурсов и ограничений; планирования новых направлений деятельности предприятий планирования эффективности проекта

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная форма обучения) и в 5 семестре (очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Сущность и содержание дисциплины	Определение понятия проект и сущность управления проектами. Понятия: программа, портфель. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности. Эволюция теоретических подходов к управлению проектами. Признаки проекта и критерии определения его цели (СМАРТ). Разновидности, классификация и особенности проектов и программ.
2.	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта. Понятие процессов в управлении проектом. Процессы организации по видам деятельности. Процессы управления проектами. Цели и задачи различных стадий управления проектом. Среда (окружение) проекта. Факторы окружения: правовой, политический, территориальный, экономический, инфраструктурный, культурный. Анализ внутренней среды и окружения проекта.
3.	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Участники проекта. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта. Влияние участников проекта на результат его успешности. Оптимизация численности участников проекта. Команда проекта и ее состав. Пятиступенчатая модель развития проектной команды. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом. Компетенции управляющего проектом. Обучение и сертификация менеджера проекта. Принципы формирования команды проекта. Понятия и разновидности организационных структур управления проектом. Правила построения организационных структур управления проектом. Проектный офис. Матрица распределения ответственности в проекте. Организационная культура и управление проектами. Понятия стандартов и норм, их роль и значение в управлении проектами. Использование правовых основ

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		при осуществлении проекта.
4.	Управление временными параметрами проекта.	Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Основные цели и задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Понятие и основные функции сетевого графика проекта. Основные правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта. Расчет параметров сетевого графика (прямой и обратный анализы). Анализ безубыточности. Средняя норма доходности инвестиций. Внутренняя норма доходности инвестиций.
5.	Управление финансовыми параметрами проекта.	Различные виды схем проектного финансирования. Мировой опыт разработки схем проектного финансирования. Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта. Факторы, влияющие на стоимость проекта, и категории проектных затрат. Примеры регулирования стоимости проекта. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта. Основные цели и задачи стадий процесса управления стоимостью и финансами проекта. Методы и процедуры распределения ресурсов.
6.	Управление качественными характеристиками проекта.	Понятия качества и управление качеством в проекте. Планирование качества в проекте. Стандарты качества, стадии процесса управления качеством в проекте. Затраты на качество. Допустимый уровень качества. Методы обеспечения и контроля качества в проекте. Управление проектами как система. Применение системного подхода к управлению проектами. Интеграция процессов управления проектами со стратегическим планом организации. Управление коммуникациями в проекте. Программные системы управления проектами. Понятие управлением безопасности в проекте. Методы и средства обеспечения безопасности. Ответственность управляющего за безопасность в проекте.
7.	Управление рисками в проекте.	Разновидности рисков и стадии процессов управления ими. Основные цели и задачи стадий процесса управления рисками в проекте. Планирование управления рисками. Методы определения, прогнозирования и оценки рисков в проекте. Стратегии реагирования на риски. Толерантность к рискам. Задачи стадий процесса управления человеческими ресурсами. Особенности управления человеческими ресурсами на стадии завершения работы над проектом.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Мониторинг и контроль за деятельностью команды проекта. Мотивация и стимулирование участников проекта. Управление конфликтами в проекте. Способы и методы разрешения конфликтов в проекте.
8.	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Система учета и отчетности в проекте. Процессы документирования и архивирования выполненных работ проекта. Влияние процессов управления поставками и контрактами на успешность проекта. Особенности тендерной деятельности в управлении проектами. Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений. Осуществление, оценка, контроль, регулирование изменений в проекте. Сертификация персонала по управлению проектами.
9.	Аудит и завершение работ над проектом.	Аудит и завершение работ над проектом. Система показателей оценки эффективности проекта. Принципы сравнения проектов.
10.	Международные проекты.	Кросс-культурный анализ в управлении проектами.Особенности международной сертификации. Международные организации по управлению проектами. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK
11.	Управление совместными проектами	Профессиональные организации по управлению проектами.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. В течение своего жизненного цикла проект будет проходить несколько фаз - инициацию, планирование, исполнение и закрытие. На какой фазе проекта наиболее вероятны самые высокие затраты выделенных на него средств?

a) инициации;
b) планирования;
c) исполнения;

d) закрытия.

2. Менеджер проекта пересматривает иерархическую структуру работ (ИСР) для своего проекта. ИСР для проекта представляет собой:

a) все материальные элементы, которые должны быть поставлены клиенту;
b) всю работу, которая должна быть выполнена для проекта;
c) работу, которая должна быть выполнена командой проекта;
d) все отдельные операции проекта.

3. Менеджер проекта просматривает расписание проекта и видит, что есть задержкавыполнения одной из задач. Кажется практичным перемещение с другой задачи сотрудника, который является экспертом в запаздывающей работе. Можно выбирать между двумя разными сотрудниками, работающими над двумя разными задачами. Один из них работает над задачей, имеющей 5 дней свободного времени резерва, а другой сотрудник работает над задачей, имеющей восемь дней общего временного резерва, но не имеющей свободного времени резерва. Какого сотрудника следует привлечь для помощи?

a) сотрудника, работающего над задачей с пятью днями свободного временного резерва;
b) сотрудника, работающего над задачей с общим временным резервом, равным восьми дням;
c) можно использовать любого из сотрудников;
d) следует взять сотрудника вне проекта.

4. Что является главным преимуществом организации функционального типа?

a) единственная точка контакта для заказчика;
b) стабильная организационная структура;
c) проектная ориентация;
d) легкость формирования многофункциональных команд.

5. Менеджер проекта будет управлять крупным сложным проектом, реализуемым в удаленной части Африки. Проект будет длиться пять лет, и его результатом будет ядерный реактор, вырабатывающий на начальном этапе 900 мегаватт электроэнергии. Наилучшим типом организации для управления этим проектом является:

a) сильная матричная организация;
b) слабая матричная организация;
c) проектная организация;
d) функциональная организация.

6. Менеджеру проекта нужно принять решение в отношении риска, идентифицированного командой проекта. Риск касается конструирования велосипеда. Было обнаружено, что передняя труба велосипеда, где размещаются подшипники и сходятся две трубы рамы, будет подвержен коррозии в среде с высоким содержанием соли. Если это будет происходить, то труба может сломаться и причинить велосипедистутравму. Команда проекта решила, что конструкцию велосипеда стоит изменить с использованием устойчивых к коррозии материалов для передней трубы. Такой метод называется:

a) уклонение от риска;
b) принятие риска;
c) отказ от риска;
d) передача риска.

7. К основным ответам на риск относятся:

a) переадресация и участие;
b) снижение или сохранение;
c) снижение или сохранение, переадресация, участие;
d) все вышеперечисленные варианты неверные.

8. Что из перечисленного относится к преимуществам организации проекта по принципу независимых команд?
a) все перечисленные варианты верные;
b) это относительно простой способ выполнения проекта, который не сводится к противоречивым рутинным операциям;
c) система концентрирует внимание на проекте и управляющий проектом имеет полную власть над проектом;
d) в проектной команде существует высокий уровень мотивации и взаимопонимания.

9. Постройте сетевой график:

Номер операции	**Описание**	**Предшествующая операция**	**Длительность**
1	A	Нет	4
2	B	Нет	1
3	C	Нет	2
4	D	1,2	5
5	E	3	7
6	F	4,5	10
7	G	6	5
8	H	6	7
9	I	7,8	2
Срок окончания исполнения проекта: 28 дней			

10. Команда управления качеством должна понимать, что современное управление качеством дополняет современное управление проектами. Например, обе дисциплины признают важность:
a) выполнения проектов в максимально короткие сроки;
b) создания максимальной прибыли;
c) наличия меньших затрат, чем у конкурента;
d) удовлетворения заказчика.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре для студентов очной формы обучения, в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает место и роль логистики в современной экономике;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает научные и методологические основы логистики;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает задачи, принципы, показатели и основные категории логистики;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает современные средства, методы и технологии, используемые в логистике.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки начального уровня осуществлять планирование, анализ и контроль логистической деятельности на предприятии;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня пользоваться логистическим инструментарием.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня анализировать логистические связи между субъектами рынка, а также оценивать	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

экономическую эффективность;		
Навыки начального уровня моделировать деятельность логистических систем, их составляющих и связей между субъектами;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки основного уровня вести необходимую документацию по сдаче готовой продукции.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в логистике;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня организации логистических бизнес-процессов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня оценивать уровень технической оснащенности производства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Герасимов, К. Б. Экономика и управление инновационной деятельностью экономических систем : монография / К. Б. Герасимов, О. Н. Киселева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 282 с. — ISBN 978-5-4497-5489-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/161065.html
2	Белый Е.М. Управление проектами : конспект лекций / Белый Е.М., Романова И.Б.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1879-2. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/127576.html
3	Павлов А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / Павлов А.Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-93208-635-3. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/129458.html
4	Ульянова С.А. Управление проектами : практикум / Ульянова С.А.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/129530.html

5	Эльмурзаева Р.А. Управление проектами : учебное пособие / Эльмурзаева Р.А.. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 352 c. — ISBN 978-5-907572-00-3. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/132614.html
6	Шохнех А.В. Стратегическое управление и бизнес-анализ : учебное пособие / Шохнех А.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 239 c. — ISBN 978-5-9935-0447-6. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/129114.html
7	Хелдман К. Профессиональное управление проектом / Хелдман К.. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 761 c. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/120882.html
8	Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / Павлов А.Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 c. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/109430.html
9	Косова Л.Н. Управление инновационными проектами и бизнес-процессами : учебное пособие / Косова Л.Н., Косова Ю.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 83 c. — ISBN 978-5-93916-997-4. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/122919.html
10	Набок О. Команда рулит: управление изменениями в цифровой среде / Набок О.. — Москва : Альпина ПРО, 2023. — 199 c. — ISBN 978-5-206-00149-5. — Текст : электронный // IPR SMART	ttps://www.iprbookshop.ru/131619.html
11	Генова А.А. Государственное и региональное управление : практикум для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Генова А.А., Пушкарева Н.А., Сорока Е.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 88 c. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/132637.html
12	Савон Д.Ю. Управление проектами : учебник / Савон Д.Ю., Толстых Т.О.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 c. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/129538.html

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	https://www.iprbookshop.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и

		правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.5 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
3.	Научно-образовательное	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	Разработка и реализация проектов / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на

		цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		равных, презентации работ, викторины.
4.	Профессионально-трудовое	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Приложение 6 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Макарова С.Н.
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Черниковская М.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент», протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) _____ /Сазыкина О.А./
подпись

Руководитель основной образовательной программы _____ /Сазыкина О.А./
подпись

Рабочая программа утверждена методической комиссией (института/факультета) ИЦУ, протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./
подпись

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационное поведение» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению существующих методик в области изучения взаимоотношений в организации для углубления уровня освоения компетенций обучающегося в области организационного поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
ОПК-1. - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
ПК-1 - Способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.16. Организует командную работу сотрудников при разработке перспективных направлений развития организации
ПК-3 Способен осуществлять внутренний контроль деятельности структурных подразделений организации	ПК-3.4. Предлагает мероприятия по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает определение и классификацию групп в организации Знает факторы группового поведения в организации Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	работе в команде Имеет навыки (основного уровня) распределения ответственности за полученные результаты групповой работы Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды
ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	Знает методы постановки профессиональных задач подчиненных Знает основные понятия экономической, организационной и управленческой наук Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников Имеет навыки (основного уровня) применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности
ПК-1.16. Организует командную работу сотрудников при разработке перспективных направлений развития организации	Знает особенности формирования команд Знает принципы работы команды менеджера Знает техники и приемы распределения ролей в команде Имеет навыки (начального уровня) организации командной работы Имеет навыки (начального уровня) разработки перспективных направлений развития организации при работе в команде Имеет навыки (основного уровня) согласования работы команды и учета интересов ее членов
ПК-3.4. Предлагает мероприятия по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения	Знает принципы социально-психологических методов руководства Знает основы социального поведения работника Знает структуру модели характеристик "идеальной" работы Имеет навыки (начального уровня) применения методов мотивации персонала Имеет навыки (начального уровня) нематериального стимулирования персонала Имеет навыки (основного уровня) мотивации социального поведения работника с учетом его потребностей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
3 семестр										
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	3	8	–	8	1	12	–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	3	16	–	16	1	12	–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
3	Раздел 3. Управление поведением организации	3	10	–	10	2	12	–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
Итого (3 семестр):		3	34	–	34	4	36	–	36	Экзамен, КР
Итого:		3	34	–	34	4	36	–	36	Экзамен, КР

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
3 семестр										
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	3	8	–	8	8	12	–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	3	8	–	8	8	12	–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
3	Раздел 3. Управление поведением организации	3	6	–	6	12	12	–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
Итого (3 семестр):		3	22	–	22	28	36	–	36	Экзамен, КР
Итого:		3	22	–	22	28	36	–	36	Экзамен, КР

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
3 семестр		
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Организация и организационное поведение
		Содержание деятельности и модель качеств менеджера
		Личность в организации
		Группа и групповое поведение в организации
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	Организационно-распорядительные методы руководства
		Делегирование полномочий
		Мотивация персонала
		Поощрение и наказание
		Стиль руководства и репутация менеджера
		Управленческое общение: взаимоотношения с персоналом
		Индивидуальная беседа с подчиненным
		Взаимоотношения с руководителем
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Лидерство в организации
		«Команда» менеджера
		Управление организационной культурой
		Управление изменениями в организации
		Управление репутацией организации. Итоговое занятие

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
3 семестр		
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Организация и организационное поведение
		Содержание деятельности и модель качеств менеджера
		Личность в организации
		Группа и групповое поведение в организации
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	Организационно-распорядительные методы руководства
		Делегирование полномочий
		Мотивация персонала
		Поощрение и наказание
		Стиль руководства и репутация менеджера
		Управленческое общение: взаимоотношения с персоналом
		Индивидуальная беседа с подчиненным
		Взаимоотношения с руководителем
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Лидерство в организации
		«Команда» менеджера
		Управление организационной культурой
		Управление изменениями в организации
		Управление репутацией организации. Итоговое занятие

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения и расчеты. Ошибки и неточности указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- решение практических ситуаций;
- подготовку рефератов;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Оценка и самооценка личности.
		Социальные роли личности.
		Особенности управления поведением личности на разных уровнях иерархии управления.
		Ролевое поведение и ролевое ожидание индивида в организации.
		Межгрупповая динамика.
		Сплоченность группы, методы определения степени сплоченности группы.
		Поведение личности в условиях группового давления.
		Влияние неформальных групп на эффективность деятельности организации.
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	Содержательные и процессуальные теории мотивации.
		Последствия конфликтов в организации.
		Переговоры - универсальный метод разрешения конфликтов.
		Сущность участия работников в управлении.
		Истоки и классические исследования лидерства.
		Взаимодействие формальных и неформальных лидеров.
		Особенности формального лидерства в организациях разного типа.
		Власть как ресурс руководителя.
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Составляющие репутации организации. Формирование организационного поведения для создания, поддержания и развития репутации.
		Необходимость изменений для развития организации.
		Роль карьеры в управлении поведением индивида.
		Формирование поведения сотрудников в соответствии со стратегией развития организации.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет, экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление	Наименование раздела	Тема и содержание занятия

	воспитательной работы*	дисциплины **	
1	Профессионально-трудовое	Менеджер, личность, группа в организации	Личность в организации

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре «Менеджмент», ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает определение и классификацию групп в организации Знает факторы группового поведения в организации Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде	1	Опрос, тестирование, экзамен

Имеет навыки (основного уровня) распределения ответственности за полученные результаты групповой работы Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды		
Знает методы постановки профессиональных задач подчиненных Знает основные понятия экономической, организационной и управленческой наук Знает принципы социально-психологических методов руководства Знает основы социального поведения работника Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников Имеет навыки (начального уровня) применения методов мотивации персонала Имеет навыки (начального уровня) нематериального стимулирования персонала Имеет навыки (основного уровня) мотивации социального поведения работника с учетом его потребностей Имеет навыки (основного уровня) применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности	2	Опрос, тестирование, экзамен
Знает особенности формирования команд Знает принципы работы команды менеджера Знает техники и приемы распределения ролей в команде Знает структуру модели характеристик "идеальной" работы Имеет навыки (начального уровня) организации командной работы Имеет навыки (начального уровня) разработки перспективных направлений развития организации при работе в команде Имеет навыки (основного уровня) согласования работы команды и учета интересов ее членов	3	Опрос, тестирование, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Знания	Знает определение и классификацию групп в организации Знает факторы группового поведения в организации Знает методы постановки профессиональных задач подчиненных Знает основные понятия экономической, организационной и управленческой наук Знает особенности формирования команд Знает принципы работы команды менеджера Знает техники и приемы распределения ролей в команде Знает принципы социально-психологических методов руководства Знает основы социального поведения работника Знает структуру модели характеристик "идеальной" работы
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников Имеет навыки (начального уровня) организации командной работы Имеет навыки (начального уровня) разработки перспективных направлений развития организации при работе в команде Имеет навыки (начального уровня) применения методов мотивации персонала Имеет навыки (начального уровня) нематериального стимулирования персонала
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде Имеет навыки (основного уровня) распределения ответственности за полученные результаты групповой работы Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды Имеет навыки (основного уровня) применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности Имеет навыки (основного уровня) согласования работы команды и учета интересов ее членов Имеет навыки (основного уровня) мотивации социального поведения работника с учетом его потребностей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена.*

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов для проведения экзамена в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	1. Предмет, задачи и структура курса 2. Определение организации: сущность и структура. 3. Место организационного поведения в менеджменте. 4. Сущность, функции и цели организационного поведения. 5. Характер и содержание труда менеджера. 6. Моделирование личных качеств менеджера. 7. Внутренняя (социально-психологическая) структура

		личности. 8. Внешняя структура личности (принадлежность к социальным группам). 9. Характерные особенности личности. 10. Понятие, классификация и основные характеристики групп в организации. 11. Взаимоотношение личности и группы. 12. Формирование сплоченной группы (коллектива) и эффективность групповой деятельности. 13. Методы изучения группы. 14. Условия для эффективной организаторской деятельности менеджера. 15. Организационно-функциональная структура управления. 16. Правила организаторской работы. Распоряжение руководителя.
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	17.Сущность и целесообразность делегирования полномочий. 18.Типичные ошибки при делегировании полномочий. 19.Эффективность делегирования полномочий. 20.Схема факторов формирования поступка личности. 21.Модель управления поведением работника. 22.Принципы эффективного поощрения работника. 23.Наказание работника. 24.Теоретические предпосылки зарубежного опыта мотивации 25.Дейл Карнеги: основные приемы общения с людьми, способы расположить к себе людей. 26.Дейл Карнеги: основные способы убеждения и переубеждения человека. 27.Классификация стилей руководства. 28.Формирование индивидуального стиля руководства. 29.Авторитет руководителя. 30.Нравственные нормы культуры общения 31.Этика и приемы взаимоотношений с подчиненными. 32.Приемы уклонения от работы недобросовестных работников 33.Значение индивидуальной беседы с подчиненным. 34.Основные правила индивидуальной беседы с подчиненным. 35.Этика и приемы построения взаимоотношений с руководителем 36.Методы убеждения руководителя. 37.Как принимать и выполнять поручения руководителя. 38.Лидерство и менеджмент 39.Типы и функции лидеров. 40.Развитие лидерских качеств менеджера. 41.Сущность «команды» менеджера.

3.	Раздел 3. Управление поведением организации	42. Распределение ролей в «команде». 43. Отличительные признаки эффективной «команды». 44. Роль лидера в формировании «команды». 45. Содержание организационной культуры. 46. Критерии оценки организационной культуры. 47. Управление организационной культурой. 48. Сущность конфликта. 49. Причины возникновения конфликтов в организации. 50. Управление конфликтом. 51. Природа изменений в организации. 52. Причины сопротивления нововведениям. 53. Выработка стратегии изменений и роль руководителя при осуществления изменений в организации.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ:

1. Корпоративная культура: методы анализа и проектирования
2. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации
3. Оценка компетентности руководителей: проблемы и решения развития интеллектуального капитала организаций
4. Личностные качества руководителя как фактор управления деловым климатом в организации
5. Корпоративная культура как фактор социальной адаптации личности
6. Корпоративная социальная ответственность в системе управления организацией
7. Влияние организованности группы на эффективность лидерства в напряженных ситуациях совместной деятельности
8. Организационно-функциональная структура управления организацией и ее влияние на трудовую отдачу работника
9. Делегирование полномочий: механизм участия персонала в управлении предприятием
10. Повышение результативности труда персонала на основе совершенствования механизма мотивации
11. Поощрение и наказание как методы регулирования поведения сотрудников организации
12. Стиль руководства как системно-образующий фактор социально-психологического климата в коллективе
13. Управленческое лидерство женщин в бизнесе: гендерные особенности
14. Гендерные отношения в системе управления социальным потенциалом организации
15. Формирование культуры управленческого общения
16. Социальные коммуникации в управлении организацией
17. Управление конфликтами в трудовом коллективе
18. Социальные механизмы управления организационными конфликтами
19. Управленческое общение: взаимоотношения с подчинёнными
20. Управленческое общение: взаимоотношения с руководителем
21. Лидерство и эффективность функционирования организации

22. Лидерство в организации: взаимоотношение формальных и неформальных лидеров

23. Развитие конкурентоспособности компании на основе эффективного руководство и лидерства

24. Формирование и развитие управленческой команды на предприятии

25. Командообразование как технология повышения управленческого потенциала организации

26. Репутация организации как форма вовлеченности в социальный процесс

27. Репутация и имидж руководителя организации и их влияние на репутацию организации

28. Управление организационным поведением на основе развития корпоративной культуры

29. Психологическая подготовка нововведений

30. Формирование системы сбалансированного управления организационными изменениями

31. Стратегия организационных изменений как инструмент эффективного управления

32. Профессиональная карьера женщин в менеджменте и бизнесе: социологический анализ состояния в современных условиях

33. Управление профессиональной карьерой студента

34. Планирование карьеры руководителей и специалистов как фактор роста эффективности деятельности организации

35. Корпоративная культура в России и Японии: сравнительный анализ

36. Опыт Российских и иностранных компаний по формированию системы мотивации персонала.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ:

1. Титульный лист.
2. Задание на курсовую работу.
3. Аннотация.
4. Содержание.
5. Введение.
6. Теоретическая часть.
7. Аналитическая часть.
8. Рекомендательная часть.
9. Заключение.
10. Библиографический список.
11. Глоссарий.
12. Приложения.

Вопросы, на которые студенту необходимо будет ответить в ходе защиты курсовой работы, можно разделить на следующие группы:

- вопросы по теоретической части курсовой работы;
- вопросы о том, какие результаты получены студентом в ходе проведения анализа, какие тенденции выявлены, какие существуют особенности развития изучаемой проблемы в современных условиях;
- вопросы о том, какие возможные пути решения выявленных проблем предложены студентом, какие существуют перспективы развития обозначенных тенденций.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* Тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Под организацией (предприятием, учреждением) следует понимать.

1. правильное устройство, организованное состояние чего-либо, характеризующееся правильным расположением всех частей;

2. социальную общность, состоящую из группы людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или системы целей;

3. расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

2. Организационное поведение - это...

1. деятельность по совершенствованию способов, которыми организация достигает стоящих перед ней целей;

2. комплекс убеждений и ожиданий, разделяемый членами организации;

3. изучение и применение на практике знаний о том, как люди взаимодействуют внутри организации.

3. Профессиональная управленческая компетентность - это...

1. наличие знаний и умений управления производством или персоналом;

2. знание работы на конкретной управленческой должности;

3. оба ответа верны.

4. Организационное поведение является составляющей частью дисциплины …….

1. экономика;

2. психология;

3. менеджмент.

5. Нравственные качества предполагают .....

1. наличие духовных качеств;

2. наличие культуры поведения;

3. наличие как культуры поведения, так и духовных качеств.

6. Групповая динамика - это...

1. сила стремлений членов группы оставаться в ней и выполнять свои обязательства перед группой;

2. это набор правил, в соответствии с которыми производится настройка рабочей среды;

3. процессы взаимодействия членов группы.

7. Неформальная группа - это...

1. группа членов организации, которых объединяют взаимные интересы, общие привычки и одинаковые увлечения;

2. группа людей в организации, стиль и поведение которых отличаются от общепринятых;

3. группа людей, работающих в организации, но формально не входящих в штат сотрудников.

8. Субъективная внешняя среда организации - это...

1. уровень развития общества, взаимоотношений между различными группами, общественное мнение, сознание человека;

2. личный взгляд человека на окружающую среду;

3. ситуационные факторы внутри организации.

9. «Порог управляемости» - это...

1. численность подчинённых, при которой коллектив выходит из-под контроля;

2. минимально допустимое число руководителей в организации;

3. коммуникационные преграды между руководителем и подчинённым.

10. Личная организованность - это...

1. качество человека, характеризующееся строгим соблюдением установленных норм поведения в том обществе, в котором проходит его жизнь;

2. способность человека организовать свой рабочий день и выполнить все намеченное;

3. способность жить и действовать по системе.

11. Социограмма - это...

1. математическая модель;
2. графическое изображение взаимосвязей в коллективе;
3. модель производительности труда в коллективе.

12. Первичный трудовой коллектив - это...

1. коллектив заслуженных сотрудников компании, проработавших в ней много лет;
2. структура, не имеющая дальнейшего административного деления;
3. структура, допускающая разделение на другие группы.

13. Сплочённый коллектив характеризуется...

1. наличием не только общегрупповых норм и ценностей, но и общих целей;
2. чувством взаимопомощи и взаимной ответственности;
3. оба ответа верны, так как всё перечисленное в равной степени характеризует сплочённый коллектив.

14. Компетенция - это.....

1. сложившееся мнение о человеке, его достоинствах и недостатках;
2. круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, согласно законам, нормативным актам, уставам, положениям;
3. способность влиять на индивидуумов и группы людей.

15. Групповые процессы - это...

1. изменение групповых норм;
2. изменение состава и структуры группы;
3. процессы, организующие деятельность группы.

16. Ценностные ориентации группы – это …..

1. готовность коллектива к определенной оценке ситуации;
2. способ реализации устойчивых общественных отношений;
3. социально обусловленная направленность сознания и поведения группы.

17. Использование возможностей работников для достижения целей организации - это…

1. управление эккаунтингом;
2. управление персоналом;
3. управление производством.

18. Группы, которые имеют юридический статус и создаются руководством для закрепления разделения труда и улучшения его организации, - это...

1. неформальные группы;
2. реальные группы;
3. формальные группы.

19. Умение стратегически мыслить предполагает .....

1. умение видеть и учитывать перспективу;
2. умение ориентироваться на результат;
3. умение увязывать планы с реальными условиями.

20. Деятельность руководителя состоит в том, чтобы …….

1. мотивируя определённое поведение сотрудника, направить его к выполнению поставленной задачи;
2. сотрудники овладели определёнными приёмами поведения;
3. властными приёмами направить сотрудника к выполнению поставленной задачи.

21. Цель деятельности организации – это …….

развитие организации;

1. получение прибыли;

2. конкретные конечные состояния или желательный результат, достижение которого представляется ценным и побуждает группу людей к совместной работе.

22. Каков важнейший признак неформальной группы?

1. низкая дисциплина труда и противодействие решениям, принятым администрацией;

2. наличие формально закрепленной, максимально стандартизованной системы поведенческих норм, санкций, ролевых требований;

3. отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях, есть возможность свободного выхода из нее без какого-либо ущерба.

23. Социализация - это...

1. процесс включения человека в организационное окружение;

2. процесс перехода общества к социализму;

3. процесс перехода от старых ценностей к новым.

24. Социальная роль – это ……..

1. восприятие происходящего с точки зрения другого человека, мысленно войдя в которого, можно понять его отношение и поступки;

2. игра актёра, воспроизводящая героя произведения;

3. модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.

25. Неформальная группа - это …….

1. объединение лиц, объединённых взаимными интересами, общими привычками и одинаковыми увлечениями;

2. члены группы, объединённые временно на основе проекта;

3. группа людей в организации, стиль и поведение которых отличаются от общепринятых.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает определение и классификацию групп в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знает факторы группового поведения в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методы постановки профессиональных задач подчиненных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные понятия экономической, организационной и управленческой наук	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования команд	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает принципы работы команды менеджера	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает техники и приемы распределения ролей в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает принципы социально-психологических методов руководства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основы социального поведения работника	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

		негрубых ошибок.	несущественных ошибок.	
Знает структуру модели характеристик "идеальной" работы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки	Не	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстри

(начального уровня) организации командной работы	продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	аны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	аны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	рованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разработки перспективных направлений развития организации при работе в команде	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применения методов мотивации персонала	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) нематериального стимулирования персонала	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) распределения	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при

ответственности за полученные результаты групповой работы	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) согласования работы команды и учета интересов ее членов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) мотивации социального поведения работника с учетом его потребностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 3 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Организационное поведение [Текст] : учебник / Резник Семен Давыдович ; С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 459 с.	23
2	Организационное поведение : Учеб.пособие для вузов / Красовский Юрий Дмитриевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 511с.	5
3	Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина, О. И. Шестернина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 320 с.	17
4	Организационное поведение [Текст] : учеб. пособие / Карташова Лариса Васильевна ; Л. В. Карташова. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 156 с.	5
5	Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 178 с.	54
6	Организационное поведение. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : Кнорус, 2016. - 192 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	1. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31936.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2	2. Басенко В.П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 381 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	3. Шамис А.Л. Модели поведения, восприятия и мышления [Электронный ресурс]/ Шамис А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 277 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16091.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Организационное поведение [Текст] : методические указания по подготовке к экзамену для напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 18 с.
2	Организационное поведение [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 30 с.
3	Организационное поведение [Текст] : методические указания к выполнению курсовой работы по напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 23 с.
4	Организационное поведение [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по напр. "Мен", "УП" / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 75 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Базы данных Информационно-аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека экономической и управленческой литературы	http://eup.ru/Catalog/All-All.asp
Аналитическая и статистическая информация по развитым и развивающимся рынкам для проведения стоимостного анализа	http://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для консультаций (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для текущего контроля и	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc

промежуточной аттестации (3304)	мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	(госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) ПрограммноеобеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3408)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 14 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; оборудована техническими средствами обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) ПрограммноеобеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «02»сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент

Вдовина О.А
подпись

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Цель дисциплины – дать представление о дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», формирование современного экономического мышления и знаний в области мировой экономики, мирового хозяйства, международной торговли и внешнеэкономического сотрудничества, изучение и понимание основных закономерностей развития мирового хозяйства и мирового рынка; особенности развития международных экономических отношений; особенности внешнеэкономического сотрудничества; анализ экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке и способов их государственного регулирования; причины и особенности регулирования международной торговли, а также международные экономические организации и их роль в современном мире.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результатобучения по дисциплине
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результатобучения по дисциплине
	мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Имеет навыки (начального) уровня анализаэкономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей.
ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	Знать теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка. Имеет навыки (начального) уровня использования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результатобучения по дисциплине
	методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Имеет навыки (основного) уровня владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы

ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	3	2		1	6				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	3	4		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Типология стран мира	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	3	4		2	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
6	Мировая валютная и финансовая система	3	4		2	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	3	4		2	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Международные экономические организации (МЭО).	3	2		2	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	3	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	3	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация		-		-	-				Зачет с оценкой
	Итого:		32		16	72				Зачет с оценкой -18

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	3	2		1	7				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	3	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Типология стран мира	3	2		1	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	3	2		1	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая	3	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	политика государства									
6	Мировая валютная и финансовая система	3	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	3	2		1	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	3	2		1	8				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Международные экономические организации (МЭО).	3	2		1	8				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	3	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	3	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	3	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация		-		-	-				Зачет с оценкой
	Итого:		24		12	90				Зачет с оценкой -18

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера-Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития.Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов.Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.2 Лабораторныеработы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера-Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития.Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	политика государства	государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов.Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.17«Мировая экономика и международные экономические отношения», включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к контрольным работам;
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера-Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
		характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития.Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов.Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения

№	Наименование раздела дисциплины	Темыдля самостоятельного изучения
		Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.6 Самостоятельная работа обучающегосяи контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себяподготовку к формам промежуточной аттестации **(зачет с оценкой)**, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Формы международной интеграции. Россия в международных интеграционных объединениях

5. Оценочныематериалыпо дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющихпорядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся.Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданийи учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотекеПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебныхизданий и учебно-методических материаловпредставлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программедисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции;причины и формы международного движения факторов производства;особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей;сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования;современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке;проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства;тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков;сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций;сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Знать теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства;особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве;основные типы государств, их характерные черты;основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов;ресурсы и отраслевую структуру мировой экономикисовременное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка. Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития;оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития;использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны.	1-12	Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)

Результатобучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Имеет навыки (начального) уровня использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей. Имеет навыки (основного) уровня владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.	1-12	

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции;причины и формы международного движения факторов производства;особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей;сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования;современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке;проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства;тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков;сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций;сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Знать теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства;особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве;основные типы государств, их характерные черты;основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов;ресурсы и отраслевую структуру мировой экономикисовременное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития;оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития;использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны. Имеет навыки (начального) уровня использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и

	их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей. Имеет навыки (основного) уровня владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ***(зачета с оценкой),*** *зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации**:зачет с оценкой**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета с оценкой в 3 семестре (очная, очно-заочнаяформа обучения):**

1. Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия
2. Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля
3. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо
4. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера-Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ.
5. Классификация ООН, Классификация МВФ, общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой
6. Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития.

7. Глобализация. Антиглобалисты.

8. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз.

9. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

10. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства

11. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства

12. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.

13. Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв.

14. ТЭК, его структура и тенденции развития.Современное машиностроение в мировой экономике.

15. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития

16. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства

17. Мировой рынок товаров и услуг. Услуги.

18. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты.

19. Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов.

20. Баланс движения капиталов.Равновесие платежного баланса и методы его регулирования.

21. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.

22. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки. Азии и Африки.

23. Международные экономические организации и их классификация.Международные финансовые организации.

24. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи.

25. Международные экономические организации и их классификация.Международные финансовые организации.

26. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.

27. Международное движение капитала, вывоз и ввоз. Международное кредитование.

28. Специальные экономические зоны. Оффшорные зоны.

29. Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция.

30. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

31. Виды внешнеторговых стратегий государства.

32. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф.

33. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.

34. Валюта и валютный курс. Факторы, определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование.

35. Основные валютные операции.

36. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.

37. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники.

38. ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний.

39. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

40. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

41. Виды кредитов и кредитных операций на мировом рынке капиталов

42. Рынок ссудных капиталов. Ввоз-вывоз капитала. Мировые финансовые центры.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

*2.2.1. Перечень форм текущего контроля:*тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

Тест 1. Главной предпосылкой глобализации, которая начала формироваться с 70-х годов 20 века, является… (укажите не менее двух вариантов ответа)

а. Либерализация, как общемировой процесс
б. Протекционизм
в. Валютное регулирование
г. Свободная торговля

Тест 2. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это**:**

а. Мировое хозяйство
б. Мировой рынок
в. Мировая экономика
г. Международные экономические отношения

Тест 3. Основная часть населения планеты проживает в странах...

а. Развитых
б. С переходной экономикой
в. Слаборазвитых
г. Развивающихся

Тест 4. Что охраняет ВОИС (три варианта ответа)?

а. Золото в национальных банках;
б. Природные ресурсы;

в. Интеллектуальную собственность;
г. Права на изобретения;
д. Товарные знаки;
е. Деньги иностранных вкладчиков.

Тест 5. Основным центром международной экономической интеграции является…
а. Латинская Америка
б. СНГ
в. Западная Европа
г. Африка

Тест 6. Опасности для национальной экономики принимающих стран от деятельности ТНК (транснациональная корпорация) заключаются в том, что … (два варианта ответа)
а. увеличивается безработица
б. снижается ВВП на душу населения
в. местные производители аналогичных товаров могут не выдержать иностранную конкуренцию
г. предпочтения со стороны потребителей обуславливают отток капитала

Тест 7. Выберите основные направления международной специализации (два варианта ответа):
а. Производственное
б. Межотраслевое
в. Внутриотраслевое
г. Технологическое
д. Научное

Тест 8. В соответствии с какой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы:
а.Теория относительных преимуществ Рикардо
б.Парадокс Леонтьева
в.ТеорияХекшера-Олина
г.ТеоремаРыбчинского

Тест 9. Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:
а. Эмбарго
б. Квота
в. Таможенный тариф
г. Демпинг

Тест 10. Под мировыми ценами понимаются:
а. Цены, которые устанавливают международные организации
б. Цены крупных экспортно-импортных операций
в. Цены, которые устанавливает ВТО
г. Цены, которые указываются в контрактах купли-продажи

Тест 11. Отметить основной институциональный орган ЕС:
а. Европарламент
б. ЕВФ
в. ЕАСТ
г. ЕБРР

Тест 12. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...
а. Развитых
б. С переходной экономикой
в. С социалистической экономикой
г. Развивающихся

Тест 13. К новым индустриальным странам «первой волны» не относятся:

а. Индонезия
б. Сингапур
в. Тайвань
г. Республика Корея

Тест 14. ВТО имеет статус…
а. Неформальной организации
б. Коммерческой организации
в. Юридического лица
г. Физического лица

Тест 15. Для ямайской валютной системы характерно….
а. Установление золотослиткового стандарта
б. Режим плавающих валютных курсов
в. Установление фиксированных валютных курсов
г. Упразднение функции золота в качестве меры стоимости валютных курсов

Тест 16. Формами международного разделения труда являются … (укажите не менее двух вариантов ответа)
а. Интернационализация хозяйственной жизни
б. Международная интеграция
в. Международная специализация
г. Международное кооперирование

Тест 17. Основной материальной базой развития международной экономической интеграции является:
а. Развитие международных экономических и политических отношений
б. Специализация стран
в. Интернационализация хозяйственной жизни
г. Кооперация стран

Тест 18. ЕС представляет собой форму экономической интеграции, которая называется…
а. Общий рынок
б. Экономический союз
в. Таможенный союз
г. Зона свободной торговли

Тест 19. Мировое хозяйство:
а. Подразделяется на мировое капиталистическое и мировое социалистическое
б. Подразделяется на мировое развитое и мировое развивающееся
в. Является единым

Тест 20. Какая организация создана вместо ГАТТ:
а. ВТО
б. МОТ
в. МВФ
г.ВОТ

Тест 21. К странам НИС «первой волны» относятся:
а. Малайзия, Таиланд, Филиппины, Индонезия
б. Турция, Иран, Кипр
в. Сингапур, Тайвань, Гонконг, Южная Корея
г. Ирак, Кувейт, ОАЭ.

Тест 22. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
а. К. Марксом
б. Дж.М. Кейнсом
в. А. Смитом
г. Д. Риккардо

Тест 23. Носителями мировой финансовой глобализации выступают …
а. ТНБ

б. Центральные банки
в. Государственные бюджеты
г. Государства
Хекшером и Б. Олином

Тест 24. На начало 2010 года членом ВТО не является…
а. Германия
б. Киргизия
в. Россия
г. Грузия

Тест 25. К основным характеристикам Генуэзской валютной системы относятся (два варианта ответа)…
а. Отказ от золотых паритетов
б. Режим фиксированных валютных курсов
в. Использование девизов
г. Сохранение золотых паритетов

Тест 26. К международным финансово-кредитным учреждениям регионального значения относятся (два варианта ответа)…
а. Азиатский банк развития
б. МФК
в. Европейский банк реконструкции и развития
г. Международная ассоциация развития

Тест 27. Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта, называется:
а. Демпинг
б. Лицензия
в. Субсидия
г. Квота

Тест 28. Если спрос на импортный товар $Q_D = 30 - P$, и предложение импортного товара $Q_S = -10 + P$, где P – цена товара (ден. ед.), то величина импорта составит … (укажите свой ответ)

Тест 29. Главным структурным преобразованием последних десятилетий в экономике является ...
а. Уменьшение доли услуг в структуре экономики
б. Увеличение доли отраслей добывающей промышленности в экономике
в. Изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг
г. Увеличение доли сельского и лесного хозяйства в экономике

Тест 30. Предпринимательский капитал подразделяется на (два ответа):
а. Ссуды
б. Портфельные инвестиции
в. Займы и кредиты
г. Прямые инвестиции

Тест 31. Принципы международного кредита включают (три варианта ответа)…
а. Платность
б. Взаимность
в. Перспективность
г. Срочность
д. Возвратность
е. Исполнительность

Тест 32. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:
а. Валютный паритет
б. Валютный курс

в. Монетный паритет
г. Золотой паритет

Тест 33. Признаком наступления кризиса внешней задолженности обычно служит …
а. Девальвация национальной валюты
б. Превышение объема импорта над экспортом
в. Нарушение графика погашения кредитов и займов
4. Количество взятых кредитов

Тест 34. Основными международными клубами кредиторов являются …
а. Лондонский
б. Парижский
в. Нью-Йоркский
г. Римский

Типовые задания: деловая игра

Названиеделовой игры: «Экономические санкции».

Группа делится на две подгруппы: представители стран «ЕС» и «РФ».

Каждая команда описывает «плюсы» и «минусы» от введения экономических санкций в реальных условиях по реальным последствиям ЕС и РФ.

На основе предварительно подготовленного материала, содержащего плюсы и минусы от введения экономических санкций.

Деловая игра проходила по принципу: вопрос-ответ.

Каждая команда задает вопросы по очереди.

Вопрос должен быть четко сформулирован. Ответ каждой из команд должен содержать неоспоримые аргументы, подтверждающие ту или иную точку зрения.

Каждый студент обязан принять участие в деловой игре либо задавая, либо отвечая на вопрос.

Время на обдумывание ответа ограниченно.

Оценка работы каждой из команд оценивается жюри (студенты данной группы).

При оценке и выявлении лучшей команды принимаются во внимание следующие параметры:

- четкая постановка вопроса;
- умение формулировать ответ, его правильность;
- умение приводить аргументированные данные;
- умение вести дискуссию.

Оценка производится по пятибалльной шкале за каждый правильный и четко сформулированный ответ.

По *результатам* проведенной деловой игры выявляется лучшая команда, набравшая наибольшее количество баллов; определяется «Лучший знаток реальной ситуации» и «Лучший аналитик, умеющий прогнозировать последствия», принявших наиболее активное участие в работе своей группы и последующей дискуссии, а так же «Лучший довод против введения санкций» и «Лучший довод в пользу введения санкций».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Мировой (всемирный) рынок сложился в результате активизации торговли между странами:

1.в XV веке
2.в начале XX века

3.в конце XVIII века
4.в середине XIX века

Бреттон-Вудская валютная система – это система:
1.золотодевизного стандарта
2.фиксированных связанных валютных курсов
3.«плавающих» валютных курсов»

Международные экономические отношения включают:
1.национальные рынки стран
2.международное движение рабочей силы
3.международную торговлю товарами и услугами
4.систему международных расчетов
5.международное движение капиталов
6.международные валютные и финансово-кредитные отношения
7.международные экономические организации
8.международную экономическую интеграцию
9.международное разделение труда

Валютный курс определяется следующими факторами:
1.покупательной способностью денежной единицы
2.темпами инфляции
3.состоянием платежного баланса
4.уровнем процентной ставки
5.степенью доверия к валюте на мировых валютных рынках
6.предыдущие ответы верны

В соответствии с какой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы:
1.теория относительных преимуществ Рикардо
2.парадокс Леонтьева
3.теория Хекшера-Олина
4.теорема Рыбчинского

ВАРИАНТ 2

Политику протекционизма впервые рекомендовали:
1.физиократы
2.меркантилисты
3.маржиналисты
4.неоклассики

Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
1.К. Марксом
2.Дж.М. Кейнсом
3.А. Смитом
4.Д. Риккардо
5.Э. Хекшером и Б. Олином

Какая интеграционная группировка представляет собой межправительственный форум, имеющий консультативный статус: 1.Европейский союз
2.Североамериканская зона свободной торговли
3.Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
4.Экономическое сообщество государств Западной Африки

Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют основную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:
1.доиндустриальное
2.индустриальное общество
3.постиндустриальное общество
4.все ответы неверны
Отметить тарифные методы торговой политики:
1.транзитная пошлина
2.демпинг
3.таможенная пошлина
4.квота
5.субсидии
6.требование о содержании местных компонентов

ВАРИАНТ 3

Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта:
1.квота
2.субсидия
3.эмбарго
4.лицензирование
Теоретической школой, первой выступившей за развитие мировой торговли, является:
1.кейнсианство
2.меркантилизм
3.маржинализм
4.марксизм
Международная торговля является взаимовыгодной, если:
1.одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна – абсолютным преимуществом в производстве другого
2.страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара
3.страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров
4.все предыдущие ответы верны
Отметить количественные методы торговой политики:
1.квотирование
2.демпинг
3.таможенный тариф
4.государственные закупки
5.субсидии
6. добровольное ограничение экспорта
Раскройте содержание парадокса Леонтьева:
1.экспорт капиталоемких товаров, импорт трудоемких
2.экспорт трудоемких товаров, импорт капиталоемких
3.экспорт наукоемких товаров, импорт трудоемких
4.экспорт капиталоемких товаров, импорт наукоемких

ВАРИАНТ 4

Каков принцип формирования интеграционных объединений Африки:
1.экономический

2.политический
3.культурный
4.территориальный

В соответствии с теорией Линдера:

1.страна экспортирует товары, которые широко продаются и внутри страны
2.страна экспортирует товары, которые производятся с меньшими издержками, чем в
3.других странах
4.страна экспортирует товары в соответствии с уровнем развития производительных сил
5.нет верного ответа

Отметить скрытые методы торговой политики:

1.квотирование
2.технические барьеры
3.лицензирование
4.государственные закупки
5.субсидии
6.требование о содержании местных компонентов

Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:

1.эмбарго
2.квота
3.таможенный тариф
4.демпинг

Показатель экспортной квоты свидетельствует о:

1. степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки
2. уровне кооперации производства
3. характере внешнеэкономических связей страны
4. международной миграции

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Особенности современного мирового рынка.
2. Тенденции развития современного мирового хозяйства.
3. Глобализация мировой экономики.
4. Мировая экономика в послевоенный период и появление первых мировых лидеров.
5. Новые индустриальные страны, этапы их развития.
6. Беднейшие страны мира, пути выхода из кризиса
7. Экономика стран «большой семерки».
8. Международный таможенный транзит.
9. Влияние современного НТП на тенденции развития мировой торговли.
10. Особенности и структура внешнеторговой деятельности развитых и развивающихся стран.
11. Степень доверия к стране, как результат отрицательного платежного баланса.
12. Сравнительная характеристика и тенденции развития экономики США, Китая и России. Всемирный банк как крупнейшая международная финансовая организация.
13. Сущность и основная деятельность Международного валютного фонда.
14. Международные фондовые биржи.
15. Мировые финансовые центры и их деятельность.
16. Сущность биржевой и внебиржевой торговли.
17. Проблема внешней задолженности для современного мирового хозяйства.
18. Миграционная политика Российской Федерации.
19. Особенности миграционной политики США, Германии, Франции.
20. Скрытые государственные методы, сдерживающие эмиграцию и иммиграцию.

21. Демографические тенденции в мире и роль трудовой миграции.
22. Проблема «Утечки мозгов» для современного мира.
23. Развитие мирового рынка нефти в современных условиях.
24. Стратегические интересы России на мировых рынках нефти и газа
25. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики.
26. Страны БРИКС и их деятельность в современной мировой экономике.
27. Торгово-экономические отношения РФ со странами СНГ.
28. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений.
29. Развитие экономических связей России с Китаем в современных условиях.
30. Особенности стратегических альянсов транснациональных компаний на современном этапе.
31. Теория и практика мировых финансовых кризисов.
32. Финансирование экспортных контрактов наукоемких.

Коллоквиум по теме

«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ»

Вопросы для изучения:

1. Особенности современного мирового рынка.
2. Глобализация мировой экономики. Антиглобалисты.
3. Мировая экономика в послевоенный период и появление первых мировых лидеров.

Коллоквиум по теме

«ТИПОЛОГИЯ СТРАН МИРА»

Вопросы для изучения:

1. Новые индустриальные страны, этапы их развития.
2. Беднейшие страны мира, пути выхода из кризиса.
3. Экономика стран «большой семерки».
4. Сравнительная характеристика и тенденции развития экономики США, Китая и России.

Коллоквиум по теме

«ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»

Вопросы для изучения:

1. Международный таможенный транзит.
2. Влияние современного НТП на тенденции развития мировой торговли.
3. Особенности и структура внешнеторговой деятельности развитых и развивающихся стран.
4. Степень доверия к стране, как результат отрицательного платежного баланса.

Коллоквиум по теме

«МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА»

Вопросы для изучения:

1. Международные фондовые биржи.
2. Мировые финансовые центры и их деятельность.
3. Сущность биржевой и внебиржевой торговли.
4. Проблема внешней задолженности для современного мирового хозяйства.
5. Теория и практика мировых финансовых кризисов.
6. Финансирование экспортных контрактов наукоемких отраслей.
7. Мировые центры притяжения рабочей силы.
8. Проблема урегулирования внешнего долга.

Коллоквиум по теме

«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

Вопросы для изучения:

1. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики.
2.
3. Страны БРИКС и их деятельность.
4. Торгово-экономические отношения РФ со странами СНГ.
5. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений.
6. Развитие экономических связей России с Китаем в современных условиях.

Типовые задачи для практических занятий

Задача 1. Спрос и предложение на импортный товар формализуются при помощи следующих уравнений:

$QD = 3000 – 20\ P$ и$QS = 1800 + 20\ P$,

где P – цена за единицу товара в ден. ед.

После введения таможенной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 ден. ед.

Определите соответствующий размер таможенной пошлины, из предложенных ниже вариантов, приведший к этому результату:

а) 5 ден.ед.;

б) 10 ден. ед.;

в) 15 ден. ед.;

г) 20 ден. ед.;

д) 25 ден. ед.

2. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара (в тыс. шт.) могут быть формально представлены следующим образом:

$QD = 1000 – 6{,}2\ P$ и $QS = – 400 + 3{,}8\ P$.

Цена единицы товара на мировом рынке составляет 100 ден. ед.

Определите затраты граждан данной страны на приобретение импортной продукции, если в условиях свободной торговли (с нулевыми трансакционными расходами) страна введет таможенную пошлину в 20 ден. ед. на каждую ввозимую в страну единицу продукции:

а) 6,72 млн. ден. ед.;

б) 24,00 млн. ден. ед.;

в) 30,72 млн. ден. ед.;
г) 37,44 млн. ден. ед.;

Задача 2. Впишите название термина во вторую колонку.

Определения		**Термины**
1.Система взаимосвязанных национальных экономик взаимодействующих между собой посредством многосторонних мирохозяйственных связей.		
2.Сосредоточение производства определенных товаров и услуг в отдельных странах в целях последующей продажи на мировом рынке и удовлетворения тем самым потребностей других стран.		
3.Физические или юридические лица, постоянно проживающие и зарегистрированные на территории данной страны.		
4. *З*амкнутая и независимая национальная экономика, нацеленная на самообеспечение.		
5.Процесс установления производственных связей и сотрудничества между предприятиями разных стран и между разными собственниками.		
6. Разделения труда между странами, при которой рост концентрации однородного производства происходит на основе выделения отдельных отраслей по производству однородных продуктов труда.		
7. Отношения между государствами, региональными интеграционными группировками и другими субъектами мирового хозяйства, основе взаимного сотрудничества на базе МРТ, общей валютной, кредитной, финансовой системы.		
8. Физические или юридические лица, зарегистрированные и проживающие в другом государстве, но действующие на территории данной страны.		
9. Замкнутая и независимая национальная экономика, нацеленная на самообеспечение.		
10. Количественный показатель, отражающий степень ориентации национальной промышленности на внешний рынок		

Задача 3. Впишите название термина во вторую колонку.

Определения		**Термины**
1. Добыча сырья и сельское хозяйство.		
2.Международная продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций.		
3. Самый дешевый вид транспорта.		
4.Обрабатывающая промышленность, строительство.		
5.Сотрудничества стран в области решения экологических проблем.		

6.Простой и дешевый в обслуживании транспорт.		
7. Сфера услуг.		
8. Самый распространенный транспорт		
9. Медленный рост численности населения и преобладание населения приближающегося к пенсионному возрасту.		
10.Киотский протокол (международное соглашение)		

Задача 4. Впишите название термина во вторую колонку**.**

Определения		**Термины**
1. Показатель хозяйственной деятельности страны в стоимостном выражении за период времени.		
2. Страны, показавшие качественные темпы социально-экономического развития за короткий временной период.		
3. Страны, характеризующиеся активными интеграционными процессами, высоким ВВП на душу населения, высоким показателем промышленного производства.		
4. Количество одной валюты, выраженное в единицах другой валюты, необходимое для приобретения одинакового товара или услуги на рынках двух стран.		
5. Переход от одного типа экономической структуры общества к другому.		
6. Комплексный показатель, используемый для межстрановой оценки качества жизни.		
7. Страны экспортеры нефти.		
8. Страны, характеризующиеся аграрно-сырьевой направленностью, средним уровнем ВВП на душу населения, не достаточно высоким уровнем достижений в НТП.		

Задача 5. Впишите название термина во вторую колонку

Определения		**Термины**
1.Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде.		
2. Вспомогательный орган в сфере торговли Генеральной Ассамблеи ООН.		
3.Специализированное учреждение ООН по промышленному развитию.		
4. В Марракеше (Марокко) в ходе Уругвайского раунда участниками многосторонних торговых переговоров была создана организация.		
5.Крупнейшая международная организация, основанная с целью содействия международному сотрудничеству, а		

также поддержания мира и безопасности.		
6.Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности.		
7.Детский Фонд ООН		
8.Международная организация в сфере охраны интеллектуальной собственности.		
9.Основное кредитное учреждение Всемирного банка, крупный кредитор проектов развития в развивающихся странах.		
10.Главный совещательный орган ООН		

Задача 6. В таблице приведена условная потребительская корзина, включающая три товара A, B, C.

Страны	Товары					
	Цена товара (ден.ед.)			Количество товара (шт.)		
	A	B	C	A	B	C
Россия	5 руб.	10 руб.	100 руб.	100	20	10
США	0,1 долл.	1,0 долл.	2,0 долл.	100	20	10

Определите паритет российского рубля и американского доллара.
а) 28 руб./долл.;
б) 30 руб./долл.;
в) 32 руб./долл.;
г) 34 руб./долл.;
д) 36 руб./долл.

Задача 7. В таблице представлены обменные курсы иностранных валют (данные условные) за два года, 2011 и 2012 гг. Представленные данные по различным иностранным валютам, необходимы для приобретения 1 американского доллара (1$ США).

Заполните таблицу, отразив удорожание и удешевление иностранной валюты и 1 доллара США.

Иностранная валюта	Число единиц иностранной валюты за 1 доллар США		Число единиц долларов США за единицу иностранной валюты		Изменение стоимости доллара США, выраженное в иностранной валюте	Изменение стоимости иностранной валюты, выраженное в долларах США
	2011 г.	2012 г.	2011 г.	2012 г.		
Японская йена	1,05	1,17				
Австралийский доллар	1,11	1,37				
Сингапурский доллар	1,09	0,89				
Норвежская крона	6,01	6,39				

Кенийский шиллинг	15,01	15,74				
Индийская рупия	8,34	9,01				

Задача 8. Составьте платежный баланс страны А по представленным в таблице данным, отразите баланс текущих операций, баланс движения капиталов и величину торгового оборота.

Счет	Млн. долларов
1.Экспорт зерна	1,2
2. Экспорт древесины	1,7
3.Продажа иностранцам акций крупнейшей нефтяной компании страны А	2,4
4. Импорт сельскохозяйственных товаров	0,9
5. Экспорт нефти	11,1
6. Продажа драгметаллов иностранцам (золото)	1,4
7. Импорт военных самолетов	10,5
8. Продажа государственных облигаций страны А	3,7
9. Расходы на туризм (путешествия) в Азии	5,9
10. Экспорт легковых автомобилей	1,2

Задача 9.На основании данных по экономике страны А, представленных в таблице, рассчитайте: сальдо текущего счета, сальдо торгового и платежного балансов, счет движения капиталов.

Данные	Сумма в млрд. $
1.Экспорт товаров	91
2. Импорт товаров	80
3.Доход граждан страны А от иностранных инвестиций (в виде процента)	12
4. Доход зарубежных инвесторов (в виде процентов)	1,7
5. Расходы граждан страны А на туризм в Европе	4
6. Доходы страны А от туризма	1,9
7. Односторонние трансферты данной страны	2,7
8. Приток капитала в страну А	4,3
9. Отток капитала из страны А	11,7

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе

(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1

Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

*1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета**(зачета с оценкой)***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерии оценки ответа на зачете:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности.				
Знает теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки (начального уровня) использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. программные продукты, как Excel, Word, PowerPoint, Miro, Zoom.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном

необходимыми для расчета основных экономических показателей.				объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме ***<u>зачета с оценкой</u>***

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник Г.А., Амирова Д.Р. Мировая экономика и международные отношения: Методические указания к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению38.03.02 «Менеджмент» – Пенза: ПГУАС, 2017.ЭИОС ПГУАС. Режим доступа:http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6316	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83932.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83933.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	и управления, 2018. — 128 с.	
3	Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-238-01911-6.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71024.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9596-1388-4.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76035.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Резник Г.А., Амирова Д.Р. Мировая экономика и международные отношения: Методические указания к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» – Пенза: ПГУАС, 2017. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6316
2	Мировая экономика и международные отношения**:** методические указания по подготовке к зачету для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова – Пенза: ПГУАС, 2017. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа:http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6317
3	Мировая экономика и международные отношения: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2017. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6315

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Ссылка
ЭИОС ПГУАС	http://do.pguas.ru/
Электронно-библиотечная система IRPbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
WorldBank (Всемирный банк)	http://www.worldbank.org/
Организация объединенных наций ООН	http://www.un.org/ru/index.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав. кафедрой «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Сазыкина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии
подпись / О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление: основы профессиональной деятельности» является формирование у студента нового мировоззрения, способствующего осознанному отношению к обучению в институте, планированию своей карьеры, стремлению начать ее не после окончания вуза, а немедленно, с первого года обучения. Данный курс призван способствовать приобретению студентами практических навыков в сфере построения собственной карьеры, самопродвижения и самоутверждения в реальной жизни.

Задачи дисциплины - обучение студентов младших курсов технологиям учебы в вузе; воспитание привычки эффективно использовать свое время; обучение молодых людей технологиям выбора карьеры и жизненных целей; воспитание современной организационной культуры; освоение технологии самообеспечения личной конкурентоспособности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	*Знает:* теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций *Имеет навыки (начального уровня):* определения своей роли при работе в команде *Имеет навыки (основного уровня):* постановки и достижения целей при работе в команде составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры
УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	*Знает:* процессы групповой динамики и принципы формирования команды *Имеет навыки (начального уровня):* работы в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями *Имеет навыки (основного уровня):* организации групповой работы будущей практической деятельности в организации
ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	*Знает:* содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры; элементы комплекса маркетинга *Имеет навыки (начального уровня):* проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений *Имеет навыки (основного уровня):* определения типа организационной культуры; проведения маркетингового исследования

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы профессиональной деятельности	2	14		14	26				Устный опрос, тестирование, доклад
2	Введение в менеджмент	2	10		10	25				Устный опрос, тестирование, доклад
3	Введение в экономику	2	10		10	25				Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого		34		34	40				Экзамен – 36

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы профессиональной деятельности	2	6		6	30				Устный опрос, тестирование, доклад
2	Введение в менеджмент	2	8		8	30				Устный опрос, тестирование, доклад
3	Введение в экономику	2	8		8	40				Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого		22		22	64				Экзамен – 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, доклад.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины (темы лекции)	Содержание лекций
1	Основы профессиональной деятельности	Качества студента, компетенции бакалавра менеджмента, качества менеджера. Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности. Профессиональное резюме и эссе о готовности к практической деятельности. План карьеры и жизненный план менеджера. Кто такой менеджер? Категории менеджеров. Профессии в менеджменте. Этика менеджера. Ответственность менеджера
2	Введение в менеджмент	Содержание менеджмента организации. Внешняя среда организации. Принятие управленческих решений. Власть и влияние. Организационная культура
3	Введение в экономику	Экономика организации. Предмет, функции и методы экономики. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (темы практического занятия)	Содержание занятия

1	Основы профессиональной деятельности	Качества студента, компетенции бакалавра менеджмента, качества менеджера. Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности. Профессиональное резюме и эссе о готовности к практической деятельности. План карьеры и жизненный план менеджера. Кто такой менеджер? Категории менеджеров. Профессии в менеджменте. Этика менеджера. Ответственность менеджера
2	Введение в менеджмент	Содержание менеджмента организации. Внешняя среда организации. Принятие управленческих решений. Власть и влияние. Организационная культура
3	Введение в экономику	Экономика организации. Предмет, функции и методы экономики. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрены учебным планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы профессиональной деятельности	Моя профессия – менеджер Мои успехи и достижения Для чего я поступил(а) в вуз Как я представляю свою будущую карьеру Мои профессиональные цели Самоанализ этапов карьеры Что конкретного я собираюсь предпринять для достижения своих целей
2	Введение в менеджмент	Предмет и объект теории менеджмента. Закономерности теории менеджмента. Научные основы теории менеджмента. Сферы и необходимость применения теории менеджмента. Роль менеджмента в истории развития общества. Современные западные теории менеджмента. Развитие теории и практики управления в России. Менеджмент в XXI веке.
3	Введение в экономику	Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия и его результаты Рыночная экономика. Сущность, классификация рынков.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление	Наименование раздела	Тема и содержание занятия

	воспитательной работы*	дисциплины **	
1	Профессионально-трудовое	Основы профессиональной деятельности	Этика менеджера. Ответственность менеджера

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций процессы групповой динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): определения своей роли при работе в команде	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений;		
Имеет навыки (основного уровня): постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций процессы групповой динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* определения своей роли при работе в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 2 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы профессиональной деятельности	1. Что такое самомаркетинг? 2. Что понимается под изменениями на рынке труда? 3. Какие черты характера помогают в поиске работы? 4. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры? 5. Что следует понимать под определением «карьера»? 6. Дайте определение понятия «работа». 7. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места. 8. Назовите основные методы поиска рабочего места. 9. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте? 10. Что такое самореклама при трудоустройстве?
2	Введение в менеджмент	11. Понятие метода управления. Классификация методов управления. 12. Управленческие решения: классификация и формулирование целей. 13. Принятие решения как организационный процесс. 14. Основные понятия, задачи, теории менеджмента. 15. Основы системного подхода к управлению. 16. Организация с позиции системного подхода к управлению. 17. Современные западные теории управления. 18. Внешние и внутренние факторы ситуации. 19. Общие принципы управления. Частные и локальные принципы управления. 20. Понятие и классификация функции управления. Характеристика основных функций управления. 21. Цели в управлении. Управление по целям. 22. Основные содержательные теории мотивации труда. 23. Основные процессуальные теории мотивации труда. 24. Выбор и сущность стратегии организации. 25.
3	Введение в экономику	26. Предмет, функции и методы экономики 27. Экономические законы и экономические категории 28. Экономические отношения 29. Основные этапы развития экономической теории

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;

«не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3) **Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70-75 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса

1. Топ-менеджеры, Менеджер по работе с клиентами, Офис-менеджеры, Менеджер по персоналу, Менеджер по продажам, PR-менеджер
2. Основы организационного поведения
3. Принципы ведения деловых бесед
4. Этика менеджмента
5. Виды ответственности менеджера

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление».
2. Принципы, функции, цели и методы управления
3. Коммуникации в управлении
6. Подходы к управлению
7. Экономические принципы и законы

Задания для тестирования:

1. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект -это?

1. Менеджмент
2. Управление
3. Функция менеджмента

2. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

1. Менеджмент
2. Управление

3. Функция менеджмента

3. Содержание какого понятия отражает следующее определение - вид управленчиской деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

1. Менеджмент

2. Функция менеджмента

3. Метод менеджмента

4. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

1. Менеджмент
2. Функция менеджмента

3. Метод менеджмента

5. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

1. Приказ, распоряжение, указание

2. План, задание

3. Отчет
4. Данные контроля

Темы докладов:

Известные отечественные и зарубежные менеджеры, их вклад в развитии теории и практики управления

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: теоретические и методологические основы самоорганизации и самообразования основные понятия, положения, функции, методы и приемы самоорганизации и самообразования	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

процессы групповой динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;			менеджмента	

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): определения своей роли при работе в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 96 с.	80
2	Введение в менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2011. - 419 с.	22
3	Введение в менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 476 с.	9

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Чаплина, А. Н. Введение в менеджмент : учебное пособие / А. Н. Чаплина, Е. А. Герасимова, Н. Н. Еронкевич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3558-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84326.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Карпова, С. Н. Введение в менеджмент : учебное пособие / С. Н. Карпова. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-9590-0321-0. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69699.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3	Сибирякова, Т. Б. Основы профессионального развития менеджера (введение в направление подготовки) : учебное пособие / Т. Б. Сибирякова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 170 c. — ISBN 978-5-4487-0320-1. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77579.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/77579

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к практическим занятиям. О.А. Сазыкина. –Пенза: ПГУАС, 2022. – 38 с.
2	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2021. –52с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Управленческие решения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Черниковская М.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Менеджмент».
протокол № 1 от 2.09.2024 г.
Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления
протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии
пропись / О.А. Вдовина /

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управленческие решения» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению существующих методик в области изучения процесса разработки и принятия управленческих решений для углубления уровня освоения компетенций обучающегося в области менеджмента.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды
ОПК-4 - Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.3. Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа
ПК-1. Способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.6. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении организацией (структурным подразделением)
ПК-4 - Способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения	ПК-4.4. Формирует альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа информации по различным направлениям деятельности организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине

ОПК-3.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений	Знает методы оценки целесообразности и качества управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) оценки ожидаемых результатов управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) анализа результатов реализации организационно-управленческих решений
ОПК-4.3. Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа	Знает методы финансового и инвестиционного анализа Имеет навыки (начального уровня) оценки экономической эффективности управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) применения методов финансового анализа для оценки и обоснования эффективности управленческих решений
ПК-1.6. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении организацией (структурным подразделением)	Знает классификацию управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) принятия стратегических, тактических и оперативных правленческих решений Имеет навыки (основного уровня) принятия экономически взвешенных решений в управлении организацией
ПК-4.4. Формирует альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа информации по различным направлениям деятельности организации	Знает технологии формирования альтернативных управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) анализа информации различных направлений деятельности организации с целью формирования альтернативных управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) формирования альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа информации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			

5 семестр										
1	Раздел 1. Основные подходы к изучению управленческих решений	3	10	–	5	29	3	–	9	Опрос, тестирование, выполнение КР
2	Раздел 2. Методы разработки и принятия управленческих решения	3	10	–	5	29	3	–	9	Опрос, тестирование, выполнение КР
3	Раздел 3. Методы анализа и оценки управленческих решений	3	12	–	6	29	3	–	9	Опрос, тестирование, выполнение КР
Итого (5 семестр):		3	32	–	16	87	9	–	27	Зачет, КР
Итого:		3	32	–	16	87	9	–	27	Зачет, КР

Форма обучения - очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
7 семестр										
1	Раздел 1. Основные подходы к изучению управленческих решений	7	8	-	4	21	3	-	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
2	Раздел 2. Методы разработки и принятия управленческих решения	7	8	-	4	21	3	-	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
3	Раздел 3. Методы анализа и оценки управленческих решений	7	8	-	4	21	3	-	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
Итого (7 семестр):		7	24	-	12	63	9	-	36	Зачет, КР
Итого:		7	24	-	12	63	9	-	36	Зачет, КР

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
5 семестр		
1	Раздел 1. Основные подходы к изучению управленческих решений	Роль и значение управленческих решений в менеджменте
		Сущность и содержание управленческого решения
		Системный подход в подготовке и принятию управленческих решений
		Роль человеческого фактора при разработке управленческих решений
		Сущность и виды ответственности руководителя при

		принятии управленческих решений
		Комплексное решение в процессе управления
2	Раздел 2. Методы разработки и принятия управленческих решения	Проблемы и модели разработки управленческих решений
		Модели, методология и организация процесса принятия решений в процессе управления производством
		Организация подготовки, разработки и выполнения управленческого решения
		Принятие решений в условиях риска
		Принятие сложных решений в условиях риска и неопределенности
		Проблемы и перспективы принятия управленческих решений в современном мире
3	Раздел 3. Методы анализа и оценки управленческих решений	Количественные и качественные экспертные оценки
		Методы количественных и качественных экспертных оценок
		Эвристические (качественные) методы разработки управленческих решений
		Оценка качества управленческих решений
		Оценка эффективности управленческих решений

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
5 семестр		
1	Раздел 1. Основные подходы к изучению управленческих решений	Роль и значение управленческих решений в менеджменте
		Сущность и содержание управленческого решения
		Системный подход в подготовке и принятию управленческих решений
		Роль человеческого фактора при разработке управленческих решений
		Сущность и виды ответственности руководителя при принятии управленческих решений
		Комплексное решение в процессе управления
2	Раздел 2. Методы разработки и принятия управленческих решения	Проблемы и модели разработки управленческих решений
		Модели, методология и организация процесса принятия решений в процессе управления производством
		Организация подготовки, разработки и выполнения управленческого решения
		Принятие решений в условиях риска
		Принятие сложных решений в условиях риска и неопределенности
		Проблемы и перспективы принятия управленческих решений в современном мире
3	Раздел 3. Методы анализа и оценки управленческих решений	Количественные и качественные экспертные оценки
		Методы количественных и качественных экспертных оценок
		Эвристические (качественные) методы разработки управленческих решений
		Оценка качества управленческих решений
		Оценка эффективности управленческих решений

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения и расчеты. Ошибки и неточности указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- решение практических ситуаций;
- подготовку рефератов;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Основные подходы к изучению управленческих решений	Целевая ориентация управленческих решений
		Социально-психологические основы УР
		Этические основы подготовки УР
		Супероптимальные решения
		«Управленческое решение» как явление и как процесс.
		Понятие «решение» с позиции разных наук
		УР как главная функция деятельности руководителя
		Управленческие решения как продукт интеллектуальной деятельности
		Практика принятия корпоративных УР на российских предприятиях
		Условия реализации УР в современном мире
		Дефиниции понятий «система» и «системный анализ»
		Методы обоснования УР в условиях риска и неопределенности
2	Раздел 2. Методы разработки и принятия управленческих решения	Формы подготовки и реализации УР
		Стандартная информационная модель как основа проектирования организационной технологии для подготовки управленческого решения
		Страхование управленческих рисков
		Экономико-математические модели и методы
		Алгоритм определения и распознавания проблемы в управлении (конкретные примеры из практики отечественных предприятий).
		Влияние управляемых переменных на процесс принятия управленческих решений
		Практика применения имитационных моделей в

		процессе разработки управленческих решений
		Теория вероятностей в ПРУР
		Критерий Сэвиджа «в действии»: практика применения правила минимакса в процессе разработки управленческих решений
		Моделирование при решении конкретных хозяйственных ситуаций
		Анализ сложных решений при наличии множества целей
		Методы математического моделирования при обосновании УР
3	Раздел 3. Методы анализа и оценки управленческих решений	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений
		Анализ внешней среды и ее влияние на разработку и реализацию альтернативных УР
		Методы анализа УР в условиях ситуационной неопределенности
		УР как организационный процесс
		Триединый подход к определению риска
		Деловые и внешние риски: особенности управления и нивелирования влияния на организацию и производственные процессы в ней
		Риск-менеджмент в России и за рубежом
		Факторы, определяющие психологию поведения руководителя при принятии решений
		Методы приспособления к риску: особенности восточного и западного менталитета
		Система оценочных критериев последствий риска: особенности восточного и западного менталитета
		История и сущность метода многомерных матриц
		Метод свободных ассоциаций в психологии и УР
		Роль руководителя организации в процессе принятия комплексных УР

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет, экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Раздел 1. Основные подходы к изучению управленческих решений	Роль человеческого фактора при разработке управленческих решений

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре «Менеджмент», ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Управленческие решения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы оценки целесообразности и качества управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) оценки ожидаемых результатов управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) анализа результатов реализации организационно-управленческих решений	1	Опрос, тестирование, зачет
Знает методы финансового и инвестиционного анализа Знает методы оценки целесообразности и качества управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) оценки экономической эффективности управленческих решений	2	Опрос, тестирование, зачет

Имеет навыки (начального уровня) принятия стратегических, тактических и оперативных правленческих решений Имеет навыки (основного уровня) применения методов финансового анализа для оценки и обоснования эффективности управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) формирования альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа информации		
Знает классификацию управленческих решений Знает технологии формирования альтернативных управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) оценки ожидаемых результатов управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) анализа информации различных направлений деятельности организации с целью формирования альтернативных управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) принятия экономически взвешенных решений в управлении организацией Имеет навыки (основного уровня) анализа результатов реализации организационно-управленческих решений	3	Опрос, тестирование, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает методы оценки целесообразности и качества управленческих решений Знает методы финансового и инвестиционного анализа Знает классификацию управленческих решений Знает методы оценки целесообразности и качества управленческих решений Знает технологии формирования альтернативных управленческих решений
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) оценки ожидаемых результатов управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) оценки экономической эффективности управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) принятия стратегических, тактических и оперативных правленческих решений Имеет навыки (начального уровня) оценки ожидаемых результатов управленческих решений Имеет навыки (начального уровня) анализа информации различных направлений деятельности организации с целью формирования альтернативных управленческих решений
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) анализа результатов реализации организационно-управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) применения методов финансового анализа для оценки и обоснования эффективности управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) принятия экономически взвешенных решений в управлении организацией

	Имеет навыки (основного уровня) анализа результатов реализации организационно-управленческих решений Имеет навыки (основного уровня) формирования альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа информации

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме зачета.*

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов для проведения зачета в 5 семестре (очная, заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы
1	Раздел 1. Основные подходы к изучению управленческих решений	1. Процедуры и основания для принятия решений. 2.Классификация управленческих решений. 3. Принципы принятия решений в фирме. 4. Типология управленческих решений. 5. Место принятия решения в цикле управления. 6. Модели принятия решений в организации. 7. Содержание процесса управления производством. 8. Положительные характеристики и этапы моделирования. 9. Характеристика объекта управления, виды работ и общий вид управления моделирования. 10. Разновидности и классификация моделей в управлении. 11. Преимущества и недостатки имитационной модели. 12. Правила принятия решений. 13. Модель системного анализа ситуации на производстве. 14. Основные постулаты системного анализа. 15. Метод трех шагов при оценке проблемы. 16. Матрица Кепнера-Трегое по определению проблем. 17. Сущность и классификация рисков в управлении. 18. Разновидности метода "мозгового штурма". 19. Понятие «риск» и типичные признаки рисковых ситуаций. 20.Факторы оценки природы риска.
2	Раздел 2. Методы разработки и принятия управленческих решения	21. Количественная и качественная оценка риска. 22. Стратегии управления риском. 23. Причины пренебрежения риском. 24. Психологические тенденции отношения к риску. Различия в методах приспособления к риску. 25. Система оценочных критериев последствий решений. 26. Типичные ошибки менеджера в ПРУР. 27. Личные качества менеджера при ПРУР. 28. Авторитет личности при ПРУР.

		28. Эвристические ключевые и инновационные вопросы. 29. Влияние темперамента человека на ПРУР. 29. Достоинства и недостатки метода синектики.18. Методы управления рисками. 30. Действия менеджера в условиях политики. 31. Технологические виды ответственности менеджера при ПРУР. 32. Гуманитарные виды ответственности. 33. Профессиональный кодекс менеджера и специалиста. 34. Варианты социально-нравственной ответственности при ПРУП. 35. Методы проведения экспертиз. 36. Методы получения количественных экспертных оценок. 37. Методы получения качественных экспертных оценок. 38. Подбор и качества экспертов. 39. Классификация критериев и основные направления экспертных оценок. 40. Особенности коллективной экспертизы и ее свойства.
3.	Раздел 3. Методы анализа и оценки управленческих решений	41. Причины неточностей и типичные ошибки экспертиз. 42. Разновидности метода "мозгового штурма". 43. Прямая коллективная мозговая атака.. 44. Массовая мозговая атака. 45. Поэтапное выполнение процедур мозгового штурма. 46. Достоинства и недостатки метода мозгового штурма. 47. Эвристические правила метода мозгового штурма. 48. Основные понятия и сущность метода синектики. 49. Правила и этапы формирования группы синекторов. 50. Принципы деятельности по этапам по методу синектики. 51. Принципы и правила метода эвристических вопросов. 52. Эвристические ключевые и инновационные вопросы. 53. Достоинства и недостатки метода синектики. 54. Метод многомерных матриц: класс проблем и правила. 55. Характеристика построения многомерных матриц. 56. Достоинства и недостатки метода многомерных матриц. 57. Понятие и сущность метода свободных ассоциаций. 58. Достоинства и недостатки метода свободных ассоциаций.

		59. Методы инверсии: принципы и правила диалектического единства. 60. Достоинства и недостатки метода инверсии (обращения). 61. Метод эмпатии (метод личной аналогии): типы аналогий, понятие и сущность. 62. Достоинства и недостатки метода эмпатии. 63. Метод организованных стратегий: принципы и правила ме тода. 64. Стратегия функционально-целевого анализа. 65. Стратегия анализа противоречий. 66. Стратегия преодоления барьера. 67. Стратегия использования информации. 68. Стратегия поиска идеи. 69. Стратегия оценочных суждений. 70. Стратегия принятия решений. 71. Механизм реализации процессорных технологий подготовки УР. 72. Административные мероприятия для процесса разработки УР. 73. Административные мероприятия для процесса согласования, принятия и утверждения УР. 74. Информационное обеспечение принятия решений. 75. Программное и техническое обеспечение принятия решений. 76. Организационно-правовое, кадровое и финансовое обеспечение принятия решений. 77. Качество управленческих решений. 78. Оценка эффективности УР. 79. Значение, функции и виды контроля при ПРУР. 80. Основные аспекты контроля и оценки исполнения решений.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ:

1. Решение и его роль в деятельности менеджера.
2. Сущность и содержание управленческого решения.
3. Классификация управленческих решений.
4. Формы подготовки и реализации управленческих решений.
5. Системный подход в управленческих решениях.
6. Организация управления как система формирования управленческого решения.
7. Стандартная информационная модель при подготовке управленческих решений.
8. Технология разработки управленческих решений.
9. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.
10. Процесс подготовки и реализации управленческих решений.
11. Роль человеческого фактора в процессе подготовки управленческих решений.
12. Социально – психологические основы подготовки управленческих решений.
13. Этические основы подготовки управленческих решений.

14. Принятие УР в условиях неопределенности и риска.
15. Анализ внешней среды и ее влияние на разработку и реализацию альтернативных управленческих решений.
16. Влияние паники на подготовку управленческих решений.
17. Организационные методы уменьшения неопределенностей при УР.
18. Страхование управленческих рисков.
19. Модели и методы подготовки управленческих решений.
20. Активизирующие методы при подготовке и реализации УР.
21. Экспертные методы при подготовке и реализации УР.
22. Эвристические методы.
23. Метод сценариев при УР.
24. Методы “платежной матрицы” и “дерева решений” при УР.
25. Сущность и виды ответственности руководителя.
26. Социальная и экологическая ответственность руководителя.
27. Качество управленческих решений.
28. Эффективность управленческих решений.
29. Супероптимальные решения.
30. Пути повышения эффективности управленческих решений в организации.
31. Управление системой обеспечения процессов разработки, принятия и реализации управленческих решений в организации.
32. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.
33. Влияние качества управленческих решений на конкурентоспособность организации.
34. Особенности принятия и реализации управленческих решений в условиях риска и неопределенности.
35. Аппарат управления организации как центр (штаб) принятия и реализации управленческого решения.
36. Прогнозирование и моделирование в процессе выработки и реализации управленческих решений в организации.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ:

1. Титульный лист.
2. Задание на курсовую работу.
3. Аннотация.
4. Содержание.
5. Введение.
6. Теоретическая часть.
7. Аналитическая часть.
8. Рекомендательная часть.
9. Заключение.
10. Библиографический список.
11. Глоссарий.
12. Приложения.

Вопросы, на которые студенту необходимо будет ответить в ходе защиты курсовой работы, можно разделить на следующие группы:

- вопросы по теоретической части курсовой работы;
- вопросы о том, какие результаты получены студентом в ходе проведения анализа, какие тенденции выявлены, какие существуют особенности развития изучаемой проблемы в современных условиях;

– вопросы о том, какие возможные пути решения выявленных проблем предложены студентом, какие существуют перспективы развития обозначенных тенденций.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* Тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Чем вызывается необходимость принимать решения?

1. В ситуации выбора.
2. Устранением каких-либо отклонений от нормального состояния управляемого объекта.
3. Изменением целей управления.
4. Постоянными изменениями ситуации.

2. Какие из перечисленных условий соответствуют вероятным решениям?

1. Условия определенности.
2. Условия риска.
3. Условия неопределенности.
4. Условия риска и неопределенности.

3. Как называется решение, принятое по заранее определенному алгоритму?

1. Стандартное.
2. Хорошо структурированности.
3. Формализованное.
4. Детерминированное.

4. Какие из перечисленных характеристик соответствуют индивидуальной форме принятия решений?

1. Повышает оперативность решения.
2. Повышает обоснованность результатов.
3. Размывает ответственность за результаты.
4. Препятствует злоупотреблениями и ошибкам.

5. Принятие управленческих решений в организациях:

1. Существенно отличается от частного выбора человека;
2. Отличается, но не существует;
3. Практически не отличается.

6. Коллегианальное принятие решений:

1. Снижает оперативность управления;
2. Повышает обоснованность;
3. Размывает ответственность;
4. Повышает оперативность управления;
5. Препятствует ошибкам и злоупотреблениям.

7. Чем принятие решений в организации отличается от частного выбора?

1. Носит групповой, а не индивидуальный характер.
2. Масштабом последствий.
3. Степенью ответственности лица, принимающего решение.
4. Уровнем профессионализма лица, принимающего решение.
5. Всеми перечисленными особенностями.

8. Какие из перечисленных условий соответствуют детерминированным решениям?

1. Условия определенности.
2. Условия риска.

3. Условия неопределенности.
4. Условия риска и неопределенности.

9. Какие из перечисленных факторов в наибольшей степени влияют на качество принимаемых решений?

1. Характер использованной информации.
2. Компетентность лица, принимающего решение.
3. Наличие системы контроля исполнения решений.
4. Степень централизации в системе управления.

10. Детерминированным называется решение, которое:

1. Принимаются по заранее составленному алгоритму;
2. Имеет только один возможный результат;
3. Приводит к определенному результату со стопроцентной вероятностью;
4. Имеет только одну альтернативу.

11. Справедлива ли утверждение, что ЛПР (лицо, принимающее решение) – это всегда один из менеджеров в организации?

1. Да, справедливо.
2. Да, если менеджер имеет необходимые полномочия.
3. Нет, группа тоже может быть ЛПР.

12.Ситуация новой возможности означает, что:

1.Появилась новая возможность инвестирования средств в коммерческую деятельность;
2. Появились новые научные разработки и открытия, требующие поиска проблем в этих разработках;
3.Появилась новая проблема, требующая поиска новых технических и организационных идей;
4. Нет правильного ответа.

13. Важнейшими признаками управленческого решения являются:

1. Наличие назревшей проблемы;
2. Наличие субъекта управления, наделенного соответствующими полномочиями;
3. Наличие коллегиального органа, наделенного соответствующими полномочиями;
4. Направленность на систему коллективного труда.

14. В условиях стратегического и тактического управления принимаются:

1. Уравновешенные решения;
2. Осторожные решения;
3. Решения, основанные на суждении;
4. Рациональные решения.

15. Приемы снижения степени риска это:

1. Избежание, удержание и передача риска;
2. Совокупность правил в стратегии риск-менеджмента;
3. Приемы управления риском;
4. Разработка программы рисковой инвестиционной деятельности.

16. Величина степени риска зависит:

1. От неопределенности хозяйственной ситуации;
2. От принятой системы рисков;
3. От разновидности портфельных инвестиций;
4. От математически выраженной вероятности наступления потерь.

17. Структура управленческого решения это:

1. Организационная схема (этапы) подготовки управленческого решения;
2. Совокупность симптомов, причин и следствий;
3. Организационная схема (этапы) подготовки и реализации управленческого решения;
4. Совокупность относительно устойчивых элементов, входящих в содержание данного решения.

18. Критериями степени риска являются:

1. Абсолютная степень риска;
2. Относительная степень риска;
3. Ожидаемое значение и вариантность результата;
4. Предельные коэффициенты риска.

19. Инертные решения это:

1. Результат тщательной и сверхкритичной оценки менеджерами всех вариантов;
2. Результат интуитивного поиска, своего рода озарение, характерное для высших эшелонов управления;
3. Результат знания и осмысления опыта прошлого;
4. Результат осторожного поиска менеджера, в котором преобладают контрольные и уточняющие действия.

20. Ситуация новой проблемы означает:

1. Появились новые научные разработки и открытия, требующие поиска проблем, нуждающихся в этих разработках;
2. Существует возможность инвестирования средств в коммерческую деятельность;
3. Существует проблема, требующая поиска новых технических и организационных идей;
4. Нет правильного ответа.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает методы оценки целесообразности и качества управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методы финансового и инвестиционного анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

		ошибок.	ошибок.	
Знает классификацию управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методы оценки целесообразности и качества управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает технологии формирования альтернативных управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) оценки ожидаемых результатов управленческих решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оценки экономической эффективности управленческих решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) принятия стратегических, тактических и оперативных	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все

правленческих решений	место грубые ошибки	или с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) оценки ожидаемых результатов управленческих решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) анализа информации различных направлений деятельности организации с целью формирования альтернативных управленческих решений	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) анализа результатов реализации организационно-управленческих решений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применения методов финансового анализа для оценки и обоснования эффективности управленческих решений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) принятия экономически взвешенных решений в управлении	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

организацией				
Имеет навыки (основного уровня) анализа результатов реализации организационно-управленческих решений	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) формирования альтернативных вариантов управленческих решений на основе анализа информации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 3 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Управленческие решения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Управленческие решения [Текст] : учеб. пособие / Лифшиц Аркадий Семенович ; А. С. Лифшиц. - М. : КНОРУС, 2009. - 245 с. - Библиогр. : с. 244-245.	1
2	Управленческие решения. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП". Ч. 1 / Левина Софья Шеиловна ; С. Ш. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 135 с.	21
3	Управленческие решения. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП". Ч. 2 / Левина Софья Шеиловна ; С. Ш. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 147 с.	21
4	Управленческие решения. Практикум [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП" / Левина Софья Шеиловна ; С. Ш. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 283 с. : ил. - Библиогр. : с. 182.	21

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Пятецкий В.Е. Методы принятия оптимальных управленческих решений : моделирование принятия решений. Учебное пособие / Пятецкий В.Е., Литвяк В.С., Литвин И.З.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 133 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56567.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2	Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики : учебное пособие / О.Н. Лучко [и др.].. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 110 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12704.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве / А.Н. Асаул [и др.].. — Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 304 c.	Режим доступа: https://doi.org/10.23682/38597 — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Юкаева В.С. Принятие управленческих решений : учебник / Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувикова В.В.. — Москва : Дашков и К, 2016. — 324 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60493.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Управленческие решения [Текст] : методические указания к выполнению курсовой работы по напр. "Мен" / сост. С. Ш. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 23 с. - Библиогр. : с. 18-20.
2	Управленческие решения [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "Мен", "УП" / сост. С. Ш. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 54 с. - Библиогр. : с. 43-44.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Управленческие решения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Базы данных Информационно-аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека экономической и управленческой литературы	http://eup.ru/Catalog/All-All.asp
Аналитическая и статистическая информация по развитым и развивающимся рынкам для проведения стоимостного анализа	http://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Управленческие решения

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для консультаций (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для текущего контроля и	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc

промежуточной аттестации (3304)	мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	(госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) ПрограммноеобеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3408)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 14 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; оборудована техническими средствами обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) ПрограммноеобеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.02_____«Менеджмент»_____
_____ / Королева Л.А./
« 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /Хрусталев Б.Б. /

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_02_» _сентября_ 20_24_ г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Личные финансы» является освоение компетенций обучающегося в области финансов и финансовой грамотности.

Программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент (Менеджмент-маркетинг)», уровню высшего образования бакалавриат, утверждённой приказом Минобрнауки России № 970 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент (Менеджмент-маркетинг)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые экономические категории и понятия и их взаимосвязь с личными финансами Имеет навыки (начального уровня) применения базовых экономических понятий для объяснения типичных ситуаций в сфере личных финансов, составления простого личного или семейного бюджета с выделением основных статей доходов и расходов Имеет навыки (основного уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей с учётом жизненных этапов и экономических условий
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает финансовые инструменты для управления личными финансами Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы финансовой грамотности	2	2		2	8				Устный опрос
2	Личное финансовое планирование	2	2		2	8				Тестирование
3	Кредиты и долговые обязательства	2	2		2	8				Устный опрос
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	2	2		2	8				Устный опрос
5	Налоги и	2	2		2	10				Тестирование

	налогообложение: основы									
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	2	2		2	9				Устный опрос
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	2	2		2	8				Устный опрос
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	2	2		2	8				Устный опрос
							9			Зачет
	Итого:		16		16	67	9			

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы финансовой грамотности	3	2		2	8				Устный опрос
2	Личное финансовое планирование	3	2		2	8				Тестирование
3	Кредиты и долговые обязательства	3	2		2	8				Устный опрос
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	3	-		-	12				Устный опрос
5	Налоги и налогообложение: основы	3	2		2	10				Тестирование
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	3	-		-	13				Устный опрос
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	3	-		-	12				Устный опрос
8	Ответственное поведение граждан на	3	2		2	8				Устный опрос

	финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг									
							9			Зачет
	Итого:		10		10	79	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде *тестирования*.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы финансовой грамотности	Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование Функции и виды денег. Деньги: история и современность Человеческий капитал. Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование
2	Личное финансовое планирование	Принципы ведения личных финансов, необходимость краткосрочного и долгосрочного планирования, обеспечение сбалансированности доходов и расходов. Личный бюджет. Финансовая цель. Личный финансовый план
3	Кредиты и долговые обязательства	Сущность, функции, принципы и виды кредита Кредитование физических лиц и способы погашения долга Кредитоспособность заемщика и кредитная история Кредитные риски и банкротство физического лица
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	Структура и инфраструктура финансового рынка Финансовые инструменты: ценные бумаги, валютные активы Инвестиции и инвестиционная стратегия Банковский депозит Индивидуальный инвестиционный счет
5	Налоги и налогообложение: основы	Экономическая сущность налогов. Федеральные, региональные, местные налоги и сборы Система налогообложения физических лиц. Налоговые вычеты
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	Сущность, формы и основные виды страхования Основные виды обязательного страхования физических лиц
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство и создание собственного бизнеса Финансовый учет и финансовое планирование в малом предпринимательстве Самозанятые. Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан

8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	Виды мошенничества на финансовом рынке Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основы финансовой грамотности	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Назовите пять основных функций денег. Чем инфляция отличается от дефляции? Что такое активы в личных (семейных) финансах? Приведите пример смешанных потребительских активов?
2	Личное финансовое планирование	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: Какие важные этапы формирования ФП, перечислите их? Перечислите требования к финансовой цели в рамках ФП? Как оптимизировать личный бюджет? Как минимизировать личные финансовые риски?
3	Кредиты и долговые обязательства	1. Доклады 2. Практические задания: Каковы преимущества и недостатки банковского кредита по сравнению с другими формами кредитования? Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заёмщику? Что представляет собой процедура оценки кредитоспособности заемщика – физического лица? Для чего формируется и где находится кредитная история заемщика?
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Охарактеризуйте основные сегменты финансового рынка. Каковы инвестиционные характеристики основных финансовых инструментов, доступных для частного инвестора?

		Как соотносятся виды инвестиционных портфелей со структурой финансовых инструментов? Каковы основные виды рисков, которые могут возникнуть у Вас при осуществлении инвестиций в настоящее время? Как их можно избежать / минимизировать?
5	Налоги и налогообложение: основы	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: Чем отличаются налоги от сборов? Какие виды налогов Вы знаете? Чем отличаются федеральные от региональных и местных налогов и сборов? Какие налоговые вычеты вы знаете и как ими воспользоваться?
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: При помощи сайта любой страховой компании выявите основные виды страховых продуктов для физических лиц в рамках добровольного страхования. Приведите алгоритм действий страховщика при наступлении страхового случая.
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической? Определите по ОКВЭД2, к какому виду экономической деятельности относится работа по профессии или специальность, по которой вы получаете образование или работаете. Каким образом возможно осуществление предпринимательской деятельности физическим лицом? В чем разница осуществления предпринимательской деятельности индивидуальным предпринимателем и юридическим лицом? Кто может стать самозанятым?
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Как Вы считаете, какие виды финансового мошенничества наиболее распространены в Вашем регионе? Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами. Каковы основные признаки финансовых пирамид? В чем особенность современных финансовых пирамид, связанных с криптовалютами и иными криптоактивами? Каковы Ваши действия в случае нарушения Ваших прав

		как потребителя финансовых услуг?

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- ___проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение,
- - изучение основной и дополнительной литературы;
- - конспектирование материалов по индивидуальным вопросам;
- - подготовка к опросу, тестированию;
- - подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Основы финансовой грамотности	Понятие банка и его функции: привлечение и размещение денежных средств, проведение расчётов. Безопасность вкладов: как государство гарантирует возврат средств вкладчиков в случае банкротства банка, и как вкладчики могут защитить свои права.
2.	Личное финансовое планирование	Структура личного бюджета. Как фиксировать все доходы (зарплату, подработку, премии) и расходы (обязательные платежи, затраты на питание, коммунальные услуги). Философия богатства.
3.	Кредиты и долговые обязательства	Сущностью кредита, формы и виды кредита, а также долговые обязательствами (например, векселя) Сущность, функции и роль кредита. Функции кредита (аккумуляция денежных средств, перераспределение ресурсов, пополнение оборотных средств); роль кредита в экономике, например, его влияние на воспроизводство и движение капитала. Коммерческий. Банковский кредит. Потребительский кредит.

4.	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	Стратегии инвестирования. Формирование инвестиционного портфеля. Изучить этапы формирования портфеля: определение целей, оценка профиля риска, определение временного горизонта, выбор активов, распределение активов, мониторинг и корректировка. Регулирование. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Изучить понятие методов и инструментов, их классификацию по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия.
5.	Налоги и налогообложение: основы	Расчёт. Элементы налогообложения: объекты и субъекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога и сроки его уплаты. Методика расчёта по разным налогам. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): определение налоговой базы по каждому виду дохода, расчёт налоговых вычетов, исчисление налога. Налог на прибыль организаций: определение налоговой базы, выбор соответствующей налоговой ставки, порядок исчисления налога и авансовых платежей, сроки и порядок уплаты налога. Налог на имущество организаций: расчёт по среднегодовой или кадастровой стоимости здания, особенности исчисления для вновь образуемых организаций. Порядок заполнения налоговых деклараций по различным налогам, например, по налогу на прибыль организаций, налогу на добавленную стоимость, транспортному налогу. Особенности расчёта при применении специальных налоговых режимов, например, при упрощённой системе налогообложения (УСН) или едином сельскохозяйственном налоге (ЕСХН).
6.	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	Страховые фонды: понятие, виды, методы формирования. Юридические основы страхования. Государственные и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие страховую деятельность. Страховой рынок: структура, принципы организации, основы актуарных расчётов. Становление и развитие страхового рынка в Российской Федерации, методы государственного регулирования. Финансовые основы деятельности страховых

		компаний. Общие принципы организации финансов страховщика, источники формирования доходов и основные направления расходов страховой компании и другие темы.
7.	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	Планирование деятельности фирмы. Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров. Ценообразование на продукцию. Классификация расходов, их влияние на себестоимость, основные средства и нематериальные активы. Затраты и результаты предпринимательской деятельности. Источники финансирования предприятия, основные формы расчётов в предпринимательстве. Предпринимательский риск. Сущность предпринимательского риска, классификацию предпринимательских рисков, факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска, управление предпринимательскими рисками
8.	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	Диверсификация активов — многообразие активов для исключения несистематического риска из портфеля сбережений и тем самым для снижения колебаний дохода. Продуманность и расчётливость финансовых решений на основе анализа информации, правильное восприятие макроэкономических трендов. Основные права заёмщика, вкладчика, страхователя и их основные нарушения. Особенности общения потребителя с коллекторскими агентствами (коллектором). Система защиты прав потребителя финансовых услуг. Как самостоятельно предупредить нарушение прав как потребителя финансовой услуги. Механизмы защиты нарушенных прав. Функция финансового омбудсмена и в каких случаях к нему необходимо обращаться. Система органов и организаций по защите прав потребителей.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства* у*чебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает базовые экономические категории и понятия и их взаимосвязь с личными финансами Имеет навыки (начального уровня) применения базовых экономических понятий для объяснения типичных ситуаций в сфере личных финансов, составления простого личного или семейного бюджета с выделением основных статей доходов и расходов Имеет навыки (основного уровня) применения	1-3, 5, 6	Опрос, тестирование

методов личного экономического и финансового планирования для достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей с учётом жизненных этапов и экономических условий		
Знает методы личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов	1, 2, 5, 6	Опрос, тестирование
Знает финансовые инструменты для управления личными финансами Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков	2, 4-6	Опрос, тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает базовые экономические категории и понятия и их взаимосвязь с личными финансами Знает методы личного экономического и финансового планирования Знает финансовые инструменты для управления личными финансами
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) применения базовых экономических понятий для объяснения типичных ситуаций в сфере личных финансов, составления простого личного или семейного бюджета с выделением основных статей доходов и расходов Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей с учётом жизненных этапов и экономических условий Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и

	финансовых рисков

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в ____ семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения) и 3 семестре (заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы финансовой грамотности	1. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. 2. Что такое «человеческий капитал»? 3. Деньги и их функции. Что такое «финансы»? Что такое «сбережения»?
2	Личное финансовое планирование	1.Что является основной задачей личного финансового плана? 2.Какие источники доходов Вы знаете? 3. В чем основная цель резервного капитала?
3	Кредиты и долговые обязательства	1.Функции кредита. 2.Основные принципы кредита. 3.Кредитная система.
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	1.Понятие валютной системы 2.Валютный курс. Конвертируемость валюты. 3. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.
5	Налоги и налогообложение: основы	1. Экономическая природа налогов, их сущность и объективная необходимость. Функции налогов. Принципы налогообложения. 2. Камеральные и выездные налоговые проверки, порядок их проведения. Порядок взыскания налога,

		сбора, пени. 3. Элементы налогообложения, их краткая характеристика. 4. Плательщики НДС, порядок освобождения от исполнения обязанности по уплате НДС. Объект обложения НДС и операции, освобождённые от налогообложения НДС. Налоговая база по НДС, порядок её определения. Налоговые вычеты по НДС, порядок их применения. Ставки НДС, порядок их применения.
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	1.Сущность и значение страхования. 2.Сущность и значение социального страхования. 3.Сущность и значение имущественного и личного страхования.
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	1.Сущность, условия, основные признаки и содержание предпринимательской деятельности 2. Организационно-правовые формы предприятий 3. Лицензирование деятельности предпринимателя.
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	1. Что такое ответственное финансовое поведение с точки зрения общества? 2. Какие аспекты финансового поведения считаются ответственными: использование информации при принятии решений, корректное восприятие макроэкономических трендов, расчётливость принимаемых решений и другие? 3. Какие права есть у потребителя финансовых услуг: на получение необходимой информации об услуге, на самостоятельное принятие решения о получении услуги, на отказ от некачественно оказываемой услуги и другие?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:
Опрос, тестирование

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестирование

1. Отметьте местные налоги:
   а) земельный;

b) торговый сбор;
c) налог на имущество физических лиц;
d) транспортный налог;
e) налог на имущество организаций.

2. Какой из специальных налоговых режимов перестал действовать с 2021 года?
a) УСН;
b) ЕНВД;
c) ЕСХН.

3. При применении общего режима у ИП ставка налога составит:
a) 13%
b) 6%
c) 15%
d) 20%

4. Максимальный срок действия при патентной системе налогообложения составляет:
a) 6 месяцев
b) 9 месяцев
c) 12 месяцев

5. Специальный налоговый режим, который разработан и введен для производителей сельскохозяйственной продукции:
a) УСН
b) ПСН
c) ЕСХН

6. ЕСХН освобождает организации от уплаты следующих налогов:
a) НДС
b) налог на прибыль организаций
c) налог на имущество организаций

7. В целях налога на имущество организаций НЕ признаются объектами налогообложения:
a) космические объекты
b) объекты культурного наследия
c) недвижимое имущество, учитываемое на балансе организаций, как основные средства
d) суда, зарегистрированные в Российском международном реестре судов

8. Объект налогообложения при НДПИ (налог на добычу полезных ископаемых) -
a) полезные ископаемые, добытые из недр на территории РФ
b) полезные ископаемые, добытые за пределами РФ
c) полезные ископаемые, извлеченные из собственных отвалов и отходов, если при добыче уже облагались в установленном порядке

9. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к федеральным?
a) НДФЛ
b) НДС
c) налог на прибыль организаций
d) налог на игорный бизнес

10. К мероприятиям налогового контроля относятся
    a) инвентаризация
    b) выемка
    c) допрос
    d) экспертиза

11. Кто в праве применять ПСН?
    a) НКО
    b) ИП
    c) коммерческие организации

12. В течение какого периода проводится камеральная проверка?
    a) 1 месяц
    b) 2 месяца
    c) 3 месяца

13. Налог – это:
    a) обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, социальное страхование, медицинское страхование и т. д.
    b) обязательный индивидуально безвозмездный платеж, взымаемый с организаций и физических лиц в форме денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства / муниципальных образований
    c) обязательный взнос, взымаемый с организаций и физических лиц, для ведения отдельных видов предпринимательской деятельности

14. Налоговая база в отношении недвижимого имущества (нежилых, жилых помещений) определяется по:
    a) рыночной стоимости
    b) кадастровой стоимости
    c) инвентаризационной стоимости

15. Общие принципы налогообложения и сборов в РФ устанавливаются:
    a) ЦБ РФ
    b) НК РФ
    c) УК РФ
    d) ГК РФ

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в ____ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во _2_ семестре (очная форма обучения) и в 3 семестре (очно-заочная форма обучения). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает базовые экономические категории и понятия и их взаимосвязь с личными финансами Знает методы личного экономического и финансового планирования Знает финансовые инструменты для управления личными финансами	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) применения базовых экономических понятий для объяснения типичных ситуаций в сфере личных финансов, составления простого личного или семейного бюджета с выделением основных статей доходов и расходов Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей с учётом жизненных этапов и экономических условий Имеет навыки (основного уровня)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

сравнения параметров финансовых продуктов Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков				

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Дмитриева И.Е. Финансы : учебное пособие / Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-3762-5.	https://www.iprbookshop.ru/143936.html
2	Моторина Д.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие: опорный конспект лекций / Моторина Д.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2024. — 104 с.	https://www.iprbookshop.ru/144284.html

3	Афанасьев, М. П. Финансы устойчивости : учебное пособие для вузов / М. П. Афанасьев, Н. Н. Шаш. — Москва : Дашков и К, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-394-05868-4.	https://www.iprbookshop.ru/142939.html
4	Барышникова, Н. С. Финансы организаций (предприятий) : учебное пособие / Н. С. Барышникова, В. Г. Артеменко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-74-7.	https://www.iprbookshop.ru/35795.html
5	Жукова О.В. Корпоративные финансы : учебник / Жукова О.В.. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9.	https://www.iprbookshop.ru/140235.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR smart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, материалы ЭИОС по дисциплине.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от

		16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, выход в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине, раздаточные материалы.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Приложение 6 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.20	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.п.н., доцент	Вдовина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) /_Сазыкина О.А._____/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол №1 от 02.09.2024

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория организации» является формирование системного представления об основах функционирования и развития организации, умений в области анализа внешней и внутренней среды организации, построения схем бизнес-процессов компаний с использованием инструментов организационной и структурной диагностики, конструирования организационных управленческих структур и проектирование организаций, оценки эффективности деятельности и использовании инноваций в развитии компаний.
Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, законов и принципов построения и эффективного функционирования организаций;
- анализ бизнес-процессов и организационных структур управления зарубежных и российских предприятий с использование методов организационной и структурной диагностики;
- развитие навыков проектирования организационных систем с учетом влияния инновационных процессов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности
ПК-1 способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.1. Определяет критерии оценки эффективности организационной структуры
	ПК-1.2. Устанавливает показатели для сравнения структуры управления организацией с передовыми организациями-конкурентами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	*Знает:* – определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; – объективные законы организации; – источники, средства и результаты проявления власти в организациях;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	−формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; −причины преобразования организации, идеи и методы организационного развития; *Имеет навыки (начального уровня):* использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; *Имеет навыки (основного уровня):* описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду.
ПК-1.1. Определяет критерии оценки эффективности организационной структуры	*Знает:* −основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; −подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; −типичные организационные патологии; *Имеет навыки (начального уровня):* −проводить организационную диагностику; −определять ключевые факторы организации; *Имеет навыки (основного уровня):* −изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций.
ПК-1.2. Устанавливает показатели для сравнения структуры управления организацией с передовыми организациями-конкурентами	*Знает:* −противоречия в понимании эффективности организаций. *Имеет навыки (начального уровня):* −определять ключевые показатели оценки организационной структуры; *Имеет навыки (основного уровня):* −разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Организация и ее основные элементы	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
2	Организационное структурирование	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
3	Внутриорганизационные процессы	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
4	Развитие организации	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
	Итого:		16	32	60	36		

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Организация и ее основные элементы	3	4	6	18			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
2	Организационное структурирование	3	4	6	18			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
3	Внутриорганизационные процессы	3	2	6	18			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
4	Развитие организации	3	2	6	18			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
	Итого:		12	24	72	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости в форме тестирования, устных опросов, подготовки докладов, оценки различных форм активности студентов на занятиях.

4.1. Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Организация и ее основные элементы	– Организация как явление – Организация как процесс – Целевая модель организации – Система сбалансированных показателей
2.	Организационное структурирование	– Функциональный подход к определению единиц организации – Процессный подход к определению единиц организации – Структурирование организации – Группирование и координация оргединиц – Централизация – децентрализация в построении организации – Типы структур организации. – Факторы, оказывающие влияние на структуру организации
3.	Внутриорганизационные процессы	– Организационные коммуникации – Организационные решения – Организационная культура
4.	Развитие организации	– Оценка организации – Организационные изменения и системная технология вмешательства – Франчайзинг. Слияния и поглощения

4.2. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

4.3. Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Организация и ее основные элементы	– Бизнес – идея организации – Цели организации – Система сбалансированных показателей
2.	Организационное структурирование	– Организационно-функциональная модель – Аутсорсинг – Процессный подход к проектированию организации – Правила формирования оргструктуры – Группирование и координация. централизация / децентрализация – Типы структур управления – Формирование оргструктуры с учетом влияющих факторов
3.	Внутриорганизационные процессы	– Коммуникационный процесс в организации – Процесс принятия решений в организации – Организационная культура. Разработка корпоративного кодекса
4.	Развитие организации	– Проблемы, возникающие при развитии организации – Оценка организации

		– Диагностика организации – Франчайзинг

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

Не предусмотрено.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Организация и ее основные элементы	– Основы и источники власти в организации.
Организационное структурирование	– Причины перехода к процессному принципу проектирования организации. – Оценка целесообразности передачи функций на аутсорсинг – Формирование властной структуры – Горизонтальные и вертикальные отношения власти
Внутриорганизационные процессы	– Регулирование индивидуального поведения в организации – Проблемы коммуникаций: пробел, искажение, перегрузки. – Возможные решения коммуникационных проблем. – Типы решений в организации. – Рациональность как основная характеристик организационных решений. – Власть и принятие решений в организации. – Процесс принятия решений в организации.
Развитие организации	– Диагностика организации по главным параметрам оргкультуры (метод Г. Хофштеде и Д. Боллинже).

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Внутриорганизационные процессы	Коммуникационный процесс в организации Организационная культура. Разработка корпоративного кодекса

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; - объективные законы организации; - источники, средства и результаты проявления власти в организациях; - формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; - причины преобразования организации, идеи и методы организационного развития;	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа

-основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; -подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; -типичные организационные патологии; -противоречия в понимании эффективности организаций.		
Имеет навыки (начального уровня): – использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. – учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; – проводить организационную диагностику; – определять ключевые факторы организации; – определять ключевые показатели оценки организационной структуры;	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа
Имеет навыки (основного уровня): – описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. – изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; – разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* -определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; -объективные законы организации; -источники, средства и результаты проявления власти в организациях; -формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; -причины преобразования организации, идеи и методы организационного развития; -основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; -подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; -типичные организационные патологии; -противоречия в понимании эффективности организаций.

Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* – использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. – учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; – проводить организационную диагностику; – определять ключевые факторы организации; – определять ключевые показатели оценки организационной структуры;
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* – описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. – изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; – разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре (очная форма обучения):

1. Каковы признаки организации как явления (института)?
2. В чем главные причины обращения людей к организационным формам?
3. Может ли объединение людей привести к отрицательному организационному эффекту? Поясните.
4. Какова последовательность действий при разработке организационной структуры?
5. Прокомментируйте требования к организационным целям:

– в соответствии с методикой SMART;
– не указанные в методике SMART.

6. Проанализируйте утверждение: целью предпринимательской организации является получение прибыли.
7. На какой основе может быть обеспечено единство целей организации и ее членов?
8. Организацию можно анализировать в различных аспектах: юридическом, экономическом, техническом, социальном. Будут ли отличаться цели организации при разных подходах к анализу? Поясните.
9. Фирмы, не изменяющие свои цели и стратегии, превращаются в окаменелости или гибнут. Проанализируйте это утверждение, исходя из содержания закона самосохранения.
10. Назовите базовые, отраслевые, групповые, специфические функции организации.
11. Что первично: функции или структура? Определите приоритеты в двух случаях:

– Создание новой компании.
– Совершенствование (реформирование) действующей компании.

12. Проанализируйте роль закона композиции-пропорциональности в подборе организационных элементов.
13. В чем может проявиться возможная несовместимость элементов организации?
14. Почему организация делится на подразделения? Чем определяется тип избранного деления?

15. Покажите, что каждый из приведенных ниже факторов может быть причиной противоречий между подразделениями организации:
– специализация;
– неопределенность требований;
16. давление со стороны внешней среды.Почему характер конфликтов между подразделениями различен в зависимости от технологии (мелкосерийное, массовое, непрерывное производство)?
17. Почему высокая неопределенность внешней среды вступает в конфликт с вертикальной организационной структурой?
18. Какие проблемы (патологии) типичны для систем управления организациями?
19. В чем отличие формальной организации от неформальной? Приведите примеры формальных и неформальных отношений в организации.
20. Какими методами формируются формальная и неформальная организации?
21. Почему в организации невозможно избежать конфликта? Чем конфликт бывает полезен?
22. Объясните содержание принципов самоорганизации:
– Принцип вторичности.
– Принцип мягкой регламентации.
– Принцип сочетания организации и самоорганизации.
23. Какова роль закона самосохранения в проектировании организационных изменений?
24. Какова роль закона развития в проектировании организационных изменений?
25. Как определить "возраст" предприятия? Что позволяет отнести его к категории растущего, находящегося в состоянии зрелости или старения? (Используйте закон развития)

2.1.2 *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

2.2. Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: Тестирование, устный опрос.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые тестовые вопросы

1.Структура организации – это:

a. Нефиксированные взаимосвязи, которые существуют между организационными единицами.

b. Фиксированные взаимосвязи, которые существуют между организационными единицами, определяя их схему взаимодействия и координации.

Социально-психологический климат организации.

2. К какому типу функций относятся действия по непосредственному производству товаров и услуг?

a) функции бизнеса;

b) функции управления бизнесом;

функции адаптации бизнеса.

3. В чем состоит основная причина создания организаций?

a) формирование организации определяется стремлением человека к общению;

b) организация дает возможность ее участникам достичь личных целей, реализовав коллективно то, чего они не могли осуществить индивидуально;

c) коллективный (совместный) труд проще индивидуального.

3. Возможность планирования и проведения исследования по определенным вопросам социально-трудовых отношений существует при использовании:

а. административной статистики

б. мониторинговых исследований

в. выборочных исследований

4. Методы исследования трудовых показателей?

а. полный, локальный, тематический

б. комплексный, сплошной, выборочный
в. текущий, оперативный, систематический, разовый

Типовые вопросы для устного опроса

Подходы к определению понятия организации организаций
Что означает правило SMART?
Какова типология функций организации?
В чем сложности коммуникационного процесса в организации?
В чем суть целевой моделей эффективности организации и удовлетворенности человека?
Как использовать бенчмаркинг в оценке организации?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: - определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; - объективные законы организации; - источники, средства и результаты проявления власти в организациях; - формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; - причины преобразования	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

организации, идеи и методы организационного развития; - основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; - подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; - типичные организационные патологии; противоречия в понимании эффективности организаций.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): – использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. – учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; – проводить организационную диагностику; – определять ключевые факторы организации; определять ключевые показатели оценки	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

организационной структуры;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): – описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. – изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; – разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Теория организации [Текст] : учебники / Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько ; Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько. - Изд. 2-е, стер. - М. : КНОРУС, 2007. - 382 с.	28
2	Теория организации [Текст] : учебник / Мильнер Борис Захарович ; Б.З.Мильнер. - Изд.5-е,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 719с.	25
3	Теория организации [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Смирнов ; Э. А. Смирнов. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 248 с.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/17049.
2	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Алябина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 с.	http://www.iprbookshop.ru/47701

3	Дацко В.Н. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дацко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2013.— 96 c	http://www.iprbookshop.ru/30158
4	Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 273 c.	http://www.iprbookshop.ru/71065.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Теория организации [Текст] : практикум по курсу / Куликов Вячеслав Геннадьевич ; В. Г. Куликов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2009. - 142 с.
2	Теория организации [Текст] : учеб. пособие / В.Г. Куликов, О.А. Вдовина. - Пенза : ПГУАС, 2017.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Профессиональные базы данных Центра раскрытия корпоративной информации «Интерфакс-ЦРКИ»	http://www.e-disclosure.ru
Профессиональные базы данных Портала тренеров и консультантов	http://www.treko.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Управление персоналом»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Управление персоналом»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	подпись /Макарова С.Н./

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент», протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) подпись /Сазыкина О.А./
Руководитель основной образовательной
программы подпись /Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией (института/факультета) ИЦУ, протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Председатель методической комиссии подпись /Вдовина О.А./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории управления» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося в области менеджмента организации. Данная дисциплина закладывает основу для понимания последующих специальных курсов по управлению и дает общее представление о том, какие задачи и какими методами решаются посредством управления. При этом студенты должны не просто запомнить некоторые формулировки, а понять ключевые концепции управления, исходные положения теории менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение концептуальных основ теории управления;
- освоение основных понятий и категорий теории управления;
- освоение принципов, методов и современных технологий эффективного управления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённой Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 Экономика и управление.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности
	ОПК-1.3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
ПК-6 Способен анализировать взаимосвязи между функциональными процессами организации для оценки степени достижения целевых показателей	ПК-6.1. Идентифицирует кросс-функциональные проблемы организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	*Знает:* принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению; процесс, механизм, модели управления. *Имеет навыки (начального уровня):* использует понятийный аппарат теории менеджмента

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	при решении задач управленческой деятельности. *Имеет навыки (основного уровня):* применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности
ОПК-1.3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления	*Знает:* технику, технологии и ресурсы управления. *Имеет навыки (начального уровня):* анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе деятельности объекта управления; исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации *Имеет навыки (основного уровня):* осуществляет диагностику состояния и контроль деятельности объекта управления
ПК-6.1. Идентифицирует кросс-функциональные проблемы организации	*Знает:* содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления; коммуникационные процессы в менеджменте. *Имеет навыки (начального уровня):* выявляет и формулирует основные организационные проблемы *Имеет навыки (основного уровня):* реализует основные управленческие функции; предлагает пути решения кросс-функциональных проблем организации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К	

1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	1	4	6	7		Устный опрос, тестирование, доклад
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	1	2	4	7		Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	1	2	4	7		Устный опрос, тестирование, доклад
4.	Коммуникации в управлении	1	2	4	7		Устный опрос, тестирование, доклад
5.	Система управления	1	4	2	7		Устный опрос, тестирование, доклад
6.	Подходы к управлению	1	2	2	6		Устный опрос, тестирование, доклад
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	1	4	2	7		Устный опрос, тестирование, доклад
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	1	2	2	7		Устный опрос, тестирование, доклад
9.	Стратегия управления	1	4	2	7		Устный опрос, тестирование, доклад
10.	Организационные процессы: власть и влияние	1	2	2	6		Устный опрос, тестирование, доклад
11.	Организационные изменения и развитие	1	2		6		Устный опрос, тестирование, доклад
12.	Качество и эффективность управления	1	2	2	6		Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого:		32	32	80	36	Экзамен

Структура дисциплины:

Форма обучения – очно-заочная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К	
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	2	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад

2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	2	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	2	4	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
4.	Коммуникации в управлении	2	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
5.	Система управления	2	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
6.	Подходы к управлению	2	2		9		Устный опрос, тестирование, доклад
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	2	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	2	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
9.	Стратегия управления	2	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
10.	Организационные процессы: власть и влияние	2	2		8		Устный опрос, тестирование, доклад
11.	Организационные изменения и развитие	2	2		8		Устный опрос, тестирование, доклад
12.	Качество и эффективность управления	2	2		8		Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого:		26	16	102	36	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости в форме тестирования, устных опросов, подготовки докладов, оценки различных форм активности студентов на занятиях.

4.1. Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление». Сферы и необходимость применения менеджмента. Менеджмент как научная дисциплина и как вид практической деятельности. Этапы становления теории и практики менеджмента. Научные школы менеджмента. Стратегический менеджмент и синергетический подход как последующие этапы развития теории и практики менеджмента.

2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	Общие принципы управления. Частные и локальные принципы управления. Понятие и классификация функций управления. Характеристика основных функций управления: планирование, организация, распорядительство, регулирование, координация, мотивация и контроль. Цели управления. Целеполагание и программно-целевой метод в управлении.
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	Менеджмент как система, процесс и вид деятельности. Менеджер, его задачи и основные области деятельности. Понятие «стиля» и «метода» управления. Классификация стилей и методов управления. Характеристика стилей и методов управления.
4.	Коммуникации в управлении	Коммуникации в менеджменте: общие понятия. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Виды коммуникационных процессов в организации. Коммуникационное воздействие: культурные и этические аспекты. Инструменты коммуникационного воздействия и их особенности. Способы сбора, обработки, передачи и получения информации. Преграды и причины неэффективной коммуникации.
5.	Система управления	Понятие организации. Общие характеристики организации. Организация как система. Открытые и закрытые системы. Свойства системы управления. Понятие «организационная структура управления». Содержание понятия. Типы организационных структур управления. Взаимодействие организации с внешней средой. Формальные и неформальные организации. Имидж организации. Ресурсное обеспечение менеджмента. Материальная база менеджмента. Организационная структура управления как фактор эффективности (один из ресурсов) и развития организации.
6.	Подходы к управлению	Основы системного подхода к управлению. Программно-целевой подход как дальнейшее развитие системного подхода. Ситуационный подход к управлению. Общие и конкретные факторы ситуации. Внешние и внутренние факторы ситуации. Ситуационное творчество менеджера.
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	Сущность и понятие «управленческих решений» в процессе управления. Виды управленческих решений. Классификация управленческих решений. Процесс принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Критерии эффективности управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Условия неопределенности и риска при принятии управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Управленческие решения и ответственность.
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	Понятие «мотивация» и «мотивирование». Основные содержательные теории мотивации труда. Основные процессуальные теории мотивации труда. Понятие «стимул» и «стимулирование». Традиционные системы стимулирования труда. Нетрадиционные системы стимулирования труда.
9.	Стратегия управления	Миссия предприятия. Видение. Цели предприятия. Миссия, задачи миссии, область применения. Клиенты миссии,

		средства доведения и необходимые условия. Требования к видению. Сферы определения целей. Критерии качества целей. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. Три общие стратегии (по М. Портеру). Цели и мотивы диверсификации. Стратегии роста и сокращения Диверсификация. Вертикальная интеграция. Горизонтальная интеграция. Несвязанная (конгломератная) диверсификация. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия. Стратегия и организационная культура
10.	Организационные процессы: власть и влияние	Основные понятия «власть», «влияние», «лидер». Баланс власти руководителей и подчиненных. Традиционные формы и источники власти и влияния. Нетрадиционные (современные) формы и источники власти и влияния.
11.	Организационные изменения и развитие	Сущность и направления организационных изменений. Причины организационных изменений. Классификация организационных изменений. Стратегия изменений: выработка и реализация.
12.	Качество и эффективность управления	Сущность качества управления. Принципы оценивания качества управления. Методы сопоставительного анализа качества управления. Группы критериев качества управления. Сущность показателя эффективности управления. Факторы и пути повышения эффективности менеджмента.

4.2. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

4.3. Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Изучение основных понятий и задач теории управления. Изучение закономерностей и научных основ теории управления. Изучение управленческого континуума и хронологии науки об управлении. Выделение наиболее актуальных проблем современной теории управления. Прогнозирование перспектив развития теории управления. Работа в малых группах на тему: Каким Вы видите будущее менеджмента в России (используя опыт зарубежных стран)»
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Принципы управления. Классификация основных функций управления (выполнение теста по Д. Стокману «Содержание работы руководителя»). Цели управления – выполнение теста «Цели в управлении». Описание требований к формированию целей, основных организационных и индивидуальных целей, особенности управления по целям и т.д.
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Изучение методов и стилей управления. Разбор управленческих ситуаций и выявление направленности руководителя. Самооценка стиля управления.

4.	Коммуникации в управлении	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Требования, предъявляемые к информации. Роль информации при разработке и принятии управленческих решений. Основные элементы коммуникативного процесса. Достоинства устного и письменного способов коммуникации. Возникновение шума в процессе коммуникации. Формирование и развитие коммуникативных навыков: искусство ведения деловых переговоров; технологии ведения деловых бесед; искусство презентации; навыки самопрезентации.
5.	Система управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Общие понятия системы, понятие управляющей и управляемой подсистем: субъекта и объекта управления. Изучение и упорядочивание типов сочетания подсистем в системе управления: последовательное и параллельное сочетание. Определение понятий элементов и связей системы, описание прямой и обратной связи, характеристика разомкнутой и замкнутой системы. Описание параметров системы: вход и выход, помехи окружающей среды, производительность системы; общие и конкретные факторы ситуации, внешние и внутренние ситуации. Роль управляющего сравнивающего устройства. Комбинированная система управления и другие типы. Дать примеры систем: 1) простых и сложных; 2) самостоятельных и вспомогательных; 3) детерминированных и вероятностных; 4) экономических, технических, социальных и организационных. Системное и ситуационное творчество менеджера.
6.	Подходы к управлению	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Назовите основные положения ситуационного подхода. Какова структура модели системного анализа ситуации на производстве? Дайте характеристику содержания процесса управления по ситуации. Назовите общие факторы ситуации и дайте им описательную характеристику. Назовите наиболее типичные внешние и внутренние факторы ситуации. Назовите основные факторы внешней среды организации и дайте им описательную характеристику. Что понимается под ситуационным творчеством менеджера? Какие факторы успеха в ситуационном управлении, на ваш взгляд, являются наиболее весомыми? Предпосылки появления и развития процессного подхода к управлению. Связь цели-процессы-оргструктура.
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Ознакомление студентов с имеющимися в теории подходами и примерами принятия оптимальных решений. Разбор практических ситуаций по принятию решений. Построение рациональной модели принятия решения. Построение схемы подготовки решения, алгоритма принятия решения. Расчет

		задач курса методами «платежной матрицы», «дерева решений» и другими, оценка рискованности отдельных вариантов решения.
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Изучение основных содержательных теорий. Изучение основных процессуальных теорий. Выполнение упражнения по теории А. Маслоу. Виды стимулирования. Особенности стимулирования труда сотрудников. Мотивация к успеху и к избежанию неудач.
9.	Стратегия управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие За счет наличия каких конкурентных преимуществ, по М. Портеру, можно достигнуть успеха на рынке? Какова классификация конкурентных стратегий по М.Портеру? Охарактеризуйте стратегию лидерства в издержках. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте стратегию дифференциации. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте стратегию оптимальных издержек. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте сфокусированные стратегии. Какие рыночные условия необходимы для их реализации? Какие риски возникают при их реализации? Назовите виды стратегий диверсифицированного роста.
10.	Организационные процессы: власть и влияние	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Власть и авторитет в организации. Типы власти и влияния. Характеристика эффективных форм влияния. Изучение форм власти и их использования в практике управления. Приведите примеры известных харизматических руководителей и попытайтесь объяснить, в чем причина, сильные и слабые стороны власти.
11.	Качество и эффективность управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Факторы эффективности управления: экономические, организационные, технические, социальные. Каковы методики расчета эффективности управления исходя из принципов: учета фактора времени; учета затрат и результатов за жизненный цикл товаров; применения к расчету системного подхода; применения к расчету комплексного подхода; обеспечения многовариантности технических и организационных решений; измерения эффективности для службы управления персоналом.

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам). Не предусмотрено.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Введение в управление. Эволюция теории управления. Методология управления: принципы, функции и цели управления. Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления. Стратегия управления	1. Роль менеджмента в истории развития общества. 2. Современные западные теории менеджмента. 3. Развитие теории и практики управления в России. 4. Выбор рациональных методов управления в условиях рыночных отношений. 5. Подбор методов управления, адекватных сложившейся ситуации. 6. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор стратегии. 7. Выполнение и оценка эффективности стратегического управления. 8. Проблемы проведения стратегических изменений в организации. 9. Мобилизация потенциала организации и персонала на выполнение стратегии. 10. Оценка риска при стратегическом планировании и управлении.
Система управления. Подходы к управлению. Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	11. Влияние внешней среды на состояние системы управления и развитие организаций (на примере конкретной сферы деятельности). 12. Информационная подготовка управленческого решения. 13. Роль интуиции в принятии управленческих решений. 14. Общие свойства и различия в принятии групповых и индивидуальных решений. 15. Барьеры в признании необходимости решения. 16. Методы повышения эффективности менеджеров в выработке решения. 17. Брейнсторминг – метод мозгового штурма, используемый при принятии управленческих решений.
Коммуникации в управлении. Власть и влияние. Теории мотивации и стимулирования труда	18. Роль и место обратной связи в коммуникации. 19. Пути выявления и устранения барьеров в коммуникации. 20. Способы повышения степени открытости коммуникации в организации. 21. Преимущества и недостатки различных типов коммуникации. 22. Персональная власть. 23. Позиционная власть.

	24. Условия развития власти и лидерства. 25. Организационно-экономические аспекты мотивации трудового поведения персонала на производстве. 26. Социально-психологические аспекты мотивации трудового поведения персонала на производстве. 27. Парадоксы мотивации и стимулирования труда.
Организационные изменения и развитие. Качество и эффективность управления	28. Реинжиниринг бизнес-процессов и организационные изменения. 29. Организационное развитие: «самообучающаяся организация». 30. Стратегическое управление в контексте организационного развития. 31. Факторы роста эффективности управления в современных условиях.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Профессионально-трудовое	Коммуникации в управлении	Коммуникационное воздействие: культурные и этические аспекты

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению; процесс, механизм, модели управления; технику, технологии и ресурсы управления. *Имеет навыки (начального уровня):* использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе деятельности объекта управления; исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации. *Имеет навыки (основного уровня):* применяет подходы и модели теории менеджмента при	1-12	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

решении задач управленческой деятельности; осуществляет диагностику состояния и контроль деятельности объекта управления.		
Знает: содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления; коммуникационные процессы в менеджменте. *Имеет навыки (начального уровня):* выявляет и формулирует основные организационные проблемы *Имеет навыки (основного уровня):* реализует основные управленческие функции; предлагает пути решения кросс-функциональных проблем организации	1-12	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению; процесс, механизм, модели управления; технику, технологии и ресурсы управления; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления; коммуникационные процессы в менеджменте.
Навыки начального уровня	использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе деятельности объекта управления; исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации; выявляет и формулирует основные организационные проблемы.
Навыки основного уровня	применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности; осуществляет диагностику состояния и контроль деятельности объекта управления; реализует основные управленческие функции; предлагает пути решения кросс-функциональных проблем организации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 1 семестре (очная форма обучения):

1. Сущность менеджмента.
2. Менеджмент как самостоятельная область знаний.
3. Роль теории управления в истории развития общества.

4. Основные категории менеджмента.
5. Принципы менеджмента.
6. Модели менеджмента и их характеристика (американская, японская, западноевропейская).
7. Школа научного управления (рационалистическая школа).
8. Классическая (административная) школа управления.
9. Школа психологии и человеческих отношений.
10. Школа науки управления (количественная школа).
11. Организация как открытая система управления.
12. Внутренняя и внешняя среда организации.
13. Организационно-функциональные структуры управления.
14. Основы системного подхода к управлению.
15. Методология и сущность ситуационного подхода к управлению.
16. Понятие «результат труда». Сущность управления по результатам.
17. Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование.
18. Основные составляющие функции организации.
19. Роль координации в управленческом процессе.
20. Коммуникации в управленческом процессе.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Роль функции контроля в процессе управления. Виды контроля. Этапы процесса контроля.
24. Сущность и модель стратегического управления.
25. Методы управления.
26. Стили руководства.
27. Классификация управленческих решений и их роль в процессе управления.
28. Основные этапы разработки и реализации управленческих решений.
29. Личность в системе управления. Требования к современному руководителю.
30. Лидерство и руководство.
31. Власть и влияние.
32. Показатели эффективного управления.
33. Определение факторов роста эффективности управления в современных условиях.

2.1.2 *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрена*

2.2. Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: Тестирование, устный опрос, доклад.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые тестовые вопросы

1. Практика управления возникла:
а) в ходе бурной индустриализации промышленного производства;
б) одновременно с возникновением системного подхода к управлению;
в) одновременно с объединением людей в организованные группы.
2. Расположите в хронологической последовательности этапы становления менеджмента как науки:
а) доктрина научной организации труда, доктрина индивидуальной ответственности, доктрина командного менеджмента, доктрина школы человеческих отношений;
б) доктрина индивидуальной ответственности, доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина командного менеджмента;
в) доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина индивидуальной ответственности, доктрина командного менеджмента;
г) доктрина командного менеджмента, доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина индивидуальной ответственности.
3. Определите, что такое объект управления?
а) человек или группа людей, которыми управляют;
б) аппарат управления;
в) люди, которые занимаются управлением;
г) люди, которые выполняют определенные задачи.
4. Какое управленческое действие не относится к функциям управления?
а) планирование;

б) прогнозирование;
в) мотивация;
г) составление отчетов;
д) организация.
5. К функциям предварительного управления не относится:
а) целеполагание;
б) планирование;
в) мотивация;
г) прогнозирование;
д) моделирование.
6. Методы менеджмента - это:
а) подходы к принятию управленческих решений;
б) способы повысить эффективность используемых ресурсов;
в) приемы и способы воздействия на работников.
7. Предварительный контроль на конкретном участке ведения работ предусматривает предупреждение нарушений установленных правил ведения работ и предшествует процессу...
а) анализа среды организации
б) установки производственного оборудования на данном участке
в) планирования
г) осуществления хозяйственных операций.
8. В основе авторитарного стиля управления лежат ... методы.
а) экономические
б) организационно-распорядительные
в) социально-психологические
г) консультативные.
9. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
а) люди;
б) средства производства;
в) финансы;
г) структура управления.
10. Что характеризует норма управляемости?
а) общее число человек, которые подчинены одному руководителю;
б) закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника;
в) время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные сферы и чем объясняется необходимость применения теории менеджмента?
2. Какова хронология и вклад современных западных теорий менеджмента в его развитие?
3. Каковы достоинства и недостатки модели управления по целям (УПЦ) для группы, организации и индивида?
4. Как осуществляется выбор рациональных, адекватных рыночной ситуации, методов управления?
5. Каковы пути повышения эффективности использования техники управления?
6. Почему эффективные коммуникации важны для руководителей и организации?
7. Почему руководитель должен располагать возможностями для эффективного обмена информацией с вышестоящими, равными ему по уровню иерархии или подчиненными?
8. Каким образом организация может определить эффективность своих коммуникаций?
9. Какие факторы внешней и внутренней среды влияют на процесс обмена информацией?
10. Какие типы коммуникационных сетей Вы знаете? Какие из них более эффективны при простой и сложной взаимозависимости работ и людей?
11. Какие коммуникационные стили Вы знаете? Какие из них чаще используются в деловом общении?
12. В чем выражается ситуационное творчество менеджера?
13. Каковы рациональные пути организации управления на основе моделирования реальных процессов?
14. Каковы пути повышения эффективности выработки и реализации управленческого решения?
15. Особенности мотивационных ядер основных типов мотивации?

16. Каковы общие и отличительные особенности прямого и косвенного стимулирования труда?
17. Как осуществляется информационная подготовка управленческого решения?
18. Какова роль интуиции в принятии управленческих решений?
19. Как изменилось в рыночных условиях влияние внешней среды на состояние системы управления?
20. Как изменилось в рыночных условиях содержание труда руководителя?

Темы докладов

1. Научные основы теории менеджмента.
2. Сферы и необходимость применения теории менеджмента.
3. Роль менеджмента в истории развития общества.
4. Менеджер, его задачи и основные области деятельности.
5. Современные западные теории менеджмента.
6. Развитие теории и практики управления в России.
7. Менеджмент в XXI веке.
8. Особенности функций предварительного, оперативного и заключительного управления.
9. Управление по целям (УПЦ) как метод интенсификации управления.
10. Методы повышения эффективности коммуникации в организации.
11. Особенности ситуационного подхода в управлении.
12. Особенности системного подхода в управлении.
13. Основные формы, типы и виды систем управления.
14. Принятие управленческого решения как организационный процесс.
15. Организационные процессы: власть и влияние.
16. Делегирование полномочий в системе менеджмента.
17. Традиционные системы стимулирования труда.
18. Нетрадиционные системы стимулирования труда.
19. Гендерные особенности управления организацией.
20. Отличительные особенности управления в разных культурах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению; процесс, механизм, модели управления; технику, технологии и ресурсы управления; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления; коммуникационные процессы в менеджменте.	не продемонстрированы знания по предмету; не знает значительной части программного материала	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе деятельности объекта управления; исследует организационную структуру и принимает	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

управленческие решения по ее оптимизации; выявляет и формулирует основные организационные проблемы.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач управленческой деятельности; осуществляет диагностику состояния и контроль деятельности объекта управления; реализует основные управленческие функции; предлагает пути решения кросс-функциональных проблем организации.	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Дорофеев В.Д. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопал. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 327 с.	10
2	Переверзев М.П. Менеджмент [Текст]: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л. Е. Басовский; под общ. ред. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 329 с.	20
3	Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент [Текст]: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. – Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/71030..html
2	Герчикова И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-- 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/81661.html
3	Блинов А.О. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2018.-- 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/85574.html

4	Семенов А.К. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник/ Семенов А.К., Набоков В.И.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2019.-- 491 c.	http://www.iprbookshop.ru/85575.html
5.	Маслова Е.Л. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров/ Маслова Е.Л.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2019.-- 160 c.	http://www.iprbookshop.ru/85612.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Левина С.Ш., Турчаева Р.Ю. Теория менеджмента. Практикум [Текст]: учеб. пособие / С.Ш. Левина, Р.Ю. Турчаева, О.И. Шестернина. - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012. - 487 с.
2	Менеджмент: учеб. пособие. Конспект лекций [Текст] / С.Ш. Левина, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 158 с.
3	Менеджмент. Практикум [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.Ш. Левина, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 90 с.
4	Левина С.Ш. Управленческие решения. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП". Ч. 1 / С. Ш. Левина. - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2017. - 135 с.
5	Левина С.Ш. Управленческие решения. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП". Ч. 2 / С. Ш. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 147 с.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Проблемы теории и практики управления. Журнал	https://ptpmag.ru/
Менеджмент в России и за рубежом. Журнал	http://www.mevriz.ru/
Профессиональные базы данных Сообщества менеджеров Executive.ru	http://www.e-xecutive.ru/management
Профессиональные базы данных Сообщества HR-Менеджеров	http://hr-portal.ru
Профессиональные базы данных Ассоциации менеджеров России	http://www.amr.ru
Базы данных Федеральной службы государственной статистики	[http://www.gks.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Открытые данные России	https://data.gov.ru/
Базы открытых данных Минтруда России	https://mintrud.gov.ru/opendata

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3308)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, экран SC, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (а.3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное

		обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Маркетинг и экономическая теория»	к.э.н., доцент	**Коробкова Н.А.**

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Сазыкина О.А./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового управления протокол № 1 от «2» 09 2024 г.

Председатель методической комиссии
К.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» является формирование компетенций обучающегося в области управления бизнесом.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина относится к обязательной Части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК 4.2 - Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономические решения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК 4.2 - Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономические решения	Знает Методы оценки рисков ведения бизнеса Имеет навыки (начального уровня): Анализа экономической ситуации в сфере бизнеса Имеет навыки (основного уровня): Экономического обоснования решения бизнес-проблем

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы

ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Введение в курс.	3	4		4	10			4	
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	3	16		16	30				
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	3	14		14	27				
	Итого:		34		34	67	9			*зачет*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Введение в курс.	4	2		4	30				
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	4	10		8	30				
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	4	6		8	39				
	Итого:		18		18	99	9			*зачет*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

3.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс.	Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
		Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
		Виды и формы предпринимательской деятельности
		Маркетинг-философия и инструментарий предприятия
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Предпринимательский риск
		Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
		Индивидуальное предпринимательство
		Государственное регулирование предпринимательства
		Культура предпринимательства
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Малое предпринимательство
		Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.
		Оценка эффективности предпринимательской деятельности

3.2 Лабораторные работы

нет

3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс.	Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
		Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
		Виды и формы предпринимательской деятельности
		Маркетинг-философия и инструментарий предприятия
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Предпринимательский риск
		Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
		Индивидуальное предпринимательство
		Государственное регулирование предпринимательства
		Культура предпринимательства
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Малое предпринимательство
		Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.
		Оценка эффективности предпринимательской деятельности

3.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

нет

3.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельная подготовка курсовой работы;
- самостоятельная подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Введение в курс.	Историческое развитие бизнеса
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Права и обязанности предпринимателей.
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	Социальная значимость малого бизнеса.
4		Физические лица – субъекты предпринимательства.
5		Отраслевая структура бизнеса.
6		Понятие и сущность индивидуального предпринимательства
7		Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.

3.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы профессиональной деятельности	Этика экономиста. Ответственность экономиста

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

5.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: организационно-правовые вопросы организации и развития бизнеса	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): разработки бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (основного уровня): оценки и контроля эффективности бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «незачтено», «зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: организационно-правовые вопросы организации и развития бизнеса
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня): разработки бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня): оценки и контроля эффективности бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в __3____ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Разделы 1-3	Сущность предпринимательства.
2		Функции предпринимательства.
3		Предпринимательская среда.
4		Физические лица – субъекты предпринимательства.
5		Юридические лица – субъекты предпринимательства.
6		Права и обязанности предпринимателей.
7		Понятие и сущность индивидуального предпринимательства.
8		Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимательства.
9		Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.
10		Характеристики и виды организационно-правовых форм предпринимательства.
11		Выбор сферы деятельности и формы предприятия.
12		Сущность, критерии определения и задачи малого предприятия.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

нет

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Где регистрируют предприятия (юридические лица)?
1. В районной Инспекции федеральной налоговой службы;
2. В Инспекции федеральной налоговой службы только в Москве;
3. В городской администрации;
4. В инспекции по труду и занятости населения.

2. Что такое бизнес-план:
1. Документ строгой отчетности о деятельности предприятия, предоставляемый регулярно в проверяющие органы;
2. Официальный документ, предоставляемый по требованию в фискальные государственные органы с полным перечнем сведений о деятельности и финансовых делах фирмы;
3. Документ, в котором подробно описан план работы фирмы, цели фирмы, миссию, информацию о производимых товарах и услугах, перспективы сбыта и планирование прибыли.

3. **Какая на ваш взгляд основная цель бизнеса:**
1) творить добро на благо людей;
2) получение прибыли;
3) платить много налогов государству.

4. **«Предпринимательский доход» – это:**
1) дополнительный доход, получаемый предпринимателем благодаря его природным особенным
качествам**;**
2) это реализация особых способностей индивида, выражающаяся в рациональном соединении
факторов производства на основе инновационного рискового подхода;
3) умение из денег делать деньги, но обязательно посредством полезной производительной
деятельности - изготовления продукции или оказания услуги.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

нет

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 3 семестре. Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«незачтено»	«зачтено»
Знает организационно-правовые вопросы организации и развития бизнеса	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории предпринимательства

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«незачтено»	«зачтено»
Имеет навыки (начального уровня) разработки бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«незачтено»	«зачтено»
Имеет навыки (основного уровня) оценки и контроля эффективности бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

нет.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник С.Д., Глухова И.В., Назарова Н.А., Черницов А.Е. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. Под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. –М.: Инфра-М, 2014. – 224с.	5

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Стребкова Л.Н. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребкова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/44984
2	Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ермолаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/20494

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1-5	Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания по подготовке к практическим занятиям. А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –38 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания к выполнению курсовой работы. / А.Е. Черницов – Пенза: ПГУАС, 2017. –60 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –52 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –52 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: Учебно- методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оцен- ки качества освоения компетенций. / А.Е. Черницов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Согласовано:
ДиректорНТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
1. Банк России. Маркетплейс [Электронный ресурс]. 2. Продукты 1С [Электронный ресурс]. 3. Альт-Финансы. Демо-версия [Электронный ресурс].	https://cbr.ru/fintech/market_place/ https://1c.ru/rus/products/1c/default.jsp https://www.alt-invest.ru/program/alt-finance/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №03551000086130000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №03551000086130000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Стратегический менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Сазыкина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии
подпись / О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегический менеджмент» является получение студентами знаний в области теории и практики стратегического управления как перспективного направления развития систем в условиях высокой степени изменчивости среды, формирование у будущих специалистов в области менеджмента нового управленческого мышления, необходимого для успешного руководства организациями.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	ОПК-4.1. Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.6. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении организацией (структурным подразделением)
	ПК-1.17. Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса при разработке стратегии развития организации
ПК-6. Способен анализировать взаимосвязи между функциональными процессами организации для оценки степени достижения целевых показателей	ПК-6.4. Предлагает мероприятия по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-3.1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента	*Знает:* – подходы к разработке стратегического видения, миссии и целей организации, *Имеет навыки (начального уровня):* – формулирования цели и задач развития как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	функциональных областях менеджмента *Имеет навыки (основного уровня):* – формулирования бизнес-идеи развития организации
ОПК-4.1. Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	*Знает:* – существующие подходы (модели) стратегического анализа макро- и микроокружения организации, а также ее внутреннего потенциала *Имеет навыки (начального уровня):* – проведения комплексного стратегического анализа развития организации *Имеет навыки (основного уровня):* – оценки возможностей стратегического развития организации
ОПК-6.1. Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	*Знает:* – принципы и возможности использования информационных технологий; *Имеет навыки (начального уровня):* –применения информационных технологий при использовании методов анализа, применимых к BigData *Имеет навыки (основного уровня):* –использования методов анализа, применимых к BigData
ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	*Знает:* – условия применения и содержание методов стратегического анализа с использованием «сквозных» технологий; *Имеет навыки (начального уровня):* – применения информационных технологий при использовании методов анализа, применимых к BigData *Имеет навыки (основного уровня):* –использования методов анализа, применимых к BigData
ПК-1.6. Владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении организацией (структурным подразделением)	*Знает:* – уровни принятия стратегических, тактических и оперативных решений; – принципы и закономерности разработки стратегических решений *Имеет навыки (начального уровня):* – разработки корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации *Имеет навыки (основного уровня):* – рационального выбора стратегии организации
ПК-1.17. Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса при разработке стратегии развития организации	*Знает:* – условия применения и содержание методов стратегического анализа; – условия применения, ограничения и сущность основных моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации *Имеет навыки (начального уровня):* – анализа внешней и внутренней среды организации, оценивания ее влияние на организацию на основе применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации *Имеет навыки (основного уровня):* –применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации
ПК-6.4. Предлагает мероприятия по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации	*Знает:* – содержание функциональных стратегий организации *Имеет навыки (начального уровня):* – выявления взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций *Имеет навыки (основного уровня):* – проведения анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы стратегического менеджмента	7	10		10	20				Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи
2	Стратегический анализ	7	22		22	47			+	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи *Зачет – 9*
3	Выбор и реализация стратегии	8	16		16	38				Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи Подготовка курсовой работы *Экзамен 36*
	Итого:		48		48	105				*45*

Структура дисциплины:

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Курс	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы стратегического менеджмента	4	6		6	40				Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи

2	Стратегический анализ	4	14		14	56			+	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи *Зачет – 9*
3	Выбор и реализация стратегии	5	8		8	59				Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи Подготовка курсовой работы *Экзамен 27*
	Итого:		36		36	145				*45*

Структура дисциплины:

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы стратегического менеджмента	Тема 1. Введение в стратегический менеджмент
		Тема 2. Основные составляющие стратегического менеджмента
		Тема 3. Выбор направления развития компании
2	Стратегический анализ	Тема 4. Анализ стратегических факторов внешней среды: анализ отрасли
		Тема 5. Анализ стратегических факторов внешней среды: анализ конкурентов и потребителей
		Тема 6. Управленческий анализ: анализ ресурсов и конкурентных возможностей
		Тема 7. Управленческий анализ: цепочка ценности и стратегический анализ издержек
		Тема 8. Портфельный анализ как инструмент стратегического менеджмента
3	Выбор и реализация стратегии	Тема 9. Стратегии конкуренции по М. Портеру
		Тема 10. Стратегии конкуренции в эпоху глобализации
		Тема 11. Стратегия и конкурентные преимущества диверсифицированной компании
		Тема 12. Создание ресурсов и организационных возможностей для реализации стратегии
		Тема 13. Формирование бюджета, политик и процедур для реализации стратегии
		Тема 14. Формирование корпоративной культуры и стратегического лидерства для реализации стратегии

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы стратегического менеджмента	Тема 1. Введение в стратегический менеджмент
		Тема 2. Основные составляющие стратегического менеджмента
		Тема 3. Выбор направления развития компании
2	Стратегический анализ	Тема 4. Анализ стратегических факторов внешней среды: анализ отрасли
		Тема 5. Анализ стратегических факторов внешней среды: анализ конкурентов и потребителей
		Тема 6. Управленческий анализ: анализ ресурсов и конкурентных возможностей
		Тема 7. Управленческий анализ: цепочка ценности и стратегический анализ издержек
		Тема 8. Портфельный анализ как инструмент стратегического менеджмента
3	Выбор и реализация стратегии	Тема 9. Стратегии конкуренции по М. Портеру
		Тема 10. Стратегии конкуренции в эпоху глобализации
		Тема 11. Стратегия и конкурентные преимущества диверсифицированной компании
		Тема 12. Создание ресурсов и организационных возможностей для реализации стратегии
		Тема 13. Формирование бюджета, политик и процедур для реализации стратегии
		Тема 14. Формирование корпоративной культуры и стратегического лидерства для реализации стратегии

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- написание научной статьи по результатам проведения исследования в рамках курсовой работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы стратегического менеджмента	1. Ценности высшего руководства. Формулирование миссии. 2. Цели организации, приоритеты целей, временные интервалы целей и их измерение. 3. Требования к целям. 4. Основные направления формулирования целей: маркетинговый подход, подход на основе анализа и развития

		производительности организации, финансовый подход (рентабельность, доходность, инвестиционная привлекательность), инновационный подход, подход на основе социальных целей. 5. «Дерево целей» организации как инструмент взаимосогласования и обеспечения непротиворечивости целей. 6. Критерии оценки достижения стратегических целей организации
2	Стратегический анализ	7. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке. Инновационная активность организации: стратегический подход к анализу. 8. Анализ производственного потенциала организации. Производственные мощности. Размещение предприятия. Уровень технологии. Управление запасами. Организация рабочих мест. 9. Анализ финансового состояния организации: уровни рентабельности, оборачиваемости, устойчивости, ликвидности, инвестиционные возможности. Оценка эффективности финансовой политики организации. 10. Анализ кадрового потенциала организации: трудовые отношения, производственная дисциплина, лояльность организации и инициативность персонала, система оценки, продвижения, подготовки и мотивации персонала, организационная культура. 11. Анализ организационных возможностей предприятия: организационная структура, стиль и уровень руководства, политика и процедуры управления, коммуникации в организации, корпоративные отношения, организационная культура
3	Выбор и реализация стратегии	12. Социальная стратегия. 13. Экологическая стратегия 14. Природа и сущность стратегических изменений. Анализ стратегических изменений: анализ организационной структуры, процессов управления и организационной культуры. Сопротивление изменениям. 15. Анализ сил сопротивления при реализации стратегии и методы их преодоления.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет, экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы стратегического менеджмента	Выбор направления развития компании

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Стратегический менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: – подходы к разработке стратегического видения, миссии и целей организации, – существующие подходы (модели) стратегического анализа макро- и микроокружения организации, а также ее внутреннего потенциала; – уровни принятия стратегических, тактических и оперативных решений; – принципы и возможности использования информационных технологий; – условия применения и содержание методов стратегического анализа с использованием «сквозных» технологий; – принципы и закономерности разработки стратегических	1-3	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, подготовка курсовой работы, зачет, экзамен

решений; – условия применения и содержание методов стратегического анализа; – условия применения, ограничения и сущность основных моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – содержание функциональных стратегий организации		
Имеет навыки (начального уровня): – формулирования цели и задач развития как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента; – проведения комплексного стратегического анализа развития организации; – применения информационных технологий при использовании методов анализа, применимых к BigData; – разработки корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации; – анализа внешней и внутренней среды организации, оценивания ее влияние на организацию на основе применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – выявления взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций	1-3	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, подготовка курсовой работы, зачет, экзамен
Имеет навыки (основного уровня): – формулирования бизнес-идеи развития организации; – оценки возможностей стратегического развития организации; –использования методов анализа, применимых к BigData; – рационального выбора стратегии организации; –применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – проведения анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций	1-3	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, подготовка курсовой работы, зачет, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* – подходы к разработке стратегического видения, миссии и целей организации, – существующие подходы (модели) стратегического анализа макро- и микроокружения организации, а также ее внутреннего потенциала; – уровни принятия стратегических, тактических и оперативных решений; – принципы и возможности использования информационных технологий; – условия применения и содержание методов стратегического анализа с использованием «сквозных» технологий; – принципы и закономерности разработки стратегических решений; – условия применения и содержание методов стратегического анализа; – условия применения, ограничения и сущность основных моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации;

	– содержание функциональных стратегий организации
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* – формулирования цели и задач развития как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента; – проведения комплексного стратегического анализа развития организации; – применения информационных технологий при использовании методов анализа, применимых к BigData; – разработки корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации; – анализа внешней и внутренней среды организации, оценивания ее влияние на организацию на основе применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – выявления взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* – формулирования бизнес-идеи развития организации; – оценки возможностей стратегического развития организации; –использования методов анализа, применимых к BigData; – рационального выбора стратегии организации; –применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – проведения анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 8 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы стратегического менеджмента	1. Эволюция школ стратегического управления 2. Предпосылки развития стратегического управления на российских предприятиях 3. Этапы развития корпоративного планирования 4. Понятие стратегической единицы бизнеса и портфеля предприятия 5. Типы стратегий: корпоративная, деловая, функциональная 6. Основные этапы стратегического менеджмента 7. Понятие и основные составляющие идеологической основы организации
2	Стратегический анализ	8. Внешняя среда. Методы анализа внешней среды организации. 9. Основные показатели анализа отрасли. 10. Модель пяти сил М. Портера. 11. Ключевые факторы успеха организации. 12. Стратегические группы конкурентов. Построение позиционной карты конкурентов. 13. Направления и источники информации для анализа конкурентов. 14. Анализ потребителей. Сегментация потребителей: признаки и критерии сегментации. 15. Цели, задачи, направления управленческого анализа 16. SWOT – анализ 17. Модель 7-S Мак-Кинси 18. Анализ потенциала предприятия

		19. Ресурсы и конкурентные преимущества организации. 20. Модель цепочки затрат (ценностей) М. Портера 21. Цепочка ценности отрасли 22. Стратегии опережения конкурентов по издержкам 23. Цели и основные этапы портфельного анализа 24. Матрица Бостонской консультационной группы 25. Модифицированная матрица Бостонской консультационной группы 26. Матрица McKincey — General Electric 27. Матрица Ансоффа 28. Модель ADL/LC 29. Модель Shell/DPM 30. Модель HOFER/SCHENDEL 31. Трехмерная схема Абеля
3	Выбор и реализация стратегии	32. Классификация стратегий конкуренции по М.Портеру 33. Риски и условия реализации стратегии лидерства по издержкам 34. Риски и условия реализации стратегии широкой дифференциации 35. Риски и условия реализации стратегии оптимальных издержек 36. Риски и условия реализации сфокусированных стратегий 37. Стратегии вертикальной интеграции 38. Стратегии сокращения бизнеса – дезинтеграция и аутсорсинг 39. Наступательные и оборонительные стратегии 40. Стратегия первопроходца 41. Internet-стратегии для традиционного бизнеса и ключевые факторы успеха в электронной коммерции 42. Особенности конкурентных стратегий в зависимости от жизненного цикла отрасли 43. Цели и мотивы диверсификации. 44. Стратегии роста и сокращения 45. Выгоды и издержки диверсификации 46. Особенности стратегии управления персоналом в зависимости от вида стратегии организации 47. Особенности стратегии управления маркетингом в зависимости от вида стратегии организации 48. Создание эффективной организации: кадровое обеспечение, совершенствование ключевых компетенций и конкурентных возможностей, совершенствование организационной структуры и трудовой деятельности 49. Реинжиниринг бизнес-процессов 50. Всеобщее качество TQM 51. Бюджет и стратегия 52. Выработка политики и процедур в поддержку стратегии 53. Бенчмаркинг 54. Системы поддержки стратегии 55. Мероприятия по созданию корпоративной культуры в поддержку стратегии 56. Роль лидера в разработке и реализации стратегии

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 7 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы стратегического менеджмента	1. Эволюция школ стратегического управления 2. Предпосылки развития стратегического управления на российских предприятиях 3. Этапы развития корпоративного планирования 4. Понятие стратегической единицы бизнеса и портфеля предприятия 5. Типы стратегий: корпоративная, деловая, функциональная 6. Основные этапы стратегического менеджмента 7. Понятие и основные составляющие идеологической основы организации
2	Стратегический анализ	8. Внешняя среда. Методы анализа внешней среды организации. 9. Основные показатели анализа отрасли. 10. Модель пяти сил М. Портера.

		11. Ключевые факторы успеха организации. 12. Стратегические группы конкурентов. Построение позиционной карты конкурентов. 13. Направления и источники информации для анализа конкурентов. 14. Анализ потребителей. Сегментация потребителей: признаки и критерии сегментации. 15. Цели, задачи, направления управленческого анализа 16. SWOT – анализ 17. Модель 7-S Мак-Кинси 18. Анализ потенциала предприятия 19. Ресурсы и конкурентные преимущества организации. 20. Модель цепочки затрат (ценностей) М. Портера 21. Цепочка ценности отрасли 22. Стратегии опережения конкурентов по издержкам 23. Цели и основные этапы портфельного анализа 24. Матрица Бостонской консультационной группы 25. Модифицированная матрица Бостонской консультационной группы 26. Матрица McKincey — General Electric 27. Матрица Ансоффа 28. Модель ADL/LC 29. Модель Shell/DPM 30. Модель HOFER/SCHENDEL 31. Трехмерная схема Абеля

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

1. Разработка стратегии развития организации.
2. Разработка кадровой стратегии организации.
3. Разработка маркетинговой стратегии организации.
4. Разработка производственной стратегии организации.
5. Разработка финансовой стратегии организации.
6. Разработка системы стратегического планирования на предприятии.
7. Разработка стратегии продукта компании.
8. Разработка стратегии компании, направленной на минимизацию издержек.
9. Разработка стратегии дифференциации компании.
10. Разработка (оптимизация) структуры управления организацией, ориентированной на решение стратегических проблем.
11. Разработка системы стратегического контроля на предприятии.
12. Управление стратегическими изменениями на предприятии.
13. Управление стратегией на основе анализа конкурентных преимуществ организации.
14. Разработка стратегии организации, входящей в новую отрасль.
15. Разработка стратегии компании, находящейся в стадии зрелости.
16. Разработка стратегии фирмы, действующей в отрасли, находящейся в состоянии спада.
17. Разработка стратегии компании, выходящей на международный рынок.
18. Разработка стратегии фирмы, являющейся лидером отрасли.
19. Разработка стратегии восстановления компании, находящейся в кризисной ситуации.
20. Разработка систем материального поощрения поддерживающих стратегию.
21. Разработка систем бюджетирования, поддерживающих стратегию.
22. Разработка стратегии роста малых фирм.
23. Разработка стратегии роста крупных фирм.
24. Разработка программы реализации стратегии (выработка политики, установка

целей, разработка процедур, должностных инструкций).

25. Разработка системы информационного обеспечения стратегического управления организацией.

26. Формирование конкурентного преимущества организации.

27. Формирование системы стратегического управления организацией

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Решение кейсов – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение практических работ студентами по заданию и под руководством преподавателя.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, организационные, управленческие и другие интеллектуальные умения.

Результаты работы студента на практическом занятии оцениваются по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

3) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

4) **Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70-75 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

5) Написание научной статьи – это необходимый атрибут современного студента университета. Написание хорошей, полноценной и качественной статьи позволит научиться грамотно, четко и логично выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения

и аргументировать ее, а ровно анализировать большой объем информации. Все эти навыки пригодятся при сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы и успешном трудоустройстве.

Результаты написания научных статей предлагается оценивать по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2.2.1. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примеры кейсов:

Существует целый ряд автопроизводителей, объем выпуска которых не превышает нескольких сотен тысяч штук, но чьи автомобили за счет конструкционных особенностей имеют постоянный круг потребителей (например, Subaru). Часть автопроизводителей сможет выжить за счет высокого качества и надежности своих автомобилей. Репутация BMW позволяет продавать автомобили этой фирмы по высокой цене и в США, и в Европе, и в Азии. В отличие от стремления снижения количества платформ для минимизации издержек большинства автомобильных компаний, BMW отказалась от планов использовать платформы автомобилей BMW для новой модели принадлежавшего компании автозавода Rover, что объясняется позицией сохранения независимости марок.

И BMW, и Mercedes удалось выпустить небольшую линию более эксклюзивных автомобилей для клиентов, у которых приоритетом является качество, а не цена. Есть ряд автомобилей, которые можно приобрести у обеих компаний, но они четко нацелены на потребителей, которые готовы заплатить дополнительную цену за более высокое качество.

Вопросы к кейсу:

1. Какие преимущества используют организации, приведенные в ситуации?
2. Какой стратегии придерживаются эти организации?

Примерные вопросы для тестирования:

1. Характеристикой нестабильности среды организации (по И. Ансоффу), НЕ является ...

- привычность событий
- темп изменений внешней среды
- предсказуемость будущего
- **отраслевая специфика**

2. Выберите правильный вариант ответа.

К внутренней среде организации НЕ относятся ...

- финансы организации
- **стейкхолдеры организации**
- основные производственные фонды организации
- сотрудники организации

3. Выберите правильный вариант ответа.

Примером сильной стороны организации НЕ является ...

- высокая квалификация сотрудников
- преимущества в области издержек
- хорошая репутация у покупателей
- **ускорение роста рынка**

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Внутренние причины появления теории стратегического управления.
2. Внешние причины появления теории стратегического управления.
3. Объект стратегического управления.
4. Основные концепции стратегического управления.
5. Системы стратегического управления.

6. Стратегия как план и как направление

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Разработка стратегии развития организации.
2. Разработка кадровой стратегии организации.
3. Разработка маркетинговой стратегии организации.
4. Разработка производственной стратегии организации.
5. Разработка финансовой стратегии организации.
6. Разработка системы стратегического планирования на предприятии.
7. Разработка стратегии продукта компании.
8. Разработка стратегии компании, направленной на минимизацию издержек.
9. Разработка стратегии дифференциации компании.
10. Разработка (оптимизация) структуры управления организацией, ориентированной на решение стратегических проблем.
11. Разработка системы стратегического контроля на предприятии.
12. Управление стратегическими изменениями на предприятии.
13. Управление стратегией на основе анализа конкурентных преимуществ организации.
14. Разработка стратегии организации, входящей в новую отрасль.
15. Разработка стратегии компании, находящейся в стадии зрелости.
16. Разработка стратегии фирмы, действующей в отрасли, находящейся в состоянии спада.
17. Разработка стратегии компании, выходящей на международный рынок.
18. Разработка стратегии фирмы, являющейся лидером отрасли.
19. Разработка стратегии восстановления компании, находящейся в кризисной ситуации.
20. Разработка систем материального поощрения поддерживающих стратегию.
21. Разработка систем бюджетирования, поддерживающих стратегию.
22. Разработка стратегии роста малых фирм.
23. Разработка стратегии роста крупных фирм.
24. Разработка программы реализации стратегии (выработка политики, установка целей, разработка процедур, должностных инструкций).
25. Разработка системы информационного обеспечения стратегического управления организацией.
26. Формирование конкурентного преимущества организации.
27. Формирование системы стратегического управления организацией

Примерные темы для написания научной статьи:

1. Разработка стратегии развития организации.
2. Разработка кадровой стратегии организации.
3. Разработка маркетинговой стратегии организации.
4. Разработка производственной стратегии организации.
5. Разработка финансовой стратегии организации.
6. Разработка системы стратегического планирования на предприятии.
7. Разработка стратегии продукта компании.
8. Разработка стратегии компании, направленной на минимизацию издержек.
9. Разработка стратегии дифференциации компании.
10. Разработка (оптимизация) структуры управления организацией, ориентированной на решение стратегических проблем.
11. Разработка системы стратегического контроля на предприятии.
12. Управление стратегическими изменениями на предприятии.
13. Управление стратегией на основе анализа конкурентных преимуществ организации.

14. Разработка стратегии организации, входящей в новую отрасль.
15. Разработка стратегии компании, находящейся в стадии зрелости.
16. Разработка стратегии фирмы, действующей в отрасли, находящейся в состоянии спада.
17. Разработка стратегии компании, выходящей на международный рынок.
18. Разработка стратегии фирмы, являющейся лидером отрасли.
19. Разработка стратегии восстановления компании, находящейся в кризисной ситуации.
20. Разработка систем материального поощрения поддерживающих стратегию.
21. Разработка систем бюджетирования, поддерживающих стратегию.
22. Разработка стратегии роста малых фирм.
23. Разработка стратегии роста крупных фирм.
24. Разработка программы реализации стратегии (выработка политики, установка целей, разработка процедур, должностных инструкций).
25. Разработка системы информационного обеспечения стратегического управления организацией.
26. Формирование конкурентного преимущества организации.
27. Формирование системы стратегического управления организацией

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: – подходы к разработке стратегического видения, миссии и целей организации, – существующие подходы (модели) стратегического анализа макро- и микроокружения организации, а также ее внутреннего	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории стратегического менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории стратегического	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории

потенциала; – уровни принятия стратегических, тактических и оперативных решений; – принципы и возможности использования информационных технологий; – условия применения и содержание методов стратегического анализа с использованием «сквозных» технологий; – принципы и закономерности разработки стратегических решений; – условия применения и содержание методов стратегического анализа; – условия применения, ограничения и сущность основных моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – содержание функциональных стратегий организации			менеджмента	стратегического менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): – формулирования цели и задач развития как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях	не продемонстрировано умение применять знания основ стратегического менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены	продемонстрировано слабое умение применять знания основ стратегического менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические	продемонстрировано определенное умение применять знания основ стратегического менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ стратегического менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические

менеджмента; – проведения комплексного стратегического анализа развития организации; – применения информационных технологий при использовании методов анализа, применимых к BigData; – разработки корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации; – анализа внешней и внутренней среды организации, оценивания ее влияние на организацию на основе применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – выявления взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций	наглядные аналитические примеры	примеры	практической деятельности организации	примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): – формулирования бизнес-идеи развития организации; – оценки возможностей стратегического развития организации; –использования методов анализа,	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

применимых к BigData; – рационального выбора стратегии организации; –применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – проведения анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: – подходы к разработке стратегического видения, миссии и целей организации, – существующие подходы (модели) стратегического анализа макро- и микроокружения организации, а также ее внутреннего потенциала; – уровни принятия стратегических, тактических и оперативных решений; – принципы и возможности использования информационных технологий; – условия применения и содержание методов стратегического анализа с использованием «сквозных» технологий; – принципы и закономерности разработки стратегических решений;	- показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого понимания основных положений, категорий и показателей дисциплины; - не знает, либо имеет отрывочное представление об учебном материале;	продемонстрированы теоретико-методологические знания по предмету, раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории стратегического менеджмента, названы основные представители научных школ

– условия применения и содержание методов стратегического анализа; – условия применения, ограничения и сущность основных моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – содержание функциональных стратегий организации		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): – формулирования цели и задач развития как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента; – проведения комплексного стратегического анализа развития организации; – применения информационных технологий при использовании методов анализа, применимых к BigData; – разработки корпоративных, конкурентных и функциональных стратегий развития организации; – анализа внешней и внутренней среды организации, оценивания ее влияние на организацию на основе применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – выявления взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций	- не умеет выполнять предусмотренные программой типовые задачи.	продемонстрировано умение применять знания основ стратегического менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Имеет навыки (основного уровня): – формулирования бизнес-идеи развития организации; – оценки возможностей стратегического развития организации; –использования методов анализа, применимых к BigData; – рационального выбора стратегии организации; –применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития организации; – проведения анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями организаций	- не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации;	продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 8 семестре.

На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы.

Оценка “ОТЛИЧНО” ставится в том случае, если

– тема курсовой работы актуальна;

– цель работы носит исследовательский характер;

– в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;

– список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников, из которых 15 - научные статьи и публикации;

– по тексту работы дано не менее 30 ссылок (ссылки охватывают все источники);

– объем выборочной совокупности составляет не менее 20 респондентов

– в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;

– существует возможность практического использования результатов работы;

– виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);

– существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте дипломного проектирования;

– работа удачно защищена;

– в работе присутствует глоссарий ключевых слов;

– в работе присутствуют удачные приложения: практические советы, тесты, ситуации;

– объем работы составляет не менее 25-30 печатных страниц;

– Приветствуется также выполнение работы в рамках комплексного проекта и подготовка в качестве приложения к работе рукописи тезисов доклада (1 стр) или статьи (5-6 стр).

Оценка “ХОРОШО” ставится в том случае, если

– тема курсовой работы актуальна;
– цель работы носит исследовательский характер;
– в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
– список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников, из которых 10-научные статьи и публикации;
– по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
– объем выборочной совокупности составляет не менее 20 респондентов
– в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
– существует возможность практического использования результатов работы;
– в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
– объем работы составляет не менее 25-30 печатных страниц;

Оценка “УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” ставится в том случае, если

– тема работы выбрана из рекомендованных по данному курсу;
– список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 15 источников;
– по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
– в работе присутствует не менее трех разделов;
– в работе предлагаются практические рекомендации;
– объем работы составляет не менее 20 печатных страниц;

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Стратегический менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Сазыкина О.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2015. 179 с.	46
2	Резник В.С., Сазыкина О.А. Стратегический менеджмент: практикум. – Пенза: ПГУАС, 2016. 131 с.	39
3	Стратегический менеджмент [Текст] : курс лекций / Маркова Вера Дмитриевна, С. А. Кузнецова ; В. Д. Маркова, С. А. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2008. - 288 с.	59
4	Стратегический менеджмент [Текст] : учебник / Парахина Валентина Николаевна, Л. С. Максименко, С. В. Панасенко ; В. Н. Парахина, Л. С. Максименко, С. В. Панасенко. - 6-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2012. - 496 с.	40
5	Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Романов Евгений Валентинович ; Е. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 159 с.	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Гришина, С. А. Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 184 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107697.html
2	Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 468 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85232.html

3	Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления 080100 / Б. Т. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 623 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71227.html
4	Майкл, Портер Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов / Портер Майкл ; перевод И. Минервин ; под редакцией О. Нижельской. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 456 c. — ISBN 978-5-9614-5752-0. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93025.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Стратегический менеджмент [Текст]: методические указания к выполнению курсовой работы. / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2016.
2	Стратегический менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к зачету / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2016.
3	Стратегический менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену. / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2016.
4	Стратегический менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2016.
5	Стратегический менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций. / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2016.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Стратегический менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»	http://www.mevriz.ru/
Сайт «Стратегическое планирование»	www.stplan.ru
Сайт «SWOT-анализ»	www.swot-analysis.ru
Сайт «Корпоративный менеджмент»	http://www.cfin.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.24	Стратегический менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Стратегический менеджмент»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 - 0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 - 0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Стратегический менеджмент»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
код и наименование направления подготовки

_____ /Л. А. Королева /
«_02_» _сентября_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ИВС»	к.п.н., доцент	Бочкарева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «ИВС».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Литвинская О.С/
подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/Сазыкина О.А./
подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол №_1_ от «_31_» _августа_ 2024 г

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины “Системы искусственного интеллекта”– овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.1. Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т.ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных
	ОПК-5.2. Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации, использует современные цифровые технологии и программные продукты для решения профессиональных задач
	ОПК-5.3. Понимает особенности технологий 4-й промышленной революции и возможности их использования при проектировании бизнес-моделей организаций
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ОПК-5.1. Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т.ч. с использованием программирования,	Знает основные принципы работы с данными, инструменты анализа данных Имеет навыки (начального уровня) применения математических методов и языков программирования при решении задач анализа данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных	
ОПК-5.2. Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации, использует современные цифровые технологии и программные продукты для решения профессиональных задач	Имеет навыки (основного уровня) оценивания возможности и целесообразности использования цифровых технологий при решении конкретных задач профессиональной деятельности
ОПК-5.3. Понимает особенности технологий 4-й промышленной революции и возможности их использования при проектировании бизнес-моделей организаций	Знает основные технологии 4-й промышленной революции, в том числе технологии искусственного интеллекта Знает основные понятия и направления исследований в области систем искусственного интеллекта Имеет навыки (начального уровня) применения достижений 4-й промышленной революции в профессиональной деятельности
ОПК-6.1. Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает способы применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности
ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает программные средства разработки и реализации систем искусственного интеллекта Имеет навыки (основного уровня) применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	4	16	8		40				Тесты
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	4	18	10		43				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		34	18		83	9			

Форма обучения –очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	5	6	8		50				Тесты
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	5	6	12		53				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		12	20		103	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ, Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования ЭС. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе. Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели. Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов. Технологии манипулирования знаниями СИИ. Программные комплексы решения интеллектуальных задач. Естественно-языковые программы. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами. Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики. Программные комплексы. Основы программирования для задач анализа данных. Изучение отдельных направлений анализа данных. Задача классификации. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации. Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных). Кластеризация и другие задачи обучения. Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка. Рекомендательные системы. Определение важности признаков и снижение размерности

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Основные этапы и направления исследований в	Лабораторная работа №1 Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
	области систем искусственного интеллекта	Лабораторная работа №2 Объяснительные способности Лабораторная работа №3 Нейроподобные структуры. Системы типа персептронов. Лабораторная работа №4 Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение Лабораторная работа №5 Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Лабораторная работа №6 Обучающие системы Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №8 Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний Лабораторная работа №9 Онтологии как аппарат моделирования системы знаний. Методы представления онтологии Лабораторная работа №10 Программные реализации моделей нечеткой логики Лабораторная работа №11 Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено Лабораторная работа №12 Программные реализации алгоритмов Цукамото, Ларсена

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по КР (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	История искусственного интеллекта. Этапы развития и основные направления ИИ. Возражения против ИИ. Метод цен свидетельств, коэффициенты уверенности Шортлифа. Фреймы Минского, слоты. Виды фреймов. Семантические сети. Ассоциативные сети Квилиана. Механизм ассоциации нейронных клеток. Основные отношения в семантических сетях. Сценарии Шенка. Каузальные отношения.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Совместное использование данных. Понятия целостности данных и семантической целостности. Проблема «утраченного обновления» и «грязного чтения данных». Персептроны и зарождение искусственных нейронных сетей. Обучение персептрона. Алгоритм обучения персептрона. Процедура обратного распространения. Обучающий алгоритм обратного распространения. Пример обучения. Область применения алгоритма и ограничения по использованию. Мультиагентные системы.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1.	Научно-образовательное	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Субтехнологии искусственного интеллекта.
2.	Профессионально-трудовое	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и

порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные принципы работы с данными, инструменты анализа данных Знает основные технологии 4-й промышленной революции, в том числе технологии искусственного интеллекта Знает основные понятия и направления исследований в области систем искусственного интеллекта Знает способы применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	1,2	Тесты Зачет

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает программные средства разработки и реализации систем искусственного интеллекта Имеет навыки (начального уровня) применения математических методов и языков программирования при решении задач анализа данных Имеет навыки (начального уровня) применения достижений 4-й промышленной революции в профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) оценивания возможности и целесообразности использования цифровых технологий при решении конкретных задач профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные технологии 4-й промышленной революции, в том числе технологии искусственного интеллекта Знает основные понятия и направления исследований в области систем искусственного интеллекта Знает способы применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности Знает программные средства разработки и реализации систем искусственного интеллекта
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) применения математических методов и языков программирования при решении задач анализа данных Имеет навыки (начального уровня) применения достижений 4-й промышленной революции в профессиональной деятельности
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оценивания возможности и целесообразности использования цифровых технологий при решении конкретных задач профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная форма обучения) и 5 семестре (очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
2.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Основные направления развития исследований в области систем искусственного
3.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Нейробионический подход.
4.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Системы, основанные на знаниях.
5.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Извлечение знаний.
6.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Интеграция знаний. Базы знаний.
7.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Структура систем искусственного интеллекта.
8.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Архитектура СИИ. Методология построения СИИ,
9.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.
10.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Общая структура и схема функционирования ЭС.
11.	Основные этапы и направления исследований в	Представление знаний. Основные понятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	области систем искусственного интеллекта	
12.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ.
13.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта.
14.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Стандарт для решения задач анализа данных.
15.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Роли участников в проектах по анализу данных.
16.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
17.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе.
18.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.
19.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов.
20.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Технологии манипулирования знаниями СИИ.
21.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.
22.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Естественно-языковые программы.
23.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами.
24.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.
25.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Программные комплексы.
26.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Основы программирования для задач анализа данных.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
27.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Изучение отдельных направлений анализа данных.
28.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Задача классификации.
29.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.
30.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных).
31.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Кластеризация и другие задачи обучения.
32.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка.
33.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Рекомендательные системы.
34.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Определение важности признаков и снижение размерности

Типовые задания на зачет

Вариант 1. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Семья состоит из отца Алексея, матери Веры и трех детей: Глеба, Даши и Жени. Обстоятельства, которые складываются в семье при просмотре телевизионной передачи, таковы: если смотрит Алексей, смотрит и его жена. Смотрят, либо Даша, либо Женя, либо обе вместе. Смотрят, либо Вера, либо Глеб, но никогда они не смотрят оба вместе. Даша и Глеб всегда либо смотрят вместе, либо не смотрят вовсе. Если смотрит Женя, то смотрят и Алексей, и Даша. Кто при этих условиях смотрит телевизионную передачу?

Вариант 2. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

По обвинению в ограблении перед судом предстали A, B и C. Установлено следующее: 1) если A не виновен или B виновен, то C виновен; 2) если A не виновен, то C не виновен. Можно ли установить виновность для каждого из трех подсудимых?

Вариант 3. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Про некое лицо по имени Владимир известна следующая информация. Если Владимир интересуется логикой, то он либо запишется в следующем семестре на занятия по курсу «Логика», либо он ленив. Если Владимир самостоятельно изучил литературу по логике, то он интересуется логикой. Владимир самостоятельно изучал литературу по логике, Владимир не ленив. Вопрос: запишется ли Владимир в следующем семестре на курс «Логика»?

Вариант 4. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с

использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Существуют студенты, которые любят всех преподавателей. Ни один из студентов не любит невежд. Следовательно, ни один из преподавателей не является невеждой.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта*
Не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, КП, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Какие методы относятся к практическому извлечению знаний?
   - Коммуникативные
   - Текстологические
   - Логические
   - Экспертные

2. Является ли наблюдение пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

3. Является ли «Мозговой штурм» пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

4. Является ли интервью активным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

5. Какие бывают типы нейронных сетей?
   - Полносвязные
   - Многослойные
   - Замкнутые
   - Открытые

6. Входит ли в состав нейросетевого интеллектуального блока "Учитель"?
   - Да
   - Нет

7. Гибридные модели представления знаний предназначены
   - Для решения одного типа задач
   - Для решения различных типов задач
   - Для решения задач имитационного моделирования

8. Какой признак относится к классификации экспертных систем:
   - Доопределяющие
   - Мультиагентные
   - Гипертекстовые системы
   - Когнитивная графика

- Компонентные технологии

9. Какие элементы входят в состав экспертной системы?
   - Нейроимитатор
   - База знаний
   - Конструктор
   - Контрастер
   - Сумматор

10. Назовите этап разработки экспертной системы.
   - Тестирование
   - Концептуализация
   - Постановка
   - Обучение
   - Кодирование
   - Детализация

11. Из каких частей состоит правило продукции.
   - Фрейм
   - Антецедент
   - Консеквент
   - Вершина
   - Атрибут

12. Какой функцией определяется нечеткое множество?
   - «Сигмоидой»
   - «Принадлежности»
   - «Квадратичной»
   - «Распределения»
   - «Регрессии»

13. Назовите стратегии поиска решений в экспертных системах?
   - «Поиск в ширину»
   - «По ключу»
   - «По индексу»
   - «Прямой перебор»
   - «Стохастический перебор»

   - 14. Назовите методы практического извлечения знаний.
   - Коммуникативные
   - Вероятностные
   - Детерминированные
   - Текстологические
   - Экспертные

15. Назовите участника процесса проектирования экспертной системы:
   - Математик
   - Программист
   - Технолог
   - Конструктор
   - Когнитолог

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные технологии 4-й промышленной революции, в том числе технологии искусственного интеллекта Знает основные понятия и направления исследований в области систем искусственного интеллекта Знает способы применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности Знает программные средства разработки и реализации систем искусственного интеллекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) применения математических методов и языков программирования при решении задач анализа данных Имеет навыки (начального уровня) применения достижений 4-й промышленной революции в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) оценивания возможности и целесообразности использования цифровых технологий при решении конкретных задач профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Глебова Т.А., Чиркина М.А, Пышкина И.С. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие,— Пенза, ПГУАС, 2021.— 137 с. http://do.pguas.ru/http://do.pguas.ruпо паролю	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов/Сидоркина И.Г.-М.: Кнорус, 2014. - 245 с: ил. - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN 978-5-406-03503-0.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43424— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Рутковская Д., Пилиньский М., Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы Рутковский Л М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 384 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688— ЭБС «IPRbooks», по паролю
	Интеллектуальные системы [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам для студентов М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 57 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16688— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ Пенза, ПГУАС, 2020 мhttp://do.pguas.ruпо паролю
2	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
3	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению КР. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
4	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к экзамену Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Сайт по базам данных и информационным технологиям	http://www.citforum.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
TensorFIow	
PyTorch, KERAS	

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитории для лабораторных занятий (2315, 2316)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для консультаций (2323)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия) г.)

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2324)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Cent OS Linux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2323 2324)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Коммерческая деятельность

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»		**Коробкова Н.А.**

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент»

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) _____/ Сазыкина О.А./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового Управления протокол № _1___ от «__02___» ___09____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
К.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммерческая деятельность предприятия» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области знаний о принципах и закономерностях коммерческой деятельности предприятия, формирование умений в области исследования товарных рынков, в том числе и внешних, выбора товаров и формирования ассортимента, заключение договоров купли-продажи, формирования и планирования товарных запасов, логистики, организации сервисного обслуживания с учетом современных цифровых технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Менеджмент и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.15 Разрабатывает предложения по эффективному использованию ресурсов организации и резервов производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.15 Разрабатывает предложения по эффективному использованию ресурсов организации и резервов производства	*Знает* методы и технологии оценки и анализа больших массивов информации. *Имеет навыки (начального уровня*) разработки предложений по эффективному использованию ресурсов организации. *Имеет навыки (основного уровня)* разработки предложений по эффективному использованию ресурсов организации и резервов производства с использованием методов анализа, применяемых к BigData.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 способен осуществлять внутренний контроль деятельности структурных подразделений организации	ПК-3.5 Использует знания принципов и методов планирования при разработке годовых и оперативных планов работы структурного подразделения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.5 Использует знания принципов и методов планирования при разработке годовых и оперативных планов работы структурного подразделения	*Знает* принципы и методы планирования *Имеет навыки (начального уровня)* разработки годовых и оперативных планов *Имеет навыки (основного уровня)* разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения	ПК-4.6 Предлагает мероприятия по совершенствованию товарной и ценовой политик, развитию систем сбыта и продвижение товаров (услуг) организации, в том числе на основе применения цифровых технологий управления организацией (CRM, ERM, Advanta, Microsoft Project), знания методов работы электронной коммерции и технологии проектирования бизнес-идей Bpwin

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.6 Предлагает мероприятия по совершенствованию товарной и ценовой политик, развитию систем сбыта и продвижение товаров (услуг) организации	*Знает* методы и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; цифровые технологии управления организацией (CRM, ERM, Advanta, Microsoft Project). *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения. *Имеет навыки (основного уровня)* применения цифровых технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей Bpwin при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	-
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по темам курса
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Тема 1.1. Сущность и задачи коммерческой деятельности.		2		2	1				Тесты, практические задания
2.	Тема 1.2. Материально-техническая база коммерческой деятельности		2		2	1				Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Тема 1.3. Расчетные отношения в коммерческой деятельности		2		2	1				Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Тема 1.13 Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности		2		2	6				Тесты, практические задания Разработка и создание коммерческого предложения
5.	Тема 1.4. Конфиденциальность информации и этика данных		2		2	1				Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Тема 1.5. Коммерческие сделки и коммерческий риск		2		2	1				Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Тема 1.1. Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия		2		2	6				Тесты, практические задания Формирование планограммы выкладки на основе сводных таблиц

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
8.	Тема 1.9 Договора в коммерческой деятельности		2		2	1				Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Тема 1.9. Деловые переговоры с партнерами и их анализ		2		2	11				Тесты, практические задания Создание презентации с использованием Дашборд в Exel
10.	Тема 1.10. Организация коммерческой деятельности торгового персонала		2		2	1				Тесты, задачи, контрольная работа
11.	Тема 1.11. Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия		2		2	11				Тесты, практические задания Моделирование бизнес модели в Exel
12.	Тема 2.1. Организация сбыта продукции производственного предприятия.		2		2	1				Тесты, задачи, практические ситуации
13.	Тема 2.2. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле		2		2	1				Тесты, задачи, практические ситуации
14.	Тема 2.3 Организация коммерческой деятельности в розничной торговле		2		2	11				Тесты, практические задания Формирование потребительского портрета с применение инструментария DataSciens
15.	Тема 2.4. Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах.		2		2	1				Тесты, задачи, практические ситуации
16.	Тема 2.5. Особенности организации электронной торговли		2		2	11				Тесты, практические задания Разработка интерфейса и структуры сайта с использованием конструктора
17.	Тема 2.6. Внешнеэкономическая коммерческая деятельность		2		2	1				Тесты, задачи, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	предприятия.									
							9			Зачет
	Итого:		34		34	67	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1.1. Сущность и задачи коммерческой деятельности.		2		2	1				Тесты, практические задания
2.	Тема 1.2. Материально-техническая база коммерческой деятельности		1		1	5				Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Тема 1.3. Расчетные отношения в коммерческой деятельности		1		1	6				Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Тема 1.13 Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности		1		1	5				Тесты, практические задания Разработка и создание коммерческого предложения
5.	Тема 1.4. Конфиденциальность информации и этика данных		1		1	6				Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Тема 1.5. Коммерческие сделки и коммерческий риск		1		1	5				Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Тема 1.1. Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия		1		1	6				Тесты, практические задания Формирование планограммы выкладки на основе сводных таблиц
8.	Тема 1.9 Договора в коммерческой деятельности		1		1	5				Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Тема 1.9. Деловые переговоры с партнерами		1		1	6				Тесты, практические задания

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	и их анализ									Создание презентации с использованием Дашборд в Exel
10.	Тема 1.10. Организация коммерческой деятельности торгового персонала		1		1	5				Тесты, задачи, контрольная работа
11.	Тема 1.11. Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия		1		1	6				Тесты, практические задания Моделирование бизнес модели в Exel
12.	Тема 2.1. Организация сбыта продукции производственного предприятия.		1		1	5				Тесты, задачи, практические ситуации
13.	Тема 2.2. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле		1		1	6				Тесты, задачи, практические ситуации
14.	Тема 2.3 Организация коммерческой деятельности в розничной торговле		1		1	5				Тесты, практические задания Формирование потребительского портрета с применение инструментария DataSciens
15.	Тема 2.4. Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах.		1		1	6				Тесты, задачи, практические ситуации
16.	Тема 2.5. Особенности организации электронной торговли		1		1	5				Тесты, практические задания Разработка интерфейса и структуры сайта с использованием конструктора
17.	Тема 2.6. Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия.		1		1	16				Тесты, задачи, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		18		18	99	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Сущность и задачи коммерческой деятельности.	Понятие, сущность и принципы коммерческой деятельности. Субъекты и объекты коммерческой деятельности. Классификация субъектов коммерческих операций.
2.	Материально-техническая база коммерческой деятельности	Сущность материально-технической базы Техническая политика предприятия. Оценка эффективности материально-технической базы: стоимостные показатели. Расчеты основных показателей в Exel.
3.	Расчетные отношения в коммерческой деятельности	Понятие и виды расчетных правоотношений. Формы безналичных расчетов. Особенности расчетов при недостатке денежных средств или банкротстве.
4.	Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности	Понятие и традиционные способы стимулирования сбыта. Организация методов стимулирования сбыта Коммерческое предложение и методика его создания (Canva, Wilda)
5.	Конфиденциальность информации и этика данных	Коммерческая информация. Определение степени конфиденциальности коммерческой информации. Организационные и технические направления защиты коммерческой тайны. Этика использования данных
6.	Коммерческие сделки и коммерческий риск	Понятие «коммерческая сделка», ее формы и виды. Коммерческий риск, его элементы и черты. Страхование коммерческих операций: сущность, виды и порядок оформления.
7.	Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия	Инструменты мерчендайзинга. Мерчендайзинг производителей товара. Трехуровневая концепция мерчендайзинга. Рекомендации для магазинов разной товарной специфики. Методика создания планограмм с учетом продаж товара.
8.	Договора в коммерческой деятельности	Виды договоров в коммерческой деятельности. Процесс заключения и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		расторжения договора. Ответственность сторон за нарушение условий договора.
9.	Деловые переговоры с партнерами и их анализ	Виды деловых переговоров. Организация деловых переговоров. Порядок и тактика ведения переговоров. Формы представления информация в деловых переговорах в формате Дашборд
10.	Организация коммерческой деятельности торгового персонала	Общие основы управления персоналом торгового предприятия. Подходы к разработке системы управления персоналом предприятия торговли. Кадровая политика и ее формирование на торговых предприятиях. Инструменты взаимодействия сотрудников (доска Джемборд, интерактивная доска Miro, ПО GanttProdject).
11.	Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия	Определение затрат и результативности коммерческой деятельности предприятия:. Система показателей эффективности коммерческой деятельности предприятия. Создание бизнес-моделей в Exel как инструмент оценки эффективности бизнеса.
12.	Организация сбыта продукции производственного предприятия.	Сущность планирования сбытовой деятельности производственного предприятия. Внедрение в производство новой продукции. Прогнозирование объема сбыта (продаж) с использованием Exel. Нормирование запасов готовой продукции. Организация сервисного обслуживания с использованием программного обеспечения (HelloClient, Remonline, Gincore, Livesklad, Вулкан-М)
13.	Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле	Особенности коммерческой деятельности в оптовой торговле. Основные формы оптовой торговли Кооперация торговых предприятий и ее виды. Программное обеспечение в складской работе (EKAM, 1С, Мой склад)
14.	Организация коммерческой деятельности в розничной торговле	Сущность, особенности, управление запасами. Организация и технология розничной продажи товаров. Формы взаимодействия продавца и покупателя. Исследование потребителей на основе анализа BigData.
15.	Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах.	Формы торгово-посреднических структур. Торги как форма соревновательной торговли. Оптово-посреднические фирмы Федеральной контрактной системы Российской Федерации и их функции. Основные функции товарных бирж,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		торговых домов, ярмарок и аукционов. Договорная работа с поставщиками и посредниками.
16.	Особенности организации электронной торговли	Понятие электронной торговли: электронная коммерция. Формы и стратегии электронной торговли. Констуркторы сайтов и интернет магазинов PrestaShop, OpenCart, WooCommerce, Wix, Tilda.
17.	Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия.	Порядок заключения внешнеэкономической сделки. Транспортировка товаров при экспортно-импортных операциях. Таможенное оформление материальных потоков.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Сущность и задачи коммерческой деятельности.	Тесты, практические задания
2.	Материально-техническая база коммерческой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Расчетные отношения в коммерческой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности	Тесты, практические задания Разработка и создание и защита коммерческого предложения с с использованием программы Canva
5.	Понятия «коммерческая информация» и «коммерческая тайна»	Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Коммерческие сделки и коммерческий риск	Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия	Тесты, практические задания Формирование планограммы выкладки на основе сводных таблиц
8.	Договора в коммерческой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Деловые переговоры с партнерами и их анализ	Тесты, практические задания Создание презентации с использованием Дашборд в Exel и ее защита
10.	Организация коммерческой деятельности торгового	Тесты, задачи, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	персонала	
11.	Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия	Тесты, практические задания Моделирование бизнес модели в Exel
12.	Организация сбыта продукции производственного предприятия.	Тесты, задачи, практические ситуации
13.	Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле	Тесты, задачи, практические ситуации
14.	Организация коммерческой деятельности в розничной торговле	Тесты, практические задания Формирование потребительского портрета с применение инструментария DataSciens
15.	Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах.	Тесты, задачи, практические ситуации
16.	Особенности организации электронной торговли	Тесты, практические задания Разработка интерфейса и структуры сайта с использованием конструктора Тильдаи др
17.	Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия.	Тесты, задачи, контрольная работа

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя (1 час на каждую тему):

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов и рефератов;
- прохождение тестирования.
-

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает выполнение проектных работ общей трудоемкостью 50 часов.

В таблице указано содержание проектных работ, выполняемых студентом самостоятельно.

№	Наименование темыдисциплины	Вид проектной работы	Часы выполе-нения
1.	4.Стимулирование сбыта в	*Разработка и создание коммерческого предложения* С учетом выбранной преподавателем направления	5

№	Наименование темыдисциплины	Вид проектной работы	Часы выполе-нения
	коммерческой деятельности	деятельности фирмы разработать коммерческое предложение. Для выполнения задания необходимо изучить структуру коммерческого предложения, исследовать разницу таких коммерческих предложений как «горячее» и «холодное». Обосновать выбор типа коммерческого предложения. Создать форму коммерческого предложения в конструкторе Canva, Wilda. Собрать базу для рассылки коммерческого предложения состоящую как минимум из 10 потенциальных контактов.	
2.	7. Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия	*Формирование планограммы выкладки на основе сводных таблиц* Выполнить расчет в программе Exel в приложении сводные таблицы на основе задания полученного от преподавателя и массива данных состоящего из 1000 и более сделок. Выполнение задания нацеливает студента на самостоятельное освоение программного обеспечения, которое позволяет оперативно анализировать результаты коммерческой работы предприятия. Сформировать планнограмму отдела исходя из данных о продажи товара.	5
3.	9. Деловые переговоры с партнерами и их анализ	*Создание презентации с использованием Дашборд в Exel* На основе массива данных о сделках компании, предоставленных преподавателем предоставить отчет в интерактивной форме с созданием Дашборда в Exel. Выступить с отчетом перед студентами группы и ответить на их вопросы.	10
4.	11. Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия	*Моделирование бизнес модели в Exel* В шаблоне, предоставленном преподавателем, заполнить данные по моделированию бизнеса из выбранной студентом отрасли. Выполнить оценку финансовых показателей деятельности компании, спрогнозировать резервы для роста эффективности за счет экономия ресурсов и совершенствования организации работы.	10
5.	14. Организация коммерческой деятельности в розничной торговле	*Формирование потребительского портрета с применение инструментария DataSciens* На основе данных полученных с помощью карт лояльность провести анализ потребительского портрета. Предложить рекомендации по работе с клиентами из любой из групп, выделенных студентом самостоятельно.	10
6.	16. Особенности организации электронной торговли	*Разработка интерфейса и структуры сайта с использованием конструктора* Разработать идею розничного интернет-магазина в соответствии с тематикой, определенной преподавателем. Выполнение заданий нацеливает студента на изучение существующих конструкторов для создания интерент-магазинов. На основе выбранной площадке создать магазин и наполнить его 20 товарами.	10

№	Наименование темыдисциплины	Вид проектной работы	Часы выполе-нения

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Деловые переговоры с партнерами и их анализ	Тактика ведения переговоров

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Коммерческая деятельность предприятия

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает показатели оценки производственно-хозяйственной деятельности. *Имеет навыки (начального уровня)* оценки показателей для исследования хозяйственной деятельности структурного подразделения предприятия. *Имеет навыки (основного уровня)* разработки бизнес-моделей организации с применением цифровых технологий.	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы и технологии оценки и анализа больших массивов информации.	2	Тесты, задачи, практические задания,

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального уровня) разработки предложений по эффективному использованию ресурсов организации. *Имеет навыки (основного уровня)* разработки предложений по эффективному использованию ресурсов организации и резервов производства с использованием методов анализа, применяемых к BigData.		выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы анализа внутренней и внешней среды *Имеет навыки (начального уровня*) разработки стратегии компании с учетом оценки внешней и внутренней среды *Имеет навыки (основного уровня)* разработки стратегии компании с учетом оценки внешней и внутренней среды, в том числе с использованием «сквозных». технологий	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методику подготовки отчетов и презентаций, в том числе в формате Дашборд. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки деятельности подразделений компаний и выполнения ими планов. *Имеет навыки (основного уровня)* оценки деятельности подразделений компаний и выполнения ими плановых показателей с разработкой соответствующей презентацией и отчетов в формате Дашборд.	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает принципы и методы планирования *Имеет навыки (начального уровня)* разработки годовых и оперативных планов *Имеет навыки (основного уровня)* разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; цифровые технологии управления организацией (CRM, ERM, Advanta, Microsoft Project). *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения. *Имеет навыки (основного уровня)* применения цифровых технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей Bpwin при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания показателей оценки производственно-хозяйственной деятельности. Знания методов и технологий оценки и анализа больших массивов информации. Знания методов анализа внутренней и внешней среды Знания методик подготовки отчетов и презентаций, в том числе в формате Дашборд. Знания принципов и методов планирования Знания методов и стратегий совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; цифровые технологии управления организацией (CRM, ERM, Advanta, Microsoft Project).
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) оценки показателей для исследования хозяйственной деятельности структурного подразделения предприятия. Навыки (начального уровня) разработки предложений по эффективному использованию ресурсов организации. Навыки (начального уровня) разработки стратегии компании с учетом оценки внешней и внутренней среды Навыки (начального уровня) оценки деятельности подразделений компаний и выполнения ими планов. Навыки (начального уровня) разработки годовых и оперативных планов Навыки (начального уровня) разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) разработки бизнес-моделей организации с применением цифровых технологий. Навыки (основного уровня) разработки предложений по эффективному использованию ресурсов организации и резервов производства с использованием методов анализа, применяемых к BigData. Навыки (основного уровня) разработки стратегии компании с учетом оценки внешней и внутренней среды, в том числе с использованием «сквозных». Технологий Навыки (основного уровня) оценки деятельности подразделений компаний и выполнения ими плановых показателей с разработкой соответствующей презентацией и отчетов в формате Дашборд. Навыки (основного уровня) разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro Навыки (основного уровня) применения цифровых технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей Bpwin при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Сущность и задачи коммерческой деятельности.	Понятие, сущность и принципы коммерческой деятельности. Субъекты и объекты коммерческой деятельности. Классификация субъектов коммерческих операций.
2.	Материально-техническая база коммерческой деятельности	Сущность материально-технической базы Техническая политика предприятия. Оценка эффективности материально-технической базы: стоимостные показатели. Расчеты основных показателей в Exel.
3.	Расчетные отношения в коммерческой деятельности	Понятие и виды расчетных правоотношений. Формы безналичных расчетов. Особенности расчетов при недостатке денежных средств или банкротстве.
4.	Стимулирование сбыта в коммерческой деятельности	Понятие и традиционные способы стимулирования сбыта. Организация новых методов стимулирования сбыта. Коммерческое предложение и методика его создания (Canva, Wilda)
5.	Конфиденциальность информации и этика данных	Коммерческая информация. Определение степени конфиденциальности коммерческой информации. Организационные и технические направления защиты коммерческой тайны. Этика использования данных
6.	Коммерческие сделки и коммерческий риск	Понятие «коммерческая сделка», ее формы и виды. Коммерческий риск, его элементы и черты. Страхование коммерческих операций: сущность, иды и порядок оформления.
7.	Мерчендайзинг как элемент коммерческой деятельности предприятия	Инструменты мерчендайзинга. Мерчендайзинг производителей товара. Трехуровневая концепция мерчендайзинга. Рекомендации для магазинов разной товарной специфики. Методика создания планограмм с учетом данных по продажам товара.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
8.	Договора в коммерческой деятельности	Виды договоров в коммерческой деятельности. Процесс заключения и расторжения договора. Ответственность сторон за нарушение условий договора.
9.	Деловые переговоры с партнерами и их анализ	Виды деловых переговоров. Организация деловых переговоров. Порядок и тактика ведения переговоров. Формы представления информация в деловых переговорах в формате Дашборд
10.	Организация коммерческой деятельности торгового персонала	Общие основы управления персоналом торгового предприятия. Подходы к разработке системы управления персоналом предприятия торговли. Кадровая политика и ее формирование на торговых предприятиях. Инструменты взаимодействия сотрудников (доска Джемборд, интерактивная доска Miro, ПО GanttProdject).
11.	Оценка эффективности деятельности коммерческого предприятия	Определение затрат и результативности коммерческой деятельности предприятия. Рентабельность торгового предприятия. Система показателей эффективности коммерческой деятельности предприятия. Создание бизнес-моделей в Exel как инструмент оценки эффективности бизнеса.
12.	Организация сбыта продукции производственного предприятия.	Сущность планирования сбытовой деятельности производственного предприятия. Внедрение в производство новой продукции. Прогнозирование объема сбыта (продаж) с использованием Exel. Нормирование запасов готовой продукции. Организация сервисного обслуживания с использованием программного обеспечения (HelloClient, Remonline, Gincore, Livesklad, Вулкан-М
13.	Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле	Особенности коммерческой деятельности в оптовой торговле. Система хозяйственных связей в оптовой торговле. Основные формы оптовой торговли. Кооперация торговых предприятий и ее виды. Программное обеспечение в складской работе (EKAM, 1С, Мой склад)
14.	Организация коммерческой деятельности в розничной торговле	Сущность, особенности, управление запасами. Организация и технология розничной продажи

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		товаров. Организация товароснабжения. Исследование потребителей на основе анализа BigData.
15.	Коммерческая деятельность в торгово-посреднических структурах.	Формы торгово-посреднических структур. Торги как форма соревновательной торговли. Оптово-посреднические фирмы Федеральной контрактной системы Российской Федерации и их функции. Основные функции товарных бирж, торговых домов, ярмарок и аукционов. Договорная работа с поставщиками и посредниками.
16.	Особенности организации электронной торговли	Понятие электронной торговли: электронная коммерция. Формы и стратегии электронной торговли. Констуркторы сайтов и интернет магазинов PrestaShop, OpenCart, WooCommerce, Wix, Tilda
17.	Внешнеэкономическая коммерческая деятельность предприятия.	Порядок заключения внешнеэкономической сделки. Транспортировка товаров при экспортно-импортных операциях. Таможенное оформление материальных потоков.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы, тесты, задачи

Контрольные вопросы

7. Что такое коммерческая деятельность?
8. Какое понятие шире «предпринимательство» или «коммерческая деятельность»?
3. Какова цель коммерческой деятельности?
9. Перечислите основные задачи коммерческой деятельности?
10. Какие виды профессиональной деятельности включает коммерческая работа?
11. Раскройте содержание основных принципов коммерческой деятельности?
12. По каким критериям можно классифицировать операции в коммерческой деятельности?
13. Какие операции являются основными для коммерческой деятельности? Какие обеспечивающими?
14. Разделите операции в коммерческой деятельности в зависимости от стадии товародвижения?
15. В чем состоит суть деления процессов в коммерческой деятельности на коммерческие и технологические?

16. Что является субъектом коммерческой деятельности?
17. Могут ли некоммерческие предприятия быть субъектом коммерческой деятельности?
18. Что является объектом коммерческой деятельности?
19. Что такое расчетные операции в коммерческой деятельности?
20. Какой орган регламентирует и контролирует расчеты между организациями?
21. В чем разница безналичных и наличных расчетов?
22. Каков лимит наличных расчетов между организациями?
23. В чем преимущества безналичного денежного обращения?
24. Назовите виды счетов, которые существуют?
25. Какие виды безналичных расчетов существуют в РФ?
26. В чем суть расчетов платежными поручениями?
27. В чем особенность расчетов по аккредитивам?
28. Каким образом осуществляется расчет чеками?
29. Какие операции называются инкассовыми?
30. Чем отличается платежные поручения от платежных требований?
31. Каков порядок расчетов при ограничении денежных средств?
32. Кто относятся к кредиторам первой, второй и третей очереди при погашении долгов предприятием банкротом?

Тесты.

1. Коммерческая деятельность представляет собой …
   а) сведения о сложившейся ситуации на рынке различных товаров и услуг;
   б) охраняемое законом право предпринимателя на засекречивание сведений, не являющихся государственными секретами о деятельности предприятия, связанные с производством, технологией, управлением, финансами, разглашение которых могло бы нанести ущерб его интересам;
   в) обширную сферу оперативно-организационной деятельности организаций и предприятий, направленной на совершение процессов купли-продажи товаров для удовлетворения спроса населения и получения прибыли.
2. Что НЕ относится к задачам коммерческой деятельности?
   а) установление хозяйственных и партнерских связей с субъектами рынка;
   б) осуществление купли и продажи товаров с учетом рыночной среды;
   в) внедрение организационной защиты;
   г) ответственность за разглашение конфиденциальных сведений;
   д) сокращение издержек обращения товаров.
3. Основные виды профессиональной деятельности коммерсанта-управленца:
   а) Организационно - коммерческие;
   б) Прогнозные;
   в) Маркетинговые;
   г) Поясняющие;
   д) Аналитические;
4. Лица, непосредственно осуществляющие покупку, - это
   а) Дилеры;
   б) Потребители;
   в) Покупатели;
   г) Клиенты.
5. Состав и соотношение отдельных видов товаров, услуг в торговой деятельности коммерческого предприятия – это
   а) товарный запас;
   б) коммерческое предложение;
   в) ассортимент (товаров, услуг);

г) торговый баланс.

6. Продукт труда, имеющий материально-вещественную форму и произведённый для продажи, - это
   а) услуга;
   б) товар;
   в) работа;
   г) ресурс.
7. Форма сообщений и иных действий, направленных на оказание помощи потенциальным покупателям в выборе и приобретении продукции своего предприятия, побуждающих их приобрести эти товары или благожелательно к ним относиться, - это
   а) информатизация;
   б) приближение;
   в) консалтинг;
   г) продвижение;
8. Совокупность продуктов, которые находятся на рынке или могут быть представлены на нем, - это
   а) потребность;
   б) предложение;
   в) энтропия;
   г) спрос.
9. Коммерческие процессы — это
   а) это изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.;
   б) процессы, связанные с движением товара как потребительной стоимости и являющиеся продолжением процесса производства в сфере обращения (транспортирование, хранение, упаковка, фасовка, подсортировка и т. д.);
   в) процессы, связанные со сменой стоимости, т. е. куплей и продажей товаров.
10. Какое сочетание внутренних факторов наибольшей степени оказывают влияние на коммерческую деятельность:
   а) производительность труда ,численность работников, прибыль на одного работника;
   б) материальные, трудовые, финансовые ресурсы;
   в) фондоотдача, фондоемкость, оборотные средства.

Задачи

1. Рассчитать интегральный коэффициент эффективности использования оборудования на основе следующих данных. На предприятии имеется три станка, работающих круглосуточно с часовым перерывом на технический осмотр. В течении месяца, состоявшего из 30 дней оборудование отработало 1680 часов. При этом за время работ было изготовлено 22800 изделий при норме изготовления 20 изделий за 1 час работы на станке.

2. Рассчитать интегральный коэффициент эффективности использования хлебопекарного оборудования по каждому виду оборудования и в целом на основе следующих данных. На хлебозаводе имеется два вида производственного оборудования. Первый вид оборудования представлен 5 печами с нормой выработки 75 изделий в час, данное оборудование работает в круглосуточном режиме. Второй вид оборудования представлен 3 печами, на каждой из которых ежечасно выпекается 200 изделий. Второй вид оборудования работает до 10 часов в сутки. За сутки было произведено 7500 и 4300 изделий соответственно при работе первого оборудования 105 часов и 25 часов.

3. Общие постоянные издержки предприятия при выпуске определенного товара составили 500 млн руб., средние переменные издержки – 15 млн руб., товар

реализовали по цене 45 тыс. руб., обеспечивая предприятию прибыль в объеме 70 млн руб. В связи со спадом в экономике предприятие было вынуждено сократить объем производства на 10% в количественном выражении. Чтобы оставить размер прибыли на прежнем уровне, администрация изыскала возможность снизить общие постоянные издержки. На сколько они в результате были снижены?

4. За квартал (90 дней) через склад прошло 30 000 т груза, причем 5 000 т груза хранилось 10 дней, 10 000 т груза – 50 дней, 15 000 т груза – 30 дней. Определите коэффициент использования емкости склада, если его емкость составляет 15 327 т.

5. Компания должна была произвести оплату по договору 1.02. 2017 года в размере 500 тысяч рублей. Однако расчет происходил следующим образом: 1.02.2017 было оплачено 100 тысяч рублей, 4.0.3.2017 – 200 тысяч рублей, весь долг был закрыт 5.05.2017 года. Рассчитать размер неустойки при ставке рефинансирования равной 8% годовых.

5.1.1. Типовые контрольные задания форм текущего контроля: задания

Задание 1. Деловая игра «Продай товар». Подробное описание правил игры. В основе игры ситуация, в которой разыгрываются 5 ролей: три продавца и два покупателя. Цель продавца – продать свой товар потенциальному покупателю, используя приемы рекламы, личной продажи. Цель потенциального покупателя - купить товары, которые ему понравились.

Условия игры:

1. Каждому покупателю, в начале каждого этапа, выдается денежная сумма, в виде игровых денег (долларов, евро).

2. У каждого игрока одинаковая сумма в размере - 100 или 1000 игровых денег.

3. Каждый продавец назначает собственную сумму на свой товар и имеет право манипулировать ценами.

4. Покупатель обязан купить один, два или три товара.

5. На каждом этапе игры, при пересадке, меняются виды товаров, которые необходимо продать.

6. Основные типы товаров: Продавец №1 - косметический набор; Продавец №2 - галантерея; Продавец №3 - набор посуды;

7. Конечная цель игры - получение как можно больше прибыли, за пять этапов игры.

8. Каждый игрок имеет право на очередность в презентации своего товара и на контрреклaму и отстройку от конкурентов.

Задание 2. Разбиться на группы и разработать мероприятия по стимулированию товара для потребителей следующих групп: пенсионеры, молодежь, обеспеченное население. Рассчитать примерный бюджет мероприятия.

Задание 3. Индивидуальный предприниматель Глебов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, был признан несостоятельным (банкротом). После завершения процедуры банкротства к предпринимателю были предъявлены требования:

– по уплате алиментов в отношении несовершеннолетнего ребенка;

– по возмещению вреда здоровью пешехода, причиненного автотранспортным средством, принадлежащим Глебову, управлял которым в момент дорожно-транспортного происшествия водитель, с которым был заключен трудовой договор и который перевозил грузы для предприятия, принадлежащего Глебову;

– по возмещению вреда причиненного в результате неисправности системы отопления и водоснабжения соседу, проживающему этажом ниже. Предприниматель

Глебов отказался удовлетворить предъявленные требования, за исключением требования по уплате алиментов, ссылаясь на то, что предприниматель, признанный банкротом, освобождается от исполнения оставшихся обязательств и у него отсутствуют денежные средства и имущество для выплаты возмещения. Кредиторы обратились в суд. Несет ли предприниматель ответственность по требованиям, не заявленным в ходе процедуры несостоятельности (банкротства)? Какие требования, предъявленные после признания предпринимателя банкротом, сохраняют свою силу? Какое решение должен принять суд?

Задание 4. Исходная информация: существуют два конкурирующих предприятия А и Б, предприятие А владеет уникальной информацией (формулой, разработкой, полезной моделью или другим изобретением), позволяющим существенно увеличить доходы.

Методические указания:

1. Группа студентов делится на две подгруппы (А и Б).

2.Каждая подгруппа выбирает организационно-правовую форму (ООО, АО и пр.) и обосновывает свой выбор.

3. Подгруппы формулируют миссию, цели в долгосрочной и краткосрочной перспективе, определяют основные задачи своего предприятия.

4. Предприятие А определяет перечень информации, составляющей коммерческую тайну, круг лиц, имеющий к ней доступ, а также разрабатывают комплекс мер по ее защите.

5. Предприятие Б разрабатывает возможные варианты получения секретных сведений конкурента. Далее подгруппы озвучивают свои идеи, и в результате обсуждения делается вывод: а) предприятие А предусмотрело не все возможные угрозы безопасности коммерческой тайны и конкурентам удалось завладеть уникальной информацией; б) предприятие Б не предложило такого способа добычи секретной информации, который не был бы предусмотрен предприятием А.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом

6.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания показателей оценки	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

производственно-хозяйственной деятельности.		
Знания методов и технологий оценки и анализа больших массивов информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания методов анализа внутренней и внешней среды	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания методик подготовки отчетов и презентаций, в том числе в формате Дашборд.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания принципов и методов планирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания методов и стратегий совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; цифровые технологии управления организацией (CRM, ERM, Advanta, Microsoft Project).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) оценки показателей для исследования хозяйственной деятельности структурного подразделения предприятия.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального	Не продемонстрированы	Продемонстрированы навыки

уровня) разработки предложений по эффективному использованию ресурсов организации.	навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) разработки стратегии компании с учетом оценки внешней и внутренней среды	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) оценки деятельности подразделений компаний и выполнения ими планов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) разработки годовых и оперативных планов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) разработки бизнес-моделей организации с применением цифровых технологий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) разработки предложений по эффективному использованию ресурсов организации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

и резервов производства с использованием методов анализа, применяемых к BigData.		
Навыки (основного уровня) разработки стратегии компании с учетом оценки внешней и внутренней среды, в том числе с использованием «сквозных» технологий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) оценки деятельности подразделений компаний и выполнения ими плановых показателей с разработкой соответствующей презентацией и отчетов в формате Дашборд.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) применения цифровых технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей Bpwin при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	Коммерческая деятельность предприятия

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Памбухчиянц О.В. Основы коммерческой деятельности [Текст]: учебник/ Памбухчиянц О.В.— М.: Дашков и К, 2015.— 284 с	15
2	Синяева И.М. Коммерческая деятельность в сфере товарного обращения: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015 – 368 с.	20
3	Беляевский И.К. Организация коммерческой деятельности: [Текст]: учебно-практич. пособ. / Беляевский. – М.: Евразийский открытый институт, 2013. – 272 с.	15

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность : учебник / Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2017. — 500 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60422.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Егорова Е.Н. Коммерческая деятельность : учебное пособие / Егорова Е.Н., Логинова Е.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8201.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3	Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия : учебное пособие / Пигунова О.В., Науменко Е.П.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35490.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Дашков Л.П. Организация и управление коммерческой деятельностью : учебник для бакалавров / Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 400 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71232.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Резник Г.А. Коммерческая деятельность: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 80 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Коммерческая деятельность: метод. указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 40 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Коммерческая деятельность: метод. указания для самостоятельных работ по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Коммерческая деятельность предприятия

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.26	Коммерческая деятельность предприятия

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2022
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2022/2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2222)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2222)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2223)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент к.э.н., доцент	Амирова Д.Р. Коробкова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета)
протокол №1 от «02» сентября 2024 г.
Председатель методической комиссии
к.э.н., доцент Вдовина О.А

подпись

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» - дать студентам представление о предмете, общих основах устройства государства, государственных и муниципальных структурах управления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11. Гражданская позиция: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1.Знает действующее антиэкстремистское, антитеррористическое и антикоррупционное законодательство и практику его применения, основные термины и понятия гражданского права, используемые в российском законодательстве
	УК-11.2. Способен придерживаться требований антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
	УК-11.3. Способен формировать у работников отрицательное отношение к экстремизму, терроризму и коррупции и ориентироваться в основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в современном российском законодательстве
ПК-8. способен организовывать документооборот и разрабатывать локальные нормативные акты по организации труда и оплате труда персонала	ПК-8.4. Взаимодействует с государственными органами, профессиональными союзами и другими представительными органами работников по вопросам организации и оплаты труда

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-11.1.Знает действующее антиэкстремистское, антитеррористическое и антикоррупционное законодательство и практику его применения, основные термины и понятия гражданского права, используемые в российском законодательстве	Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-11.2. Способен придерживаться требований антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения	Знает основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления Имеет навыки (начального) уровня анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе Имеет навыки (основного) уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции
УК-11.3. Способен формировать у работников отрицательное отношение к экстремизму, терроризму и коррупции и ориентироваться в основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в современном российском законодательстве	Знает основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям Имеет навыки (начального) уровня аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям Имеет навыки (основного) уровня демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры.
ПК-8.4. Взаимодействует с государственными органами, профессиональными союзами и другими представительными органами работников по вопросам организации и оплаты труда	Знает структуру и механизм функционирования органов государственного и муниципального управления в России и зарубежных странах Имеет навыки (начального) уровня разрабатывать обоснованные механизмы решения проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти Имеет навыки (основного) уровня предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества, средств массовой информации, граждан

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы

ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1. Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина	4	4		4	20				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
2	Структура государственного и муниципального управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
4	Государство как управляющая система	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 2. Функции государства и государственное управление		6		6	25				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
5	Глава государства в системе публичного управления	4	2		2	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
6	Законодательная власть в системе публичного управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
7	Исполнительная власть в системе	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	публичного управ-ления									дискуссия, доклады
8	Судебная власть в системе публичного управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
9	Органы государственного управления на местах	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 3. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление		3		3	12				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 4 Направления государственной политики		3		3	10				
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	4	2		2	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
			16		**16**	**67**				**Зачет**

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1. Государственное и муниципальное управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина	4	2		2	20				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
2	Структура государственного и муниципального управления	4				5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
4	Государство как управляющая система	4				5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 2. Функции государства и государственное управление		5		5	30				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
5	Глава государства в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
6	Законодательная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
8	Судебная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
9	Органы государственного управления на местах	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 3. Муниципальная публичная власть и местное самоуправление		3		3	15				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 4 Направления государственной политики		2		2	10				
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
			12		**12**	**75**				**Зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.
6	Законодательная власть в системе публичного управления	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	личности, общества и государства	безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.
6	Законодательная власть в системе публичного	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	управления	Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.27 «Государственное и муниципальное управление» включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к контрольным работам;
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в государственном и муниципальном	Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	управлении	
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.
6	Законодательная власть в системе публичного управления	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(зачет в 4 семестре),** а также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи; основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления; структуру и механизм функционирования органов государственного и муниципального управления в России и зарубежных странах; основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям. Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами; анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе; разрабатывать обоснованные механизмы решения проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти; аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям. Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления; уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества, средств массовой информации, граждан; демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры.	1-14	Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета студент получает оценку «зачтено», «незачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи; основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления; структуру и механизм функционирования органов государственного и муниципального управления в России и зарубежных странах; основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами; анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе; разрабатывать обоснованные механизмы решения проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти; аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления; уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества, средств массовой информации, граждан; демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации**: зачет (4 семестр)**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета**

1. Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2. Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.

3. Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.

4. Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление.

5. Формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.

6. Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти.

7. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности.

8. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.

9. Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы.

10. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ

11. Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.

12. Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.

13. Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.

14. Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др.

15. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении. Антикоррупционная политика.

16. Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.

17. Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.

18. Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования.

19. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность.

20. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.

21. Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

Тест 1.Внутренним нормативным актом, организующим деятельность местной администрации, является:
1) устав местной администрации;
2) регламент местной администрации;
3) положение о местной администрации;
4) инструкция для местной администрации;
5) распорядок дня местной администрации.

Тест 2. В узком смысле слова в объект муниципального планирования включают:
1) объекты системы образования;
2) объекты муниципальной собственности и мероприятия, финансируемые из бюджета;
3) правоохранительные органы;
4) предприятия городского хозяйства;
5) экономическую и социальную сферы муниципального образования.

Тест 3.В узком смысле слова в объект муниципального планирования включают:
1) объекты системы образования;
2) объекты муниципальной собственности и мероприятия, финансируемые из бюджета;
3) правоохранительные органы;
4) предприятия городского хозяйства;
5) экономическую и социальную сферы муниципального образования.

Тест 4. Общая схема структуры органов (устройства) местного самоуправления выглядит следующим образом:
1. законодательный орган, исполнительный орган, судебный орган;
2. представительный орган, исполнительный орган, глава самоуправления;
3. представительный орган, наемное управление, глава самоуправления.

Тест 5. Глава муниципального образования в РФ:

1) избирается или назначается вышестоящим органом;
2) избирается только населением муниципального образования;
3) избирается только представительным органом местного самоуправления;
4) избирается или населением или представительным органом.

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Объект и предмет государственного и муниципального управления
2. Место теории государственного и муниципального управления в системе наук
3. Основные концепции государственного и муниципального управления
4. Государство, государственная власть и государственное управление
5. Тенденции развития современного государства
6. Государственный аппарат
7. Нормативная база государственного и муниципального управления
8. Формы, методы, функции и основные направления государственного и муниципального управления
9. Государственное управление экономикой, социальной сферой и административно-политические отношения
10. Сущность и механизмы общегосударственного управления
11. Особенности управления на уровне субъектов федерации и автономных образований
12. Сущность, правовые основы и место муниципального управления в системе органов власти
13. Виды и структура органов местного самоуправления
14. Типы структур муниципального управления
15. Виды контроля за деятельностью местных органов власти
16. Проблемы становления местного самоуправления в России
17. Понятие, структура и роль органов законодательной власти в государственном управлении
18. Полномочия и формы работы парламента
19. Роль исполнительной власти и ее органов
20. Глава государства и государственное управление
21. Правительство и государственное управление
22. Министерства (ведомства) и государственное управление
23. Понятие и роль судебной власти в обществе
24. Судебные органы и судебные системы.
25. Осуществление судебной власти
26. Понятие и роль контрольной власти в обществе
27. Виды органов контрольной власти и формы их деятельности
28. Государственное управление органами государства

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Задача 1. Глава муниципального образования района внес для рассмотрения и принятия районному собранию депутатов проект структуры и порядок формирования органов должностных лиц местного самоуправления района. Губернатор области предложил сначала согласовать предложения по структуре органов местного самоуправления и их наименованию в соответствующих областных комитетах и управлениях, а также установил району предельную численность муниципальных служащих — 27 человек и соответствующий фонд заработной платы.

Как надлежит отнестись к действиям губернатора области?

Охарактеризуйте принципы самостоятельности решения населением вопросов местного значения.

Задача 2. В соответствии с решением референдума города глава муниципального образования получил крупный кредит на реконструкцию муниципального деревообрабатывающего завода. Планировалось окупить расходы в течении одного года, а за счет прибыли выполнить капитальный ремонт городской теплосети. Однако из-за резкого падения спроса на продукцию завод обанкротился. Руководство города обратилось к губернатору области с требованием компенсировать указанные потери за счет областного бюджета, предупредив, что иначе ветхие теплосети могут выйти из строя. Губернатор ответил, что ремонт муниципальных теплосетей относится к функциям местного самоуправления и их ремонт должен финансироваться из местного бюджета, например, за счет временного прекращения строительства окружной автомагистрали.

Правомерна ли позиция губернатора области?

Кто несет ответственность за материальный ущерб, вызванный решением референдума?

Охарактеризуйте функции местного самоуправления и принципы решения населением вопросов местного значения под свою ответственность.

Задача 3. Главный врач городской муниципальной больницы отказался выполнить приказ начальника областного управления здравоохранения о расширении хирургического отделения, а также о предоставлении отчетности о ходе подготовки больницы к осенне-зимнему сезону. Свои действия главный врач мотивировал своей самостоятельностью и подчинением только администрации города.

Оцените действия главного врача. Охарактеризуйте принципы организационного обособления местного самоуправления в системе управления государством.

Задача 4.Три соседних муниципальных образования волостей создали ассоциацию для совместного осуществления охраны окружающей среды. Ассоциации они передали свои полномочия в области охраны окружающей среды и установили, что постановления ассоциации по данным вопросам обязательны для исполнения всеми расположенными на их территориях предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их организационно-правовых форм, а также гражданами. Прокурор опротестовал наделение ассоциации указанными полномочиями.

Правомерны ли действия прокурора? Охарактеризуйте права муниципальных образований на создание ассоциаций и союзов.

Задача 5. В устав муниципального образования города Приморска, принятым его представительным органом, были внесены следующие положения, из-за которых управление юстиции отказало в его государственной регистрации: 27 Порядок выборов депутатов представительного органа муниципального образования, отличающийся от областного закона. Наделение граждан, не проживающих в городе, но имеющих на его территории в собственности объекты недвижимости и уплачивающие налоги в городской бюджет, активным и пассивным избирательным правом. Право изъятия у собственников земельных участков для муниципальных нужд. Право отказа в принятии к выполнению отдельных государственных полномочий, наделенных законом органы местного самоуправления города. Управление юстиции также указало, что в соответствии с областным законом устав должен приниматься населением.

Правомерно ли решение управления юстиции? Охарактеризуйте порядок разработки устава муниципального образования и его содержание.

Задача 6. В границах муниципального образования района образованы муниципальные образования в городах районного значения, городских поселках и волостях. Представительный орган и глава муниципального образования района приняли пятилетнюю программу благоустройства населенных пунктов района, в которой определили виды и объем конкретных работ и их финансирование как из районного, так и из местных бюджетов.

Правомерно ли принятие данной программы? Охарактеризуйте правовой статус муниципальных образований, действующих в границах территории муниципального образования района, и степень их подчиненности органам и должностным лицам местного самоуправления района.

Коллоквиум по теме

«Территориальная организация местного самоуправления»

Вопросы для изучения:

1. Каковы основные признаки муниципального образования?
2. Какие тенденции и принципы необходимо учитывать при формировании территории муниципального образования?
3. Какие модели территориальной организации местного самоуправления были использованы в субъектах РФ, их достоинства и недостатки?

Коллоквиум по теме

«Муниципальные целевые программы»

Вопросы для изучения:

1. Какова связь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования?
2. Из каких разделов состоит муниципальная целевая программа?
3. Каковы могут быть источники финансирования муниципальных целевых программ?
4. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации муниципальных целевых программ или создаваться специально для этого?

Коллоквиум по теме

«Правовые основы местного самоуправления»

Вопросы для изучения:

1. Каков состав правовой базы местного самоуправления?
2. Каковы важнейшие документы федерального уровня, регламентирующие деятельность местного самоуправления?
3. Какие компоненты деятельности местного самоуправления регулируются законодательством субъектов РФ?
4. Почему устав называют основным законом жизни или конституцией муниципального образования?
5. Каков порядок разработки и принятия устава муниципального образования?

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе

(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1

Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета ***(зачета)***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре.

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Критерии оценки на зачете:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи; основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления; структуру и механизм функционирования органов государственного и муниципального управления в России и зарубежных странах; основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами; анализировать существующую	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня

экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе; разрабатывать обоснованные механизмы решения проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти; аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям.	уровня при решении стандартных ситуационных задач. Имеют место грубые ошибки	при решении стандартных ситуационных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления; уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества, средств массовой информации, граждан; демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых ситуационных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении ситуационных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		
3		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Наумов С.Ю., Мокеев М.М., Подсумкова А.А., Гегедюш Н.С. Государственное и муници- пальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Наумов [и др.].— Элек- трон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 554 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57137
2	http://www.iprbookshop.ru/52047	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52047

3	Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шамарова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный уни- верситет «Синергия», 2013.— 320 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17032.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	**Корпоративная социальная ответственность**

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой «Менеджмент»	к.э.н, доцент	Сазыкина Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой «Менеджмент» / Сазыкина О.А, /

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института экономики и менеджмента протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А./
подпись

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – осознание студентами значимости морально-нравственных принципов в деятельности организации, формирование соответствующих данным принципам компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.15. Разрабатывает предложения по эффективному использованию ресурсов организации и резервов производства
ПК-4. Способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения	ПК-4.4. Формирует альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа информации по различным направлениям деятельности организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.15. Разрабатывает предложения по эффективному использованию ресурсов организации и резервов производства	***Знает:*** – социальную значимость своей будущей профессии; – содержание корпоративной социальной ответственности; – взаимосвязь социальной ответственности и результатов компании; – основные заинтересованные группы для организации (стейкхолдеры) и признаки их выделения; – задачи социальной деятельности предприятия, ориентированные на разные заинтересованные группы – назначение и виды нефинансовых отчетов; – этапы подготовки социального отчета; – способы подтверждения информации в нефинансовых отчетах; – международные стандарты, регулирующие и регламентирующие социальную деятельность организации; ***Имеет навыки (начального уровня):*** оценивать условия принимаемых организационно-управленческих решений; проводить оценку эффективности социальной деятельности организации. ***Имеет навыки (основного уровня):***

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	– анализировать социально значимые проблемы и процессы; – учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;
ПК-4.4. Формирует **альтернативные варианты управленческих решений** на основе анализа информации по различным направлениям деятельности организации	***Знает:*** – стадии развития социальной ответственности компании; – механизмы управления КСО; – принципы построения системы КСО; ***Имеет навыки (начального уровня):*** – идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО; – учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КП	Курсовой проект
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – <u>очная</u>.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Содержание и развитие теории и практики корпоративной социальной ответственности	5	4	–	4	20	–	–	–	устный опрос; контрольная работа
2	Управление корпоративной социальной ответственностью	5	6	–	6	20	–	–	–	устный опрос; контрольная работа
3	Социальное проектирование и социально-ответственное инвестирование	5	6	–	6	31	–	–	–	устный опрос; контрольная работа
	Итого:	5	16	–	16	67	9		–	зачёт

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Содержание и развитие теории и практики корпоративной социальной ответственности	8	4	–	4	35	–	–	–	устный опрос; контрольная работа
2	Управление корпоративной социальной ответственностью	8	4	–	4	35	–	–	–	устный опрос; контрольная работа
3	Социальное проектирование и социально-ответственное инвестирование	8	4	–	4	33	–	–	–	устный опрос; контрольная работа
	Итого:	8	12	–	12	95	9		–	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде устного опроса по изученному ранее материалу и проверка домашних заданий.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Темы лекций
1	Содержание и развитие теории и практики корпоративной социальной ответственности	Лекция 1. Содержание и задачи курса «Корпоративная социальная ответственность» Лекция 2. История и опыт КСО в России (4 часа) Лекция 3. Развитие КСО за рубежом. Лекция 4. Взаимодействие организации с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами).
2	Управление корпоративной социальной ответственностью	Лекция 5. Механизмы управления КСО. Лекция 6. Социальная отчетность организаций. Лекция 7. Основные стандарты и инициативы в сфере КСО Лекция 8. Анализ и оценка КСО Лекция 9. Государственное регулирование КСО
3	Социальное проектирование и социально-ответственное инвестирование	Лекция 10. Социально-ответственное инвестирование Лекция 11. Социальное проектирование Лекция 12. Поиск и выбор проблемы и формулирование идеи для социального проекта. Лекция 13. Разработка (проработка) проекта Лекция 14. Реализация социального проекта. Подготовка отчета о реализации социального проекта Лекция 15. Презентация отчетов о реализации социальных проектов Лекция 16. Перспективы развития концепции КСО

4.2 *Лабораторные работы (*Не предусмотрены учебным планом)

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Темы занятий
1	Содержание и развитие теории и практики корпоративной	1. Решение ситуаций по проблемам социальной ответственности

	социальной ответственности	2. Социальная хартия российского бизнеса 3. История и опыт КСО в России 4. Развитие КСО за рубежом. 5. Знакомство с литературой по проблемам КСО
2	Управление корпоративной социальной ответственностью	6. Практика КСО российских компаний (8 часов) 7. Механизмы управления КСО.
3	Социальное проектирование и социально-ответственное инвестирование	8. Знакомство с опытом реализации социальных проектов. Поиск и выбор проблемы для реализации социального проекта. 9. Формулирование идеи для социального проекта. 10. Разработка (проработка) проекта 11. Реализация социального проекта (4 часа). 12. Подготовка отчета о реализации социального проекта 13. Презентация отчетов о реализации социальных проектов

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*
На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.
На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*
Самостоятельная работа включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, текущему и промежуточному контролю успеваемости;
- выполнение домашних заданий;
- повторение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёт), а также саму промежуточную аттестацию и предполагает:

- подготовку эссе о результатах работы в семестре,
- самостоятельное прохождения тестов с применением Фонда оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных и практических статей и другой информации среды Интернет.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по выполнению домашних заданий (индивидуально и в группе) и дополнительному изучению теоретического материала курса.

К зачёту допускаются студенты успешно освоившие модули и получившие не менее 60% баллов по ФОС.

На зачёте оцениваются:

1) итоги аудиторной и внеаудиторной работы студента в течение семестра при изучении дисциплины, в том числе:

- присутствие на занятиях;

- активность на занятиях;
- выполнение обязательных заданий;
- выполнение дополнительных заданий.

2) ответы на вопросы зачёта;
3) ответы на дополнительные вопросы;
4) решение практической ситуации.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Содержание и развитие теории и практики корпоративной социальной ответственности	Лекция 1. Содержание и задачи курса «Корпоративная социальная ответственность» Лекция 2. История и опыт КСО в России

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Б1.О.28	Корпоративная социальная ответственность

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: – содержание корпоративной социальной ответственности; – социальную значимость своей будущей профессии; – взаимосвязь социальной ответственности и результатов компании; – основные заинтересованные группы для организации (стейкхолдеры) и признаки их выделения;	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа

– задачи социальной деятельности предприятия, ориентированные на разные заинтересованные группы; – назначение и виды нефинансовых отчетов; – этапы подготовки социального отчета; – способы подтверждения информации в нефинансовых отчетах; – международные стандарты, регулирующие и регламентирующие социальную деятельность организации; – стадии развития социальной ответственности компании; – механизмы управления КСО; – принципы построения системы КСО;		
Имеет навыки (начального уровня): – оценивать условия принимаемых организационно-управленческих решений; – диагностировать этические проблемы, связанные с деятельностью организации и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; – проводить оценку эффективности социальной деятельности организации;	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа
Имеет навыки (основного уровня)*:* – анализировать социально значимые проблемы и процессы; – учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; – идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО.	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	***Знает:*** – содержание корпоративной социальной ответственности; – социальную значимость своей будущей профессии; – взаимосвязь социальной ответственности и результатов компании; – основные заинтересованные группы для организации (стейкхолдеры) и признаки их выделения; – задачи социальной деятельности предприятия, ориентированные на разные заинтересованные группы; – назначение и виды нефинансовых отчетов;

	– этапы подготовки социального отчета; – способы подтверждения информации в нефинансовых отчетах; – международные стандарты, регулирующие и регламентирующие социальную деятельность организации; – стадии развития социальной ответственности компании; – механизмы управления КСО; – принципы построения системы КСО;
Навыки начального уровня	***Имеет навыки (начального уровня):*** – оценивать условия принимаемых организационно-управленческих решений; – диагностировать этические проблемы, связанные с деятельностью организации и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; – проводить оценку эффективности социальной деятельности организации;
Навыки основного уровня	***Имеет навыки (основного уровня)****:* – анализировать социально значимые проблемы и процессы; – учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; – идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачёта в 5 (8) семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Содержание и развитие теории и практики корпоративной социальной ответственности	1. Содержание корпоративной социальной ответственности. 2. Социальная ответственность и результаты компании. 3. Цель и задачи учебного курса. 4. Основные периоды развития КСО в России и их характеристика. 5. КСО в Царской России. 6. КСО в СССР. 7. КСО в пост-советский период. 8. Зарубежные модели социального партнерства. 9. Опыт КСО предприятий разных стран. 10. Основные заинтересованные группы (стейкхолдеры) и признаки их выделения. 11. Задачи социальной деятельности предприятия, ориентированные на разные заинтересованные группы.
2	Управление корпоративной социальной ответственностью	1. Стадии развития социальной ответственности компании. 2. Механизмы управления КСО. 3. Принципы построения системы КСО. 4. Назначение и виды нефинансовых отчетов. 5. Этапы подготовки социального отчета. 6. Подтверждение информации и конкурсы отчетов. 7. Международный стандарт ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности». 8. Руководство по отчетности в области устойчивого развития GRI. 9. Серия стандартов AccountAbility (AA1000). 10. Глобальный договор ООН. 11. Социальная хартия российского бизнеса.

3	Социальное проектирование и социально-ответственное инвестирование	1. Цели и задачи социального проектирования. 2. Основные этапы разработки и реализация социального проекта. 3. Процесс формирование идеи социального проекта. 4. Примерная структура проекта. 5. Основные правила реализации социального проекта. 6. Подготовка отчета о реализации социального проекта. 7. Рекомендуемая структура выступления по проекту.

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3) Контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по курсу «Корпоративная социальная ответственность (КСО)»

«Практика социальной ответственности

в <*название конкретной организации*>**»**

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОТЫ:

- титульный лист (с логотипом организации)
- оглавление (развёрнутое: части и параграфы)
- введение (роль и назначение КСО, цель и задачи работы) – 1-2 стр.
1. Характеристика организации (род деятельности, оргструктура, история создания и развития, основные количественные результаты, миссия и т.п.)
2. Мероприятия и программы корпоративной социальной ответственности в организации (основные направления социальной деятельности или основные социальные проекты/программы и т.п.)
Заключение (выводы об эффективности деятельности организации в сфере КСО)
Источники информации (сайты, соц. отчеты, документы компании, статьи, книги)
Приложения (социальные отчеты, фотоотчеты, страницы с официального сайта, материалы СМИ о социальной деятельности организации – можно в электронном виде)

Объем работы *– не менее 20 страниц печатного текста. Приветствуется использование фото- и видео-материалов (в электронном виде).*

При подготовке работы **ОБЯЗАТЕЛЬНО должны быть использованы нефинансовые (социальные, об устойчивом развитии) отчеты организации**. Их можно найти на сайте Российского союза промышленников и предпринимателей [http://rspp.ru/activity/social/registr/] и на сайтах самих компаний.

Примерный перечень организаций для написания контрольной работы:
Нефтегазовая и химическая промышленность: «Газпром», «Роснефть», «ЛУКОЙЛ», «Сахалин Энерджи Инвестмент Компании Лтд.», «Татнефть», «ЕвроХим», «СИБУР»,

«Уралкалий».

Энергетический сектор: «РусГидро», «Росатом», «ФСК ЕЭС».

Металлургическая и горнодобывающая промышленность: «Российский алюминий (РУСАЛ)», «Норильский никель», «Северсталь», «Новолипецкий металлургический комбинат», «Тюменский металлургический комбинат», «Магнитогорский металлургический комбинат».

Деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность: «Илим».

Производство пищевых продуктов: «Нестле Россия», «Мон'дэлис Русь» «Кока-Кола ЭйчБиСи Евразия».

Транспорт: «Российские железные дороги», «Аэрофлот».

Телекоммуникационные услуги: «Ростелеком», «Мобильные ТелеСистемы (МТС)», «МегаФон», «ВымпелКом» (Билайн), «Теле2».

Финансы и страхование: «Внешэкономбанк», АФК «Система», «Банк ВТБ», «Сбербанк России», «Альфа-банк».

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовой проект по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность» в соответствии с подходом «Обучение служением» является одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентами в соответствии с учебным планом, относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя, в результате которых выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе. Курсовой проект выполняется студентом в обязательном порядке.

Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» – это документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой в свою очередь результат изучения обучающимся определённой учебной дисциплины (модуля).

Целью выполнения курсового проекта является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных).

Задачами выполнения курсовых проектов являются:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям), в рамках которых выполняется курсовой проект;

– овладение методами решения социально значимых задач с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности обучающихся;

– формирование умений и навыков научно-исследовательской работы: работы со специальной и нормативной литературой, овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;

– проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

– постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;

– разработка обучающимися паспорта общественного проекта для решения выявленной проблемы.

Курсовой проект рассматривается как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – дифференцированный зачёт. Полные названия курсовых проектов и оценки вносятся в экзаменационные ведомости, зачётные книжки обучающихся и в приложения к дипломам.

В рамках выполнения курсового проекта обучающиеся демонстрируют достижение следующих образовательных результатов:

– обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе;

– обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность – чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность;

– обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям;

– обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития;

– обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества;

– обучающиеся способны использовать свой профессиональный потенциал и опыт во благо российского общества; осознают свою профессиональную ответственности за развитие своей страны; понимают значение будущей профессии для общественного развития.

Тематика курсовых проектов разрабатывается и утверждается в установленном образовательной организацией порядке. Для формулирования тем курсовых проектов, выполняемых в соответствии с подходом «Обучение служением» необходимо привлечь партнёрские для образовательной организации: муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально значимые работы, некоммерческие организации различных видов, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, и др. Партнёрскими организациями также могут выступать Добро.Центры, ресурсные центры добровольчества.

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации.

Для выполнения курсового проекта студенту назначается руководитель, которым может быть:

– преподаватель, ведущий данную дисциплину (лекционные и/или практические занятия);

– преподаватель, не ведущий данную дисциплину, но обладающий компетенциями в сфере курсового проекта;

– приглашённый специалист, в т. ч. из числа представителей партнёрских организаций.

Руководитель совместно с обучающимся:

– составляет задание на курсовой проект и план-график выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках курсового проекта, партнёрская организация, на базе которой будет выполнятся курсовой проект);

– организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;

– следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;

– проверяет содержание завершённой работы,

– формирует отзыв на курсовой проект с учётом обратной связи от партнёрской организации, на базе которой выполняется курсовой проект.

Курсовой проект имеет следующую структуру**:**

– титульный лист;

– оглавление;

– введение, в т. ч.: обоснование актуальности и значимости общественного проекта;

– основной текст: цели и задачи проекта; детализация планирования общественного проекта; распределение обязанностей между участниками проекта; место и период реализации проекта; смета расходов; возможные партнеры проекта и их интерес; социальные изменения, к которым приведёт реализация общественного проекта;

– заключение;

– список литературы;

– приложения (одно из обязательных приложений – паспорт общественного проекта).

Аттестация по курсовым проектам производится в виде его защиты обучающимся.

Процедура защиты курсового проекта с учётом специфики конкретных специальностей и направлений подготовки высшего образования устанавливается образовательной организацией.

Критериями оценки курсового проекта являются:

– Актуальность: оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества.

– Цели и задачи: оцениваются ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.

– Методология и подходы: оцениваются выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.

– Результаты и достижения: оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.

– Устойчивость и долгосрочность: оцениваются устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.

2.2.Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса:

1. Как вы понимаете словосочетание «корпоративная социальная ответственность»?
2. Приведите наиболее удачное, на ваш взгляд, определение корпоративной социальной ответственности. Почему оно вам кажется наиболее удачным? Какие есть еще определения?
3. Какую нагрузку несет слово «корпоративная» в понятии КСО?
4. Как рассматривается КСО в стандарте ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности»?
5. Назовите и поясните основные уровни пирамиды КСО А. Керолла? Почему они расположены именно в такой последовательности?
6. Какую деятельность компании включает в себя КСО?
7. Какая связь существует между социальной ответственностью и результатами компании? На какие показатели влияет КСО?
8. Попробуйте проранжировать по важности основные направления деятельности компании с позиции КСО.

9. Перечислите основные периоды развития КСО в России и дайте их краткую характеристику. Назовите основных деятелей каждого из периодов.
10. Расскажите более подробно о социальной ответственности предпринимателей и организаций в Царской России. Каких наиболее ярких деятелей этого периода вы можете назвать? Как проявлялась (в чем выражалась) их ответственность перед обществом?
11. Расскажите более подробно о социальной ответственности организаций в СССР. Как проявлялась (в чем выражалась) их ответственность перед обществом? Подкрепите свой ответ статистическими данными.
12. Расскажите более подробно об особенностях социальной ответственности организаций в пост-советский период.
13. Каковы общие особенности реализации концепции КСО в России?
14. Каковы тенденции развития КСО в России?

15. Что следует понимать под социальным партнерством?
16. Назовите основные зарубежные модели социального партнерства. Для каких стран характерна та или иная модель? С чем, на ваш взгляд, связаны отличия между этими моделями?
17. Охарактеризуйте опыт КСО разных стран.
18. Каковы основные отличия в понимании и реализации концепции КСО в России и за рубежом?
19. Каковы мировые тенденции развития КСО?

20. Кто такие «стейкхолдеры»?
21. Перечислите основные группы заинтересованных сторон для организации.
22. Перечислите признаки выделения заинтересованных сторон. На какие группы разделяют стейкхолдеров по каждому из этих признаков?
23. Перечислите задачи социальной деятельности предприятия, ориентированные на каждую из заинтересованных групп.

24. Перечислите основные стадии развития социальной ответственности компании. Как вы считаете, каждая компания обязана пройти все эти стадии или нет?

25. Какие механизмы управления КСО вам известны? На какие группы можно разделить эти механизмы? Назовите конкретные механизмы управления КСО и приведите пример возможного использования для каждого из них.

26. Перечислите принципы построения системы КСО. Объясните каждый из названных принципов.

27. Для чего нужны социальные отчеты? (каковы их функции?)

28. Какие виды нефинансовых отчетов вам известны? Отчеты какого вида чаще издаются в России? В мире? Какому виду отчетов отдается предпочтение в последнее время?

29. Как составить социальный отчет? (перечислите основные этапы и задачи каждого этапа) Кто должен (может) отвечать за подготовку социального отчета в компании?

30. Как подтвердить достоверность отчета?

31. Кто оценивает социальные отчеты? Какие компании являются лидерами социальной отчетности в России?

32. Какие стандарты социальной отчетности вам известны?

33. Какую информацию включает в себя Международный стандарт ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности»? Для чего он предназначен? Где и как его можно использовать?

Примерные вопросы для тестирования:

Ответственность организации за воздействие ее решений и деятельности решений на общество и окружающую среду – это…

Социальная ответственность организации представляет собой:

а) закрепленную законодательно ответственность организации за свою деятельность

б) добровольный вклад организации в развитие общества, осуществляемый преимущественно дополнительно по отношению к требованиям законодательства

Какие сферы охватывает корпоративная социальная ответственность?

а) социальную
б) экономическую
в) экологическую
г) институциональную
д) постиндустриальную

Согласно ГОСТ Р ИСО 26000:2012 «Руководство по социальной ответственности», корпоративная социальная ответственность должна выступать в качестве:

а) основы эффективной бизнес-стратегии
б) одного из направлений деятельности организации
в) дополнительной общественной нагрузки организации

К основным задачам КСО относят:

а) повышение национального дохода
б) рост доходов госбюджета
в) снижение уровня инфляции
г) производство качественных товаров и услуг, учет интересов потребителей;
д) создание рабочих мест и безопасной рабочей среды,

е) поддержание экологической безопасности, сохранение окружающей среды;
ж) экономическую устойчивость;
з) содействие развитию местных сообществ и общества в целом.

Расположите уровни социальной ответственности пирамиды А. Кэролла в порядке от низшего к высшему:

1) Экономическая ответственность
2) Правовая ответственность
3) Этическая ответственность
4) Филантропическая ответственность

Как социальная ответственность влияет на результаты компании?

а) Снижает прибыль
б) Повышает узнаваемость компании в обществе
в) Повышает лояльность потребителей и сотрудников
г) Вызывает рост доверия деловых партнеров и инвесторов

Выполнения каких социальных задач прежде всего ожидает российское общество от организаций? (согласно опросам)

а) обеспечение качества товаров и услуг
б) выполнение обязательств перед своими сотрудниками
в) защита окружающей среды
г) благотворительность
д) участие в социальных проектах и социальное предпринимательство
е) стабильное развитие своего бизнеса

Как влияет социальная ответственность организации на доверие клиентов?

а) увеличивает частоту покупок
б) увеличивает сумму, за которую покупатели готовы приобретать продукцию
в) никак не влияет

Как влияет социальная ответственность организации на работу с персоналом?

а) уменьшает текучесть кадров
б) увеличивает бюджет на поиск новых сотрудников
в) помогает нанимать более компетентных и ответственных сотрудников
г) повышает производительность работы
д) никак не влияет

Установите соответствие между периодами развития социальной ответственности организаций в России и их особенностями:

1) Добровольные широко распространенные благотворительность и меценатство крупных промышленников и купцов

2) Законодательно закрепленные обязательства всех предприятий перед работниками и обществом

3) Переход к рыночной экономике, борьба предприятий за выживание, пренебрежение к мероприятиям КСО

4) Добровольное проведение социальных программ предприятиями, поддерживаемое государством и находящее отражение в социальных отчетах

а) 1991 – 1998 гг.
б) 1917 – 1991 гг.
в) Конец 18 века – 1917 г.

г) 1998 г. – наст. время

Основными деятелями в сфере социальной ответственности в период с конца 18 века до 1917 г. являлись:

а) Все предприятия государственного сектора
б) Крупные промышленники и купцы
в) Крупные российские и зарубежные корпорации

Чем была обусловлена широко распространенная практика благотворительности и меценатства крупных промышленников и купцов в Царской России?
а) законодательно закрепленными обязательствами
б) высоким уровнем духовности
в) стремлением снискать себе славу и почёт

Социальные мероприятия какого рода были распространены среди российских промышленников и купцов в Царский период?
а) создание социальной инфраструктуры при предприятиях: школ, больниц, амбулаторий, родильных приютов, детских учреждений, ремесленных училищ, библиотек
б) строительство жилых домов для работников
в) создание и содержание общедоступных учреждений, таких как богадельни, для нищих, инвалидов, пожилых людей
г) членство в различных общественных комиссиях и комитетах города, предполагающее оказание финансовой помощи на городские нужды
д) строительство и реставрация храмов
е) развитие и поддержка культуры и искусства
ж) поддержка спорта
з) социальные мероприятия не имели широкого распространения

Какой из признаков не относится к социальной политике организаций в советский период?
а) идея предприятия – социального гаранта
б) узкий круг социальных функций предприятий
в) зависимость объема социальных функций от величины предприятия и его места в ведомственной иерархии
г) наличие у предприятий собственной социальной инфраструктуры

Уважай власть, будь честен и правдив, люби и уважай человека, будь верен своему слову – в какой период времени были разработаны и применялись данные принципы ведения дел в России?
а) в Царский период
б) в Советский период
в) в современный период

Потомственный купец, ставший талантливым искусствоведом, строителем новой русской живописи, создателем первой в России крупнейшей общедоступной художественной галереи
а) Рябушинский П.М.
б) Третьяков П.М.
в) Прохоров В.И.

Согласно Своду нравственных принципов и правил в хозяйствовании (2005 г.), «… – не самоцель. Оно должно служить созиданию достойной жизни человека и народа».

Какая из характеристик НЕ проявляется в практике социальной ответственности современных российских компаний:

а) среднесрочное и долгосрочное планирование деятельности, неразрывно связанное с внедрением принципов КСО
б) незначительное внимание повышению образовательного уровня работников и подготовке кадрового резерва компании
в) внешние социальные программы в виде социально-ориентированных инвестиций и благотворительности

Система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ним отношений - это

а) Государственно-частное партнерство
б) Социально-трудовые отношения
в) Социальное партнерство
г) Профсоюз

Какое из нижеперечисленных описаний не является описанием ни одной из моделей социального партнерства

а) Только предприниматели имеют право автономии в социально-трудовых отношениях
б) Активное участие государства в регулировании социально-трудовых отношений на всех уровнях
в) Регулирование социально-трудовых отношений главным образом на уровне предприятия, и в значительно меньшей степени – на уровне отрасли или региона.
г) Государство вмешивается в социально-трудовые отношения, но при этом предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию.

Приведите в соответствие модели социального партнерства и страны, для которых эти модели характерны

1) Активное участие государства на всех уровнях
2) Регулирование главным образом на уровне предприятия, и в значительно меньшей степени на уровне отрасли и региона
3) Государство вмешивается, но предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию

а) Страны Северной Европы (Бельгия, Норвегия, Финляндия)
б) Страны центральной Европы (Франция, Германия)
в) США, Канада, Япония, а так же страны Латинской Америки

Отметьте особенности Корпоративной социальной ответственности (КСО) в Европе

а) борьба с безработицей: уменьшение текучести кадров, создание новых рабочих мест и т.д.
б) Формирование облика компании, привлекательной для инвесторов
в) Здоровое рабочее место как критически важная часть портрета компании
г) укрепление репутации компании среди собственных работников и клиентов;

д) увеличение экономической эффективности посредством экологических или социальных новшеств;

е) рост творческого потенциала работников.

ж) объединения предпринимателей предпочитают не вмешиваться в процесс социально-трудовых отношений на предприятии, однако активно участвуют в законотворческой и политической деятельности.

Доминирующее направление КСО в Европе в области социальной защиты

а) Борьба с инфляцией
б) Борьба с нищетой
в) Борьба с безработицей
г) Реализация социальных программ крупными компаниями

Страной, для которой в наибольшей мере свойственна информационная «прозрачность» деятельности организации, является

а) Австрия
б) Франция
в) Германия
г) Канада

Что подтверждает внимание к проблемам КСО в Великобритании:

а) Должность министра КСО в Правительстве
б) Охрана здоровья работающего населения
в) Газета «Таймс» публикует еженедельные индексы социальной ответственности корпораций
г) Уменьшение текучести кадров на мелких предприятиях

К странам, в которых доминирующим направлением КСО в области социальной защиты является борьба с безработицей, относятся страны:

а) Латинской Америки и Африки
б) Северной Америки
в) Центральной Европы
г) Северной Европы

К странам, для которых характерно активное регулирование государством социально-трудовых отношений на всех уровнях: общенациональном, отраслевом и на уровне отдельного предприятия, – относятся:

а) Бельгия
б) Финляндия
в) Швеция
г) США
д) Великобритания
е) Япония

К странам, для которых характерно воздействие государства на КСО путем рекомендаций, относятся:

а) Канада
б) США
в) Великобритания
г) ЮАР
д) Швеция

К странам, для которых характерно умеренное вмешательство государства в социально-трудовые отношения при сохранении автономии предпринимателями и профсоюзами, относятся:

а) Австрия
б) Германия
в) Франция
г) Бразилия
д) Япония
е) Швеция

В какой стране приоритетным в области КСО является борьба с производственным травматизмом и профессиональными заболеваниями:

а) Канада
б) Финляндия
в) ЮАР
г) США

Особенности КСО, характерные для Канады:

а) Политика привлечения и удержания высококвалифицированных специалистов
б) Здоровое рабочее место как критически важная часть портрета компании
в) Увеличение экономической эффективности посредством экологических и социальных новшеств
г) Государство активно регулирует социально-трудовые отношения на всех уровнях: общенациональном; отраслевом; на уровне отдельного предприятия.

Отдельные лица или группы лиц, заинтересованные в деятельности организации, ее решениях – это …

Основными заинтересованными сторонами для организации являются:

а) акционеры
б) сотрудники
в) государство
г) потребители
д) поставщики и другие деловые партнеры
е) местное сообщество
ж) иностранные инвесторы
з) правоохранительные органы

Что является следствием чёткого определения организацией своих основных заинтересованных сторон?

а) возможность всестороннего учета влияния организации на общество
б) усложнение проведения внешней политики
в) увеличение числа подразделений компании

К близким заинтересованным сторонам по степени влияния на них со стороны компании относятся:

а) персонал
б) потребители
в) поставщики
г) местное сообщество
д) государство

Согласно опросам руководителей российских компаний, тремя наиболее значимыми заинтересованными сторонами для них являются:

а) акционеры (участники)
б) сотрудники
в) кредиторы
г) потребители
д) местное сообщество
е) органы государственной власти и местного самоуправления

К ответственности организации перед сотрудниками НЕ относится

а) социально ответственное регулирование вопросов труда
б) промышленная безопасность и охрана труда
в) качество условий труда и жизни работников и их семей
г) финансирование переподготовки
д) прозрачность, объективность и конкурентоспособность системы оплаты труда
е) повышение прозрачности хозяйственных операций

В число критериев выбора компанией поставщиков и подрядчиков с позиций социальной ответственности входят:

а) соблюдение ими принципов и прав в сфере труда
б) положительная деловая репутация и соблюдение принципов деловой этики
в) проведение эффективной политики в области промышленной безопасности и охраны окружающей среды
г) их высокая экономическая эффективность
д) членство поставщиков и подрядчиков в отраслевых союзах

К задачам социальной деятельности предприятия, ориентированным на потребителей, относятся:

а) обеспечение потребности в качественных и безопасных продуктах и услугах
б) повышение территориальной и финансовой доступности товаров
в) справедливые цены
г) стимулирование национального экономического роста
д) повышение прибыльности компании

К принципам взаимодействия организации и деловых партнеров НЕ относится:

а) взаимное соблюдение договорных обязательств
б) участие в управлении
в) продвижение принципов социальной ответственности
г) стимулирование развития конкуренции в сфере производства

Задачами, относящимися к какой заинтересованной стороне организации, являются улучшение качества жизни и благосостояния населения, вклад в экономику, стимулирование национального экономического роста?

1. Государство
2. Местное сообщество
3. Поставщики
4. Кредиторы

Расставьте стадии развития социальной ответственности компании в порядке следования:

а) оборонительная

б) правовая
в) функциональная
г) стратегическая
д) гражданская

Выберите вариант ответа, который характеризует функциональную стадию развития социальной ответственности компании?

а) компания принимает на себя некоторые добровольные обязательства в области КСО, приносящие позитивный эффект в краткосрочной и среднесрочной перспективе

б) компания не признает своей ответственности и отрицает вину за негативные воздействия своей деятельности на состояние окружающей среды и общества

в) компания прилагает усилия для продвижения принципов КСО в деловом сообществе

На какой стадии развития социальной ответственности, которая прилагает усилия для продвижения принципов КСО в деловом сообществе?

а) правовая стадия
б) оборонительная стадия
в) стратегическая стадия
г) гражданская стадия

Ситуация, когда компания ведет свою деятельность в соответствиями ожиданиями общества, зафиксированными на законодательном уровне соответствует ... стадии развития социальной ответственности

К организационным механизмам управления КСО можно отнести:

а) интеграцию принципов КСО в корпоративную культуру, в том числе на уровне неформальных ценностей

б) демонстрацию руководством компании приверженности идее КСО, в том числе повышение открытости, готовность к диалогу с сотрудниками

в) создание системы стимулов и поощрений для сотрудников всех уровней, которые активно продвигают принципы КСО в своей работе

г) формирование в компании специального подразделения, занимающегося вопросами КСО

д) разработку и внедрение стратегии, положений и политик в сфере КСО

е) включение в должностные обязанности сотрудников положений, связанных с КСО

ж) создание рабочих групп в составе представителей различных подразделений компании по отдельным приоритетным направлениям КСО

з) закрепление за одним из представителей высшего менеджмента компании функций по руководству и ответственности за направление КСО

К ценностнообразующим механизмам управления КСО можно отнести:

а) интеграцию принципов КСО в корпоративную культуру, в том числе на уровне неформальных ценностей

б) демонстрацию руководством компании приверженности идее КСО, в том числе повышение открытости, готовность к диалогу с сотрудниками

в) создание системы стимулов и поощрений для сотрудников всех уровней, которые активно продвигают принципы КСО в своей работе

г) формирование в компании специального подразделения, занимающегося вопросами КСО

д) разработку и внедрение стратегии, положений и политик в сфере КСО

е) включение в должностные обязанности сотрудников положений, связанных с КСО

ж) создание рабочих групп в составе представителей различных подразделений компании по отдельным приоритетным направлениям КСО

з) закрепление за одним из представителей высшего менеджмента компании функций по руководству и ответственности за направление КСО

Какие существуют формы взаимодействия компании с заинтересованными сторонами?

а) обмен мнениями

б) собственная оценка ситуации

в) совместная деятельность

г) обособленная деятельность

д) регулярное информирование

Приведите в соответствие форму взаимодействия с заинтересованными сторонами и ее инструменты:

1. Регулярное информирование	А) Консультативные и экспертные комитеты, рабочие группы
2. Обмен мнениями	Б) Доклады, участие в дискуссиях
3. Выявление мнений и интересов заинтересованных сторон	В) Пресс-релизы, отчеты
4. Участие в мероприятиях, проводимых заинтересованными сторонами	Г) Переговоры, консультации
5. Экспертные обсуждения	Д) Опросы, анкетирования, интернет – блоги
6. Совместная деятельность	Е) Программы, проекты, выработка общих позиций по существенным вопросам

Какого из перечисленных принципов не относится к принципам построения системы КСО?

а) принцип адресности

б) принцип комплексности

г) принцип суперпозиции

д) принцип открытости

Соотнесите принципы социальной ответственности организации с их описанием:

обеспечивает эффективность реализации функций и направлений корпоративной социальной ответственности в системе управления организацией	Принцип системности
обозначает скоординированность деятельности организации по трем направлениям устойчивого развития: экономическому, социальному, экологическому	Принцип комплексности
предполагает, что корпоративная социальная ответственность должна быть встроена в основную деятельность организации	Принцип интегрированности
состоит в подотчетности перед заинтересованными сторонами и обществом в целом	Принцип подотчетности
означает ожидание выполнения определенной обязанности по отношению к определенному заинтересованному лицу	Принцип адресности
предполагает открытость всех действий организации в области КСО и адекватность отчетности предприятий их составу и содержанию	Принцип открытости

предполагает объединение организации как с другими организациями, ассоциациями, союзами, так и непосредственно с различными заинтересованными сторонами для решения социально-экономических проблем общества	Принцип кооперации
обеспечивает взаимосвязь финансовых показателей деятельности организации с его активной социально ответственной позицией	Принцип результативности
означает подчинение частных действий и мероприятий наиболее общим целям и задачам (иерархия целей). Кроме того, данный принцип отражает необходимость поддержки мероприятий КСО на всех иерархических уровнях (иерархия должностей)	Принцип иерархии

Какие функции выполняет социальная отчетность организации?

а) планово-аналитическую

б) нормативную

в) этическую

г) рекламно-информационную

Какие группы показателей составляют оптимальное содержание социального отчета?

а) экономические

б) технологические

в) экологические

г) социальные

д) культурные

Какие основные решения принимает компания при подготовке социальных отчетов?

а) какие темы раскрывать в отчете

б) использовать или не использовать имеющиеся стандарты отчетности

в) публиковать бумажную или электронную версию отчета

г) где и как размещать версию отчета

д) кому адресовать отчет

е) когда публиковать отчет

ж) каким должен быть объем отчета

Какие виды нефинансовых отчетов выделяют?

а) об устойчивом развитии

б) экологический отчет

в) о социальной ответственности

г) о корпоративном гражданстве

д) бухгалтерский отчет

е) отчет о нематериальных активах

Какому виду нефинансовой отчетности отдаёт предпочтение большинство российских компаний?

а) об устойчивом развитии

б) экологическому

в) социальному (о социальной ответственности)

г) о корпоративном гражданстве

Какой вид нефинансовой отчетности наиболее распространён сегодня в мире?
а) об устойчивом развитии
б) экологические
в) социальные (о социальной ответственности)
г) о корпоративном гражданстве

Какая страна является лидером по количеству опубликованной нефинансовой отчетности?
а) Португалия
б) Швеция
в) Россия
г) Великобритания

В каких странах публикация нефинансовой отчетности является добровольной?
а) Россия
б) Дания
в) Швеция
г) Франция
д) Испания

Расположите в логической последовательности основные этапы подготовки социального отчета:
а) Сбор информации и подготовка предварительной версии отчета (3)
б) Планирование процесса составления отчета (1)
в) Подготовка отчета к публикации (5)
г) Публикация и распространение отчета (6)
д) Корректировка содержания отчета на основании взаимодействия с заинтересованными сторонами (2)
е) Сбор и анализ замечаний, подготовка финальной версии отчета (4)

Какими способами обычно осуществляется подтверждение информации, представленной в социальном отчете:
а) общественное заверение
б) аудиторское заключение
в) опубликование документов, на основе которых составлен отчет
г) заключение специальной государственной комиссии

Для каких организаций предназначен международный стандарт ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности»?
а) коммерческих
б) государственных
в) некоммерческих
г) финансовых
д) международных

Стандарт GRI является руководством по:
а) взаимодействию с заинтересованными сторонами
б) финансовой отчетности
в) бухгалтерской отчетности
г) нефинансовой отчетности
д) статистической отчетности

Какой из стандартов применяет большинство компаний мира при составлении своей нефинансовой отчетности?

а) Международный стандарт ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности»
б) Руководство по отчетности в области устойчивого развития GRI
в) Серия стандартов Accountability (AA1000)
г) Глобальный договор ООН
д) Социальная хартия российского бизнеса

В каком из стандартов особое внимание уделено взаимодействию с заинтересованными сторонами?

а) Международный стандарт ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности»
б) Руководство по отчетности в области устойчивого развития GRI
в) Серия стандартов Accountability (AA1000)
г) Глобальный договор ООН
д) Социальная хартия российского бизнеса

Какой российский документ официально признан соответствующим Глобальному договору ООН?

а) ГОСТ Р ИСО 26000:2012 «Руководство по социальной ответственности»
б) Социальная хартия российского бизнеса
в) Этический кодекс Российского союза промышленников и предпринимателей

Какой из вопросов НЕ входит непосредственно в Социальную хартию российского бизнеса?

а) сохранение окружающей среды
б) участие в развитии местного сообщества
в) права человека
г) нормы морали
д) экономическая свобода и ответственность
е) партнерство в бизнесе

Практические ситуации

Кейс «Сливки для заграницы».

Предприятие занимается созданием электронного оборудования на экспорт. Привлекать талантливых специалистов в компанию HR-у стоит огромных усилий и изобретательности. Более чем скромные зарплаты не становятся аргументом в пользу принятия карьерного предложения. Молодых людей привлекает лишь возможность стажировки у зарубежных партнеров, которую компания предлагает как хороший бонус.

Специалисты соглашаются, работают, учатся многому. Потом приезжают партнеры организации, смотрят, кто и себя покажет, и предлагают самым лучшим пройти стажировку. Чтобы быть «на уровне», повысить квалификацию. Все расходы по такой поездке (проживание, питание, даже стипендия на период обучения) партнеры берут на себя.

Понятное дело, что после стажировке мало кто из специалистов возвращается обратно не только в эту организацию, но и в Россию вообще. Стоит ли говорить о том, что предприятие постепенно становится кузницей кадров для иностранных компаний. Вернуть специалистов обратно не удается, платить зарплаты на уровне западных компаний

организация также не может. Но и отказаться от стажировок не получается – это условие прописано в контракте с деловыми партнерами. Как компании выйти из тупика?

Кейс «Липовая» награда».

В прошлом году организация «Икс» получила приз «Хрустальную сову» на конкурсе «Предприятие года». Награду компании дали потому, что директор заплатил организаторам «липового» конкурса немаленькие деньги. При этом, по словам HR-директора компании «Икс», зарплаты у сотрудников ниже рыночных, и условия труда оставляют желать лучшего.

«Награда», присуждение которой было объявлено при всем честном народе, пропиарено в корпоративной газете, у персонала не вызвала восторга и трудового энтузиазма. Как и следовало ожидать, сотрудники стали еще хуже работать, принялись с удвоенным рвением опаздывать и прогуливать. Участились случаи появления в офисе персонала в нетрезвом виде, выросло количество претензий от заказчиков.

HR-директор расценивает действия руководства как попытку «пустить пыль в глаза». По его мнению, награда должна быть заслуженной, только тогда она сыграет свою положительную роль. Те, у кого компания как бы «выиграла» данный приз, на взгляд HR-директора, действительно лидеры рынка, с них можно брать пример.

В результате получилась очень двусмысленная ситуация: «Икс» с численностью 250 человек, которую никто не знает, становится предприятием года. А действительно признанный лидер, организация, где работает 5000 сотрудников, пол-очка не дотянула до первого места в конкурсе. Последняя поучаствовать в конкурсе согласилась в расчете на объективные критерии, поскольку была уверена в своих преимуществах, и платить за награду отказалась.

Предприятие «Икс» объективно никогда не заняло бы первого места. Как признался HR-директор, в компании высокая текучесть кадров, оклады ниже средних по рынку, задержки выплат, плохие условия труда и т.д. Но руководство согласилось оплатить первое место. Во время церемонии награждения в зале стоял такой свист, что выходить на сцену за «Хрустальной совой» было стыдно.

В этом году компанию «Икс» снова приглашают принять участие в том же самом конкурсе. Руководство обеими руками за, только HR-директор против, но при этом не знает, как донести до управленческого звена мысль, что награды не покупаются, а «липовые» призы ни к чему хорошему не приведут. Жюри конкурса состоит из независимых консультантов, чьи имена даже в Интернете сложно найти.

Как HR-директору убедить руководство не участвовать в конкурсе? Какие меры можно принять, чтобы улучшить внутреннюю среду компании и положение на рынке?

Кейс «Издержки репутации»

Интернет-магазин ST***x торгует канцелярскими принадлежностями с доставкой в офис или на дом и обслуживает как компании, так и частные лица. Работает магазин по предоплате: клиент сначала оплачивает покупку, а затем ее доставляют. В качестве курьеров в ST***x работает в основном молодежь, и с ними больше всего проблем. В день магазин получает по семь-восемь жалоб на некачественное обслуживание, недоставку, задержку, некомплект и т.д. Когда вызываешь курьера и разбираешь с ним конкретную жалобу, то он начинает отказываться, утверждает, что приехал вовремя, все передал, был сама вежливость, есть даже свидетели. И так каждый раз. Просишь написать объяснительную, так и пишет.

Клиенты возмущаются, перестают пользоваться услугами магазина, но и фирме такие работники не нужны. Расстаются с ними быстро, но вот беда – на их место приходят такие же. На детекторе лжи их проверять бесполезно, потому что они искренне верят в то, что их манера общения – в пределах нормы, поэтому они никому не грубят. Часовое опоздание они опозданием не считают, потому что раз клиент их не дождался, возможно, его и час назад тоже не было, в этом они уверены. Если клиент отсутствует на месте или

отказывается от покупки по причине некомплекта или брака, то они «забывают» потом сдать товар на склад. Продажи резко пошли вниз, компания занимает верхние строчки в черных списках тех, с кем не рекомендуется иметь дело по причине ненадежности.

Что делать? Можно ли как-то исправить ситуацию?

Практические задания

1. Определите основные заинтересованные группы для компании «Пензенская кондитерская фабрика». Предложите мероприятия в сфере социальной ответственности, ориентированные на каждую из этих групп.
2. Разработайте примерную структуру социального отчета для АО «Пензтяжпромарматура» (сфера деятельности – производство трубопроводной арматуры). Поясните, какую информацию будет содержать каждый из разделов отчета.
3. Мебельная фирма, работающая на поволжском рынке, решила присоединиться к Социальной хартии российского бизнеса. Разработайте перечень основных мер, которые предстоит ей предпринять, чтобы соответствовать требованиям данной хартии.
4. Сформулируйте миссию компании «Рисан» (сфера деятельности – строительство многоэтажных жилых домов) таким образом, чтобы она отражала интересы ее основных стейкхолдеров.
5. Предложите идею социального проекта и составьте план его реализации для региональной аптечной сети.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрена учебным планом

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре (очная форма обучения) или 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: – содержание корпоративной социальной ответственности; – социальную значимость своей будущей профессии;	не показаны необходимые знания по дисциплине	показаны теоретико-методологические знания по дисциплине, раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории корпоративной социальной ответственности

– взаимосвязь социальной ответственности и результатов компании; – основные заинтересованные группы для организации (стейкхолдеры) и признаки их выделения; – задачи социальной деятельности предприятия, ориентированные на разные заинтересованные группы; – назначение и виды нефинансовых отчетов; – этапы подготовки социального отчета; – способы подтверждения информации в нефинансовых отчетах; – международные стандарты, регулирующие и регламентирующие социальную деятельность организации; – стадии развития социальной ответственности компании; – механизмы управления КСО; – принципы построения системы КСО;		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): – оценивать условия принимаемых организационно-управленческих решений; – диагностировать этические проблемы, связанные с деятельностью организации и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; – проводить оценку эффективности социальной деятельности организации.	не показаны необходимые умения по дисциплине, выявлено слабое умение применять знания теории корпоративной социальной ответственности при анализе реальных практических ситуаций, не приведены примеры	Показано умение применять знания теории корпоративной социальной ответственности при анализе реальных практических ситуаций, приведены примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Имеет навыки (основного уровня): – анализировать социально значимые проблемы и процессы; – учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; – идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО.	не показаны необходимые умения по дисциплине: умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	Показано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Б1.О.28	**Корпоративная социальная ответственность**

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Кибанов А.Я. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - Изд. 2-е, перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 382 с.	35
2.	Кибанов А.Я. Этика деловых отношений : Учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 367с.	14
3.	Егоршин А.П. Этика деловых отношений [Текст] : учеб.пособие / А. П. Егоршин ; А.П. Егоршин, В.П. Распопов, Н.В.Шашков. - Н.Новгород : НИМБ, 2005. - 406с.	26
4.	Никитина Л.М. Корпоративная социальная ответственность [Текст] : учебник для бакалавров / Л. М. Никитина, Д. В. Борзаков. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 445 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Григорян Е.С. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.С. Григорян, И.А. Юрасов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 248 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62444.html
2.	Социальная ответственность менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52641.html
3.	Беляева Ж.С. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.С. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 116 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65936.html
4.	Ермакова Ж.А. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.А. Ермакова, И.Н. Корабейников, Р.М. Прытков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 256 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54121.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	–

Приложение 3 к рабочей программе

Б1.О.28	Корпоративная социальная ответственность

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Национальный Регистр и Библиотека корпоративных нефинансовых отчетов Российского союза промышленников и предпринимателей	http://рспп.рф/activity/social/registr/
Профессиональные базы данных Центра раскрытия корпоративной информации «Интерфакс-ЦРКИ»	http://www.e-disclosure.ru
Профессиональные базы данных Сообщества менеджеров E-xecutive.ru	http://www.e-xecutive.ru/management
Профессиональные базы данных Сообщества HR-Менеджеров	http://hr-portal.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Б1.О.28	Корпоративная социальная ответственность

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность»	

Федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
«ПЕНЗЕНСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТАРХИТЕКТУРЫИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Финансовый учет и анализ

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки/ специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность/профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Д.Р. Амирова

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой«Менеджмент».

Заведующий кафедрой«Менеджмент» /О.А. Сазыкина/

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления
протокол № 1 от«02» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии подпись /О.А.Вдовина/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый учет и анализ» является формирование у студентов теоретических знаний в сфере организации финансового учета деятельности организации; изучение состава и содержания финансовой отчетности; использование учетной информации для принятия управленческих решений; изучение теории и методики анализа финансовой деятельности организации; определение роли финансового анализа в системе управления ее экономикой; освоение навыков аналитической оценки информационных потоков и «чтения» финансовой отчетности организации; выработка навыков анализа и объективной оценки финансовых показателей деятельности организации для углубления уровня освоения компетенций обучающегося в области финансового учета и анализа.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина относится к Обязательной части Блока1«Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02«Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.3.Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа
ПК-4. Способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения	ПК-4.4.Формирует альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа информации по различным направлениям Деятельности организации
	ПК-4.5.Владеет методиками анализа и расчета экономических и финансовых показателей

Код и наименование индикатора Достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-4.3.Оценивает экономическую эффективность принимаемых управленческих решений на основе знания методов финансового и инвестиционного анализа	Знает методы финансового и инвестиционного анализа Имеет навыки (начального уровня) применения методов финансового и инвестиционного анализа Имеет навыки (основного уровня) проведения оценки экономической эффективности принимаемых управленческих решений на основе применения методов финансового и инвестиционного анализа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.4. Формирует альтернативные варианты управленческих решений на основе анализа информации по различным направлениям деятельности организации	Знает состав нормативных и правовых документов, регламентирующих организацию и ведение финансового учета и финансового анализа организации Знает состав бухгалтерской финансовой отчетности организации Знает порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности организации Знает международные стандарты учета и финансовой отчетности организации Знает финансовые показатели, характеризующие финансовое состояние организации Знает основные принципы финансового учёта и анализа, базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учёта и финансового анализа активов, обязательств, капитала, доходов, расходов организации Знает систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера Знает современные методы обработки деловой информации и корпоративные информационные системы Имеет навыки (начального уровня) поиска и работы со специальными информационными правовыми системами для поиска необходимых нормативных и правовых документов, регламентирующих организацию и ведение финансового учета и анализа организации Имеет навыки (начального уровня) поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Имеет навыки (начального уровня) использования экономических знаний, полученных в результате изучения дисциплины, в различных сферах деятельности Имеет навыки (основного уровня) оценки последствий влияния различных методов и способов ведения финансового учета и анализа на финансовые результаты деятельности организации Имеет навыки (основного уровня) формирования отчетных форм по результатам проведения финансового учета и анализа деятельности организации Имеет навыки (основного уровня) подготовки и обоснования вариантов управленческих решений в сфере финансовой деятельности организации на основе результатов проведения финансового учета и анализа организации
ПК-4.5. Владеет методиками анализа и расчета экономических и финансовых показателей	Знает состав активов организации Знает виды и структуру капитала организации Знает методы и способы ведения финансового учета в организации Знает особенности формирования и анализа финансовой отчетности организации по международным стандартам Знает методику проведения анализа активов, капитала и обязательств организации Имеет навыки (начального уровня) составления финансовой отчетности организации по международным стандартам Имеет навыки(начального уровня) применения финансовых методов (чтение отчетности, горизонтальный и вертикальный анализ баланса, сравнительный анализ,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	трендовый анализ, факторный анализ, метод цепных подстановок, метод финансовых коэффициентов) и методик анализа финансового состояния организации на основе данных ее финансовой отчетности Имеет навыки (основного уровня) учета активов и источников финансирования деятельности организации Имеет навыки (основного уровня) анализа состава, структуры и динамики имущества, капитала и обязательств организации Имеет навыки (основного уровня) анализа ликвидностии платежеспособности организации Имеет навыки (основного уровня) проведения оценки финансовой устойчивости организации Имеет навыки (основного уровня) анализа финансовых результатов деятельности (прибыли и рентабельности) организации Имеет навыки (основного уровня) оценки деловой активности организации Имеет навыки (основного уровня) проведения анализа денежных потоков организации Имеет навыки (основного уровня) формирования отчетных форм по результатам проведения финансового анализа деятельности организации

Информация о формировании контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			

1	Раздел1. Организация финансового учета и учет имущества организации	5	6	–	6	14		–	–	Опрос, тестирование
2	Раздел2. Учет капитала и обязательств организации	5	8	–	8	18		–	–	Опрос, тестирование
3	Раздел3. Основы финансового анализа	5	4	–	4	12		–	–	Опрос, тестирование
4	Раздел4. Общая оценка финансового состояния организации	5	8	–	8	12		–	–	Опрос, тестирование
5	Раздел5. Анализ финансовых результатов деятельности организации	5	6	–	6	15		–	–	Опрос, тестирование
Итого (5семестр):		5	32	–	32	71		–	–	Зачет – 9 часов

Форма обучения–очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел1. Организация финансового учета и учет имущества организации	5	4	–	4	17		–	–	Опрос, тестирование
2	Раздел2. Учет капитала и обязательств организации	5	6	–	6	18		–	–	Опрос, тестирование
3	Раздел3. Основы финансового анализа	5	4	–	4	17		–	–	Опрос, тестирование
4	Раздел4. Общая оценка финансового состояния организации	5	6	–	6	18		–	–	Опрос, тестирование
5	Раздел5. Анализ финансовых результатов деятельности	5	4	–	4	17		–	–	Опрос, тестирование
	организации									
Итого (5 семестр):		5	24	–	24	87		–	–	Зачет -9 часов

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
Блок1.Финансовыйучет		
1	Организация финансового учета и учет имущества организации	Тема1.Основы организации финансового учета
		Тема2.Учет денежных средств и финансовых вложений
		Тема3.Учет основных средств
		Тема4.Учет нематериальных активов
2	Учет капитала и обязательств организации	Тема5.Учет расчетов и обязательств, кредитов и займов
		Тема6.Учет капитала
		Тема7.Учет оплаты труда и расчетов с персоналом организации
		Тема8.Учет доходов и расходов
		Тема9.Учет финансовых результатов деятельности организации
Блок2.Финансовыйанализ		
3	Основы финансового анализа	Тема10.Содержание финансового анализа деятельности предприятия, его нормативно-правовая база и источники аналитической информации
		Тема11.Анализ состава, структуры и динамики активов и пассивов предприятия по данным бухгалтерского баланса
4	Общая оценка финансового состояния организации	Тема12.Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия
		Тема13.Анализ финансовой устойчивости предприятия
		Тема14.Анализ дебиторской и кредиторской Задолженностей предприятия
		Тема15.Анализ денежных потоков предприятия
5	Анализ финансовых результатов деятельности организации	Тема16.Анализ прибыли предприятия
		Тема17.Анализ рентабельности предприятия
		Тема18.Анализ деловой активности предприятия

Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
Блок1.Финансовый учет		
1	Организация финансового учета и учет имущества организации	Тема1.Основы организации финансового учета
		Тема2.Учет денежных средств и финансовых вложений
		Тема3.Учет основных средств
		Тема4.Учет нематериальных активов
2	Учет капитала и обязательств организации	Тема5.Учет расчетов и обязательств, кредитов и займов
		Тема6.Учет капитала
		Тема7.Учет оплаты труда и расчетов с персоналом организации
		Тема8.Учет доходов и расходов

		Тема9.Учет финансовых результатов деятельности организации
Блок2.Финансовый анализ		
3	Основы финансового анализа	Тема10.Содержание финансового анализа деятельности предприятия, его нормативно-правовая база и источники Аналитической информации
		Тема11.Анализ состава, структуры и динамики активов и пассивов предприятия по данным бухгалтерского баланса
4	Общая оценка финансового состояния организации	Тема12.Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия
		Тема13.Анализ финансовой устойчивости предприятия
		Тема14.Анализ дебиторской и кредиторской Задолженностей предприятия
		Тема15.Анализ денежных потоков предприятия
5	Анализ финансовых результатов деятельности организации	Тема16.Анализ прибыли предприятия
		Тема17.Анализ рентабельности предприятия
		Тема18.Анализ деловой активности предприятия

Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено.

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельнуюподготовкукучебнымзанятиям,включаяподготовкукаудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- решение задач;
- подготовку рефератов;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Блок1.Финансовыйучет		
1	Организация финансового учета и учет имущества организации	История бухгалтерского учета
		Международные стандарты бухгалтерского учета
		Порядок проведения и отражения в учете результатов инвентаризации имущества
		Назначение, сущность, основное содержание ПБУ(положения по бухгалтерскому учету)
2	Учет капитала и обязательств организации	Внереализованные доходы и расходы и их отражение в налоговом учете
		Налоговый учет, его цели и задачи
		Организация финансового учета на предприятиях различных форм собственности
		Понятие дебиторской и кредиторской задолженностей, сроки расчетов и исковой давности

		Порядок исчисления пособий повременной нетрудоспособности
Блок2.Финансовыйанализ		
3	Основы финансового анализа	Международные методики финансового анализа Деятельности предприятия
		Особенности формирования и анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия по международным стандартам
		Состав нормативных и правовых документов, регламентирующих проведение финансового анализа деятельности предприятия
		Проблемы и перспективы развития компьютерных технологий финансового анализа
4	Общая оценка финансового состояния организации	Анализ и диагностика оборотного капитала
		Анализ затрат на производство и себестоимости продукции, работ, услуг
		Анализ и диагностика собственного капитала
		Обоснование и анализ безубыточности продажи продукции, работ, услуг
		Анализ и оценка эффективности инвестиционной деятельности
		Анализ и прогнозирование банкротства предприятия
		Анализ интеллектуальной собственности предприятия
5	Анализ финансовых результатов деятельности организации	Анализ влияния инфляции на финансовые результаты
		Анализ и управление предпринимательскими и финансовыми рисками
		Анализ и оценка эффективности маркетинговой Деятельности и ее влияние на финансовые результаты деятельности предприятия
		Анализ и оценка взаимосвязи затрат, объема производства (продаж) и прибыли
		Оценка инвестиционной привлекательности предприятия

Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет, экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Организация финансового учета и учет имущества организации	Основы организации финансового учета
		Основы финансового анализа	Содержание финансового анализа деятельности предприятия, его нормативно-правовая база и источники аналитической информации

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Переченьпрофессиональныхбазданныхиинформационныхсправочныхсистем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Финансовый учет и анализ

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки/ специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность/профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает состав бухгалтерской финансовой отчетности организации Знает порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности организации Знает международные стандарты учета и финансовой отчетности организации Знает систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера Знает современные методы обработки деловой информации и корпоративные информационные системы	1	Опрос, тестирование, зачет

Знает методы и способы ведения финансового учета в организации Имеет навыки (начального уровня) составления финансовой отчетности организации по международным стандартам		
Имеет навыки (основного уровня) учета активов и источников финансирования деятельности организации	1, 2	Опрос, тестирование, зачет
Знает состав нормативных и правовых документов, регламентирующих организацию и ведение финансового учета и финансового анализа организации Знает основные принципы финансового учёта и анализа, базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учёта и финансового анализа активов, обязательств, капитала, доходов, расходов организации Знает состав активов организации Знает виды и структуру капитала организации Знает особенности формирования и анализа финансовой отчетности организации по международным стандартам Имеетнавыки(начальногоуровня)поискаиработысоспециальнымиинформационнымиправовымисистемами для поисканеобходимых нормативных и правовых документов, регламентирующих организацию и ведение финансового учета и анализа организации Имеет навыки (начального уровня) поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Имеет навыки (начального уровня) использования экономических знаний, полученных в результате изучения дисциплины, в различных сферах деятельности Имеет навыки (основного уровня) оценки последствий влияния различных методов и способов ведения финансового учета и анализа на финансовые результаты деятельности организации Имеет навыки (основного уровня) формирования отчетных форм по результатам проведения финансового учета и анализа деятельности организации	1, 3	Опрос, тестирование, зачет, экзамен
Знает финансовые показатели, характеризующие финансовое состояние организации Знает методы финансового и инвестиционного анализа Имеет навыки (основного уровня) анализа состава, структуры и динамики имущества, капитала и обязательств организации Имеет навыки(основного уровня)формирования отчетных форм по результатам проведения финансового анализа деятельности организации	3	Опрос, тестирование, экзамен
Знает методику проведения анализа активов, капитала и обязательств организации Имеет навыки(основного уровня) анализа ликвидности и платежеспособности организации Имеет навыки(основного уровня)проведения оценки финансовой устойчивости организации Имеет навыки(основного уровня)проведения анализа денежных потоков организации	4	Опрос, тестирование, экзамен
Имеет навыки(начального уровня)применения методов финансового и инвестиционного анализа Имеет навыки(основного уровня)проведения оценки экономической эффективности принимаемых	5	Опрос, тестирование, экзамен

управленческих решений на основе применения методов финансового и инвестиционного анализа Имеет навыки(основного уровня)анализа финансовых результатов деятельности(прибыли и рентабельности)организации Имеет навыки (основного уровня) оценки деловой активности организации		
Имеет навыки(начального уровня)применения финансовых методов (чтение отчетности, горизонтальный и вертикальный анализ баланса, сравнительный анализ, трендовый анализ, факторный анализ, метод цепных подстановок, метод финансовых коэффициентов) и методик анализа финансового состояния организации на основе Данных ее финансовой отчетности	3, 4, 5	Опрос, тестирование, экзамен
Имеет навыки(основного уровня) подготовки и обоснования вариантов управленческих решений в сфере финансовой деятельности организации на основе результатов проведения финансового учета и анализа организации	1, 2, 3, 4, 5	Опрос, тестирование, зачет, экзамен

Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает состав нормативных и правовых документов, регламентирующих организацию и ведение финансового учета и финансового анализа организации Знает состав бухгалтерской финансовой отчетности организации Знает порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности организации Знает международные стандарты учета и финансовой отчетности организации Знает финансовые показатели, характеризующие финансовое состояние организации Знает основные принципы финансового учёта и анализа, базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учёта и финансового анализа активов, обязательств, капитала, доходов, расходов организации Знает систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера Знает современные методы обработки деловой информации и корпоративные информационные системы; состав активов организации; виды и структуру капитала организации; методы и способы ведения финансового учета в организации; особенности формирования и анализа финансовой отчетности организации по международным стандартам; методику проведения анализа активов, капитала и обязательств организации; методы финансового и инвестиционного анализа

Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) поиска и работы со специальными информационнымиправовымисистемамидляпоисканеобходимыхнормативных и правовых документов, регламентирующих организацию и ведение финансового учета и анализа организации Имеет навыки (начального уровня) поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности Имеет навыки(начального уровня)использования экономических знаний, полученных в результате изучения дисциплины, в различных сферах деятельности Имеет навыки (начального уровня) составления финансовой отчетности организации по международным стандартам Имеет навыки (начального уровня) применения финансовых методов (чтение отчетности, горизонтальный и вертикальный анализ баланса, сравнительный анализ, трендовый анализ, факторный анализ, метод цепных подстановок, метод финансовых коэффициентов) и методик анализа финансового состояния организации на основе данных ее финансовой отчетности Имеет навыки (начального уровня) применения методов финансового и инвестиционного анализа
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) оценки последствий влияния различных методов и способов ведения финансового учета и анализа на финансовые результаты деятельности организации Имеет навыки (основного уровня) формирования отчетных форм по результатам проведения финансового учета и анализа деятельности организации Имеет навыки (основного уровня) подготовки и обоснования вариантов управленческих решений в сфере финансовой деятельности организации на основе результатов проведения финансового учета и анализа организации Имеет навыки (основного уровня) учета активов и источников финансирования деятельности организации Имеет навыки (основного уровня) анализа состава, структуры и динамики имущества, капитала и обязательств организации Имеет навыки (основного уровня)анализа ликвидности платежеспособности организации Имеет навыки (основного уровня) проведения оценки финансовой устойчивости организации Имеет навыки (основного уровня) анализа финансовых результатов деятельности (прибыли и рентабельности) организации Имеет навыки (основного уровня) оценки деловой активности организации Имеет навыки(основного уровня)проведения анализа денежных потоков организации Имеет навыки(основного уровня)формирования отчетных форм по результатам проведения финансового анализа деятельности организации Имеет навыки (основного уровня)проведения оценки экономической эффективности принимаемых управленческих решений на основе применения методов финансового и инвестиционного анализа

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), ***зачета***

Формы промежуточной аттестации: **зачет**

Перечень типовых примерных вопросов для проведения зачёта в 5 семестре

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы
Блок1.Финансовыйучет		
1	Организация финансового учета и учет имущества организации	1. Понятие и цель финансового учета. Принципы финансового учета. 2. Система нормативного регулирования. Учетная политика организации: понятие и допущения при ее формировании. 3. Объекты финансового учета, обеспечивающие финансово-хозяйственную деятельность организации–активы организации. 4. Объекты финансового учета, обеспечивающие финансово-хозяйственную деятельность организации–источники формирования имущества. 5. Сущность и строение бухгалтерского баланса. Типы изменений в бухгалтерском балансе. 6. Бухгалтерские счета, их назначение и строение. Активные, пассивные и активно-пассивные счета. 7. Синтетические и аналитические счета. Оборотные ведомости по счетам аналитического и синтетического учета. 8. Понятие и значение бухгалтерских документов. 9. Классификация бухгалтерских документов. 10. Обработка первичных документов. 11. Организация документооборота. 12. Понятие об учетных регистрах. Порядок ведения учетной регистрации. 13. Классификация учетных регистров. 14. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах.
2	Учет капитала и обязательств организации	15. Организация кассовой дисциплины на предприятии. 16. Первичный и сводный учет кассовых операций. 17. Синтетический и аналитический учет кассовых операций. 18. Инвентаризация кассы. 19. Порядок открытия и оформления расчетного счета. 20. Порядок оформления денежных документов и очередность списания денежных средств со счета. 21. Характеристика основных форм безналичных расчетов. 22. Синтетический и аналитический учет операций по расчетному счету. 23. Учет денежных средств на специальных счетах в банках. 24. Особенности учета денежных средств с использованием корпоративных банковских карт. 25. Учет переводов в пути. 26. Задачи учета расчетов.

		27. Понятие и учет резерва сомнительных долгов. 28. Понятие и сроки исковой давности. 29. Инвентаризация расчетов. 30. Первичный и сводный учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. 31. Синтетический и аналитический учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. 32. Учет авансов выданных. 33. Учет векселей выданных. 34. Подотчетные лица и подотчетные суммы. 35. Учет командировочных расходов. 36. Учет хозяйственных и представительских расходов. 37. Первичный и сводный учет расчетов с покупателями и заказчиками. 38. Синтетический и аналитический учет расчетов с покупателями и заказчиками. 39. Учет расчетов по возмещению материального ущерба. 40. Учет прочих расчетов с персоналом. 41. Учет расчетов по имущественному и личному страхованию. 42. Учет расчетов по прочим операциям.
Блок2.Финансовый анализ		
3	Основы финансового анализа	1. Особенности формирования и анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия по международным стандартам. 2. Понятие бухгалтерской(финансовой)отчетности предприятия. 3. Состав бухгалтерской(финансовой)отчетности предприятия. 4. Бухгалтерский баланс предприятия: понятие и содержание. 5. Активы предприятия: определение и структура. 6. Состав пассивов предприятия. 7. Собственный капитал предприятия. 8. Заемный капитал предприятия. 9. Цель и задачи финансового анализа деятельности предприятий. Виды анализа. 10. Направления и функции ,субъекты и объекты финансового анализа деятельности предприятий. 11. Предмет финансового анализа деятельности предприятий. 12. Метод финансового анализа деятельности предприятий. 13. Состав нормативных и правовых документов, регламентирующих проведение финансового анализа

		деятельности предприятия. 14.Информационная база финансового анализа и диагностики финансовой деятельности предприятия.
4	Общая оценка финансового состояния организации	15. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия. 16. Оценка финансовой устойчивости предприятия. 17. Оценка платежеспособности предприятия. 18. Методика определения резервов повышения эффективности финансовой деятельности предприятий. 19. Оценка эффективности использования собственного и заемного капитала предприятия. 20. Эффект финансового рычага. 21. Оценка производственно-финансового левериджа. 22. Диагностика вероятности банкротства и имитационное моделирование оптимальной структуры финансовых ресурсов предприятия. 23. Диагностика деятельности предприятия на основе рейтингового анализа.
5	Анализ финансовых результатов деятельности организации	24. Организация аналитической работы и оценки финансового потенциала предприятия. 25. Анализ состава и динамики бухгалтерской прибыли. 26. Анализ и оценка влияния инфляции на прибыль от продаж. 27. Факторный анализ прибыли от продаж. 28. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности. 29. Факторный анализ чистой прибыли. 30. Маржинальный доход. Определение безубыточного объема продаж (порог Рентабельности продаж)и зоны безопасности(запас финансовой устойчивости) предприятия. Сила Операционного рычага. 31. Ретроспективный анализ и оценка эффективности инвестиций. 32. Оценка деловой активности предприятия. 33. Оценка рентабельности предприятия. 34. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности. 35. Анализ распределения и использования прибыли.

Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Текущий контроль

Перечень форм текущего контроля: Тестирование.

Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

Задание1.Что определяет предмет бухгалтерского учета?

а) Активы организации и их место в формировании общественного продукта;

b) Хозяйственные операции;

c) активы, собственный и заемный капитал, хозяйственные процессы, формирующие учетную информацию о наличии и движении объектов бухгалтерского учета;

d) собственный и заемный капитал организации.

Задание2.Одной из задач бухгалтерского учета выступает:

а) выявление и мобилизация внутрихозяйственных резервов обеспечения финансовой устойчивости;

b) обеспечение повышения профессионализма работников организации;

c) контроль за деятельностью вышестоящих органов управления.

Задание 3. Бухгалтерские документы – это:

а) любой материальный носитель данных об объектах учета;

b) нет понятия «бухгалтерский документ»;

c) материальный носитель данных об объектах бухгалтерского учета, который позволяет юридически доказательно подтвердить право и факт совершения операции.

Задание 4.Выбор способов ведения бухгалтерского учета осуществляется на основе правил:

а) предусмотренных законодательством по бухгалтерскому учету;

б) разработанных организацией самостоятельно;

в) установленных нормативными актами по бухгалтерскому учету, а в случае отсутствия – допустима их самостоятельная разработка исходя из норм положений (стандартов)по бухгалтерского учету.

Задание5.Совокупностьспособовбухгалтерскогоучета,выбранныхвновь созданной организацией, должна применяться:

а) с момента утверждения приказа об учетной политике;

б) с1январягода,следующегозагодомрегистрацииюридическоголица; в) с момента государственной регистрации юридического лица.

Задание6.Раскрытию для заинтересованных пользователей подлежат:

а) способы, существенно влияющие на оценку и принятие решений Заинтересованными пользователями;

б) все заявленные в приказе об учетной политике способы ведения бухгалтерского учета;

в) способы, применяемые в учетной практике организации.

Задание7.В нормативном регулировании бухгалтерского финансового учета в России можно выделить?

а)один уровень;

б) два уровня;

в) три уровня;

г)четыре уровня.

Задание8.Что включает в себя четвертый уровень нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета в России?

а)положения по бухгалтерскому учету;

б)инструктивные письма Министерства финансов Российской Федерации;

в)план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;

г) учетную политику организации.

Задание9.Какие формы бухгалтерской отчетности включаются в минимальный состав промежуточной отчетности?

а) бухгалтерский баланс;
б) отчет о прибылях и убытках;
в) отчет об изменении капитала;
г) отчет о движении денежных средств.

Задание10.Бухгалтерская отчетность по степени обобщения информации классифицируется на:

а) консолидированную отчетность;
б) управленческую отчетность;
в) индивидуальную отчетность;
г) сводную отчетность.

Задание11.Организации представляют годовую бухгалтерскую отчетность учредителям и другим пользователям в сроки?

а) до 01марта года, следующего за отчетным;
б) до 01 июня года, следующего за отчетным;
в) в течение 45 дней по окончании финансового года;
г) в течение 90 дней по окончании финансового года.

Задание12.Какая форма отчетности характеризует имущественное и финансовое положение организации на отчетную дату:

а) бухгалтерский баланс;
б) отчет о прибылях и убытках;
в) отчет об изменении капитала;
г) отчет о движении денежных средств.

Задание13.Какая форма отчетности характеризует финансовые результаты деятельности организации за период?

а) бухгалтерский баланс;
б) отчет о прибылях и убытках;
в) отчет об изменении капитала;
г) отчет о движении денежных средств.

Задание14.Какие цели стоят перед финансовым учетом:

а) контроль за правильностью информации;
б) контроль за выполнением плана;
в) контроль за выполнением плана, охрана собственности, укрепление режима экономии.

Задание15.Каковы базовые требования Концепции финансового учета к учетной информации?

а) объективность, достоверность, своевременность, оперативность, полнота, экономичность;
б) ясность,доступность,достоверность,своевременность,оперативность,полнота, экономичность;
в) полезность, уместность, надежность, нейтральность, сравнимость.

Практическое задание 1. Оприходование основных средств, полученных в качестве вклада в уставный капитал, отражается в бухгалтерском учете:

а)Д-т01К-т 80;
б)Д-т 01К-т 75;
в)Д-т 08К-т 75 Д-т 01К-т 08.

Практическое задание 2. Нематериальные активы используются не в рамках уставной (основной) деятельности предприятия. Начисление амортизации по таким объектам осуществляется:

а)Д-т26К-т 05;
б)Д-т 20К-т 05;
в)Д-т 91-2К-т 05.

Практическое задание 3. Сумма чистой прибыли отчетного года списывается проводкой:

а)Д-т 90 (91)К-т 84;
б)Д-т 99К-т 84;
в)Д-т90 (91)К-т 99.

Практическое задание 4. Отчисления в резервный капитал за счет прибыли оформляется бухгалтерской проводкой:
а)Д-т84К-т 82;
б)Д-т 99К-т 82;
в)Д-т 91К-т 82.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и **текущего контроля** успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе
(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»

К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1
Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета(зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине **в форме зачета** проводится в ***5 семестре.***

Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает состав нормативных и правовых документов, Регламентирующих организацию и ведение финансового учета и финансового анализа организации; состав бухгалтерской финансовой отчетности организации; порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности организации; международные стандарты учета и финансовой отчетности организации; финансовые показатели, характеризующие финансовое состояние организации; современные методы обработки деловой информации и корпоративные информационные системы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем Программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального) уровня поиска и работы со специальными информационнымиправовымисистемамидляпоисканеобходимыхнормативных и правовых документов, регламентирующих организацию и ведение финансового учета и анализа организации; поиска, анализаи использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; использования экономических знаний, полученных в результате изучения дисциплины, в различных сферах деятельности; составления финансовой отчетности организации по международным стандартам; применения финансовых методов (чтение отчетности, горизонтальный и вертикальный анализ баланса, сравнительный анализ, трендовый анализ, факторный анализ, метод цепных подстановок, метод финансовых коэффициентов) и методик анализа финансового состояния организации на основе данных ее финансовой отчетности; применения методов финансового и инвестиционного анализа	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных ситуационных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных ситуационных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки(основного уровня) оценки последствий влияния различных методов и способов ведения финансового учета и анализа на финансовые результаты деятельности организации; формирования отчетных форм по результатам проведения финансового учета и анализа деятельности организации; подготовки обоснования вариантов управленческих решений в сфере финансовой деятельности организации на основе результатов проведения финансового учета и анализа организации; подготовки обоснования вариантов управленческих решений в сфере финансовой деятельности организации на основе результатов проведения финансового учета и анализа организации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками

Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Финансовый учет и анализ

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки/ специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность/профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, годиздания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Бухгалтерский финансовый учет[Текст]:учебник/БабаевЮрий Агивович,Л.Г.Макарова,А.М.Петров;Ю.А.Бабаев,Л.Г.Макарова, А.М. Петров;подред.Ю.А.Бабаева.-Изд.5-е,перераб.идоп.-М.:Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 462 с.	20
2	Управление финансами. Финансовый анализ предприятия[Текст]: учебник/Жилкина Анна Николаевна; А.Н.Жилкина.-Изд.испр.-М.: ИНФРА-М, 2012. - 331 с.	1
3	ЮдинаТ.А. Финансовый анализ [Текст]:Учебное пособие по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Т.А. Юдина. – Пенза: Изд-во ПГУАС,2017.–136с.	21
4	ЮдинаТ.А. Финансовый учет: Курс лекций.–Пенза:ПГУАС,2014.–299 с.	51

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах(ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание вЭБС
1	Вовк А.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие/А.А.Вовк,Ю.А.Вовк,З.В. Чуприкова. -- М. : Учебно-методический Центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2016. -- 468 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57979.-ЭБС «IPRbooks»,попаролю
2	БородинВ.А.Бухгалтерскийучет(3-е издание):учебникдлявузов/В.А.Бородин.--М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015.--528с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.-ЭБС «IPRbooks»,попаролю

3	Илышева Н.Н.Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Н.Н. Илышева,С.И.Крылов.--М.:ЮНИТИ- ДАНА, 2017. -- 240 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71208.-ЭБС «IPRbooks»,попаролю
4	Илышева Н.Н.Бухгалтерский учет:учебное пособие / Н.Н. Илышева, Е.Р. Синянская, О.В.Савостина.--Екатеринбург:Уральский федеральный уни-верситет, 2016. -- 156 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68230.-ЭБС «IPRbooks»,попаролю
5	Любушин Н.П.Экономический анализ: Учебник для студентов вузов,обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Фи-нансы и кредит» / Н.П. Любушин. -- 3-е изд. -- М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017.--575с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71233.-ЭБС «IPRbooks»,попаролю
6	ТурманидзеТ.У.Финансовый анализ: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе. -- 2-е изд. -- М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017.--288с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71240.-ЭБС «IPRbooks»,попаролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор,название,местоиздания,издательство,годиздания,количествостраниц
1	Рыбалкина З.М.,ЮдинаТ.А.Финансовый учет:учебно-методическое пособие для Практических занятий.–Пенза:ПГУАС,2016.–239с.–Режимдоступа:http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Юдина Т.А. Финансовый учет: методические указания по подготовке к зачету по направлению подготовки38.03.02«Менеджмент».–Пенза:ПГУАС,2016.–Режим доступа:http://do.pguas.ru,попаролю.
3	ЮдинаТ.А.Финансовый учет:методические указания для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пенза: ПГУАС, 2016. – Режим доступа:http://do.pguas.ru,попаролю.
4	ЮдинаТ.А.Финансовый анализ[Текст]:Учебно-методическое пособие к практическим работам для студентов бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Т.А. Юдина, З.М. Рыбалкина. – Пенза: Изд-во ПГУАС, 2016. – 227 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru,попаролю.
5	ЮдинаТ.А.Финансовый анализ:Методические указания по подготовке к зачету по Направлению подготовки38.03.02«Менеджмент».–Пенза:ПГУАС,2017.–Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
6	Юдина Т.А. Финансовый анализ: Методические указания для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки38.03.02«Менеджмент».–Пенза:ПГУАС,2017.–Режим доступа:http://do.pguas.ru,попаролю.

Приложение3крабочейпрограмме

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Финансовый учет и анализ

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки/ специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность/профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная,очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС-ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал-РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система"Единое окно доступа к Образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской Науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Базы данных Информационно-аналитического Агентства РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru

Приложение4к рабочейпрограмме

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.29	Финансовый учет и анализ

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки/ специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность/профиль)	Менеджмент-маркетинг
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная,очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для Лекционных занятий (3308, 2226)	Учебная аудитория оборудована Мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 Посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, экран SC, ноутбук	Программное Обеспечение OfficeProPlus 2013RUSOLP NLAcdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro8RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum62.0.3(64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(3303, 2222)	Учебная аудитория оборудована Мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 Посадочных мест; стол, стул для преподавателя	

Аудитория для консультаций(3323)	Столы, стулья, доска, Материалы ЭИОС по дисциплине, компьютер с выходом в Интернет	_
Аудитория для Самостоятельной работы студентов(3207,2135, 2134)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом В Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindows Professional8.1 (Лицензия№62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	**Развитие производственных систем**

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор кафедры «Менеджмент»	д.э.н., доцент	Кондратьев Эдуард Викторович

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой _____/ Сазыкина О.А./
(руководитель структурного подразделения)
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового управления протокол № _1___ от «_2_____» ___09_____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
К.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие производственных систем» является формирование компетенций обучающегося в области развития производственных систем организаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.3. Понимает особенности технологий 4-й промышленной революции и возможности их использования при проектировании бизнес-моделей организаций
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.5. Выбирает технические средства обработки информации, способы автоматизации рабочих мест
	ПК-1.7. Определяет направления мониторинга эффективности производственных процессов в организации
	ПК-1.20. Готовит отчеты по оценке деятельности подразделений организации, выполнения ими плановых показателей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-5.3. Понимает особенности технологий 4-й промышленной революции и возможности их использования при проектировании бизнес-моделей организаций	***Знает:*** – основные принципы, закономерности, свойства, методы, стадии развития производственных систем; – особенности технологий 4-й промышленной революции и возможности их использования при проектировании производственных систем организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-6.1. Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	***Знает:*** – принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач развития производственных систем организаций
ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	***Имеет навыки (основного уровня)****:* – применения современных информационных технологий для решения задач развития производственных систем организаций
ПК-1.5. Выбирает технические средства обработки информации, способы автоматизации рабочих мест	***Знает:*** – технические средства обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; – способы автоматизации рабочих мест. ***Имеет навыки (основного уровня)****:* – выбора технических средств обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; – выбора способов автоматизации рабочих мест для решения задач развития производственных систем организаций.
ПК-1.7 Определяет **направления мониторинга эффективности** производственных процессов в организации	***Знает:*** – термины и определения понятий: производственная система, ограничения системы, непроизводительные потери (muda), ценность для потребителя, «вытягивание» и «выталкивание» в производственных системах, аттрактор развития предприятия, фрактайлинг, эффективность, бережливое производство (lean production), гибкое производство и управление (agile), быстрореагирующее производство (QRM), синергетический менеджмент и др.; – основные принципы, методы, этапы, показатели диагностики и самодиагностики состояния производственных систем организаций; ***Имеет навыки (начального уровня):*** – разработки методики диагностики состояния производственных систем организаций и определения задач их развития; – применения методов диагностики состояния производственных систем организации низкого и среднего уровня сложности с целью их развития. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – определения задач диагностики состояния производственных систем с целью их развития; – интерпретации и анализа результатов диагностики состояния производственных систем;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	– обоснования необходимости развития производственных систем на основе результатов диагностики их состояния.
ПК-1.20 Готовит **отчеты по оценке деятельности** подразделений организации, выполнения ими плановых показателей	***Знает****:* – принципы подготовки отчётов о состоянии производственных процессов и проектов в формате А3; – принципы подготовки отчётов о развитии производственных систем. ***Имеет навыки (начального уровня)****:* – подготовки отчётов о состоянии производственных процессов и проектов в формате А3; – подготовки отчётов о работе по развитию производственных систем. ***Имеет навыки (основного уровня)****:* – постановки задач на подготовку отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – постановки задач на подготовку отчётов о работе по развитию производственных систем.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – <u>очная</u>.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Организации и производственные системы	7	6	–	6	6	–	–	–	устный опрос; контроль текущих результатов работы рабочих групп
2	Методы развития производственных систем:	7	8	–	8	8	–	–	–	устный опрос; контроль текущих

	развитие процессов									результатов работы рабочих групп
3	Методы развития производственных систем: развитие людей	7	8	–	8	6	–	–	–	устный опрос; контроль текущих результатов работы рабочих групп
4	Развитие управления	7	12	–	12	15	–	–	–	устный опрос; контроль текущих результатов работы рабочих групп
	Итого:	7	34	–	34	31	9	–	–	зачёт

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Организации и производственные системы	9	4	–	4	15	–	–	–	тестирование, доклад
2	Методы развития производственных систем: развитие процессов	9	4	–	4	16	–	–	–	тестирование, доклад
3	Методы развития производственных систем: развитие людей	9	4	–	4	16	–	–	–	тестирование, доклад
4	Развитие управления	9	6	–	6	16	–	–	–	тестирование, доклад
	Итого:	9	18	–	18	63	9	–	–	*зачёт*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде устного опроса прочитанной литературы (статей) и заслушивание промежуточных результатов работы рабочих групп.

4.1 *Лекции (*См. таблицу)
4.2 *Лабораторные работы (*Не предусмотрены учебным планом)
4.3 Практические занятия (см. таблицу)
4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*
Не предусмотрены учебным планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Самостоятельная работа включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, текущему и промежуточному контролю успеваемости;
- групповую работу над проектом (для студентов очного и очно-заочного отделений);
- изучение дополнительной литературы;
- подготовку докладов и отчётов (для студентов заочного отделения).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

1. *Таблица «Структура и содержание дисциплины»*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Тема и содержание практических занятий	Тема и содержание самостоятельной работы
1	Организации и производственные системы	**1. Развитие производственных систем (ПС): определения и эволюция ПС** 1.1. Определение ПС 1.2. Типы ПС (кустарное, ремесленное, массовое, бережливое) в эволюционном контексте. 1.3. Трансформация представлений о развитии производственных систем (РПС) в моделях: Дом Тоёты, Ракета, Линозавр. 1.4. Появление методологии бережливого производства (lean) 1.5. Методологии гибкого производства (Agile). 1.6. Теория ограничения систем Э. Голдрата (ТОС). 1.7. Быстрореагируемое производство Р.Сури **2. Принципы бережливого производства (БП):** 2.1. Система принципов БП 2.2. Первый принцип - ценность для клиента. 2.3. Поток создания ценности для потребителя. 2.4. Поиск и устранение потерь 2.5. Вытягивание и решение проблем. 2.6. Непрерывное совершенствование – как заключительный принцип и залог развития предприятия на	**1. Развитие производственных систем (ПС): определения и эволюция ПС** 1.1. Создание рабочих групп 1.2. Анализ состава производственных систем на примерах преподавателя и открытых примерах из сети Интернет **2. Принципы бережливого производства (БП):** **2.1.** Применение принципов бережливого производства на примере кейсов: АО «Молоко», Бенза, Коникс,	**1. Развитие производственных систем (ПС): определения и эволюция ПС** 1.1. Теория ограничения систем Э. Голдрата (ТОС). 1.2. Быстрореагируемое производство Р.Сури **2. Принципы бережливого производства (БП):** 2.1. Доклад: сравнение принципов БП Вумека-Джонса и Дж.Лайкера 2.2. ГОСТ-Р 56020 БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: Основные положения и словарь

		основе уважения и доверия к людям. **3. Эволюционные основы предприятия.** 3.1. Стадии и аттракторы развития предприятий Глазла-Ливехуда 3.2. Бережливое производство и спиральная динамика. 3.3. Производственная культура – как интегратор. 3.4. Управление РПС в синергетическом менеджменте:	**3. Эволюционные основы предприятия.** 3.1. Разбор практических примеров синхронизированного и резонансного управления 3.2. Изучение диагностической анкеты РПС	**3. Эволюционные основы предприятия.** **3.1.** Прохождение персонального тестирования уровня спиральной динамики в среде Интернет **3.2.** Групповое практическое задание: разработка диагностической анкеты для определения уровня развития субъектов и предприятия по спиральной динамике Бека и Кована
2	Методы развития производственных систем: развитие процессов	**4. Развитие процессов: Поток создания ценности** 4.1. Картирование потока создания ценности (КПСЦ) для потребителя (VSM). Текущее и целевое состояния. 4.2. Поиск и устранение потерь. 4.3. Возможности управления процессами: типология, упорядочение и синхронизация. 4.4. Практика использования КПСЦ в различных типах производства и отраслях. **5. Система наведения порядка и чистоты на рабочем месте (5С).** 5.1. Метод 5С – возникновение (CANDO), развитие 5S и содержание. 5.2. 5С в офисных и информационных процессах. 5.3. Возможности развёртывания 5С в компании. 5.4. Мониторинг 5С – как инструмент развития производственной культуры. **6. Визуализация и визуальный менеджмент.**	**4. Развитие процессов: Поток создания ценности** 4.1. Практическая работа с Анкетой «Поиск и устранение потерь». 4.2. Разработка программы перехода к целевому состоянию. Матрица «Время - Ресурсы - Эффективность». **5. Система наведения порядка и чистоты на рабочем месте (5С).** 5.1. Упражнение 5С 5.2. Разбор успехов и ошибок применения 5С на примере презентаций Российских и зарубежных компаний **6. Визуализация и визуальный менеджмент.**	**4. Развитие процессов: Поток создания ценности** 4.1. Практика использования КПСЦ в различных типах производства и отраслях. 4.2. Групповое задание: Подготовка отчета А3 на практическом примере макрокартирования процессов 4.3. ГОСТ Р 56407 Основные методы и инструменты **5. Система наведения порядка и чистоты на рабочем месте (5С).** 5.1. Доклад: метод CANDO – как предшественник системы 5С. 5.2. Метод 5С в домашнем хозяйстве (М.Кондо) 5.3. ГОСТ Р 56906. Организация рабочего пространства 5.4. Развитие группового проекта: Раздел диагностика и предложения по реализации системы 5С в производственных, офисных и информационных процессах

		6.1. Понятие визуализации 6.2. Визуальное управление. Объекты и виды. 6.3. Стандарты визуализации и примеры визуализации. **7. Развитие процессов: бережливая логистика и планирование.** 7.1. Бережливая логистика и бережливый склад, интегрированный в бизнес. 7.2. Бережливая планировка, складирование и SCM. 7.3. Бережливое планирование на принципах вытягивания.	6.1. Стандарты и примеры визуализации. 6.2. Групповой проект: Обоснование необходимости визуализации в ПС **7. Развитие процессов: бережливая логистика и планирование.** 7.1. Обсуждение кейса «Бережливый склад в ООО «Кристалл»	**6. Визуализация и визуальный менеджмент.** **6.1.** ГОСТ Р 56907 Бережливое производство: визуализация. **7. Развитие процессов: бережливая логистика и планирование.** **7.1.** Групповой проект: разработка схемы возобновления запасов на складах материалов и готовой продукции.
3	Методы развития производственных систем: развитие людей	**8. Решение проблем и совершенствование** 8.1. Методы решения проблем. 8.2. Инструменты решения проблем. 8.3. Статистическое мышление 8.4. Организация системы непрерывного совершенствования. Кайдзен-команды. **9. Методы гибкого управления.** 9.1. Группы и команды в современном менеджменте 9.2. Agile-манифест 9.3. Новое прочтение «Канбан-метода», 9.4. SCRUM **10. Обучение на рабочем месте (TWI) и наставничество.** 10.1. Эволюция методологии TWI. 10.2. Четыре модуля TWI: рабочие операции, рабочий инструктаж, рабочие взаимоотношения, программы развития. 10.3. TWI по-русски. Практика реализации на российских предприятиях	**8. Решение проблем и совершенствование** 8.1. Примеры использования Инструментов решения проблем: Контрольный листок, диаграммы Исикавы, Парето и спагетти, Контрольные карты Шухарта, «5 Почему?» 8.2. Изучение корпоративного стандарта ведения Экрана решения проблем. **9. Методы гибкого управления.** 9.1. Практика командной работы с использованием Формата А3 9.2. Разработка SCRUM-доски в Trello **10. Обучение на рабочем месте (TWI) и наставничество.** 10.1. Практика написания СОП 10.2. Кабинетный тренинг проведения инструктажа по методу 1+3+4+1	**8. Решение проблем и совершенствование** 8.1. Доклад: История и методология 8.2. Групповой проект: «Организация решения проблем и системы непрерывного совершенствования». **9. Методы гибкого управления.** 9.1. Группы и команды в современном менеджменте 9.2. Agile-манифест 9.3. Групповой проект: перспективы использования гибких методов **10. Обучение на рабочем месте (TWI) и наставничество.** **10.1.** Доклад: Инновационные практики использования наставничества и внутренних тренеров: **10.2.** Доклад: Метод «Обучение конкурсом»

4	Развитие управления	**11. Развитие управления. Фрактайлинг** 11.1. Toyota ката М. Ротера и 11.2. Ката управления 11.3. Метод фрактайлинга. **12. Методы разработки и реализации стратегии.** 12.1. Классическое управление по целям 12.2. Направленное управление, метод Хосин Канри 12.3. Управление проектами и процессами в Хосин канри 12.4. Вовлечение и эффективность «человеческого фактора» **13. Система практик регулярного менеджмента (ПРМС) (4ч.)** 13.1. Четыре подсистемы управления. 13.2. Краткая характеристика базовых практик 13.3. ПРМ и ПРМС **14. Сборка производственной системы (4ч.)** 14.1. Модель SPS (разумная производственная система). 14.2. Программа РПС. 14.3. Программа Lean 6-сигма 14.4. Развитие субъектности и программа «5 волн преобразований». 14.5. Фрактайлинг – как методология сборки управленческой активности, ориентированная на субъектность.	**11. Развитие управления. Фрактайлинг** 11.1. Кабинетный командный тренинг ката совершенствования **12. Методы разработки и реализации стратегии.** 12.1. Практикум РИНГИ 12.2. Практикум немаваси 12.3. Знакомство с Х-матрицей **13. Система практик регулярного менеджмента (ПРМС) (4ч.)** 13.1. Обсуждение 3-х уровней ПРМ 13.2. Диагностические инструменты в реализации ПРМ в компании 13.3. Практическая работа: развёртывание практики регулярного менеджмента по фрактальную структуру **14. Сборка производственной системы (4ч.)** 14.1. Применение диагностики ПС для реализации Программы РПС. 14.2. Лидерство и субъектность 14.3. Защиты групповых проектов	**11. Развитие управления. Фрактайлинг** 11.1. Ката команды Л. Миллера **12. Методы разработки и реализации стратегии.** 12.1. Доклад: Управление по целям Питера Друкера 12.2. Применение КПЭ (KPI) в российских компаниях 12.3. Групповой проект: Разработка проектной комнаты «Обея» **13. Система практик регулярного менеджмента (ПРМС) (4ч.)** 13.1. История и становление инструментария ПРМС **14. Сборка производственной системы (4ч.)** 14.1. История возникновения и структура программы Lean 6-сигма 14.2. Доклад: Уровни осознанности Д.Хокинза **14.3.** Завершение группового проекта Развитие субъектности и осознанное управление.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию и предполагает:

- подготовку отчётов о реализации групповых проектов (для студентов очного и очно-заочного отделений),
- самостоятельное прохождения тестов с применением Фонда оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных и практических статей и другой информации среды Интернет.

Сдаче зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по выполнению домашних заданий (индивидуально и в группе) и дополнительному изучению теоретического материала курса.

К зачёту допускаются студенты успешно освоившие модули и получившие не менее 60% баллов по ФОС

На зачёте оцениваются:

1) итоги аудиторной и внеаудиторной работы студента в течение семестра при изучении дисциплины, в том числе:

- присутствие на занятиях;
- активность на занятиях;
- выполнение обязательных заданий;
- выполнение дополнительных заданий

2) отчёт о реализации проекта группой студентов и вклад каждого их них в общий результат;

3) ответы на дополнительные вопросы.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Методы развития производственных систем: развитие людей	10. Обучение на рабочем месте (TWI) и наставничество 1.1. Эволюция методологии TWI. 1.2. Четыре модуля TWI: рабочие операции, рабочий инструктаж, рабочие взаимоотношения, программы развития. 1.3. TWI по-русски. Практика реализации на российских предприятиях

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	**Развитие производственных систем**

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2021/2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: – основные принципы, закономерности, свойства, методы, стадии развития производственных систем; – особенности технологий 4-й промышленной революции и возможности их использования при проектировании производственных систем организаций; – принципы и возможности использования современных информационных технологий	1-4	Зачет, устный опрос, тестирование, доклад

для решения задач развития производственных систем организаций; – технические средства обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; – способы автоматизации рабочих мест; – термины и определения понятий: производственная система, ограничения системы, производственные потери, ценность для потребителя, «вытягивание» и «выталкивание» в производственных системах, аттрактор развития предприятия, фрактайлинг, эффективность, бережливое производство (lean production), гибкое производство и управление (agile), быстрореагируемое производство, синергетический менеджмент и др.; – основные принципы, методы, этапы, показатели диагностики и самодиагностики состояния производственных систем организаций; – принципы подготовки отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – принципы подготовки отчётов о работе по развитию производственных систем.		
Имеет навыки (начального уровня): – разработки методики диагностики состояния производственных систем организаций и определения задач их развития; – применения методов диагностики состояния производственных систем организации низкого и среднего уровня сложности с целью их развития. – подготовки отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – подготовки отчётов о развитии производственных систем.	1-4	Зачет, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (основного уровня)*:* – применения современных информационных технологий для решения задач развития производственных систем организаций; – выбора технических средств обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; – выбора способов автоматизации рабочих мест для решения задач развития производственных систем организаций; – определения задач диагностики состояния производственных систем с целью их развития;	1-4	Зачет, устный опрос, тестирование, доклад

– интерпретации и анализа результатов диагностики состояния производственных систем; – обоснования необходимости развития производственных систем на основе результатов диагностики их состояния; – постановки задач на подготовку отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – постановки задач на подготовку отчётов о развитии производственных систем.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Зачтено», «Не зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	***Знает:*** – основные принципы, закономерности, свойства, методы, стадии развития производственных систем; – особенности технологий 4-й промышленной революции и возможности их использования при проектировании производственных систем организаций; – принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач развития производственных систем организаций; – технические средства обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; – способы автоматизации рабочих мест; – термины и определения понятий: производственная система, ограничения системы, производственные потери, ценность для потребителя, «вытягивание» и «выталкивание» в производственных системах, аттрактор развития предприятия, фрактайлинг, эффективность, бережливое производство (lean production), гибкое производство и управление (agile), быстрореагируемое производство, синергетический менеджмент и др.; – основные принципы, методы, этапы, показатели диагностики и самодиагностики состояния производственных систем организаций; – принципы подготовки отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – принципы подготовки отчётов о работе по развитию производственных систем.
Навыки начального уровня	***Имеет навыки (начального уровня):*** – разработки методики диагностики состояния производственных систем организаций и определения задач их развития;

	– применения методов диагностики состояния производственных систем организации низкого и среднего уровня сложности с целью их развития. – принятия решений конкретных проблем развития производственных систем низкого и среднего уровня сложности; – адаптации известных методов развития производственных систем для конкретных условий; – подготовки отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – подготовки отчётов о развитии производственных систем.
Навыки основного уровня	***Имеет навыки (основного уровня)**:* – применения современных информационных технологий для решения задач развития производственных систем организаций; – выбора технических средств обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; – выбора способов автоматизации рабочих мест для решения задач развития производственных систем организаций; – определения задач диагностики состояния производственных систем с целью их развития; – интерпретации и анализа результатов диагностики состояния производственных систем; – обоснования необходимости развития производственных систем на основе результатов диагностики их состояния; – постановки задач на подготовку отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – постановки задач на подготовку отчётов о развитии производственных систем.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачёта в 7 семестре (очная форма обучения), 5 семестре (заочная форма обучения), 9 семестре (очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Организации и производственные системы	1. Определение ПС 2. Типы ПС (крмб) в эволюционном контексте. 3. Трансформация представлений о развитии производственных систем (РПС) в моделях: Дом Тоёты, Ракета, Линозавр. 4. Появление методологии бережливого производства (lean) 5. Методологии гибкого производства (Agile). 6. Теория ограничения систем Э. Голдрата (ТОС). 7. Быстрореагируемое производство Р.Сури 8. Принципы БП: Ценность для клиента. 9. Поток создания ценности для потребителя. 10. Поиск и устранение потерь

		11. Вытягивание и решение проблем. 12. Непрерывное совершенствование – как заключительный принцип и залог развития предприятия на основе уважения и доверия к людям. 13. Стадии и аттракторы развития предприятий Глазла-Ливехуда 14. Бережливое производство и спиральная динамика. 15. Управление РПС в синергетическом менеджменте: 16. Производственная культура – как интегратор.
2	Методы развития производственных систем: развитие процессов	17. Картирование потока создания ценности (КПСЦ) для потребителя (VSM). Текущее и целевое состояния. 18. Поиск и устранение потерь. 19. Возможности управления процессами: типология, упорядочение и синхронизация. 20. Разработка программы перехода к целевому состоянию. Матрица «Время - Ресурсы - Эффективность». 21. Практика использования КПСЦ в различных типах производства и отраслях. 22. Система наведения порядка и чистоты на РМ (5С). 23. Возможности развёртывания 5С в компании. 24. 5С в офисе. 25. Мониторинг 5С – как инструмент развития производственной культуры. 26. Понятие визуализации 27. Визуальное управление. Объекты и виды. 28. Стандарты визуализации и примеры визуализации. 29. Бережливая логистика и бережливый склад, интегрированный в бизнес. 30. Бережливая планировка, складирование и SCM. 31. Бережливое планирование на принципах вытягивания.
3	Методы развития производственных систем: развитие людей	32. Методы решения проблем. 33. Инструменты решения проблем. 34. Статистическое мышление 35. Организация системы непрерывного совершенствования. Кайдзен-команды. 36. Группы и команды в современном менеджменте 37. Agile-манифест 38. Новое прочтение «Канбан-метода», 39. SCRUM 40. История и развитие методологии TWI. 41. 4 модуля TWI: рабочие операции, рабочий инструктаж, рабочие взаимоотношения, программы развития. 42. Инновационные практики использования наставничества и внутренних тренеров: Обучение конкурсом
4	Развитие управления	43. 4 подсистемы управления: стандартная работа руководителя, решение проблем и совершенствование, обучение и развитие персонала и управление стратегией. 44. История и становление Инструментария ПРМС 45. Краткая характеристика базовых практик 46. Фрактайлинг – как методология сборки управленческой активности, ориентированная на субъектность 47. Toyota ката М. Ротера 48. Ката управления 49. Метод фрактайлинга. 50. Классическое управление по целям 51. Направленное управление, метод Хосин Канри 52. Управление проектами и управление процессами в Хосин канри 53. Эффективность управления, направленных на вовлечение людей 54. Модель SPS (разумная производственная система). Программа РПС. 55. Программа Lean 6-сигма 56. Развитие субъектности и 5 волн преобразований.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3) **Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70-75 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса:

1. Что следует понимать под производственной системой?
2. Какие типы производственной систем вам известны?
3. Как изменялись представления о развитии производственных систем с течением времени?
4. Какие методологии развития производственных систем вам известны? В чём их суть и каковы их особенности?
8. На каких принципах должно строиться развитие производственных систем?
9. Как происходит формирование потока создания ценности для потребителя?
10. Что следует понимать под производственными потерями? Как можно проводить поиск потерь? Что необходимо для устранения потерь?
11. В чём состоит концепция «вытягивание»? Как она связана с решением производственных проблем?
12. Каким образом (на каких основаниях) возможно непрерывное совершенствование производственных процессов предприятия?
13. Какие стадии и аттракторы развития предприятий указаны в модели Глазла-Ливехуда?
14. Как бережливое производство связано со спиральной динамикой развития предприятия?
15. В чём заключаются особенности управления развитием производственных систем в синергетическом менеджменте?
16. Какую роль играет производственная культура в развитии производственных систем?
17. Каким образом можно отслеживать поток создания ценности для потребителя?
18. Назовите способы поиска и устранения производственных потерь.
19. Какие возможности управления процессами вам известны?
20. Расскажите о том, как может происходить разработка программы перехода к целевому состоянию развития производственной системы предприятия.
21. Приведите примеры практики использования карты потока создания ценности (КПСЦ) в различных типах производства и отраслях.
22. Расскажите о системе наведения порядка и чистоты на рабочем месте (5С).
23. Какие возможности развёртывания 5С в компании вам известны?
24. Какие возможности развёртывания 5С существуют в офисе?
25. Каковы принципы, методы и средства мониторинга 5С как инструмента развития производственной культуры вам известны?
26. Дайте понятие визуализации развития производственных систем.
27. Назовите цели, задачи, объекты и виды визуального управления развитием производственных систем.
28. Какие существуют стандарты визуализации управления развитием производственных систем? Расскажите об известных вам примерах такой визуализации.
29. Расскажите о задачах, принципах и методах бережливой логистики, создания и функционирования бережливого склада, интегрированного в бизнес.
30. Расскажите о задачах, принципах и методах бережливой планировки, складирования и SCM.
31. Каким образом может строиться бережливое планирование на принципах вытягивания?
32. Какие методы решения проблем в управлении персоналом вам известны?
33. Какие инструменты решения проблем в управлении вы можете назвать?
34. Как статистическое мышление может быть использовано для решения проблем управлении персоналом и совершенствования?

35. Как должна происходить организация системы непрерывного совершенствования? Какую роль при этом могут играть кайдзен-команды.

36. Какую роль играют группы и команды в современном менеджменте?

37. Что вам известно об Agile-манифесте?

38. Каким может быть новое прочтение «Канбан-метода» для задач развития производственных систем?

39. В чём заключается методология SCRUM?

40. Расскажите об истории развития методологии TWI (обучения на рабочем месте).

41. Назовите 4 основных модуля TWI (обучения на рабочем месте) и поясните их особенности.

42. Какие инновационные практики использования наставничества и внутренних тренеров вам известны.

43. Какие подсистемы регулярного менеджмента вы можете назвать? В чём заключается каждая из них?

44. Расскажите об истории становления инструментария практик регулярного менеджмента.

45. Дайте краткую характеристика базовых практик регулярного менеджмента.

46. Что включает в себя метод фрактайлинга в развитии производственных систем?

47. Каковы основные тезисы «Toyota ката» М. Ротера?

48. В чём особенности «Ката управления»?

49. В чём заключается метод фрактайлинга?

50. В чём состоит классическое управление по целям?

51. В чём состоит направленное управление? В чём заключается метод Хосин Канри?

52. Как осуществляется управление проектами и управление процессами в Хосин канри?

53. Как можно оценить эффективность управления проектов, направленных на вовлечение людей?

54. Опишите Модель SPS (разумной производственнй системы). Как должна выглядеть Программа развития производственной системы предприятия?

55. Расскажите о Программе Lean 6-сигма.

56. Что вам известно о развитии субъектности в развитии производственных систем предприятий? Сколько волн преобразований должно быть в развитии производственных систем предприятий? Какие это волны?

Примерные вопросы для тестирования:

1. В чем состоит философия долгосрочной перспективы Бережливого производства?

A. Управленческие решения должны приниматься с учетом долгосрочной перспективы только в том случае, если это не наносит ущерб краткосрочным финансовым целям

B. Управленческие решения должны приниматься с учетом долгосрочной перспективы, даже если это наносит ущерб краткосрочным финансовым целям

C. Принятие управленческих решений с учетом долгосрочной перспективы должно иметь четкую корреляцию с краткосрочными финансовыми целями

2. Все действия можно разделить на 3 типа:

A. действия, добавляющие ценность

B. действия, не добавляющие ценность, но являющиеся частью технологии

C. действия, не добавляющие ценность, без которых можно легко обойтись

D. действия, не добавляющие ценность, без которых невозможно обойтись на данном этапе

3. Какие ЛИН-инструменты помогают выявить потери?

A. Карта потока создания ценности

B. Диаграмма спагетти

C. Карточка-канбан

D. Автономизация

4. Система 5С – это:

A. Порядок в документообороте

B. Порядок и чистота в рабочем пространстве

C. 5 шагов рассчёта стоимости

D. 5 этапов развития спроса

5. Цели системы "5С"

A. Снижение числа несчастных случаев

B. Повышение уровня качества продукции, снижение количества дефектов

C. Создание комфортного психологического климата, стимулирование желания работать

D. Повышение производительности труда

E. *Все перечисленное*

6. Карта текущего состояния потока создания ценности включает в себя

A. направление движения операторов, занятых в процессе

B. время выполнения каждой операции процесса

C. причины возникновения проблем

D. движение информационных потоков в электронной форме

7. Время цикла – это

A. интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

B. время, которое проходит от начала процесса (или операции) до его завершения

C. совокупное время всех операций, добавляющих ценность продукту

8. Время такта – это

A. интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

B. время, которое проходит от начала процесса (или операции) до его завершения

C. совокупное время всех операций, добавляющих ценность продукту

9. Основные цели картирования будущего состояния потока создания ценности

A. Сокращение времени цикла

B. Сокращение времени такта

C. Увеличение запасов незавершенной продукции

D. Сокращение численности персонала

E. Устранение из процесса действий, на добавляющих ценности

10. Какова главная отличительная особенность вытягивающего метода производства?

A. Каждый предыдущий процесс нацелен на максимальный результат, работает по собственному плану, независимо от других процессов

B. Каждый предыдущий процесс начинается лишь тогда, когда поступит запрос от последующего процесса

C. Каждый процесс ничего не делает до тех пор, пока не получит план работы от вышестоящего руководителя

11. Какого из видов "Канбан" не бывает?

A. Карточка (картонная, бумажная, пластиковая)

B. Табличка (металлическая, фанерная)

C. Пустой контейнер (ящик)

D. Информационный стенд

E. Свободная ячейка

12. Супермаркет деталей обеспечивает решение следующих 2-х задач:

A. сокращение запасов на производственных участках

B. непрерывность работы технологического оборудования

C. повышение управляемости системы подачи комплектующих и расходных материалов

D. уменьшение времени такта

13. Карта будущего состояния потока создания ценности строится

A. с учетом устранения запасов незавершенной продукции в производственном процессе

B. с учетом сокращения численности персонала, занятого в производственном процессе

C. с учетом устранения выявленных потерь в производственном процессе

14. При организации системы "Точно вовремя" детали подаются к рабочему месту

A. в нужное время в нужном количестве

B. в минимальном количестве в кратчайшее время

C. в ящиках "канбан" по плану

15. Производственная ячейка это

A. способ компоновки однотипного оборудования, позволяющий выполнять производственные операции с максимальной загрузкой

B. способ компоновки различных типов оборудования, позволяющий выполнять производственные операции в четкой последовательности без перерывов

C. способ размещения оборудования одного производственного участка, в соответствии с системой 5С

16. Поток создания ценности для потребителя включает в себя

A. Только операции, добавляющие ценность продукту

B. Все операции, добавляющие ценность и не добавляющие ценность продукту

C. Только поток материалов

D. Только информационный поток

17. Организация производственных ячеек позволяет

A. уйти от потерь, связанных с массовым производством

B. структурировать производство не по функциям, а по видам (семействам) продукции

C. увеличить производительность оборудования

D. повысить квалификацию персонала

18. Что помогает увидеть связи между информационным потоком и потоком материалов

A. Диаграмма Парето

B. Система визуализации производственных процессов

C. Диаграмма спагетти

19. Эффективность потока создания ценности это

A. Отношение времени, добавляющего ценность к общему времени выполнения заказа

B. Разность между временем выполнения заказа и временем, добавляющим ценность

C. Отношение времени, добавляющего ценность ко времени, не добавляющему ценность

20. Одной из задач быстрой переналадки оборудования является

A. перевод возможно большего количества внутренних операций во внешние

B. сокращение количества внешних операций путем их передачи на аутсорсинг

C. сокращение количества внешних операций путем их перевода во внутренние

21. Визуализация служит для

A. выявления несоответствий, аномалий, ошибок, отклонений от заданного процесса

B. выявления инструментов решения проблем в технологическом процессе

C. облегчения работы менеджмента

22. Какое из следующих утверждений не верно для производственной системы ЛИН?

A. Метод партий и очередей в ряде случаев выгоден, так как позволяет экономить на масштабе

B. Организация производства по методу потока позволяет выявить потери

C. Увеличение прибыли достигается сокращением действий, не добавляющих ценности продукту

23. При возникновении проблемы необходимо

A. Найти виновника

B. Найти причину

C. Успеть скрыть от всех

24. "Вытягивающий метод производства" это

A. Производство как можно большими партиями

B. Производство операцией продукции по запросу следующей операции

C. Планирование производства сезонной продукции

25. Кто может подать наилучшее предложение по улучшению выполнения конкретной производственной операции?

A. Лицо, знающее инструменты ЛИН, прошедшее соответствующее обучение

B. Менеджер, знающий инструменты ЛИН

C. Оператор, непосредственно занятый выполнением данной операции

Задача № 1

Фонд рабочего времени – 870 мин.
Время одной переналадки – 30 мин.
Количество деталей (заказ) – 270 шт.
Из них: деталь А – 120 шт.
деталь Б – 150 шт.
Время цикла: деталь А – 2 мин.
деталь Б – 3 мин.

Определите максимально возможное количество переналадок

Задача № 2:

Режим работы – 2 смены
Продолжительность смены – 450 мин.
Суммарное время простоев – 100 мин.
Суточная программа – 44 шт.
Цикл изготовления одной детали – 20 мин.

Какое количество деталей останется необработанными

Задача № 3:

Время обработки одной детали на станке – 2 часа

Поступил заказ на изготовление 1 детали. Начался процесс обработки

Во время работы станок сломался; поломку устраняли 1 час, затем последовало продолжение обработки

После изготовления детали 30 мин. ушло на контроль качества (станок, в этом случае, не работал), в результате которого

определили, что допущен неисправимый дефект.

1 час понадобился для поиска и доставки заготовки для следующей детали.

Ещё 1 час понадобился для установки новой заготовки и корректировки режимов обработки.

После изготовления детали 30 мин. было потрачено на окончательный контроль качества.

Вопрос: с какой эффективностью работал станок при выполнении этого заказа:

1) 85%
2) 50%
3) 25%
4) 45%
5) 20%
6) 60%

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрена учебным планом

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 7 семестре (очная форма обучения), 5 семестре (заочная форма обучения), 9 семестре (очно-заочная форма обучения). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: – основные принципы, закономерности, свойства, методы, стадии развития производственных систем; – особенности технологий 4-й промышленной революции и возможности их использования при проектировании производственных систем организаций; – принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач развития производственных систем организаций; – технические средства обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; – способы автоматизации рабочих мест; – термины и определения понятий: производственная система, ограничения системы, производственные потери, ценность для потребителя, «вытягивание» и «выталкивание» в производственных системах, аттрактор развития предприятия, фрактайлинг, эффективность, бережливое производство (lean production), гибкое производство и управление (agile), быстрореагируемое производство, синергетический менеджмент и др.; – основные принципы, методы, этапы, показатели диагностики и самодиагностики состояния производственных систем организаций; – принципы подготовки отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – принципы подготовки отчётов о работе по развитию производственных систем.	не показаны необходимые знания по дисциплине	показаны теоретико-методологические знания по дисциплине, раскрыто содержание основных терминов и определений понятий, принципов, закономерностей, свойств, методов, стадий развития производственных систем, особенностей технологий 4-й промышленной революции и возможностей их использования при проектировании производственных систем организаций; принципов и возможностей использования современных информационных технологий для решения задач развития производственных систем организаций; технических средств обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; способов автоматизации рабочих мест; основных принципов, методов, этапов, показателей диагностики и самодиагностики состояния производственных систем организаций; принципов подготовки отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; принципов подготовки отчётов о работе по развитию производственных систем, принципов подготовки отчётов о работе по развитию производственных систем.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): – разработки методики диагностики состояния производственных систем организаций и определения задач их развития; – применения методов диагностики состояния производственных систем организации низкого и среднего уровня сложности с целью их развития. – принятия решений конкретных проблем развития производственных систем низкого и среднего уровня сложности; – адаптации известных методов развития производственных систем для конкретных условий; – подготовка отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; – подготовка отчётов о работе по развитию производственных систем организации.	не показано умение разработки методики диагностики состояния производственных систем организаций и определения задач их развития; применения методов диагностики состояния производственных систем организации низкого и среднего уровня сложности с целью их развития; принятия решений конкретных проблем развития производственных систем низкого и среднего уровня сложности; адаптации известных методов развития производственных систем для конкретных условий; подготовки отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; подготовки отчётов о работе по развитию производственных систем организации	показано умение разработки методики диагностики состояния производственных систем организаций и определения задач их развития; применения методов диагностики состояния производственных систем организации низкого и среднего уровня сложности с целью их развития; принятия решений конкретных проблем развития производственных систем низкого и среднего уровня сложности; адаптации известных методов развития производственных систем для конкретных условий; подготовки отчётов о состоянии производственных систем в формате А3; подготовки отчётов о работе по развитию производственных систем организации

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня)*:* – применение современных информационных технологий для решения задач развития производственных систем организаций; – выбор технических средств обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; – выбор способов автоматизации рабочих мест для решения задач	не показано умение применять современные информационные технологии для решения задач развития производственных систем организаций; выборать технические средства обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; выборать способы автоматизации рабочих мест для решения задач развития производственных систем организаций	показано умение применять современные информационные технологии для решения задач развития производственных систем организаций; выборать технические средства обработки информации для решения задач развития производственных систем организаций; выборать способы автоматизации рабочих мест для решения задач развития производственных систем организаций

развития производственных систем организаций		

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	**Развитие производственных систем**

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2021/2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Основы управленческого консультирования [Текст] : учеб. пособие / А.С. Гун, Э.В. Кондратьев, А.П. Сосновый. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 376 с.	67
2.	Кондратьев Э.В. Системно-институциональное развитие управленческого персонала предприятия: теория и эффективность [Текст] : монография / Э. В. Кондратьев. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 315 с.	10
3.	Кондратьев Э.В. Формирование системы развития управленческого персонала предприятия [Текст] : монография / Э. В. Кондратьев, Н. А. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2011. - 187 с.	10
4.	Кондратьев Э.В. Система подготовки и повышения квалификации управленческого персонала предприятий : Монография / Э.В. Кондратьев, С.Д. Резник. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2004. - 231с.	7

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Круглов П.В. Проектирование производственных систем : учебное пособие / Круглов П.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012. — 72 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31518.html
2.	Петрова В.В. Организация производства и производственный менеджмент. Производственная система менеджмента «Кайдзен» : учебное пособие / Петрова В.В.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 56 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56240.html
3.	Клюев А.В. Концепция бережливого производства : учебное пособие / Клюев А.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68438.html
4.	Чиркова И.Г. Современные технологии менеджмента качества производственных систем: слайд-конспект лекций : учебное пособие / Чиркова И.Г., Тю Л.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 99 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91623.html

5.	Проектные методологии управления. Agile и Scrum : учебное пособие / Ю.Д. Агеев [и др.].. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 160 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86125.html
6.	Криворотов В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / Криворотов В.В., Калина А.В., Ерыпалов С.Е.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81786.html
7.	Интеллектуальная система управления производственным цехом машиностроительного предприятия : учебное пособие / Е.В. Симонова [и др.].. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 183 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73824.html
8.	Возможности повышения конкурентоспособности предприятия совершенствованием логистических подходов : учебное пособие / Г.В. Алексеев [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 81 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/107580.html
9.	Методы «Бережливого производства» для управления потерями предприятия : учебно-методическое пособие / . — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 70 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101415.html
10.	Псигин Ю.В. Управление производственными системами : учебно-методическое пособие / Псигин Ю.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2019. — 181 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/106128.html
11.	Минко И.С. Анализ деятельности производственных систем : учебно-методическое пособие / Минко И.С.. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 44 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65771.html
12.	Крюкова А.А. Информационные системы управления производственной компанией : методические указания / Крюкова А.А.. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 73 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71840.html
13.	Методы построения расписаний работ в производственных системах : методические указания к лабораторной работе по курсу «Организационно-технологическое управление» / М.С. Куняев [и др.].. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. — 32 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31453.html
14.	Вейдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Вэйдер Майкл. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82861.html
15.	Лайкер Дж. Лидерство на всех уровнях бережливого производства : практическое руководство / Джеффри Лайкер, Йорго Трахилис. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 335 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82615.html
16.	Вумек Дж. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 272 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86833.html
17.	Майк Кон Agile: оценка и планирование проектов / Майк Кон. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 424 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82576.html
18.	Юрген Аппело Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами / Юрген Аппело. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 536 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82577.html
19.	Бережливое производство как современная инновационная концепция эффективного управления предприятиями энергетической отрасли : монография / А.А. Сагдеева [и др.].. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100517.html

20.	Владыкин А.А. Система «бережливого производства» как механизм повышения конкурентоспособности предприятия : монография / Владыкин А.А., Гершанок Г.А.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 180 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105410.html
21.	Афонин А.М. Развитие интегрированных систем управления в промышленности : монография / Афонин А.М., Громова Т.Н., Царегородцев Ю.Н.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. — 127 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22462.html
22.	Ромашов А.В. Стратегии развития научно-производственных предприятий аэрокосмического комплекса: Инновационный путь / Ромашов А.В., Баранов В.В.. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 218 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82523.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
	–

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	**Развитие производственных систем**

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2021/2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.30	**Развитие производственных систем**

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2021/2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Развитие производственных систем»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Развитие производственных систем»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.31	Финансовый менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	К.э.н., доцент	Джевицкая Е.С.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой Менеджмент
(руководитель структурного подразделения) / О.А. Сазыкина /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Председатель методической комиссии подпись / О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование компетенций обучающегося в области управления финансами.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина относится к обязательной Части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.3 - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 - Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК 6.2 - Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4 - способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения	ПК-4.5 - Владеет методиками анализа и расчета экономических и финансовых показателей
ПК-7 - способен разрабатывать кадровую политику организации с целью эффективной организации труда и оплаты	ПК-7.5 - Формирует бюджет на организацию и оплату труда персонала
	ПК-7.6 - Определяет эффективность системы организации и нормирования труда персонала

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает теорию финансов, концепцию управления финансами, основы финансового планирования, методы личного финансового планирования Имеет навыки (начального уровня): - постановки краткосрочных и долгосрочных личных финансовых целей, Имеет навыки (основного уровня): - оценки степени достижения личных финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, используя электронную

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	дистанционную систему Маркетплейс ЦБ для продвижения финансовых продуктов и услуг и регистрации финансовых сделок
УК-10.3 - Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает современные финансовые инструменты, методы оценки личных финансовых рисков Имеет навыки (начального уровня) формирования личного финансового бюджета; контролировать собственные экономические финансовые риски, используя электронную дистанционную систему Маркетплейс ЦБ Имеет навыки (основного уровня) оценки личных финансовых рисков
ОПК-6.1 - Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач в области финансового менеджмента Имеет навыки (начального уровня) применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей с использованием инструмента анализа финансов компании "Альт-Финансы Сумм": расчет финансовых показателей и рейтингов; анализ структуры доходов и затрат; отчеты и экспертные заключения Имеет навыки (основного уровня) использования информационных технологий формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3 Версия для учебных заведений)
ОПК 6.2 - Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач в области финансового менеджмента Имеет навыки (начального уровня) применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей с использованием инструмента анализа финансов компании "Альт-Финансы Сумм": расчет финансовых показателей и рейтингов; анализ структуры доходов и затрат; отчеты и экспертные заключения Имеет навыки (основного уровня) навыками использования информационных технологий формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3 Версия для учебных заведений)
ПК-4.5 - Владеет методиками анализа и расчета экономических и финансовых показателей	Знает теорию финансового учета; методические основы составления финансовой отчетности; методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования Имеет навыки (начального уровня) оценки финансовых результатов организации, оценки эффективности управленческих решений в области финансового менеджмента Имеет навыки (основного уровня) использовать информационные технологии формирования финансовой отчетности предприятия
ПК-7.5 - Формирует бюджет на организацию и оплату труда персонала	Знает затратный механизм, особенности операционной деятельности предприятий различных отраслей Имеет навыки (начального уровня) оценки эффективности затрат на заработную плату Имеет навыки (основного уровня) принятия решений в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	области управления затратами на оплату труда
ПК-7.6 - Определяет эффективность системы организации и нормирования труда персонала	Знает затратный механизм, особенности операционной деятельности предприятий различных отраслей Имеет навыки (начального уровня) оценки эффективности затрат на заработную плату Имеет навыки (основного уровня) принятия решений в области управления затратами на оплату труда

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1	5	1		1	2	2			
2	Тема 2	5	1		1	2	2			
3	Тема 3	5	2		2	2	2			
4	Тема 4	5	2		2	2	2			
5	Тема 5	5	2		2	2	2			
6	Тема 6	5	2		2	2	2			
7	Тема 7	5	2		2	2	2			
8	Тема 8	5	2		2	4	2			
9	Тема 9	5	2		2	4	2			
	Итого:		16		16	22	18			*Дифф. зачет*

1	Тема 10	6	1		1	1	0,5		*4*	
2	Тема 11	6	1		1	1	0,5		*4*	
3	Тема 12	6	1		1	1	0,5		*4*	
4	Тема 13	6	1		1	1	0,5		*4*	
5	Тема 14	6	2		2	1	0,5		*4*	
6	Тема 15	6	2		2	1	0,5		*4*	
7	Тема 16	6	2		2	1	0,5		*4*	
8	Тема 17	6	2		2	1	0,5		*4*	
9	Тема 18	6	2		2	1	0,5		*4*	
10	Тема 19	6	2		2	1	0,5		*4*	
11	Тема 20	6	2		2	1	0,5		*5*	
12	Тема 21	6	2		2	1	0,5		*6*	
13	Тема 22	6	2		2	1	0,5		*5*	
14	Тема 23	6	2		2	1	0,5		*6*	
15	Тема 24	6	2		2	1	0,5		*5*	
16	Тема 25	6	2		2	1	0,5		*6*	
17	Тема 26	6	2		2	2	0,5		*5*	
18	Тема 27	6	2		2	2	0,5		*5*	
	Итого:		32		32	20	9		*123*	*Зачет*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1	5	1		1	2	2			
2	Тема 2	5	1		1	2	2			
3	Тема 3	5	1		1	2	2			
4	Тема 4	5	1		1	4	2			
5	Тема 5	5	1		1	4	2			
6	Тема 6	5	1		1	4	2			
7	Тема 7	5	2		2	4	2			
8	Тема 8	5	2		2	4	2			
9	Тема 9	5	2		2	4	2			
	Итого:		12		12	30	18			*Дифф. зачет*
1	Тема 10	6	1		1	7	0,5		*2*	
2	Тема 11	6	1		1	7	0,5		*2*	
3	Тема 12	6	1		1	7	0,5		*2*	
4	Тема 13	6	1		1	7	0,5		*2*	
5	Тема 14	6	1		1	8	0,5		*2*	
6	Тема 15	6	1		1	8	0,5		*2*	
7	Тема 16	6	1		1	8	0,5		*2*	
8	Тема 17	6	1		1	8	0,5		*2*	
9	Тема 18	6	1		1	8	0,5		*2*	
10	Тема 19	6	1		1	8	0,5		*2*	
11	Тема 20	6	1		1	8	0,5		*2*	
12	Тема 21	6	1		1	8	0,5		*2*	
13	Тема 22	6	1		1	8	0,5		*2*	

14	Тема 23	6	1		1	8	0,5		*2*	
15	Тема 24	6	2		2	8	0,5		*2*	
16	Тема 25	6	2		2	8	0,5		*2*	
17	Тема 26	6	2		2	8	0,5		*2*	
18	Тема 27	6	2		2	8	0,5		*4*	
	Итого:		24		24	139	9		*20*	*Зачет*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Тема 1. **ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА**	Сущность финансов. Объективные условия функционирования финансов. Классификация финансовых отношений. Понятие финансовой системы, ее структура. Значение отдельных сфер и звеньев финансовой системы и их взаимосвязь и роль в общественном воспроизводстве. Финансовый рынок, понятие и роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов в экономике страны.
	Тема 2. **ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**	Понятие территориальных финансов. Доходы и расходы территориальных бюджетов. Методы финансового воздействия на развитие социальных и экономических процессов.
	Тема 3. **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ. ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА И ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	Органы управления финансами и их функции. Финансовый контроль: сущность, задачи, виды и их характеристика.
	Тема 4. **БЮДЖЕТ ГОСУДАРСТВА**	Государственный бюджет: сущность и функции; роль в социально-экономическом развитии общества. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Характеристика состояния бюджета: сбалансированный бюджет, профицит бюджета, дефицит бюджета. Секвестр бюджета. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники финансирования; экономические и социальные последствия; мероприятия по преодолению дефицитности бюджетов; проблема дефицитности бюджетов в РФ, возможности ее решения на современном этапе. Анализ федерального бюджета РФ на текущий период.
	Тема 5. **БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА**	Бюджетная система государства. Бюджетная политика – центральное звено финансовой политики государства. Бюджетный Кодекс РФ и его роль в

		совершенствовании финансовых отношений в стране. Бюджетный процесс и его стадии. Основы организации бюджетного процесса в РФ. Реформирование бюджетного процесса в РФ на современном этапе.
	Тема 6. **БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС**	Этапы бюджетного процесса. Характеристика отдельных этапов бюджетного процесса.
	Тема 7. **ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ**	Сущность и функции денег. Виды денег. Денежная масса. Закон денежного обращения.
	Тема 8. **ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ**	Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Эмиссионная система. Денежное регулирование.
	ТЕМА 9. СИСТЕМА БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ	Сущность безналичных расчетов. Принципы организации безналичных расчетов.
	Тема 10: ФИНАНСЫ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	Сущность и место финансов организации в финансовой системе страны. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм. Функции финансов и их значимость для решения основных задач, стоящих перед организацией. Место финансовой службы в оргструктуре управления организацией. Финансовый механизм организации.
	Тема 11: ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФОНДЫ	Сущность внебюджетных фондов, их состав и структура, необходимость создания, классификация, роль. Государственные внебюджетные фонды РФ. Пенсионный фонд РФ: необходимость создания, порядок формирования и использования. Проблемы функционирования и реформирования внебюджетных фондов в РФ в современных условиях.
	Тема 12: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КРЕДИТ И ЕГО ФУНКЦИИ	Сущность и значение государственного кредита. Формы государственного кредита, их характеристика. Государственные и муниципальные займы, их классификация. Государственный и муниципальный долг в РФ.
	Тема 13: КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ	Понятие кредитной системы. Структура кредитной системы. Цели деятельности Банка России. Виды банковских операций.
	Тема 14: СТРАХОВАНИЕ	Принципы организации страхования. Элементы страховых отношений.
	Тема 15: НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Сущность налогов, налоговой системы, их роль в экономическом и социальном развитии регионов и территорий. Состав налогов. Налоговое законодательство. Проблемы функционирования налоговой системы РФ.
	Тема 16: РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ И ФОНДОВАЯ БИРЖА	Виды ценных бумаг. Фондовая биржа. Эмиссия ценных бумаг. Функции фондовой биржи.
	Тема 17: ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ	Валютная система, виды валютных систем. Валютный курс, виды валют.

	ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ	
	Тема 18: СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	Состав финансовой отчетности организации. Содержание финансовой отчетности организации. Состав бухгалтерской отчетности российских предприятий. Содержание форм бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности. Основные показатели, используемые в анализе финансового состояния: показатели оценки имущественного потенциала; показатели ликвидности и платежеспособности; показатели финансовой устойчивости; показатели внутрифирменной эффективности (деловой активности); показатели рентабельности; показатели для оценки положения компании на рынке ценных бумаг. Информационные технологии формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3).
	Тема 19: СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ	Сущность финансового менеджмента организации. Функции финансового менеджера. Финансовый менеджмент как самостоятельное научно-практическое направление, сформировавшееся на стыке трех наук: Неоклассической теории финансов, теории управления и бухгалтерского учета. Составляющие элементы логики построения концептуальных основ финансового менеджмента. Фундаментальные концепции финансового менеджмента: концепция временной стоимости денег; концепция компромисса между риском и доходностью; концепция между риском и доходностью; концепция стоимости капитала; концепция эффективности рынка; концепция ассиметричной информации и агентских отношений; концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта; концепция альтернативных затрат.
	Тема 20: ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	Понятие финансовой политики организации. Принципы организации финансовой политики.
	Тема 21: ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ	Логика и функционирование системы планирования основной деятельности коммерческой организации. Содержание финансового плана.
	Тема 22: УПРАВЛЕНИЕ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	Понятие капитала организации. Сущность управления капиталом организации. Состав и структура собственного капитала. Политика формирования собственного капитала.
	Тема 23: УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ	Понятие оборотных средств организации. Управление оборотными средствами организации. Сущность

	СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	управления оборотными активами. Роль оборотных активов в производственном и сбытовом процессе предприятия. Кругооборот оборотных активов. *Классификация оборотных активов* по разным признакам, и ее значение в управлении риском, ликвидностью, прибылью предприятия. Собственные оборотные средства предприятия, их экономическая сущность; расчет собственных оборотных средств. *Факторы, определяющие потребность предприятия в оборотных активах.* Скорость оборота оборотных активов. Нормы и нормативы оборотных средств. Сущность нормирования оборотных средств. *Источники формирования оборотных активов*. *Политика управления оборотными активами*. Сущность агрессивной и консервативной политик управления оборотными активами и соответствующих им политик управления текущими пассивами.
	Тема 24: УПРАВЛЕНИЕМ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ И РЫНОЧНЫМИ АКТИВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	*Управление денежными средствами и их эквивалентами*. Сущность бюджетирования денежного потока. Цикл денежного потока, анализ возможностей его реструктуризации. Расчет продолжительности цикла денежного потока. Прямой и косвенный методы для расчета потока денежных средств. Оперативное управление денежным потоком на основе прогноза денежного потока. Методика составления прогноза денежного потока и определения потребности в краткосрочном финансировании. Управление остатком денежных средств на расчетном счете. Факторы, влияющие на величину остатка. Модели Баумолля и Миллера-Орра управления денежным остатком на расчетном счете.
	Тема 25: УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	Способы расчета за продаваемую продукцию: оплата наличными, продажа с отсрочкой платежа или продажа в кредит; предоплата, продажа в рассрочку; продажа со скидками. Расчеты платежными поручениями. Расчеты аккредитивами. Расчеты чеками. Расчеты по инкассо и платежными требованиями. Денежные потоки в контексте деятельности фирмы. Прогнозирование денежных потоков.
	Тема 26: УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ	Личный совокупный капитал: цель создания, структура. Резервный капитал и уели его создания. Информационные технологии управления личными инвестициями, совершения финансовых сделок (электронная дистанционная система Маркетплейс ЦБ).
	Тема 27: УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ	Понятия «риск» и «доходность». Показатели измерения риска. Эффективность и риски инвестиций. Контроль собственных экономических и финансовых рисков (электронная дистанционная система

		Маркетплейс ЦБ).

4.2 Лабораторные работы

нет

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Тема 1. **ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА**	Сущность финансов. Объективные условия функционирования финансов. Классификация финансовых отношений. Понятие финансовой системы, ее структура. Значение отдельных сфер и звеньев финансовой системы и их взаимосвязь и роль в общественном воспроизводстве. Финансовый рынок, понятие и роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов в экономике страны.
2	Тема 2. **ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**	Понятие территориальных финансов. Доходы и расходы территориальных бюджетов. Методы финансового воздействия на развитие социальных и экономических процессов.
3	Тема 3. **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ. ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА И ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	Органы управления финансами и их функции. Финансовый контроль: сущность, задачи, виды и их характеристика.
4	Тема 4. **БЮДЖЕТ ГОСУДАРСТВА**	Государственный бюджет: сущность и функции; роль в социально-экономическом развитии общества. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Характеристика состояния бюджета: сбалансированный бюджет, профицит бюджета, дефицит бюджета. Секвестр бюджета. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники финансирования; экономические и социальные последствия; мероприятия по преодолению дефицитности бюджетов; проблема дефицитности бюджетов в РФ, возможности ее решения на современном этапе. Анализ федерального бюджета РФ на текущий период.
5	Тема 5. **БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА**	Бюджетная система государства. Бюджетная политика – центральное звено финансовой политики государства. Бюджетный Кодекс РФ и его роль в совершенствовании финансовых отношений в стране. Бюджетный процесс и его стадии. Основы организации бюджетного процесса в РФ. Реформирование бюджетного процесса в РФ на современном этапе.
6	Тема 6. **БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС**	Этапы бюджетного процесса. Характеристика отдельных этапов бюджетного процесса.
7	Тема 7. **ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ**	Сущность и функции денег. Виды денег. Денежная масса. Закон денежного обращения.

	ОБРАЩЕНИЕ	
8	Тема 8. **ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ**	Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Эмиссионная система. Денежное регулирование.
9	**ТЕМА 9. СИСТЕМА БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ**	Сущность безналичных расчетов. Принципы организации безналичных расчетов.
10	**Тема 10: ФИНАНСЫ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**	Сущность и место финансов организации в финансовой системе страны. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм. Функции финансов и их значимость для решения основных задач, стоящих перед организацией. Место финансовой службы в оргструктуре управления организацией. Финансовый механизм организации.
11	**Тема 11: ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФОНДЫ**	Сущность внебюджетных фондов, их состав и структура, необходимость создания, классификация, роль. Государственные внебюджетные фонды РФ. Пенсионный фонд РФ: необходимость создания, порядок формирования и использования. Проблемы функционирования и реформирования внебюджетных фондов в РФ в современных условиях.
12	**Тема 12: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КРЕДИТ И ЕГО ФУНКЦИИ**	Сущность и значение государственного кредита. Формы государственного кредита, их характеристика. Государственные и муниципальные займы, их классификация. Государственный и муниципальный долг в РФ.
13	**Тема 13: КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ**	Понятие кредитной системы. Структура кредитной системы. Цели деятельности Банка России. Виды банковских операций.
14	**Тема 14: СТРАХОВАНИЕ**	Принципы организации страхования. Элементы страховых отношений.
15	**Тема 15: НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**	Сущность налогов, налоговой системы, их роль в экономическом и социальном развитии регионов и территорий. Состав налогов. Налоговое законодательство. Проблемы функционирования налоговой системы РФ.
16	**Тема 16: РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ И ФОНДОВАЯ БИРЖА**	Виды ценных бумаг. Фондовая биржа. Эмиссия ценных бумаг. Функции фондовой биржи.
17	**Тема 17: ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ**	Валютная система, виды валютных систем. Валютный курс, виды валют.
18	**Тема 18: СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ**	Знакомство с работой программы «1С:Предприятие. Бухгалтерия 8.3» на примере ведения бухгалтерского

	ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	учета организации. Рассмотрение сквозного прикладного примера позволяет показать студентам все стадии ведения учета на предприятии, начиная с ввода сведений об организации, учета хозяйственной деятельности до получения финансовых результатов и формирования бухгалтерского баланса. . Информационные технологии формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3).
19	**Тема 19: СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ**	Сущность финансового менеджмента организации. Функции финансового менеджера. Финансовый менеджмент как самостоятельное научно-практическое направление, сформировавшееся на стыке трех наук: Неоклассической теории финансов, теории управления и бухгалтерского учета. Составляющие элементы логики построения концептуальных основ финансового менеджмента. Фундаментальные концепции финансового менеджмента: концепция временной стоимости денег; концепция компромисса между риском и доходностью; концепция между риском и доходностью; концепция стоимости капитала; концепция эффективности рынка; концепция ассиметричной информации и агентских отношений; концепция временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта; концепция альтернативных затрат.
20	**Тема 20: ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ**	Понятие финансовой политики организации. Принципы организации финансовой политики.
21	**Тема 21: ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ**	Логика и функционирование системы планирования основной деятельности коммерческой организации. Содержание финансового плана.
22	**Тема 22: УПРАВЛЕНИЕ КАПИТАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ**	Понятие капитала организации. Сущность управления капиталом организации. Состав и структура собственного капитала. Политика формирования собственного капитала.
23	**Тема 23: УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ**	Понятие оборотных средств организации. Управление оборотными средствами организации. Сущность управления оборотными активами. Роль оборотных активов в производственном и сбытовом процессе предприятия. Кругооборот оборотных активов. *Классификация оборотных активов* по разным признакам, и ее значение в управлении риском, ликвидностью, прибылью предприятия. Собственные оборотные средства предприятия, их экономическая сущность; расчет собственных оборотных средств. *Факторы, определяющие потребность предприятия в оборотных активах.* Скорость оборота оборотных активов. Нормы и нормативы оборотных средств. Сущность нормирования оборотных средств.

		Источники формирования оборотных активов. *Политика управления оборотными активами*. Сущность агрессивной и консервативной политик управления оборотными активами и соответствующих им политик управления текущими пассивами.
24	**Тема 24: УПРАВЛЕНИЕМ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ И РЫНОЧНЫМИ АКТИВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ**	*Управление денежными средствами и их эквивалентами*. Сущность бюджетирования денежного потока. Цикл денежного потока, анализ возможностей его реструктуризации. Расчет продолжительности цикла денежного потока. Прямой и косвенный методы для расчета потока денежных средств. Оперативное управление денежным потоком на основе прогноза денежного потока. Методика составления прогноза денежного потока и определения потребности в краткосрочном финансировании. Управление остатком денежных средств на расчетном счете. Факторы, влияющие на величину остатка. Модели Баумолля и Миллера-Орра управления денежным остатком на расчетном счете.
25	**Тема 25: УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ**	Способы расчета за продаваемую продукцию: оплата наличными, продажа с отсрочкой платежа или продажа в кредит; предоплата, продажа в рассрочку; продажа со скидками. Расчеты платежными поручениями. Расчеты аккредитивами. Расчеты чеками. Расчеты по инкассо и платежными требованиями. Денежные потоки в контексте деятельности фирмы. Прогнозирование денежных потоков.
26	**Тема 26: УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ**	Личный совокупный капитал: цель создания, структура. Резервный капитал и уели его создания. Информационные технологии управления личными инвестициями, совершения финансовых сделок (электронная дистанционная система Маркетплейс ЦБ). Изучение возможностей «Маркетплейс» — онлайн-сервиса, позволяющего гражданам приобретать финансовые продукты от разных организаций на одной платформе в круглосуточном режиме (банковские вклады, государственные и корпоративные облигации, паи паевых инвестиционных фондов (ПИФ), ОСАГО и ипотечные кредиты, кредиты, страховки, инвестиции и других финансовые продукты.
27	**Тема 27: УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ**	Понятия «риск» и «доходность». Показатели измерения риска. Эффективность и риски инвестиций. Контроль собственных экономических и финансовых рисков (электронная дистанционная система Маркетплейс ЦБ). Изучение онлайн-сервиса «Маркетплейс» функционирующего по принципу «plug&play»

		(«подключайся и играй») с привлечением сайтов-агрегаторов — интернет-ресурсов и мобильных приложений, предоставляющих клиенту возможность сравнения и выбора финансовых продуктов по основным параметрам — срок, процентная ставка, рейтинг и так далее с целью выбора наиболее надежных и эффективных.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Критерии оценки курсовой работы следующие:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсового исследования;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- грамотность и стиль изложения;
- самостоятельность работы, оригинальность в изложении материала;
- правильность и аккуратность оформления.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме курсовой работы;
- студент способен выявить и грамотно сформулировать одну, две проблемы предприятия и предложить варианты их разрешения;
- курсовая работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы преподавателя;
- в работе дается экономическое обоснование предлагаемых мероприятий.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- тема работа актуальна;
- студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен и не верен;
- студент способен выявить и сформулировать одну проблему предприятия;
- имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам курсовой работы;
- в работе не достаточно проработано экономическое обоснование предлагаемых мероприятий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- структура и оформление курсовой работы в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочеты;
- студент слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
- выступление на защите плохо структурировано;
- есть ошибки в ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- у преподавателя есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Курсовая работа оценивается зачетом с оценкой по пятибалльной системе, то есть за написание и защиту курсовой работы студент может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельная подготовка курсовой работы;
- самостоятельная подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Темы 1-5	1. Суть экономического анализа эффективности инвестирования капитала. 2. Понятия «портфельные инвестиции», «альтернативные инвестиции», «последовательные инвестиции». 3. Элементы анализа инвестиционных решений: чистые инвестиции, чистые денежные поступления, экономический жизненный цикл инвестиций; экономическая суть этих элементов.
2	Темы 6-12	4. Показатели и методы, используемые для анализа инвестиционных решений. Методы оценки стоимости денег во времени: метод сложных процентов, метод математического дисконтирования. 5. Содержание финансовых таблиц.
3	Темы 13-19	6. Срок окупаемости проекта: способы расчета; экономическое содержание. 7. Расчетная норма прибыли; способы расчета; экономическое содержание. 8. Чистая приведенная стоимость; способ расчета; экономическое содержание; интерпретация различных значений. 9. Индекс прибыльности: способ расчета, экономическое содержание, интерпретация различных значений. 10. Внутренняя норма прибыли; способ расчета экономическое содержание. 11. Модифицированная внутренняя норма прибыли; способ расчета экономическое содержание. 12. Анализ риска. Анализ чувствительности. 13. Оценка риска с использованием показателей, скорректированных на риск.
4	Тема 20	Сущность финансового механизма организации.
5	Темы 21-24	Методические подходы к оценки эффективности финансового менеджмента организации.

		Оценка эффективности финансового менеджмента организации (конкретной организации).
6	Тема 25	Разработка финансовой политики организации (конкретной организации).
7	Тема 26: ПОСТАВЩИКИ ФИНАНСОВЫХ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ	Банки, страховые компании, управляющие компании паевых инвестиционных фондов, эмитенты корпоративных и государственных облигаций
8	Тема 27: ФИНАНСОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ	Взаимодействие финансовых организаций и клиентов для заключения сделок. Автоматизация взаимодействия сторон и обеспечение удобства совершения финансовых транзакций.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (дифф. зачет, зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Финансовый менеджмент	Этика менеджера. Ответственность менеджера

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.31	Финансовый менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает: теорию финансов, концепцию управления финансами, основы финансового планирования, методы личного финансового планирования; - современные финансовые инструменты, методы оценки личных финансовых рисков - принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач в области финансового менеджмента; - затратный механизм, особенности операционной деятельности предприятий различных отраслей	1-27	Диф. зачет, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): - постановки краткосрочных и долгосрочных личных	1-27	Диф. зачет, устный опрос, тестирование,

финансовых целей, - формирования личного финансового бюджета - контролировать собственные экономические финансовые риски, используя электронную дистанционную систему Маркетплейс ЦБ; - применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей с использованием инструмента анализа финансов компании "Альт-Финансы Сумм": расчет финансовых показателей и рейтингов; анализ структуры доходов и затрат; отчеты и экспертные заключения; - использования информационных технологий формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3 Версия для учебных заведений) - оценки эффективности затрат на заработную плату		доклад
Имеет навыки (основного уровня): - оценки степени достижения личных финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, используя электронную дистанционную систему Маркетплейс ЦБ для продвижения финансовых продуктов и услуг и регистрации финансовых сделок; - оценки личных финансовых рисков; - использования информационных технологий формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3 Версия для учебных заведений); - принятия решений в области управления затратами на оплату труда	1-27	Диф. зачет, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифф. зачета используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	теорию финансов, концепцию управления финансами, основы финансового планирования, методы личного финансового планирования; - современные финансовые инструменты, методы оценки личных финансовых рисков - принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач в области финансового менеджмента; - затратный механизм, особенности операционной деятельности предприятий различных отраслей
Навыки начального уровня	- постановки краткосрочных и долгосрочных личных финансовых целей, - формирования личного финансового бюджета - контролировать собственные экономические финансовые риски, используя электронную дистанционную систему Маркетплейс ЦБ;

	- применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей с использованием инструмента анализа финансов компании "Альт-Финансы Сумм": расчет финансовых показателей и рейтингов; анализ структуры доходов и затрат; отчеты и экспертные заключения; - использования информационных технологий формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3 Версия для учебных заведений) - оценки эффективности затрат на заработную плату
Навыки основного уровня	- оценки степени достижения личных финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, используя электронную дистанционную систему Маркетплейс ЦБ для продвижения финансовых продуктов и услуг и регистрации финансовых сделок; - оценки личных финансовых рисков; - использования информационных технологий формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3 Версия для учебных заведений); - принятия решений в области управления затратами на оплату труда

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: дифф. зачет (5 семестр), зачет (6 семестр).

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения дифф.зач. в __5__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	Темы 1-18	1. Объективные условия и объективная причина возникновения и функционирования финансов. 2. Общие признаки финансовых отношений как части экономических отношений. 3. Специфические признаки финансовых отношений. 4. Финансовые ресурсы – материальные носители финансовых отношений. 5. Понятие «финансовая система». Классификация финансовых отношений. Значение отдельных сфер и звеньев финансовой системы для эффективного развития экономики. 6. Роль финансов в общественном воспроизводстве. 7. Функции финансов в общественном воспроизводстве. 8. Содержание и задачи финансовой политики государства. Финансовая политика и экономика, их взаимосвязь. Основные требования, предъявляемые к выработке и осуществлению финансовой политики. 9. Основные направления финансовой политики государства. Особенности финансовой политики России в условиях рыночного механизма

		хозяйствования. 10. Понятие «финансовый механизм». Организационно-экономическая и функциональная структура финансового механизма.
		11. Количественная и качественная характеристика финансового механизма, ее роль в рыночной экономике. 12. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса и его формы. 13. Финансовое регулирование экономики, содержание и методы. 14. Содержание и задачи финансового планирования в условиях рыночной экономики. Индикативное планирование. 15. Принципы и методы финансового планирования, прогнозирования. Система финансовых планов страны. 16. Система финансовых рычагов и стимулов, их роль в экономике страны. 17. Управление финансами. Органы управления финансами в РФ, их функции. 18. Финансовый контроль и финансовое право. Органы финансового контроля в РФ. 19. Сущность, функции и принципы организации финансов коммерческих предприятий (организаций). 20. Особенности функционирования финансов некоммерческих организаций. 21. Отношения страхования в системе финансовых отношений. Особенности организации финансов страховой сферы. 22. Финансы домашних хозяйств. 23. Финансы государственных и муниципальных предприятий. 24. Финансовый менеджмент: понятие, цели, задачи, функции. 25. Бюджетная система страны, принципы ее функционирования в РФ. 26. Бюджетное устройство страны. Бюджетные права органов власти (на примере РФ). 27. Понятие «государственный бюджет». Функции государственного бюджета. 28. Бюджетная политика государства в РФ на современном этапе. Бюджетный Кодекс РФ, его роль в совершенствовании бюджетной политики государства. 29. Налоги их социально-экономическая сущность. Особенности организации налоговой системы РФ. 30. Налоговая политика государства в РФ на современном этапе. 31. Бюджетная классификация РФ, ее

		совершенствование на современном этапе. 32. Доходы государственного бюджета, факторы их увеличения. 33. Расходы государственного бюджета, факторы их оптимизации. 34. Стабилизационный фонд в федеральном бюджете РФ, причины создания, направления и проблемы использования. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния. 35. Межбюджетные отношения в РФ, проблемы и перспективы развития в современных условиях.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в __6__ семестре (_очная_ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	Темы 19-27	36. Бюджетное равновесие. Бюджетный дефицит, причины его возникновения, методы покрытия. 37. Экономические и социальные последствия бюджетного дефицита. 38. Мероприятия по преодолению дефицитности бюджета. 39. Структура местных финансов. Доходы местного бюджета, возможности их увеличения. 40. Расходы местного бюджета, их структура, факторы оптимизации. 41. Бюджетный процесс, его стадии. Концепция реформирования бюджетного процесса в РФ. 42. Особенности финансовых отношений, формирующих государственный кредит. Субъекты и объекты этих отношений. 43. Объективная необходимость и возможности функционирования государственно-кредитных отношений в рыночной экономике. 44. Формы внутреннего государственного займа. Государственная политика РФ в области государственных займов. 45. Внутренний государственный долг. Состояние внутреннего государственного долга (на примере РФ). 46. Внешний государственный долг. Состояние внешнего государственного долга в РФ на современном этапе. Государственная политика РФ в области государственного внешнего долга. 47. Управление государственным долгом: понятие, методы. Государственная политика РФ в области государственного долга. 48. Необходимость создания внебюджетных фондов и их роль в экономическом и социальном развитии общества. Классификация внебюджетных фондов.

		49. Формирование и использование фондов (на примере отдельного фонда). Проблемы функционирования и реформирования внебюджетных фондов РФ. 50. Роль финансов в развитии международного сотрудничества.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:
1. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
2. Основные направления деятельности финансового менеджера на предприятии.
3. Финансовый анализ на предприятии и его значение в принятии управленческих решений.
4. Управление затратами на предприятии.
5. Формирование себестоимости продукции.
6. Пути повышения рентабельности предприятия.
7. Управления оборотным капиталом предприятия.
8. Управления дебиторской задолженностью на предприятии.
9. Управления запасами на предприятии.
10. Управление прибылью предприятия.
11. Управление кредитной политикой предприятия.
12. Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии.
13. Лизинг как форма финансирования долгосрочных активов предприятия.
14. Проблемы оптимизации структуры источников средств предприятия.
15. Прогноз потребности в финансовых ресурсах и источниках их покрытия.
16. Управление портфелем ценных бумаг предприятия.
17. Инвестиционная деятельность предприятия в современных условиях.
18. Организация и управление финансовой деятельностью на предприятии.
19. Налогообложение малого (среднего) бизнеса.
20. Налогообложение предприятий на современном этапе.
21. Антикризисное управление на предприятии.
22. Дивидендная политика предприятия и политика развития производства.
23. Формирование финансовой политики предприятий малых форм бизнеса.
24. Управление финансовыми ресурсами предприятий малых форм бизнеса.
25. Пути повышения эффективности финансовой деятельности предприятий.
26. Финансовая политика предприятия и основные аспекты ее формирования на современном этапе.
27. Организация бюджетирования на предприятии
28. Управление стоимостью бизнеса
29. Финансовое обоснование стратегии развития предприятия.
30. Алгоритм формирования финансовой отчетности на основе программы «1С:Предприятие. Бухгалтерия 8.3» .

31. Механизм регистрации финансовых сделок с помощью онлайн-сервиса «Маркетплейс».
32. Механизм выбора эффективных и наименее рискованных финансовых продуктов при помощи онлайн-сервиса «Маркетплейс».

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.
1. Исследование теоретических основ проблематики темы.
2. Аналитическое исследование проблемы.
3. Проектные разработки по проблеме.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. В финансовом анализе собственный капитал - это:
А) разница между стоимостью активов компании и суммой ее обязательств;
Б) денежная оценка основных средств компании;
В) уставный капитал;
Г) балансовая стоимость всех активов компании.
2. В основу расположения статей актива баланса положен следующий критерий:
А) ликвидность;
Б) оборачиваемость;
В) рентабельность;
Г) стоимостная оценка актива.
3. Источником средств предприятия является:
А) уставный капитал;
Б) выручка;
В) долгосрочные финансовые вложения;
Г) деньги на расчетном счете.
4. Дисконтирование денежных потоков представляет собой:
А) скидку с цены товара предприятия;
Б) способ снижения риска;
В) процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости;
Г) процедуру конвертации части свободного денежного потока в ценные бумаги.
5. Постоянные затраты предприятия – это затраты:
А) которые регулярно несет предприятие в своей деятельности;
Б) цены на которые в релевантном диапазоне не меняются;
В) объем которых не зависит от объема выпускаемой продукции и остается неизменным в релевантном диапазоне;
Г) которые несет предприятие при покупке сырья и материалов.
6. Если предприятие продаст облигации компании, в которые оно ранее инвестировало свои свободные денежные средства, произойдут следующие изменения в активе баланса:
А) актив не изменится;
Б) актив уменьшится;
В) актив увеличится;
Г) возможно увеличение или уменьшение актива в зависимости от учетной

политики
предприятия.
7. В состав собственных источников фирмы входят:
А) денежные средства на расчетном счете предприятия;
Б) долгосрочные финансовые вложения;
В) резервный капитал;
Г) выручка.
8. Кейс по изучению программы «1С:Предприятие. Бухгалтерия 8.3», включающий все стадии ведения учета на предприятии, начиная с ввода сведений об организации, учета хозяйственной деятельности до получения финансовых результатов и формирования бухгалтерского баланса.
9. Кейс по сравнительному анализу и выбору финансовых продуктов по основным параметрам — срок, процентная ставка, рейтинг и так далее с целью выбора наиболее надежных и эффективных на основе онлайн-сервиса «Маркетплейс».
10. Онлайн-сервис «Маркетплейс» Банка России:
а) открывает равный доступ пользователям к широкому спектру финансовых услуг 24 часа в сутки;
б) доступен только для жителей Российской Федерации в рабочее время;
в) доступен только для клиентов российских банков в будние дни в рабочее время.
11. Онлайн-сервис «Маркетплейс» доступен пользователям:
а) вне зависимости от места нахождения;
б) только на территории Российской Федерации;
в) только иностранным гражданам на территории Российской Федерации.
12. У компаний на рынке финансовых сервисов:
а) появляется дополнительный канал привлечения новых клиентов;
б) сужается круг деловых партнеров;
в) сокращается время совершения финансовых сделок.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифф. зачета проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает теорию финансов,	не продемонстрир	продемонстрированы слабые	продемонстрированы неполные	продемонстрированы глубокие

концепцию управления финансами, основы финансового планирования, методы личного финансового планирования	ованы знания по предмету	теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории финансового менеджмента
Знает современные финансовые инструменты, методы оценки личных финансовых рисков	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории финансового менеджмента
Знает методы оценки эффективности использования финансовых ресурсов организации, методы оценки эффективности вложенных средств	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории финансового менеджмента

Знает теорию финансового учета; методические основы составления финансовой отчетности; методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории финансового менеджмента
Знает затратный механизм, особенности операционной деятельности предприятий различных отраслей	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории финансового менеджмента
Знает затратный механизм, особенности операционной деятельности предприятий различных отраслей	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории финансового менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) постановки краткосрочных и	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных

долгосрочных личных финансовых целей	при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры
Имеет навыки (начального уровня) формирования личного финансового бюджета	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры
Имеет навыки (начального уровня) оценки финансовых результатов организации, оценки эффективности управленческих решений в области финансового менеджмента	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры
Имеет навыки (начального уровня) оценки эффективности затрат на заработную плату	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры
Имеет навыки (начального уровня) оценки эффективности затрат на заработную плату	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические

	наглядные аналитические примеры	примеры	практической деятельности организации	примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) оценки степени достижения личных финансовых целей	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры
Имеет навыки (основного уровня) оценки личных финансовых рисков	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры
Имеет навыки (основного уровня) использовать информационные технологии формирования финансовой отчетности предприятия	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры
Имеет навыки (основного уровня) принятия решений в области управления затратами на оплату труда	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

Имеет навыки (основного уровня) принятия решений в области управления затратами на оплату труда	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: теорию финансов, концепцию управления финансами, основы финансового планирования, методы личного финансового планирования; - современные финансовые инструменты, методы оценки личных финансовых рисков - принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач в области финансового менеджмента; - затратный механизм, особенности операционной деятельности предприятий различных отраслей	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории финансового менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Имеет навыки (начального уровня): - постановки краткосрочных и долгосрочных личных финансовых целей, - формирования личного финансового бюджета - контролировать собственные экономические финансовые риски, используя электронную дистанционную систему Маркетплейс ЦБ; - применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей с использованием инструмента анализа финансов компании "Альт-Финансы Сумм": расчет финансовых показателей и рейтингов; анализ структуры доходов и затрат; отчеты и экспертные заключения; - использования информационных технологий формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3 Версия для учебных заведений) - оценки эффективности затрат на заработную плату	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
- оценки степени достижения личных финансовых целей; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, используя электронную дистанционную систему Маркетплейс ЦБ для	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример

продвижения финансовых продуктов и услуг и регистрации финансовых сделок; - оценки личных финансовых рисков; - использования информационных технологий формирования финансовой отчетности предприятия (1С: Предприятие 8.3 Версия для учебных заведений); - принятия решений в области управления затратами на оплату труда		

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 6 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.31	Финансовый менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Финансовый менеджмент. Учебное пособие / Джевицкая Е.С. ПГУАС, 2017	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Герасименко А. Финансовый менеджмент - это просто [Электронный ресурс]: базовый курс для руководителей и начинающих специалистов/ Герасименко А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 481 с.	http://www.iprbookshop.ru/41491 .
2	Воронина М.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Воронина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 399 с.	http://www.iprbookshop.ru/35327 .

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	1. Джевицкая Е.С. Финансовый менеджмент. Методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс]. – Пенза: ПГУАС, 2017. 2. Джевицкая Е.С. Финансовый менеджмент. Методические указания к самостоятельной работе [Электронный ресурс]. – Пенза: ПГУАС, 2017. 3. Джевицкая Е.С. Финансовый менеджмент. Методические указания к зачету [Электронный ресурс]. – Пенза: ПГУАС, 2017. 4. Джевицкая Е.С. Финансовый менеджмент. Методические указания к экзамену [Электронный ресурс]. – Пенза: ПГУАС, 2017. 5. Джевицкая Е.С. Финансовый менеджмент. Методические указания к курсовой работе [Электронный ресурс]. – Пенза: ПГУАС, 2017. 6. Джевицкая Е.С. Финансовый менеджмент. Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций [Электронный ресурс]. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Согласовано:
ДиректорНТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О31	Финансовый менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
1. Банк России. Маркетплейс [Электронный ресурс]. 2. Продукты 1С [Электронный ресурс]. 3. Альт-Финансы. Демо-версия [Электронный ресурс].	https://cbr.ru/fintech/market_place/ https://1c.ru/rus/products/1c/default.jsp https://www.alt-invest.ru/program/alt-finance/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О31	Финансовый менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №03551000086130000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №03551000086130000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	SMM маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол №1 от «02» сентября 2024 г.
Председатель методической комиссии
к.э.н., доцент Вдовина О.А

подпись

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «SMM маркетинг» является формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков в области цифрового маркетинга, формирование современного маркетингового и аналитического мышления, получение студентами систематизированных знаний в области социального медиа; приобретение ими компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере продвижения товаров, услуг, бренда в социальных сетях; приобретение компетенций, позволяющих самостоятельно участвовать в планировании, разработке и практическом применении современных концепций, методов и инструментов цифрового маркетинга.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 - способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.2 - Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными
ПК-1 - способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.17 - Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса при разработке стратегии развития организации
ПК-4 - способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения	ПК-4.6 - Предлагает мероприятия по совершенствованию товарной и ценовой политик, развитию систем сбыта и продвижение товаров (услуг) организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.2 - Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения	Знает типы маркетинговых стратегий и задач, решаемых с помощью инструментов Цифрового-маркетинга; виды и особенности применения различных инструментов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	Цифрового–маркетинга; особенности аудиторий социальных сетей; характеристики SMM как инструмента маркетинга. Имеет навыки (начального) уровня применять знания в области интернет-маркетинга на своем рабочем месте в различных отраслях деятельности Имеет навыки (основного) уровня собирать данные для выполнения маркетингового анализа; выбирать наиболее подходящий метод для выполнения маркетингового анализа.
ПК-1.17 - Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса при разработке стратегии развития организации	Знает методы анализа и прогнозирования спроса на рассматриваемую продукцию в интернете; источники данных необходимых для проведения маркетингового анализа; механизмы оценки и показателей эффективности и результативности цифрового маркетинга и его инструментов; программные продукты и сервисы, используемые в цифровом маркетинге; рекламные возможности современных социальных медиа; использовать веб-сайт как инструмент маркетинга. Имеет навыки (начального) уровня использования программных средств и сервисов, используемых в цифровом маркетинге; анализировать целевую аудиторию и конкурентов, создавать привлекательный контент; определять социальные медиа для продвижения товаров, услуг, бренда. Имеет навыки (основного) уровня уметь выбирать и применять оптимальные маркетинговые инструменты и проводить маркетинговые исследования в сети Интернет; разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами
ПК-4.6 - Предлагает мероприятия по совершенствованию товарной и ценовой политик, развитию систем сбыта и продвижение товаров (услуг) организации	Знает методы и информационные технологии получения и обработки данных; способы систематизации и обобщения маркетинговой информации, в том числе за счет интернет среды; основные показатели эффективности и результативности маркетинга; знать подходы, методы, алгоритмы и инструменты оценки эффективности маркетинговой деятельности предприятий в глобальной сети; формы коммуникаций между предпринимательскими структурами и потребителями в сети Интернет; способы систематизации и обобщения маркетинговой информации, в том числе за счет интернет среды. Имеет навыки (начального) уровня строить и интерпретировать отчеты об эффективности и результативности реализованных мероприятий цифрового маркетинга Имеет навыки (основного) уровня определять эффективность разрабатываемых проектов интернет-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	маркетинга; оценивать влияние цифровой среды на функционирование организации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1. Алгоритм построения цифрового маркетинга, инструменты	2	8		8	67				Тест, опрос, дискуссия
1	Основы цифрового маркетинга.	2	2		2	8				
2	Веб-сайт	2	2		2	8				Тест, опрос, дискуссия
3	Поисковая система и поисковый маркетинг	2	2		2	8				Тест, опрос, дискуссия
4	E-mail маркетинг	2	2		2	8				Тест, опрос, дискуссия
	Раздел 2. Маркетинг в социальных сетях	2	8		8	35				Тест, опрос, дискуссия
5	Использование социальных сетей в маркетинге. План маркетинга в сети	2	2		2	8				
6	Баннерная реклама	2	2		2	8				Тест, опрос, дискуссия
7	SMM маркетинг	2	2		2	11				Тест, опрос, дискуссия
8	Цифровые продажи		2		2	8				Тест, опрос, дискуссия

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Промежуточная аттестация	2	-		-	-				Зачет
	Итого:		16		16	67				Зачет-9

Форма обучения –заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1. Алгоритм построения цифрового маркетинга, инструменты	2	6		6					Тест, опрос, дискуссия
1	Основы цифрового маркетинга.	2	1		1					
2	Веб-сайт	2	1		1					Тест, опрос, дискуссия
3	Поисковая система и поисковый маркетинг	2	2		2					Тест, опрос, дискуссия
4	E-mail маркетинг	2	2		2					Тест, опрос, дискуссия
	Раздел 2. Маркетинг в социальных сетях	2	6		6					Тест, опрос, дискуссия
5	Использование социальных сетей в маркетинге. План маркетинга в сети	2	2		2					
6	Баннерная реклама	2	1		1					Тест, опрос, дискуссия
7	SMM маркетинг	2	2		2					Тест, опрос, дискуссия
8	Цифровые продажи		1		1					Тест, опрос, дискуссия
	Промежуточная аттестация	2	-		-	-				Зачет
	Итого:		12		12	75				Зачет-9

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Алгоритм построения цифрового маркетинга, инструменты Основы цифрового маркетинга.	Роль и место интернет-маркетинга в общей маркетинговой политики компании. Алгоритм построения электронного маркетинга. Цели цифрового маркетинга. Стратегия системного интернет-маркетинга и алгоритм ее разработки. Бизнес-цели и задачи компании. Маркетинговые исследования в сети. Позиционирование компании. Уникальное торговое предложение продуктов/услуг. Целевая аудитория, сегментация. Анализ целевой аудитории и конкурентов.
2	Веб-сайт	Создание веб-сайта и типы сайтов. Этапы развития веб-сайтов и появление веб-систем. Характеристика интернет-пользователей – аудитория сайта. Воздействие рекламных акций и других факторов на состав аудитории сайта. Конкуренты в Интернет и бенчмаркинг. Общая стратегия продвижения сайта в интернет среде.
3	Поисковая система и поисковый маркетинг	Понятие и цели поисковой системы. Основные правила и способы поиска информации. Основные понятия SEO. Виды и инструменты поискового маркетинга. Поисковая оптимизация сайта. Алгоритмы работы поисковых систем. Разработка SEO сайта. Семантическое ядро сайта. Внутренняя оптимизация.
4	E-mail маркетинг	Типы e-mail рассылок. Основные термины. Схемы e-mail рассылок и сервисы для их ведения. Структура письма для рассылки.
5	Раздел 2. Маркетинг в социальных сетях Использование социальных сетей в маркетинге. План маркетинга в сети	Понятие социальной сети. План маркетинга в социальной сети. Медиаплан и создание рекламной кампании. Технологии контекстной рекламы. Определение контекстной рекламы. Назначение контекстной рекламы. Круг пользователей контекстной рекламы. Системы контекстной рекламы.
6	Баннерная реклама	Баннерная реклама. Полномасштабная баннерная кампания. Баннерные брокеры. Брокеры рекламных площадок. Достоинства и недостатки баннерного обмена. Эффект выгорания баннерной рекламы. Обмен ссылками. Практика использования баннерной рекламы.
7	SMM маркетинг	Маркетинг в социальных сетях. Основные задачи и преимущества SMM. Рекламные возможности Twitter и других социальных сетей. Рекламные возможности Vkontakte. Таргетированная реклама. Таргетированная реклама. Медийная реклама, задачи и технологии. Партнерский маркетинг. Онлайн-трансляции.
8	Цифровые продажи	Мобильные приложения. Мобильная реклама и маркетинг в мессендежрах. Аналитика маркетинга и критерии оценки эффективности интернет-рекламы.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1. Алгоритм построения цифрового маркетинга, инструменты Основы цифрового маркетинга.	Роль и место интернет-маркетинга в общей маркетинговой политики компании. Алгоритм построения электронного маркетинга. Цели цифрового маркетинга. Стратегия системного интернет-маркетинга и алгоритм ее разработки. Бизнес-цели и задачи компании. Маркетинговые исследования в сети. Позиционирование компании. Уникальное торговое предложение продуктов/услуг. Целевая аудитория, сегментация. Анализ целевой аудитории и конкурентов.
2	Веб-сайт	Создание веб-сайта и типы сайтов. Этапы развития веб-сайтов и появление веб-систем. Характеристика интернет-пользователей – аудитория сайта. Воздействие рекламных акций и других факторов на состав аудитории сайта. Конкуренты в Интернет и бенчмаркинг. Общая стратегия продвижения сайта в интернет среде.
3	Поисковая система и поисковый маркетинг	Понятие и цели поисковой системы. Основные правила и способы поиска информации. Основные понятия SEO. Виды и инструменты поискового маркетинга. Поисковая оптимизация сайта. Алгоритмы работы поисковых систем. Разработка SEO сайта. Семантическое ядро сайта. Внутренняя оптимизация.
4	E-mail маркетинг	Типы e-mail рассылок. Основные термины. Схемы e-mail рассылок и сервисы для их ведения. Структура письма для рассылки.
5	Раздел 2. Маркетинг в социальных сетях Использование социальных сетей в маркетинге. План маркетинга в сети	Понятие социальной сети. План маркетинга в социальной сети. Медиаплан и создание рекламной кампании. Технологии контекстной рекламы. Определение контекстной рекламы. Назначение контекстной рекламы. Круг пользователей контекстной рекламы. Системы контекстной рекламы.
6	Баннерная реклама	Баннерная реклама. Полномасштабная баннерная кампания. Баннерные брокеры. Брокеры рекламных площадок. Достоинства и недостатки баннерного обмена. Эффект выгорания баннерной рекламы. Обмен ссылками. Практика использования баннерной рекламы.
7	SMM маркетинг	Маркетинг в социальных сетях. Основные задачи и преимущества SMM. Рекламные возможности Twitter и других социальных сетей. Рекламные возможности Vkontakte. Таргетированная реклама. Таргетированная реклама. Медийная реклама, задачи и технологии. Партнерский маркетинг. Онлайн-трансляции.
8	Цифровые продажи	Мобильные приложения. Мобильная реклама и маркетинг в мессендежрах. Аналитика маркетинга и критерии оценки эффективности интернет-рекламы.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.32 «SMM маркетинг»
включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к контрольным работам;
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Алгоритм построения цифрового маркетинга, инструменты Основы цифрового маркетинга.	Роль и место интернет-маркетинга в общей маркетинговой политики компании. Алгоритм построения электронного маркетинга. Цели цифрового маркетинга. Стратегия системного интернет-маркетинга и алгоритм ее разработки. Бизнес-цели и задачи компании. Маркетинговые исследования в сети. Позиционирование компании. Уникальное торговое предложение продуктов/услуг. Целевая аудитория, сегментация. Анализ целевой аудитории и конкурентов.
2	Веб-сайт	Создание веб-сайта и типы сайтов. Этапы развития веб-сайтов и появление веб-систем. Характеристика интернет-пользователей – аудитория сайта. Воздействие рекламных акций и других факторов на состав аудитории сайта. Конкуренты в Интернет и бенчмаркинг. Общая стратегия продвижения сайта в интернет среде.
3	Поисковая система и поисковый маркетинг	Понятие и цели поисковой системы. Основные правила и способы поиска информации. Основные понятия SEO. Виды и инструменты поискового маркетинга. Поисковая оптимизация сайта. Алгоритмы работы поисковых систем. Разработка SEO сайта. Семантическое ядро сайта. Внутренняя оптимизация.
4	E-mail маркетинг	Типы e-mail рассылок. Основные термины. Схемы e-mail рассылок и сервисы для их ведения. Структура письма для рассылки.
5	Раздел 2. Маркетинг в социальных сетях Использование социальных сетей в маркетинге. План маркетинга в сети	Понятие социальной сети. План маркетинга в социальной сети. Медиаплан и создание рекламной кампании. Технологии контекстной рекламы. Определение контекстной рекламы. Назначение контекстной рекламы. Круг пользователей контекстной рекламы. Системы контекстной рекламы.
6	Баннерная реклама	Баннерная реклама. Полномасштабная баннерная кампания. Баннерные брокеры. Брокеры рекламных площадок. Достоинства и недостатки баннерного обмена. Эффект выгорания баннерной рекламы. Обмен ссылками. Практика использования баннерной рекламы.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
7	SMM маркетинг	Маркетинг в социальных сетях. Основные задачи и преимущества SMM. Рекламные возможности Twitter и других социальных сетей. Рекламные возможности Vkontakte. Таргетированная реклама. Таргетированная реклама. Медийная реклама, задачи и технологии. Партнерский маркетинг. Онлайн-трансляции.
8	Цифровые продажи	Мобильные приложения. Мобильная реклама и маркетинг в мессендежрах. Аналитика маркетинга и критерии оценки эффективности интернет-рекламы.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(зачету)**, а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы цифрового маркетинга	Алгоритм построения электронного маркетинга

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	SMM маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает типы маркетинговых стратегий и задач, решаемых с помощью инструментов Цифрового-маркетинга; виды и особенности применения различных инструментов Цифрового–маркетинга; особенности аудиторий социальных сетей; характеристики SMM как инструмента маркетинга; методы анализа и прогнозирования спроса на рассматриваемую продукцию в интернете; источники данных необходимых для проведения маркетингового анализа; механизмы оценки и показателей эффективности и результативности цифрового маркетинга и его инструментов; программные продукты и сервисы, используемые в цифровом маркетинге; рекламные возможности современных социальных медиа; использовать веб-сайт как инструмент маркетинга; методы и информационные технологии получения и обработки данных; способы систематизации и обобщения маркетинговой информации, в том числе за счет интернет среды; основные показатели эффективности и результативности маркетинга; знать подходы, методы, алгоритмы и инструменты оценки эффективности маркетинговой деятельности предприятий в глобальной сети; формы коммуникаций между предпринимательскими структурами и потребителями в сети Интернет; способы систематизации и обобщения маркетинговой информации, в том числе за счет интернет среды; технологии и инструменты стратегического и оперативного планирования маркетинга; инновационные маркетинговые коммуникации. *Имеет навыки (начального) уровня* применять знания в области интернет-маркетинга на своем рабочем месте в различных отраслях деятельности; использования программных средств и сервисов, используемых в цифровом маркетинге; анализировать целевую аудиторию и конкурентов, создавать привлекательный контент; определять социальные медиа для продвижения товаров, услуг, бренда; строить и интерпретировать отчеты об эффективности и результативности реализованных мероприятий цифрового маркетинга; применения информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач. *Имеет навыки (основного) уровня* собирать данные для выполнения маркетингового анализа; выбирать наиболее подходящий метод для выполнения маркетингового анализа; уметь выбирать и применять оптимальные маркетинговые инструменты и проводить маркетинговые исследования в сети Интернет; разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами; определять эффективность разрабатываемых проектов интернет-маркетинга; оценивать влияние цифровой среды на функционирование организации; планировать маркетинг организации на стратегическом и операционном уровнях; использования информационно-коммуникационных технологий для формализации, анализа и прогнозирования развития проблемных ситуаций и принятия решений на уровне управления организацией.	1-8	Тест, опрос, дискуссия

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета: «зачет», «незачет».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает* типы маркетинговых стратегий и задач, решаемых с помощью инструментов Цифрового-маркетинга; виды и особенности применения различных инструментов Цифрового–маркетинга; особенности аудиторий социальных сетей; характеристики SMM как инструмента маркетинга; методы анализа и прогнозирования спроса на рассматриваемую продукцию в интернете; источники данных необходимых для проведения маркетингового анализа; механизмы оценки и показателей эффективности и результативности цифрового маркетинга и его инструментов; программные продукты и сервисы, используемые в цифровом маркетинге; рекламные возможности современных социальных медиа; использовать веб-сайт как инструмент маркетинга; методы и информационные технологии получения и обработки данных; способы систематизации и обобщения маркетинговой информации, в том числе за счет интернет среды; основные показатели эффективности и результативности маркетинга; знать подходы, методы, алгоритмы и инструменты оценки эффективности маркетинговой деятельности предприятий в глобальной сети; формы коммуникаций между предпринимательскими структурами и потребителями в сети Интернет; способы систематизации и обобщения маркетинговой информации, в том числе за счет интернет среды; технологии и инструменты стратегического и оперативного планирования маркетинга; инновационные маркетинговые коммуникации.
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального) уровня* применять знания в области интернет-маркетинга на своем рабочем месте в различных отраслях деятельности; использования программных средств и сервисов, используемых в цифровом маркетинге; анализировать целевую аудиторию и конкурентов, создавать привлекательный контент; определять социальные медиа для продвижения товаров, услуг, бренда; строить и интерпретировать отчеты об эффективности и результативности реализованных мероприятий цифрового маркетинга; применения информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач.
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного) уровня* собирать данные для выполнения маркетингового анализа; выбирать наиболее подходящий метод для выполнения маркетингового анализа; уметь выбирать и применять оптимальные маркетинговые инструменты и проводить маркетинговые исследования в сети Интернет; разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами; определять эффективность разрабатываемых проектов интернет- маркетинга; оценивать влияние цифровой среды на функционирование организации; планировать маркетинг организации на стратегическом и операционном уровнях; использования информационно-коммуникационных технологий для формализации, анализа и прогнозирования развития проблемных ситуаций и принятия решений

	на уровне управления организацией.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации**: зачет**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета в 6 семестре (очная и очно-заочная форма обучения):**

1. Роль и место интернет-маркетинга в общей маркетинговой политики компании. Алгоритм построения электронного маркетинга.
2. Цели цифрового маркетинга. Стратегия системного интернет-маркетинга и алгоритм ее разработки.
3. Бизнес-цели и задачи компании.
4. Маркетинговые исследования в сети.
5. Позиционирование компании.
6. Уникальное торговое предложение продуктов/услуг.
7. Целевая аудитория, сегментация. Анализ целевой аудитории и конкурентов.
8. Создание веб-сайта и типы сайтов. Этапы развития веб-сайтов и появление веб-систем.
9. Характеристика интернет-пользователей – аудитория сайта.
10. Воздействие рекламных акций и других факторов на состав аудитории сайта.
11. Конкуренты в Интернет и бенчмаркинг.
12. Общая стратегия продвижения сайта в интернет среде.
13. Понятие и цели поисковой системы. Основные правила и способы поиска информации. Основные понятия SEO.
14. Виды и инструменты поискового маркетинга. Поисковая оптимизация сайта. Алгоритмы работы поисковых систем.
15. Разработка SEO сайта. Семантическое ядро сайта. Внутренняя оптимизация.
16. Типы e-mail рассылок. Основные термины. Схемы e-mail рассылок и сервисы для их ведения. Структура письма для рассылки.
17. Понятие социальной сети. План маркетинга в социальной сети.
18. Медиаплан и создание рекламной кампании.
19. Технологии контекстной рекламы. Определение контекстной рекламы. Назначение контекстной рекламы. Круг пользователей контекстной рекламы. Системы контекстной рекламы.
20. Баннерная реклама. Полномасштабная баннерная кампания. Баннерные брокеры. Брокеры рекламных площадок. Достоинства и недостатки баннерного обмена.
21. Эффект выгорания баннерной рекламы. Обмен ссылками. Практика использования баннерной рекламы.
22. Маркетинг в социальных сетях. Основные задачи и преимущества SMM.
23. Рекламные возможности Twitter и других социальных сетей.
24. Рекламные возможности Vkontakte.
25. Таргетированная реклама. Таргетированная реклама. Медийная реклама, задачи и технологии.
26. Партнерский маркетинг.

27. Онлайн-трансляции.
28. Мобильные приложения.
29. Мобильная реклама и маркетинг в мессендежрах.
30. Аналитика маркетинга и критерии оценки эффективности интернет-рекламы.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

Тест 1. Маркетинг в сети Интернет – это
а) технология совершения коммерческих операций и управления производственными процессами с применением электронных средств обмена данными
б) комплекс мер по изучению спроса и предложения на рынке товаров и услуг с последующим продвижением и рекламированием их через Интернет
в) метод использования компьютерных технологий для получения точной своевременной информации с целью совершенствования процесса принятия решений
Тест 2. Преимущества рекламы в Интернет
а) возможность интерактивного контакта
б) избирательность
в) небольшое число пользователей в странах СНГ
г) относительно низкие затраты
Тест 3. Каждый пользователь, который углубился более чем на один уровень при посещении веб-страницы является
а) уникальным
б) заинтересованным
в) продвинутым
Тест 4. Наибольшее внимание привлекает
а) статический баннер
б) динамический баннер
в) статический и анимированный в равной степени
Тест 5. При выборе сайтов для размещения рекламы нужно учитывать
а) популярность, широту аудитории, авторитетность, тематику, наличие сайтов-конкурентов
б) прогноз объема продаж вашей фирмы
в) место размещения (раздел, страницу);
г) ценовую модель
Тест 6. Для предотвращения воздействия компьютерных вирусов используется
а) внедрение электронной цифровой подписи
б) установка антивирусных программ
в) инструктаж пользователей
г) кодирование данных.
Тест 7. Он-лайновый каталог – это
а) любые организации, взаимодействующие через Интернет
б) это электронный каталог, который дает возможность покупателю

использовать мощные поисковые средства Интернета и возможность сравнения товаров
в) компания, предоставляющая услуги по организации систем электронной коммерции в виде сдачи в аренду аппаратно-программных комплексов для
ведения коммерческой деятельности
г) наиболее широко распространенное средство поиска информации в сети

Тест 8. Сайт состоит из

а) программ
б) архивов
в) писем
г) Web-страниц

Тест 9. Организация, предоставляющая доступ к Интернету, называется

а) обозревателем
б) браузер
в) провайдером
г) сервис-центром

Тест 10. К Интернет-рекламе относятся носители:

а) текстовые блоки
б) баннеры
в) FullScreen

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Брэндинг в среде Интернета.
2. CRM как компонент обслуживания потребителей.
3. Цифровая торговля в структуре внутренней розничной торговли России.
4. Исторические аспекты и тенденции развития рынка цифровой торговли.
5. Классификация электронных трансакций.
6. Факторы, способствующие развитию, и проблемы становления цифровой торговли
7. Модель B2C в цифровой торговле. Модели B2B в цифровой торговле.
8. Понятие маркетплейса.
9. Организации приемки товаров предприятием цифровой торговли.
10. Особенности маркетинга услуг в цифровой торговле.
11. Омниканальный маркетинг.
12. Веб-аналитика. Методы и показатели оценки.
13. Нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу цифровой торговли на международном и федеральном уровне.
14. Криптовалюта как объект гражданского права.
15. Организация защиты персональных данных.
16. Международные требования к защите информационных сетей

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа

Типовые варианты контрольных работ для текущего контроля успеваемости студентов

ВАРИАНТ 1

1. Преимущества интернет маркетинга:

а) широкий охват целевой аудитории;
б) предоставление маркетинговых услуг;
в) снижение транзакционных издержек;
г) возможность сразу оплатить заказ.

2. Дезинтермедиация – это…

а) продажа продукции не напрямую покупателям, а через оптовых перепродавцов;
б) отказ от посредников в цепочке поставок;
в) покупка продукции в интернет-магазине;
г) сокращение посреднических звеньев между продавцом и покупателем.

3.Комплекс услуг, направленных как на активное привлечение аудитории на сайт…

а) раскрутка сайта;
б) интернет-реклама сайта;
в) оптимизация сайта;
г) организация электронного бизнеса.

4. Прямой маркетинг - это:

а) почтовая рассылка, персонифицированные личные продажи;
б) баннеры, рекламные буклеты;
в) самостоятельная разработка рекламной кампании предприятием;
г) организация выставок и дегустаций.

5. Процесс, приводящий товары и услуги, ранее считавшиеся принадлежащими к разным рынкам, на один рынок – это …

а) интеграция;
б) конвергенция;
в) глобализация;
г) аккумулирование.

6. К Интернет-маркетингу относится:

а) событийный маркетинг;
б) прямой маркетинг;
в) сетевой маркетинг;
г) партизанский маркетинг.

7. Информационная среда, основанная на web-технологиях, пользователями которой являются сотрудники компании:

а) корпоративный сайт;
б) интранет;
в) экстранет;
г) веб-сайт.

8. Интегрированный канал коммуникации, представляющий собой именованный набор информационных и программных блоков, организованных и размещенных в Интернете с заранее определенной целью и предназначенных для активного восприятия целевой аудиторией.

а) интернет-магазин;
б) поисковая система;
в) интернет;
г) сайт.

9. Информационная среда, объединяющая все филиалы компании, ее партнеров и клиентов – это …

а) корпоративный сайт;
б) интранет;
в) экстранет;
г) веб-сайт;
д) электронный бизнес.

10.Перемещение по сайту осуществляется с помощью…

а) карты сайта;
б) гиперссылок;
в) браузера;
г) курсора.

ВАРИАНТ 2

1. К основным компонентам Web-страницы относятся:
а) карта сайта;
б) дизайн;
в) средства навигации;
г) графические объекты, звук и музыкальное сопровождение.
2.Сайт, который разрабатывается под отдельную кампанию продвижения продукта или посвященный одному товару…
а) тематический проект;
б) промо-сайт;
в) сайт-визитка;
г) корпоративный сайт.
3.Организация, предоставляющая услуги доступа к сети…
а) web-сервер;
б) поисковая система;
в) интернет-провайдер
г) интернет-магазин.
4. К элементам навигации относятся:
а) меню;
б) карта сайта;
в) web-сервер;
г) гиперссылки;
д) домен сайта.
5.Механизм, позволяющий выделить из всей имеющейся аудитории только ту часть, которая удовлетворяет определенным критериям…
а) выборка;
б) брендированное сообщество;
в) таргетинг;
г) профиль.
6.Приемы, используемые для расширения аудитории бренд-платформы:
а) френдинг;
б) баннерная реклама;
в) почтовая рассылка;
г) мониторинг сетей.
7.Поисковые системы состоят из трех основных частей…
а) web-сервер, web-каталог; web-сайт;
б) робот, индекс системы, система поиска;
в) домен, web-сервер, система поиска;
г) система поиска; индекс системы, web-каталог.
8.Российская поисковая система:
а) Yahoo!
б) Google
в) Galaxy
г) Rambler
9.Семантическое ядро…
а) инструмент поискового маркетинга

б) количество целевых посетителей;
в) содержимое сайта;
г) список ключевых слов

10.Текстовые блоки, размещаемые в поисковых роботах и отображаясь в ответ на конкретные запросы пользователей сети Интернет, являются весьма эффективным средством привлечения их на веб-сайт….

а) поисковая реклама;
б) поисковый маркетинг;
в) поисковые системы;
г) оптимизация сайта.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе
(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1
Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета ***(зачета)***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерии оценки ответа на зачете:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание типов маркетинговых стратегий и задач, решаемых с помощью инструментов Цифрового-маркетинга; видов и особенностей применения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

различных инструментов Цифрового–маркетинга; особенностей аудиторий социальных сетей; характеристики SMM как инструмента маркетинга; методов анализа и прогнозирования спроса на рассматриваемую продукцию в интернете; источников данных необходимых для проведения маркетингового анализа; механизмов оценки и показателей эффективности и результативности цифрового маркетинга и его инструментов; программных продуктов и сервисов, используемых в цифровом маркетинге; рекламных возможностей современных социальных медиа; веб-сайта как инструмента маркетинга; методов и информационных технологий получения и обработки данных; способов систематизации и обобщения маркетинговой информации, в том числе за счет интернет среды; основных показателей эффективности и результативности маркетинга; подходов, методов, алгоритмов и инструментов оценки эффективности маркетинговой деятельности предприятий в глобальной сети; форм коммуникаций между предпринимательскими структурами и потребителями в сети Интернет; способы систематизации и обобщения маркетинговой информации, в том числе за счет интернет среды; технологий и инструментов стратегического и оперативного планирования маркетинга; инновационных маркетинговых коммуникаций.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального) уровня применять знания в области интернет-маркетинга на своем рабочем месте в различных отраслях деятельности; использования программных средств и сервисов, используемых в цифровом маркетинге; анализировать целевую	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

аудиторию и конкурентов, создавать привлекательный контент; определять социальные медиа для продвижения товаров, услуг, бренда; строить и интерпретировать отчеты об эффективности и результативности реализованных мероприятий цифрового маркетинга; применения информационно-коммуникационные технологии для решения управленческих задач.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного) уровня собирать данные для выполнения маркетингового анализа; выбирать наиболее подходящий метод для выполнения маркетингового анализа; уметь выбирать и применять оптимальные маркетинговые инструменты и проводить маркетинговые исследования в сети Интернет; разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами; определять эффективность разрабатываемых проектов интернет-маркетинга; оценивать влияние цифровой среды на функционирование организации; планировать маркетинг организации на стратегическом и операционном уровнях; использования информационно-коммуникационных	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме ***зачета***

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	SMM маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	SMM и SEO-технологии : учебное пособие / Ю.П. Беленькая [и др.].. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 62 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/92670
2	Акулич М.В. Интернет-маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Акулич М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 352 c.— ЭБС «IPRbooks».	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60599.
3	Стешин А.И. Информационные системы в маркетинге [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Стешин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 180 c.— ЭБС «IPRbooks».	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/16345.html.

4	Дэн Кеннеди Жесткий директ-маркетинг [Электронный ресурс]: заставьте покупателя достать бумажник/ Кеннеди Дэн— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2014.— 184 c.— ЭБС «IPRbooks».	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34781.html.
5	Митч Мейерсон Основы интернет-маркетинга [Электронный ресурс]: все, что нужно знать, чтобы открыть свой магазин в интернете/ Мейерсон Митч, Скарборо Мэри— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 310 c.— ЭБС «IPRbooks».	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39313.html.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	SMM маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	SMM маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Заведующий кафедрой «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Сазыкина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии
подпись / О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение служением» является развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с исполнение пункта 8 перечня поручений Президента Российской Федерации, опубликованных по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, № Пр-173ГС, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.5. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.6. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.4. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.5. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.4. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.5. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.4. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.5. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.4. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.5. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.6. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-2.3. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных,нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.4. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.5. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целейсоциально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

УК-3.3. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.4. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.5. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-5.3. Выражает свою гражданскую идентичность –принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.4. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.5. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование	6	4							*Зачет*
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	6			4	4				
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка .	6			4	4				
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта .	6			4	4				
5	Тема 5. Реализация общественного проекта	6			12	15				
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	6			4	4				
	Итого:		4		28	31				*9*

Форма обучения –очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование	6	4							*Зачет*
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	6				8				
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка .	6				8				
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта .	6			4	8				
5	Тема 5. Реализация общественного проекта	6				23				
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	6				8				
	Итого:		4		4	55				*9*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

4.1 Лекции

№	Наименование темы лекции	Содержание лекций
1	Введение в социальное проектирование	Социально ориентированная проектная деятельность. Понятие проекта. Социальное проектирование. Понятие добровольчества (волнтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Анализ ситуации и постановки проблемы	1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой. 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Эго поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы. 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ

		статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения. 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Эго помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон. 5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Эго помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.
2	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему. 2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения. 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение. 4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.
3	Разработка и защита паспорта проекта	1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

		2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты. 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы. 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.
4	Реализация общественного проекта	Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта. 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения. 3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Эго позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения

		на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения. . Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. 2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу. 3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы 4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта. 5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем. После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать: 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст. 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты. 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций. 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов. 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.
5	Подведение итогов и рефлексия деятельности	. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

		2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу. 3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы 4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта. 5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем. После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать: 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст. 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации. 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты. 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций. 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов. 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект. Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1.Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Обсуждение, зачет
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Обсуждение, зачет
РАЗДЕЛ 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Обсуждение, зачет
РАЗДЕЛ 4. Разработка и защита паспорта проекта	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета		Обсуждение, зачет
РАЗДЕЛ 5. Реализация общественного проекта	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета		Обсуждение, зачет
Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности			Обсуждение, зачет

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Цели и задачи волонтерства.
3. Международные практики волонтерской и добровольческой деятельности.
4. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
5. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
6. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка доклада на тему «Востребованные направления волонтерской деятельности».

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы»:

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Уточнение проблемы.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте групповое сообщение о результатах работы в рамках данного раздела.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги:

1. Создание гипотезы.

2. Планирование эксперимента.

3. Реализация и оценка

4. Анализ и заключение.

Задания для самостоятельной работы: 1. 1. Подготовьте групповое сообщение о результатах работы в рамках данного раздела.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте в группе паспорт проекта

Тема 5. Реализация общественного проекта

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Прототипирование.
2. Разработка и реализация.
3. Тестирование и улучшение.
4. Оценка.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте в группе отчет о реализации проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Анализ выполненных целей.
2. Оценка достигнутых результатов.
3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.
4. Оценка собственного вклада.
5. обратная связь и рекомендации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте в группе устный отчет о реализации проекта
2. Подготовьтесь к тестированию

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Все темы	Разработка и реализация общественного проекта

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть:	1-6	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, подготовка общественного проекта, зачет

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.		
Знать: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	1-6	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, подготовка общественного проекта, зачет
Знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	1-6	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, подготовка общественного проекта, зачет
Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - механизмы межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	1-6	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, написание научной статьи, подготовка общественного проекта, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 6 семестре:

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Цели и задачи волонтерства.
3. Международные практики волонтерской и добровольческой деятельности.
4. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
5. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
6. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка доклада на тему «Востребованные направления волонтерской деятельности».

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы»:

1. Изучение контекста.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Уточнение проблемы.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте групповое сообщение о результатах работы в рамках данного раздела.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги:

1. Создание гипотезы.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка
4. Анализ и заключение.

Задания для самостоятельной работы: 1. 1. Подготовьте групповое сообщение о результатах работы в рамках данного раздела.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Определение общих целей.

2. Выработка описания проекта.

3. Определение задач и плана работы.

4. Оценка необходимых ресурсов.

5. Защита паспорта проекта.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте в группе паспорт проекта

Тема 5. Реализация общественного проекта

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Прототипирование.

2. Разработка и реализация.

3. Тестирование и улучшение.

4. Оценка.

Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьте в группе отчет о реализации проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Прокомментируйте, из чего состоит каждый шаг данного этапа работы над проектом. Какие трудности могут возникнуть?

Основные шаги раздела:

1. Анализ выполненных целей.

2. Оценка достигнутых результатов.

3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.

4. Оценка собственного вклада.

5. обратная связь и рекомендации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте в группе устный отчет о реализации проекта

2. Подготовьтесь к тестированию

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3) **Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70-75 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

4) Написание научной статьи – это необходимый атрибут современного студента университета. Написание хорошей, полноценной и качественной статьи позволит научиться грамотно, четко и логично выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения и аргументировать ее, а ровно анализировать большой объем информации. Все эти навыки пригодятся при сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы и успешном трудоустройстве.

Результаты написания научных статей предлагается оценивать по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Зачтено - обучающийся должен дать ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

Не зачтено - обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	/2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/544679 (дата обращения: 07.11.2024). : Юрайт [сайт].

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/543580 (дата обращения: 07.11.2024). Юрайт [сайт].

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536478 (дата обращения: 07.11.2024).

4. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021 — URL: 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4.

5. Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государ- ственный университет, 2022 – 173 с.

6. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской URL: Федерации. – Москва : Прометей, 2020 – 215

7. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058 (дата обращения: 07.11.2024).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
IPR SMART : [взамен IPRbooks] : цифровой образовательный ресурс : [сайт] . – Москва, 2024 – . –	http://www.iprbookshop.ru/
Научная библиотека Научная библиотека МПСУ : [сайт]. – Москва, 2024.	http://lib.mpsu.ru; biblioteka.sibsau.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.33	Обучение служением

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.34	Управление изменениями

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Черниковская М.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Менеджмент».
протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления
протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Председатель методической комиссии
подпись / О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление изменениями» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению существующих методик в области управления изменениями в организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в отдельных функциональных областях менеджмента
	ОПК-3.2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации бизнес-процессов
	ОПК- 3.3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды
ОПК-6. - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-3.1. Обосновывает результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач как в целом на уровне организации и ее подразделений, так и в	Знает основы стратегического управления изменениями в организации Знает стратегии управления изменениями в организации Знает элементы системы стратегических изменений в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
отдельных функциональных областях менеджмента	Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного выбора стратегии изменений в организации Имеет навыки (начального уровня) выявления областей проведения изменений в организации Имеет навыки (основного уровня) принятия решений о целесообразности стратегии проведения изменений в организации Имеет навыки (основного уровня) обоснования результатов внедрения проекта изменений в организации
ОПК-3.2. Производит оценку результатов анализа и оптимизации бизнес-процессов	Знает структуру реинжиниринга бизнес-процессов в организации Знает подходы к оптимизации бизнес-процессов в организации Имеет навыки (начального уровня) управления с помощью процессов Имеет навыки (основного уровня) применения принципов реинжиниринга бизнес-процессов в профессиональной деятельности
ОПК- 3.3. Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамической среды	Знает особенности функционирования организации как динамической системы Знает методы оценки ожидаемых результатов внедрения проекта изменений Имеет навыки (начального уровня) оценки обоснованности решений с учетом социальной значимости Имеет навыки (основного уровня) применения методов оценки результантов и последствий управленческих решений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1. Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные информационные технологии, возможные для применения в профессиональной деятельности Имеет навыки (начального уровня) применения информационных технологий в профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) выбора возможностей применения информационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные информационные технологии, применяемые при проведении изменений в организации Имеет навыки (начального уровня) применения информационных для решения задач профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) выбора альтернатив применения информационных технологий в профессиональной деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
7 семестр										
1	Раздел 1. Основы управления организационными изменениями	4	5	–	12	29	3	–	–	Опрос, тестирование
2	Раздел 2. Этапы управления организационными изменениями	4	5	–	10	29	3	–	–	Опрос, тестирование
3	Раздел 3. Управление изменениями в подсистемах организации	4	6	–	10	29	3	–	–	Опрос, тестирование
Итого (7 семестр):		4	16	–	32	87	9	–	–	Зачет
Итого:		4	16	–	32	87	9	–	–	Зачет

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
5 семестр										
1	Раздел 1. Основы управления организационными изменениями	5	4	–	8	33	3	–	–	Опрос, тестирование
2	Раздел 2.	5	4	–	8	33	3	–	–	Опрос,

	Этапы управления организационными изменениями									тестирование
3	Раздел 3. Управление изменениями в подсистемах организации	5	4	–	8	33	3	–	–	Опрос, тестирование
Итого (5 семестр):		5	12	–	24	95	9	–	–	Зачет
Итого:		5	12	–	24	99	9	–	–	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
4 семестр		
1	Раздел 1. Основы управления организационными изменениями	Организация как объект изменений
		Теоретические основы управления организационными изменениями: предмет, задачи, эволюция
		Системный подход к управлению изменениями
		Закономерности и модели жизненного цикла организации
		Концепции и модели управления организационными изменениями
		Концепции организационного развития
		Условия и факторы эффективного управления организационными изменениями
2	Раздел 2. Этапы управления организационными изменениями	Методы диагностики и анализа при изменениях в организации
		Проектирование организационных изменений
		Выбор программ и проектов для проведения организационных изменений
		Реализация организационных изменений
		Контроль над управлением переменами
3	Раздел 3. Управление изменениями в подсистемах организации	Стратегические аспекты управления изменениями
		Управление изменениями в структуре организации
		Управление изменениями в бизнес-процессах организации
		Изменения в системе управления персоналом организации
		Управление изменениями в организационной культуре

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тема и содержание лекций

	дисциплины	
4 семестр		
1	Раздел 1. Основы управления организационными изменениями	Организация как объект изменений
		Теоретические основы управления организационными изменениями: предмет, задачи, эволюция
		Системный подход к управлению изменениями
		Закономерности и модели жизненного цикла организации
		Концепции и модели управления организационными изменениями
		Концепции организационного развития
		Условия и факторы эффективного управления организационными изменениями
2	Раздел 2. Этапы управления организационными изменениями	Методы диагностики и анализа при изменениях в организации
		Проектирование организационных изменений
		Выбор программ и проектов для проведения организационных изменений
		Реализация организационных изменений
		Контроль над управлением переменами
3	Раздел 3. Управление изменениями в подсистемах организации	Стратегические аспекты управления изменениями
		Управление изменениями в структуре организации
		Управление изменениями в бизнес-процессах организации
		Изменения в системе управления персоналом организации
		Управление изменениями в организационной культуре

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- решение практических ситуаций;
- подготовку рефератов;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Основы управления организационными изменениями	Принципы реорганизации и модели реализации организационных изменений
		Кризис как предпосылка организационного развития
		Изменения как основа организационного развития
		Основные виды изменений в организациях
		Трехэтапная модель К.Левина проведения организационных изменений
		Жизненный цикл организации и проблема изменений

		Инновационный подход к организационному развитию
		Факторы и направления организационного развития
2	Раздел 2. Этапы управления организационными изменениями	Роль внешнего консультанта в осуществлении организационных изменений
		Особенности управления организационными изменениями
		Адаптация организации к изменениям и поддержка процесса изменений
		Методы и инструменты проведения организационных изменений
		Реинжиниринг в организации бизнеса
		Информационные технологии как фактор организационных изменений
		Программы обучения и привлечения наставников в процессе обновления бизнеса
		Тенденции развития и методы совершенствования организационных структур
		Сценарий реструктуризации управления компанией
		Перспективные подходы к реструктуризации управления компанией
3	Раздел 3. Управление изменениями в подсистемах организации	Интерактивные коммуникации в процессе обновления
		Цели и стратегии организационных изменений
		Реакция на изменения и природа сопротивления изменениям
		Корпоративная культура как объект организационных изменений
		Подготовка персонала к циклу организационных изменений
		Приоритеты, интересы и ожидания - ориентиры в осуществлении организационных изменений
		Мотивация организационных изменений
		Системы вознаграждения как стимул к успеху организационных изменений

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы управления организационными изменениями	Организация как объект изменений

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре «Менеджмент», ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Управление изменениями

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает особенности функционирования организации как динамической системы Знает методы оценки ожидаемых результатов внедрения проекта изменений Имеет навыки (начального уровня) оценки обоснованности решений с учетом социальной значимости Имеет навыки (основного уровня) применения методов оценки результантов и последствий управленческих решений в профессиональной деятельности	1	Опрос, тестирование, зачет
Знает структуру реинжиниринга бизнес-процессов в организации Знает подходы к оптимизации бизнес-процессов в	2	Опрос, тестирование, зачет

организации Знает основные информационные технологии, возможные для применения в профессиональной деятельности Имеет навыки (начального уровня) применения информационных технологий в профессиональной деятельности Имеет навыки (начального уровня) управления с помощью процессов Имеет навыки (основного уровня) применения принципов реинжиниринга бизнес-процессов в профессиональной деятельности		
Знает основы стратегического управления изменениями в организации Знает стратегии управления изменениями в организации Знает элементы системы стратегических изменений в организации Знает основные информационные технологии, применяемые при проведении изменений в организации Имеет навыки (начального уровня) применения информационных для решения задач профессиональной деятельности Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного выбора стратегии изменений в организации Имеет навыки (начального уровня) выявления областей проведения изменений в организации Имеет навыки (основного уровня) принятия решений о целесообразности стратегии проведения изменений в организации Имеет навыки (основного уровня) обоснования результатов внедрения проекта изменений в организации Имеет навыки (основного уровня) выбора возможностей применения информационных технологий в профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) выбора альтернатив применения информационных технологий в профессиональной деятельности	3	Опрос, тестирование, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основы стратегического управления изменениями в организации Знает стратегии управления изменениями в организации Знает элементы системы стратегических изменений в организации Знает структуру реинжиниринга бизнес-процессов в организации

	Знает подходы к оптимизации бизнес-процессов в организации Знает особенности функционирования организации как динамической системы Знает методы оценки ожидаемых результатов внедрения проекта изменений Знает основные информационные технологии, возможные для применения в профессиональной деятельности Знает основные информационные технологии, применяемые при проведении изменений в организации
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного выбора стратегии изменений в организации Имеет навыки (начального уровня) выявления областей проведения изменений в организации Имеет навыки (начального уровня) управления с помощью процессов Имеет навыки (начального уровня) оценки обоснованности решений с учетом социальной значимости Имеет навыки (начального уровня) применения информационных технологий в профессиональной деятельности Имеет навыки (начального уровня) применения информационных для решения задач профессиональной деятельности
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) принятия решений о целесообразности стратегии проведения изменений в организации Имеет навыки (основного уровня) обоснования результатов внедрения проекта изменений в организации Имеет навыки (основного уровня) применения принципов реинжиниринга бизнес-процессов в профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) применения методов оценки результантов и последствий управленческих решений в профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) выбора возможностей применения информационных технологий в профессиональной деятельности Имеет навыки (основного уровня) выбора альтернатив применения информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме зачета.*

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов для проведения зачета в 4 семестре (очная, очно-заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы
1	Раздел 1. Основы управления организационными изменениями	1. Предмет, задачи управления организационными изменениями. 2. Место дисциплины «Управление изменениями» в системе управленческих наук. 3. Дилеммы глобализации и современных тенденций в менеджменте и организационном управлении. 4. Объективные свойства перемен. 5. Понятие о развивающих переменах. 6. Концепции о развитии. 7. Факторы, влияющие на процесс реализации изменений в организации. 8. Алгоритм эволюционных изменений организаций. 9. Принципы развивающего управления организацией. 10.Жизненный цикл организации.

		11.Этапы организационного развития по Л. Грейнеру. 12.Характеристики организации на каждой стадии жизненного цикла. 13.Объекты и предметы изменений в организациях. 14.Уровни изменений в организациях. 15.Движущие силы организационных изменений. 16.Классификация организационных изменений. 17.Факторы, влияющие на процесс реализации изменений в организации. 18.Формирование психологической готовности к изменениям. 19.Этапы проектирования организационных изменений. 20.Типология стратегий изменений. 21.Модель изменений К. Левина. 22.Модель успешного проведения изменений Л. Грейнера. 23.Теория Е и теория О организационных изменений. 24.Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра и Дж. Келли. 25.Модель «От хорошего к великому» Дж. Коллинза. 26.Модель «Кривой перемен» Дж. Дак.
2	Раздел 2. Этапы управления организационными изменениями	27. Тактическая поддержка изменений. 28. Типичные ошибки при осуществлении изменений. 29. Обзор технологий управления изменениями. 30. Три класса ключевых подходов к изменениям 31. Основы организационного развития. 32. Концепция «обучающейся организации». 33. Роль лидерства и организационной культуры в процессе изменений и создании обучающейся организации. 34. Межличностные методики организационного развития. 35. Внутригрупповые методики организационного развития. 36. Межгрупповые методики организационного развития. 37. Этапы технологии организационного развития. 38. Методы оценки результатов изменений. 39. Закрепление изменений.

3.	Раздел 3. Управление изменениями в подсистемах организации	40. Принципы успеха организационных изменений. 41. Подходы к изменению организационной культуры. 42. Понятие реструктуризации. 43. Основные компоненты модели организационной структуры. 44. Подходы к реструктуризации управления компанией. 45. Подходы к оптимизации бизнес-процессов. 46. Обзор реинжиниринга бизнес-процессов. 47. Структура реинжиниринга бизнес-процессов. 48. Принципы реинжиниринга. 49. Бенчмаркинг. 50. Всеобщее управление качеством (TQM) и стандарты серии ISO 9000 51. Становление концепции Всеобщего управления качеством (TQM). 52. Основные положения TQM. 53. Концепция «Шесть сигм». 54. Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard) и ее роль в проведении изменений. 55. Причины и последствия конфликтов. 56. Типы и уровни конфликтов. 57. Этапы развития конфликта. 58. Способы предотвращения конфликтов. 59. Выбор стратегии поведения в конфликте. 60. Значение командных технологий в управлении изменениями.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* Тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Изменение – это:
а) деятельность организации, с помощью которой стремятся приблизиться к новому состоянию;
б) отличие в качестве чего-либо в деятельности системы;
в) перемена состояния чего-либо между двумя моментами времени;
г) все ответы верны.

2. К изменениям в организации относят:
а) изменения в культуре организации;
б) изменения в бизнес-процессах;
в) изменения в планировании и бюджетировании;
г) реинжиниринг бизнес процессов;
д) все ответы верны.

3. Когда при изменениях применяют эволюционный подход:
а) когда изменения имеют радикальный характер;

б) когда изменения осуществляются постепенно или частично;
в) оба ответа верны.

4. Назовите подходы к организационным изменениям:
а) структурный, содержательный и процессный;
б) процессный и содержательный;
в) эволюционный и революционный;
г) организационный и производственный.

5. Что относится к организационным изменениям:
а) новые идеи и модели поведения в организации;
б) любые перемены в деятельности,
в) внедрение организационного обучения;
г) правильного ответа нет.

6. Эволюционный подход к изменениям включает:
а) радикальное изменение организации;
б) глубокие и всесторонние перемены;
в) реинжиниринг бизнес-процессов;
г) долгосрочное, постепенное изменение и развитие организации.

7. В зависимости от широты преобразований различают:
а) реструктуризацию бизнеса;
б) изменение организационной структуры;
в) непредвиденные изменения.

8. Если при проведении изменений трудно обозначить пути решения проблем, следует применять:
а) политику проб и ошибок;
б) директивную политику и политику переговоров;
в) директивную политику и политику достижения общих целей.

9. В зависимости от вероятности развития событий различают:
а) непредвиденные изменения;
б) революционные изменения;
в) изменения, ориентированные на задачи;
г) фронтальные изменения.

10. Обострение конкуренции относится к группе:
а) рыночных причин изменений;
б) экономических причин изменений;
в) политических причин изменений;
г) технологических причин изменений.

11. Для проведения быстрых изменений следует использовать:
а) директивную политику;
б) политику переговоров;
в) аналитическую политику;
г) политику проб и ошибок.

12. Процесс организационных изменений включает:
а) готовность персонала к изменениям и переход к новому состоянию;

б) переход к новому состоянию и закрепление изменений;
в) готовность персонала к изменениям, переход к новому состоянию и закрепление изменений.
13. Какова роль лидеров в проведении организационных изменений:
а) обеспечение достижения цели команды;
б) поддержание эффективных взаимоотношений между сотрудниками;
в) все ответы верны.

14. Потенциал изменения – это:
а) степень возможных результатов проведения изменений;
б) нереализованные возможности изменения организации;
в) оба ответа верны.

15. К факторам, соответствующим высокому и низкому потенциалу изменения, относятся:
а) скорость изменения;
б) уровень доверия руководству, внутренний контакт, цели организации, стратегия, тип структуры и возраст компании;
в) процессы изменения.

16. Какую стратегию изменений использовать при замедленном процессе изменений?
а) только комплексную;
б) безотлагательную или поэтапную;
в) структурированную;
г) любую из вышеперечисленных.

17. Комплексная стратегия изменения включает в себя:
а) проведение одновременно нескольких процессов изменений
б) цели и действия;
в) цели, действия и сроки.

18. К структурным причинам проведения изменений можно отнести:
а) инертность сложных организационных структур, трудность переориентации мышления из-за сложившихся социальных норм; взаимозависимость подсистем, ведущая к тому, что одно «несинхронизированное» изменение тормозит реализацию всего проекта;
б) страх перед неизвестным, неопределенным; потребность в гарантиях, особенно когда под угрозой оказывается собственное рабочее место;
в) оба ответа верны.

19. К причинам проведения изменений можно отнести:
а) невовлеченность в преобразованиях затрагиваемых изменениями лиц;
б) угроза сложившимся на старом рабочем месте социальным отношениям, престижу;
в) страх перед неизвестным, неопределенным; потребность в гарантиях, особенно когда под угрозой оказывается собственное рабочее место;
г) все ответы верны.

20. Процесс организационных изменений включает:
а) готовность персонала к изменениям; переход к новому состоянию, осуществление желаемых изменений; закрепление изменений;
б) готовность персонала к изменениям; замораживание; размораживание;
в) готовность персонала к изменениям; переход к новому состоянию, осуществление желаемых изменений; замораживание; размораживание; закрепление изменений.

21. Алгоритм проведения организационных изменений включает этапы:
а) определение проблемы; анализ состояния дел в организации; разработка альтернативных вариантов возможных изменений;
б) определение проблемы; анализ состояния дел в организации; разработка альтернативных вариантов возможных изменений; реализация решения по внедрению организационных изменений; преодоление сопротивления изменениям со стороны персонала; оценка результатов проведенных изменений в организации;
в) оба ответа верны

22. Причинами роста организаций являются:
а) рост конкурентоспособности;
б) диверсификация бизнеса;
в) рост финансово-экономических показателей деятельности;
г) все ответы верны.

23. Преимуществами малых организаций являются:
а) возможности для роста и развития организации;
б) высокая квалификация специалистов;
в) гибкость, быстрая реакция и плоская, органичная структура.

24. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера включает стадии:
а) креативность, директивное руководство, делегирование;
б) креативность, директивное руководство, делегирование, координацию, сотрудничество;
в) креативность, директивное руководство, делегирование, координацию, сотрудничество, упадок и смерть;
г) ухаживание, младенчество, юность, расцвет, упадок и смерть;
д) все ответы неверны.

25. Модель организационного развития И. Адизеса включает стадии:
а) ухаживание, младенчество, взросление и смерть;
б) ухаживание, младенчество, давай-давай и смерть;
в) ухаживание, младенчество, давай-давай, юность, расцвет, старение (аристократизм), финальное разрушение (Салем Сити), бюрократизация и смерть;
г) давай-давай, юность, расцвет, старение (аристократизм);
д) рождение, младенчество, финальное разрушение (Салем Сити);
е) зарождение, рождение, взросление, бюрократизация и смерть.

26. На какой из стадий организационного развития компания в модели И. Адизеса нуждается в реструктуризации:
а) на стадии «давай-давай»;
б) на стадии «расцвет»;
в) на стадии «аристократизм»;
г) на любой из стадий компания может нуждаться в реструктуризации.

27. Почему модель организационного развития Л. Грейнера называют незавершенной:
а) потому что организация на пройденную стадию вернуться не может;
б) потому что модель содержит значительно меньшее количество стадий, чем модель И. Адизеса;
в) оба ответа неверны

28. Какая из моделей жизненного цикла организации (Л. Грейнера и И. Адизеса) учитывает государственное вмешательство:

а) модель Л. Грейнера;
б) модель И. Адизеса;
в) обе модели учитывают государственное вмешательство;
г) ни одна из моделей не предполагает государственного вмешательства.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основы стратегического управления изменениями в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знает стратегии управления изменениями в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знает элементы системы стратегических изменений в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знает структуру реинжиниринга бизнес-процессов в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знает подходы к оптимизации бизнес-процессов в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знает особенности функционирования организации как динамической системы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знает методы оценки ожидаемых результатов внедрения проекта изменений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок

Знает основные информационные технологии, возможные для применения в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знает основные информационные технологии, применяемые при проведении изменений в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько негрубых ошибок

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного выбора стратегии изменений в организации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (начального уровня) выявления областей проведения изменений в организации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (начального уровня) управления с помощью процессов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (начального уровня) оценки обоснованности решений с учетом социальной значимости	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (начального уровня) применения информационных технологий в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (начального уровня) применения информационных для решения задач профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) принятия решений о целесообразности стратегии проведения изменений в организации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (основного уровня) обоснования результатов внедрения проекта изменений в организации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (основного уровня) применения принципов реинжиниринга бизнес-процессов в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (основного уровня) применения методов оценки результантов и последствий управленческих решений в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (основного уровня) выбора возможностей применения информационных технологий в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками
Имеет навыки (основного уровня) выбора альтернатив применения информационных технологий в профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Управление изменениями

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Управление изменениями [Текст] : учебник / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 383 с.	72
2	Управление изменениями [Текст] : учеб. пособие / Кожевина Ольга Владимировна ; О. В. Кожевина. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 285 с.	20
3	Управление изменениями: практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 199 с.	50
4	Управление изменениями. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП", 38.04.02 "Мен" / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 352 с.	51

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Элияшева М.И. Управление изменениями в организации : учебное пособие / Элияшева М.И.. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 88 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84173.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2	Блинов А.О. Управление изменениями : учебник для бакалавров / Блинов А.О., Угрюмова Н.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85613 — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Добреньков В.И. Современные механизмы управления социальными изменениями : учебное пособие для вузов / Добреньков В.И., Жабин А.П., Афонин Ю.А.. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2019. — 288 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87679. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Управление изменениями [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "Мен" и "УП" / сост. М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 31 с.
2	Управление изменениями в организации [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "Мен" / сост. М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 31 с.
3	Управление изменениями в организации [Текст] : методические указания по подготовке к зачету для напр. "Мен" / сост. М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ / _____ /
дата Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Управление изменениями

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Базы данных Информационно-аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека экономической и управленческой литературы	http://eup.ru/Catalog/All-All.asp
Аналитическая и статистическая информация по развитым и развивающимся рынкам для проведения стоимостного анализа	http://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Управление изменениями

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	«Менеджмент»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Менеджмент организации»
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 72 посадочных места; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, экран SC, ноутбук	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для консультаций (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3303)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.)

	для преподавателя	Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3408)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 14 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; оборудована техническими средствами обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.02 Менеджмент
_____ Л.А. Королева
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Маркетинг и экономическая теория»	к.э.н., доцент	**Коробкова Н.А.**

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Сазыкина О.А./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового управления протокол № _1___ от «__02___» ___09____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
К.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основ знаний маркетинговой деятельности, умение анализировать поведение фирмы в конкурентной борьбе, знание теории потребительского поведения. Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение современной теории маркетинга; освоение основных методов и методик маркетинговой деятельности; овладение навыками повышения конкурентоспособности продукции и улучшение позиций на рынке.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Менеджмент и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №970.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-4.1 Применяет основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	*Знает* субъекты и факторы маркетинговой среды фирмы. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки воздействия окружающей среды на организацию *Имеет навыки (основного уровня)* оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-6.2; Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-6.1 Понимает принципы и возможности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	*Знает* методы и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; цифровые технологии управления организацией (CRM, ERM, Advanta, Microsoft Project). *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения. *Имеет навыки (основного уровня)* применения цифровых технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей Bpwin при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-6.2; Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	*Знает* принципы и методы планирования *Имеет навыки (начального уровня)* разработки годовых и оперативных планов *Имеет навыки (основного уровня)* разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.17 Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса при разработке стратегии развития организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.17 Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса при разработке стратегии развития организации	*Знает* субъекты и факторы маркетинговой среды фирмы. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки воздействия окружающей среды на организацию *Имеет навыки (основного уровня)* оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения	ПК-4.1 Формулирует проблему, цель и задачи исследования
	ПК-4.2 Разрабатывает план проведения исследования
	ПК-4.3 Определяет методы проведения исследования
	ПК-4.6 Предлагает мероприятия по совершенствованию товарной и ценовой политик, развитию систем сбыта и продвижение товаров (услуг) организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.1 Формулирует проблему, цель и задачи исследования	*Знает* виды маркетинговых исследований *Имеет навыки (начального уровня)* формулирования задач маркетингового исследования *Имеет навыки (основного уровня)* формирования целей и задач маркетингового исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	*Результат обучения по дисциплине*
ПК-4.2 Разрабатывает план	*Знает* содержание плана маркетингового

проведения исследования	исследования. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки плана маркетингового исследования *Имеет навыки (основного уровня)* разработки плана маркетингового исследования с учетом имеющихся инструментов
Код и наименование индикатора достижения компетенции	*Результат обучения по дисциплине*
ПК-4.3 Определяет методы проведения исследования	*Знает* методы проведения маркетинговых исследований *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по проведению исследований. *Имеет навыки (основного уровня)* применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-4.6 Предлагает мероприятия по совершенствованию товарной и ценовой политик, развитию систем сбыта и продвижение товаров (услуг) организации	*Знает* методы и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения. *Имеет навыки (основного уровня)* применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	-
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по темам курса
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Тема 1. Введение в маркетинг		2		2	4				Тесты, практические задания
2.	Тема 2. Окружающая среда маркетинга		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Тема 3. Основы потребительского поведения		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга		2		2	4				Тесты, практические задания
5.	Тема 5. Маркетинговые исследования		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Тема 7. Товар и товарная политика		2		2	4				Тесты, практические задания
8.	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Тема 9. Маркетинговые коммуникации		2		2	4				Тесты, практические задания
10.	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика		4		4	4				Тесты, задачи, контрольная работа
11.	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности		2		2	4				Тесты, практические задания
12.	Тема 12. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге		4		4	4				Тесты, задачи, практические ситуации
13.	Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности		4		4	4				Тесты, задачи, практические ситуации
14.	Тема 14. Правовое		2		2	4				Тесты, практические задания

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	регулирование маркетинговой деятельности									
	Итого:		34		34	31	9			Зачет
15.	Тема 15. Маркетинг сфере услуг		2		1	3				Тесты, задачи, практические ситуации
16.	Тема 16. Маркетинг в строительной индустрии		2		1	3				Тесты, практические задания
17.	Тема 17. Маркетинг на рынке B2B		2		1	3				Тесты, задачи, контрольная работа
18.	Тема 18. Маркетинг в агропромышленном комплексе		2		1	2				Тесты, практические задания
19.	Тема 19. Особенности маркетинга в страховой деятельности		2		1	3				Тесты, задачи, контрольная работа
20.	Тема 20. Особенности маркетинга в туристическом бизнесе		2		1	2				Тесты, практические задания
21.	Тема 21. Маркетинг в банковской сфере		2		1	3				Тесты, задачи, контрольная работа
22.	Тема 22. Маркетинга в сфере образования		2		1	2				Тесты, практические задания
23.	Тема 23. Маркетинг гостиничного хозяйства		2		1	3				Тесты, задачи, контрольная работа
24.	Тема 24. Маркетинг в торговле		2		1	2				Тесты, практические задания
25.	Тема 25. Маркетинг на рынке общественного питания		2		1	3				Тесты, задачи, контрольная работа
26.	Тема 26. Маркетинг в индустрии развлечений		2		1	2				Тесты, практические задания
27.	Тема 27. Маркетинг креативной индустрии		2		1	3				Тесты, задачи, контрольная работа
28.	Тема 28. Маркетинг инвестиций и Ценных бумаг		2		1	2				Тесты, практические задания
29.	Тема 29. Маркетинг		2		1	3				Тесты, задачи,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	сервисных услуг									контрольная работа
30.	Тема 30. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности		4		2	2				Тесты, практические задания
	Итого		34		18	40	18			Зачет с оценкой
	Итого:		**68**		**52**	**71**	**27**			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1. Введение в маркетинг		2			4				Тесты, практические задания
2.	Тема 2. Окружающая среда маркетинга		2			4				Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Тема 3. Основы потребительского поведения		2			4				Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга		2			4				Тесты, практические задания
5.	Тема 5. Маркетинговые исследования		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Тема 7. Товар и товарная политика		2		2	4				Тесты, практические задания
8.	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия		2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Тема 9. Маркетинговые коммуникации		2		2	4				Тесты, практические задания
10.	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика		2		2	4				Тесты, задачи, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
11.	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности				2	2				Тесты, практические задания
12.	Тема 12. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге				2	2				Тесты, задачи, практические ситуации
13.	Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности				2	2				Тесты, задачи, практические ситуации
	Итого:		20		20	59	9			Зачет
14.	Тема 14. Правовое регулирование маркетинговой деятельности		1		1	3				Тесты, практические задания
15.	Тема 15. Маркетинг сфере услуг		1		1	3				Тесты, задачи, практические ситуации
16.	Тема 16. Маркетинг в строительной индустрии		1		1	4				Тесты, практические задания
17.	Тема 17. Маркетинг на рынке B2B		1		1	3				Тесты, задачи, контрольная работа
18.	Тема 18. Маркетинг в агропромышленном комплексе		1		1	3				Тесты, практические задания
19.	Тема 19. Особенности маркетинга в страховой деятельности		1		1	3				Тесты, задачи, практические ситуации
20.	Тема 20. Особенности маркетинга в туристическом бизнесе		1		1	4				Тесты, практические задания
21.	Тема 21. Маркетинг в банковской сфере		1		1	3				Тесты, задачи, практические ситуации
22.	Тема 22. Маркетинга в сфере образования		1		1	3				Тесты, практические задания
23.	Тема 23. Маркетинг гостиничного хозяйства		1		1	3				Тесты, задачи, практические ситуации
24.	Тема 24. Маркетинг в		1		1	4				Тесты, практические

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	торговле									задания
25.	Тема 25. Маркетинг на рынке общественного питания		1		1	4				Тесты, задачи, практические ситуации
26.	Тема 26. Маркетинг в индустрии развлечений		1		1	3				Тесты, практические задания
27.	Тема 27. Маркетинг креативной индустрии		1		1	3				Тесты, задачи, практические ситуации
28.	Тема 28. Маркетинг инвестиций и Ценных бумаг		1		1	4				Тесты, практические задания
29.	Тема 29. Маркетинг сервисных услуг		1		1	3				Тесты, задачи, практические ситуации
30.	Тема 30. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности		1		1	3				Тесты, практические задания
	Итого:		16		16	58	18			Зачет с оценкой
	Итого:		**36**		**36**	**117**	**27**			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в маркетинг	Основы теории маркетинга. Принципы и функции маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.
2.	Окружающая среда маркетинга	Микро- и макросреда маркетинга. Контролируемые факторы предприятия. Неконтролируемые факторы предприятия.
3.	Основы потребительского поведения	Основы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке. Принятия решения о покупке товара-новинки. Факторы, влияющие на покупательское поведение.

4.	Система информационного обеспечения маркетинга	Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации и источники ее получения.
5.	Маркетинговые исследования	Цели, задачи, виды маркетинговых исследований. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.
6.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Понятие рынка, его основные характеристики Сегментации рынка и ее критерии Стратегия позиционирования товара
7.	Товар и товарная политика	Товар и его уровни. Классификация товаров. Товарная политика и товарный ассортимент. Жизненный цикл товара. Разработка новой продукции. Фирменный стиль товара. Упаковка.
8.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Организация товародвижения и сбытовая политика. Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
9.	Маркетинговые коммуникации	Совокупность маркетинговых коммуникаций. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций. Организация рекламной кампании. Нерекламные маркетинговые коммуникации.
10.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
11.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Введение в маркетинговое планирование. Сущность, цели и задачи маркетингового планирования. Виды планов маркетинга.
12.	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	Качество и конкурентоспособность как объекты управления. Факторы, определяющие конкурентоспособность товара на потребительском рынке. Конкурентные стратегии маркетинга. Виды конкуренции и стратегии конкурентной борьбы.
13.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности. Оценка эффективности по видам маркетинговой деятельности
14.	Правовое регулирование маркетинговой деятельности	Роль правовых норм в маркетинговой деятельности. Правовое регулирование комплекса маркетинга и локальное нормотворчество.
15.	Маркетинг сфере услуг	Понятие и основные характеристики услуг. Классификация услуг. Жизненный цикл услуг.

16.	Маркетинг в строительной индустрии	Особенности маркетинговой деятельности в строительстве Роль маркетинговых исследований в строительстве. Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.
17.	Маркетинг на рынке B2B	Сущность рынка B2B и его особенности. Сегментация рынка B2B. Коммуникации на рынке B2B.

4.2 Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в маркетинг	Тесты, практические задания
2.	Окружающая среда маркетинга	Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Основы потребительского поведения	Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Система информационного обеспечения маркетинга	Тесты, практические задания Разработка анкеты для маркетингового исследования
5.	Маркетинговые исследования	Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Тесты, задачи, практические ситуации Разработка портрета целевой аудитории по выбранному продукту
7.	Товар и товарная политика	Тесты, практические задания
8.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Маркетинговые коммуникации	Тесты, практические задания
10.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Тесты, задачи, контрольная работа Презентация продукта по основным аспектам комплекса маркетинга
11.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Тесты, практические задания
12.	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	Тесты, задачи, практические ситуации
13.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации Расчет бюджета маркетинговой компании
14.	Правовое регулирование	Тесты, практические задания

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	маркетинговой деятельности	
15.	Маркетинг сфере услуг	Тесты, задачи, практические ситуации Продвижение сайта или социальных сетей на основе маркетингового инструментария
16.	Маркетинг в строительной индустрии	Тесты, практические задания
17.	Маркетинг на рынке B2B	Тесты, задачи, контрольная работа

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя (1 час на каждую тему):

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов и рефератов;
- прохождение тестирования.
-

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает выполнение проектных работ общей трудоемкостью 50 часов.

В таблице указано содержание проектных работ, выполняемых студентом самостоятельно.

№	Наименование темыдисциплины	Вид проектной работы	Часы выполе-нения
1.	4. Система информационного обеспечения маркетинга	Разработка анкеты для маркетингового исследования	10
2.	6. Сегментирование рынка и позиционирование товара	Разработка портрета целевой аудитории по выбранному продукту	10
3.	10. Организация товародвижения и сбытовая политика	Презентация продукта по основным аспектам комплекса маркетинга	10
4.	13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации Расчет бюджета маркетинговой компании	10
5.	Маркетинг сфере	Продвижение сайта или социальных сетей на основе	10

№	Наименование темыдисциплины	Вид проектной работы	Часы выполе-нения
	услуг	маркетингового инструментария	

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Маркетинг в строительной индустрии	Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2023/2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает субъекты и факторы маркетинговой среды фирмы. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки воздействия окружающей среды на организацию *Имеет навыки (основного уровня)* оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает принципы и методы планирования *Имеет навыки (начального уровня)* разработки годовых и оперативных планов	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня) разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro		самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает субъекты и факторы маркетинговой среды фирмы. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки воздействия окружающей среды на организацию *Имеет навыки (основного уровня)* оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает виды маркетинговых исследований *Имеет навыки (начального уровня)* формулирования задач маркетингового исследования *Имеет навыки (основного уровня)* формирования целей и задач маркетингового исследования	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает содержание плана маркетингового исследования. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки плана маркетингового исследования *Имеет навыки (основного уровня)* разработки плана маркетингового исследования с учетом имеющихся инструментов	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы проведения маркетинговых исследований *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по проведению исследований. *Имеет навыки (основного уровня)* применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения. *Имеет навыки (основного уровня)* применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания субъектов и факторы маркетинговой среды фирмы. Знания принципов и методов планирования Знания видов маркетинговых исследований Знания содержания плана маркетингового исследования. Знания методов проведения маркетинговых исследований Знания методов и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения
Навыки начального уровня	Навыки начального уровня оценки воздействия окружающей среды на организацию Навыки начального уровня разработки годовых и оперативных планов Навыки начального уровня формулирования задач маркетингового исследования Навыки начального уровня разработки плана маркетингового исследования Навыки начального уровня разработки мероприятий по проведению исследований. Навыки начального уровня разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.
Навыки основного уровня	Навыки основного уровня оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций Навыки основного уровня разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro Навыки основного уровня оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций Навыки основного уровня формирования целей и задач маркетингового исследования Навыки основного уровня разработки плана маркетингового исследования с учетом имеющихся инструментов Навыки основного уровня применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения. Навыки основного уровня применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
18.	Введение в маркетинг	Основы теории маркетинга. Принципы и функции маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.
19.	Окружающая среда маркетинга	Микро- и макросреда маркетинга. Контролируемые факторы предприятия. Неконтролируемые факторы предприятия.
20.	Основы потребительского поведения	Основы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке. Принятия решения о покупке товара-новинки. Факторы, влияющие на покупательское поведение.
21.	Система информационного обеспечения маркетинга	Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации и источники ее получения.
22.	Маркетинговые исследования	Цели, задачи, виды маркетинговых исследований. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.
23.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Понятие рынка, его основные характеристики Сегментации рынка и ее критерии Стратегия позиционирования товара
24.	Товар и товарная политика	Товар и его уровни. Классификация товаров. Товарная политика и товарный ассортимент. Жизненный цикл товара. Разработка новой продукции. Фирменный стиль товара. Упаковка.
25.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Организация товародвижения и сбытовая политика. Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
26.	Маркетинговые коммуникации	Совокупность маркетинговых коммуникаций. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций. Организация рекламной кампании. Нерекламные маркетинговые коммуникации.
27.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
28.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Введение в маркетинговое планирование. Сущность, цели и задачи маркетингового планирования. Виды планов маркетинга.
29.	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	Качество и конкурентоспособность как объекты управления. Факторы, определяющие конкурентоспособность товара на потребительском рынке. Конкурентные стратегии маркетинга. Виды конкуренции и стратегии конкурентной борьбы.
30.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности. Оценка эффективности по видам маркетинговой деятельности
31.	Правовое регулирование маркетинговой деятельности	Роль правовых норм в маркетинговой деятельности. Правовое регулирование комплекса маркетинга и локальное нормотворчество.
32.	Маркетинг сфере услуг	Понятие и основные характеристики услуг. Классификация услуг. Жизненный цикл услуг.
33.	Маркетинг в строительной индустрии	Особенности маркетинговой деятельности в строительстве Роль маркетинговых исследований в строительстве. Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.
34.	Маркетинг на рынке B2B	Сущность рынка B2B и его особенности. Сегментация рынка B2B. Коммуникации на рынке B2B.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы, тесты, задачи

Контрольные вопросы

1.Каковы были предпосылки возникновения теории маркетинга?

2. На ваш взгляд, будут ли появляться новые концепции маркетинговой деятельности?

3.Существуют ли сферы деятельности, в которых применение маркетинговых подходов невозможно?

4. Что понимают под корпоративной культурой предприятия?

5. На ваш взгляд, как часто необходимо пересматривать факторы, контролируемые руководством компании?

6.Для внешних и внутренних факторов микросреды компании определите основные элементы, которые необходимо изучать, оценивать и отслеживать?
7. Каковы особенности потребительского поведения организаций (предприятий)?
8. Иерархия Ваших потребностей совпадает с иерархией потребностей индивидуума по А. Маслоу?
9. Как Вы считаете, какая организация добьется большего успеха на рынке: та, которая удовлетворяет существующие потребности людей, или та, которая создает потребность?
10.Согласны ли Вы с утверждением, что информация – инструмент маркетинга? Обоснуйте свой ответ.
11.Дайте определение МИС.
12.Каковы источники получения внутренней маркетинговой информации?
13.Для принятия решения о сегментации рынка по географическому признаку была привлечена информация о доходах населения в региональном разрезе, содержавшаяся в очередном издании статистического ежегодника.
14. К какому типу относится использованная информация?
15.Какие могут быть приняты фирмой дополнительные меры для повышения качества и увеличения количества собираемой внешней информации?

Тесты.

1. Какие проблемы в маркетинговых исследованиях не существуют при формировании выборки?
а) необходимость определить, кто является единицей выборки;
б) необходимость определить, кто рассматривается в качестве единицы выборки;
в) определение контура выборки;
г) определение числа изученных единиц выборки;
д) все приведенные в пример проблемы существуют.
2. Цель проведения выборки в маркетинговых исследованиях заключается?
а) убедить клиента в репрезентативности выборки;
б) в правильности исходной информации;
в) в повышение сбыта продукции и проведении новой выборки;
г) все верно;
д) все неверно.
3. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать моделью (представителем) генеральной совокупности с точки зрения ее характеристик, которые изучаются при проведении исследования, – это …
а) выборки.
б) устойчивость
в) достоверность
г) надежность
д) репрезентативность
4. Метод выборки, используемый в том случае, если генеральная совокупность разделяется на страты, а затем для каждой из них производится расчет простой случайной выборки – метод …
а) зональной выборки
б) многоступенчатой выборки
в) стратифицированной выборки
г) типичных представителей
5. Метод вероятностной выборки, предусматривающий расчет шага (интервала) отбора выборки
а) Метод жребия

б) Метод построения таблиц случайных чисел
в) Метод систематической (механической) выборки
г) Гнездовая выборка
6. Товар как категория маркетинга представляет собой:
а) продукт или услугу, предлагаемую для приобретения и потребления;
б) все, что используют для удовлетворения потребностей;
в) продукт или услугу, предлагаемую для потребления;
г) все ответы верны.
7. К техническому обслуживанию потребителей относится:
а) ремонт;
б) предоставление потребителю кредита;
в) упаковка;
г) место для парковки.
8. «4Р» традиционного комплекса маркетинга включают:
а) товар, цену, распределение, продвижение;
б) товар, цену, материальное доказательство, продвижение;
в) товар, цену, продвижение, персонал;
г) товар, цену, материальное доказательство, персонал.
9. Товарная марка предназначена для того, чтобы:
а) компенсировать недостающее товару качество;
б) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар;
в) дифференцировать товар на рынке среди схожих товаров;
г) все ответы·верны.
10. Осуществление сервиса связано:
а) с подкреплением товара;
б) с высокой ценой товара;
в) со стимулированием сбыта;
г) все ответы верны.

Задачи

1. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 54 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 1980 млн. шт. Предполагается, что в следующем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 3%, доля фирмы – на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 4%, объем продаж – 75 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 11%, при этом доля фирмы в этом сегменте вырастет до 8%. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн. шт., доля фирмы – 0,12. Изменений емкости рынка не предвидится, объем продаж фирмы сократится на 1 млн. шт. Определите объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.
2. Рассчитайте, какой товар предпочтет приобрести организация при заданных характеристиках:

Характеристика товара	Товар №1	Товар №2
Цена розничная	15 тыс.д.е.	25 тыс.д.е.
Срок службы	12 лет	10 лет
Гарантийный срок обслуживания	2 года	1 год
Цена ежегодного обслуживания	2 тыс.д.е.	0,1 тыс.д.е.

3.
4. Общие постоянные издержки предприятия при выпуске определенного товара составили 500 млн руб., средние переменные издержки – 15 млн руб., товар реализовали по цене 45 тыс. руб., обеспечивая предприятию прибыль в объеме 70 млн руб. В связи со спадом в экономике предприятие было вынуждено сократить объем производства на 10% в количественном выражении. Чтобы оставить размер прибыли на

прежнем уровне, администрация изыскала возможность снизить общие постоянные издержки. На сколько они в результате были снижены?

4.1.1. Типовые контрольные задания форм текущего контроля: задания

Задание 1. Деловая игра «Продай товар». Подробное описание правил игры. В основе игры ситуация, в которой разыгрываются 5 ролей: три продавца и два покупателя. Цель продавца – продать свой товар потенциальному покупателю, используя приемы рекламы, личной продажи. Цель потенциального покупателя - купить товары, которые ему понравились.

Условия игры:

1. Каждому покупателю, в начале каждого этапа, выдается денежная сумма, в виде игровых денег (долларов, евро).
2. У каждого игрока одинаковая сумма в размере - 100 или 1000 игровых денег.
3. Каждый продавец назначает собственную сумму на свой товар и имеет право манипулировать ценами.
4. Покупатель обязан купить один, два или три товара.
5. На каждом этапе игры, при пересадке, меняются виды товаров, которые необходимо продать.
6. Основные типы товаров: Продавец №1 - косметический набор; Продавец №2 - галантерея; Продавец №3 - набор посуды;
7. Конечная цель игры - получение как можно больше прибыли, за пять этапов игры.
8. Каждый игрок имеет право на очередность в презентации своего товара и на контрреклaму и отстройку от конкурентов.

Задание 2. Разбиться на группы и разработать мероприятия по стимулированию товара для потребителей следующих групп: пенсионеры, молодежь, обеспеченное население. Рассчитать примерный бюджет мероприятия.

Задание 3. На уровне идей разработайте программу маркетингового исследования с целью получения информации о предпочтениях потребителей к кондитерским изделиям на рынке.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания субъектов и факторы маркетинговой среды фирмы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания принципов и методов планирования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания видов маркетинговых исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания содержания плана маркетингового исследования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания методов проведения маркетинговых исследований	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания методов и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки начального уровня оценки воздействия окружающей среды на организацию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня разработки годовых и оперативных планов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня формулирования задач маркетингового исследования	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня разработки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

плана маркетингового исследования	решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня разработки мероприятий по проведению исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки основного уровня оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня формирования целей и задач маркетингового исследования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня разработки плана маркетингового исследования с учетом имеющихся инструментов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня применения технологий управления организацией,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.		

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Маркетинг для бакалавров менеджмента и экономики: учеб.пособие/ Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 334 с. : ил.	5
2	Гайдаенко Т.А. Маркетинговое управление. Полный курс MBA. Принципы управленческих решений и российская практика. – М.: Изд-воЭскмо, 2005 – 480 с.	2
3	Кеворков Е.Е. Практикум по маркетингу: учебное пособие / В.В. Кеворков. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Кнорус, 2020. – 542 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Акулич И.Л. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / И.Л. Акулич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 544 c. — 978-985-06-2539-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35493.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Ким, С.А. Маркетинг: учебник (Гриф МО)/ Ким С.А. – М.:Дашков и К, 2015 г.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3	Романов А.А., Басенко В.П., Жуков Б.М. Маркетинг: ученое пособие (Гриф МО)/ А.А.Романов, В.П. Басенко, Б.М.Жуков. – М.:Дашков и К, 2016 г.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35291.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Резник Г.А. Коммерческая деятельность: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 80 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Малышев, А.А., Акифьев, И.В. Практический маркетинг: маркетинговые исследования и маркетинговые коммуникации: учебное пособие)/ А.А. Малышев, И.В. Акифьев. – Пенза: ПГУАС, 2013 г. (имеется в библиотеке ПГУАС – 68 шт.) – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Резник Г.А., Малышев А.А. Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Маркетинг» для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент». – Пенза: ПГУАС, 2017 г. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Менеджмент
Наименование ООП (направленность / профиль)	Менеджмент организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2222)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2222)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2223)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)