МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.10
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «История и философия»	д.и.н., доцент	Королев А.А.
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н, доцент	Мику Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Королев А.А./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Хрусталев Б.Б. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История России» состоит в формировании у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи курса состоят в том, чтобы научить студентов:

- формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и

событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программа соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций высшего образования в части реализации Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (в соотв. с письмом Минобрнауки России от 14.06.2023, №МН-6/1038-КМ).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

	Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.
УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «История России»	1	4		2	1				Входное тестирование, опрос
2	Народы и государства	1	6		6	1				Тест, опрос, проект,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.									Реферат, коллоквиум
3	Русь в XIII–XV вв.	1	8		6	2				Тест, опрос, реферат,контрольная работа
4	Россия в XVI–XVII вв.	1	10		6	2				Тест, опрос, реферат
5	Россия в XVIII в.	1	10		6	2				Тест, опрос, реферат
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	1	10		8	2				Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1	12		12	2				Тест, опрос, реферат, деловая игра, контрольная работа
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1	4		2	2				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация	1					18			Зачет с оценкой
	Итого:		64		48	14	18			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в курс «История России»	1	2		2	4				Входное тестирование, опрос
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1	2		2	6				Тест, опрос, реферат, коллоквиум
3	Русь в XIII–XV вв.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат, контрольная работа
4	Россия в XVI–XVII вв.	1	4		4	8				Тест, опрос, реферат
5	Россия в XVIII в.	1	4		4	8				Тест, опрос,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
										реферат
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	1	4		4	12				Тест, опрос, дискуссия, контрольная работа
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1	8		6	12				Тест, опрос, реферат, деловая игра, контрольная работа
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	1	2		2	10				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация	1					18			Зачет с оценкой
	Итого:		30		28	68	18			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, дискуссии, проекты, опросы, рефераты.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс «История России»	**Тема 1. История как наука (2 ч.)** Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. **Тема 2. Российская история как часть мировой истории (2 ч.)** Хронологические рамки истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития государственности. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Народы и государства	**Тема 3. Мир в древности. Народы и политические**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	**образования на территории современной России в древности (2 ч.)** Евразийское пространство: природно-географические характеристики. Современные представления об антропогенезе. Древние людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства. **Тема 4. Начало эпохи Средних веков (2 ч.)** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления. Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. **Тема 5. Русь в IX — первой трети XIII в. (2 ч.)** Исторические условия складывания государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.Принятие христианства и его значение. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Русская земля в конце X — XII в.: социально-политическое и экономическое развитие. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Внешняя политика русских земель.
3	Русь в XIII–XV вв.	**Тема 6. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в. (2 ч.)** Особенности политического развития стран Европы.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. **Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. (4 ч.)** Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Социально-экономический и политический строй единого государства. Церковь и великокняжеская власть. **Тема 8. Древнерусская культура (2 ч)** Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос. Проторенессанс в Италии. Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Формирование христианской культуры. Письменность и литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4	Россия в XVI–XVII вв.	**Тема 9. Россия и мир к началу Нового времени. Завершение объединения русских земель (2 ч)** Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Василий III: усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». **Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч)** Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Правительство «Избранной рады». Реформы периода “Избранной рады”. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. **Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. (2 ч)** Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. **Тема 12. Смутное время (2 ч)** Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени и его итоги. **Тема 13. Россия в XVII в.(2 ч)** Социально-экономическое развитие России в XVII в. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).
5	Россия в XVIII в.	**Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.(2 ч)** Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера.Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Военная реформа Петра I. Создание военного

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем. Реформы в дипломатической сфере.Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»). Дело» царевича Алексея. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. **Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)** Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. **Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (4ч.)** Понятие «Просвещение». Трансформация абсолютных монархий. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Вопрос о просвященном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Секуляризация церковных владений. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. России. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		политики. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. **Тема 17. Русская культура XVIII в. (2 ч)** Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	**Тема 18. Российская империя и мир в первой четверти XIX в. (2 ч)** Правительственный конституционализм начала XIX в. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Сперанского и их реализация. Административные преобразования. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. **Тема 19. Российская империя и мир во второй четверти XIX в. (2 ч)** Государственный строй в николаевской России. Роль С.Е.И.В.К. в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В.К.. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Крымская война. Парижский мирный договор. **Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (2 ч)** Промышленный переворот в XIX в. Изменение в социальной структуре общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А. Д. Грановский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм. Принципы национальной политики Российской империи. Россия как многоконфессиональное государство. Европейское направление внешней политики в годы царствования

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор конца 1870- начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. **Тема 21. Российская империя и мир в начале XX в. (2 ч.)** Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		отношений в начале XX в. Первая русская революция Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. **Тема 22. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война (2 ч)** Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Первая мировая война и Россия. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**Тема 23. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 ч)** Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». **Тема 24. СССР в 1920-1930-е гг.(2 ч)** Кризис политики “военного коммунизма”: экономическая разруха, рост социальной напряженности (крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье, Кронштадтское восстание). Голод 1921-1922 гг. Причины введения НЭПа. Особенности экономической и социальной политики в годы НЭПа. . Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. «Великий перелом». Переход к политике

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. « Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Массовые политические репрессии. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. **Тема 25. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (4ч)** Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.Начало Второй мировой войны Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградские сражение - решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. 86 Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина **Тема 26. СССР в 1945- 1984 гг. (2 ч)**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Создание НАТО и ЕЭС. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. **Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) (2 ч)** Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки»
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**Тема 28. Россия в 1990-е гг. (2 ч)** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. **Тема 29. Россия в XXI в.(2 ч)** Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в курс «История России»	**Тема. История как наука (2 ч)** 1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. 2. Понятие исторического источника. Источниковедение как наука. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). 3. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. 4. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, сфрагистика, нумизматика и др.).
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	**Тема. Начало эпохи Средних веков (2 ч.)** 1. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. 2. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. 3. Византийская империя: Особенности политического и социально-экономического развития. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. **Тема. Образование государства Русь. IX — начало XIII в.(4 ч.)** 1.Образование государства Русь. 2. Формирование территориально-политической структуры Руси. 3. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. 4. Русь в середине XII — начале XIII в. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. 5. Духовная и материальная культура Древней Руси.
3	Русь в XIII–XV вв.	**Тема. Русские земли в середине XIII — XIV в. (2 ч)** 1. Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. 2. Западная экспансия. Александр Невский. 3. Русь и Литва в XIV в. 4. Русь и Орда XIV в. **Тема. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. (4 ч)** 1.Объединение русских земель вокруг Москвы:причины и предпосылки. 2. Политическое и социально-экономическое устройство Русского государства в XV в. 3.Русская культура в XIV - XV вв.
4	Россия в XVI–XVII вв.	**Тема. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч.)** 1. Регентство Елены Глинской и период боярского правления. 2. Реформы периода “Избранной рады”. 3. Опричнина. Причины и характер опричнины. 4.Внешняя политика Русского государства в XVI в. **Тема. Смутное время (2 ч.)** 1. Причины и периодизация Смутного времени. 2. Лжедмитрий I: внутренняя и внешняя политика.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		3. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. 4. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. 5. Подъем национально-освободительного движения. I и II ополчения. Завершение Смутного времени. **Тема. Россия в XVII в.(2 ч.)** 1.Социально-экономическое развитие России в XVII вв. 2. Политическое развитие Российского государства в XVII вв. 3. Внешняя политика Российского государства в XVII вв. 4. Русская культура в XVI–XVII вв.
5	Россия в XVIII в.	**Тема. Эпоха Петра I.(2 ч)** 1.Реформы Петра I: цели, методы, результаты. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Преобразования в области культуры и быта. **Тема. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)** 1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 2. Правление Анны Иоанновны: особенности внутренней политики. 3. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика. 4. Правление Петра III и причины его свержения. **Тема. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (2 ч.)** 1. Реформы Екатерины II. 2.Внешняя политика Россий в середине и во второй половине XVIII в. 3. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 4. Русская культура в XVIII в.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	**Тема. Россия первой половине XIX в. (2 ч.)** 1. Реформы Александра I: задуманное и осуществленное. 2. Россия в системе международных отношений в первой четверти XIX. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. **Тема. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (2 ч)** 1.Великие реформы Александра II как модернизационный проект. 2. Внешняя политика Александра II. 3. Внутренняя и внешняя политика Александра III. **Тема. Россия в начале XX в. (2 ч).** 1. Социально-экономическое и политическое развитие страны на рубеже XIX — начале XX в. 2.Первая русская революция: причины, характер, хронологические рамки. 3.Российская империя в 1907–1914 гг.: «Третьеиюньская» политическая система, столыпинские реформы. 3.Культура в России XIX — начала XX **Тема. Первая мировая война и Россия.(2 ч.)** 1. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX века. 2. Основные этапы и события Первой мировой войны. 3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		4. Итоги Первой мировой войны.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**Тема. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 ч)** 1. Причины революции 1917 года. 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю. (Причины и формы взаимодействия Временного правительства и Петросовета, основные направления политики Временного правительства, позиция лидеров политических партий, кризисы Временного правительства и его свержение). 3. Гражданская война как особый этап революции (причины и основные этапы Гражданской войны, социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны). **Тема. СССР в 1920-1930-е гг. (2 ч.)** 1. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, важнейшие преобразования в рамках НЭПа. 2. Создание СССР. 3. СССР в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация, политические процессы 1930-х гг. 4. Внешняя политика в 1920- 1930-е годы. 5. Культурное развитие страны в 1920-1930-е годы. Культурная революция. **Тема. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (4 ч.)** 1. Причины Второй мировой войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика. 3.Нацистский оккупационный режим. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против человечности. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. 4. Партизанское движение в годы войны. 5. Антигитлеровская коалиция и проблема открытия второго фронта. 6.Проблема суда и наказания нацистских преступников. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности **Тема. СССР в 1945- 1984 гг. (4 ч)** 1. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Восстановление экономики. “Холодная война” и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. 2. СССР во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.). «Оттепель». 3.Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 4.Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	**Тема. Россия в 1990-е гг (2 ч)** 1.Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. 2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. 3.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

4.1 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.2 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.01 История России включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата, выполнение проекта, подготовка к участию в дискуссии, коллоквиуме, выполнение исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету с оценкой.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в курс «История России»	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
3	Русь в XIII–XV вв.	Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Церковь и великокняжеская власть в XV в. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.
4	Россия в XVI–XVII вв.	Великие географические открытия и начало Нового времени в

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Западной Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
5	Россия в XVIII в.	Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Восстание Е.Пугачева. Россия и революция во Франции. Участие Российской империи в антифранцузских коалициях. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Русская культура в XVIII в.: основные тенденции в развитии.
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Отечественная война и заграничные походы русской армии. Декабристское движение и его значение. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом. Нацистские зверства в фотодокументах. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Отечественной войны. Расследование преступлений оккупантов. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Преступления нацистов и их пособников против детства. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.«Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.«Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!». Деревня, которой нет на карте. Становление партизанского движения в тылу противника. Культура в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз и его значение. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Берлинский и Карибский кризисы. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.1 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.2 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	патриотическое	Русь в XIII–XV вв. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX — начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в (лекция) Тема. Смутное время (лекция) Тема. Россия в эпоху преобразований Петра I . (лекция) Тема. Россия и мир в первой четверти XIX в.(лекция) Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (лекция)
2	духовно-нравственное	Русь в XIII–XV вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX — начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XIV в (лекция) Тема. Россия во второй половине XVIII в. (практическое занятие) Тема.Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. (практическое занятие) Тема. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война (практическое занятие)
3	культурно-творческое	Введение в курс «История России» Русь в XIII–XV вв. Россия в XVIII в.	Тема. История как наука (практическое занятие) Тема. Древнерусская культура (лекция) Тема. Русская культура XVIII в.(лекция)

5.Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание,указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.		
Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	1-8	Тесты, опрос, контрольная работа, проект, дискуссия, деловая игра, коллоквиум, реферат, зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества. Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета с оценкой в 1 семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в курс «История России»	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. 2. Исследователь и исторический источник. 3. Хронологические и географические рамки истории России. Периодизация истории России. 4. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	5. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Особенности развития государств. 6. Народы и политические образования на территории современной России в древности (скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье, Боспорское царство и т.д.). 7. Великое переселение народов в III–VIII вв. Происхождение и прародина славян. 8. Славянские общности Восточной Европы (хозяйство, общественный строй, политическая организация). 9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.). 10. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: балты, финно-угры, Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи. 11. Древнерусское государство в конце X - XII

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		вв. (социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика и международные связи). 12. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»). Особенности их социально-экономического и политического развития. 13. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 14. Древнерусская культура: изобразительное искусство,знания о мире и технологии, каменное зодчество.
3.	Русь в XIII–XV вв.	15. Монгольская экспансия XIII в.: причины, ход, результаты. 16. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский. 17. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. 18. Русские княжества, Орда и Великое княжество Литовское в XIV вв. Дмитрий Донской. 19. Формирование единого Русского государства в XV в.: политическое устройство, социально-экономическое развитие и международные связи. 20. Культура Руси XIII - XV вв.
4.	Россия в XVI–XVII вв.	21. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). 22. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти. 23. Правительство «Избранной рады» и его преобразования. 24. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 25. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в период правления Ивана Грозного. 26. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 27. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. 28. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. 29. Гражданская война XVII в.: внутренняя и

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		внешняя политика самозванцев. 30. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в. 31. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 32. Политическое развитие Российского государства в XVII в. 33. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири. 34. Общественные потрясения и трансформации XVII в. 35. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. 36. Внешняя политика первых Романовых. 37. Культура России в XVI–XVII вв.
5.	Россия в XVIII в.	38. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I. 39. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I. 40. Преобразования в области государственного управления при Петре I. 41. Военная реформа Петра I. 42. Внешняя политика Петра I. 43. Экономическое развитие при Петре I, 44. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест. 45. Государство и церковь в эпоху Петра I. 46. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. 47. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I. 48. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 49. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. 50. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика. 51. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики. 52. Реформы Екатерины II. Просвещенная монархия в России. 53. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий. 54. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 55. Россия и революция во Франции. 56. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		57. Русская культура в XVIII в.
6.	Российская империя в XIX — начале XX в.	58. Российская империя в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. 59. Россия в системе международный отношений в первой четверти XIX в. 60. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. 61. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта». 62. Движение декабристов: причины зарождения, декабристские организации, программные документы. 63. Государственный строй в России при Николае I. 64. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. 65. Экономическое развитие второй четверти XIX в. 66. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. 67. Великие реформы Александра II. 68. Социальное и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. 69. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 70. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта». 71. Складывание революционной традиции в России. 72. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. 73. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. 74. Первая русская революция: причины, основные события и итоги. 75. Партийная система России 1905–1917 гг. 76. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. 77. Российская империя в 1907 -1914 гг.: политическое и социально-экономическое развитие. 78. Первая мировая война и Россия. 79. Русская культура XIX – начале XX в. 80. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. 81. Золотой век и Серебряный век русской литературы.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	82. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. 83. 1917 год: от Февраля к Октябрю. 84. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. 85. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма». 86. Послереволюционная волна российской эмиграции. 87. Новая экономическая политика (1921-1928). 88. Создание СССР. 89. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. 90. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.. 91. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. 92. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности. 93. СССР в 1930-е годы. Особенности экономического развития. 94. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 95. Советская культура в 1920-1930-е гг. 96. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. 97. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. 98. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. 99. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. 100. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. 101. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. 102. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Борьба в тылу врага. 103. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. 104. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. 105. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. 106. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. 107. Жизнь советских граждан в тылу.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		108. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. 109. Партизанское движение в годы войны. 110. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. 111. Культура в годы Великой Отечественной войны. 112. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». 113. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. 114. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. 115. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 116. Послевоенное восстановление экономики. 117. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. 118. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. 119. «Поздний сталинизм». СССР в 1945-1953 гг. 120. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Политическое и социально-экономическое развитие страны. 121. Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом. 122. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. 123. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы. 124. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. 125. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны. 126. Общественные настроения и критика власти: диссиденты. 127. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		128. Причины и первые попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. 129. Внешняя политика СССР периода «перестройки». 130. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». 131. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	132. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. 133. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг. 134. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 135. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. 136. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. 137. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. 138. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. 139. Культура России в конце XX – XXI вв. 140. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 141. Постиндустриальное общество и информационная революция. 142. Проблемы формирования новой системы международных отношений. 143. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 144. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.. 145. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. 146. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

1.1.1. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

1.2. Текущий контроль

1.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы, коллоквиум, дискуссия, проект, рефераты.

1.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые задания для тестирования

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?
а) практически-рекомендательная;
б) познавательная;
в) социальной памяти;
г) воспитательная.

2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?
а) самодержавия; б) цивилизационной методологии; в) теологии; г) формационной методологии.

3. Кто был основоположником теории формаций?
а) И.В. Сталин; б) К. Маркс; в) А.Д. Тойнби; г) В.И. Ленин.

4. Проблемно-хронологический метод позволяет:
а) изучать последовательность исторических событий во времени;
б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;
в) классифицировать исторические явления, события, объекты;
г) описывать исторические явления и события.

5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.
а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;
б) призвание варягов;
в) разгром половцев В. Мономахом;
г) начало массового крещения Руси.

6. Крещение Руси произошло в период княжения:
а) Игоря; б) Ярослава Мудрого; в) Ольги; г) Владимира Святославича.

7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были
а) Галицко-Волынское княжество;
б) Рязанское;
в) Новгородская республика;
г) Черниговское княжество.

8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?
а) 988 г.; б) 1147 г.; в) 1380 г.; г) 1223 г.

9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?
а) Василия I; б) Ивана II; в) Василия III; г) Ивана III.

10. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
2) введение уроков и погостов

3) разорение Владимира ханом Батыем
4) поход князя Игоря Святославича против половцев
5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа? _____

12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?
а) самодержавная монархия;
б) режим неограниченной власти Ивана IV;
в) абсолютная монархия;
г) сословно-представительная монархия.

13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:
а) Церковный раскол; б) Стоглавый собор; в) Ливонская война; в) Уния с католиками.

14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?
а) обязанность помещика наделять крестьян землей;
б) право крестьян уходить от своих феодалов;
в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;
г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?
а) Анна Иоанновна; б) Екатерина II; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина I.

16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:
а) Степан Разин; б) Григорий Потемкин; в) Александр Радищев; г) Григорий Отрепьев.

17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:
а) учреждение коллегий;
б) введение патриаршества;
в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;
г) усиление роли сословно-представительных органов.

18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?
а) отмену мирового суда;
б) установление зависимости суда от администрации;
в) закрытый характер судебных заседаний;
г) бессословный и гласный суд.

19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности?
а) Екатерины I; б) Александра II; в) Александра III; г) Петра I.

20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?
а) приверженность к революционному радикализму;
б) принадлежность к царской семье;
в) консервативно-монархические взгляды;
г) неприятие религии, атеизм.

21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:
а) переселение крестьян за Урал;
б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;
в) передача производства водки в частные руки;
г) снижение косвенных налогов.

22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:
а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;
б) ускорилось формирование сельской буржуазии;
в) ускорилось разорение значительной части крестьян;
г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.

23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:
а) ЗСФСР; б) Киргизская ССР; в) Дагестанская ССР; в) Украинская ССР.

24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:
а) антисоветские выступления в деревне;
б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;
в) массовая эмиграция крестьян за границу;
г) расслоение крестьян на богатых и бедных.

25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
а) обеспечение экономической независимости страны;
б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
в) обеспечение обороноспособности страны;
г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был (-а, -о):
а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.

27. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

28. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой терапии»;

в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.

29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении; 36
г) ускорением социально-экономического развития.

30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

31. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве…

А) Г.К. Жуков
Б) К.Е. Ворошилов
В) И.В. Сталин
Г) С.М. Будённый
Д) К.К. Рокоссовский

32.Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

33.Соотнесите события и даты:

а) призвание варягов
б) Крещение Руси
в) появление «Русской правды»
г) обложение Византии данью
д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
2. XI в.
3. 862 г.
4. 882 г.
5. 988 г.

34. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность… Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

1) пролетарская солидарность
2) возвращение отрезков
3) хуторское хозяйство

4) круговая порука

35. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

а) необходимость образования рабочей партии

б) изучение и распространение идей марксизма

в) использование тактики непротивления злу насилием

г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже

д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием

е) приверженность идеям крестьянского социализма

36. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)

2) Партия социалистов революционеров (эсеры)

3) Партия конституционных демократов (кадеты)

4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

а) А.И. Дубровин

в) В.М. Чернов

с) В.И. Ленин

37.Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

38. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели

демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н. С. ХРУЩЕВ

39. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

40. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

41.Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

А) план «Грюн»;

Б) план «Вайс»;

В) план «Барбаросса»;

гг) план «Ост»

42. В 1968 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

А) военные преступления;

Б) за преступления против человечества;

В) за совершение актов геноцида;

Г) за преступления против государственной власти;

Д) за должностные преступления.

43. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:

А) план «Вест»; Б) блицкриг; В) план «Ост»; Г) план «Барбаросса».

44. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) Холокост	а) гонение, притеснение, мучение;
2) Геноцид	б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3) Концентрационный лагерь	в) форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, эт ническую, расовую или религиозную группу;
	г) термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: воен нопленных, политических заключенных, заложников

Примерные темы для дискуссий/круглых столов

1. «Норманисты vs антинорманисты»
2. Причины распада единой Руси в XII веке
3. Становление российской государственности. Роль Москвы в объединении земель.
4. Дискуссия (круглый стол) по теме «Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина».
5. «Бедствия гораздо больше, чем книги и лекции обучили людей истории. (В.О. Ключевский) Уроки Смутного времени»
6. Дворянство России в XVIII веке: привилегированное сословие или зависимое сословие?
7. Проекты политического переустройства России декабристов.
8. Правление Александра III: продолжение реформ или контрреформы?
9. Социально-политические факторы поражения Белого движения в годы Гражданской войны.
10. Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.
11. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.

Примерные темы коллоквиума

Тема № 1. «Культура Древней Руси»

Вопросы для коллоквиума:

1) исторические условия формирования материальной и духовной культуры Древней Руси;

2) славяно-русское язычество и крещение Руси;

3) исторические особенности русской культуры IX–XI вв.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);
- Предоставление списка литературы для подготовки;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
-Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);
-Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);
- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);
- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);
- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);
-Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Тема № 2. «Жанр "Хождения": реконструкция системы мировосприятия русского средневекового путешественника»

Вопросы для коллоквиума:

1) Проблема формирования жанра «хождений»: автор и его цели
2) Основные направления русских средневековых путешествий: система географических и идеологических ориентиров
3) Организация и реализация путешествий на практике

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (постановка проблемных вопросов, создание карточек вопросов);
- Предоставление списка литературы для подготовки;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
-Консультация перед занятием и во время занятия.

2. Проведение:

- Деление на микрогруппы по 5–7 человек (5 минут);
-Жеребьевка и получение вопросов для обсуждения (5 минут);
- Подготовка студентов по вопросам (30 минут);
- Зачитывание ответов (8 минут на каждую группу);
- Вопросы от других микрогрупп (3 минуты на каждую группу);
-Подведение итогов. Преподаватель соотносит цели и задачи коллоквиума и итоговые результаты, которых удалось добиться, характеризует результаты работы каждой микрогруппы.

Тема №3.Период 1914–1916 гг. как период формирования основных причин и предпосылок будущей революции 1917 года.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая ситуация к концу 1916 года. Рост оппозиционных настроений.
2. Отношение к царю, его семье и власти в обществе.
3. Экономическая ситуация в стране. Финансовое положение различных слоёв общества.
4. Война и её влияние на русское общество и армию.

Цель: выявить основные факторы и движущие силы, которые привели к революционным событиям 1917 года.

Материалы для анализа ситуации накануне 1917 года:

1. Солдатские письма и воспоминания (дневники) офицеров русской армии.
2. Мемуары политических деятелей (Милюков, Гучков, Керенский и т.п.).
3. Статистические показатели по промышленности и финансам за период Первой мировой войны.
4. Дневник Николая II и его семейная переписка.
5. Сатирическая печать военного времени.

Концепция дискуссии: на основе выявления различных факторов (социальных, экономических, политических, финансовых и т.д.) студентам предлагается самостоятельно выявить наиболее значимую предпосылку и поразмышлять над вопросом, была революция 1917 года предопределена предшествующими событиями и какова роль каждого риз них.

Ожидаемый результаты: написание развёрнутого конспекта о внутриполитической ситуации в период Первой мировой войны.

Методические рекомендации: Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Для понимания ситуации накануне 1917 года в Российской империи студенты подготавливают информацию к вопросам, выносим на обсуждение на круглом столе. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группы на подгруппы по 5-6 человек, каждая из которых будет готовить отдельный вопрос. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить ее аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Примерные темы проектных заданий

Проектное задание №1. Средневековые изобретения
Проектное задание № 2. Транспорт и пути передвижения в Средневековой Руси.
Проектное задание №3. Торговые пути и средства передвижения на Руси в XVI–XVII вв.
Проектное задание №4. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
Проектное задание №5. База данных «Средневековая Русь в IX–XI веках»
Проектное задание №6. Морально-нравственные ориентиры Руси IX–XII вв.
Проектное задание №7. Персоналии XIII-XV вв. и их роль в истории
Проектное задание №8. Развитие научных знаний в России XVI - XVII вв.
Проектное задание №9. «Эволюция сословной структуры российского общества в XVIII веке»
Проектное задание №10. «Домострой» как памятник древнерусской литературы, сборник наставлений. Регулятор правил воспитания детей, а также взаимоотношений между людьми»
Проектное задание №11.«Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия»
Проектное задание №12.«Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны»
Проектное задание №13. СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития.

1. Информационная карта и описание проекта
2. Область наук: история

3. Раздел наук: Отечественная история

4. Тема научного исследования:

5.Ключевые слова:

6.Цель проекта:

7. Задачи проекта:

8. Ожидаемые результаты проекта: Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит исследовательский характер.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом занятии по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации не должна превышать 10 минут. Для коллективных проектов презентация результатов проектной работы может осуществляться участниками проекта совместно. Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

9. Описание предполагаемого проектного исследования:

10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- доступ в библиотеку
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет

11. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.			

Критерии оценивания результатов проекта.

Оценка за проектное задание выставляется в балловом эквиваленте и входит в структуру рейтинга студента, получаемого им за работу в рамках учебного модуля. Объектом оценивания выступают:

- деятельность студента в рамках проектной работы
- отчет студента о проведении проектной работы,
- презентация результатов проектной работы.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

0,25*оценка за проектную работу + 0,25*оценка за отчет о проведении проектной работы + 0,5*оценка за презентацию результатов проектной работы

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если доклад носит авторский характер, грамотно сформулирована основная тема работы, проработана идея, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

9–7 баллов выставляется студенту, если в проекте грамотно сформулирована основная тема, проработана основная идея, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 %);

6–4 балла выставляется студенту, если в работе основная тема сформулирована четко, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

3–1 балл выставляется студенту, если в докладе основная тема исследования четко не сформулирована, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста);

0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует выбранной теме, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, доклад выполнен несамостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

В случае если подсчитанная по данной схеме оценка не является целым числом, она округляется до целого по правилам округления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проекта

Все права на результаты проектной работы, представленные в отчете о проектной работе или презентации студента, являются собственностью студента, если иное не предусмотрено его договором с организацией, осуществляющей проект. Отчет студента о проектной работе не подлежит публикации в открытом доступе.

В случае если проектная работа, осуществляемая студентом, связана с конфиденциальной информацией, об этом делается отметка в отчете. Соответствующая информация в отчете и презентации не приводится, а представляются обобщенные выводы по теме проектной работы.

Примерная тематика проектов по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
12. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
13. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
14. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
15. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
16. Преступления нацистов и их пособников против детства.
17. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
18. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
19. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
20. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

21. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
22. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
23. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
24. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
25. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
26. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
27. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
28. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
29. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
30. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
31. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
32. Деревня, которой нет на карте.

Темы рефератов

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Происхождение славянской письменности.
3. Русь и варяги.
4. Первые Рюриковичи.
5. Князь Владимир и крещение Руси.
6. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
7. Византийская империя и Русь.
8. Русь и кочевники.
9. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
10. Вече в Древней Руси.
11. Господин Великий Новгород.
12. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
13. “Батыево пленение”.
14. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
15. Русь и Орда.
16. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
17. Иван III – государь всея Руси.
18. Софья Палеолог и Иван III.
19. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
20. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
21. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
22. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
23. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
24. Народ и самозванцы в Смутное время.
25. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
26. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
27. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
28. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
29. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
30. Степан Разин и донское казачество.
31. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
32. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
33. Реформы Петра I.

34. “ Александр Меншиков: государственный деятель и военачальник.
35. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
36. Екатерина Великая.
37. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
38. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
39. Русское масонство.
40. Павел I: знакомый и незнакомый.
41. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
42. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
43. Декабристы: идеи, дела, люди.
44. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
45. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
46. Кавказская война.
47. Русско-турецкие войны XIX в.
48. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
49. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
50. Александр II - личность и реформы.
51. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
52. С. Ю. Витте.
53. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
54. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
55. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
56. П. Н. Милюков - политик и историк.
57. Николай II.
58. Парламентаризм в России начала XX века.
59. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
60. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
61. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
62. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
63. Создание Красной Армии.
64. Вожди Белого движения.
65. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
66. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
67. Образование СССР – федерация или автономия?
68. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
69. НЭП.
70. Российская культура в эмиграции
71. И. В. Сталин.
72. А. Стаханов и стахановское движение.
73. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
74. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
75. Зимняя (советско-финская) война.
76. Советские люди в условиях оккупации и плена.
77. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
78. Мир против Гитлера.
79. Нюрнбергский процесс.
80. Г. К. Жуков и споры о нем.
81. Советская наука после войны.
82. “Оттепель”: общество и культура.
83. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
84. Пражская весна и осень 1968 года.
85. “Холодная война”: победители и проигравшие?

86. Трагедия Афганской войны.
87. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
88. Распад СССР: предательство или неизбежность?
89. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
90. Реформы в современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: ценностные основания межкультурного взаимодействия; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
контексте.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального) уровня: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: анализа событий российской и всемирной истории; навыки ведения дискуссии и полемики, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

и историзма.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного) уровня осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного) уровня: выявления причин межкультурного разнообразия общества, учитывая исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, осуществляет коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.02
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	История России [Текст] : учебник / Мунчаев Шамиль Магомедович, В. М. Устинов ; Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 607 с.	1
2	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2016. - 766 с.	1
3	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.	1
4	История. История России [Текст] : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : IX-XIX вв. / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 179 с.	55
5	История. История России [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 : XX век / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2015. - 187 с.	55
6	История России (XX век - начало XXI века) [Текст] : учебник для бакалавров / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2014. - 336 с.	1
7	История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. пособие / Деревянко Алексей Пантелеевич, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов ; А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1
8	Россия и мир. IX-XX вв. [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев, С. Ф. Артемова ; Л. А. Королева, А. А. Королев, С. Ф. Артемова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 335 с. - Библиогр. : с. 228.	66
9	История Отечества IX-XX вв.: политический опыт России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. А. Королев ; Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2013. - 359 с.	49
10	XX век в истории России [Текст] : учеб. пособие / Королева Лариса Александровна, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева ; Л. А. Королева, А. Г. Вазерова, Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 159 с. - Библиогр. : с. 135.	51
11	Власть и общество: от Советского Союза к Российской Федерации [Текст] :	12

	монография / Морозов Сергей Дмитриевич ; С. Д. Морозов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 166 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78879.html
2	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78880.html
3	Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html
4	История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкорад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкорад. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html
5	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86348.html
6	Максименко, Е. П. История. История России XX – начала XXI века: учебное пособие / Е. П. Максименко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78567.html
7	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
8	История России: учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78435.html
9	Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с.	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73074.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
История государства Российского	http://www.rhistory.ru/
История России и всемирная история с древнейших времен.	http://www.istorya.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Без срока давности	https://безсрокадавности.рф/
Государственная публичная историческая библиотека России	https://www.shpl.ru/
Документы XX века	http://www.doc20vek.ru/
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»	https://compass.historyrussia.org/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Хронос: электронная историческая библиотека	http://www.hrono.ru/
Электронная историческая библиотека	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01	История России

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (4101, 2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран,иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221, 2224)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран,раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалыпо дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Королев А.А./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Хрусталев Б.Б. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» - знание и использование основных законов развития природы, общества, мышления и человека. Философия лежит в основе методологии науки, поэтому ее изучение необходимо для формирования профессиональных компетенций бакалавра по анализу, синтезу и критическому восприятию информации, пониманию места и роли специальных наук в системе естественнонаучного и технического знания. Философия является ядром личностного мировоззрения, поэтому изучение данной дисциплины интегрирует знания в области истории, культурологии, социологии и способствует выработке ценностного и гражданского сознания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. №926.

Программа составлена с учётом рекомендаций основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знает:** философские проблемы и методы их исследования. **Имеет навыки (начального) уровня**: определяет возможные последствия принятых решений. **Имеет навыки (основного) уровня:** определяет и оценивает возможные последствия принятых решений, используя историко-философские знания
УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	**Знает:** специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. **Имеет навыки (начального) уровня:** выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. **Имеет навыки (основного) уровня:** выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.
УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает:** основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; особенности формирования личности, ее свободы и ответственности; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. **Имеет навыки (начального) уровня:** находит и использует необходимую информацию для саморазвития; уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

	Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития; уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм	2			2	2	1			Тест, опрос,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	средневековой философии									творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
12	Природа человека и смысл его существования	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	2	2		2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
										Зачет
	Итого:		16		16	31	9			

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	2	2			2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Философия Древнего Востока	2			2	2				Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Античная философия	2	2			3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Теоцентризм средневековой философии	2			2	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	2			2	2				Тест, опрос, творческое задание реферат
6	Философия Нового времени	2	2			2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
7	Философия эпохи Просвещения	2				3				Тест, опрос, творческое задание реферат
8	Немецкая классическая философия	2			2	2				Тест, опрос, творческое задание реферат
9	Современная западноевропейская философия	2	2			3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
10	Русская философия IX-XX вв.	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
11	Онтология. Учение о развитии	2	2			2				Тест, опрос, творческое задание реферат
12	Природа человека и смысл его существования	2			2	3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
13	Проблема познания в философии	2	2			2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
14	Социальная философия	2			2	2	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
15	Философия науки и философия техники	2				3	1			Тест, опрос, творческое задание реферат
										Зачет

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Итого:		12		14	37	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира. Основные философские проблемы и концепции. Этапы истории развития философии и процесс становления культурных универсалий и мировоззренческих парадигм.
2	Античная философия	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.
3	Философия Нового времени	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.
4	Немецкая классическая философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.
5	Современная западноевропейская философия	Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел),

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э.Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
6	Онтология. Учение о развитии	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности.
7	Проблема познания в философии	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата.
8	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Философия Древнего Востока	1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. 2. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления философии Древней Индии. 3.Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы философии Древнего Китая.
2	Античная философия	1. Предпосылки формирования античной философии. 2. Становление древнегреческой философии (VII-VI вв. до н.э.). 3. Классическая греческая философия (V-IV вв. до н.э.). 4. Философия эпохи эллинизма. Римская философия. 5. Значение философии и античности.
3.	Теоцентризм средневековой философии	1. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. 2.Основные этапы средневековой философии и их характеристика. 3. Основные философские проблемы средневековой философии.
4.	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 2.Натурфилософия эпохи Возрождения. 3. Политическая философия Возрождения (Н.Макиавелли). 4. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла). 5. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).
5.	Философия Нового времени	1. Предпосылки формирования философии Нового времени. 2. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж.Локк). 3. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).
6.	Философия эпохи Просвещения	1. Идеи и идеалы философии эпохи Просвещения. 2. Механистический материализм философии эпохи Просвещения. 3. Теории естественного права и общественного договора.
7.	Немецкая классическая философия	1. Теория познания и этика И.Канта. 2. Субъективный идеализм Фихте. 3. Философия Шеллинга. 4. Объективный идеализм Г.Гегеля. Диалектика.
8.	Современная западноевропейская философия	1. Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма. 2. «Философия жизни». А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А. Берсон. 3. Феноменология Э. Гуссерля. 4. Экзистенциализм. 5. Фрейдизм и неофрейдизм.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
9.	Русская философия IX-XX вв.	1. Русская философия как целостное духовное образование. 2. Возникновение русской философии XVIII – нач. XIX в. (Ломоносов, Радищев). 3. Славянофильство, западничество и евразийство как попытки осознания пути России. 4. Русская философия конца XIX-XX вв. 5. Философия в советской и постсоветской России.
10.	Онтология. Учение о развитии	1. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. 2.Монистические и плюралистические концепции бытия. 3.Пространство и время: сущности и свойства. 4. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. 5. Диалектика как учение о развитии.
11.	Природа человека и смысл его существования	1.Проблема человека в историко-философском контексте. 2.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода.
12.	Проблема познания в философии	1. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. 2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. 3.Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 4.Проблема истины в философии и науке.
13.	Социальная философия	1. Общество как саморазвивающаяся система. 2.Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. 3. Культура и цивилизация; критерии их типологии. 4. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. 5.Человек в историческом процессе.
14.	Философия науки и техники	1. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. 2.Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. 3. Роль науки и техники в современном обществе.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.0.02 Философия включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Философия как внутреннее единство объективно-теоретического, культурно-смыслового и экзистенциально-личностного начала. 2. Исторические основания для возникновения философии как нового способа мышления. 3. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования. 4. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций человека от специфики и уровня философской культуры. 5. Философское самоопределение человеческого разума. Антропософский путь познания. 6. Философия как духовная квинтэссенция своего времени.
2	Философия Древнего Востока	1. Первые литературные памятники Древнего Китая. 2. Древнекитайская мифология и ее специфика. 3. Конфуцианское и даосское понимание Дао. 4. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. 5. Особенности культуры Древней Индии и их отражение в древнеиндийской мифологии и философии. 6. Учение о субстанциях и этика джайнизма. 7. Исторические судьбы развития буддизма.
3	Античная философия	1. Путь истины и путь мнения в поэме Парменида «О природе». 2. Диалектика единого и становления в учении Гераклита.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		3. Дифференциация первоначала у Эмпедокла 4. Диалектика как искусство определения общих понятий в философии Сократа 5. Справедливость как условие единства государства в философии Платона 6. Специфика неоплатонической диалектики
4	Теоцентризм средневековой философии	1. Экономическое, социальное и культурное состояние Западной Европы после крушения Римской империи. 2. Пьер Абеляр о нравственности христианина. 3. «Естественная теология» Фомы Аквинского. 4. Исторические судьбы томизма.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	1. Натурфилософия и платонизм. 2. Джордано Бруно и идея множественности миров. 3. Учение Кузанского об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме. 4. Возрождение эпикуреизма и гедонистический индивидуализм Валлы.
6	Философия Нового времени	1. Бэкон и «великое восстановление наук». 2. Основные направления в последующем развитии картезианства. 3. Г.В. Лейбниц о «наилучшем из возможных миров». Учение о «предустановленной гармонии». 4. Социальная философия Т. Гоббса. 5. Свобода как познанная необходимость в философии Б. Спинозы
7	Философия эпохи Просвещения	1. Дидро и «Энциклопедия». 2. Разработка социально-политической философии в учении о «духе законов» Ш. Монтескье. 3. Кондильяк и проблема познавательного значения органов чувств. 4. Антропологические и социально-философские воззрения Гельвеция.
8	Немецкая классическая философия	1. Категорический императив и проблема свободы человека. 2. Проблематика интеллектуального созерцания у Канта и Фихте. 3. Соотношение философских учений Шеллинга и Фихте. 4. Объективное мышление как субстанция в философии Г. Гегеля.
9	Современная западноевропейская философия	1. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме 2. Аскетизм и сострадание в философии А. Шопенгауэра 3. Аксиологическая проблематика в экзистенциализме 4. Мир как текст в постмодернизме
10	Русская философия IX-XX вв.	1. Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		отечественной культуры философствования. 2. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация русской философии. 3. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости в русской философии 4. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого в философии русского космизма
11	Онтология. Учение о развитии	1. Роль онтологии в развитии научного познания. 2. Диалектика взаимосвязи и развития основных форм бытия. 3. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке. 4. Проблемы коэволюционного развития общества и природы
12	Природа человека и смысл его существования	1. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. 2. Глобализация и культурная идентичность 3. Типы смысложизненных ориентаций. 4. Характеристика массового человека с позиций политологического, социально-психологического, культурологического подходов.
13	Проблема познания в философии	1. Конструкционистская модель познания. 2. Познание как социально-опосредованная деятельность субъекта. 3. Актуальные проблемы семиотики и их значение для теории познания. 4. Познание и практическая деятельность.
14	Социальная философия	1. Социальное пространство и социальное время. 2. Проблема детерминационных связей между сферами общества 3. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. 4. Понятие общественного богатства
15	Философия науки и философия техники	1. Аксиологические проблемы современной науки 2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. 3. Социальное прогнозирование 4. Техника как важнейший фактор, определяющий условия жизни человека и задающий тенденции его изменения.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7.Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Предмет и функции философии. Философское знание как определение системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами мира.
2	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Древнего Востока. Античная философия	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).
3	Духовно-нравственное	УК-1. Способен	Теоцентризм средневековой	Теоцентризм – системообразующий принцип

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	Культурно-просветительское	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философии. Гуманистический смысл философии Возрождения	философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.
4	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Немецкая классическая философия. Современная западноевропейская философия	Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
6	Духовно-нравственное Патриотическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Русская философия IX-XX вв.	Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.
7	Духовно-нравственное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Онтология. Учение о развитии. Природа человека и смысл его существования	Бытие как проблема философии. Типы бытия и его пространственно-временные характеристики как форма отражения мир-системных отношений и связей объектов. Движение и идея развития в философии. Диалектика: онтологическое, гносеологическое, методологическое содержание. Проблема сознания в философии. Диалектическая концепция сознания как высшей формы отражения действительности. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
8	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проблема познания в философии. Социальная философия	Познание как способ выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации. Проблема истины в философии и науке, концепции и критерии истины. Истина и достоверность. Логика как наука о мышлении, основа для формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением философского аппарата. Общество как саморазвивающаяся система, диалектика социального бытия. Факторы становления общества: влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Диалектика исторического процесса, его источники и субъекты. Философия культуры: становление культуры, типология культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия, его формы. Глобализация и межкультурное взаимодействие. Философское осмысление глобальных проблем человеческого общества
9	Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	Философия науки и философия техники	Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Диалектика субъект-объектных

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		отношений в науке и техники. Системные связи и отношения между объектами научного исследования и технической деятельности. Роль науки и техники в современном обществе.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию;	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем.		
Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития; Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.	1-15	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «незачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает специфику философии как способа познания и духовного освоения мира, философские проблемы и методы их исследования; базовые принципы и приемы философского познания; специфику и многообразие форм человеческого опыта и знания, природу мышления, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе. Знает основные этапы становления мировой философской мысли; основные направления философии и их представителей; культурные особенности и традиции различных социальных групп; роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: выделяет проблему; находит и анализирует информацию; формирует собственные суждения и оценки; определяет возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (начального) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (начального) уровня: находит и использует необходимую информацию для саморазвития.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: выделяет и анализирует проблему; находит и критически оценивает информацию; находит и анализирует возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивает свою позицию; определяет и оценивает возможные последствия; использует историко-философские знания в анализе современных философских проблем. Имеет навыки (основного) уровня: уважительно относится к историческому и философскому наследию; показывает преемственность, выделяет различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Имеет навыки (основного) уровня: находит, обобщает и критически анализирует необходимую информацию для саморазвития.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Философия в системе знаний и ее роль в жизни человека и общества	1. Предмет и основные функции философии. 2. Круг философских проблем. Специфика философского знания.
2	Философия Древнего Востока	3. Начало философского мышления в Древней Индии: брахманизм и буддизм. 4. Своеобразие древнекитайской философии.
3	Античная философия	5. Поиск первоосновы мира в античной философии. 6. Атомистическое учение Демокрита. 7. Поворот к человеку в философии Сократа. 8. Учение Платона об «идеях». 9. Философия Аристотеля.
4	Теоцентризм средневековой философии	10. Теоцентризм средневековой философии. 11. Раннехристианская философия Августина Аврелия. 12. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
5	Гуманистический смысл философии Возрождения	13. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения.
6	Философия Нового времени	14. Основные проблемы философии Нового времени. 15. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
7	Философия эпохи Просвещения	16. Идеи и идеалы эпохи Просвещения.
8	Немецкая классическая философия	17. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 18. Идеалистическая философия Гегеля. 19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9	Современная западноевропейская философия	20. Философская концепция К. Маркса. 21. Основные направления и проблемы иррациональной философии XIX века. 22. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. 23. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше. 24. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 25. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 26. Смысл и назначение феноменологии и герменевтики.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		27. Проблема свободы в экзистенциализме.
10	Русская философия IX-XX вв.	28. Особенности развития русской философии и ее периодизация. 29. Славянофильство и западничество в русской философии XIX века. 30. Концепция Всеединства В. Соловьева. 31. Проблема свободы в философии Н. Бердяева. 32. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 33. «Русский космизм» как философское направление.
11	Онтология. Учение о развитии	34. Картина мира и ее эволюция (религиозно-мифологическая, философская, научная). 35. Категория бытия в философии
12	Природа человека и смысл его существования	36. Бытие человека как философская проблема: смысл жизни. 37. Трактовка человека в различных философских концепциях (космоцентризм, теоцентризм, гуманизм, рационализм, иррационализм). 38. Человек как родовое и социальное существо. 39. Философское понимание культуры. 40. Свобода и ответственность личности. 41. Индивид, человек, личность, индивидуальность. 42. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
13	Проблема познания в философии	43. Познание как осмысление и освоение мира человеком. 44. Специфика научного познания. 45. Знание и истина, мнение и вера. 46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности
14	Социальная философия	47. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений. 48. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
15	Философия науки и философия техники	49. Техногенная и ноосферная цивилизация. 50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Предметом философии является
   А) человек;
   Б) общество;
   В) мир;
   Г) все названное.
2. Мир – это комплекс ощущений, считают
   А) материалисты;
   Б) объективные идеалисты;
   В) субъективные идеалисты;
   Г) все названные.
3. Предметом философии является:
   А) человек и его место в мире;
   Б) природа и ее законы;
   В) общественно-исторические процессы;
   Г) универсальные законы и принципы.
4. Философия может быть определена как:
   А) система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
   Б) мудрость вообще;
   В) совокупность нравственных учений и норм;
   Г) система религиозных учений о мире и человеке
5. Чем отличается философия от мифологии и религии?
   А) учением об авторитетах;
   Б) рационально-теоретическим представлением о мире;
   В) образностью представлений;
   Г) учением о сверхъестественном.
6. Истоки средневековой философии находятся в:
   А) атомистической философии античности;
   Б) философии Возрождения;
   В) философии Сократа;
   Г) философии Платона, стоиков и эпикурейцев.
7. Онтологическим принципом средневековой философии является:
   А) рационализм;
   Б) креационизм;
   В) откровение;
   Г) формализм.
8. «Ангельским доктором» назвали впоследствии средневекового мыслителя:
   А) Фому Аквинского;
   Б) Августина Блаженного;
   В) Аристотеля;
   Г) Марка Аврелия.
9. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
   А) историзм;
   Б) рационализм;
   В) откровение;
   Г) креационизм.
10. В средневековой философии в споре об универсалиях номиналисты утверждали:

А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
Б) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
В) идея идентична вещи, а «имена после вещей»;

11. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:
А) идея общего (понятие) предшествует вещи;
Б) реальны лишь единичные вещи, а имена после вещей»;
В) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
Г) идея идентична вещи.
12. Индукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
Г) метод всеобщего познания.
13. Рационализм – это понятие, означающее в философии:
А) область математики;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое познание, основанное на разуме;
Г) опытное знание.
14. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:
А) Бэкон;
Б) Декарт;
В) Спиноза;
Г) Лейбниц.
15. Учение Декарта о субстанции называется:
А) дуализм;
Б) монизм;
В) плюрализм;
Г) универсальная математика.
16. Для философии эпохи Просвещения характерно:
А) метафизичность;
Б) теоцентризм;
В) рационализм;
Г) креационизм.
17. Теорию естественного права разработал:
А) Гельвеций;
Б) Ламетри;
В) Гердер;
Г) Локк.
18. «Вещь-в-себе» у Канта означает:
А) закрытую для других личность;
Б) скрытый смысл вещи;
В) закон;
Г) сущность.
19. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
А) с мышления;
Б) со свободы воли;
В) с природы;
Г) с общества.
20. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:
А) мышление;
Б) любовь;
В) самосознание нации;

Г) долг.

21. Выделите высказывание, наиболее точно соответствующее сущности экзистенциализма:

А) философия экзистенциализма – это учение о высшем понимании мира;
Б) философия экзистенциализма – это познание причин и принципов сущего;
В) экзистенциальная философия – это учение о том, как человеку жить;
Г) экзистенциализм – это учение о человеческой свободе.

22. Назовите основную черту русской философии:

А) эмпиризм;
Б) позитивизм;
В) нравственно-религиозный характер;
Г) рационализм.

23. Социальную историю П. Я. Чаадаев рассматривал:

А) как обусловленный религией процесс;
Б) как нечто неподвижное;
В) как процесс, определяемый государством;
Г) как нечто фатальное.

24. В основу славянофильства легли принципы:

А) учение о народе как движущем факторе истории;
Б) любовь к славянству;
В) опора на сельскую общину;
Г) увлеченность языковой культурой.

25. А. И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

А) славянофильство;
Б) западничество;
В) позитивизм;
Г) народничество.

26. «Всеединство» в философии В.С. Соловьева означает:

А) учение о сущности единого общества;
Б) единство природы и единство человека;
В) единство природы и общества;
Г) единство Бога с человеком.

27. В основу мира, согласно взглядам Н. А. Бердяева, заложено:

А) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога;
Б) стремление к свободе;
В) Бог;
Г) София.

28. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Н. Толстого следует понимать как:

А) бездействие, подобное «недеянию» - Лао-Цзы;
Б) сотворение добра;
В) непричинение зла другому;
Г) середина между добром и злом.

29. Классический период в античной философии связан с такими мыслителями, как:

А) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
Б) Ксенофон, Парменид, Зенон;
В) Сократ, Платон, Аристотель;
Г) Зенон, Сенека, Эпиктет.

30. Атомистическое учение о мире основал античный философ:

А) Платон;
Б) Эпикур;
В) Анаксимен;
Г) Левкипп и Демокрит.

31. Главными чертами философии средневековья являются:
А) теоцентризм;
Б) рационализм;
В) идеализм;
Г) иррационализм.
32. Афоризм: «Знание – сила» принадлежит:
А) Декарту;
Б) Галилею;
В) Бэкону;
Г) Демокриту.
33. Понятие «деизм» в философии Нового времени заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) признание существования Бога в качестве безличной причины;
В) признание двух равноправных начал: духа и материи;
Г) представление о том, что дух творит материю и предшествует ей.
34. Принцип «двойственной истины» заключает в себе:
А) разделение научной и религиозной истин;
Б) представление о том, что любое суждение может быть истинным и ложным;
В) представление об относительности истины;
Г) представление о Боге как источнике знания.
35. Дедукция – это понятие, означающее в философии:
А) метод психологического воздействия;
Б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
В) метод познания всеобщего;
Г) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.
36. Наука – это:
А) вид духовной деятельности;
Б) социальный институт;
В) развивающаяся система знаний о законах мира;
Г) все перечисленное выше.
37. Эмпирическое знание – это:
А) опытное знание;
Б) научное знание вообще;
В) теоретическое знание;
Г) область физики.
38. Рационализм – это:
А) направление в теории познания, полагающее разум источником и критерием знания;
Б) знание, опирающееся на эксперимент;
В) теоретизирование;
Г) область математики.
39. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучить их, дадим им имена. Назовите первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвертый – идолами театра». Чье это изречение и к какому разделу философии относится:
А) Ф. Бэкона, гносеологии;
Б) Р. Декарта, онтологии;
В) Б. Спинозы, аксиологии;
Г) Г. Лейбница, учению о субстанциях.
40. Философия Канта – это главным образом:
А) эмпиризм;
Б) гносеология;

В) онтология;
Г) аксиология.

41. «Мир есть вещь в себе» – это определение Канта отражает философскую позицию:
А) материализма;
Б) агностицизма;
В) субъективизма;
Г) идеализма.

42. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
А) диалектики как учения о всеобщем развитии;
Б) теории прибавочной стоимости;
В) теории общественного договора;
Г) цивилизационного подхода.

43. Как понимал интуицию Н.О. Лосский:
А) как мистическое озарение;
Б) как направленность сознания на объект;
В) как истечение образов от объекта к человеку;
Г) как нечто необъяснимое.

44. Человек – мера всех вещей", так считал
А) Аристотель;
Б) Сократ;
В) Протагор;
Г) Эпикур.

45. Есть три вида души: разумная, животная и растительная, считал философ:
А) Платон;
Б) Аристотель;
В) Сократ;
Г) Гераклит.

46. Схоластика (школьная философия) возникла как:
А) теологическая разработка идеалов и символов веры,
Б) рациональное упорядочение христианской догматики,
В) бесплодное умствование, оторванное от жизни.
Г) все названное.

47. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:
А) «чудо великое есть человек»;
Б) «верь, чтобы разуметь»;
В) «бытие Божие может быть доказано»;
Г) «теология может взять нечто от философии».

48. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
А) Беркли,
Б) Бэкон,
В) Декарт,
Г) Спиноза.

49. Представителем объективного идеализма является:
А) Кант;
Б) Гегель;
В) Фейербах;
Г) Маркс.

50. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.
А) Кант и Гегель;
Б) Маркс и Энгельс;
В) Плеханов и Ленин;
Г) все они.

51. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
А) бытие;
Б) соборность;
В) всеединство;
Г) русская идея.
52. Идею всеединства разрабатывал и пропагандировал русский философ
А) Федоров;
Б) Чаадаев;
В) Вл. Соловьев;
Г) Бердяев.
53. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени
А) Лейбниц;
Б) Локк;
В) Бэкон;
Г) Декарт.
54. Основой русской религиозной философии рубежа Х1Х-ХХ вв. является:
А) идеализм;
Б) рационализм;
В) иррационализм;
Г) прагматизм.
55. Фрейдизм – это:
А) рациональная философия;
Б) философия иррационализма;
В) психологическое направление;
Г) социологическое направление.
56. В понимании общества и человека З. Фрейд противостоял:
А) К. Марксу;
Б) К. Юнгу;
В) Платону;
Г) И. Канту.
57. Основная категория учения Фрейда о «бессознательном»:
А) «Оно»;
Б) «Я»;
В)«Сверх-Я»;
Г) Личность.
58. Понятие «коллективное бессознательное» ввел в научный оборот:
А) К. Юнг;
Б) З. Фрейд;
В) Платон;
Г) Э. Фромм.
59. Русская философия отличается:
А) духовной проблематикой;
Б) многообразием философских школ;
В) органичностью и целостностью;
Г) научно-теоретическими разработками.
60. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
А) человек — это марионетка в руках общества;
Б) сущность человека социальна, а не биологична;
В) оригинальность личности не более чем иллюзия;
Г) изменение общественных отношений меняет личность.
61. Русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого более всего привлекали идеи:

А) нравственного самосовершенствования;
Б) создания новой религии;
В) психоанализа;
Г) историософии.

62. Кантовский категорический императив – это:
А) религиозная заповедь;
Б) безусловное нравственное повеление;
В) социально-правовое требование;
Г) экономический закон.

63. «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Эта формула Канта является:
А) нравственной заповедью;
Б) категорическим императивом;
В) экономическим законом;
Г) рациональным максимализмом.

64. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:
А) практический и теоретический индивидуализм;
Б) движение цивилизации против дикости (средневековья);
В) время безбожия и язычества;
Г) культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
Д) светский дух религии с тенденцией к язычеству;
Е) движение культуры против бескультурья и варварства;
Ж) освобождение от власти авторитетов;
З) особенное внимание к истории;
И) чрезвычайный вкус *к* искусствам;
К) обновление духовной жизни.

65. Из перечисленных философских школ Индии указать ортодоксальную:
А) чарвака-локаята;
Б) буддизм;
В) джайнизм;
Г) веданта.

66. Сиддхарта Гаутама Шакьямуни – создатель:
А) конфуцианства;
Б) буддизма;
В) мусульманства;
Г) йоги.

67. Укажите древнекитайский философский текст:
А) «Упанишады»;
Б) «Книга перемен»;
В) «Книга мертвых»;
Г) «Типитака».

68. «Теория недеяния» – основной принцип:
А) даосизма;
Б) буддизма;
В) конфуцианства;
Г) моизма.

69. В V в. до н. э. существовало сто философских школ:
А) в Индии;
Б) в Египте;
В) в Китае;
Г) в Греции.

70. Первоначальный атеизм представлен в учении:

А) Аристотеля;
Б) Зенона;
В) Сократа;
Г) Ксенофана.

71. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
А) Пифагору;
Б) Гераклиту;
В)Платону;
Г) Фалесу.

72. Утверждал, что всякое понятие о движении противоречиво, а, следовательно, не истинно:
А) Эпикур;
Б)Сократ;
В)Зенон;
Г) Аристотель.

73. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
А) Протагор;
Б) Платон;
В) Сократ;
Г) Зенон.

74. Полагал, что есть вечные и идеальные ценности бытия:
А) Гераклит;
Б) Протагор;
В) Фалес;
Г) Платон.

75. По своему мировоззрению Платон был:
А) объективным идеалистом;
Б) субъективным идеалистом;
В) скептиком;
Г) материалистом.

76. Логику сделал орудием познающего разума:
А) Протагор;
Б) Платон;
В) Зенон;
Г) Аристотель.

77. Свобода и управление своими чувствами – главные принципы философской школы античности;
А) софистов;
Б)стоиков;
В)эпикурейцев;
Г) киников.

78. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
А) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
Б) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
В) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;
Г) общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

79. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса:
А) капитализм;

Б) феодализм;
В) традиционное общество;
Г) постиндустриальное общество.

80. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля:
А)общество развивается линейно от низших ступеней к высшим;
Б)общество развивается по спирали;
В)общество развивается по кругу;
Г)общество не развивается.

81.Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:
А) состояние морали;
Б) способ производства;
В) уровень демократизма в государстве;
Г) научно-технический прогресс.

82.Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития:
А) К. Маркс;
Б) У. Ростоу;
В) Н. Данилевский;
Г) А. Тойнби.

83.Философия культуры – это раздел философии, исследующий:
А) сущность и значение культуры;
Б) культурное творчество человечества;
В) нравственную культуру;
Г) проблемы человека и религии.

84.Свобода – это:
А) возможность человека делать то, что он хочет;
Б) умение действовать на основе познанной необходимости;
В) умение подчинять все своей воле;
Г) осознанная необходимость.

85.Что общего между религией и философией:
А) метафизические рассуждения;
Б) научность;
В) признание авторитетов;
Г) вера.

86. Философская антропология – это:
А) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
Б) теория антропогенеза;
В) то же, что и антропоморфизм;
Г) антимарксизм.

87.Как соотносятся философия и мировоззрение:
А) философия – часть мировоззрения;
Б)мировоззрение – часть философии;
В) философия есть мировоззрение;
Г)основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же – вспомогательную.

88.Какие из перечисленных вопросов является философскими:
А) возможны ли небелковые формы жизни;
Б) обусловлена ли нравственность человека генетикой;
В) как отличить истину от заблуждения;
Г) расширяется ли Вселенная.

89.Выделите правильные высказывания:

1) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека;

2) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;

3) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;

4) материализм — философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

90.Кому из античных мыслителей принадлежала концепция «этического рационализма» и какую идею она отражала:

1) Сократу, идею связи знания и добродетели;

2) Аристотелю, идею высшего интеллекта;

3) Платону, идею врожденности разума;

4) Пифагору, идею связи математики и нравственности.

Творческие задания

1.Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей. Каково основное значение этого понятия? Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от…» от «свободы для…»?

2. «Определите главную мысль высказываний: «Заговори, чтобы я тебя услышал» (Сократ). «Мера превыше всего» (Демокрит). «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор). «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3. **Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева:** «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы – не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин? Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

4. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея ввиду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям».

5. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт… Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии. Ибо она не основывается только или преимущественно на силах ума и не откладывает в сознание нетронутым материал, извлекаемый из естественной истории и из механических опытов, но изменяет его и перерабатывает в разуме. Итак, следует возложить добрую надежду на более тесный и нерушимый союз этих способностей – опыта и рассудка».

6. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «…ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине,.. разве думаешь ты, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов».
7. Прочтите текст и выделите главный смысл отрывка «Эта наука (теология) может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от Бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам…».

Темы рефератов

1. Нравственное содержание философских доктрин Древней Индии, Древнего Китая.
2. Естественнонаучное содержание древнекитайских текстов.
3. Трактовка человеческой души в философии Древнего Востока.
4. Проблема идеального государственного устройства в философии древнего мира.
5. Представление о человеке и его месте в восточном мире.
6. Созерцательность мировоззрения человека Древнего Востока.
7. Исторически первые формы научного знания. Синкретизм Древнегреческой философии.
8. История греческой философии в её связи с наукой.
9. Древнегреческая философия и ее вклад в формирование научной картины мира.
10. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
11. Проблема бытия и ее решение в философии Древней Греции
12. Проблема идеального государства и формы правления.
13. Поздняя античность и проблема смены парадигмы развития.
14. Неоплатонизм и раннее христианство.
15. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
16. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи Средневековья.
17. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
18. Фома Аквинский и его учение. Парадоксы схоластики.
19. Основные философские проблемы средневековья: божественное предопределение и свобода человека, свобода воли.
20. Основные философские проблемы средневековья: теодицея. Проблема доказательства бытия Бога. Сущность и существование, сотворенное и вечное.
21. Спор об универсалиях - о природе общих понятий – номинализм и реализм.
22. Философские взгляды Николая Кузанского. Эразма Роттердамского.
23. Философские взгляды Дж.Бруно.
24. Основные черты гуманизма эпохи Возрождения.
25. Социально-философские взгляды Макиавелли.
26. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
27. И. Кант: система критической философии. Критическая философия Канта.
28. И. Кант. Система критической философии: гносеологическая концепция.
29. И. Кант. Философия истории и социальная философия.
30. Этика Канта. Критика практического ума.
31. Фихте: антитетическая диалектика. Философия истории.
32. Шеллинг: «Система трансцендентального идеализма».
33. Гегель: «Феноменология духа».
34. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия морали и нравственности.
35. Гегель. «Энциклопедия философских наук» – философия истории.
36. Фейербах: - антропологический материализм.
37. Мировоззрение и политические взгляды А.Н. Радищева.
38. Манифест славянофильства (Киреевский. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России).
39. Западничество: либералы, радикалы, консерваторы. Чаадаев. Философические письма.

40. Концепция «самодержавной республики» Т.Н. Грановского (1813-1855) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
41. Русский космизм. Н.Ф. Федоров.
42. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Философские воззрения.
43. Философия истории Н.А. Бердяева. Русская идея (Н.А. Бердяев).
44. Русская религиозная философия: С.Н. Булгаков. П.А. Флоренский, С.Л. Франкл
45. Русский религиозный мыслитель Владимир Сергеевич Соловьёв
46. Философия всеединства: В. С. Соловьёв и его последователи (С. Н. Трубецкой, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).
47. Особенности современной зарубежной философии. Периодизация и основные школы современной зарубежной философии.
48. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
49. Позитивизм в России: В.В. Лесевич, М.М. Троицкий, В.Н. Ивановский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.
50. Причины появления и содержание прагматизма. Прагматизм как стиль мышления в США.
51. Философская герменевтика как наука о понимании, истолковании текстов.
52. Философская антропология: причины появления и содержание.
53. Философия экзистенциализма: причины появления и содержание.
54. Философия экзистенциализма: Жан Поль Сартр, Габриэль Оноре Марсель, Морис Мерло-Понти, Альбер Камю, С. де Бовуар.
55. Психоанализ: причины появления и содержание: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
56. Римский клуб. А. Печчеи. Философские идеи Римского клуба.
57. Глобальные проблемы современности - проблемы гуманизма, свободы, демократии, смысла человеческого существования, пределов познания, пределов (экономического) роста.
58. Материалистическое и идеалистическое понимания бытия.
59. Диалектическое понимание бытия.
60. Креационизм и проблема бытия.
61. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира.
62. Идея развития и ее развитие. Диалектика Гегеля.
63. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
64. Диалектика: принципы и законы развития, парные категории диалектики.
65. Феноменология сознания: сознание как условие воспроизводства человеческой культуры.
66. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
67. Проблема истины в философии и частных науках. Критерии истины.
68. Праксеология. Роль практики в познании.
69. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
70. Методы научного познания и их классификация.
71. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
72. Научная картина мира, развитие научной картины мира.
73. Научная революция. Природа и типы научных революций.
74. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция техники и его современные реализации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знания специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, философских и методов их исследования; базовых принципов и приемов философского познания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания специфики и многообразия форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношения истины и заблуждения, знания и веры; структуры, форм и методов научного познания в их историческом генезисе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных этапов становления мировой философской мысли	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание основных направлений философии и их представителей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
культурных особенностей и традиций различных социальных групп	ошибки	
Знание аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества; мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования личности, ее свободы и ответственности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (начального) уровня выделять проблему; находить и анализировать информацию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня формировать собственные суждения и оценки; определять возможные последствия; использовать	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

историко-философские знания в анализе современных философских проблем		
Навыки (начального) уровня уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (начального) уровня находит и использует необходимую информацию для саморазвития.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Навыки (основного) уровня выделять и анализировать проблему; находить и критически оценивать информацию уважительно относится к историческому и философскому	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

наследию		
Навыки (основного) уровня находить и анализировать возможные варианты решения проблемы; аргументированно отстаивать свою позицию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня определять и оценивать возможные последствия; использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
навыки (основного) уровня находить, обобщать и критически анализировать необходимую информацию для саморазвития	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уважительно относиться к историческому и философскому наследию	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Навыки (основного) уровня показывать преемственность, выделять различия в подходах разных философских школ и	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

направлений к решению ключевых философских проблем; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей		

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Погодин М.В. Философия [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 231 с.	71
2	Нижников С. А. История философии [Текст] : учебник / Нижников Сергей Анатольевич ; С. А. Нижников. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.	1
3	Макеева Е.А. Философия [Текст] : учеб. пособие / Макеева Елена Александровна; Е.А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 231 с.	50
4	Данильян О. Г. Философия [Текст] : учебник / Данильян Олег Геннадьевич, В. М. Тараненко ; О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 431 с.	1
5	Погодин М.В. Философия. История философии (античность, средние века, Возрождение) [Текст] : учеб. пособие / Погодин Михаил Викторович ; М. В. Погодин. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2018. - 220 с.	17
6	Миронов В. В. Философия [Текст] : учебник / Миронов Владимир Васильевич ; В. В. Миронов. - М. : Проспект, 2016. - 239 с.	1
7	Философия [Текст] : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 670 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 626 с. — ISBN 978-5-394-05562-1. — Текст электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144257.

2	Петров В.П. Философия : учебник / Петров В.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 c. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131420.
3	Хакимов, Н. Х. Философия : учебник / Н. Х. Хакимов, А. И. Матвеева, Д. Т. Тураева. — Алматы : Дарын, 2023. — 187 c. — ISBN 978-601-7377-55-7. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134833.
4	Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 c. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.
5	Зайкина, Т. В. Философия. Основы философских знаний : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т. В. Зайкина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75399.
6	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, В. П. Гайденко, М. Н. Громов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 c. — ISBN 978-5-8291-2547-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html
7	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. : учебник для вузов / А. Б. Баллаев, М. Н. Громов, В. М. Богуславский [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 495 c. — ISBN 978-5-8291-2548-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36372.html
8	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв : учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 447 c. — ISBN 978-5-8291-2549-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36374.html
9	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. : учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Москва : Академический Проект, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-8291-2550-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36375.html
10	Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 c. — ISBN 978-5-4486-	Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79689.html

	0460-7. — Текст : электронный	
11	Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47702.html
12	Макулин, А. В. История философии : учебное пособие / А. В. Макулин. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49884.html
13	Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61423.html
14	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html
15	Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Философия [Текст] : методические указания к практическим занятиям / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 32 с.
2	Философия [Текст] : методические указания для подготовки к зачету / сост. : Е. А. Макеева, Н. В. Мику. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 48 с.
3	Философия [Текст] : методические указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Макеева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2022. - 48 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02	Философия

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2224, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к. филол. н., доцент	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «__Иностранные языки__».

И.о.заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) __/ Гринцова О.В../
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией __ИЦУ__(института/факультета) протокол № _1___ от «__01___» _____09_____ 2025__ г.

Председатель методической комиссии /О.А.Вдовина/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранные языки» является обучение практическому владению иностранным языком студентов направления подготовки для применения иностранного языка в межличностном, межкультурном и профессиональном общении.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., №954.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.умеет: Выбирать на государственном языке РФ и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. умеет: Вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языках УК-4.4.умеет: Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-4.1. Умеет: УК-4.1.умеет: Выбирать на государственном языке РФ и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	*Знает* базовую лексику, представляющую стиль повседневного, общекультурного и общетехнического общения; культурно-специфические особенности менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры. *Имеет навыки (начального уровня)* порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные высказывания; делать сообщения (с предварительной подготовкой) по изученным темам *Имеет навыки (основного уровня)* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи
УК-4.2. умеет: Вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языках	*Знает* основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках

	Имеет навыки (начального уровня) выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Имеет навыки (основного уровня) интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения
УК-4.4.умеет: Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	*Знает:* стилистические характеристики профессиональных текстов изучаемого иностранного языка *Имеет навыки (начального уровня)* использования изученных грамматических и лексических моделей при переводе профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. *Имеет навыки (начального уровня)* письменного обсуждения проблемы и выражения своей точки зрения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»									
1	Тест входного контроля.Имя существительное.Имя прилагательное.	1			4	4				Тесты,опрос

2	Рассказ о себе. Времена глагола в действительном залоге	1			4	4				Тесты, опрос
3	Университет	1			4	4				
4	Модальные глаголы. Времена глагола в страдательном залоге	1			4	4				Тесты,опрос
5	Моя родина - Россия	1			4	4				
6	Страны изучаемого языка	1			4	4				Тесты
7	Знаменитые ученые мира	1			4	4	9			Тесты, опрос
8	Тест итогового контроля	1			4	3				зачет
	Итого:				32	31	9			72
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»									
1	Общенаучная лексика и терминология	2			4	3				Опрос
2	Основы деловой коммуникации	2			4	3				Опрос
3	Жанр деловой корреспонденции	2			4	3				Опрос
4	Неличные формы глагола	2			4	3				Тесты
5	Составление резюме	2			4	4				Презентация
6	Аннотирование и реферирование научного текста	2			4	4				Реферирование, аннотирование
7	Реферирование газетной статьи	2			4	4				Реферирование
8	Итоговый контроль	2			4	3	9			Опрос
	Итого:				32	31	9			72

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»									
1	Тест входного контроля.Имя существительное.Имя прилагательное.	1			2	5				Тесты,опрос
2	Рассказ о себе. Времена глагола в действительном залоге	1			2	5				Тесты, опрос
3	Университет	1			2	5				
4	Модальные глаголы.	1			2	5				Тесты,опрос

	Времена глагола в страдательном залоге									
5	Моя родина - Россия	1			2	5				
6	Страны изучаемого языка	1			4	5				Тесты
7	Знаменитые ученые мира	1			4	5	9			Тесты, опрос
8	Тест итогового контроля	1			4	6				зачет
	Итого:				22	41	9			72
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»									
1	Общенаучная лексика и терминология	2			2	5				Опрос
2	Основы деловой коммуникации	2			2	5				Опрос
3	Жанр деловой корреспонденции	2			2	5				Опрос
4	Неличные формы глагола	2			2	5				Тесты
5	Составление резюме	2			2	5				Презентация
6	Аннотирование и реферирование научного текста	2			4	5				Реферирование, аннотирование
7	Реферирование газетной статьи	2			4	5				Реферирование
8	Итоговый контроль	2			4	6	9			Опрос
	Итого:				22	41	9			72

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторныхучебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

	Раздел 1 «Иностранный язык для общеобразовательных целей»	РАЗДЕЛ 1 включает базовую грамматику иностранного языка и страноведческие темы. Тема 1 «Тест входного контроля» - проверяется уровень владения языком, достигнутый за период обучения в средней общеобразовательной школе. «Имя существительное, имя прилагательное» - включает правила образования множественного числа имен существительных, степени сравнения прилагательных, а также исключения из этих правил. Тема 2 Рассказ о себе» - охватывает такие аспекты, как личные данные, хобби и предпочтения, планы на будущее, а также правила составления резюме. «Времена глагола в действительном залоге» - охватывает основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. Тема 3 Университет» - включает обсуждение таких тем, как образование в России и за рубежом, самые известные университеты мира, университет, в котором я учусь, жизнь студентов. Тема 4 Модальные глаголы» - особенности и функционирование модальных глаголов в изучаемом языке. «Времена глагола в страдательном залоге» - рассматривает случаи употребления страдательного залога, модель трансформации сказуемого из действительного в страдательный залог. Тема 5 Моя Родина- Россия» - система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции, климат. Столица России – Москва. Тема 6 «Страны изучаемого языка» - охватывает историю, традиции, форму государственного устройства таких стран, как Великобритания, США, Канада, Германия, Австрия, Франция. Тема 7 «Знаменитые ученые» - посвящена биографии и научным открытиям известных деятелей науки. Тема 8 «Тест итогового контроля» - направлен на проверку уровня овладения знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине.
	Раздел 2 «Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации»	РАЗДЕЛ 2 охватывает базовую грамматику иностранного языка, общенаучные и специальные темы, аннотирование и реферирование научных и публицистических статей. Тема 1 «Общенаучная лексика и терминология» - характеристики научного стиля речи, классификация терминов. Тема 2 «Основы деловой коммуникации» - включает тексты, отражающие особенности устной и письменной деловой речи. Тема 3 «Жанр деловой корреспонденции» - рассматривает

		жанрообразующие факторы делового письма, примеры деловых писем; рассматривает правила оформления деловой корреспонденции, основные элементы делового письма (4 часа) Тема 4 «Неличные формы глагола» - формы герундия, причастия, инфинитива; функции герундия, причастия, инфинитива в предложении, особенности и способы перевода на русский язык. Тема 5 «Составление резюме» - структурные особенности резюме. Тема 6 «Аннотирование и реферирование научного текста» - требования к составлению аннотации и реферата Тема 7. «Реферирование газетной статьи»- особенности публицистического стиля, план реферирования статьи. Тема 8 «Итоговый контроль»- письменные и устные формы итогового контроля.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, словарями справочниками и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет выполнение упражнений, доклады, подготовку презентаций. Ошибки, неточности и не доработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка доклада, подготовка к тестированию);
- выполнение презентаций;
- прохождение тестирования
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Тема 1. Рассказ о себе.	Подготовка резюме
2	Тема 2. Цифровые технологии в обучении иностранному языку	Сущность и применение «сквозных» технологий в овладении иностр. языком (высокоскоростной интернет 5G, приложения, html –редакторы, машинный перевод, виртуальная реальность, дополненная реальность, др.)
3	Тема 3. Времена глагола в действительном залоге	Работа с основной, дополнительной и справочной литературой
4	Тема 4. Университет	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
5	Тема 5. Местоимение	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений
6	Тема 6. Моя Родина – Россия	Подготовка к дискуссии

7	Тема 7. Модальные глаголы	Изучение основной, дополнительной и справочной литературы, выполнение тренировочных упражнений
8	Тема 8. Страны изучаемого языка	Изучение основной литературы
9	Тема 9. Мое направление подготовки	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
10	Тема 10. Менеджмент	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
11	Тема 11. Времена глагола в страдательном залоге	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
12	Тема 12 Функции менеджмента	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
13	Тема 13. Согласование времен	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
14	Тема 14 Стратегический менеджмент	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
15	Тема 15. Неличные формы глагола	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
16	Тема16. Организационная коммуникация	Подготовка к дискуссии
17	Тема 17. Итоговый контроль	Подготовка к тестированию
18	Тема 18.Экономика	Выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
19	Тема 19. Неличные формы глагола	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
20	Тема 20. Законы экономики	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
21	Тема 21. Налоги	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
22	Тема 22. Государственные финансы	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
23	Тема 23. Условные предложения	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к тестированию
24	Тема 24. Личные финансы	Подготовка к дискуссии
25	Тема 25. Банки	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
26	Тема 26. Итоговый контроль	Подготовка к тестированию
27	Тема 27. Общенаучная лексика	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
28	Тема 28. Терминология	Изучение основной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к дискуссии
29	Тема 29. Аннотирование и реферирование	Изучение основной литературы, выполнение упражнений, подготовка к аннотированию

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Тема и содержание занятия
1	Научно-образовательное	Общенаучные термины: виды терминов, возникновение терминов, плеоназм терминов, экспансия терминов. Профессионализмы. Лексические особенности научного стиля речи.

2	Культурно-просветительское	Культура стран изучаемого языка. Архитектура Великобритании, Германии, Франции. Английская и американская литература. Немецкая литература и живопись. Французская литература и музыка.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.*** **Социальные проекты –** ***https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***
2	**«Моя страна – моя Россия»** Предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально- экономических проблем. Авторы наиболее актуальных инициатив получают поддержку, образовательные гранты, льготы при поступлении в российские вузы, стажировки и возможность трудоустройства в крупных российских компаниях. реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	**https://rsv.ru/competitions/contests/3/15/** **Платформа «Россия – страна возможностей»**
3	**Конкурс «Мастера гостеприимства»** (*Экологический туризм; Событийный туризм; Развитие рекреационных пространств)*	**Платформа «Россия – страна возможностей»** **https://welcomecup.ru/#about**
4	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА** Сборник докладов IV Национальной научно-практической конференции , ПГУАС	**Научно-исследовательская работа**
5	**Международная научно-техническая конференции «Молодежные инновации» (ПГУАС).**	**Научно-исследовательская работа**
6	**Всероссийский фестиваль NAUKA 0+ (ПГУАС)**	**Научно-исследовательская работа**
7	**«Язык. Молодежь. Культура» Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции , ПГУАС**	**Научно-исследовательская работа**
8	**Актуальные проблемы науки и образования (Язык и культура: проблема понимания) XXXII университетская научно- практическая конференция обучающихся, ПГУ**	**Научно-исследовательская работа**

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего

контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает важнейшие параметры языка конкретной специальности, приемы выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки) *Имеет навыки (начального уровня)* выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). *Имеет навыки (основного уровня)* использования различных коммуникативных стратегий. организации учебно-познавательной деятельности.	8,9, 10, 11, 13 14-34	опрос, презентация, резюме, доклад, дискуссия
Знает культурно-специфические особенности	1-18	упражнения, опрос,

менталитета, представления, установи, ценности представителей иностранной культуры *Имеет навыки (начального уровня)* использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. *Имеет навыки (основного уровня)* создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.		дискуссия, зачет
Знает основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка. *Имеет навыки (начального уровня)* порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты, вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. *Имеет навыки (основного уровня)* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям, понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с.различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.	8,9,11,13, 14-29	опрос, презентация, доклад, дискуссия
Знает основы деловой переписки, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, Социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках *Имеет навыки (начального уровня)* выбирать на Государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. *Имеет навыки (основного уровня)* интегративно Использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	1-9 27-29	упражнения, опрос, доклад, презентация, дискуссия, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при

изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Знание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иностранной культуры; Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличия от родного языка. Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
Навыки начального уровня	Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки). Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем. Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Навыки основного уровня	Имеет навыки использования различных коммуникативных стратегий, организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка. Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи. Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена во 2 семестре (Очная, очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Мое направление подготовки.	Специфика направления подготовки Структура и содержание будущей профессиональной деятельности.
2	Менеджмент	Основные понятия и термины
3	Цифр. технологии в обучении ин. языку будущих специалистов эконом. профиля	Принципы работы Grammarly, обучающих приложений, html –редакторов, облачных сервисов; сервисов составления диаграмм, майнд-мэппинг
4	Стратегический менеджмент	Основные понятия и термины
5	Времена глагола в страдательном залоге	Модель трансформации сказуемого из действительного залога в страдательный
6	Согласование времен	Правило согласования времен
7	Организационная коммуникация	Основные понятия и термины
8	Неличные формы глагола	Система неличных форм глагола

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Общенаучная и деловая лексика	Основные понятия
2	Терминология	Характеристики и особенности стилей речи. Классификация терминов.
3	Перевод экономической документации.	Особенности экономической терминологии. Основные переводческие трансформации
4	Аннотирование реферирование	Требования к составлению аннотации и реферата. Клише, используемые для написания аннотаций и рефератов
5	Цифровые технологии в деловой и академической коммуникации будущих специалистов экономического профиля на иностранном языке	Возможности **цифровых технологий в деловой и академической коммуникации специалиста** на иностранном языке Google docs., корпоративные Telegram каналы, видео-шеринг, видео- стриминг.
6	Научный доклад	Правила подготовки и представления научного доклада.
7	Презентация.	Правила подготовки и представления презентации.
8	Реферирование публицистического текста	Требования к составлению рефератов публицистических и научных текстов. Клише, используемые для составления рефератов статей.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Рассказ о себе.	Хобби и предпочтения, планы на будущее. Особенности и нормы составления резюме.
2	Имя существительное, имя прилагательное.	Правила образования множественного числа имен существительных. Степени сравнения прилагательных.
3	Времена глагола в действительном залоге	Основные формы глагола изучаемого языка в действительном залоге, их функционирование в речи. Система времен глагола изучаемого языка.

4	Университет	Образование в России и за рубежом. Крупнейшие университеты мира. Университет, в котором я учусь. Жизнь студентов.
5	Модальные глаголы	Особенности выражения модальности в системе изучаемого языка. Функционирование модальных глаголов в изучаемом языке.
6	Моя Родина – Россия	Географическое положение России, система государственного устройства Российской Федерации, экономика, культурные традиции.
7	Страны изучаемого языка	История, географическое положение, форма государственного устройства стран изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.
8	Цифровые технологии в обучении иностранному языку	Высокоскоростной интернет 5G, виртуальная реальность, дополненная реальность, обучающие приложения, дискуссионные форумы в обучении иностранному языку

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы(курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примерные вопросы для тестирования (полный фонд тестовых заданий включает более 150 вопросов, объединенных по темам)

TEST I

Выберите правильный вариант ответа

1. Choose the correct word in the following sentences.

1. Stefan *speak / speaks* two languages.
2. What are *they're / their* names?
3. He's *a / an* engineer.

2. Write the correct preposition in the following sentences.

1. My school's … Rome.
2. Ross and I are students … university.
3. It's 11 o'clock … night here.

3. Complete the gaps with a verb in the Present Simple.

On Saturday I (1) … to the radio in the morning and then (2) … shopping.
We (3) … lunch at 1 o'clock.

4. Choose the correct answer.

1. What's Mark's e-mail address?
   a) Yes, he has.
   b) No, he isn't.
   c) I don't know.

2. A single to Cambridge, please.
   a) Single or return?
   b) How much is it?
3. That's 25 pleaseHow do you say this word?
   a) "Musician"
   b) m-u-s-i-c-i-a-n
   c) It's a person who plays a musical instrument, for example, the guitar.

6. Choose the correct word.

1. The pencil is … the bag.
   a) the c) a
   b) in d) an

2. My … name is Laura.
   a) friend c) friend's
   b) friend is d) friends

3. Today is Wednesday. Tomorrow is …
   a) Monday c) Saturday
   b) Tuesday d) Thursday

7. Complete the sentences.

1. He / speak / English.
2. Where / you / work?
3. Maria / live / in / Greece.

8. Write the correct preposition in the following sentences.

1. The shops open … noon.
2. Adam works … the afternoon.
3. Julia doesn't go to school … Sunday.

9. Complete the questions.

1. What time / you / go to bed
   _____?

   I usually go to bed at 7.30 in the morning.
2. When / you / get up
   _____?

I always get up at 3.00 in the afternoon and have a shower.

3. What / you / do / then
   _____?

   I have lunch, then I sometimes go shopping

Тест. Немецкий язык.

Вопрос 1. Какая пара слов является синонимами:

1) Frage - Antwort
2) beginnen - beenden
3) leicht - schwer
4) schweigen – mitteilen
5) besuchen – besichtigen

Вопрос 2. Выберите выражение, которое не подходит по смыслу остальным:

1) Nichts zu danken!
2) Bitte sehr!
3) Danke schön!
4) Gern geschehen!
5) Bitte schön!

Вопрос 3. Выберите правильный вариант вопросительного слова для фразы «…hast du gefragt?»:

1) wessen
2) wer
3) wen
4) wem

Вопрос 4. Найдите правильный перевод фразы: Könnten wir uns treffen?

1) Вы не могли бы меня встретить?
2) Мы не могли бы встретиться?
3) Кого вы встретили?
4) Где мы можем встретиться?
5) Кто может организовать нашу встречу?

Вопрос 5. Выберите правильный вариант: In Berlin.....es viel zu sehen.

1) sind
2) gibt
3) hat
4) -

Вопрос 6. Выберите правильный вариант.

Ich schlage vor, wir gehen heute in.....Freizeitpark.

1) der
2) die
3) das
4) den

Вопрос 7. Выберите правильный вариант.

Was.....Marianne?

1) lest

2) list
3) liest
4) lessen

Вопрос 8. Выберите правильный вариант.
Unser Chef ... in seiner Jugend bei Mathematikolympiaden ....
1) hat gewinnen
2) ist gewinn
3) hat gewonnen
4) hat gewann

Вопрос 9. Выберите правильный вариант.
Wir haben. Auto.
1) nicht
2) nein
3) nichts
4) kein

Anna, interessierst du ... für moderne Kunst?
1) sich
2) dich
3) mich
4) uns

Тест. Французский язык.

Задание 1
1. Mon père _____ journaliste.
a. es b) est c) et

2. Je _____écolier.
a. suis b) es 2) sommes

3. Nous _____ en France.
a. sommes b) êtes c) sont

4. Aline _____ en classe.
a. es b) est c) et

5. _____ mes amis.
a. Ce sont b) C'est b) Ce

6. Elles _____ à la maison.
a. est b) sont c) êtes

7. Vous _____ devant la fenêtre.
a. suis b) êtes c) sommes

8. Tu _____ de Saint-Pétersbourg ou de Moscou?
a. est b) es c) suis

9. Nicolas et Pierre _____ au zoo.

a. sommes b) son c) sont

10. Où _____ mon cartable?
a. est b) es c) et

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание культурно-специфических особенностей менталитета, ценностей представителей иностранной культуры	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Знание основ деловой переписки, особенностей стилистики официальных и неофициальной корреспонденции,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю

оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки применен.основны х стратегий работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, в пределах изученных тем	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки использования коммуникативных стратегий, организации учебно- познавательной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре.
Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание важнейших параметров языка конкретной специальности, приемов выполнения проектных заданий на ИЯ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание культурно- специфических особенностей менталитета, представителей иностранной культуры.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основ деловой переписки, различий в формате корреспонденции на Государственном и иностранном(ых) языках.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами в рамках тематических разделов дисциплины,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог,	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач. Имеют место гр коммуникативных убые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно- приемлемы стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач. Имеют место гр коммуникативных убые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки использования различных коммуникативных стратегий, организации самостоятельной учебно- познавательной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки создавать тексты разных жанров в рамках дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки интегративно использовать диалогическое общение	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении коммуникативных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.4. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты в семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/ п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Гринцова О.В., О.С.Милотаева, М.В.Пац, Н.В.Солманидина: Учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. – 172 с.	56
2	Каргина Е.М.: Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»; 38.03.03«Управление персоналом» Пенза: ПГУАС, 2016. – 172 с.	48
3	Стешина Е.Г.Иностранный язык. Французский язык: учеб. пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 126 с.	46

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/ п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматически е особенности научного стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61966.html
2	Методические указания «Обучение пониманию английского научно- технического текста» [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 31 с. — 2227-	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16015.html

3	Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21950.html
4.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87231.html
5	Титова С.В. «Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика»/ Титова С.В. — Монография ISBN: 978-5-00058-548-1— Текст : электронный, 2017, 240 с.	Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29324944
6	Морозова М.А. Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе : учебное пособие / Морозова М.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 98 c. — ISBN 978-5-7782-3108-5. —Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91326.html
7	Новикова А.Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно- методическое пособие / Новикова А.Ю.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 c. — Текст :электронный// Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84066.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	НИностранный язык. Английский язык.: метод. пособие к практическим заНнятиям Uпо английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02«Менеджмент»/ Гринцова О.В. – Пенза: ПГУАС, 2016 – 100 с.
2	НИностранный язык. Немецкий язык.: метод. пособие к практическим заНнятиям Uпо немецкому языку для студентов, обучающихся по направлению HU38.03.02 «Менеджмент» / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 96 с.U
3	НИностранный язык. Французский язык.: метод. указания к практическим заНнятиям Uпо французскому языку для студентов, обучающихся по всем направлениям HUподготовки. / Е.Г. Стешина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 43 с.UH

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	Hhttp://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	Hhttp://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	Hhttp://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Hhttp://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	Hhttp://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс- программа информационной поддержки российской науки и образования	Hhttp://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.03	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения занятий семинарского типа (а. 3312)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 11), доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты, деловые игры), иллюстрационный материал, учебнонаглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Иностранный язык»), материалы ЭОИС по дисциплине «Иностранный язык».	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. Hhttp://www.iprbookshop.ru/H – Электронно-библиотечная система.;
Аудитория для самостоятельной работы (а. 3313)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска, учебно- наглядный материал.	
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (а. 3311)	Столы, стулья (количество посадочных мест – 8), доска магнитная, стереомагнитофон, учебно-наглядный материал	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01 «Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к. филол. н., доцент	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «__Иностранные языки__».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) ___/ Гринцова О.В./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией __ИЦУ__(института/факультета) протокол № _1___ от «_01__» _сентября_ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/__О.А. Вдовина__/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня языковой компетенции студентов в аспекте углубления знаний о нормах и функциональных стилях русского языка, формирования речевых умений в области делового общения, расширения общегуманитарного кругозора с опорой на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом современного русского литературного языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.02 «Менеджмент», утверждённой _.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Имеет навыки интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления

	речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.
УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках	Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях делового общения. Имеет навыки грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы.
УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации на иностранном языке: смысловой анализ диалога. Имеет навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.
УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знает правила чтения, нормы и узус русского языка как переводящего в аспекте билингвальной коммуникации, особенности деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке и иностранном языках в профессиональном общении, приемы составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке. Имеет навыки чтения и анализа качества русскоязычного перевода в профессиональном общении, навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачётные единицы (_72___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Особенности современного русского литературного языка	2	2		2	3				Тест
2	Функциональные стили речи	2	2		2	4				Контрольная работа
3	Нормы современного русского литературного языка	2	2		2	4				Тест
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	2	2		2	4				Контрольная работа
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	2	2		2	4				Тест
6	Виды деловых писем	2	2		2	4				Контрольная работа
7	Устная деловая коммуникация	2	2		2	4				Тест
8	Культура делового телефонного разговора	2	2		2	4				Тест
	Итого:		16		16	31	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Особенности современного русского литературного языка	2	2		2	5				Тест
2	Функциональные стили речи	2	2		2	5				Контрольная работа
3	Нормы современного	2	2		2	5				Тест

	русского литературного языка									
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	2	2		2	5				Контрольная работа
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	2	2		2	5				Тест
6	Виды деловых писем	2				6				Контрольная работа
7	Устная деловая коммуникация	2				6				Тест
8	Культура делового телефонного разговора	2				6				Опрос
	Итого:		10		10	43	9			

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Особенности современного русского литературного языка	ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Характеристика дисциплины «Русский язык и культура речи» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся). Характеристика понятия современный русский литературный язык (языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка).
2.	Функциональные стили речи	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ, ПОДСТИЛИ, ЖАНРЫ. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного, литературно-художественного, общественно-публицистического, научного и официально-делового стилей речи.
3.	Нормы современного русского литературного языка	НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Понятие литературной нормы. Варианты норм. Типы норм. Орфоэпические

		нормы. Нормы постановки ударения и произношения. Лексические нормы. Предметная точность речи. Проблема лексической сочетаемости и речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи. Морфологические нормы. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений, числительного, глагола. Синтаксические нормы. Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц. Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).
4.	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	СФЕРА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ, ЯЗЫКОВЫЕ ЧЕРТЫ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ. Понятие «официально-деловой стиль речи». Характерные черты официально-делового стиля на уровне лексики, морфологии синтаксиса. Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Речевой этикет документа. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов.
5.	Язык и стиль деловой корреспонденции	ЯЗЫК И СТИЛЬ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ. Определение понятия «деловое письмо». Принципы классификации и группы деловых писем. Структура и оформление делового письма. Реквизиты деловых писем. Правила этикета, принятые в деловой корреспонденции. Особенности написания деловых писем.
6.	Виды деловых писем	ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ДЕЛОВЫХ ПИСЕМ. Деловые письма: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-оферта, письмо-рекламация, соглашения, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Правила оформления деловых посланий. Типичные языковые формулы, использующиеся в различных видах деловых писем.
7.	Устная деловая коммуникация	ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ РЕЧИ. Устная публичная речь. Виды аргументов. Устная научная речь. Коммуникативные техники ведения диалога. Виды устных форм делового взаимодействия. Общепринятые нормы речевой коммуникации в деловом разговоре, деловой беседе, на деловом совещании, в процессе деловых переговоров. Словесное оформление презентации. Деловая полемика, правила ее проведения. Компьютерная видеоконференцсвязь.
8.	Культура делового телефонного разговора	СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА. Технология телефонных бесед. Этика телефонного общения. Этапы телефонного разговора. Языковые клише телефонного разговора. Рекомендации по оптимальному ведению телефонных деловых переговоров.

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Особенности современного русского литературного языка	Особенности современного русского литературного языка: выполнение практических заданий.
2.	Функциональные стили речи	Функциональные стили, подстили, жанры: выполнение практических заданий.
3.	Нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка: выполнение практических заданий.
4.	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	Видовое разнообразие и языковые черты официально-делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса: выполнение практических заданий.
5.	Язык и стиль деловой корреспонденции	Язык и стиль деловой корреспонденции: выполнение практических заданий.
6.	Виды деловых писем	Видовое разнообразие деловых писем: выполнение практических заданий.
7.	Устная деловая коммуникация	Стратегии устных деловых коммуникаций. Особенности устной речи: выполнение практических заданий.
8.	Культура делового телефонного разговора	Специфика делового телефонного разговора: выполнение практических заданий.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, словарями и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, выполнение упражнений. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсового проекта;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Особенности современного русского литературного языка	Теория происхождения языка. История становления русского литературного языка.
2	Функциональные стили речи	Изобразительные и выразительные средства языка. Нелитературные формы существования русского языка. Взаимодействие стилей.
3	Нормы современного русского литературного языка	Особенности произношения иноязычных слов. Заимствования в русском языке. Нормы употребления числительного, глагола.
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	Сравнительный анализ российской и зарубежной деловой корреспонденции. Реклама в деловой речи.
6	Виды деловых писем	Структура рекламного текста. Языковые средства, используемые в рекламе.
7	Устная деловая коммуникация	Нормы речевой коммуникации на пресс-конференции. Невербальные сигналы в общении.
8	Культура делового телефонного разговора	Паралингвистические факторы общения по телефону.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Язык и речь	Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Определение понятий «речевое общение», «речевая ситуация» «речевая культура».

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»**	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-***

	Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	***forum-surskie-lastochki***

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки	1,3,5,6	Тест, контрольная работа

информации (смысловой анализ и составление плана текста). Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы. Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада.		
Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения. Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения. Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.	2,4,7,8	Тест, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы

	построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы. Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада. Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _2_ семестре (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Особенности современного русского литературного языка	1) Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека? 2) Каковы основные и второстепенные функции языка? 3) Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»? 4) Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков? 5) Каков международный статус современного русского литературного языка? 6) Каковы закономерности (тенденции) развития современного русского литературного языка?

2	Функциональные стили речи	1) Что такое функциональный стиль речи? 2) Что является основой деления литературного языка на функциональные стили? 3) Какие функциональные стили вам известны? 4) Что означают термины «подстиль» и «жанр»? 5) Какие подстили и жанры выделяются в каждом функциональном стиле речи? 6) Каковы характерные особенности: а) разговорно-обиходного стиля; б) литературно-художественного стиля; в) общественно-публицистического стиля; г) научного стиля; д) официально-делового стиля? 7) Как связаны между собой функциональные стили русского литературного языка?
3	Нормы современного русского литературного языка	1) Что такое норма языка и каковы ее особенности? 2) Какие типы норм можно выделить в соответствии с основными уровнями языка и сферами использования языковых средств? 3) Что такое акцентологические варианты и каковы их основные типы? 4) Какие требования предъявляются к речи с точки зрения соблюдения лексических норм? 5) Какие существуют морфологические нормы русского языка? 6) Какие существуют синтаксические нормы русского языка?
4	Языковые черты и видовое разнообразие официально-делового стиля речи	1) В чем состоят основные языковые особенности официально-делового стиля речи? 2) Какие жанры административно-канцелярского подстиля вы знаете? Какие из них относятся к личной документации? 3) Чем отличается автобиография от резюме? 4) Что общего между заявлением и объяснительной запиской и в чем их различие? 5) Что общего между распиской и доверенностью? 6) Каковы структурно-содержательные особенности служебной, объяснительной и докладной записок?
5	Язык и стиль деловой корреспонденции	6. 1) Перечислите принципы классификации деловых писем. 2) Назовите цели каждой из структурных частей делового письма. 3) Какие языковые средства используются в вводной части делового письма? В основной части? В заключительной части? 4) Каковы правила этикета, принятые в деловой корреспонденции? 5) Каковы этапы подготовки и оформления делового письма?

6	Виды деловых писем	1) Какие виды деловых писем вы знаете? 2) Какие реквизиты должно иметь любое деловое письмо? 3) Назовите видовые особенности деловой корреспонденции. 4) В чем состоит зависимость смысловой и формальной организации основной части делового письма от его целей?
7	Устная деловая коммуникация	1) Каковы разновидности публичной речи и какие функции они выполняют? 2) Какие контактоустанавливающие и метакоммуникативные языковые средства вы знаете? 3) Какие виды аргументов вы знаете? 4) Какие существуют коммуникативные техники ведения диалога? 5) Каковы особенности вербальной и невербальной коммуникации в деловом общении? 6) Каковы общепринятые нормы речевой коммуникации в деловом разговоре, деловой беседе, в процессе делового совещания и деловых переговоров, делового спора, презентации, видеоконференции?
8	Культура делового телефонного разговора	1) В чем заключается специфика телефонного разговора? 2) Опишите структуру телефонного разговора. 3) В чем особенности речевого этикета в телефонном разговоре? 4) Приведите примеры стандартных фраз, рекомендуемых для использования при ведении деловых телефонных разговоров на следующих этапах: 1) начало разговора, 2) введение в курс дела, 3) обсуждение ситуации, 4) заключительная часть разговора. 5) В чем проявляются этический и коммуникативный аспекты телефонного разговора?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта): не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Тест текущего контроля 1
«Функциональные стили речи» (типовые задания)

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты.
1) разговорному;

2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

1. О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

2. Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

3. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

4. Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

5. Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:
– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

6. Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

7. На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

8. 2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

9. Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

10. В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по

акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

Тест текущего контроля 2

«Орфоэпические нормы» (типовые задания)

1.В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. Ножны, планер, некролог
2. Туфля, юродивый, безудержный
3. Ходатайствовать, шофер, донельзя

2. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1) грАжданство
2) граждАнство
3) оба варианта

3. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. звОнишь
2. звонИшь
3. оба варианта

4. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. красИвее
2. красивЕе
3. оба варианта

5. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. дОсуг
2. досУг
3. оба варианта

6. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. нАчала
2. началА
3. оба варианта

7. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. дОговор
2. договОр
3. оба варианта

8. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. одноврЕменно
2. одновремЕнно
3. оба варианта

9. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. углУбить
2. углубИть
3. оба варианта

10. Выберите вариант, соответствующий акцентологической норме.

1. Эксперт
2. экспЕрт
3. оба варианта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях устного делового общения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми,	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении

коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы.	начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня) интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) составления и оформления делового письма в соответствии с языковыми и этическими правилами, воспроизводства текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект), подготовки сообщения, текста доклада.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) навыки грамотного выражения своих мыслей в процессе делового разговора при решении социальных и профессиональных задач, устной публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.	23
2	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 152с.	11
3	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь. – 10 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 117с.	11

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В. Д. Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014 – 328 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks
2	Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.htm

	Вузовское образование, 2016. — 48 с.	
3	Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html
4	Кузнецов И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 528 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60397.html
5	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf
2	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для практических занятий (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30279/mod_resource/content/1/УП%20ПЗ%20РЯ.pdf
3	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30280/mod_resource/content/1/УМП%20ПЗ%20СР%20РЯ.pdf
4	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30281/mod_resource/content/1/КР%20РЯ.pdf
5	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС. 2020. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30283/mod_resource/content/1/ФОС%20РЯ%20ЭК.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.04	Русский язык и культура речи

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (3414)	Число посадочных мест 44, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант

		Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3312)	Число посадочных мест 14, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для практических занятий (3313)	Число посадочных мест 12, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА »

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.10 Жилищное хозяйство и
коммунальная инфраструктура
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент каф. ИЭ	к.и.н., доцент	Симонова И.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1___ от «__01__» _сентября__ 2025 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 38.03.01 «Экономика» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утвержденного приказом Минобрнауки России № 765 от 07.07.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональ-ной сферах	Знает: нормативную базу, классификацию опасностей и методы защиты Умеет: оценивать риски, степень и угрозу здоровью человека. Владеет: нормативной базой и методами и средствами защиты в целях сохранения жизни и здоровья.
УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Умеет: оценивать риски при организации и управлении производственным процессом; Владеет: навыками разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КР(КП)	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труди и охраны труда в Российской Федерации.	1	1			5				*Тесты, практическое задание*
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	1	1	2		5	3			*Тесты, практическое задание*
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии. Обязательные процедуры СУОТ. Стратегии управления рисками	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение. Защита информации.	1	2	2		5	3			*Тесты, практическое задание*
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*

6	Обеспечение пожарной безопасности	1	2	2		5				*Тесты, практическое задание*
7	Обеспечение электробезопасности	1	2	2						*Тесты, практическое задание*
8	Обеспечение экологической безопасности	1	2	2						*Тесты, практическое задание*
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	1	1	1						*Тесты, практическое задание*
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС. Реабилитация территорий	1	1	1		1	3			*Круглый стол*
	Итого:	1	16	16	0	31	9			*зачет*

Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, выполнение контрольных работ, дискуссия в рамках круглого стола.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные нормативно-правовые акты в области безопасности и охраны труда. Федеральные нормы и правила. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Национальные и международные стандарты. Права и обязанности работников и работодателей согласно Трудовому кодексу РФ. Локальные нормативные документы организации в области безопасности труда. Виды ответственности за нарушение трудового законодательства. Дисциплинарная ответственность.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Опасные и вредные факторы. Аксиома о потенциальной опасности. Классификация негативных факторов, их источники и влияние на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Положение о СУОТ. Обязательные процедуры СУОТ. Обучение требованиям охраны труда. Специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Управление рисками: порядок идентификации опасностей, методы оценки рисков. Стратегии управления рисками
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Классификация травм. Порядок расследования травм на производстве. Критерии отнесения травм к несчастному случаю. Порядок расследования несчастного случая на производстве. Первая помощь при травмах, кровотечениях, ожогах, сердечно-легочная реанимация.

5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Показатели микроклимата: содержание химических веществ в воздухе, температура, влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения. Нормирование и контроль. Средства измерения. Воздействие на организм человека. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Требования к системе освещения. Основные светотехнические характеристики. Виды естественного освещения и его расчет. Достоинства и недостатки естественного освещения. Виды искусственного освещения. Источники света и светильников. Методы расчета и контроль освещения. Последствия несоблюдения требований к освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера
6	Обеспечение пожарной безопасности	Классификация взрывопожароопасных веществ. Пожар, взрыв и условия горения. Категории помещений и зданий по пожаровзрывоопасности. Предупреждения пожаров, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Профилактика пожаров на производстве. Молниезащита.
7	Обеспечение электробезопасности	Воздействие электрического тока на организм человека, критерии электробезопасности. Классы электробезопасности производственных помещений. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Причины поражения работников электрическим током. Мероприятия по защите от электротравматизма и электрозащитные средства.
8	Обеспечение экологической безопасности	Обеспечение экологической безопасности на объектах газо-и теплоснабжения. Обеспечение экологической безопасности на объектах водоснабжения и водоотведения. Основные источники загрязнения ОС. Нормирование источников выбросов в атмосферный воздух и сбросов сточных вод. Методы и средства очистки выбросов и сточных вод
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Звук и его параметры. Классификация производственного шума, его воздействие на организм человека. Ультразвук и инфразвук, их источники и влияние на здоровье работников. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от него. Понятие вибрации, их физические характеристики и источники. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на организм человека. Нормирование вибраций и меры защиты от них. Источники и виды электромагнитных и ионизирующих излучений, их свойства. Нормируемые показатели ЭМИ, дозы облучения и единицы их измерения. Воздействие ЭМИ и ионизирующих излучений на организм человека. Нормы радиационной безопасности.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Структура раздела по БЖД в проектной документации. Основные требования к содержанию. Порядок поиска и работы с обязательными НПА, регламентирующими требования безопасности. Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Природные ЧС и их характеристика (определение, причины, поражающие факторы, прогнозирование, меры защиты). Основные приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и/или террористических актах. Оценка состояния пострадавшего. Стандарты оказания пер-

		вой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при поражении электрическим током. Принципы защиты населения в ЧС. Категорирование городов и объектов экономики по гражданской обороне. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Классификация защитных сооружений гражданской обороны. Классификация СИЗ. Назначение, виды СИЗ органов дыхания и средств защиты кожи. Применение медицинских средств защиты. Содержание спасательных работ. Силы и средства привлекаемые для спасательных работ. Содержание других неотложных работ

4.2 *Лабораторные работы*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Исследование средств защиты от вредных везеств в воздухе рабочей зоны. Исследование запыленности воздуха рабочей зоны
4	Оценка травмоопасности. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оказание первой помощи. Документационное обеспечение.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Исследование способов оказания первой помощи пострадавшим от НС.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Исследование микроклимата производственных помещений Исследование освещенности рабочих мест
6	Обеспечение пожарной безопасности	Исследование помещений и зданий по взрывопожароопасности Использование первичных средств пожаротушения
7	Обеспечение электробезопасности	Исследование устройств защитного заземления.
8	Обеспечение экологической безопасности	Определение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Исследование влияния окружающей среды на здоровье человека
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Исследование производственного шума Исследование производственной вибрации Исследование эффективности средств защиты от тепловых излучений Исследование средств защиты от ЭМП
10	Классификация ЧС.	Исследование эффективности методов контроля и средств защиты от ИИ

4.3 *Практические занятия* Не предусмотрено учебным планом.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов;
- прохождение тестирования в электронной информационной образовательной среде.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Трудовые договора. Требования к содержанию в соответствии с Трудовым Кодексом РФ. Права работника на полную информированность по опасностям и рискам на рабочем месте.
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Методические указания к порядку проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда. Критерии отнесения вредных и опасных факторов производственной среды
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Порядок обоснования целей в области охраны труда. Планирование мероприятий по улучшению условий охраны труда
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Особенности технического расследования аварий на опасных производственных объектах.
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Современные системы кондиционирования. Экологическая опасность современных осветительных ламп. Требования к обращению
6	Обеспечение пожарной безопасности	Современные системы обнаружения и сигнализации
7	Обеспечение электробезопасности	Требования к обучению персонала требованиям электробезопасности
8	Обеспечение экологической безопасности	Экологический мониторинг городской среды
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Источники электромагнитных излучений. Современные конструктивные решения в снижении уровня ЭМИ
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Современные природные чрезвычайные ситуации (шторм, извержение вулкана, сход лавин, затопление, землетрясение). Техногенные ЧС: пожары, взрывы бытового газа, аварии на АЭС.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия

1	Гражданское	История/зачет Философия / зачет Социальное взаимодействие в отрасли / Экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, студенческие парламентские дебаты управленческие поединки, интеллектуальные викторины, акции социальной, добровольческой, профилактической, экологической направленности, Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки», Молодежный образовательный форум Приволжского федерального округа «iВолга 2.0», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида 5.0», Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши», Международный форум добровольцев, Всероссийский форум студенческих волонтерских организаций, Региональный, Окружной, Всероссийский слеты студенческих отрядов.
2	Патриотическое		
3	Профессионально-трудовое	Требования федерального законодательства по охране окружающей среды. Ответственность предприятий-природопользователей. Обязательность платы за негативное воздействие на окружающую среду	

3. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки (основного уровня) обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками	1,2,3,4	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков		
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	1,2,3	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Имеет навыки (начального уровня) оказания первой помощи. Имеет навыки (начального уровня) обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки (основного уровня) расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	2,5,6,7,8,9	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет
Знает требования раздела БЖД в составе проектной документации. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности. Имеет навыки (начального уровня) работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД. Имеет навыки (основного уровня) разработки раздела БЖД в составе проекта	10	Тесты, результат выполнения контрольного задания, опрос, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности. Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств. Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований. Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности. Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС. Знает требования раздела БЖД в составе проекта. Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности (труда, пожарной, санитарно-эпидемиологической, экологической безопасности и др.) Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности
Навыки начального уровня	Имеет навыки оказания первой помощи. Имеет навыки обеспечение информационной безопасности. Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.
Навыки основного уровня	Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом. Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности. Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности Имеет навыки расчета инженерных систем для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала. Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе проектной документации

2. **Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций**

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда и охраны труда в Российской Федерации.	Законодательные и подзаконные акты, нормативно-техническая документация в области охраны труда
2	Вредные и опасные факторы производственной среды.	Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек-среда обитания – машина». Классификация производственных вредных и опасных факторов, их источники и воздействие на организм человека.
3	Требования к системе управления охраной труда на предприятии.	Система управления охраной труда на предприятии. Риск-ориентированное управление. Производственная санитария и гигиена труда в строительстве Коллективные средства защиты
4	Оценка травмоопасности. Несчастный случай на производстве	Расследование, оформление и учет несчастных случаев
5	Управления микроклиматом рабочей зоны. Производственное освещение	Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях. Виды токсичных веществ. Вентиляция, её виды и применение. Кондиционирование, его виды и использование. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды рабочей зоны. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности. Основные светотехнические характеристики. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки. Источники света, их сравнительные характеристики. Методы расчета и контроль освещенности. Цветовое оформление производственного интерьера. Порядок расчета естественного освещения методом Данилюка. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
6	Обеспечение пожарной безопасности	Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества. Методы и средства тушения пожаров. Молниезащита. Показатели взрывопожароопасности горючих веществ. Огнестойкость зданий и строительных конструкций. Пределы огнестойкости строительных конструкций. Современные приемы обеспечения пожарной безопасности в жилых и других непроизводственных зданиях. Основные направления по обеспечению пожарной безопасности.

7	Обеспечение электробезопасности	Обеспечение безопасности эксплуатации электрических сетей с заземленным и зануленным трансформатором. Защитное заземление: принцип, основные требования к исполнению Защитное зануление: принцип, основные требования к исполнению Естественные и искусственные заземлители
8	Обеспечение экологической безопасности	Основные требования к обеспечению экологической безопасности объектов газо-и теплоснабжения. Основные требования к обеспечению экологической безопасности объектов водоснабжения и водоотведения. Требования к нормированию источников выбросов. Требования к нормированию источников сбросов сточных вод. Методы очистки выбросов и сточных вод
9	Защита от физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения)	Вибрации, их классификация и физические характеристики. Нормирование вибраций и меры от них. Звук и его параметры. Классификация производственного шума. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума. Виды электромагнитных излучений. Нормирование ЭМИ. Воздействие на организм человека. Виды проникающей радиации и её воздействие на организм человека.
10	Классификация ЧС. ЧС природного и техногенного характера. Государственные требования к идентификации, предупреждению, локализации и ликвидации ЧС.	Чрезвычайная ситуация, классификация ЧС мирного времени, краткая характеристика наиболее опасных их них. Причины возникновения ЧС, их последствия и меры защиты. Возможные ЧС в городе Пензе Ядерное оружие, его поражающие факторы и применение. Химическое оружие, его поражающие факторы и применение. Современные обычные средства поражения. Химические опасные объекты, сильнодействующие ядовитые вещества и их воздействие на организм человека. Принципы защиты населения в ЧС. Способы защиты населения в ЧС, их краткая характеристика. Эвакуация населения. Назначение, состав и характеристика убежищ. Простейшие укрытия и их характеристика. Краткая характеристика фильтрующих и изолирующих противогазов. Способы защиты населения ЧС. Содержание спасательных работ. Силы, привлекаемые для проведения спасательных работ

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы*

1. Классификация производственных вредностей, их источники и воздействие на организм человека.
2. Комфортные и допустимые метеопараметры производственной среды, их контроль.
3. Загрязнение воздушной среды в производственных условиях.
4. Виды токсичных веществ.
5. Защита человека от перегрева.
6. Вентиляция, ее виды и применение.
7. Кондиционирование, его виды и использование.
8. Отопление, его виды и применение.
9. Нормирование уровней загрязнения воздушной среды.
10. Требования к системе освещения и последствия несоблюдения требований к освещенности.
11. Основные светотехнические характеристики.
12. Виды производственного освещения, их достоинства и недостатки.
13. Источники света, их сравнительные характеристики. 20. Методы расчета и контроль освещенности.
14. Порядок расчета естественного освещения методом Данилка.
15. Порядок расчета искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока.
16. Звук и его параметры.
17. Классификация производственного шума.
18. Шум, ультразвук, инфразвук, их источники и воздействие на организм человека.
19. Нормирование акустического воздействия и меры защиты от шума.
20. Вибрации, их классификация и физические характеристики.
21. Источники вибраций и их воздействие на организм человека.
22. Нормирование вибраций и меры защиты от них.
23. Краткая характеристика пожаровзрывоопасных объектов.
24. Профилактика пожаров на производстве.
25. Принципы прекращения горения, огнетушащие вещества.
26. Методы и средства тушения пожаров.
27. Молниезащита.
28. Общие и местные электротравмы.
29. Критерии электробезопасности.
30. Классы производственных помещений.
31. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
32. Основные причины поражения электрическим током.
33. Электрозащитные средства.
34. Мероприятия по защите от электротравм.
35. Классификация чрезвычайных ситуаций.
36. Поражающие факторы землетрясения.
37. Поражающие факторы наводнения.
38. Поражающие факторы пожара.
39. Поражающие факторы урагана.
40. Принципы защиты населения в ЧС.

2.2.2 *Типовые контрольные задания форм текущего контроля:*
Представлены в разделе 4.3.

2.2.3 Тесты:

1. Понятие «охрана труда»:

А) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

Б) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия

В) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

2. Работник:

А) Юридическое и/или физическое лица, вступившие в трудовые отношения с работодателем

Б) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

В) Юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем

3. Работодатель:

А) Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

Б) Юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

В) Физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником

4. Безопасные условия труда:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных технологических нормативов

Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных экологических нормативов

В) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

5. Вредный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

6. Опасный производственный фактор:

А) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию и/или травме

Б) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию

В) Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

7. Профессиональное заболевание:

А) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

Б) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него вредного (ых) и/или опасного производственных факторов и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

В) Хроническое или острое заболевание работника, являющееся результатом воздействия на него опасного (ых) производственного (ых) фактора(ов) и повлекшую временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности

8. Несчастный случай на производстве:

А) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

Б) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

В) Событие, в результате которого работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанности по трудовому договору (контракту) и в иных установленных Федеральным законом случаях на территории организации, так и за ее пределами, либо во время следования к месту работы или возвращения с места работы на транспорте, предоставленном организацией, и которое повлекло необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть.

9. Рабочее место:

А) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем надзорных органов.

Б) Место, где работник должен находиться, и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

В) Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

10. Условия труда:

А) Совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

Б) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье работника

В) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

11. Средства индивидуальной и коллективной защиты:

А) Технические средства, используемые для предотвращения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Б) Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения

В) Средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

12. Концепция охраны труда должна включать:

А) Обязательства руководства:
-по обеспечению технологической дисциплины пи выполнении должностных обязанностей
-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
-обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда
Б) Обязательства руководства:
-по обеспечению безопасности и охраны здоровья
-выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда
Обязательства руководства:
А) по обеспечению экологической и пожарной безопасности и охраны здоровья
Б) выполнению требований федерального законодательства и других обязательных требований
В) обсуждению с работниками мер по улучшению охраны труда

13. Руководитель организации:

А) - участвует в планировании;
- определяет ответственность руководителей всех уровней;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;
- обеспечивает ресурсами;
- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.
Б) - участвует в планировании;
- определяет и контролирует полномочия и ответственность руководителей всех уровней;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях и рисках производственной среды;
- обеспечивает безопасные условия труда;
- повышает мотивацию персонала на выполнение целей и задач.
В)- участвует в планировании;
- участвует в ресурсном обеспечении;
- создает условия для полного информирования работников об опасностях производственной среды;
- обеспечивать безопасные условия труда;
- повышать мотивацию персонала на выполнение целей и задач.

14. Работник:

А)- использует рекомендуемые методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте,
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

Б) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;

- соблюдает требования охраны труда;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

В) - использует безопасные методы работ;
- знакомится с информацией о возможных рисках и опасностях;
- соблюдает требования охраны труда, правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты;
- проходит обучение безопасным методам работы, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- извещает руководителя о ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, об ухудшении здоровья

15. Служба охраны труда:

А) -проводит работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

Б)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований охраны труда

В)-проводит профилактическую работу по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- обеспечивает мероприятия по охране труда и улучшению условий и охраны труда;
- контролирует соблюдение работниками требований технологической дисциплины

16. С вновь принимаемыми работниками проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

17. Непосредственно на рабочем месте до начала работы проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

18. Рабочие, связанные с испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструмента, хранением и применением сырья и материалов, проходят не реже 1 раза в полугодие:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

19. При изменении требований в области охраны труда, изменении стандартов, технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда, проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж

В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

20. При выполнении разовых работ, работ с повышенной опасностью проводится:

А) Вводный инструктаж
Б) Первичный инструктаж
В) Повторный инструктаж
Г) Целевой инструктаж

21. Безопасные условия труда это:

А) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

Б) Условия труда, при которых воздействия на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключены либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

В) Условия труда, при которых воздействия на работающих производственных факторов исключены

22. Специальная оценка условий труда это:

А) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

Б) Комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

В) Комплекс мероприятий по идентификации опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов условий труда

23.Что следует понимать под заземлением:

А) Преднамеренное соединение части сети, электроустановки с заземляющим устройством

Б) Не преднамеренное соединение части сети, электроустановки с землей

В) Преднамеренное соединение токоведущих металлических элементов электроустановок с землей

24. Требования электробезопасности к величине сопротивления заземляющего устройства, принятого для расчетов:

А) 25 Ом
Б) 4 Ом
В) 100 Ом

25. Каким образом может достигаться электробезопасность при эксплуатации трансформатора электрических сетей:

А) использованием экранов;
Б) использованием плавких вставок
В) заземлением нейтрали

26. Какие электрические сети являются более безопасными при нормальном режиме эксплуатации:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора
Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

26. Какие электрические сети являются более безопасными при аварийных ситуациях:

А) электрические сети с изолированной нейтралью трансформатора

Б) электрические сети с глухо заземленной нейтралью трансформатора

27. Пожар – это:

А) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

Б) Неконтролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

В) Контролируемый процесс горения вне специального очага, наносящий материальный ущерб

28. Горение – это:

А) Физический процесс, сопровождающийся выделением тепла и света

Б) Физико-химический процесс превращения веществ, сопровождающийся выделением тепла и света

В) Химический процесс превращения окислителя и горючего веществ

29. Будет ли поддерживаться устойчивый процесс горения в следующих условиях:

А) Концентрация горючего вещества меньше нижнего концентрационного предела воспламенения

Б) Концентрация горючего вещества больше верхнего концентрационного предела воспламенения

В) Концентрация горючего вещества находится в области воспламенения

30. Какой горючий газ обладает большей взрывопожароопасностью:

А) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более короткий диапазон области воспламенения

Б) Тот, который имеет большее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

В) Тот, который имеет меньшее значение нижнего концентрационного предела воспламенения и более широкий диапазон области воспламенения

31. Какая горючая жидкость более взрывопожароопасна:

А) Та, которая имеет более высокую температуру воспламенения

Б) Та, которая имеет более высокую температуру вспышки

В) Та, которая имеет более низкую температуру воспламенения

Г) Та, которая имеет более низкую температуру вспышки

32.Риск - это:

А) Риск – масштаб последствий реализации опасности

Б) Риск – ущерб от реализации возможностей опасности

В) Риск – мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий

33. Техносфера – это:

А) Синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью

Б) Совокупность всего живого на земле, включая литосферу, гидросферу и тропосферу

В) Совокупность средств труда и приемов, служащих для создания материальных ценностей

34. Какое направление деятельности находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации:

А) Безопасность и оборона

Б) Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасностью

В) Метрологическая служба и стандарты

35. Какими документами могут устанавливаться требования безопасности к видам деятельности, продукции и услугам:

А) Техническими регламентами

Б) Национальными стандартами и сводами правил

В) Техническими регламентами, национальными стандартами и сводами правил

36. Основной принцип предупреждения пожаров заключается:

А) В предотвращении образования горючей среды и окислителя

Б) В предотвращении образования горючей среды и источников ее зажигания

В) В предотвращении образования окислителя и источников ее воспламенения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания»

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает как распределять полномочия и ответственность, координировать работу в организации на этапе предпроектной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает процессы управления деятельностью по обеспечению безопасности, порядок определения целей в области безопасности, методы мотивации специалистов, формирование лидерских качеств.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования федерального законодательства в области обеспечения техносферной безопасности, которые	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

должны быть учтены при проектировании, виды ответственности за нарушение требований.		
Знает внешние факторы окружения заказчиков, общества, учитывает при выполнении профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает методы и приемы защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и поражающих факторов ЧС.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает требования раздела БЖД в составе градостроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие выполнение данных требований в сфере обеспечения безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает основные приемы обеспечения информационной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оказания первой помощи.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обеспечение информационной безопасности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки разработки практических мероприятий, направленных на снижение	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

и/или ограничение риска (с учетом выбранной стратегии управления рисками), в том числе по локализации ЧС и ликвидаций последствий ЧС		
Имеет навыки работы с федеральными законами и другими обязательными документами, регламентирующими требования к разделу БЖД.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки оценки рисков при организации и управлении проектным процессом.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки обоснования значимых рисков, выбора стратегии управления рисками с учетом градаций риска (незначительный, умеренный, высокий), разработки мероприятий, направленных на предотвращение организационно-управленческих рисков	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков в результате неисполнения требований федерального законодательства в сфере техносферной безопасности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки оценки рисков внешних угроз при выполнении профессиональной деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки расчета инженерных систем	Не продемонстрированы навыки основного уровня при реше-	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

для обеспечения безопасности, применения коллективных и индивидуальных средств защиты персонала.	нии типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки разработки раздела БЖД в составе проектной документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Овчаренков, Э.А. Экология и безопасность жизнедеятельности. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 140 с.	51
2	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. Уч. пос. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 228 с.	51
3	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности в условиях современного городского быта. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 160 с.	6

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	Колотушкин В.В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие / Колотушкин В.В., Николенков С.Д.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4497-1090-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Режим доступа: - DOI: https://doi.org/10.23682/108281.html.— ЭБС «IPRbooks»

	https://www.iprbookshop.ru/108281.html (дата обращения: 29.09.2021).	
3	Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html (дата обращения: 29.09.2021	Режим доступа: - DOI: https://doi.org/10.23682/100493.html.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	
1	Овчаренков, Э.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. - Пенза: ПГУАС, 2018. – 80 с.	17
2	Овчаренков, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. –Пенза: ПГУАС, 2012.- 124 с.	71
3	Овчаренков, Э.А. Чрезвычайные ситуации. – Пенза: ПГУАС, 2018.- 120 с.	21

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2403, 2408, 2402)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2312, 2106)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (2106, 2312)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Коробкова Н.А.
доцент кафедры «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Сазыкина О.А./\
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового Управления протокол № _1___ от «__01___» ___09____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
К.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» состоит в формировании прочных теоретических знаний и практических навыков применения современных концепций в области микро- и макроэкономических исследований; навыков решения конкретных расчётных и ситуационных задач и использования полученных знаний для принятия оптимальных решений на уровне предприятия; навыков применения методов, способов и показателей экономического анализа индивидуальных и отраслевых рынков для оценки экономической ситуации и прогнозирования её развития через призму будущей профессиональной деятельности, экономического мышления, общекультурных личностных качеств.

В задачи дисциплины Экономическая теория» входит теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа экономических ситуаций и закономерностей поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска. Приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъёмами и спадами циклического характера. Понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов. Ознакомление с текущими экономическими проблемами России и мира.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности
	ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1 Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования
	ОПК-3.2 Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия экономических систем на макроуровне

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-3.3 Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия хозяйствующих субъектов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; теоретические основы особенностей рыночной экономики; базовые положения экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; основные закономерности конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; основные макроэкономические цели, методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, экономические законы и правовую основу экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной. Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики.

ОПК-1.1 Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	Знает основные понятия, модели и законы микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимые для решения сложных экономических задач и технологических проблем, правила применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики. Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3.1 Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования ОПК-3.2 Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия экономических систем на макроуровне ОПК-3.3 Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия хозяйствующих субъектов	Знает фундаментальные понятия, теоретические модели и экономические законы микро-, макро- и мировой экономики, необходимые для анализа сложных хозяйственных ситуаций и производственных задач, а также правила принятия экономически обоснованных решений с учетом действующих правовых норм и ограничений в различных сферах деятельности. Имеет навыки (начального уровня): навыками поиска, анализа и содержательной интерпретации макроэкономических показателей и процессов взаимодействия национальных экономических систем; способностью критически оценивать и использовать социально-политическую и научную литературу для прогнозирования поведения контрагентов. Имеет навыки (основного уровня) пользования инструментарием самостоятельного анализа экономических явлений как на уровне фирмы (издержки, рыночные структуры), так и на уровне национальной экономики; способностью выполнять расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях, а также выбирать оптимальные способы решения проектных задач на основе анализа ресурсов и действующих правовых

	норм.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Введение в экономическую теорию**	1	6		6	20				Тест, опрос
2	**Микроэкономика**	1	10		10	40				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	1					9			экзамен
3	**Макроэкономика**	2	32		32	60				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	2					36			экзамен
	Итого: *216 часов*		48		48	120	72			*Экзамен (36 часов)* *Экзамен (36 часов)*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	**Введение в экономическую теорию**	1	4		4	24				Тест, опрос
2	**Микроэкономика**	1	8		8	60				Тест, опрос

	Промежуточная аттестация	1					36			экзамен
3	**Макроэкономика**		24		24	60				Тест, опрос
	Промежуточная аттестация	2					36			экзамен
	Итого		36		36	144	45			*Экзамен (36 часов)* *Экзамен (36 часов)*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в экономическую теорию	***Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории.*** Предмет экономической теории. Уровни развития экономической теории. Функции экономической теории. Методы познания экономических явлений. Общие и специальные методы исследования экономики. Функциональный, позитивный и нормативный анализ. Основные этапы развития экономической теории, экономические школы и направления. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы и их виды. ***Тема 2. Общие проблемы экономического развития.*** Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Таблица и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема экономического выбора. Предельные (маржинальные) величины. Закон возрастания альтернативной стоимости. Экономические системы и модели смешанной экономики. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике. ***Тема 3. Общая характеристика рынка и рыночной экономики.*** Рынок и рыночная система. Классификация рынка. Основные черты рыночной экономики. Понятие собственность. Субъекты и объекты отношений собственности. Частная собственность и ее разновидности. Коллективная собственность и ее разновидности. Государственная собственность. Смешанный режим собственности. Преимущества и недостатки различных форм собственности. Субъекты смешанной экономики. Модели кругооборота благ и доходов. Потоки и запасы.
2	Микроэкономика	***Тема 4. Основы теории спроса и предложения. Эластичность.*** Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		факторы предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его саморегулирование. Равновесная цена и ее функции. Неравновесие на рынке: избыток (инфицит) и недостаток (дефицит) товара. Изменения рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. ***Тема 5. Теория потребительского выбора.*** Количественная теория полезности. Оценка полезности и ее субъективный характер. Общая и предельная полезность, их взаимосвязь. Закон убывающей предельной полезности и величина спроса. Принципы рационального поведения потребителя и правило максимизации полезности. Ординалистская теория полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. ***Тема 6. Теория производства.*** Фирма как субъект рыночного хозяйства. Цели деятельности фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Факторы производства: рабочая сила, физический капитал. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Теория предельной производительности. Закон убывающей отдачи (производительности) ресурса. Валовая выручка фирмы. Понятие продукта и его виды: общий, средний и предельный. Расчет показателей деятельности фирмы посредством Excel. Программные продукты организаций (платформа 1С). ***Тема 7. Издержки производства.*** Понятие и виды издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства. Сопоставление валовой выручки и издержек. Прибыль: сущность и формирование. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Принципы максимизации прибыли. ***Тема 8. Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.*** Формы и методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рынков. Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Особенности построения рынка. Способы конкурентной борьбы на олигополистическом рынке. Монополия. Ограничения входа в отрасль.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Административные барьеры. Ограничение монополий. Способы введения 7 элементов конкуренции на рынке монополии. Естественные монополии. Российские особенности естественных монополий. Основные характеристики рынка природных ресурсов. Монопсония как рынок одного покупателя. ***Тема 9. Рынки факторов производства.*** Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы-заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли. Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и системы заработной платы. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования. Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость.
3	Макроэкономика	***Тема 10. Национальная экономика: цели и результаты.*** Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница.. Понятие системы национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС: ВНП, ВВП, ЧНП, НД, располагаемый личный доход. Методы расчета валового национального продукта. Национальный доход: производство, распределение, перераспределение, использование. Методология исследования макроэкономики: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Ценовые индексы: индекс Пааше, индекс Ласпейреса. Номинальные и реальные значения. Дефлятор ВНП. ***Тема 11. Макроэкономическая нестабильность.*** Цикличность экономического развития. Цикличность как закономерность развития рыночного хозяйства. Виды экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Среднесрочные и краткосрочные малые» циклы. Сезонные и краткосрочные колебания. Фазы экономического цикла. Динамика основных экономических показателей. Виды кризисов. Теории циклов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории». Стабилизационная политика. Проблема восстановления экономического равновесия. Материальные предпосылки выхода из экономического

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		кризиса. Антициклическая политика и ее эффективность. Особенности экономического кризиса в России. Сущность безработицы. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Полная занятость и безработица. Понятие «естественной безработицы». Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и ее виды. Инфляции и формы ее проявления: открытая и подавленная. Измерение уровня инфляции. Виды инфляции. Причины и механизмы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и ее виды. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса. Стагфляция. ***Тема 12. Макроэкономическое равновесие.*** Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное равновесие. Классическая модель (теория) макроэкономического равновесия. Рыночное саморегулирование. Совокупный спрос. Уровень цен и величина совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса: изменения в потребительских инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт. Изменение совокупного спроса. Совокупное предложение. Уровень цен и величина совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения: изменения цен на ресурсы, в производительности и правовых нормах. Изменение совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение» (модель AD-AS). Три варианта макроэкономического равновесия в условиях изменения уровня занятости ресурсов и уровня цен. Изменения в равновесии. Стабилизационная политика. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Понятие инвестиций. Значение инвестиций. Факторы, влияющие на объем инвестиций. Виды инвестиций: планируемые и реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Совокупные расходы в кейнсианской модели макроэкономического равновесия как взаимосвязь объема национального производства и дохода. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупные расходы – объем производства». Изменения равновесия, вызванные сдвигами в потреблении и инвестициях. Государственные расходы, внешняя торговля и равновесный объем производства. Модель равновесия и вмешательство государства в экономику. Модель «Кейнсианский крест». Метод определения равновесного объема производства сопоставлением «изъятий» и «инъекций» (модель «I - S»).

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Механизм мультипликатора автономных расходов. Равновесие в условиях неполной и полной занятости ресурсов. Парадокс бережливости. Инфляционный и рецессионный разрывы. ***Тема 13. Финансово бюджетная политика государства.*** Понятие финансов и финансовой системы. Государственные финансы: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Структура государственного бюджета: основные направления доходов и расходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Бюджетный дефицит и его виды. Определение государственного долга. Налоговая система. Сущность, принципы и функции налогообложения. Кривая А. Лаффера. Основные виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Фискальная (налоговобюджетная) политика, ее цели и механизм осуществления. Влияние налогово-бюджетной политики государства на экономические процессы. Налоговый мультипликатор. Цели и виды бюджетноналоговой политики: фискальная экспансия и фискальная рестрикция. Ограниченность налоговобюджетной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Бюджет как автоматический стабилизатор. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Последствия бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит в переходной экономике. Профицит бюджета, его влияние на экономические процессы. Позитивная и отрицательная роль государственного долга. Внешний долг России и проблемы его погашения. Динамизм экономического развития. ***Тема 14. Деньги и денежно-кредитная политика государства.*** Денежное обращение (М.Фридман). Понятие денег и типы денежных систем. Современные виды денег. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Квази-деньги. Показатели денежной массы в экономике. Денежные агрегаты. Денежный рынок: спрос и предложение. Количественная теория денег и скорость обращения денег. Формула И.Фишера. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Предложение денег. Факторы, влияющие на объем денежного предложения. Равновесие на денежном рынке. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их виды, функции. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Создание денег: роль государства и коммерческих банков. Мультипликатор денежного предложения. Мультипликационное расширение денежной массы коммерческими банками. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке, учетная ставка процента, норма обязательных резервов. Направления денежно-кредитной политики и их эффективность. Воздействие денежной массы на объем производства. Политика «дорогих денег» и политика «дешевых денег». Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		LM). ***Тема 15. Государственное регулирование экономики и экономический рост.*** Формы, методы государственного регулирования рыночной экономики. Внешние эффекты. Влияние внешних эффектов на экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага. Понятие экономического роста. Основные способы измерения экономического роста, оценка показателей. Проблема оптимальности экономического роста. Сбалансированный (равновесный) рост экономики и эффективный рост. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. НТП как важнейший фактор экономического роста. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель экономического роста Харрода. Модель экономического роста Солоу. «Золотое правило накопления». Современные модели экономического роста. Позитивные и негативные результаты экономического роста. Государственное регулирование экономического роста и его эффективность. Новые факторы экономического роста в XXI веке. Обоснование перспектив экономического развития. Цифровые технологии как основа экономического роста. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. Основные направления электронного бизнеса. ***Тема 16. Социальная политика государства.*** Распределение доходов и проблема социального неравенства. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. Неравенство доходов в рыночной экономике. Коэффициент Джинни. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни. ***Тема 17. Международные аспекты экономического развития.*** Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Мировое хозяйство, формы международной экономической интеграции. Протекционизм и фритредерство. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Платежный и торговый балансы. Валютная система и валютный курс. Конвертируемость валюты. Девальвация и ревальвация. ***Тема 18. Сущность и содержание переходного периода.*** Сущность и особенности переходной экономики. Основные направления рыночных реформ, их цели, задачи и типы. Содержание экономических преобразований в переходной экономике. Рыночные преобразования в России: содержание и основные направления. Либерализация цен. Приватизации государственной собственности: цели, этапы, формы и результаты. Результаты структурной перестройки экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Новая роль государства в экономической системе. Проблемы переходной экономики России. Инвестиционный голод. Макроэкономическая нестабильность. Теневая экономика. Проблемы интеграции в мировое хозяйство. Результаты

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		реформирования российской экономики. Выбор стратегии дальнейшего развития российской национальной экономики.

4.2 Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрено

4,3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
1	Введение в экономическую теорию	***Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории.*** Предмет экономической теории. Уровни развития экономической теории. Функции экономической теории. Методы познания экономических явлений. Общие и специальные методы исследования экономики. Функциональный, позитивный и нормативный анализ. Основные этапы развития экономической теории, экономические школы и направления. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы и их виды. ***Тема 2. Общие проблемы экономического развития.*** Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Таблица и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей) и проблема экономического выбора. Предельные (маржинальные) величины. Закон возрастания альтернативной стоимости. Экономические системы и модели смешанной экономики. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике. ***Тема 3. Общая характеристика рынка и рыночной экономики.*** Рынок и рыночная система. Классификация рынка. Основные черты рыночной экономики. Понятие собственность. Субъекты и объекты отношений собственности. Частная собственность и ее разновидности. Коллективная собственность и ее разновидности. Государственная собственность. Смешанный режим собственности. Преимущества и недостатки различных форм собственности. Субъекты смешанной экономики. Модели кругооборота благ и доходов. Потоки и запасы.
2	Микроэкономика	***Тема 4. Основы теории спроса и предложения. Эластичность.*** Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность спроса по цене, по доходу и перекрестная эластичность. Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса и объем выручки. Эластичность предложения по цене и ее коэффициенты. Коэффициенты эластичности предложения. Факторы эластичности предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его саморегулирование. Равновесная цена и ее функции. Неравновесие на рынке: избыток (инфицит) и недостаток (дефицит) товара. Изменения рыночного равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		предложения. ***Тема 5. Теория потребительского выбора.*** Количественная теория полезности. Оценка полезности и ее субъективный характер. Общая и предельная полезность, их взаимосвязь. Закон убывающей предельной полезности и величина спроса. Принципы рационального поведения потребителя и правило максимизации полезности. Ординалистская теория полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. ***Тема 6. Теория производства.*** Фирма как субъект рыночного хозяйства. Цели деятельности фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Факторы производства: рабочая сила, физический капитал. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Теория предельной производительности. Закон убывающей отдачи (производительности) ресурса. Валовая выручка фирмы. Понятие продукта и его виды: общий, средний и предельный. Расчет показателей деятельности фирмы посредством Excel. Программные продукты организаций (платформа 1С). ***Тема 7. Издержки производства.*** Понятие и виды издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства. Сопоставление валовой выручки и издержек. Прибыль: сущность и формирование. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Принципы максимизации прибыли. ***Тема 8. Поведение фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.*** Формы и методы конкурентной борьбы. Типы конкурентных рынков. Рынок совершенной конкуренции. Идеальная модель рынка. Ценовая конкуренция, доступность информации, организованность рынка. Возможности свободного входа и выхода из отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Особенности построения рынка. Способы конкурентной борьбы на олигополистическом рынке. Монополия. Ограничения входа в отрасль. Административные барьеры. Ограничение монополий. Способы введения 7 элементов конкуренции на рынке монополии. Естественные монополии. Российские особенности естественных монополий. Основные характеристики рынка природных ресурсов. Монопсония как рынок одного покупателя. ***Тема 9. Рынки факторов производства.*** Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. Домашние хозяйства как продавцы ресурсов. Функции рынков ресурсов. Особенности ценообразования на ресурсы. Особенности спроса на ресурсы: спрос на ресурсы как производный спрос; цены на ресурсы-заменители; удельный вес ресурсов в затратах на производстве. Особенности предложения ресурсов: ограниченность и мобильность ресурсов. Оптимальное соотношение факторов производства. Правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли. Рынок труда и его субъекты. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. Заработная плата: номинальная и реальная. Причины дифференциации заработной платы. Формы и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		системы заработной платы. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования. Общее понятие рынка капитала. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). Особенности спроса и предложения на рынке капитала. Инвестиции и их экономическая эффективность. Фактор времени и дисконтирование. Приведенная (дисконтированная) стоимость.
3	Макроэкономика	***Тема 10. Национальная экономика: цели и результаты.*** Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница.. Понятие системы национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС: ВНП, ВВП, ЧНП, НД, располагаемый личный доход. Методы расчета валового национального продукта. Национальный доход: производство, распределение, перераспределение, использование. Методология исследования макроэкономики: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Ценовые индексы: индекс Пааше, индекс Ласпейреса. Номинальные и реальные значения. Дефлятор ВНП. ***Тема 11. Макроэкономическая нестабильность.*** Цикличность экономического развития. Цикличность как закономерность развития рыночного хозяйства. Виды экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Среднесрочные и краткосрочные малые» циклы. Сезонные и краткосрочные колебания. Фазы экономического цикла. Динамика основных экономических показателей. Виды кризисов. Теории циклов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. «Психологические теории». Стабилизационная политика. Проблема восстановления экономического равновесия. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса. Антициклическая политика и ее эффективность. Особенности экономического кризиса в России. Сущность безработицы. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Полная занятость и безработица. Понятие «естественной безработицы». Причины и виды безработицы. Показатели безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и ее виды. Инфляции и формы ее проявления: открытая и подавленная. Измерение уровня инфляции. Виды инфляции. Причины и механизмы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства и ее виды. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса. Стагфляция. ***Тема 12. Макроэкономическое равновесие.*** Понятие макроэкономического равновесия. Частичное, общее и реальное равновесие. Классическая модель (теория) макроэкономического равновесия. Рыночное саморегулирование. Совокупный спрос. Уровень цен и величина совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса: изменения в потребительских инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт. Изменение совокупного спроса. Совокупное предложение. Уровень цен и величина совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения: изменения цен на ресурсы, в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		производительности и правовых нормах. Изменение совокупного предложения. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупный спрос – совокупное предложение» (модель AD-AS). Три варианта макроэкономического равновесия в условиях изменения уровня занятости ресурсов и уровня цен. Изменения в равновесии. Стабилизационная политика. Общая характеристика потребления и сбережений. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережнию. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Понятие инвестиций. Значение инвестиций. Факторы, влияющие на объем инвестиций. Виды инвестиций: планируемые и реальные инвестиции. Инвестиционный спрос и факторы, его определяющие. Совокупные расходы в кейнсианской модели макроэкономического равновесия как взаимосвязь объема национального производства и дохода. Определение макроэкономического равновесия с помощью метода «совокупные расходы – объем производства». Изменения равновесия, вызванные сдвигами в потреблении и инвестициях. Государственные расходы, внешняя торговля и равновесный объем производства. Модель равновесия и вмешательство государства в экономику. Модель «Кейнсианский крест». Метод определения равновесного объема производства сопоставлением «изъятий» и «инъекций» (модель «I - S»). Механизм мультипликатора автономных расходов. Равновесие в условиях неполной и полной занятости ресурсов. Парадокс бережливости. Инфляционный и рецессионный разрывы. ***Тема 13. Финансово бюджетная политика государства.*** Понятие финансов и финансовой системы. Государственные финансы: государственный бюджет и внебюджетные фонды. Структура государственного бюджета: основные направления доходов и расходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Бюджетный дефицит и его виды. Определение государственного долга. Налоговая система. Сущность, принципы и функции налогообложения. Кривая А. Лаффера. Основные виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Фискальная (налоговобюджетная) политика, ее цели и механизм осуществления. Влияние налогово-бюджетной политики государства на экономические процессы. Налоговый мультипликатор. Цели и виды бюджетноналоговой политики: фискальная экспансия и фискальная рестрикция. Ограниченность налоговобюджетной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Бюджет как автоматический стабилизатор. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Последствия бюджетного дефицита. Бюджетный дефицит в переходной экономике. Профицит бюджета, его влияние на экономические процессы. Позитивная и отрицательная роль государственного долга. Внешний долг России и проблемы его погашения. Динамизм экономического развития. ***Тема 14. Деньги и денежно-кредитная политика государства.*** Денежное обращение (М.Фридман). Понятие денег и типы денежных систем. Современные виды денег. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Квази-деньги. Показатели денежной массы в экономике. Денежные агрегаты. Денежный

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		рынок: спрос и предложение. Количественная теория денег и скорость обращения денег. Формула И.Фишера. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Предложение денег. Факторы, влияющие на объем денежного предложения. Равновесие на денежном рынке. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их виды, функции. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Создание денег: роль государства и коммерческих банков. Мультипликатор денежного предложения. Мультипликационное расширение денежной массы коммерческими банками. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке, учетная ставка процента, норма обязательных резервов. Направления денежно-кредитной политики и их эффективность. Воздействие денежной массы на объем производства. Политика «дорогих денег» и политика «дешевых денег». Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM). ***Тема 15. Государственное регулирование экономики и экономический рост.*** Формы, методы государственного регулирования рыночной экономики. Внешние эффекты. Влияние внешних эффектов на экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные блага. Понятие экономического роста. Основные способы измерения экономического роста, оценка показателей. Проблема оптимальности экономического роста. Сбалансированный (равновесный) рост экономики и эффективный рост. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. НТП как важнейший фактор экономического роста. Метод моделирования при исследовании проблем экономического роста. Модель экономического роста Домара. Модель экономического роста Харрода. Модель экономического роста Солоу. «Золотое правило накопления». Современные модели экономического роста. Позитивные и негативные результаты экономического роста. Государственное регулирование экономического роста и его эффективность. Новые факторы экономического роста в XXI веке. Обоснование перспектив экономического развития. Цифровые технологии как основа экономического роста. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. Основные направления электронного бизнеса. ***Тема 16. Социальная политика государства.*** Распределение доходов и проблема социального неравенства. Измерение неравенства. Кривая Лоренца. Неравенство доходов в рыночной экономике. Коэффициент Джинни. Социальная справедливость. Уровень и качество жизни. ***Тема 17. Международные аспекты экономического развития.*** Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Мировое хозяйство, формы международной экономической интеграции. Протекционизм и фритредерство. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Платежный и торговый балансы. Валютная система и валютный курс. Конвертируемость валюты. Девальвация и ревальвация. ***Тема 18. Сущность и содержание переходного периода.*** Сущность и особенности переходной экономики. Основные направления рыночных реформ, их цели, задачи и типы. Содержание экономических преобразований в переходной экономике. Рыночные

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		преобразования в России: содержание и основные направления. Либерализация цен. Приватизации государственной собственности: цели, этапы, формы и результаты. Результаты структурной перестройки экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Новая роль государства в экономической системе. Проблемы переходной экономики России. Инвестиционный голод. Макроэкономическая нестабильность. Теневая экономика. Проблемы интеграции в мировое хозяйство. Результаты реформирования российской экономики. Выбор стратегии дальнейшего развития российской национальной экономики.

4.2 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы предусмотрены во 2 семестре. Консультации по курсовому проектированию проводятся в соответствии с графиком консультаций преподавателей кафедры «Маркетинг и экономическая теория».

Тематика курсовых работ

1. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
2. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
3. Отечественный и зарубежный опыт государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
4. Перспективы развития и технологии лизинга в России.
5. Совершенная и несовершенная конкуренция на микроэкономических рынках: характерные черты, механизм ценообразования, способы государственного регулирования.
6. Реклама и продвижение товаров на рынки с монополистической конкуренцией.
7. Особенности функционирования олигополистического рынка и социально-экономические последствия ценовых войн.
8. Место и роль естественных монополий в экономике России.
9. Цели и инструменты антимонопольной политики государства как субъекта экономической деятельности.
10. Экономическая природа внешних эффектов и пути оптимизации производства общественных товаров.
11. Особенности функционирования и тенденции развития рынка труда в России.
12. Перспективы становления и проблемы развития рынка земельных ресурсов в России.
13. Особенности формирования и тенденции развития человеческого капитала в России.
14. Международная торговля как основная форма международных экономических отношений.
15. Экономический рост и проблемы его достижения в отечественной экономике.
16. Опыт налогообложения в зарубежных странах и возможности его применения в России.
17. Банковская система России на современном этапе: проблемы и пути решения.
18. Проблемы и перспективы развития отечественного рынка ценных бумаг.
19. Специфика инфляционных процессов и антиинфляционной политики в России.
20. Особенности и перспективы развития рынка труда в России.

21. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на состояние национальной экономики.
22. Денежно-кредитная политика и ее роль в экономике страны.
23. Проблемы и перспективы развития налоговой системы России.
24. Центральный банк России и его роль в денежно-кредитной политике страны.
25. Место и роль небанковских финансово-кредитных учреждений в отечественной экономике.
26. Проблемы и перспективы развития системы социальной защиты населения в России.
27. Безработица и государственная политика занятости в России.

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.07 «Экономическая теория» включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к практическим занятиям;
• изучение возможностей Консультант Плюс, Гарант для работы с правовой информацией
• подготовка к зачету и экзамену.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в экономическую теорию	1) Изучить основные положения экономических школ, вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. 2) Изучить и выявить различия в теоретическом обосновании стоимости и цены товара разных экономических школ
2	Микроэкономика	1) Изучить теорию поведения потребителя: ординалистский и кардиналистский подходы к определению полезности благ. 2) Изучить проблемы монополизации российского рынка; познакомиться с современным антимонопольным законодательством.
3	Макроэкономика	1) Изучить теоретические модели макроэкономического равновесия и определить их значение в понимании современных экономических процессов. 2) Изучить макроэкономическое регулирование экономики посредством фискальной политики государства. 3) Изучить кейнсианский и монетаристский подход к оценке роли государства в регулировании денежного рынка 4) Изучить проблемы социальной политики

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		государства в рыночной экономике.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Макроэкономика	Национальная экономика: цели и результаты

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

5.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; теоретические основы особенностей рыночной экономики; базовые положения экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; основные закономерности конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; основные макроэкономические цели, методики расчета основных экономических	1-3	Тесты Контрольная работа Зачет, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, экономические законы и правовую основу экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной. Знает возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты) Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom. Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики.		
Знает основные понятия, модели и законы микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимые для решения сложных экономических задач и технологических проблем, правила применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат,	1-3	Тесты Контрольная работа Зачет, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
основные законы экономических наук в профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики. Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания основной экономической терминологии и методики, Знания лексики и основных экономических категорий; Знания теоретических основ особенностей рыночной экономики; Знания базовых положений экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; Знания основных закономерностей конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; Знания основных макроэкономических целей, методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, Знания экономических законов и правовых основ экономической политики

	страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной. Знания основных понятий, моделей и законов микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, необходимых для решения сложных экономических задач и технологических проблем, Знания правил применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Знания возможностей Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты) Знания основной экономической терминологии и методики, необходимые для анализа теоретических моделей микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики. Знания профессиональной экономической лексики и базовых категорий, используемых при решении сложных хозяйственных задач и технологических проблем. Знания правил и принципов применения обоснованных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики. Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom. Имеет навыки (начального уровня): навыками поиска, анализа и содержательной интерпретации макроэкономических показателей и процессов взаимодействия национальных экономических систем; способностью критически оценивать и использовать социально-политическую и научную литературу для прогнозирования поведения контрагентов.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики. Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики. Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) пользования инструментарием самостоятельного анализа экономических явлений как на уровне фирмы (издержки, рыночные структуры), так и на уровне национальной экономики; способностью выполнять расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях, а также выбирать оптимальные способы решения проектных задач на основе анализа ресурсов и действующих правовых норм.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамени экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения) и экзамена во 2 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
Вопросы к экзамену		
1.	Введение в экономическую теорию	1. Методы экономической теории. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Что изучает экономическая теория (блага, потребности, ресурсы, экономические отношения). 4. Проблема экономического выбора (КПВ) 5. Экономические системы (четыре) командная, смешанная…. и.т.д. 6. Модели смешанной рыночной экономики (американская, японская, немецкая, шведская) 7. Зарождение цифровой экономики. Цифровые технологии в экономике.
2.	Микроэкономика	8. Спрос, закон, кривая, неценовые факторы 9. Предложение, закон. Кривая , факторы 10. Эластичность спроса. 11. Кривая безразличия, линия бюджетных ограничений. 12. Ординалистский и кардиналисткий подходы. 13. Эффект Веблена, сноба и присоединения к большинству.

		14. Понятие и виды издержек (внешние, внутренние) 15. Постоянные, переменные, валовые, средние издержки. Формулы. 16. Выручка, прибыль. Формулы. 17. Олигополия, монополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция черты. Монопсония. 18. Рынок труда. Виды заработной платы (номанальная, реальная, аккордная, повременная, сдельная) 19. Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции. 20. Рынок земли, рента и цена земли.
Вопросы к экзамену		
3.	Макроэкономика	21. ВНП методы расчета. 22. ВВП, ЧНП. НД, ЛД, РД 23. Цикличность. Фазы цикла 24. Безработица и ее формы. Закон Оукена. 25. Инфляция и 2 формулы. Дефляция. Стагфляция. 26. Общее макроэкономическое равновесие. MPC, MPS, мультипликатор 27. Бюджет и его виды. Госдолг. 28. Налоги, косвенные и прямые. 29. Кривая Лаффера. 30. Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная политика. 31. Функции денег. 32. Виды денег. 33. Уравнение Фишера. 34. Функции ЦБ. 35. Инструменты ЦБ. Политика дорогих и дешевых денег. 36. Экономически рост. Интенсивный. Экстенсивный. Их факторы. 37. Цифровые технологии как основа экономического роста. 38. Основные направления электронного бизнеса. 39. Интернет-продажи, SMM, электронная коммерция. 40. Внешние эффекты. 41. Общественные блага. 42. Кривая Лоренца. Квинтильный, квартильный и децильный коэффициенты.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания:

1. Располагаемый доход-это:

а) личный доход минус индивидуальные налоги;

б) сумма, включающая заработную плату, ренту, доход в форме процента на капитал;

в) заработная плата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на ЛД;

г) нет верного ответа.

2. Валовый национальный продукт – это показатель:

а) уровня цен проданных товаров и услуг;

б) общих расходов правительства и муниципальных органов;

в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

3. ВНП измеренный по сумме доходов, включает в себя:

а) прибыль;

б) сделки по купле-продаже ценных бумаг;

в) трансфертные платежи;

г) заработную плату;

д) ренту;

е) куплю-продажу подержанных вещей.

4. Теряющие работу шахтеры не могут найти себе работу по специальности. Подобный вид безработицы относится к:

а) фрикционной;

б) циклической;

в) структурной;

г) скрытой.

5. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:

а) рост количества рабочей силы;

б) улучшение качества рабочей силы;

в) совершенствование технологий;

г) рост капитала.

6. К функциям ЦБ не относится:

а) эмиссия денежных знаков;

б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;

в) хранение золото - валютных резервов страны;

г) выдача кредитов населению.

7. К косвенным налогам относится:

а) налог с оборота;

б) подоходный с населения;

в) с наследства и дарений;

г) на прирост капитала.

8. Центральный банк увеличивает норму обязательных резервов . Это приводит :

а) к увеличению денег у банков для кредитования;

б) к удорожанию кредита;

в) к увеличению денежной массы в обращении.

9. Трансфертные платежи - это:

а) только выплаты денежных средств правительством отдельным индивидуумам;

б) компонент дохода, который не включается в национальный доход;

в) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;

г) все ответы верны.

10. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:

а) процента, т.е.платы за денежный капитал;
б) косвенных налогов;
в) ренты, т.е. дохода от сдачи в аренду земли, помещений, жилья.
г) нет верного ответа.

Критерий оценки тестовых заданий	
Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

ЗАДАЧИ:

Задача №1. В таблице представлены данные о производственных возможностях выпуска двух альтернативных товаров в условной стране Х.

	Производственные возможности					
Вид продукта	А	Б	В	Г	Д	Е
Автомобиль тыс.шт.	0	2	4	6	8	10
Микроволновая печь млн.шт.	30	25	21	18	8	0

Задание:

1. Постройте кривую производственных возможностей страны Х.
2. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительной тысячи автомобилей, если экономика страны Х в данный момент находится в точке Б, затем в точке Д.
3. Определите чему будут равны альтернативные издержки производства дополнительного миллиона микроволновых печей, если экономика страны Х в данный момент находится в точке Д, затем в точке Б.

Задача №2. Даны три товара. Изменения объемов спроса в зависимости от изменения цены приведены в таблице. Определите коэффициенты ценовой эластичности по каждому товару.

Товар А		Товар В		Товар С	
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество
40	200	3,5	600	1	500
10	1400	7,0	300	2	480

Задача №3. Заполните пропуски в таблице и проанализируйте полученные данные.

Количество товара	TU товара А	MU товара А	TU товара В	MU товара В	TU товара С	MU товара С
1		50	80		45	
2		30	120			10
3		20	150		63	
4		10	170		68	
5		5	180			3

Задача №4. В таблице представлены отдельные значения издержек производства некоторого продукта. Заполнив таблицу расчетными данными, проанализируйте динамику FC, VC, TC, ATC, AFC, AVC с изменением объемов выпуска продукта.

Q	TC	FC	VC	ATC	MC	AFC	AVC
1			6			10	
2				10			
3							5
4	23						
5					9		
6			28				

Задача №5. Фирма является монополистом в своей отрасли. Зависимость валовых издержек и цены от объемов производства представлена в таблице:

Q	0	1	2	3	4	5
P	100	90	80	70	60	50
TC	80	110	136	152	180	240

Определите чему равна величина: прибыли при каждом заданном объеме производства; величина средних переменных издержек при объеме производства, равном 3.

Задача №6. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласился продать его, составила 900 тыс. руб. При ежегодном рентном доходе 45 тыс. руб. Чему равна годовая ставка банковского процента?

Задача №7. Рассчитайте возможные макропоказатели на базе следующих данных: ВВП = 2000 д. ед., амортизация – 25 д. ед., косвенные налоги на бизнес – 50 д. ед., налоги на прибыль – 60 д. ед., социальные налоги – 130 д.ед., нераспределенная прибыль – 20 д. ед., социальные трансферты – 300 д.ед.

Задача №8. Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.

Задача №9. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. чел., численность безработных 15 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите каковы теперь:

1) численность занятых;
2) количество безработных;
3) уровень безработицы.

Задача №10. Экономика характеризуется следующими данными: равновесный доход Y ниже дохода при полной занятости Y^* на 100 ед.; $C = 0{,}8Y_n + 80$ (где Y_n – располагаемый доход); $I = 0{,}1Y + 40$; $G = T$; $T(Y) = 0{,}25$.
Определить:
1) доход при полной занятости (Y^*);
2) на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы при $G = T$ обеспечить $Y = Y^*$?
3) как должны измениться инвестиции, чтобы обеспечить $Y = Y^*$?

Задание №10. Используя официальный сайт Федеральной службы государственной статистики собрать информацию об объемах производства, себестоимости, объемах реализации молочной продукции в России и Пензенской области. Интерпретировать информацию и сделать выводы об основных тенденциях рынка молочной продукции. Результаты представить в виде отчета в документе Word и в виде презентации Power Point.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; теоретические основы особенностей рыночной экономики; базовые	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
положения экономической теории: экономическое взаимодействие спроса и предложения, понятие издержек производства и их классификацию; основные закономерности конкурентного и монопольного рынков; закономерности ресурсного рынка; основные макроэкономические цели, методики расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, прогнозирования различных технологических процессов, экономические законы и правовую основу экономической политики страны, в том числе кредитно-денежной, налоговой, внешнеторговой, социальной.				
Знает основные понятия, модели и законы микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики,	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
необходимые для решения сложных экономических задач и технологических проблем, правила применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности			ошибок.	
Знает возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) анализа различных экономических ситуаций и поиска наиболее эффективных рычагов решению сложных экономических ситуаций, ориентироваться в базовых положениях экономической теории и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

особенностях рыночной экономики.				
Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических наук в профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, навыками ориентирования в базовых положениях экономической теории и особенностях рыночной экономики, основываясь на методах общенаучного, микро и макроэкономического анализа; навыками интерпретации полученных расчётным путём результатов и прогнозированием поведения предприятия в условиях рыночной экономики.				
Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; навыками расчета влияния различных факторов на объект исследования; осуществлять расчет различных экономических	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

показателей, в том числе показателей экономической эффективности; осуществлять обмен информацией с применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.				
Имеет навыки (основного уровня) анализировать основные экономические ситуации, происходящие в национальной экономике и на конкретном производстве; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; производить необходимые расчеты и моделировать поведение предприятия в различных рыночных моделях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в области экономики.				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Критерии оценки курсовой работы:

Оценку «отлично» получают те студенты, в работах которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается глубокий анализ литературных источников, полностью раскрыта изучаемая тема с использованием фактического материала последних лет. При этом на защите студент демонстрирует глубокие знания по изучаемой проблеме, свободно владеет материалом курсовой работы, отвечает на поставленные вопросы, аргументируя свою собственную точку зрения.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценка «хорошо» ставится, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы избранной темы, делается это логически последовательно, но в работе нет должной степени творчества, автор не дает самостоятельных выводов, ограничиваясь лишь анализом точек зрения различных ученых. На защите курсовой работы студент самостоятельно и последовательно раскрывает содержание избранной темы, отвечает на поставленные вопросы, полагаясь в основном на общепринятую точку зрения, не аргументируя и не обосновывая свою собственную позицию.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, если раскрыты основные положения избранной темы, но с использованием немногочисленных литературных источников, когда студент ограничивался лишь одной точкой зрения на изучаемую проблему, недостаточно проанализировал статистическую информацию, не использовал теоретические основы в анализе фактического материала; на защите не демонстрировал глубоких знаний по изучаемой проблеме, часто обращался к тексту курсовой работы, не мог самостоятельно сформулировать выводы, затруднялся при ответе на вопросы.

Соблюдены не все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Экономическая теория: микроэкономика. Практикум [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен" / Суханова Татьяна Викторовна ; Т. В. Суханова. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 168 с. - Библиогр. : с. 162-163. - 76р.89к.	11
2	Экономическая теория [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2017. - 580 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3098-6 : 1219р.55к.	5
3	Экономическая теория [Текст] : учебник / Мамаева Людмила Николаевна ; Л. Н. Мамаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 366 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25154-6 : 490р.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84087.html
2	Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 391 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85310.html
3	Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100043.html
4	Колесникова, Ю. Ф. Микро- и макроэкономика : учебное пособие / Ю. Ф. Колесникова. — Липецк : Липецкий	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100970.html

	государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 81 с.	
5	Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94840.html
6	Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101346.html
7	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 330 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85604.html
8	Окраинец, Т. И. Макроэкономика, микроэкономика, финансы, экономический анализ: деловые игры : практикум / Т. И. Окраинец, О. А. Фомина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 43 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98077.html
9	Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 270 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87182.html
10	Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 723 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85202.html
11	Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81029.html
12	Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html
13	Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108066.html
14	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 143 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102991.html

15	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85242.html
16	Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 934 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85652.html
17	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, М. А. Гуреева [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 874 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85311.html
18	Экономическая теория : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, А. Н. Герасин [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85309.html
19	Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под редакцией А. А. Кочеткова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 696 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85323.html
20	Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107294.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Экономическая теория: методические указания к практическим занятиям / Г.А. Резник, А.А. Курдова М.А.. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 46 с.
2	Экономическая теория: методические указания к самостоятельной работе студентов / Г.А. Резник, М.А. Курдова. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 28 с.
3	Экономическая теория: методические указания по выполнению курсовой работы /

	Г.А. Резник, М.А. Курдова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 20 с.
4	Экономическая теория: методические указания по подготовке к промежуточной аттестации / Г.А. Резник, Курдова М.А.. – Пенза.: ПГУАС, 2021. – 53 с.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
История государства Российского	http://www.rhistory.ru/
История России и всемирная история с древнейших времен.	http://www.istorya.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.07	Экономическая теория

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы
Аудитория для практических занятий (2222, 2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP, Miro, Zoom, Google-документы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат экономических наук, доцент	Романенко Мария Игоревна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)
/_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _сентября_ 20_25_ г.

Председатель методической комиссии
/___О.А. Вдовина___/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование компетенций обучающегося в области сбора, обработки и анализа статистической информации с использованием современных цифровых технологий и программных продуктов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1. Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
	ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	ОПК-5.1. Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т.ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных
	ОПК-5.2. Выбирает и применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	**Знает:** – основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы; – основные базы данных экономической информации; – систему построения и принципы работы органов государственной статистики (Росстат), размещение статистической информации на сайте Росстата и ЕМИСС. **Имеет навыки (начального уровня):** – оценки достоверности источников статистической информации и выявления выбросов; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации. **Имеет навыки (основного уровня):** – навыками проведения статистического наблюдения и сбора статистической информации, в том числе опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	**Знает:** – основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы и Web-формы; – основы работы с поисковыми системами Google и Yandex, справочно-правовой системой СПС «Консультант-Плюс»; – принципы работы органов государственной статистики (Росстат), структуру сайтов Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ и принципы поиска статистической информации на данных сайтах; – методы обработки статистических данных, порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа; виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, индексный метод, методы анализа динамических рядов, и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др. **Имеет навыки (начального уровня):** – поиска информации через поисковые и информационно-справочные системы и оценки достоверности источников статистической информации; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации; – проведения опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr. **Имеет навыки (основного уровня):** – приведения данных к сопоставимому виду, обработки статистической информации известными методами, в том числе с помощью MS Excel – анализа статистических данных, выявления тенденций изменения социально-экономических явлений, процессов для принятия решений в практической деятельности; – оформления статистических данных в виде таблиц, графиков и диаграмм, в том числе с использованием цифровых инструментов; – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom.
ОПК-5.1 Понимает основные принципы работы с данными, применяет современный инструментарий анализа данных на базовом уровне, в т.ч. с использованием программирования, алгоритмизации и математических методов при решении задач анализа данных	**Знает:** – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в современной статистической методологии; – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – базы данных по экономическим и финансовым показателям World Bank, Open Data, Eurostat, Euromonitor International, Statista, Центральный банк РФ, JSON.TV и др. **Имеет навыки (начального уровня):** – обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации **Имеет навыки (основного уровня):**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	– обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью Miro, Prezi, Canva, Infogram
ОПК-5.2. Выбирает и применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	**Знает:** – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в современной статистической методологии – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др. **Имеет навыки (начального уровня):** – обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации результатов. **Имеет навыки (основного уровня):** – обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью Miro, Prezi, Canva, Infogram – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	2	2	-	2	6	-			Тестирование, презентация

										доклада
2.	Источники статистической информации и методы ее сбора	2	4	-	4	16	-			Тестирование, программа наблюдения, практическое задание
3.	Обработка данных и методы статистического анализа	2	8	-	14	26	-			Тестирование, задачи, практическое задание, кейс
4.	Программное обеспечение статистического анализа	2	2	-	4	3	-			Тестирование, практическое задание
							9			Зачет
	Итого за курс:		16	-	32	51	9	-	-	Зачет

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	2	2	-	2	8	-			Тестирование, презентация доклада
2.	Источники статистической информации и методы ее сбора	2	2	-	4	18	-			Тестирование, программа наблюдения, практическое задание
3.	Обработка данных и методы статистического анализа	2	6	-	18	25	-			Тестирование, задачи, практическое задание, кейс
4.	Программное обеспечение статистического анализа	2	2	-	4	8	-			Тестирование, практическое задание
							9			Зачет
	Итого за курс:		12	-	28	59	9	-	-	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС), с помощью Mentimetr, практические задания, в том числе с использованием MS Excel, групповые презентации, решение кейсов.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	1.**Этапы развития статистики и цифровизация процесса статистического производства.** Исторические вехи развития статистики как науки. Цель и задачи статистики. Виды статистики и уровни статистических исследований. Основные категории статистики. Формирование официальной статистической информации (Росстат и ЕМИСС). Организация работы Росстата в условиях цифровизации экономики. Создание ЦАП (цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных), формирование ЕРОСН и ЕРФСНиСП, использование сквозной технологии Big Data в официальной статистической методологии, обеспечение электронного сбора и «единого окна» приема статистической отчетности, создание приложений для работы с открытыми данными (data-first).
2	Источники статистической информации и методы ее сбора	**2. Характеристика основных разделов социально-экономической статистики и информационная база государственной статистики** Задачи и основные разделы СЭС. СНС как инструмент расчета макроэкономических показателей. Предприятие в системе статистического изучения: статрегистр хозяйствующих субъектов. Система общероссийских классификаторов технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы, закрепленные за Минэкономразвития РФ. Система показателей и источники информации о деятельности предприятий. Организация работы с интернет-порталом Росстата (включая сайты территориальных органов статистики) и ЕМИСС Структура сайта Росстата https://rosstat.gov.ru/, основные разделы, возможности BI-системы Статистические сборники. Оперативная информация. Региональная статистика. Статистические данные в разрезе муниципалитетов на примере сайта Пензастата https://pnz.gks.ru/ . Возможности выборки данных для исследования на сайте ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ **3. Организация статистического наблюдения и сбор информации** Методология статистического исследования. Формы, вопросы организации и ошибки статистического наблюдения. Понятия статистической совокупности, единицы совокупности, признака, вариации. Методы сбора статистической информации. Статистическая отчетность. Бизнес-обследования. Поиск информации в сети Интернет (открытые данные). Автоматизированные методы сбора статистических данных, базы данных поисковых систем, ботов, баннерных сетей, Web-формы и др. Использование поисковых систем Google, Yandex), информационно-справочной системы СПС «Консультант-Плюс»; сервисов e-disclosure, rusprofile.ru для поиска информации о предприятиях и результатах их деятельности; баз данных по экономике и финансам World Bank, Open Data, Eurostat, Euromonitor International, Statista, Центральный банк РФ, JSON.TV, Quandl, IMF Data и др.
3	Обработка данных и методы статистического анализа	**4. Обработка статистической информации и визуализация данных с помощью цифровых инструментов**

		Организация массовых данных и алгоритмы выявления выбросов. Содержание и задачи сводки статистических данных. Метод группировки. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения. Статистические таблицы. Применение MS Excel для обработки данных. Графические методы представления данных. Возможности Google Диаграммы, Qlick sense, Tablean, Power BI для построения графиков. Визуализация данных с помощью MS Excel, Miro, возможности визуализации и инфографики с помощью Infogram, Canva, Prezy.
		5. Методы статистического анализа Классификация методов в статистике. Метод средних величин, показатели вариации, дисперсионный анализ. Выборочный метод и ошибки репрезентативности. Индексный метод в статистике. Области применения.
		6. Статистический анализ рядов динамики Метод анализа временных рядов, выявление тренда и прогнозирование методом экстраполяции. Применение MS Excel для расчета статистических показателей и анализа данных.
		7. Метод корреляционно-регрессионного анализа Виды взаимосвязей и цели их статистического изучения. Парная корреляция и регрессия. Оценка тесноты связи. Множественная корреляция и регрессия. Применение MS Excel для расчета статистических показателей и анализа данных.
4	Программное обеспечение статистического анализа	**8. Программное обеспечение статистического анализа** Обзор специальных программных продуктов для обработки и анализа статистической информации: SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Статистика как наука: вехи развития и современные тенденции	**1.Статистика в современном мире** Основные категории статистики: совокупность, единица совокупности, признак, вариация (работа в командах) Доклады с презентацией.
2	Источники статистической информации и методы ее сбора	**2. Организация поиска экономической информации в сети Интернет** Идентификация предприятия, определение ОКВЭД. Формы статистической отчетности предприятия и их поиск в СПС «Консультант-Плюс». Поиск информации о предприятиях и результатах их деятельности на e-disclosure, rusprofile.ru. Составление выборки строительных предприятий г.Пензы, используя данные справочных сайтов penza.jsprav.ru, пфо.справочник24.онлайн/Пенза и др. Поиск заданной информации на портале Росстата, службе ЕМИСС, в базах данных и др.
		3. Статистическое наблюдение Составление программы наблюдения (работа в команде). Составление анкеты, опросника. Проведение опроса с помощью Mentimetr. Анализ результатов наблюдения и представление в табличной и графической форме с помощью доски Miro.
3	Обработка данных и методы статистического анализа	**4. Сводка и группировка статистических материалов. Ряды распределения (компьютерный класс)** Определение видов группировок. Первичный анализ данных, выявление выбросов, размаха вариации. Проведение структурной и аналитической группировки статистических данных, составление простых статистических таблиц,

		анализ рядов распределения, интерпретация результатов, графическое изображение (задачи). Обработка статистической информации в **MS Excel** и визуализация результатов группировки с помощью графиков в **MS Excel**
		5. Статистические показатели Расчет относительных статистических показателей (задачи). Поиск информации на сайте Росстата о составе, движении населения Пензенской области: расчет относительных показателей структуры, динамики, сравнения, координации
		6. Средние величины в статистике Расчет средних статистических показателей (задачи). Правило мажорантности. Поиск информации о дифференциации доходов населения страны, региона на сайте Росстата. Расчет структурных средних величин: мода, медиана, квартили, децили. Интерпретация полученных данных.
		7. Показатели вариации и дисперсионный анализ (компьютерный класс) (4 часа) Расчет абсолютных и относительных показателей вариации. Интерпретация полученных данных (решение задач и работа в команде). Решение кейса «Оценка влияния фактора цены на уровень доступности жилья в России» Поиск исходной информации в сети Интернет (сайт РИА Рейтинг riarating.ru), группировка статистического материала, применение приема разложения дисперсий для выявления силы влияния цен на жилье на показатель доступности жилья по регионам России. Расчет показателей вариации и определение коэффициента детерминации в MS Excel. Представление результатов в Power Point.
		8. Выборочный метод наблюдения в статистических исследованиях Выборочное наблюдение: понятие, виды, организация. Расчет средней и предельной ошибки выборки. Определение оптимального размера выборки (решение задач) Тест на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
		9. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений (компьютерный класс) Проведение простого анализа парной корреляции, расчет показателей тесноты связи (задача) с помощью MS Excel
		10. **Ряды динамики (компьютерный класс)** Работа на интернет-портале Росстата https://rosstat.gov.ru/ и в системе ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ : поиск информации для анализа временных рядов. Расчет показателей ряда динамики. Интерпретация полученных данных. Построение графиков в MS Excel, обмен результатами анализа через YandexDisk.
		11. **Методы выявления тренда в рядах динамики** Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Выявление тренда методом аналитического выравнивания. Применение метода экстраполяции как способа прогнозирования развития социально-экономических процессов.
		12. **Индексный метод** Расчет индексов цен, физического объема и товарооборота. Доказательство взаимосвязи индексов (задачи). Расчет средних индексов (задачи). Расчет территориальных индексов (задачи).
		13. **Индексный метод** Расчет индексов цен. Система индексов цен (задача) Расчет индекса потребительских цен, цен производителей (задача). Расчет показателей, характеризующих инфляционные процессы, их учет при расчете макроэкономических показателей (задача)
		14. Межрегиональные сравнения (4 часа) Разработка и защита групповой работы «Социально-экономическое положение региона» (работа в командах)

4	Программное обеспечение статистического анализа	**15. Программное обеспечение статистического анализа (компьютерный класс)** Основные функции и возможности SPSS Statistics и MS Excel. Визуализации статистического материала с помощью Qlick sense, Tablean, Power BI. Современные BI-инструменты для публикации официальной статистики на портале Росстата.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) – не предусмотрены планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:
– самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
– изучение основной и дополнительной литературы;
– проведение опроса с помощью Google Forms;
– оформление результатов расчетов в GoogleТаблицах, построение графиков в программах визуализации данных;
– тестирование на платформе Moodle по темам лекций;
– поиск исходных данных для аудиторных занятий: информации в базах данных World Bank, Open Data, Eurostat, Euromonitor International, Statista, Центральный банк РФ, JSON.TV и др., на сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/;
– обработка статистической информации с привлечением данных Росстата;
– подготовка аналитических докладов на выбранную тему с последующей визуализацией материала в PowerPoint, Prezi, Canva и др. (на выбор);
– проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	**Доклады:** 1. Проблемы организации статистического наблюдения в России в условиях цифровизации экономики. 2. Использование сквозных технологий в статистических исследованиях. **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk
		Тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) после прохождения темы
	Источники статистической информации и методы ее сбора	**Статистическое наблюдение** Выбрать тему для исследования из предложенных преподавателем или сформулировать свою. Определить границы совокупности, изучаемые признаки, составить макет итоговой таблицы сбора данных. Составить опросный лист. Провести опрос с помощью Google Forms, используя связи в соц.сетях VK, Instagram и др.
		Организация поиска экономической информации в сети Интернет Составление базы данных о сайтах с открытой информацией о деятельности предприятий
		Доклады: 1. Проблемы качества информационного обеспечения пользователей различных видов экономической деятельности. 2. Проблемы и возможности использования

		автоматизированного сбора статистической информации. 3. Методические основы проведения бизнес-обследований. 4. Информационные ресурсы интернета и их роль в статистических исследованиях. **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk
		Тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) после прохождения темы
	Обработка данных и методы статистического анализа	**Статистическое наблюдение** Проанализировать данные пороса, результаты представить в табличной и графической форме с использованием MS Word, MS Excel, Power BI, Infogram.
		Анализ динамики доходов населения Анализ заработной платы и минимального размера оплаты труда, анализ динамических рядов по регионам России (работа в командах) с работой в GoogleТаблицах и подготовкой презентации в Power Point, Power BI, Prezi, Canva (на выбор) Обсуждение в Jitsi (ЭИОС ПГУАС) (комната 1 Экономика) или Zoom.
		Доклады: 1. Статистическое изучение инфляции. 2. Использование технологии Big Data при расчете индекса потребительских цен. 3. Характеристика методологии исчисления показателей статистики инвестиций. 4. Учет сезонных колебаний в статистических исследованиях. 5. Анализ динамики производительности труда в ведущих отраслях национальной экономики. 6. Совершенствование системы показателей и методологии статистики уровня жизни населения. **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk
		Тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) после прохождения каждой темы
	Программное обеспечение статистического анализа	
		Контрольное тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	-	-	-

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: – основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы; – основы работы с поисковыми системами Google и Yandex, справочно-правовой системой СПС «Консультант-Плюс»; – принципы работы органов государственной статистики (Росстат), структуру сайтов Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ и принципы поиска статистической информации на данных сайтах; – методы обработки статистических данных, порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа; виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, индексный метод, методы анализа динамических рядов, и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-	1,2,3	Зачет Тесты Расчетные работы Презентации (визуализация результатов)

экономических явлений и процессов; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др.		
Имеет навыки (начального уровня): – поиска информации через поисковые и информационно-справочные системы и оценки достоверности источников статистической информации; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации; – проведения опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr. **Имеет навыки (основного уровня):** – приведения данных к сопоставимому виду, обработки статистической информации известными методами, в том числе с помощью MS Excel – анализа статистических данных, выявления тенденций изменения социально-экономических явлений, процессов для принятия решений в практической деятельности; – оформления статистических данных в виде таблиц, графиков и диаграмм, в том числе с использованием цифровых инструментов; – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Zoom.	2,3,4	Зачет Тесты Расчетные работы Презентации (визуализация результатов) Кейс
Знает: – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в современной статистической методологии; – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – базы данных по экономическим и финансовым показателям.	1,2,4	Зачет Тесты Расчетные работы Презентации (визуализация результатов)
Имеет навыки (начального уровня): – обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации **Имеет навыки (основного уровня):** – обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью различных цифровых инструментов	1,2,3,4	Зачет Тесты Расчетные работы Презентации (визуализация результатов)

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	– основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы и Web-формы; – основы работы с поисковыми системами Google и Yandex, справочно-правовой системой СПС «Консультант-Плюс»; – принципы работы органов государственной статистики (Росстат), структуру сайтов Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ и принципы поиска статистической информации на данных сайтах; – методы обработки статистических данных, порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа; виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, индексный метод, методы анализа динамических рядов, и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-

	экономических явлений и процессов; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др. – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в современной статистической методологии; – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – базы данных по экономическим и финансовым показателям.
Навыки начального уровня	– обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации – поиска информации через поисковые и информационно-справочные системы и оценки достоверности источников статистической информации; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации; – проведения опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr.
Навыки основного уровня	– приведения данных к сопоставимому виду, обработки статистической информации известными методами, в том числе с помощью MS Excel – анализа статистических данных, выявления тенденций изменения социально-экономических явлений, процессов для принятия решений в практической деятельности; – оформления статистических данных в виде таблиц, графиков и диаграмм, в том числе с использованием цифровых инструментов; – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Zoom. – обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью различных цифровых инструментов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная, очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.		
1.	Статистика как наука: этапы развития и современные тенденции	1. Понятие статистики. Предмет, метод и задачи статистики. 2. Основные категории статистики: понятия статистической совокупности, единицы совокупности, классификация признаков единиц совокупности, закон больших чисел. 3. Цифровизация статистического производства в РФ 4. Применение технологии Big Data в официальной статистической методологии
3.	Источники статистической информации и методы ее сбора	1. Организация статистического учета предприятий. Статистическая отчетность 2. Организация поиска экономической информации в сети Интернет, базы данных в сфере экономики 3. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Единица наблюдения. Статистические формуляры. Разновидности ошибок при проведении наблюдения.
	Обработка данных и методы статистического анализа	1. Ряды распределения в статистике. Понятия статистической сводки и группировки. Использование графического метода при анализе ряда распределения. 2. Виды статистических группировок, их характеристика. Этапы проведения группировки по количественному признаку (формирование групп с равными интервалами). 3. Абсолютные и относительные величины: понятие, единицы измерения, область применения.

		4. Понятие средней величины в статистике, ее формы и виды. Правило мажорантности средних. 5. Структурные средние: понятие, разновидности, особенности исчисления в дискретных и интервальных рядах. 6. Показатели вариации: цель применения, абсолютные и относительные показатели вариации. 7. Правило сложения дисперсий, внутригрупповая и межгрупповая вариации. 8. Понятие и виды индексов в статистике, область применения. 9. Агрегатная форма индексов: правила построения индекса цен и индекса физического товарооборота методом Пааше и Ласпейреса. 10. Понятие и виды рядов динамики, показатели рядов динамики. 11. Методы изучения тренда: краткая характеристика каждого метода. 12. Сопоставимость в рядах динамики: причины несопоставимости, цель и способы приведения данных к сопоставимому виду. 13. Статистические характеристики выборочного наблюдения: оцениваемые параметры и ошибки. 14. Классификация видов взаимосвязи (по аналитическому выражению, по направлению) 15. Сущность метода корреляционно-регрессионного анализа 16. Коэффициенты ассоциации и контингенции: определение, сфера применения.
	Программное обеспечение статистического анализа	17. Возможности специальных программ, веб-сервисов и других цифровых инструментов для сбора, обработки и анализа статистической информации.

Пример вопросов и заданий на зачете

Вариант 1

Теоретический вопрос: Показатели вариации: цель применения, абсолютные и относительные показатели вариации.

Тест с открытыми ответами:

1.Совокупность называется_____, если один или несколько изучаемых существенных признаков ее объектов являются общими для всех единиц.

2.Ошибки репрезентативности характерны для_____наблюдения.

3. При исследовании ряда динамики с помощью формулы $У_n – У_0$ находится_____

4. В группе, состоящей из 18 человек, 7 человек имеют рост выше 170 см, 11 человек - менее 170 см. Какова структура совокупности по признаку «рост»?

_____

5. Значение признака, которое чаще всего встречается в совокупности, называется

_____

Задача: По исходным данным вычислить среднюю арифметическую и определить размах вариации.

Оценка за контрольную работу, баллов	Число студентов, чел
3	5
4	10
5	30

Навык поиска информации:

На сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ найти информацию о показателях рождаемости в России

Навык обработки данных:

В MS Excel произвести обработку временного ряда по рождаемости за последние 10 лет, сформулировать выводы, вывести результаты обработки на доску Miro

Навык визуализации данных:

Построить график динамики рождаемости в России за последние 10 лет, используя одну из доступных программ MS Excel, Google Диаграммы, Power BI, Infogram

Вариант 2

Теоретический вопрос: Виды статистических группировок, их характеристика. Этапы проведения группировки по количественному признаку (формирование групп с равными интервалами).

Тест с открытыми ответами:

1. Индекс представляет собой _____ величину, которая характеризует изменение явлений во времени, в пространстве или по сравнению с неким эталоном.
2. По формуле $\Delta = \mu * t$ определяется _____

3. В группе, состоящей из 18 человек, 5 студентов имеют средний балл по зачетной книжке 3,3, 10 студентов – 4,0, 6 студентов – 4,9. Чему равен размах вариации?_____
4. Значение признака, которое делит совокупность на две равные по числу единиц части, называется _____
5. Перечислите виды ряда динамики:
_____

Задача

Имеются следующие данные по одному из магазинов

Ткани	Реализовано, тыс.м.в 1 квартале	Реализовано, тыс.м.во 2 квартале	Цена за 1 м. в 1 квартале	Цена за 1 м. во 2 квартале
Шерстянные	2	1,8	130	150
шелковые	4	5	35	30

Рассчитайте общий индекс цен Пааше (ответ округлите до сотых)

Навык поиска информации:

На сайте ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ найти информацию об уровне инфляции в России

Навык обработки данных:

В MS Excel произвести обработку временного ряда (показатель – уровень инфляции) за последние 10 лет, сформулировать выводы, вывести результаты обработки на доску Miro

Навык визуализации данных:

Построить график динамики инфляции в России за последние 10 лет, используя одну из доступных программ MS Excel, Google Диаграммы, Power BI, Infogram

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) (самостоятельно), с помощью Mentimetr при проведении аудиторных занятий
– расчетные работы, в том числе с использованием MS Excelти представлением результатов с помощью Google Таблиц, Google Диаграммы, Miro, Power BI, Infogram.
- доклады с презентацией в PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор)
- решение кейсов.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Какие сквозные технологии используются Росстатом для определения индекса потребительских цен
1. большие данные
2. системы распределенного реестра
3. квантовые технологии
4. искусственный интеллект

2. В соответствии со Стратегией развития Росстата и системы государственной статистики РФ до 2024 года центральным вектором развития отечественной статистики на ближайшие пять лет является:
1. цифровизация процесса статистического производства
2. повышение доверия к официальной статистике
3. снижение нагрузки на респондентов

3. Отметьте мероприятия Росстата, которые планируются к осуществлению в рамках реализации мероприятий национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:
1. публикация обезличенных первичных статистических данных федеральных статистических наблюдений и обследований в машиночитаемых форматах
2. создание ЦАП (цифровой аналитической платформы)
3. встраивание в официальную статистическую методологию использования альтернативных источников информации и потенциала обработки больших данных (Big Data)
4. обеспечение доступности обезличенных первичных статистических данных для проведения научных исследований и создания приложений для работы с открытыми данными (data-first)

4.Какие сайты предоставляют доступ к официальной статистической информации
1. https://www.fedstat.ru/
2. https://riarating.ru
3. https://rosstat.gov.ru/
4. e-disclosure.ru

5. Сервис раскрытия информации, получаемой от эмитентов, в свободном доступе для заинтересованных лиц
1. https://riarating.ru
2. https://www.e-disclosure.ru
3. https://www.elibrary.ru
4. https://www.rosfirm.ru

6. С помощью каких из перечисленных программ нельзя осуществить статистический анализ данных
1. SAS Stat
2. Stata,
3. SPSS Statistics
4. MS Excel
5. Miro

7. Что из перечисленного позволяет создавать интерактивные мультимедийные презентации на «холсте», не ограничивая себя рамками слайдов
1. PowerPoint,
2. Prezi
3. Canva
4. Miro
5. Conceptboard

8. Программы и веб-сервисы Infogram, Datawrapper, Databox предназначены для
1. визуализации данных и инфографики
2. хранения больших данных
3. создания сводных таблиц на основе исходных данных
4. оформления презентации проекта

9. Какие программы можно использовать для проведения онлайн-опросов:
1. Google Forms
2. Survey Monkey
3.Online Test Pad,

4. Mentimetr
5. все перечисленные

10. Новая технология публикации статистических данных на сайте Росстат в виде интерактивных таблиц, графиков и географических карт, позволяющая пользователю вставлять интерактивные отчеты или их фрагменты – таблицы, графики или карты – в контент других веб-страниц
1. BI система
2. Инфографика
3. Понятная статистика
4. Официальная статистика

11. Предельная ошибка выборки зависит от:
1. выборочной средней
2. средней ошибки выборки и коэффициента доверия
3. общей дисперсии и вероятности
4. выборочной средней и доли

2. Ряд динамики, в котором уровень явления относится к результату, накопленному или вновь произведенному за определенный интервал времени, называется:
1. Полным
2. Интервальным
3. Моментным
4. Результативным

13.С помощью формулы Yn – Yn-1 находится:
1. темп роста базисный
2. темп прироста цепной
3. абсолютный прирост базисный
4. абсолютный прирост цепной

14. Совокупность называется _____, если один или несколько изучаемых существенных признаков ее объектов являются общими для всех единиц.
1. разнородной
2. типологической
3. структурной
4. однородной

15.Ошибки репрезентативности характерны для_____наблюдения.
1. непосредственного
2. сплошного
3. выборочного
4. единовременного

16.Показатели, характеризующие соотношение между численностью городского и сельского населения, между численностью рабочих и служащих, между численностью мужчин и женщин, относятся к относительным величинам ...
1. интенсивности
2. дифференциации
3. координации
4. структуры

17.Медианой в статистике называется ...
1. наиболее часто встречающееся значение признака в упорядоченном ряду распределения
2. минимальное значение результативного признака в вариационном ряду распределения

3. максимальное значение признака в упорядоченному ряду распределения
4. значение признака, которое занимает центральное положение в ряду распределения

18.Приведение в систему полученных данных, их обработка и подсчет итогов производятся с использование методов ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. вариационного анализа
2. средних величин
3. сводки
4. группировки

19. Установите соответствие между индексом и формулой его расчета.

А) Сводный индекс товарооборота

Б) Сводный индекс физического объема товарооборота

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. $\frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$
2. $\frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$
3. $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$

20.Индекс представляет собой относительную величину, которая характеризует изменение явлений

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. во времени
2. по качеству
3. в пространстве
4. по объему

21.Квадратный корень из коэффициента детерминации называется ...

1. коэффициентом вариации
2. корреляционным отношением
3. коэффициентом эластичности
4. коэффициентом полной регрессии

22.Экспедиционный способ используется при...

1. переоценках основных фондов предприятий
2. бюджетных обследованиях семей
3. метеорологических наблюдениях
4. переписях населения

23.Ряд, который отражает непрерывную вариацию признака, называется...

1. вариационным рядом распределения
2. рядом распределения
3. дискретным вариационным рядом
4. интервальным вариационным рядом

24.По степени охвата элементов совокупности различают_____ индексы.

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. динамические
2. общие
3. территориальные
4. индивидуальные

25.Распределение всей суммы доходов населения между его отдельными группами составляет ...

1. децильный коэффициент дифференциации доходов населения
2. индекс глубины бедности
3. коэффициент концентрации доходов Джини
4. синтетический показатель бедности

26.При открытии счетов секторов экономики первым открывается «_____».

1. «Счет распределения первичных доходов»
2. «Счет производства»
3. «Счет операций с капиталом»
4. «Счет образования доходов»

27.В соответствии с принципом двойной записи, итоги операций на каждой стороне счета балансируются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. с помощью операций сбережения
2. по определению
3. с помощью операций потребления
4. с помощью балансирующей статьи

28.К счетам внешнеэкономических связей («остального мира») относятся счета ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. товаров и услуг
2. финансовый
3. производства
4. капитальных затрат

29 показателям естественного движения относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент выбытий
2. коэффициент прибытий
3. число заключенных браков
4. число родившихся

30.Установите соответствие между показателем естественного движения и формулой его расчета.

А) Естественный прирост (убыль) населения

Б) Общий коэффициент рождаемости

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

1. $\frac{De}{\overline{S}}*1000$
2. $\frac{P}{\overline{S}}*1000$
3. P-Y

31.К показателям естественного движения относятся ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент общего прироста населения
2. коэффициент младенческой смертности
3. число родившихся
4. коэффициент прибытия

32.Статья, обеспечивающая равенство между объемами ресурсов и их использованием, называется...

1. статьей образования доходов
2. балансирующей
3. консолидированной
4. корреспондирующей

33.Институциональные единицы, занятые финансовыми операциями и операциями по страхованию на коммерческой основе независимо от форм собственности входят в сектор ...

1. «Финансовые учреждения»
2. «Государственные учреждения»
3. «Остальной мир»
4. «Нефинансовые предприятия»

34.Определите название счета:

Использование	Ресурсы
Промежуточное потребление Валовая добавленная стоимость	Выпуск товаров и услуг

1. счет производства сектора
2. сводный счет образования доходов
3. сводный счет использования доходов
4. счет образования доходов сектора

Задание № 17.

35.Балансирующие статьи национальных счетов выражают...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. характеристику результатов циклов экономического воспроизводства
2. макроэкономические показатели экономического развития
3. взаимоотношения между экономическими агентами
4. сбалансированность между объемами ресурсов и их использования

36.К показателям миграции относятся....

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент миграционного прироста
2. специальный коэффициент рождаемости
3. миграционный прирост
4. коэффициент общего прироста

37.В промежуточное потребление включаются затраты на...

1. потребление основного капитала
2. продукты, предоставляемые предприятиями его работникам в качестве оплаты труда
3. капитальный ремонт здания
4. сырье и материалы для производства продуктов и услуг

38. К показателям естественного движения относятся...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. коэффициент общего прироста населения
2. коэффициент младенческой смертности
3. число родившихся
4. коэффициент прибытия

39.ВВП исчисляется по распределительному методу как сумма …

1 валовых добавленных стоимостей всех отраслей народного хозяйства

2 расходов на конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт товаров и услуг, статистическое расхождение

3 валовой прибыли экономики (валовые смешанные доходы), оплаты труда работников, чистых налогов на производство и импорт

4 текущих и капитальных трансфертов

40.Система национального счетоводства это – …

1 совокупность отраслей народного хозяйства, охарактеризованных балансами народного хозяйства

2 система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде балансов народного хозяйства
3 система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора таблиц и счетов
4 блок данных о внешнеэкономических связях, координированных с платежным балансом

41.Экономически активное населения включает численность …
1 трудовых ресурсов и численность безработных
2 занятых и численность безработных
3 занятых в трудоспособном возрасте и численность зарегистрированных безработных
4 трудоспособного населения и численность безработных

42.Реальные доходы населения – это …
1 общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
2 все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
3 номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
4 номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

43.Располагаемые доходы – это …
1 общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
2 все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
3 номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
4 номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

44.ВВП исчисляется как сумма валовых добавленных стоимостей отдельных отраслей народного хозяйства с применением …
1 производственного метода
2 нейтрального метода
3 распределительного метода
4 метода использования доходов

45.При подсчете численности трудовых ресурсов не учитываются …
1 работающие подростки до 16 лет
2 работающие лица пенсионного возраста
3 неработающие инвалиды I и II групп в трудоспособном возрасте
4 неработающие пенсионеры трудоспособного возраста, получающих пенсии на льготных условиях

46.Индекс потребительских цен рассчитывается с помощью … .
1 индивидуального индекса цен
2 индекса переменного состава
3 агрегатного индекса цен по формуле Паше
4 индекса средних цен по формуле Ласпейреса
5 индекса средних цен по формуле Паше

47.При расчете индекса потребительских цен за базисную принимают … цену.
1 розничную
2 рыночную

3 оптовую
4 среднегодовую

48.Если индекс потребительских цен повысился за два последних года на 9,1%, то покупательная способность денег …:
1 сократилась на 8,3%
2 увеличилась на 8,3%
3 сократилась на 4,0%
4 увеличилась на 4,0%

49. Численность работников предприятия на начало года составляет 1400 чел., принято в течение года работников 150 чел., выбыло 250 чел, в том числе уволено 240 чел, тогда среднесписочная численность работников предприятия за год составит … .
1 1300 чел.
2 1310 чел.
3 1350 чел.
4 1355 чел.

50.Децильный коэффициент дифференциации доходов населения показывает … .
1 во сколько раз максимальные доходы 10% самого бедного населения превышают минимальные доходы 10% наиболее обеспеченного населения
2 во сколько раз минимальные доходы 10% наиболее обеспеченного населения превышают максимальные доходы 10% самого бедного населения
3 во сколько раз среднедушевой доход 10% населения с самыми высокими доходами превышают среднедушевой доход 10% населения с самыми низкими доходами
4 во сколько раз суммарный доход 10% наиболее богатого населения превышает суммарный доход 10% самого бедного населения.

Практические задачи

1. Имеются следующие данные по одному из магазинов

Ткани	Реализовано, тыс.м.в 1 квартале	Реализовано, тыс.м.во 2 квартале	Цена за 1 м. в 1 квартале	Цена за 1 м. во 2 квартале
Шерстянные	2	1,8	130	150
шелковые	4	5	35	30

Общий индекс физического товарооборота составляет (ответ округлите до сотых)...
Абсолютное изменение товарооборота за счет динамики физического объема продаж составило_____ тыс. руб.

2.Темпы роста валовой продукции характеризуются следующими данными :

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Процент к предыдущему году	107,7	108,8	108,9	107,7	105,0

Среднегодовой темп роста валовой продукции равен (ответ округлите до десятых)...

3.При условии, что численность тридцатилетних составляет 160 чел., а двадцати- и сорокалетних- по 20 чел., то размах вариации равен ...

4. Дано распределение предприятий по объему товарооборота в регионе:

Группы предприятий по объему	Число предприятий

товарооборота, млн.руб.	
90-100	28
100-110	48
110-120	20
120-130	4
Итого	100

Дисперсия составляет...

5.Имеются следующие данные об основных демографических показателей региона:

Показатели	Значение показателей, чел.
1.Численность населения на начало года	710000
2.Число родившихся за год	7526
3.Число умерших за год	6574
4.Число прибывших на постоянное жительство	8466
5.Число выбывших на постоянное жительство	9318

По данным об основных демографических показателях региона общий коэффициент рождаемости населения составил_____ промилле (с точностью до 0,1 промилле).

6. Среднегодовая численности населения – 147 млн чел., всего занятых в экономике – 62 млн чел., численность безработных – 6,3 млн.чел. Коэффициент экономически активного населения составляет _____%.

7.

Показатели	Значение показателей, чел.
1.Среднегодовая численность населения	242350
в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет	60580
2.Число родившихся за год	3380
3.Число умерших за год	2680
из них детей до 1 года	52
4.Число прибывших на постоянное жительство	2505
5. Число выбывших на постоянное жительство	2315

Используя абсолютные показатели демографический статистики по региону коэффициент общего прироста населения составил_____ промилле (с точностью до 0,1 промилле).

8.Имеются следующие данные по РФ (тыс.чел.):
Среднегодовая численность населения.....147200
Прибыло населения в РФ.....940
Выбыло населения из РФ.....420
Коэффициент интенсивности миграционного оборота составил _____
(Ответ округлите с точностью до сотых).

9. Если индекс потребительских цен в отчетном периоде по сравнению с базисным составил 145%, то индекс покупательной способности рубля равен … %.

10. На сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ и в системе ЕМИСС https://www.fedstat.ru/: найти информацию для анализа временных рядов: ВВП, численности населения, индекса физического объема ВВП. Рассчитать показатель ВВП на душу населения. Проанализировать динамику этих показателей в MS Excel, заполнить GoogleТаблицу. Интерпретация полученных данных. Построение временных рядов в MS Excel, обмен результатами анализа на доске Miro.

11. На сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ найти статистические данные о составе и структуре населения по половозрастному признаку, национальной принадлежности, образованию за 2010 и 2020 гг, построить диаграммы в MS Excel, проанализировать изменения.

12. Проанализировать уровень жизни населения (соотнести темпы роста заработной платы, прожиточного минимума, индекса потребительских цен), определить долю населения, имеющих уровень доходов меньше прожиточного минимума. Рассчитать показатели дифференциации доходов (медианный доход, первый и третий квартиль, децильный коэффициент дифференциации доходов). Для этого на сайте Росстата https://rosstat.gov.ru/ найти информацию:
Среднюю зарплату по России и Пензенской области (2019-2020)
Индекс потребительских цен
Прожиточный минимум
Стоимость потребительской корзины
Численность населения, имеющих уровень доходов меньше прожиточного минимума или долю от общего числа населения
Распределение населения по среднедушевому доходу
Распределение доходов населения по 20% группам.
Задачи разбиваются между малыми группами, результаты представляются на доске Miro, совместное обсуждение.

13. По данным о недельных доходах населения и недельном розничном товарообороте на душу населения (д.е.) рассчитать параметры линейного уравнения парной регрессии и провести анализ параметров регрессии, а также оценить тесноту и значимость связи между этими показателями. Анализ проводится с использованием MS Excel (пакет «Анализ данных») или SPSS.

Исходные данные

Доход населения	18	20	21	22	24	25	27	28	29	30
Розничный товарооборот	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27

Пример кейса

КЕЙС 1 «Оценка влияния фактора цены на уровень доступности жилья в России»
Тема практического занятия: Правило сложения дисперсий

Задачи кейса:
1. Закрепить теоретические знания по темам «Организация статистического наблюдения и сбор информации», «Обработка статистической информации и визуализация данных с помощью цифровых инструментов», «Методы и программное обеспечение статистического анализа».
2. Освоить методику и сферу применения способа разложения дисперсии.
3. На эмпирических данных из сети Интернет (открытые данные рейтингового агентства РИА Рейтинг) проверить правило сложения дисперсий

4. Оценить степень влияния средней цены стандартной квартиры на доступность жилья в регионе с помощью коэффициента детерминации
5. Оценить тесноту связи между признаками с помощью корреляционного отношения
6. Приобрести навыки поиска информации в сети интернет (открытые данные)
7. Приобрести навыки обработки информации (группировка), расчета показателей вариации в MS Excel
8. Приобрести навыки построения графиков в MS Excel, Google Диаграммы, Online Charts или Infogram, визуализации результатов анализа в MS Power Point.

Реализуемые цифровые компетенции:
– навыки использования цифровых браузеров для просмотра, поиска, извлечения и анализа данных;
– навыки применения базовых методов для анализа данных в MS Excel: группировка материала, расчет дисперсий;
– навыки использования MS Excel на базовом уровне для построения гистограммы распределения и описания данных;
– навыки использования MS Word для формирования отчетов;
– навыки использования MS PowerPoint для подготовки презентаций;
– навыки скачивания и/или переноса данных в программную среду для дальнейшего анализа.

Источники:
– Старостина К.И. Теория статистики 1 часть (тема Показатели вариации). http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1941 Доступ по паролю
– Рейтинг регионов по доступности жилья – 2020. https://riarating.ru/infografika/20200630/630173467.html
– Демидова О.М., Старостина К.И. Методологические проблемы оценки доступности жилья// Вектор экономики. – 2020. – № 6 (48). – С.35. URL: http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2020/6/regionaleconomy/Demidova_Starostina.pdf
– Цыпин А.П. Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : практикум для СПО / Цыпин А.П., Фаизова Л.Р.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-4488-0623-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92170.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
– Савельев, В. Статистика и котики. – Москва: АСТ, 2018. URL: http://info.levandovskiy.info/wp-content/uploads/2018/10/Statistika_i_kotiki.pdf .
– Статистическая информация в сфере научных исследований и разработок и в сфере высшего образования URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/stat/highed/index.php.

Этап 1. Поиск информации
1.1. Студенты разбиваются на группы. Создают поле групповой работы, используя один из облачных сервисов: Google Docs, Miro и другие.
1.2. На основании данных из открытых интернет-источников (сайт РИА Рейтинг riarating.ru) составить таблицу, включающую себя название региона РФ, среднюю цену стандартной квартиры (54 кв.м.) и коэффициент доступности жилья.
1.3. Составить ранжированный ряд по признаку «коэффициент доступности жилья».
1.4. Осуществить выбор расчетных формул для выполнения анализа.
1.5. Осуществить подготовку аналитических таблиц в формате MS Excel.

Этап 2. Аналитический

Используя пакет «Анализ данных» MS Excel провести требуемые расчеты

2.1. Определить выбросы, рассчитать размах вариации, общую дисперсию признака «коэффициент доступности жилья»

2.2. Осуществить группировку регионов по признаку «средняя цена», сформировав однородные по данному признаку группы. Рассчитать внутригрупповые дисперсии признака «коэффициент доступности жилья» и среднюю из них (для ускорения расчетов каждой малой группе предлагается рассчитать одну внутригрупповую дисперсию и поделиться результатами в созданном облачном сервисе)

2.3. Рассчитать межгрупповую дисперсию признака «коэффициент доступности жилья» и проверить правило сложения дисперсий: общая дисперсия признака равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий.

2.4. Рассчитать коэффициент детерминации и корреляционное отношение.

Этап 3. Визуализация

3.1 С помощью MS Excel, Google Диаграммы, Online Charts или Infogram построить гистограмму распределения регионов по ценовому фактору.

3.2. Результаты расчетов дисперсий представить в табличной форме:

Дисперсия групповая σ_i^2		Число регионов в группе f_i	$\sigma_i^2 f_i$	$\bar{s}_i^2 = \frac{\sum s_i^2 f_i}{\sum f_i}$
1 группа				
2 группа				
3 группа				
4 группа				
5 группа				
6 группа				
…				
ИТОГО				

Средние значения по группам $\bar{x}_i$		Общая средняя (по всей совокупности) $\bar{x}_o$	Число регионов в группе f_i	$(\bar{x}_i - \bar{x}_o)^2 f_i$	$d^2 = \frac{\sum (\bar{x}_i - \bar{x}_o)^2 f_i}{\sum f_i}$
1 группа					
2 группа					
3 группа					
4 группа					
5 группа					
6 группа					
…					
ИТОГО					

3.3 Изобразить долю межгрупповой дисперсии в общей с помощью круговой диаграммы (MS Excel, MS Word, Google Диаграммы, Online Charts или Infogram)

Этап 4. Интерпретация результатов анализа и оформление презентации

4.1. Интерпретировать полученные результаты анализа, ответив на поставленные в задании вопросы. Привести перечень факторов, кроме ценового, которые влияют на оценку доступности жилья.

4.2. Составить аналитический отчет о проделанной работе в формате MS Word.
4.3. Отразить полученные результаты с использованием инфографики в презентации в формате MS PowerPoint.
4.4. Создать в облачном сервисе библиотеку данных и источников литературы.

Структура презентации по выполнению кейса.
1. Титульный лист.
2. Формулировка задания кейса.
3. Анализ ситуации (эмпирических данных), обоснование принципа группировки статистического материала.
4. Сводные таблицы расчета показателей дисперсии
5. Графическое изображение распределения регионов и круговая диаграмма, демонстрирующая влияние факторного признака на результативный.
6. Ответы на поставленные вопросы к заданию.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой) – не предусмотрено планом

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
– основные требования к исходной статистической информации, принципы и методы контроля ее достоверности; – методы сбора статистической информации, в том числе автоматизированные методы и Web-формы; – основы работы с поисковыми системами Google и Yandex, справочно-правовой системой СПС «Консультант-Плюс»; – принципы работы органов государственной статистики (Росстат), структуру сайтов Росстата https://rosstat.gov.ru/ и ЕМИСС https://www.fedstat.ru/ и принципы поиска статистической информации на данных сайтах; – методы обработки статистических данных, порядок обобщения и возможности использования результатов статистического анализа; виды группировок, приемы их построения, систему относительных и обобщающих показателей, индексный метод, методы анализа динамических рядов, и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов; – современные цифровые способы коммуникации для передачи данных и результатов статистического анализа: GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom и др. – сущность и возможности применения сквозной технологии Big Data в современной статистической	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы	имеет достаточные теоретические знания в области сбора, обработки и анализа статистической информации, в том числе по вопросам использования цифровых технологий в процессе статистического производства, грамотно и по существу излагает материал курса.

методологии; – функционал и возможности специальных программных продуктов для статистического анализа SAS Stat, Stata, Statistica или SPSS Statistics (PASW Statistics), возможности MS Excel и Calc из офисного пакета OpenOffice.org для статистического анализа данных; – современные BI-инструменты для публикации официальной статистики и оформления отчетов компаний; – базы данных по экономическим и финансовым показателям World Bank, Open Data, Eurostat, Euromonitor International, Statista, Центральный банк РФ, JSON.TV и др.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
– обоснования выбора программного средства для обработки и анализа статистической информации, учитывая объем данных, сложность задачи анализа, необходимость визуализации – поиска информации через поисковые и информационно-справочные системы и оценки достоверности источников статистической информации; – составления программы наблюдения, выбора метода сбора и обработки статистической информации; – проведения опроса с помощью цифровых сервисов Google Forms, Mentimetr.	не может обосновать выбор программного средства, с большими затруднениями осуществляет поиск информации или не справляется с поставленной задачей самостоятельно	умеет логично связывать теорию с практикой, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, в том числе демонстрирует навыки поиска информации в сети Интернет, на сайтах Росстата и ЕМИСС

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
– приведения данных к сопоставимому виду, обработки статистической информации известными методами, в том числе с помощью MS Excel – анализа статистических данных, выявления	допускает существенные ошибки при обработке статистической информации, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	умеет логично связывать теорию с практикой, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует навыки обработки статистического материала, в том числе с помощью MS Excel, визуализации результатов с помощью специальных программ

тенденций изменения социально-экономических явлений, процессов для принятия решений в практической деятельности; – оформления статистических данных в виде таблиц, графиков и диаграмм, в том числе с использованием цифровых инструментов Miro, Google Диаграммы, Prezi, Canva, Infogram; – коммуникации и передачи данных посредством GoogleТаблицы, Yandex Disk, Miro, Zoom. – обработки статистической информации в MS Excel – визуализации данных с помощью Miro, Prezi, Canva, Infogram.		визуализации

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрено планом

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Старостина КИ. Статистика. Ч.1 Теория статистики: курс лекций по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (учебное пособие) Пенза: ПГУАС, 2018 г. – 103 с.	20
2.	Батракова Л.Г. Теория статистики. М.: Кнорус, 2013.	49

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Федорова Е.П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Федорова Е.П.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 c. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/107930.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Цыпин А.П. Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : практикум для СПО / Цыпин А.П., Фаизова Л.Р.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 288 c. — ISBN 978-5-4488-0623-0. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92170.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Мельниченко А.С. Математическая статистика и анализ данных : учебное пособие / Мельниченко А.С.. —	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78563.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 45 с. — ISBN 978-5-906953-62-9. — Текст : электронный //	
4	Гореева Н.М. Статистика : учебник для вузов / Гореева Н.М., Демидова Л.Н.. — Москва : Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94539.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Завьялов О.Г. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima : учебное пособие / Завьялов О.Г., Подповетная Ю.В.. — Москва : Прометей, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-907003-44-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94548.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Годин А.М. Статистика : учебник для бакалавров / Годин А.М.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 412 с. — ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85642.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Дятлов А.В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / Дятлов А.В., Лукичев П.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87726.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Башмакова Е.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94205.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Кузовкова Т.А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Кузовкова Т.А.. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92450.html (дата обращения: 23.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1.	Учебно-методические материалы, включающие курс лекций, методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе и зачету размещены в ЭИОС ПГУАС http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1941 Доступ по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс - программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Российская электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая служба ЕМИСС	https://www.fedstat.ru/
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	https://www.consultant.ru
Сайт демографических исследований	https://www.demographia.ru
Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр	http://leontief.ru/
ФНС Статистика и аналитика	https://www.nalog.gov.ru/rn23/related_activities/statistics_and_analytics/
Единая информационная система в сфере госзакупок	https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html
Центральный банк РФ	http://cbr.ru
Министерство экономического развития РФ	http://old.economy.gov.ru/minec/ activity/sections/macro/index
База данных предприятий по ОКВЭД	https://export-base.ru/okved

сервис Интерфакса по раскрытию информации	https://e-disclosure
справочный портал о юридических лицах и предпринимателях	https://www.rusprofile.ru/
база данных «Статиста» — 600 отраслей, 50 стран	https://statista.com
ВЦИОМ	https://wciom.ru

Интернет-ресурсы

1. Использование пакета анализа в MS Excel https://support.microsoft.com/ru-ru/office/использование-пакета-анализа-6c67ccf0-f4a9-487c-8dec-bdb5a2cefab6
2. Как работать с Miro Обзор основных возможностей Виртуальная доска https://yandex.ru/video/preview/?text=как%20работать%20на%20доске%20miro&path=wizard&parent-reqid=1627074760169383-809887064387041584 0-vla1-2359-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-2186&wiz_type=vital&filmId=1885945178479118620
3. Руководство по работе с Google Таблицами https://umi.ru/blog/google_sheets/#:~:text=Для%20этого%20выделите%20ячейку%2C%20строку,пока%20курсор%20примет%20форму%20руки
4. Как создать Google Форму для опросов https://lumpics.ru/how-to-make-form-in-google/
5. https://yandex.ru/company/researches/?tag=ecommerce «Яндекс», исследования: интернет-коммерция
6. https://дом.рф/ – аналитика по жилищному строительству и ипотечному кредитованию.
7. https://riarating.ru/ – сайт рейтингового агентства РИА Рейтинг, социально-экономическая обстановка в регионах РФ, стране и мире.

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и	Столы, стулья, доска	

промежуточной аттестации (3305)		
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел,

ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.08	Статистика

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Артемова С.Ф.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/Королев А.А./
Подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Хрусталев Б.Б. /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является формирование комплекса знаний в области психофизиологии профессиональной деятельности, а также способствовать приобретению практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизации его психофизиологических состояний, решения задач профессионального отбора и профпригодности, определения и формирования индивидуально-психофизиологических качеств личности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Дисциплина относится к дисциплинам к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика». Дисциплина является обязательной для изучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает** основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями **Знает** основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (начального уровня)** формирования профессиональной самооценки **Имеет навыки (основного уровня)** прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями
УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает** основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности **Знает** психофизиологические компоненты функциональных состояний человека **Имеет навыки (начального уровня)** выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (основного уровня)** создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1	12		12	21				Опрос, тестирование, контрольная работа
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	1	4		4	10				Опрос, тестирование, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		16		16	31	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	2	8		8	26				Опрос, тестирование, контрольная работа
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	2	4		4	13				Опрос, тестирование, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	2					9			Зачет
	Итого:		12		12	39	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опросы, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	**Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности.** Предмет психофизиологии, её задачи и методы. Определение психофизиологии как науки. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Общие представления о строении нервной системы человека. Психика человека. **Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности.** Психофизиология темперамента и характера и их проявления в профессиональной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Акцентуация характера. Психосоциотипы и сенсорная типология характера.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Самооценка. Формирование профессиональной самооценки. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями. **Тема 3. Психофизиология познавательной эмоционально-потребностной сферы** Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Социально-психологическая природа профессионального общения. Критерии эффективности профессионального общения. Принципы, правила и приемы эффективного общения. Вербальные и невербальные приемы эффективного профессионального общения. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Степень активации эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Психофизиология стресса. Теория стресса Г. Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл. **Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека** Функциональное состояние – основные подходы к изучению, определение с позиций системно-структурного подхода. Классификация функциональных состояний человека в труде (общие и специфические). Виды функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Психологические компоненты работоспособности. Понятие «работоспособность». Методы исследования работоспособности. Стадии работоспособности: стадия врабатывания, включающая первичную мобилизацию, гипермобилизацию и гиперкомпенсацию; стадия оптимальной работоспособности; стадия полной компенсации; стадия неустойчивой компенсации; стадия «конечного» прорыва; стадия декомпенсации.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Построение кривой работоспособности. Разработка оптимального режима труда и оценки эффективности работы человека. Состояния сниженной работоспособности: утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний Психомоторика. Монотонность труда, ее виды, критерии оценки. Напряженность. Эмоциональное выгорание. Влияние стресса на профессиональную деятельность человека. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и перенапряжения. Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, контроль поведенческих реакций. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы. **Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография** Психофизиологический анализ деятельности – изучение ее структуры и физиологических составляющих и их взаимоотношений с психологическими составляющими. Профессиография. Основы профессиографии, краткая история, принципы и цели профессиографии, методы профессиографирования. Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура и схема профессиограммы. Психограмма. Методы составления профессиограммы. Значение профессиографирования для профотбора и профподбора, диагностики социальной сферы.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора	**Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности** Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	и профессиональной пригодности	Индивидуальные стили адаптации. Виды адаптации, обусловливающие процесс адаптации (внешние – объектные, внутренние – субъектные). Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Психофизиология деятельности в экстремальных условиях. Психофизиологический механизм адаптации человека к экстремальным условиям. **Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности** Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. Понятие профотбора, принципы виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психофизиологические ограничения при профотборе. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор». Методы изучения профессиональной пригодности. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Этапы и методы профессионального отбора.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	**Тема 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности** Предмет психофизиологии, её задачи и методы. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. Общие представления о строении нервной системы человека. Структура психики человека.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Сознание и бессознательное в человеческой психики. **Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности** Типы высшей нервной деятельности. Характер. Акцентуация характера. Психосоциотипы и сенсорная типология характера. Самооценка. Формирование профессиональной самооценки. Психологические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями. Психодиагностика личности. **Тема 3. Психофизиология познавательной эмоционально-потребностной сферы** Психофизиология ощущений, восприятия, внимания, памяти и сознания и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста. Особенности профессиональной коммуникации. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Психофизиология стресса. Профессиональный стресс. Транзакциональная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг-поведение как адаптивное поведение, поддерживающее равновесие в проблемной ситуации. Копинг стратегии. Классификация копинг-стратегий. Виды копинг- ресурсов. Компоненты копинг-процесса. Психодиагностика познавательных процессов. **Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека** Анализ психофизиологических функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний. Психологические компоненты работоспособности. Методы исследования работоспособности. Характеристика типичных для профессиональной деятельности состояний: монотония, утомление и напряженность.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Психологические и психофизиологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний. Психомоторика. Эмоциональное выгорание. Предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации и профессионального выгорания. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. **Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография** Психофизиология содержания профессиональной деятельности. Саморегуляция. Стили саморегуляции. Виды профессий. Понятие профессионализма. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Профессиограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Технологии и методы составления профессиограмм.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	**Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности** Основные проблемы профессиональной и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. Виды адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. **Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности** Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. Понятие профотбора, принципы виды, принципы, этапы профессионального отбора. Психофизиологические ограничения при профотборе. Понятия «профессиональная пригодность» и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		«профессиональный отбор». Методы изучения профессиональной пригодности. Диагностика профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Этапы и методы профессионального отбора.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- написание докладов, рефератов.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	профессионально-трудовое	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния. Их роль и место в поведении человека. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
2	духовно-нравственное	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Тема 7. Профориентация. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности
3	культурно-творческое	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	Тема 2. Индивидуальные и психофизиологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Тема 5. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Профессиография.
		Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности.	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности Тема 7. Профориентация.

		Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; - основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (начального) уровня:** - формирования профессиональной самооценки	1-2	Тесты, опрос, контрольная работа, реферат. Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного) уровня: - прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями		
Знает: - основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности; - психофизиологические компоненты функциональных состояний человека **Имеет навыки (начального) уровня:** - выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями **Имеет навыки (основного) уровня:** - создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	1-2	Тесты, опрос, контрольная работа, реферат. Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено». Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины. Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; - основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями; - основы психофизиологического анализа профессиональной деятельности; - психофизиологические компоненты функциональных состояний человека.
Навыки начального уровня	- формирования профессиональной самооценки; - выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.
Навыки основного уровня	- прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями; - создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 1 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (очно-заочная форма обучения).

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1. Теоретические и практические основы психофизиологии профессиональной деятельности	1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. 2. Значение психофизиологии для профессиональной деятельности, связь психофизиологии с другими науками. 3. Теория функциональных систем. Системная психофизиология, ее задачи, психофизиологическая проблема. 4. Общие представления о свойствах нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Типологические особенности проявления свойств нервной системы. 5. Методы психофизиологических исследований. 6. Нервная система (краткая схема). Понятие о центральной и периферической нервной системе. 7. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы. 8. Структура психики человека. 9. Сознание как психофизиологический феномен. Теории сознания, психофизиология бессознательного. 10. Понятие дифференциальной психофизиологии, учение о темпераменте, теории темперамента, типы темперамента. 11. Характер. Акцентуация характера. 12. Основные психологические и психофизиологические особенности личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями. 13. Самооценка. Особенности формирования профессиональной самооценки. 14. Психофизиология восприятия. Сенсорные системы. Механизмы переработки информации. 15. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция. Проблема внимания в традиционной и системной психофизиологии. 16. Психофизиология памяти. Виды памяти. Теории памяти.

		17. Психофизиология мышления. Интеллект. Психофизиологические аспекты принятия решения. 18. Психофизиология научения и индивидуальный опыт. Теории научения. Нейрофизиологические механизмы научения. 19. Психофизиология речи. Речь в системе коммуникаций. Нейрофизиологические механизмы речи. 20. Психофизиологические аспекты общения. 21. Особенности профессионального общения. 22. Психофизиология функциональных состояний организма. 23. Изменения функционального состояния наблюдаемые у человека при изоляции. 24. Стили деятельности и руководства в зависимости от психофизиологических особенностей работника. 25. Психофизиологические компоненты работоспособности. 26. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий. 27. Нормальное, предельное и патологическое состояние организма. 28. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы личности. 29. Мотивация как фактор организации поведения. Теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций. 30. Психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром. 31. Влияние эмоций на деятельность человека. 32. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. 33. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека. Психомоторика. 34. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок. 35. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 36. Распределение функций и рабочая нагрузка. 37. Оптимизация режимов труда и отдыха. 38. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.
2	Раздел 2. Адаптация личности к профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	39. Проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. 40. Значение дефектологических знаний в профессиональной деятельности. 41. Понятие адаптации к труду. Уровни адаптации. Индивидуальные стили адаптации. 42. Нарушения процесса адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

		43. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации. 44. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Возможности компенсаторного приспособления человека к трудовым профессиям. 45. Адаптация кнеблагоприятным факторам окружающей среды. 46. Психофизиологическая оценка условий труда. 47. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. 48. Психофизиологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека. 49. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. 50. Профессиональная ориентация. Основные формы профессиональной ориентации. 51. Психофизиология профессионального отбора. 52. Этапы и методы профессионального отбора. 53. Психофизиология профпригодности. 54. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК).

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, реферат, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

1. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется…

- взаимоотношениями
- привязанностью
- общением
- социумом

2. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как…

- эйфория
- фрустрация

- печаль
- страсть

3. Результат самопознания, в котором находит выражение не только знание себя, но и эмоциональное отношение человека к своей личности есть …

- самоуважение
- самооценка
- образ «Я»
- Я-концепция.

4. Готовность реагировать с помощью эмоций на значимые для человека раздражители, а также быть отзывчивым на эмоциогенные ситуации есть

- эмоциональная возбудимость
- эмоциональная глубина;
- эмоциональная лабильность
- экспрессивность.

5. Эмоциональная неустойчивость, быстрая реакция на смену ситуаций:

- лабильность
- ригидность
- сензитивность
- синестезия.

6. Этикет - это культура общения людей, которая основана:

- на несоблюдении правил, которые вырабатывались человечеством
- на соблюдении правил, которые вырабатывались человечеством
- на игнорировании правил, которые вырабатывались человечеством

7. В каждом из столбцов укажите слово, которое является лишним:

А) Способы разрешения конфликта:
- уклонение
- опережение
- компромисс
- сотрудничество

Б) Составляющие этикета:
- речевой этикет
- дистантное общение
- некорректность
- имидж делового человека

В) Способы общения:
- коммуникативная
- императивная
- перцептивная
- интерактивная

8. Дайте определения понятий:

1 – личность; 2 – темперамент; 3 – характер; 4 – способности

А) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения;2

Б) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки;3

В) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности;4

Г) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми;1

Д) преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим.

9. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий сангвинику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;+
6) инертный.

10. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий холерику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;+
6) инертный.

11. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий флегматику:

1) сильный;+
2) слабый;
3) уравновешенный;+
4) неуравновешенный;
5) подвижный;
6) инертный.+

12. Укажите тип высшей нервной деятельности (ВНД), соответствующий меланхолику:

1) сильный;
2) слабый;+
3) уравновешенный;
4) неуравновешенный;+
5) подвижный;
6) инертный или малоподвижный.+

13. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к моральным:

1) решительность;
2) страстность;
3) деликатность;+
4) чуткость;+
5) вспыльчивость;
6) внимательность.+

14. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к волевым:

1) твердость:+
2) чуткость;
3) нежность;
4) настойчивость;+
5) целеустремленность;+
6) вспыльчивость.

15. Из перечисленных черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:

1) решительность;
2) деликатность;
3) нежность;+
4) страстность;+
5) твердость;
6) вспыльчивость.+

16. Отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психологической деятельности, от низших до высших уровней ее организации
а) Физиологическая психология +
б) Психология
в) Психофизиология
17. Обеспечить связь органов между собой – это основная функция
а) Центральной нервной системы
б) Периферической нервной системы
в) Нервной системы +
18. … представляет собой трубку вдоль позвоночника, защищенную дугами позвонков. На поперечном разрезе видно, что он состоит из двух типов тканей - внутренняя масса серого вещества (состоит из тел нервных клеток); и лежащее снаружи белое вещество, образованное пучками аксонов и дендритов.
а) головной мозг
б) мозжечок
в) спиной мозг +
19. Назовите метод регистрации физиологических процессов, при котором регистрируются колебания электрических потенциалов мозга с поверхности черепа. Два способа регистрации - биполярный и монополярный.
а) Регистрация импульсов активности нервных клеток
б) Электроэнцефалография (ЭЭГ) +
в) Реоэнцефарография (РЭГ)
20. Стадия, которая характеризуется кратковременным снижением значений практически всех показателей и активации физиологических систем, на психологическом уровне происходит построение плана деятельности и мысленного проигрывания ее ключевых этапов, называется
а) оптимальной работоспособности
б) неустойчивой компенсации
в) врабатывания +
21. Функция эмоций, выражается в обобщенной оценке событий, эмоции охватывают весь организм и представляют собой почти мгновенную оценку поведения в целом, что позволяет определить полезность и вредность воздействующих на человека факторов еще до того как будет определена локализация вредного воздействия.
а) побуждающая
б) подкрепляющая
в) отражающая+
22. Назовите познавательный процесс, который обозначает направленность сознания на предметы и явления внешней среды и на свои проступки и собственные действия
а) внимание +
б) восприятие
в) ощущение
23. Расставьте фазы психологического процесса в правильной последовательности
а) фаза устойчивости в работе всех функционал систем,
б) видимая фаза,
в) истощение,
г) латентный период,
д) мобилизационная фаза.
24. Совокупность психологических и физиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения цели заданной профессии, общеприемлемой эффективности труда – это

а) профотбор
б) профессиография
в) профпригодность +

Темы рефератов

1. Предмет, задачи, основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.
2. История психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Методы психофизиологии профессиональной деятельности.
5. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности.
6. Психофизиология восприятия в профессиональной деятельности человека.
7. Психофизиология памяти в профессиональной деятельности человека.
8. Психофизиология внимания в профессиональной деятельности человека.
9. Психофизиология эмоций в профессиональной деятельности человека.
10. Психофизиология сознания в профессиональной деятельности человека.
11. Виды профессиограмм.
12. Психограмма как модель индивидуально-психологических качеств профессионала.
13. Технология и методы составления профессиограмм.
14. Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности.
15. Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.
16. Профессионально важные качества (ПВК) для разных типов профессий.
17. Отборочные процедуры, использующиеся при проведении оценки профессиональной пригодности.
18. Деятельная природа профессионализации.
19. Формирование индивидуального стиля деятельности.
20. Кризисы профессионального развития человека.
21. Психофизиологические компоненты работоспособности.
22. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
23. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
24. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
25. Оценка тяжести физического труда.
26. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.
27. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.
28. Оценка тяжести умственного труда.
29. Психофизиологические функциональные состояния.
30. Роль и место функционального состояния в деятельности.
31. Структура и типология психических состояний.
32. Компоненты психических состояний.
33. Основные классы психических состояний.
34. Профессиональный стресс.
35. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.
36. Психофизиологические основы обеспечения безопасности труда.
37. Группы причин совершения ошибочного действия.
38. Проявление силы нервной системы в профессиональной деятельности.
39. Генетические аспекты дифференциальной психофизиологии.
40. Индивидуальные различия в некоторых видах интеллектуальной деятельности и сила нервной системы.

41. Психофизиологические факторы, определяющие индивидуальную устойчивость к действию однообразия.
42. Индивидуальные особенности реагирования на действие факторов монотонии.
43. Индивидуальные особенности психического и соматического развития и их роль в управлении деятельностью человека.
44. Профессиональная деформация личности.
45. Функциональная роль типа темперамента в индивидуальной и совместной деятельности людей.
46. Психомоторная организация человека как фактор успешности профессиональной деятельности.
47. Овладение профессиональным мастерством как проблема дифференциальной психофизиологии.
48. Психофизиологические вопросы становления профессионала.
49. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.
50. Нейродинамические характеристики профессионала в разных видах деятельности.
51. Социально-психологический отбор в системе профессиональной подготовки.
52. Концентрированность внимания и сила нервной системы.
53. Развитие нервно-психического напряжения в профессиональной деятельности.
54. Мнемонические способности и их связь психофизиологией человека.
55. Типологические особенности в проявлении основных свойств нервной системы и выносливость.
56. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности.
57. Индивидуально-психологические различия лиц с ограниченными возможностями.

Контрольная работа

Составьте аналитическую профессиограмму для профессии вашего направления подготовки, используя следующую структуру:

1. Презентация профессии:
   1.1. Тип и класс профессии.
   1.2. Содержание деятельности.
2. Требования к знаниям и умениям специалиста:
   2.1. Должен знать:
   2.2. Должен уметь:
3. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.
4. Условия труда.
5. Медицинские противопоказания.
6. Базовое образование.
7. Пути получения профессии.
8. Области применения профессии.
9. Перспективы карьерного роста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой не проводится.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

3.2.Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре (очная форма) и во 2 семестре (очно-заочная форма). Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания основных проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основных психологических и психофизиологических особенностей личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания основ психофизиологического анализа профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знания психофизиологических компонентов функциональных состояний человека	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки формирования профессиональной самооценки	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Навыки выбора способов и технологий коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки прогнозирования особенности поведения личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки создания условий для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 283 с. – ISBN 978-5-4497-1185-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/108242.html

2	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 312 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/145704.html
3	Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / Коробейников И.А. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 5-9292-0068-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/140951.html
4	Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Хасанова Г.Б. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-7882-2156-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей	https://www.iprbookshop.ru/79486.html

5	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. – Москва: Академический проект, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-8291-2723-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/110036.html
6	Виговская М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. – 139 с. – ISBN 978-5-394-05200-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/137766.html
7	«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016; ред. от 05.02.2018).	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
8	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
9	Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись,* *ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная библиотека открытого доступа «Кибер Ленинка»	http://cyberleninka.ru/about
Статьи, тесты, тренинги по психологии	www.azps.ru
Крупнейший отечественный психологический портал	http://psychology.net.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.10	Психофизиология профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226, 2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение Office Pro Plus 2013 RUSOLPNL Acdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
_____ /Королева Л.А./
«__01_» _сентября_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ИВС»	к.п.н., доцент	Бочкарева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «ИВС».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Литвинская О.С./
подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Хрусталев Б.Б./
подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЭиМ (института/факультета) протокол № _1_ от «_1_» _сентября_ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./
подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в информационные технологии и программирование» является формирование компетенций в области использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
	ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистические обоснованные выводы
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует информационно-справочные и информационно-аналитические системы для поиска и обработки информации
	ОПК-5.2. Выбирает и применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	Знает основные источники официальной статистической информации, методы сбора статистической информации и специализированное программное обеспечение для работы с данными. Имеет навыки (начального уровня) поиска данных в электронных базах и структурирования их в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	табличных процессорах по заданному алгоритму. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного сбора, систематизации и проведения первичной обработки статистических данных с помощию специализированного программного обеспечения при решении экономических задач
ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистические обоснованные выводы	Знает основные методы статистического анализа данных и специализированное программное обеспечение (табличные процессоры, языки программирования) для их применения. Имеет навыки (начального уровня) использования табличного процессора для расчета описательных статистик и построения базовых визуализаций по заданному алгоритму Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного применения специализированных программ и языков программирования для проведения комплексного статистического анализа, проверки гипотез и формулирования обоснованных выводов.
ОПК-5.1. Использует информационно-справочные и информационно-аналитические системы для поиска и обработки информации	Знает принципы работы и функциональные возможности современных информационно-справочных систем и баз данных. Имеет навыки (начального уровня) выполнения поиска и фильтрации информации в интерфейсе информационно-справочных систем по заданному алгоритму. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного применения информационно-справочных систем для поиска, обработки и систематизации информации при решении профессиональных задач.
ОПК-5.2. Выбирает и применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает классификацию, функциональные возможности и области применения современных информационных технологий и профессионального программного обеспечения. Имеет навыки (начального уровня) применения стандартного программного обеспечения для решения типовых профессиональных задач по предложенному алгоритму. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора, комбинирования и адаптирования современных информационных технологий и программных средств для эффективного решения нетиповых профессиональных задач.
ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает архитектуру и принципы функционирования современных информационных технологий. Имеет навыки (начального уровня) применения знаний о принципах работы ИТ-систем для решения типовых задач пользователя. Имеет навыки (основного уровня) анализа и выбора оптимальных ИТ-решений на основе понимания

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	принципов их работы для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОПК-6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Знает основные принципы работы современных информационных технологий и методы их применения в профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) применения стандартных информационных технологий и программных средств для выполнения типовых профессиональных задач по установленным алгоритмам. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора и комбинирования современных информационных технологий, адаптируя их для эффективного решения профессиональных задач.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в информационные технологии	2	16	16		31				Тесты
							9			Зачет
2	Технологии хранения, поиска и сортировки	3	4	10		16				Тесты

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в информационные технологии	2	16	16		31				Тесты
							9			Зачет
	данных									
3	Алгоритмизация и программирование	3	12	22		26				Тесты
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		32	48		73	27			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в информационные технологии	Тема 1. Основные понятия информационных технологий. Информация и ее свойства. Информационные технологии: основные понятия, классификация. Тема 2. Представление информации в компьютере Формы представления и преобразования информации в компьютере Системы счисления Тема 3. Логические основы построения компьютера Основные понятия алгебры логики. Логические операции и логические выражения. Логическая реализация типовых устройств компьютера Тема 4. Принципы построения электронно-вычислительных машин История развития средств вычислительной техники. Архитектура машин фон Неймана. Структура и функционирование ПЭВМ Тема 5. Программное обеспечение ПЭВМ Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Тема 6. Компьютерные сети. Принципы построения и классификация сетей. Локальная вычислительная сеть. Лекция 7. Глобальная сеть Интернет Общие понятия и назначение сети Интернет

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Система адресация в сети Интернет Службы сети Интернет Информационные ресурсы сети Интернет. Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет. Тема 8. Методы защиты информации Основные положения руководящих документов по безопасности информации Методы и средства защиты информации Компьютерные вирусы
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Тема 1. Основные понятия баз данных Базы данных (БД) и системы управления базами данных (СУБД). Функции СУБД. Понятие информационной системы. Классификация БД. Тема 2. Проектирование баз данных Цели и задачи проектирования. Этапы проектирования баз данных
3	Алгоритмизация и программирование	Тема 1. Алгоритмы Определение, свойства и способы записи алгоритмов. Основные типы алгоритмических структур Тема 2. Алфавит и лексика языка программирования. Типы данных. Операторы и функции Языки и системы программирования. Основы синтаксиса языка программирования. Операторы. Типы данных Функции языка программирования Линейная программа Тема 3. Основные управляющие структуры программирования Операторы ветвления. Операторы цикла Тема 4. Массивы данных. Общие сведения о массивах данных. Объявление массивов. Действия над массивами Тема 5. Подпрограммы пользователя Определение подпрограмм Вызов подпрограмм и передача параметров Тема 6. Работа со строками и файлами Обработка символьной информации Файлы данных

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Введение в информационные технологии	Тема 1. Программные средства обработки текстовой информации. Форматирование текста. Работа с графическими объектами. Работа с таблицами.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
		Работа с математическими формулами. Форматирование документа. Тема 2. Программные средства обработки числовой информации. Создание таблиц и диаграмм. Расчеты с условиями. Математические расчеты. Обработка статистической информации в табличном процессоре Тема 3. Программные средства создания презентаций Приемы работы с редактором презентаций Создание мультимедийной презентации Тема 3. Поиск и обмен информацией в сети Организация поиска и обмена информации в компьютерной сети. Способы формирования запросов в сети Системы информационного поиска сети Интернет.
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Тема 1. Формирование баз данных. Создание таблиц и межтабличных связей. Работа с формами. Поиск и замена данных. Сортировка. Фильтры. Запросы на выборку. Создание сложных запросов и запросов на изменение. Создание отчетов. Создание макросов. Разработка главной кнопочной формы.
3	Алгоритмизация и программирование	Тема 1. Разработка алгоритмов. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы Тема 2. Разработка линейной программы. Программирование разветвляющихся структур. Программирование выражений. Программирование с оператором условия. Программирование с оператором варианта Тема 3. Программирование циклических структур. Программирование с оператором цикла с параметром. Программирование с оператором цикла с предусловием. Программирование с оператором цикла с постусловием Тема 4. Обработка массивов Разработка программ с использованием массивов Тема 5. Предопределенные процессы Разработка программ с использованием предопределённых процессов Тема 6. Работа с файлами и строками Объявление строк, ввод/вывод строк. Работа с символами Работа с файлами

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в информационные технологии	Информация, информационные процессы и информационные технологии. Устройство ПЭВМ: базовая аппаратная конфигурация ПЭВМ; устройство системного блока и системной платы; периферийные устройства Операционные системы: обзор наиболее популярных операционных систем. Компьютерные сети: организация поиска и обмена информации в компьютерной сети; способы формирования запросов в сети. Текстовые процессоры: работа со стилями, использование экспресс-блоков и автотекста, создание сносок и примечаний, формирование документов рассылки. Табличные процессоры: работа с текстовыми и логическими функциями, функциями ссылок и массивов, статистическими функциями
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Основные этапы разработки баз данных. Создание объектов базы данных
3	Алгоритмизация и программирование	Стандартные приемы алгоритмизации и типовые схемы алгоритмов. История развития языков программирования. Классификация языков программирования Разработка программ на языке высокого уровня

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету и экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Введение в информационные технологии Технологии хранения, поиска и сортировки данных Алгоритмизация и программирования	Программные средства обработки текстовой и числовой информации. Программные средства создания презентаций Формирование баз данных: создание таблиц и межтабличных связей, форм, запросов, отчетов, макросов, главной кнопочной формы Разработка программ на языке программирования высокого уровня

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные методы статистического анализа данных и специализированное программное обеспечение (табличные процессоры, языки программирования) для их применения. Знает классификацию, функциональные возможности и области применения современных информационных технологий и профессионального программного обеспечения. Знает архитектуру и принципы функционирования современных информационных технологий. Имеет навыки (начального уровня) использования табличного процессора для расчета описательных	1	Тесты Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
статистик и построения базовых визуализаций по заданному алгоритму Имеет навыки (начального уровня) применения стандартного программного обеспечения для решения типовых профессиональных задач по предложенному алгоритму. Имеет навыки (начального уровня) применения знаний о принципах работы ИТ-систем для решения типовых задач пользователя. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного применения специализированных программ и языков программирования для проведения комплексного статистического анализа, проверки гипотез и формулирования обоснованных выводов. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора, комбинирования и адаптирования современных информационных технологий и программных средств для эффективного решения нетиповых профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) анализа и выбора оптимальных ИТ-решений на основе понимания принципов их работы для эффективного выполнения профессиональных задач.		
Знает основные источники официальной статистической информации, методы сбора статистической информации и специализированное программное обеспечение для работы с данными. Знает принципы работы и функциональные возможности современных информационно-справочных систем и баз данных. Имеет навыки (начального уровня) поиска данных в электронных базах и структурирования их в табличных процессорах по заданному алгоритму. Имеет навыки (начального уровня) выполнения поиска и фильтрации информации в интерфейсе информационно-справочных систем по заданному алгоритму. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного сбора, систематизации и проведения первичной обработки статистических данных с помощию специализированного программного обеспечения при решении экономических задач Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного применения информационно-справочных систем для поиска, обработки и систематизации информации при решении профессиональных задач.	2	Тесты Зачет с оценкой
Знает основные принципы работы современных	3	Тесты Зачет с оценкой

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
информационных технологий и методы их применения в профессиональной деятельности. Знает основные методы статистического анализа данных и специализированное программное обеспечение (табличные процессоры, языки программирования) для их применения. Имеет навыки (начального уровня) применения стандартных информационных технологий и программных средств для выполнения типовых профессиональных задач по установленным алгоритмам. Имеет навыки (начального уровня) использования табличного процессора для расчета описательных статистик и построения базовых визуализаций по заданному алгоритму Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора и комбинирования современных информационных технологий, адаптируя их для эффективного решения профессиональных задач. Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного применения специализированных программ и языков программирования для проведения комплексного статистического анализа, проверки гипотез и формулирования обоснованных выводов.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные методы статистического анализа данных и специализированное программное обеспечение (табличные процессоры, языки программирования) для их применения. Знает классификацию, функциональные возможности и области применения современных информационных технологий и профессионального программного обеспечения. Знает архитектуру и принципы функционирования современных информационных технологий. Имеет навыки (начального уровня) использования табличного процессора для расчета описательных статистик и построения базовых визуализаций по заданному алгоритму Знает основные источники официальной статистической информации, методы сбора статистической информации и специализированное программное

	обеспечение для работы с данными. Знает принципы работы и функциональные возможности современных информационно-справочных систем и баз данных.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) использования табличного процессора для расчета описательных статистик и построения базовых визуализаций по заданному алгоритму Имеет навыки (начального уровня) применения стандартного программного обеспечения для решения типовых профессиональных задач по предложенному алгоритму. Имеет навыки (начального уровня) применения знаний о принципах работы ИТ-систем для решения типовых задач пользователя. Имеет навыки (начального уровня) поиска данных в электронных базах и структурирования их в табличных процессорах по заданному алгоритму. Имеет навыки (начального уровня) выполнения поиска и фильтрации информации в интерфейсе информационно-справочных систем по заданному алгоритму. Имеет навыки (начального уровня) применения стандартных информационных технологий и программных средств для выполнения типовых профессиональных задач по установленным алгоритмам.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного применения специализированных программ и языков программирования для проведения комплексного статистического анализа, проверки гипотез и формулирования обоснованных выводов. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора, комбинирования и адаптирования современных информационных технологий и программных средств для эффективного решения нетиповых профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) анализа и выбора оптимальных ИТ-решений на основе понимания принципов их работы для эффективного выполнения профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного сбора, систематизации и проведения первичной обработки статистических данных с помощию специализированного программного обеспечения при решении экономических задач Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного применения информационно-справочных систем для поиска, обработки и систематизации информации при решении профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора и комбинирования современных информационных технологий, адаптируя их для эффективного решения профессиональных задач.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Введение в информационные технологии	Теоретические вопросы: Информация и ее свойства Информационные технологии: основные понятия,

		классификация. Представление информации в компьютере Логические основы построения компьютера Принципы построения ПЭВМ Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Прикладное программное обеспечение Принципы построения и классификация сетей. Локальная вычислительная сеть. Глобальная сеть Интернет. Практические задания: В текстовом процессоре выполнить форматирование текста в соответствии с заданными требованиями В текстовом процессоре выполнить оформление объектов отличных от текста (иллюстраций, таблиц) в соответствии с заданными параметрами требованиями В текстовом процессоре сформировать структуру документа (автособираемое оглавление, сноски, колонтитулы, разделы) в соответствии с заданными требованиями В табличном процессоре выполнить вычисления с использованием стандартных функций В табличном процессоре построить диаграмму в соответствии с заданными параметрами форматирования. В табличном процессоре выполнить сортировку и фильтрацию данных.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
2	Технологии хранения, поиска и сортировки данных	Теоретические вопросы: Базы данных и системы управления базами данных. Функции СУБД. Классификация СУБД Основы проектирования баз данных Практические задания: Создать таблицу базы данных Создать межтабличные связи Создать форму, выполнить редактирование формы Создать запрос Создать отчет, выполнить редактирование отчета
3	Алгоритмизация и программирование	Языки и системы программирования Основы синтаксиса языка программирования. Типы данных. Арифметические выражения и операции Функции языка программирования Операторы ветвления.

		Операторы цикла Общие сведения о массивах данных. Объявление массивов. Действия над массивами Определение подпрограмм. Вызов подпрограмм и передача параметров Обработка символьной информации Файлы данных Практические задания: Разработать линейную программу. Разработать программу с использованием операторов ветвления. Разработать программу с использованием оператора цикла с параметром. Разработать программу с использованием оператора цикла с предусловием. Разработать программу с использованием оператора цикла с постусловием. Разработать программу с использованием массивов. Разработка программ с использованием предопределенных процессов Разработка программ с использованием строк Разработать программу с использованием ввода/вывода данных в файл

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

Раздел «Введение в информационные технологии»

1. Информационные технологии – это…
- организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека;
- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
- способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач.

2. К техническим средствам реализации информационных технологий относятся:
- компьютеры, коммуникационная и организационная техника;
- совокупность общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- совокупность документов, регламентирующих деятельность персонала в условиях функционирования автоматизированной информационной технологии.

3. Программное обеспечение информационных технологий это ...

- комплекс технических средств, состоящий из средств вычислительной, коммуникационной и организационной техники;
- совокупность общесистемного и прикладного программного обеспечения;
- совокупность данных, представленных в определенной форме.

4.Основными функциями операционных систем являются…
- выполнение арифметических и логических вычислений;
- начальная загрузка при включении компьютера, проверка состава и работоспособности компьютера;
- загрузка программ в оперативную память и обеспечение пользовательского интерфейса.

5. Программное обеспечение делится на...
- системное, прикладное, инструментальное (системы программирования);
- компьютерное, процессорное;
- однопользовательское, многопользовательское.

6. Текстовые и табличные процессоры относятся к …
- системному программному обеспечению;
- прикладному программному обеспечению
- инструментальному программному обеспечению

7.Базовые структуры для решения задач
- иерархическая, линейная, сетевая
- линейная, ветвление, циклическая
- информационная, ветвление, циклическая

8.Свойство алгоритма (МАССОВОСТЬ) это:
- пригодность алгоритма для решения не только данной задачи, но и множества родственных задач, относящихся к общему классу
- повтор результата при повторе исходных данных
- решение задачи должно быть получено за конечное число шагов алгоритма, (зацикливание) недопустимо.

9. Символы языка программирования это
- элементарные конструкции, имеющие самостоятельный смысл.
- инструкции или команды языка.
- основные неделимые знаки, из которых составляются все тексты программ на данном языке.

10. Операторы это
- инструкции или команды языка.
- неделимые последовательности символов алфавита (элементарные конструкции), имеющие самостоятельный смысл.
- языковые конструкции, строящиеся из лексем в строгом соответствии с правилами языка.

<u>Раздел «Технологии хранения, поиска и сортировки данных»</u>

1. База данных — это…
- совокупность файлов на жестком диске;
- пакет пользовательских программ;
- совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира.

2. База данных не может существовать без
- формы
- запроса
- таблицы

3.Первичным ключом называется...
- первый столбец таблицы
- строка заголовков таблицы
- атрибут отношения, однозначно идентифицирующий запись

4.Для первичного ключа ложно утверждение
- первичный ключ может принимать нулевое значение
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

5.Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется …
алгоритмом
- схемой
- графом

6.Реляционная база данных задана тремя таблицами.

Таблица1

Код спортсмена	Код дистанции	Дата соревнования	Время, с
104	д01	12.10.2009	37
102	д01	12.10.2008	35,4
101	д02	11.12.2008	56,6
102	д02	11.12.2008	56,1
101	д04	13.01.2009	181,1
103	д05	11.12.2008	242,8

Таблица2

Код дистанции	Длина, м	Рекорд, с
д01	100	35,5
д02	200	56
д04	400	180,2
д05	500	234
д10	1000	560,5

Таблица3

Код спортсмена	ФИО	Дата рождения	Телефон
103	Григорян В. П.	04.01.1995	233-55-77
101	Клименко А. С.	23.07.1995	214-56-89
105	Скрипка Л. О.	06.08.1994	719-33-11
102	Красько И. И.	17.04.1995	233-57-28
104	Федорчук Н. В.	27.10.1994	514-61-90

Связи между таблицами могут быть установлены следующим образом:...
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Время и Рекорд, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена
- таблицы 1 и 2 связаны через поля Код дистанции, таблицы 1 и 3 связаны через поле Код спортсмена и Фамилия

7. Дан фрагмент базы данных Склад.

Склад : таблица

Код товара	Наименование	Цена, руб	Количество, шт
1	Монитор	7 000,00р.	20
2	Клавиатура	220,00р.	27
3	Мышь	120,00р.	34
4	Колонки акустические	850,00р.	9
5	Принтер	3 500,00р.	10
6	Сканер планшетный	2 200,00р.	16
7	Флэш-память 4 Гб	370,00р.	45
8	Flash-память 8 Гб	820,00р.	35
9	Web-камера	670,00р.	5

После проведения сортировки сведения о товаре Сканер планшетный переместились на две строки вниз. Это возможно, если сортировка проводилась по …
- убыванию поля Количество, шт
- возрастанию поля Цена, руб
- возрастанию поля Наименование

8. Средство визуализации информации в СУБД MS Access, позволяющее просматривать, вводить и редактировать данные в удобном формате, - это …



- отчет;

- форма;
- шаблон/

9. Таблица, полученная из совокупности связанных таблиц путем выбора строк, удовлетворяющих заданным условиям на значения полей, - это …
- схема данных;
- запрос;
- отчет

10.Объект базы данных (отчет) предназначен для …
- представления данных таблицы или запроса в формате, удобном для печати;
- ввода данных и наглядного отображения их на экране ;
- выполнения одного или нескольких действий в ответ на определенное действие.

Раздел «Сетевые информационные технологии»

1. Основным назначением компьютерной сети является
- совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям;
- физическое соединение всех компьютеров сети;
- совместное решение распределенной задачи пользователями сети

2. К физическим средам передачи данных относятся:
- концентратор, коммутатор, мост, шлюз, маршрутизатор;
- коаксиальный кабель, кабель «витая пара», волоконно-оптический кабель;
- сетевая операционная система.

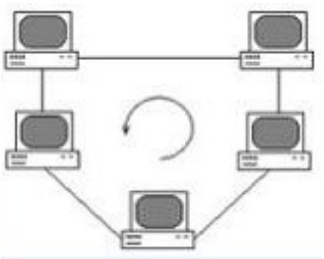
3. К инженерно-техническим методам защиты информации относятся:
- программные, аппаратные, криптографические, физические средства;
- отключение ЭВМ от локальной вычислительной сети или сети удаленного доступа при обработке на ней конфиденциальной информации, кроме случаев передачи этой информации по каналам связи;
- выделение специальных защищенных помещений для размещения ЭВМ и средств связи и хранения носителей информации.

4.Сетевой сервис FTP предназначен для…
- перемещения данных между различными операционными системами
- просмотра web-страниц
- (скачивания) сообщений и приложенных файлов

5.Компьютер, подключенный к сети Интернет, может иметь два следующих адреса:
- цифровой и пользовательский
- цифровой и доменный
- символьный и доменный

6.Задан адрес электронной почты в сети Интернет - pochta@mail.ru. Именем почтового сервиса в нем является…
- mail.ru
- pochta
- mail

7.Изображенная на рисунке локальная вычислительная сеть является сетью с топологией….



- кольцо

- круг
- пятиугольник

8.HTTP является протоколом передачи…
- гипертекста в сети Интернет
- почтовых сообщений
- файлов со специального файлового сервера на компьютер пользователя

9.Документ запрашивается со страницы сайта университета по следующему адресу: http://university.faculty.edu/document.txt. Доменным именем компьютера, в котором находится документ, является…
- university.faculty.edu
- faculty
- university.faculty

10. К антивирусным программам относятся…
- сторожа
- драйверы
- отладчики

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится во 2 и 3 семестрах.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает основные методы статистического анализа данных и специализированное программное обеспечение (табличные процессоры, языки программирования) для их применения. Знает классификацию, функциональные возможности и области применения современных информационных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок

технологий и профессионального программного обеспечения. Знает архитектуру и принципы функционирования современных информационных технологий.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) использования табличного процессора для расчета описательных статистик и построения базовых визуализаций по заданному алгоритму Имеет навыки (начального уровня) применения стандартного программного обеспечения для решения типовых профессиональных задач по предложенному алгоритму. Имеет навыки (начального уровня) применения знаний о принципах работы ИТ-систем для решения типовых задач пользователя.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня)	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач.

самостоятельного применения специализированных программ и языков программирования для проведения комплексного статистического анализа, проверки гипотез и формулирования обоснованных выводов. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора, комбинирования и адаптирования современных информационных технологий и программных средств для эффективного решения нетиповых профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) анализа и выбора оптимальных ИТ-решений на основе понимания принципов их работы для эффективного выполнения профессиональных задач.	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основные источники официальной статистической	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
информации, методы сбора статистической информации и специализированное программное обеспечение для работы с данными. Знает принципы работы и функциональные возможности современных информационно-справочных систем и баз данных. Знает основные принципы работы современных информационных технологий и методы их применения в профессиональной деятельности. Знает основные методы статистического анализа данных и специализированное программное обеспечение (табличные процессоры, языки программирования) для их применения.	грубые ошибки	негрубых ошибок.	место несколько несущественных ошибок.	

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) поиска	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при	Продемонстрированы навыки начального уровня при

данных в электронных базах и структурирования их в табличных процессорах по заданному алгоритму. Имеет навыки (начального уровня) выполнения поиска и фильтрации информации в интерфейсе информационно-справочных систем по заданному алгоритму. Имеет навыки (начального уровня) применения стандартных информационных технологий и программных средств для выполнения типовых профессиональных задач по установленным алгоритмам. Имеет навыки (начального уровня) использования табличного процессора для расчета описательных статистик и построения базовых визуализаций по заданному алгоритму	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного сбора, систематизации и проведения первичной обработки статистических данных с помощию специализированного программного обеспечения при решении экономических задач Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного применения информационно-справочных систем для поиска, обработки и систематизации информации при решении профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора и комбинирования современных информационных технологий, адаптируя их для эффективного решения	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

профессиональных задач. Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного применения специализированных программ и языков программирования для проведения комплексного статистического анализа, проверки гипотез и формулирования обоснованных выводов.				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Бочкарева О.В., Кувшинова О.А Введение в информационные технологии и программирование [Текст]: учебное пособие. — Пенза, ПГУАС, 2024.— 141 с.	80

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с.	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133958.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Хоровинникова, Е. Г. Информационные технологии в экономике и управлении: лабораторный практикум / Е. Г. Хоровинникова, В. С. Тихонов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 82 с.	Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118942.html (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Глебова Т.А., Чиркина М.А., Пышкина И.С. – Информационные технологии [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ – Пенза, ПГУАС, 2022 – 59 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.11	Введение в информационные технологии и программирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для практических занятий (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для консультаций (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013
Аудитории для самостоятельной работы и консультаций (2315,2316,2318,2321,2323,2324)	Столы, стулья, доска, ПК с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1, Microsoft Office 2013

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав.кафедрой «История и философия»	д.и.н., доцент	Королев А.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н., доцент	Макеева Е.А.
доцент кафедры «История и философия»	к.и.н.	Садырова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «История и философия».

Заведующий кафедрой «История и философия» (руководитель структурного подразделения) _____ /А.А. Королев/
подпись ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/Б.Б. Хрусталев/
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
Подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы» 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России
	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Имеет навыки (начального) уровня:** проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Имеет навыки (основного) уровня:** аргументированно обсуждает и решает проблемы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	**Знает:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Имеет навыки (начального) уровня:** адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям. **Имеет навыки (основного) уровня:** находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Что такое Россия	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
2	Российское государство-цивилизация	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
4	Политическое устройство России	1	2		6	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	2		8	3				Тест, опрос, творческое задание реферат
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		16		32	15	9			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Что такое Россия	1	1		2	10				Тест, опрос, творческое задание
2	Российское государство-цивилизация	1	0,5		2	9				Тест, опрос, реферат
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	0,5		2	8				Тест, опрос, творческое задание
4	Политическое	1	2		2	10				Тест, опрос,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	устройство России									реферат
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	2		2	10				Тест, опрос, реферат
	Промежуточная аттестация	1					9			Зачет
	Итого:		6		10	47	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно- символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2 Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	**Что такое Россия (6 ч.)** Многообразие российских регионов (2 ч.) Испытания и победы России (2 ч.) Герои страны, герои народа (2 ч.)	1. Природно-климатическое многообразие России. 2. Национальное и религиозное многообразие России. 3. Символика Российской Федерации. 4. Пензенская область как регион Российской Федерации 5. Достижения российской науки. 6. Достижения российской культуры. 7. Основные достижения учёных Пензенской области 8. Герои страны, герои народа
2	**Российское государство-цивилизация (6 ч.)** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (2 ч.) Российская цивилизация в академическом дискурсе (2 ч.) Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (2 ч.)	1. Что такое цивилизация? 2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. 3. Исторические и географические основания формирования российской цивилизации. 4. Институциональные основания формирования российской цивилизации. 5. Концептуализация понятия «цивилизация». 6. Особенности цивилизационного развития России. 7. Российская цивилизация как многонациональная константа. 8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (6 ч.)** Ценностные вызовы современной политики (2 ч.) Системная модель мировоззрения (2 ч.) Ценности российской цивилизации (2 ч.)	1. Ценностные вызовы современной политики 2. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания. 3. Источники формирования общественного мнения. 4. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение. 5. Основные концепции мировоззрения 6. Концепт мировоззрения в социальных науках 7. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополи тика, Культура, язык) 8. Ценности российской цивилизации
4	**Политическое устройство России (6 ч.)** Власть и легитимность в	1. Власть и легитимность в конституционном преломлении 2. Уровни и ветви власти

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	конституционном преломлении (2 ч.) Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (2 ч.) Гражданское участие и гражданское общество в современной России (2 ч.)	3. Правовое государство: понятие и признаки. 4. Государственные проекты и их значение 5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России 6. Ключевые отрасли экономики, задействованные в реализации государственных проектов (структурная характеристика). 7. Социальная сфера в реализации национальных проектов Российской Федерации. 8. Государственные программы Российской Федерации и их влияние на социокультурное развитие.
5	**Вызовы будущего и развитие страны (8 ч.)** Россия и глобальные вызовы (2 ч.) Внутренние вызовы общественного развития (2 ч.) Образы будущего России (2 ч.) Ориентиры стратегического развития России (2 ч.)	1. Глобальные вызовы в современном мире 2. Россия и глобальные вызовы 3. Внутренние вызовы общественного развития 4. Образы будущего России 5. Ориентиры стратегического развития России 6. Роль молодежи в создании образа будущего России

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Основы российской государственности включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Что такое Россия	1. Многонациональный вектор развития государства. 2. Современная российская государственность.
2	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный вектор развития государства 2. Современная российская цивилизация: тенденции развития на международной арене 3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Мировоззрение как функциональная система. 2. Мировоззренческая система российской цивилизации. 3. Значение государственных решений в области мировоззрения.
4	Политическое устройство России	1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Особенности современного российского политического класса. 4. Уровни организации власти в Российской Федерации.
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. 2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 3. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 4. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Научно-образовательное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		этическом и философском контекстах		Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Духовно-нравственное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутринеё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		социально-историческом, этическом и философском контекстах		Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий,связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческихпозиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политическойжизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик игосударственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1)сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
4	Научно-образовательное	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современногороссийского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь

№	Направление воспитательной работы	Компетенция	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
				как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и	1-5	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. **Имеет навыки (начального) уровня:** проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **Имеет навыки (основного) уровня:** аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. **Имеет навыки (начального) уровня:** адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям. **Имеет навыки (основного) уровня:** находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	1-5	Тесты, творческие задания, реферат, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Имеет навыки (начального) уровня: адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Имеет навыки (основного) уровня: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 1 семестре (очная и очно-заочная формы обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Что такое Россия	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм.
2	Российское государство-цивилизация	1. Цивилизационный подход в социальных науках. 2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 3. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 4. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Мировоззрение как феномен. 2. Современные теории идентичности. 3. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 4. Традиционные духовно-нравственные ценности.
4	Политическое устройство России	1. Основы конституционного строя России. 2. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 3. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
5	Вызовы будущего и развитие страны	1. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 2. Россия и глобальные вызовы.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, творческие задания, рефераты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
   А) …в 2020 году
   Б) …в 2000 году
   В) …в 1993 году
   Г) … в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
   А) …Константин Леонтьев
   Б) …Арнольд Тойнби
   В) …Уильям Макнил
   Г) …Вадим Цымбурский
3. Палата Федерального Собрания, представляющая субъекты Федерации России – это …а) Конгресс
   б) Сенат
   в) Совет Федерации
   г) Государственная Дума
4. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
   А) Счетная Палата
   Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
   В) Совет Федерации
   Г) Президент
5. Наиболее правильным следует считать следующее определение права:
   1) это наука об обществе;
   2) это регулятор общественных отношений;
   3) это способ существования демократических режимов;
   4) это элемент государственного устройства.
6. Часть правовой нормы, которая описывает само правило поведения, называется:
   1) диспозиция;
   2) презумпция;
   3) санкция;
   4) гипотеза.
7. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?
   1) промышленный потенциал,
   2) государство,
   3) человек, его права и свободы,
   4) закон.
8. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?
   1) премьер-министр,
   2) председатель Правительства,
   3) первый министр,
   4) канцлер.
9. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?
   1. Высший экономический суд РФ;
   2. Высший Арбитражный суд РФ;
   3. Верховный Суд РФ;
   4. Высший производственный суд РФ.
10. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
    А) …закон
    Б) … государственный бюджет
    В) …государственная программа
    Г) …местное самоуправление

Темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.		
Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (начального) уровня: проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального) уровня: адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«Не зачтено»	«Зачтено»
Имеет навыки (основного) уровня: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, владеет развитым	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
Имеет навыки (основного) уровня: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.3 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с.
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва: РАНХиГС, 2024
9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва: Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

Дополнительная литература

23. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

24. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

25. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15 -24.

26. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

27. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

28. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

29. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

30. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

31. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

32. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

33. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

34. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

35. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва: Алгоритм, 2002.

36. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

37. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с. 7-23.

38. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва: РОССПЭН, 2011.

39. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по материалам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. – Институт Наследия Москва, 2016.

40. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт.; под ред. проф. М.А. Маслина; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. – Кнорус М, 2017.

41. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

42. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

43. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.

44. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

45. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

46. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2022.

47. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. № 3. – С. 9-19.

48. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

49. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993-2006. Москва: РОССПЭН, 2007.

50. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

51. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

52. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100-123.

53. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 171 с. – ISBN 978-5-4497-4253-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/149425.html
2.	Основы российской государственности: учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 380 с. – ISBN 978-5-4497-3932-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей	URL: https://www.iprbookshop.ru/148562.html

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Цифровой образовательный ресурс (Электронная библиотечная система) IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Университетская библиотека онлайн	http://library.pguas.ru/xmlui/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.12	Основы российской государственности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2403, 2408)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2221, 2222)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2226а)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.
доцент	кандидат экономических наук, доцент	Учаева Т.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /Хрусталев Б.Б./

Рабочая программа утверждена методической комиссией _ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./

/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системный анализ и принятие решений» является освоение компетенций обучающегося в области теории систем и системном анализе как междисциплинарной науке и образе мышления экономиста и управленца, а также формирование практических навыков по принятию решений на основе системного подхода.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «38.03.01 Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает фундаментальные основы теории систем и системного анализа Имеет навыки (начального уровня) выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы Имеет навыки (основного уровня) применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально-экономическими объектами
УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений Имеет навыки (начального уровня) разработки алгоритмов принятия решения, определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив Имеет навыки (основного уровня) многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ
УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости Имеет навыки (начального уровня) выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно-обоснованного решения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (основного уровня) принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	3	2		2	10				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС ПГУАС
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	3	2		2	10				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС ПГУАС
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	3	2		2	10				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС ПГУАС
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	3	2		2	10				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС ПГУАС
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	3	2		2	10				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС

										ПГУАС
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	3	1		1	10				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС ПГУАС
7	Целеполагание. Методы принятия решений	3	2		2	10				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС ПГУАС
8	Принятие решений в условиях неопределённости	3	2		2	10				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС ПГУАС
9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	3	1		1	14				Устный опрос. Тестирование в ЭИОС ПГУАС
							18			Зачет с оценкой
	Итого:		16		16	94	18			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде *тестирования*.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	Сущность системного подхода. Теория систем, кибернетика, тектология. Системный анализ как наука. Понятие системы, ее свойства. Сфера применения СА.
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	Классификация систем по происхождению, объективности существования, уровню сложности, степени организованности. Динамические и статические системы. Детерминированные и стохастические системы. Искусственные, живые и социокультурные системы. Понятие экономической системы. Классификация экономических систем: процессные, объектные, средовые и объектные системы
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	Рождение системы. Развитие системы. Гибель системы. Понятие самоорганизации системы, устойчивости системы. Причины гибели экономических систем. Общесистемные закономерности: закономерности взаимодействия целого и частного, закономерности энтропии, закономерности развития, прочие закономерности
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	Иерархия моделей в СА. Классификация методов моделирования систем: методы формализованного представления систем, методы активизации интуиции, опыта, знаний и навыков специалистов. Этапы моделирования. Проблемы моделирования экономических систем
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	Модель «черного ящика». Модель «состава». Модель «структуры». Особенности изучения принципиальных типов моделей (черного ящика, состава и белого ящика) в динамике. Функционирование и развитие системы, понятие состояния системы. Память системы.

6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	Основные понятия: исходная модель задачи принятия решений, функция выбора, критерий, субъекты, участвующие в процессе принятия решений и их роль. Примеры задач экономики. Классификация задач принятия решений по степени исходной информированности об их компонентах, по числу учитываемых свойств решений, по степени определенности последствий решений. Этапы процесса принятия решений
7	Целеполагание. Методы принятия решений	Цель и требования к цели. «Деревья» в целеполагании. Методы принятия решений: методы типа мозговой атаки или коллективной генерации идей; типа сценариев; экспертных оценок, в. т.ч. Дельфи;
		типа дерева решений; морфологические методы, метод контрольных вопросов, метод функционально-стоимостного анализа
8	Принятие решений в условиях неопределённости	Понятие неопределенности и риска. Матрица эффективности как инструмент принятия решений. Критерии принятия решений в условиях неопределенности: критерии Вальда, Сэвиджа, минимакса и др. Способы определения степени риска
9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	Понятие эффективности управленческих решений. Методика оценки эффективности управленческих решений в предпринимательских структурах. Инвестиционные решения на предприятиях. Участники и потребители результатов реализации инвестиционного проекта. Бюджетная, коммерческая, экономическая, политическая, имиджевая составляющая эффективности инвестиционного проекта. Подходы и методы оценки эффективности инвестиционного проекта

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: Анализ и выявление системности, выделение основных свойств системы (на примере предложенных объектов, процессов, явлений).
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Уметь находить признаки классификации в соответствии с задачей исследования системы. 2) Привести примеры открытых и закрытых систем. 3) Обсуждение 4 типов экономических систем с примерами. 4) Конструирование системы «предприятие» с выделением всех необходимых элементов, связей, ограничений, внешних контактов.

3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	1. Доклады 2. Практические задания: 1) Рассмотрение примеров экономических систем, находящихся на различных стадиях жизненного цикла. Оценка устойчивости системы на примере предприятия. 2) Тестирование на знание общесистемных закономерностей: закономерности взаимодействия целого и частного (эмерджентность, целостность, аддитивность, синергизм), закономерности энтропии (закон неубывающей энтропии, закон необходимого разнообразия Эшби), закономерности развития (историчность, закономерность неравномерного развития, закономерность увеличения степени идеальности, внутрисистемной и межсистемной конвергенции, эквифинальность), прочие закономерности (полисистемность, противодействие, закономерность «слабых мест», принцип Парето)
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Использование экономико-математического метода моделирования. Построение корреляционно-регрессионной модели.
		2) Построение сетевой модели строительства объекта жилого дама. 3) Провести анализ прибыли и рентабельности деятельности предприятия на основе факторной модели прибыли и факторной модели рентабельности с помощью метода цепных подстановок.
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Рассмотрение моделей «черного ящика», «состава», «структуры» на примерах окружающих нас живых, искусственных и социокультурных систем. 2) Моделирование системы управления предприятием. 3) Изучение свойства развития системы в динамике на примере предприятия. Анализ ключевых показателей деятельности предприятия в динамике за 3-5 лет.
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Деловая игра «Собрание учредителей» 2) Деловая ига «Потерпевшие кораблекрушение» 3) Задание: выявить экономические и финансовые проблемы на основании анализа исходных данных по предприятию. Составить план возможных действий по решению выявленных проблем.
7	Целеполагание. Методы принятия решений	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Формулирование и декомпозиция целей. Построение дерева целей, дерева ресурсов для предприятия. 2) Решение задач с помощью методов принятия решений: методы типа мозговой атаки или коллективной генерации идей; типа сценариев; экспертных оценок.
8	Принятие решений в условиях неопределённости	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Принятие управленческих решений в условиях неопределенности (задача о страховании) 2) Принятие решений в условиях риска. Построение дерева решений для выбора альтернативных стратегий (вариантов) поведения объекта (задача).

9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: 1) Составление дерева целей и дерева решений по проектированию и реализации инвестиционных решений 2) Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта, принятие решения о его практической реализации (задача)

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение,
- изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов по индивидуальным вопросам;
- подготовка к опросу, тестированию;
- подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	1. Системология – как теоретическая дисциплина, теория систем. 2. Плохо структурируемые и формализуемые системы. 3. Функционирование систем, развитие и саморазвитие систем: сравнительный анализ.
2	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	4. Жизненный цикл проектирования информационной системы и содержание его этапов
3	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	5. Современные методические подходы к количественному измерению качества управленческого решения
4	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	6. Особенности разработки, принятия и реализации инвестиционных проектов социальной направленности

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	Сущность системного подхода. Теория систем, кибернетика, тектология. Системный анализ как наука. Понятие системы, ее свойства. Сфера применения СА.
2	профессионально-трудовое	Принятие решений в условиях неопределённости	Цель и требования к цели. «Деревья» в целеполагании. Методы принятия решений: методы типа мозговой атаки или коллективной генерации идей; типа сценариев; экспертных оценок, в. т.ч. Дельфи; типа дерева решений; морфологические методы, метод контрольных вопросов, метод функционально-стоимостного анализа.
3	научно-образовательное	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	Понятие эффективности управленческих решений. Методика оценки эффективности управленческих решений в предпринимательских структурах. Инвестиционные решения на предприятиях. Участники и потребители результатов реализации инвестиционного проекта. Бюджетная, коммерческая, экономическая, политическая, имиджевая составляющая эффективности инвестиционного проекта. Подходы и методы

			оценки эффективности инвестиционного проекта

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1. Перечень учебных изданий и учебное-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3. Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает фундаментальные основы теории систем и системного анализа Имеет навыки (начального уровня) выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы Имеет навыки (основного уровня) применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально-экономическими объектами	1-3	Опрос, тестирование
Знает сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений	4-5	Опрос, тестирование

Имеет навыки (начального уровня) разработки алгоритмов принятия решения, определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив Имеет навыки (основного уровня) многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ		
Знает методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости Имеет навыки (начального уровня) выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно-обоснованного решения Имеет навыки (основного уровня) принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа	6-7	Опрос, тестирование
Знает методы системного анализа и оптимизации для решения прикладных задач в области управления сложными объектами и организационными системами; методы и технологии принятия решений Имеет навыки (начального уровня) выбирать методы системного анализа, необходимые для принятия решений; применять экономико-математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями Имеет навыки (основного уровня) навыками принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа; навыками применения современных программных средств для решения задач системного анализа и принятия	8-9	Опрос, тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	фундаментальные основы теории систем и системного анализа; методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости; методы системного анализа и оптимизации для решения прикладных задач в области управления сложными объектами и организационными системами; методы и технологии принятия решений; сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений
Навыки начального уровня	выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы; разработки алгоритмов принятия решения, определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив; выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно-обоснованного решения; выбирать методы системного анализа, необходимые для принятия решений; применять экономико-математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями;
Навыки основного уровня	применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально-экономическими объектами; многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ; принятия управленческих

	решений на основе результатов системного анализа; навыками принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа; навыками применения современных программных средств для решения задач системного анализа и принятия

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в _____ семестре (форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Введение в системный анализ, основные понятия и термины	В чем заключается содержание системного анализа на этапе моделирования?
2	Подходы к классификации систем. Классификация экономических систем	Какие методики используются для системного анализа экономических структур? Почему существует проблема выбора методов исследования?
3	Жизненный цикл системы. Общесистемные закономерности	Сколько этапов жизненного цикла системы
4	Классификация моделей и методов моделирования систем	Назовите основные методы моделирования систем
5	Принципиальные модели систем (статические и динамические)	Какие модели называются статическими и динамическими
6	Теория выбора и принятия решений. Этапы процесса принятия решений	Сформулируйте правило большинства голосов
7	Целеполагание. Методы принятия решений	В чём заключается основная идея метода «дерево решений»?
8	Принятие решений в условиях неопределённости	Опишите кратко, из каких шагов состоит метод анализа иерархий и в каких случаях он применяется
9	Эффективность управленческих решений в предпринимательских структурах	С помощью каких показателей оценивается эффективность решений

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в ____ семестре (_____форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
фундаментальные основы теории систем и системного анализа; методы и технологии принятия решений в условиях неопределённости; методы системного анализа и оптимизации для решения прикладных задач в области управления сложными объектами и организационными системами; методы и технологии принятия решений; сущность системного подхода, понятийный аппарат принятия решений и процесс разработки решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
выявлять системность сложных объектов, выделять существенные компоненты, связи и ограничения систем, формулировать цель функционирования системы, оценивать эффективность системы; разработки алгоритмов принятия решения, определять критерии для выбора единственного решения из числа альтернатив; выполнять проверку информации на достоверность и корректность, а также оценку эффективности принятого научно- обоснованного решения; выбирать методы системного анализа, необходимые для принятия решений; применять экономико-математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
применять математические модели и методы системного анализа в приложении к задачам управления предприятиями и другими сложными социально-экономическими объектами; многокритериальных оценок для дальнейшего применения на практиках и при выполнении курсовых/выпускных квалификационных работ; принятия управленческих решений на основе результатов системного	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки.

анализа; навыками принятия управленческих решений на основе результатов системного анализа; навыками применения современных программных средств для решения задач системного анализа и принятия				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____в ___семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Системный анализ и принятие решений: курс лекций для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Старостина К.И. – Пенза: ПГУАС, 2017.	
2	Глебова Т.А., Чиркина М.А. Математические модели в экономике: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 159 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Теория систем и системный анализ: Учебник для бакалавров/Вдовин В. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 644 с. -	ISBN 978-5-394-02139-8. URL: http://www.iprbookshop.ru/24820
2	сайт Российской электронной библиотеки	elibrary.ru

3	Мендель А.В. Модели принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Экономика»/ Мендель А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 c	http://www.iprbookshop.ru/52510.— ЭБС «IPRbooks»
4	Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Экономика организации»/ Учитель Ю.Г., Терновой А.И., Терновой К.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.	http://www.iprbookshop.ru/52555.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Системный анализ и принятие решений. Методические указания к практическим занятиям для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017.
2	Системный анализ и принятие решений. Методические указания к самостоятельной работе для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017.
3	Системный анализ и принятие решений. Методические указания для подготовки к экзамену для бакалавров по направлениям 38.03.01. «Экономика» и 38.03.10. «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина – Пенза: ПГУАС, 2017.

Согласовано:

Директор НТБ _____ _____ / Чернюк А.М. /

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел,

ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.14	Системный анализ и принятие решений

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат экономических наук, доцент	Романенко Мария Игоревна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)
/_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _сентября_ 20_25_ г.

Председатель методической комиссии
/___О.А. Вдовина___/
Подпись, ФИО

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разработка и реализация проектов» является формирование у студентов знаний и профессиональных навыков в области логистики в соответствии с рыночным спросом с целью обеспечения системной взаимосвязи распределения с производством и закупками.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика», утверждённой Ученым советом вуза, протокол № 8 от 28.03.2024 г.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знает принципы постановки задач и выработки решений Имеет навыки (начального уровня) осуществлять планирование задач и результатов проекта Имеет навыки (основного уровня) планирования проектного решения и подбора действий по его достижению
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает научные и методологические основы управления проектами; Имеет навыки (начального уровня) пользоваться инструментарием решения задач в сфере управления проектами Имеет навыки (основного уровня) управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в проектном менеджменте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	на основе ресурсов и ограничений
УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает принципы оценки эффективности проекта Имеет навыки (начального уровня) оценивать инвестиционные проекты Имеет навыки (основного уровня) планирования эффективности проекта

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность и содержание дисциплины	4	2		1	4				Тесты
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	4	2		1	4				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	4	2		1	4				Тесты, опрос
4	Управление временными параметрами проекта.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
6	Управление	4	4		2	5				Тесты, контрольная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	качественными характеристиками проекта.									работа
7	Управление рисками в проекте.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	4	4		2	5				Тесты, контрольная работа
9	Аудит и завершение работ над проектом.	4	2		1	4				Тесты, контрольная работа
10	Международные проекты.	4	2		1	6				Тесты, контрольная работа
11	Управление совместными проектами	4	2		1	4				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		**32**		**16**	**51**	**9**			**Зачет (4 семестр)**

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность и содержание дисциплины	5	1			6				Тесты
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	5	1		1	6				Тесты, опрос, контрольная работа
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	5	2		1	7				Тесты, опрос
4	Управление временными параметрами проекта.	5	2		1	7				Тесты, контрольная работа
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	5	2		1	7				Тесты, контрольная работа
6	Управление качественными характеристиками проекта.	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
7	Управление рисками в проекте.	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
9	Аудит и завершение работ над проектом.	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
10	Международные проекты.	5	2		1	6				Тесты, контрольная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
										работа
11	Управление совместными проектами	5	2		1	6				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		**20**		**10**	**69**	**9**			**Зачет (5 семестр)**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, расчетные работы (РР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Сущность и содержание дисциплины	Определение понятия «проект» и сущность управления проектами. Понятия: программа, портфель. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности. Эволюция управления проектами. Признаки проекта и критерии определения его цели (СМАРТ). Разновидности, классификация и особенности проектов и программ. Критерии эффективности проекта. Факторы, влияющие на высокие и низкие результаты проекта. Примеры различных проектов в российской и зарубежной практике.
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта. Влияние различных факторов на продолжительность основных фаз жизненного цикла проекта. Примеры жизненного цикла успешных и неуспешных проектов. Понятие процессов в управлении проектом. Процессы организации по видам деятельности: процессы управленческой деятельности (процессы менеджмента); основные и вспомогательные процессы. Примеры различных видов процессов.
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Участники проекта. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта. Влияние участников проекта на результат его успешности. Оптимизация численности участников проекта. Команда проекта и ее состав. Пятиступенчатая модель развития проектной команды. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом. Компетенции управляющего проектом. Обучение и сертификация менеджера проекта. Принципы формирования команды

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		проекта. Понятие и разновидности организационных структур управления проектом. Правила построения организационных структур управления проектом.
4	Управление временными параметрами проекта.	Понятия временных параметров и критериев. Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Основные цели и задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Понятие и основные функции сетевого графика проекта.
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	Анализ безубыточности. Средняя норма доходности инвестиций. Внутренняя норма доходности инвестиций. Различные виды схем проектного финансирования. Мировой опыт разработки схем проектного финансирования. Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта.
6	Управление качественными характеристиками проекта.	Понятия качества и управление качеством в проекте. Планирование качества. Стандарты качества, стадии процесса управления качеством в проекте. Затраты на качество.
7	Управление рисками в проекте.	Понятие управления риском в проекте. Разновидности рисков и стадии процессов управления ими. Основные цели и задачи стадий процесса управления рисками в проекте. Планирование управления рисками. Методы определения, прогнозирования и оценки рисков в проекте. Стратегии реагирования на риски. Качественный анализ рисков. Толерантность к рискам. Примеры стратегий реагирования на риски.
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Понятие управление человеческими ресурсами в проекте. Задачи стадий процесса управления человеческими ресурсами. Принципы создания и пятиступенчатая модель развития команды проекта с позиции управления человеческими ресурсами. Мониторинг и контроль за деятельностью команды проекта. Мотивация и стимулирование участников проекта. Понятие и причины конфликтов в проекте.
9	Аудит и завершение работ над проектом.	Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений. Осуществление, оценка, контроль, регулирование изменений в проекте. Система показателей оценки эффективности проекта. Принципы сравнения проектов.
10	Международные проекты.	Кросс-культурный анализ в управлении проектами. Бенчмаркинговые исследования. Выбор и обучение персонала по международному проекту. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK.
11	Управление совместными проектами	Участники совместных проектов. Принципы организации совместных проектов. Кластерные проекты.

2.1 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

2.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
1	Сущность и содержание дисциплины	Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Примеры структурной декомпозиции проекта.
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение. Цели и задачи различных стадий управления проектом. Бизнес-планирование как одна из стадий жизненного цикла проекта.
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Понятие и разновидности организационных структур управления проектом. Правила построения организационных структур управления проектом. Проектный офис. Матрица распределения ответственности в проекте. Примеры организационных структур управления проектом.
4	Управление временными параметрами проекта.	Процесс комплексной разработки сетевого графика проекта. Основные правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта. Технология оценки и уточнения проекта
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта. Факторы, влияющие на стоимость проекта, и категории проектных затрат. Примеры регулирования стоимости проекта
6	Управление качественными характеристиками проекта.	Затраты на качество. Допустимый уровень качества. Методы обеспечения и контроля качества в проекте.
7	Управление рисками в проекте.	Понятие управлением безопасности в проекте. Методы и средства обеспечения безопасности. Ответственность управляющего за безопасность в проекте.
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Управление конфликтами в проекте. Способы и методы разрешения конфликтов в проекте. Особенности управления человеческими ресурсами на стадии завершения работы над проектом.
9	Аудит и завершение работ над проектом.	Система учета и отчетности в проекте. Процессы документирования и архивирования выполненных работ проекта.
10	Международные проекты.	Выбор и обучение персонала по международному проекту. Сертификация персонала по управлению проектами. Особенности международной сертификации. Профессиональные организации по управлению проектами: консалтинговые, образовательные и др.
11	Управление совместными проектами	Участники совместных проектов. Принципы организации совместных проектов. Кластерные проекты.

2.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Сущность и содержание дисциплины	Мировая практика управления проектами в компаниях.
2	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Стратегическое и оперативное бизнес – планирование в управлении проектами.
3	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Организация и внедрение технологий НИР и ОКР по инвестиционным проектам.
4	Управление временными параметрами проекта.	Практика использования диаграммы Гантта и диаграммы с контрольными событиями (на примере нескольких проектов).
5	Управление финансовыми параметрами проекта.	Система управления стоимостью проекта (проект по выбору).
6	Управление качественными характеристиками проекта.	Управление поставками (товары массового спроса). Управление поставками (уникальные товары и услуги).
7	Управление рисками в проекте.	Управление проектами в практике российских компаний (компания по выбору).
8	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Эффективное использование человеческих ресурсов проекта: российский опыт. Трудности управления человеческими ресурсами проекта.
9	Аудит и завершение работ над проектом.	Разработка бюджета проекта (проект по выбору).
10	Международные проекты.	Эффективное использование человеческих ресурсов проекта: зарубежный опыт. Управление проектами в практике компаний стран ЕС.
11	Управление совместными проектами	Кластерные проекты в различных отраслях

2.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

2.6 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Сущность и содержание дисциплины	Определение понятия «проект» и сущность управления проектами. Понятия: программа, портфель. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности. Эволюция управления проектами. Признаки проекта и критерии определения его цели (СМАРТ). Разновидности, классификация и особенности проектов и программ. Критерии эффективности проекта. Факторы, влияющие на высокие и низкие результаты проекта. Примеры различных проектов в российской и зарубежной практике.
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта. Влияние различных факторов на продолжительность основных фаз жизненного цикла проекта. Примеры жизненного цикла успешных и неуспешных проектов. Понятие процессов в управлении проектом. Процессы организации по видам деятельности: процессы управленческой деятельности (процессы менеджмента); основные и вспомогательные процессы. Примеры различных видов процессов.
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Участники проекта. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта. Влияние участников проекта на результат его успешности. Оптимизация численности участников проекта. Команда проекта и ее состав. Пятиступенчатая модель развития проектной команды. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом. Компетенции управляющего проектом. Обучение и сертификация менеджера проекта. Принципы формирования команды проекта. Понятие и разновидности организационных структур управления проектом. Правила построения организационных структур управления проектом.
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление временными параметрами проекта.	Понятия временных параметров и критериев. Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Основные цели и задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Понятие и основные функции сетевого графика проекта.
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление финансовыми параметрами проекта.	Анализ безубыточности. Средняя норма доходности инвестиций. Внутренняя норма доходности инвестиций. Различные виды схем проектного финансирования. Мировой опыт разработки схем проектного финансирования. Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта.
6	Гражданское,	Управление	Понятия качества и управление качеством в

	патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	качественными характеристиками проекта.	проекте. Планирование качества. Стандарты качества, стадии процесса управления качеством в проекте. Затраты на качество.
7	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление рисками в проекте.	Понятие управления риском в проекте. Разновидности рисков и стадии процессов управления ими. Основные цели и задачи стадий процесса управления рисками в проекте. Планирование управления рисками. Методы определения, прогнозирования и оценки рисков в проекте. Стратегии реагирования на риски. Качественный анализ рисков. Толерантность к рискам. Примеры стратегий реагирования на риски.
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Понятие управление человеческими ресурсами в проекте. Задачи стадий процесса управления человеческими ресурсами. Принципы создания и пятиступенчатая модель развития команды проекта с позиции управления человеческими ресурсами. Мониторинг и контроль за деятельностью команды проекта. Мотивация и стимулирование участников проекта. Понятие и причины конфликтов в проекте.
9	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Аудит и завершение работ над проектом.	Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений. Осуществление, оценка, контроль, регулирование изменений в проекте. Система показателей оценки эффективности проекта. Принципы сравнения проектов.
10	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Международные проекты.	Кросс-культурный анализ в управлении проектами. Бенчмаркинговые исследования. Выбор и обучение персонала по международному проекту. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK.
11	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Управление совместными проектами	Участники совместных проектов. Принципы организации совместных проектов. Кластерные проекты.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства* у*чебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает принципы постановки задач и выработки решений Имеет навыки (начального уровня) осуществлять планирование задач и результатов проекта Имеет навыки (основного уровня) планирования проектного решения и подбора действий по его достижению.	1, 3, 4, 7,10	Тесты, зачет
Знает научные и методологические основы управления проектами; Имеет навыки (начального уровня) пользоваться инструментарием решения задач в сфере управления проектами Имеет навыки (основного уровня) управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в проектном менеджменте на основе ресурсов и ограничений	2, 4, 5, 8, 9, 11	Тесты, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает принципы оценки эффективности проекта Имеет навыки (начального уровня) оценивать инвестиционные проекты Имеет навыки (основного уровня) планирования эффективности проекта	3, 4, 6, 7, 10, 11	Тесты, контрольная работа, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	принципы постановки задач и выработки решений, научные и методологические основы управления проектами; принципы оценки эффективности проекта
Навыки начального уровня	осуществлять планирование задач и результатов проекта, пользоваться инструментарием решения задач в сфере управления проектами, оценивать инвестиционные проекты
Навыки основного уровня	планирования проектного решения и подбора действий по его достижению, управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в проектном менеджменте на основе ресурсов и ограничений; планирования эффективности проекта

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная форма обучения) и в 5 семестре (очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Сущность и содержание дисциплины	Определение понятия проект и сущность управления проектами. Понятия: программа, портфель. Роль, значение управления проектами в управленческой деятельности. Эволюция теоретических подходов к управлению проектами. Признаки проекта и критерии определения его цели (СМАРТ). Разновидности, классификация и особенности проектов и программ.
2.	Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.	Факторы, влияющие на структуру проекта. Принципы структурной декомпозиции проекта. Структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ по основным фазам жизненного цикла проекта. Понятие процессов в управлении проектом. Процессы

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		организации по видам деятельности. Процессы управления проектами. Цели и задачи различных стадий управления проектом. Среда (окружение) проекта. Факторы окружения: правовой, политический, территориальный, экономический, инфраструктурный, культурный. Анализ внутренней среды и окружения проекта.
3.	Субъекты управления и организационные структуры управления проектом	Участники проекта. Состав участников проекта. Взаимосвязи и взаимозависимость участников проекта. Влияние участников проекта на результат его успешности. Оптимизация численности участников проекта. Команда проекта и ее состав. Пятиступенчатая модель развития проектной команды. Место, основные функции и роль управляющего проектом. Полномочия и зоны ответственности управляющего проектом. Компетенции управляющего проектом. Обучение и сертификация менеджера проекта. Принципы формирования команды проекта. Понятия и разновидности организационных структур управления проектом. Правила построения организационных структур управления проектом. Проектный офис. Матрица распределения ответственности в проекте. Организационная культура и управление проектами. Понятия стандартов и норм, их роль и значение в управлении проектами. Использование правовых основ при осуществлении проекта.
4.	Управление временными параметрами проекта.	Модели, методы и процедуры управления проектом по временным параметрам. Основные цели и задачи стадий процесса управления проектом по временным параметрам. Понятие и основные функции сетевого графика проекта. Основные правила построения сетевого графика проекта. Критический путь проекта. Расчет параметров сетевого графика (прямой и обратный анализы). Анализ безубыточности. Средняя норма доходности инвестиций. Внутренняя норма доходности инвестиций.
5.	Управление финансовыми параметрами проекта.	Различные виды схем проектного финансирования. Мировой опыт разработки схем проектного финансирования. Понятия стоимости и бюджета проекта. Жизненный цикл проекта и стоимость проекта. Факторы, влияющие на стоимость проекта, и категории проектных затрат. Примеры регулирования стоимости проекта. Стадии процесса управления стоимостью и финансами проекта. Основные цели и задачи стадий процесса управления стоимостью и финансами проекта. Методы и процедуры распределения ресурсов.
6.	Управление качественными характеристиками проекта.	Понятия качества и управление качеством в проекте. Планирование качества в проекте. Стандарты качества, стадии процесса управления качеством в проекте. Затраты на качество. Допустимый уровень качества. Методы обеспечения и контроля качества в проекте. Управление проектами как система. Применение системного подхода к управлению проектами. Интеграция процессов управления проектами со стратегическим планом организации. Управление коммуникациями в проекте. Программные системы управления проектами. Понятие управлением безопасности в проекте. Методы и средства обеспечения безопасности.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Ответственность управляющего за безопасность в проекте.
7.	Управление рисками в проекте.	Разновидности рисков и стадии процессов управления ими. Основные цели и задачи стадий процесса управления рисками в проекте. Планирование управления рисками. Методы определения, прогнозирования и оценки рисков в проекте. Стратегии реагирования на риски. Толерантность к рискам. Задачи стадий процесса управления человеческими ресурсами. Особенности управления человеческими ресурсами на стадии завершения работы над проектом. Мониторинг и контроль за деятельностью команды проекта. Мотивация и стимулирование участников проекта. Управление конфликтами в проекте. Способы и методы разрешения конфликтов в проекте.
8.	Управление человеческими ресурсами в проекте.	Система учета и отчетности в проекте. Процессы документирования и архивирования выполненных работ проекта. Влияние процессов управления поставками и контрактами на успешность проекта. Особенности тендерной деятельности в управлении проектами. Особенности управления изменениями в проекте. Процессы прогнозирования и планирования изменений. Осуществление, оценка, контроль, регулирование изменений в проекте. Сертификация персонала по управлению проектами.
9.	Аудит и завершение работ над проектом.	Аудит и завершение работ над проектом. Система показателей оценки эффективности проекта. Принципы сравнения проектов.
10.	Международные проекты.	Кросс-культурный анализ в управлении проектами.Особенности международной сертификации. Международные организации по управлению проектами. Американский стандарт по управлению проектами PMBoK
11.	Управление совместными проектами	Профессиональные организации по управлению проектами.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. В течение своего жизненного цикла проект будет проходить несколько фаз - инициацию, планирование, исполнение и закрытие. На какой фазе проекта наиболее вероятны самые высокие затраты выделенных на него средств?
   a) инициации;
   b) планирования;
   c) исполнения;

d) закрытия.

2. Менеджер проекта пересматривает иерархическую структуру работ (ИСР) длясвоего проекта. ИСР для проекта представляет собой:

a) все материальные элементы, которые должны быть поставлены клиенту;

b) всю работу, которая должна быть выполнена для проекта;

c) работу, которая должна быть выполнена командой проекта;

d) все отдельные операции проекта.

3. Менеджер проекта просматривает расписание проекта и видит, что есть задержка выполнения одной из задач. Кажется практичным перемещение с другой задачи сотрудника, который является экспертом в запаздывающей работе. Можно выбирать между двумя разными сотрудниками, работающими над двумя разными задачами. Один из них работает над задачей, имеющей 5 дней свободного времени резерва, а другой сотрудник работает над задачей, имеющей восемь дней общего временного резерва, но не имеющей свободного времени резерва. Какого сотрудника следует привлечь для помощи?

a) сотрудника, работающего над задачей с пятью днями свободного временногорезерва;

b) сотрудника, работающего над задачей с общим временным резервом, равнымвосьми дням;

c) можно использовать любого из сотрудников;

d) следует взять сотрудника вне проекта.

4. Что является главным преимуществом организации функционального типа?

a) единственная точка контакта для заказчика;

b) стабильная организационная структура;

c) проектная ориентация;

d) легкость формирования многофункциональных команд.

5. Менеджер проекта будет управлять крупным сложным проектом, реализуемым в удаленной части Африки. Проект будет длиться пять лет, и его результатом будет ядерный реактор, вырабатывающий на начальном этапе 900 мегаватт электроэнергии. Наилучшим типом организации для управления этим проектом является:

a) сильная матричная организация;

b) слабая матричная организация;

c) проектная организация;

d) функциональная организация.

6. Менеджеру проекта нужно принять решение в отношении риска, идентифицированного командой проекта. Риск касается конструирования велосипеда. Было обнаружено, что передняя труба велосипеда, где размещаются подшипники и сходятся две трубы рамы, будет подвержен коррозии в среде с высоким содержанием соли. Если это будет происходить, то труба может сломаться и причинить велосипедистутравму. Команда проекта решила, что конструкцию велосипеда стоит изменить с использованием устойчивых к коррозии материалов для передней трубы. Такой метод называется:

a) уклонение от риска;
b) принятие риска;
c) отказ от риска;
d) передача риска.

7. К основным ответам на риск относятся:
a) переадресация и участие;
b) снижение или сохранение;
c) снижение или сохранение, переадресация, участие;
d) все вышеперечисленные варианты неверные.

8. Что из перечисленного относится к преимуществам организации проекта попринципу независимых команд?
a) все перечисленные варианты верные;
b) это относительно простой способ выполнения проекта, который не сводится кпротиворечивым рутинным операциям;
c) система концентрирует внимание на проекте и управляющий проектом имеетполную власть над проектом;
d) в проектной команде существует высокий уровень мотивации и взаимопонимания.

9. Постройте сетевой график:

Номер операции	**Описание**	**Предшествующая операция**	**Длительность**
1	A	Нет	4
2	B	Нет	1
3	C	Нет	2
4	D	1,2	5
5	E	3	7
6	F	4,5	10
7	G	6	5
8	H	6	7
9	I	7,8	2
Срок окончания исполнения проекта: 28 дней			

10. Команда управления качеством должна понимать, что современное управление качеством дополняет современное управление проектами. Например, обе дисциплины признают важность:
a) выполнения проектов в максимально короткие сроки;
b) создания максимальной прибыли;
c) наличия меньших затрат, чем у конкурента;
d) удовлетворения заказчика.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре для студентов очной формы обучения, в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает принципы постановки задач и выработки решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает научные и методологические основы управления проектами	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает принципы оценки эффективности проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки начального уровня осуществлять планирование задач и результатов проекта	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня пользоваться инструментарием решения задач в сфере управления проектами	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки начального уровня оценивать инвестиционные проекты	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки основного уровня планирования проектного решения и подбора действий по его	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

достижению.		
Навыки основного уровня управлять, планировать, организовывать основные функциональные процессы в проектном менеджменте на основе ресурсов и ограничений;	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки основного уровня планирования эффективности проекта	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Белый Е.М. Управление проектами : конспект лекций / Белый Е.М., Романова И.Б.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 c. — ISBN 978-5-4497-1879-2. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/127576.html
2	Павлов А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / Павлов А.Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 271 c. — ISBN 978-5-93208-635-3. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/129458.html
3	Ульянова С.А. Управление проектами : практикум / Ульянова С.А.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 64 c. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/129530.html
4	Эльмурзаева Р.А. Управление проектами : учебное пособие / Эльмурзаева Р.А.. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 352 c. — ISBN 978-5-907572-00-3. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/132614.html
5	Шохнех А.В. Стратегическое управление и бизнес-анализ : учебное пособие / Шохнех А.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»,	https://www.iprbookshop.ru/129114.html

	2023. — 239 c. — ISBN 978-5-9935-0447-6. — Текст : электронный // IPR SMART	
6	Хелдман К. Профессиональное управление проектом / Хелдман К.. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 761 c. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/120882.html
7	Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / Павлов А.Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 c. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/109430.html
7	Косова Л.Н. Управление инновационными проектами и бизнес-процессами : учебное пособие / Косова Л.Н., Косова Ю.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 83 c. — ISBN 978-5-93916-997-4. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/122919.html
8	Набок О. Команда рулит: управление изменениями в цифровой среде / Набок О.. — Москва : Альпина ПРО, 2023. — 199 c. — ISBN 978-5-206-00149-5. — Текст : электронный // IPR SMART	ttps://www.iprbookshop.ru/131619.html
9	Генова А.А. Государственное и региональное управление : практикум для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Генова А.А., Пушкарева Н.А., Сорока Е.В.. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 88 c. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/132637.html
10	Савон Д.Ю. Управление проектами : учебник / Савон Д.Ю., Толстых Т.О.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 c. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/129538.html

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	https://www.iprbookshop.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы	Столы, стулья, доска.	

и консультаций (3305)		

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-

		гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.5 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
3.	Научно-образовательное	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Разработка и реализация проектов / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации

		оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		работ, викторины.
4.	Профессионально-трудовое	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.15	Разработка и реализация проектов

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Макарова С.Н.
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Черниковская М.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент», протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) подпись /Сазыкина О.А./
Руководитель основной образовательной программы подпись /Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией (института/факультета) ИЦУ, протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Председатель методической комиссии подпись /Вдовина О.А./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационное поведение» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению существующих методик в области изучения взаимоотношений в организации для углубления уровня освоения компетенций обучающегося в области организационного поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённой Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 Экономика и управление.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знает определение и классификацию групп в организации Знает факторы группового поведения в организации Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде Имеет навыки (основного уровня) распределения ответственности за полученные результаты групповой работы Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды

УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	Знает методы постановки профессиональных задач подчиненным Знает основные понятия экономической, организационной и управленческой наук Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников Имеет навыки (основного уровня) применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
3 семестр										
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	3	8	–	8	26		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	3	12	–	16	26		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
3	Раздел 3. Управление поведением организации	3	12	–	10	28		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
Итого:		3	32	–	32	80	36	–	36	Экзамен, КР

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
3 семестр										
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	3	8	–	8	32		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	3	8	–	8	32		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
3	Раздел 3. Управление поведением организации	3	8	–	8	32		–	12	Опрос, тестирование, выполнение КР
Итого:		3	24	–	24	96	36	–	36	Экзамен, КР

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
3 семестр		
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Организация и организационное поведение
		Содержание деятельности и модель качеств менеджера
		Личность в организации
		Группа и групповое поведение в организации
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	Организационно-распорядительные методы руководства
		Делегирование полномочий
		Мотивация персонала
		Поощрение и наказание
		Стиль руководства и репутация менеджера
		Управленческое общение: взаимоотношения с персоналом
		Индивидуальная беседа с подчиненным
		Взаимоотношения с руководителем
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Лидерство в организации
		«Команда» менеджера
		Управление организационной культурой
		Управление изменениями в организации
		Управление репутацией организации.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций

3 семестр		
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Организация и организационное поведение
		Содержание деятельности и модель качеств менеджера
		Личность в организации
		Группа и групповое поведение в организации
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	Организационно-распорядительные методы руководства
		Делегирование полномочий
		Мотивация персонала
		Поощрение и наказание
		Стиль руководства и репутация менеджера
		Управленческое общение: взаимоотношения с персоналом
		Индивидуальная беседа с подчиненным
		Взаимоотношения с руководителем
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Лидерство в организации
		«Команда» менеджера
		Управление организационной культурой
		Управление изменениями в организации
		Управление репутацией организации.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения и расчеты. Ошибки и неточности указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- решение практических ситуаций;
- подготовку рефератов;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	Оценка и самооценка личности.
		Социальные роли личности.
		Особенности управления поведением личности на разных уровнях иерархии управления.
		Ролевое поведение и ролевое ожидание индивида в организации.
		Межгрупповая динамика.
		Сплоченность группы, методы определения степени сплоченности группы.
		Поведение личности в условиях группового давления.
		Влияние неформальных групп на эффективность деятельности

		организации.
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	Содержательные и процессуальные теории мотивации.
		Последствия конфликтов в организации.
		Переговоры - универсальный метод разрешения конфликтов.
		Сущность участия работников в управлении.
		Истоки и классические исследования лидерства.
		Взаимодействие формальных и неформальных лидеров.
		Особенности формального лидерства в организациях разного типа.
		Власть как ресурс руководителя.
3	Раздел 3. Управление поведением организации	Составляющие репутации организации. Формирование организационного поведения для создания, поддержания и развития репутации.
		Необходимость изменений для развития организации.
		Роль карьеры в управлении поведением индивида.
		Формирование поведения сотрудников в соответствии со стратегией развития организации.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет, экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Менеджер, личность, группа в организации	Личность в организации

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре «Менеджмент», ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает определение и классификацию групп в организации Знает факторы группового поведения в организации Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде	1	Опрос, тестирование, экзамен

Имеет навыки (основного уровня) распределения ответственности за полученные результаты групповой работы Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды		
Знает методы постановки профессиональных задач подчиненных Знает основные понятия экономической, организационной и управленческой наук Знает принципы социально-психологических методов руководства Знает основы социального поведения работника Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников Имеет навыки (начального уровня) применения методов мотивации персонала Имеет навыки (начального уровня) нематериального стимулирования персонала Имеет навыки (основного уровня) мотивации социального поведения работника с учетом его потребностей Имеет навыки (основного уровня) применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности	2	Опрос, тестирование, экзамен
Знает особенности формирования команд Знает принципы работы команды менеджера Знает техники и приемы распределения ролей в команде Знает структуру модели характеристик "идеальной" работы Имеет навыки (начального уровня) организации командной работы Имеет навыки (начального уровня) разработки перспективных направлений развития организации при работе в команде Имеет навыки (основного уровня) согласования работы команды и учета интересов ее членов	3	Опрос, тестирование, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания

Знания	Знает определение и классификацию групп в организации Знает факторы группового поведения в организации Знает методы постановки профессиональных задач подчиненных Знает основные понятия экономической, организационной и управленческой наук Знает особенности формирования команд Знает принципы работы команды менеджера Знает техники и приемы распределения ролей в команде Знает принципы социально-психологических методов руководства Знает основы социального поведения работника Знает структуру модели характеристик "идеальной" работы
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников Имеет навыки (начального уровня) организации командной работы Имеет навыки (начального уровня) разработки перспективных направлений развития организации при работе в команде Имеет навыки (начального уровня) применения методов мотивации персонала Имеет навыки (начального уровня) нематериального стимулирования персонала
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде Имеет навыки (основного уровня) распределения ответственности за полученные результаты групповой работы Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды Имеет навыки (основного уровня) применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности Имеет навыки (основного уровня) согласования работы команды и учета интересов ее членов Имеет навыки (основного уровня) мотивации социального поведения работника с учетом его потребностей

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена.*

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов для проведения экзамена в 3 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы
1	Раздел 1. Менеджер, личность, группа в организации	1. Предмет, задачи и структура курса 2. Определение организации: сущность и структура. 3. Место организационного поведения в менеджменте. 4. Сущность, функции и цели организационного поведения. 5. Характер и содержание труда менеджера. 6. Моделирование личных качеств менеджера. 7. Внутренняя (социально-психологическая) структура

		личности. 8. Внешняя структура личности (принадлежность к социальным группам). 9. Характерные особенности личности. 10. Понятие, классификация и основные характеристики групп в организации. 11. Взаимоотношение личности и группы. 12. Формирование сплоченной группы (коллектива) и эффективность групповой деятельности. 13. Методы изучения группы. 14. Условия для эффективной организаторской деятельности менеджера. 15. Организационно-функциональная структура управления. 16. Правила организаторской работы. Распоряжение руководителя.
2	Раздел 2. Управление поведением личности и группы	17.Сущность и целесообразность делегирования полномочий. 18.Типичные ошибки при делегировании полномочий. 19.Эффективность делегирования полномочий. 20.Схема факторов формирования поступка личности. 21.Модель управления поведением работника. 22.Принципы эффективного поощрения работника. 23.Наказание работника. 24.Теоретические предпосылки зарубежного опыта мотивации 25.Дейл Карнеги: основные приемы общения с людьми, способы расположить к себе людей. 26.Дейл Карнеги: основные способы убеждения и переубеждения человека. 27.Классификация стилей руководства. 28.Формирование индивидуального стиля руководства. 29.Авторитет руководителя. 30.Нравственные нормы культуры общения 31.Этика и приемы взаимоотношений с подчиненными. 32.Приемы уклонения от работы недобросовестных работников 33.Значение индивидуальной беседы с подчиненным. 34.Основные правила индивидуальной беседы с подчиненным. 35.Этика и приемы построения взаимоотношений с руководителем 36.Методы убеждения руководителя. 37.Как принимать и выполнять поручения руководителя. 38.Лидерство и менеджмент 39.Типы и функции лидеров. 40.Развитие лидерских качеств менеджера. 41.Сущность «команды» менеджера.

3.	Раздел 3. Управление поведением организации	42. Распределение ролей в «команде». 43. Отличительные признаки эффективной «команды». 44. Роль лидера в формировании «команды». 45. Содержание организационной культуры. 46. Критерии оценки организационной культуры. 47. Управление организационной культурой. 48. Сущность конфликта. 49. Причины возникновения конфликтов в организации. 50. Управление конфликтом. 51. Природа изменений в организации. 52. Причины сопротивления нововведениям. 53. Выработка стратегии изменений и роль руководителя при осуществления изменений в организации.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ:

1. Корпоративная культура: методы анализа и проектирования
2. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации
3. Оценка компетентности руководителей: проблемы и решения развития интеллектуального капитала организаций
4. Личностные качества руководителя как фактор управления деловым климатом в организации
5. Корпоративная культура как фактор социальной адаптации личности
6. Корпоративная социальная ответственность в системе управления организацией
7. Влияние организованности группы на эффективность лидерства в напряженных ситуациях совместной деятельности
8. Организационно-функциональная структура управления организацией и ее влияние на трудовую отдачу работника
9. Делегирование полномочий: механизм участия персонала в управлении предприятием
10. Повышение результативности труда персонала на основе совершенствования механизма мотивации
11. Поощрение и наказание как методы регулирования поведения сотрудников организации
12. Стиль руководства как системно-образующий фактор социально-психологического климата в коллективе
13. Управленческое лидерство женщин в бизнесе: гендерные особенности
14. Гендерные отношения в системе управления социальным потенциалом организации
15. Формирование культуры управленческого общения
16. Социальные коммуникации в управлении организацией
17. Управление конфликтами в трудовом коллективе
18. Социальные механизмы управления организационными конфликтами
19. Управленческое общение: взаимоотношения с подчинёнными
20. Управленческое общение: взаимоотношения с руководителем
21. Лидерство и эффективность функционирования организации

22. Лидерство в организации: взаимоотношение формальных и неформальных лидеров

23. Развитие конкурентоспособности компании на основе эффективного руководство и лидерства

24. Формирование и развитие управленческой команды на предприятии

25. Командообразование как технология повышения управленческого потенциала организации

26. Репутация организации как форма вовлеченности в социальный процесс

27. Репутация и имидж руководителя организации и их влияние на репутацию организации

28. Управление организационным поведением на основе развития корпоративной культуры

29. Психологическая подготовка нововведений

30. Формирование системы сбалансированного управления организационными изменениями

31. Стратегия организационных изменений как инструмент эффективного управления

32. Профессиональная карьера женщин в менеджменте и бизнесе: социологический анализ состояния в современных условиях

33. Управление профессиональной карьерой студента

34. Планирование карьеры руководителей и специалистов как фактор роста эффективности деятельности организации

35. Корпоративная культура в России и Японии: сравнительный анализ

36. Опыт Российских и иностранных компаний по формированию системы мотивации персонала.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ:

1. Титульный лист.
2. Задание на курсовую работу.
3. Аннотация.
4. Содержание.
5. Введение.
6. Теоретическая часть.
7. Аналитическая часть.
8. Рекомендательная часть.
9. Заключение.
10. Библиографический список.
11. Глоссарий.
12. Приложения.

Вопросы, на которые студенту необходимо будет ответить в ходе защиты курсовой работы, можно разделить на следующие группы:

- вопросы по теоретической части курсовой работы;
- вопросы о том, какие результаты получены студентом в ходе проведения анализа, какие тенденции выявлены, какие существуют особенности развития изучаемой проблемы в современных условиях;
- вопросы о том, какие возможные пути решения выявленных проблем предложены студентом, какие существуют перспективы развития обозначенных тенденций.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. *Перечень форм текущего контроля:* Тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Под организацией (предприятием, учреждением) следует понимать.

1. правильное устройство, организованное состояние чего-либо, характеризующееся правильным расположением всех частей;

2. социальную общность, состоящую из группы людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или системы целей;

3. расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

2. Организационное поведение - это...

1. деятельность по совершенствованию способов, которыми организация достигает стоящих перед ней целей;

2. комплекс убеждений и ожиданий, разделяемый членами организации;

3. изучение и применение на практике знаний о том, как люди взаимодействуют внутри организации.

3. Профессиональная управленческая компетентность - это...

1. наличие знаний и умений управления производством или персоналом;

2. знание работы на конкретной управленческой должности;

3. оба ответа верны.

4. Организационное поведение является составляющей частью дисциплины …….

1. экономика;

2. психология;

3. менеджмент.

5. Нравственные качества предполагают .....

1. наличие духовных качеств;

2. наличие культуры поведения;

3. наличие как культуры поведения, так и духовных качеств.

6. Групповая динамика - это...

1. сила стремлений членов группы оставаться в ней и выполнять свои обязательства перед группой;

2. это набор правил, в соответствии с которыми производится настройка рабочей среды;

3. процессы взаимодействия членов группы.

7. Неформальная группа - это...

1. группа членов организации, которых объединяют взаимные интересы, общие привычки и одинаковые увлечения;

2. группа людей в организации, стиль и поведение которых отличаются от общепринятых;

3. группа людей, работающих в организации, но формально не входящих в штат сотрудников.

8. Субъективная внешняя среда организации - это...

1. уровень развития общества, взаимоотношений между различными группами, общественное мнение, сознание человека;

2. личный взгляд человека на окружающую среду;

3. ситуационные факторы внутри организации.

9. «Порог управляемости» - это...

1. численность подчинённых, при которой коллектив выходит из-под контроля;

2. минимально допустимое число руководителей в организации;

3. коммуникационные преграды между руководителем и подчинённым.

10. Личная организованность - это...

1. качество человека, характеризующееся строгим соблюдением установленных норм поведения в том обществе, в котором проходит его жизнь;

2. способность человека организовать свой рабочий день и выполнить все намеченное;

3. способность жить и действовать по системе.

11. Социограмма - это...

1. математическая модель;
2. графическое изображение взаимосвязей в коллективе;
3. модель производительности труда в коллективе.

12. Первичный трудовой коллектив - это...

1. коллектив заслуженных сотрудников компании, проработавших в ней много лет;
2. структура, не имеющая дальнейшего административного деления;
3. структура, допускающая разделение на другие группы.

13. Сплочённый коллектив характеризуется...

1. наличием не только общегрупповых норм и ценностей, но и общих целей;
2. чувством взаимопомощи и взаимной ответственности;
3. оба ответа верны, так как всё перечисленное в равной степени характеризует сплочённый коллектив.

14. Компетенция - это.....

1. сложившееся мнение о человеке, его достоинствах и недостатках;
2. круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, согласно законам, нормативным актам, уставам, положениям;
3. способность влиять на индивидуумов и группы людей.

15. Групповые процессы - это...

1. изменение групповых норм;
2. изменение состава и структуры группы;
3. процессы, организующие деятельность группы.

16. Ценностные ориентации группы – это …..

1. готовность коллектива к определенной оценке ситуации;
2. способ реализации устойчивых общественных отношений;
3. социально обусловленная направленность сознания и поведения группы.

17. Использование возможностей работников для достижения целей организации - это…

1. управление эккаунтингом;
2. управление персоналом;
3. управление производством.

18. Группы, которые имеют юридический статус и создаются руководством для закрепления разделения труда и улучшения его организации, - это...

1. неформальные группы;
2. реальные группы;
3. формальные группы.

19. Умение стратегически мыслить предполагает .....

1. умение видеть и учитывать перспективу;
2. умение ориентироваться на результат;
3. умение увязывать планы с реальными условиями.

20. Деятельность руководителя состоит в том, чтобы …….

1. мотивируя определённое поведение сотрудника, направить его к выполнению поставленной задачи;
2. сотрудники овладели определёнными приёмами поведения;
3. властными приёмами направить сотрудника к выполнению поставленной задачи.

21. Цель деятельности организации – это …….

развитие организации;

1. получение прибыли;

2. конкретные конечные состояния или желательный результат, достижение которого представляется ценным и побуждает группу людей к совместной работе.

22. Каков важнейший признак неформальной группы?

1. низкая дисциплина труда и противодействие решениям, принятым администрацией;

2. наличие формально закрепленной, максимально стандартизованной системы поведенческих норм, санкций, ролевых требований;

3. отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях, есть возможность свободного выхода из нее без какого-либо ущерба.

23. Социализация - это...

1. процесс включения человека в организационное окружение;

2. процесс перехода общества к социализму;

3. процесс перехода от старых ценностей к новым.

24. Социальная роль – это ……..

1. восприятие происходящего с точки зрения другого человека, мысленно войдя в которого, можно понять его отношение и поступки;

2. игра актёра, воспроизводящая героя произведения;

3. модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.

25. Неформальная группа - это …….

1. объединение лиц, объединённых взаимными интересами, общими привычками и одинаковыми увлечениями;

2. члены группы, объединённые временно на основе проекта;

3. группа людей в организации, стиль и поведение которых отличаются от общепринятых.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает определение и классификацию групп в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Знает факторы группового поведения в организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает методы постановки профессиональных задач подчиненных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные понятия экономической, организационной и управленческой наук	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает особенности формирования команд	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает принципы работы команды менеджера	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает техники и приемы распределения ролей в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает принципы социально-психологических методов руководства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основы социального поведения работника	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

		негрубых ошибок.	несущественных ошибок.	
Знает структуру модели характеристик "идеальной" работы	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) самостоятельного взаимодействия в коллективе	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) передачи и обмена информации в коллективе	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применения методов командной работы и социального взаимодействия	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) постановки профессиональных задач с учетом интересов сотрудников	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки	Не	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстри

(начального уровня) организации командной работы	продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	аны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	аны навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	рованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разработки перспективных направлений развития организации при работе в команде	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применения методов мотивации персонала	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) нематериального стимулирования персонала	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) распределения ролей при работе в команде	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) распределения	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении	Продемонстрированы навыки основного уровня при

ответственности за полученные результаты групповой работы	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) определения направлений работы команды, постановки целей, распределения их между членами команды	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) применения понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой наук в практической деятельности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) согласования работы команды и учета интересов ее членов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) мотивации социального поведения работника с учетом его потребностей	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 3 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Организационное поведение [Текст] : учебник / Резник Семен Давыдович ; С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 459 с.	23
2	Организационное поведение : Учеб.пособие для вузов / Красовский Юрий Дмитриевич. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 511с.	5
3	Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина, О. И. Шестернина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 320 с.	17
4	Организационное поведение [Текст] : учеб. пособие / Карташова Лариса Васильевна ; Л. В. Карташова. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 156 с.	5
5	Организационное поведение в рисунках, схемах, определениях [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 178 с.	54
6	Организационное поведение. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : Кнорус, 2016. - 192 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с.	https://www.iprbookshop.ru/141795.html
2	Дорофеева Л. И. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с.	https://www.iprbookshop.ru/142246.html

3	Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с.	https://www.iprbookshop.ru/142718.htm
4	Басенко В.П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А. — Москва: Дашков и К, 2023. — 380 с.	https://www.iprbookshop.ru/144279.html
5	Шамис В.А. Организационное поведение [Электронный ресурс]: практикум / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 192 с.	https://www.iprbookshop.ru/124749.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Организационное поведение [Текст] : методические указания по подготовке к экзамену для напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 18 с.
2	Организационное поведение [Текст] : методические указания для самостоятельной работы по напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 30 с.
3	Организационное поведение [Текст] : методические указания к выполнению курсовой работы по напр. "Мен" и "УП" / сост. : С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 23 с.
4	Организационное поведение [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по напр. "Мен", "УП" / Резник Семен Давыдович, М. В. Черниковская ; С. Д. Резник, М. В. Черниковская. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2016. - 75 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Базы данных Информационно-аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная налоговая служба РФ	http://www.nalog.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Библиотека экономической и деловой литературы	http://www.aup.ru/library/
Библиотека экономической и управленческой литературы	http://eup.ru/Catalog/All-All.asp
Аналитическая и статистическая информация по развитым и развивающимся рынкам для проведения стоимостного анализа	http://pages.stern.nyu.edu/~adamodar/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.16	Организационное поведение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2024/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для консультаций (3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для текущего контроля и	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc

промежуточной аттестации (3304)	мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	(госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3408)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 14 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; оборудована техническими средствами обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программноеобеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная,очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н.	Амирова Д.Р

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01»сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент Вдовина О.А

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление о дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», формировании современного экономического мышления и знаний в области мировой экономики, мирового хозяйства, международной торговли и внешнеэкономического сотрудничества, изучение и понимание основных закономерностей развития мирового хозяйства и мирового рынка; особенности развития международных экономических отношений; особенности внешнеэкономического сотрудничества; анализ экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке и способов их государственного регулирования; причины и особенности регулирования международной торговли, а также международные экономические организации и их роль в современном мире.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Интерпретирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования ОПК-3.2. Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия экономических систем на макроуровне

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.1.	Знать направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей.
ОПК-1.2.	Знать теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка. Имеет навыки (начального) уровня использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Имеет навыки (основного) уровня владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.
ОПК-3.1.	Знать особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; Имеет навыки (начального) уровня прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; Имеет навыки (основного) уровня навыками сбора,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	анализа и обработки данных для решения экономических задач;
ОПК-3.2.	Знать основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка. Имеет навыки (начального) уровня выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Имеет навыки (основного) уровня навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	3	2		1	6				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Теоретические аспекты теорий международной	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	торговли									
3	Типология стран мира	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	3	4		2	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
6	Мировая валютная и финансовая система	3	4		2	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	3	4		2	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Международные экономические организации (МЭО).	3	4		2	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	3	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	3	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	3	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация		-		-	-				Зачет с оценкой
	Итого:		32		16	78				Зачет с оценкой -18 часов

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	3	2		2	7				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	3	2			7				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Типология стран мира	3	2			7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	3	2			7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	3	2		2	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
6	Мировая валютная и финансовая система	3	2		2	9				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	3	2		4	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	3	2			9				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Международные экономические организации (МЭО).	3	2			9				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	3	2		2	7				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	3	2			7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	3	2			7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация		-		-	-				Зачет с оценкой
	Итого:		24		12	90	18			Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной торговли	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля: Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного мирового хозяйства	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	международных организаций.	преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.17 «Мировая экономика и международные экономические отношения», включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к контрольным работам;
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Мировая экономика: основные понятия и сущность	Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства.
2	Теоретические аспекты теорий международной	Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	торговли	Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ и другие.
3	Типология стран мира	Деление стран по социально-экономическим критериям. Классификация ООН, Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства.
5	Мировой рынок товаров и услуг и внешнеторговая политика государства	Особенности международной торговли услугами. Внешнеторговая деятельность. Виды внешнеторговых стратегий государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.
6	Мировая валютная и финансовая система	Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты. Основные валютные операции.
7	Платежный баланс как отражение хозяйственной деятельности страны	Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.
8	Интеграционные процессы современного	Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	мирового хозяйства	союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки., Азии и Африки. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
9	Международные экономические организации (МЭО).	Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.
10	Транснациональные компании как форма организации международных организаций.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
11	Мировой рынок ссудных капиталов.	ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.
12	Международная миграция трудовых ресурсов: последствия для мирового хозяйства	Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(зачет с оценкой)**, а также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Знать теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка. Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны.	1-12	Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (начального) уровня использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей. Имеет навыки (основного) уровня владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.	1-12	

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Знать теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны. Имеет навыки (начального) уровня использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных

	ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами необходимыми для расчета основных экономических показателей. Имеет навыки (основного) уровня владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

*2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета **(зачета с оценкой),** зачета*

Форма(ы) промежуточной аттестации**: зачет с оценкой**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета с оценкой в 3 семестре (очная форма обучения):**

1. Предмет, объект и функции мировой экономики, ее черты, сущность, основные понятия
2. Меркантелизм как политика ведения международной торговли. Протекционизм и его виды. Свободная торговля
3. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо
4. Теория факторов Хекшера-Олина, теорема Столпера- Самуэльсона, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского, теория жизненного цикла товара, теория конкурентных преимуществ.
5. Классификация ООН, Классификация МВФ, общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой

6. Мировая валютная система. Эволюция мировой валютной системы этапы ее развития.

7. Глобализация. Антиглобалисты.

8. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок, экономический и валютный союз.

9. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

10. Содержание международного разделения труда, его формы. Виды международной специализации, кооперирование производства

11. Особенности международного кооперирования и методы его развития. Возникновение мирового рынка и стадии его развития. Понятие и сущность мирового хозяйства, этапы его формирования. Субъекты мирового хозяйства

12. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства. Новые индустриальные страны в мирохозяйственном процессе. НИС первой волны, второй волны и.т.д.

13. Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие отраслевой структуры мировой экономики. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже XX-XX1 вв.

14. ТЭК, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение в мировой экономике.

15. Агропромышленный комплекс и тенденции его развития. Особенности развития АПК в различных группах стран. Транспорт в мировой экономике конца XX века. Перспективные тенденции его развития

16. Глобальные проблемы мирового хозяйства и пути их решения. Место и роль России в системе мирового хозяйства

17. Мировой рынок товаров и услуг. Услуги.

18. Виды валют и мировой валютный рынок. Конвертируемость валюты.

19. Платежный и торговый баланс страны. Структура платежного баланса. Международная классификация статей платежного баланса. Балансы международных расчетов.

20. Баланс движения капиталов. Равновесие платежного баланса и методы его регулирования.

21. Интеграционные объединения в мировой экономике. Европейский союз. Место и роль Европейского Союза в мировой экономике. Специфика экономики ведущих стран ЕС (Германия, Великобритания, Италия, Франция). Современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.

22. Интеграционные объединения Северной и Латинской Америки. Азии и Африки.

23. Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации.

24. Международные экономические организации системы ООН. МВФ, МБРР, МАР, БМР, ОЭСР. Структура, функции, задачи.

25. Международные экономические организации и их классификация. Международные финансовые организации.

26. Прочие международные экономические организации. Внешнеторговые сделки.

27. Международное движение капитала, вывоз и ввоз. Международное кредитование.

28. Специальные экономические зоны. Оффшорные зоны.

29. Международная миграция трудовых ресурсов. Отрицательные и положительные последствия от миграционных процессов. Эмиграция. Иммиграция.

30. Влияние миграции на благосостояние. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграционных потоков. Международная миграционная политика.

31. Виды внешнеторговых стратегий государства.

32. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования экономики. Пошлины и таможенный тариф.

33. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения, «добровольные экспортные ограничения», экспортные субсидии, «новый» протекционизм, демпинг.

34. Валюта и валютный курс. Факторы, определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Колебание валютного курса, его регулирование и прогнозирование.

35. Основные валютные операции.

36. Факторы, влияющие на платежный баланс и основные методы его регулирования.

37. Международные организации в сфере торговли и промышленности. ВТО, ГАТТ, ЮНКТАД, ФАО, ПРООН и другие. Цели, задачи, страны участники.

38. ТНК и ТНБ. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Виды и особенности транснациональных компаний.

39. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

40. Экономические преимущества ТНК. Стратегия деятельности ТНК в мировой экономики. Их роль в современном развитии мирового хозяйства и России.

41. Виды кредитов и кредитных операций на мировом рынке капиталов

42. Рынок ссудных капиталов. Ввоз-вывоз капитала. Мировые финансовые центры.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

Тест 1. Главной предпосылкой глобализации, которая начала формироваться с 70-х годов 20 века, является… (укажите не менее двух вариантов ответа)

а. Либерализация, как общемировой процесс
б. Протекционизм
в. Валютное регулирование
г. Свободная торговля

Тест 2. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это**:**

а. Мировое хозяйство
б. Мировой рынок
в. Мировая экономика
г. Международные экономические отношения

Тест 3. Основная часть населения планеты проживает в странах...

а. Развитых
б. С переходной экономикой
в. Слаборазвитых

г. Развивающихся

Тест 4. Что охраняет ВОИС (три варианта ответа)?

а. Золото в национальных банках;

б. Природные ресурсы;

в. Интеллектуальную собственность;

г. Права на изобретения;

д. Товарные знаки;

е. Деньги иностранных вкладчиков.

Тест 5. Основным центром международной экономической интеграции является…

а. Латинская Америка

б. СНГ

в. Западная Европа

г. Африка

Тест 6. Опасности для национальной экономики принимающих стран от деятельности ТНК (транснациональная корпорация) заключаются в том, что … (два варианта ответа)

а. увеличивается безработица

б. снижается ВВП на душу населения

в. местные производители аналогичных товаров могут не выдержать иностранную конкуренцию

г. предпочтения со стороны потребителей обуславливают отток капитала

Тест 7. Выберите основные направления международной специализации (два варианта ответа):

а. Производственное

б. Межотраслевое

в. Внутриотраслевое

г. Технологическое

д. Научное

Тест 8. В соответствии с какой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы:

а.Теория относительных преимуществ Рикардо

б.Парадокс Леонтьева

в.Теория Хекшера-Олина

г.Теорема Рыбчинского

Тест 9. Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:

а. Эмбарго

б. Квота

в. Таможенный тариф

г. Демпинг

Тест 10. Под мировыми ценами понимаются:

а. Цены, которые устанавливают международные организации

б. Цены крупных экспортно-импортных операций

в. Цены, которые устанавливает ВТО

г. Цены, которые указываются в контрактах купли-продажи

Тест 11. Отметить основной институциональный орган ЕС:

а. Европарламент

б. ЕВФ

в. ЕАСТ

г. ЕБРР

Тест 12. Новые индустриальные страны относятся к группе стран...

а. Развитых

б. С переходной экономикой
в. С социалистической экономикой
г. Развивающихся

Тест 13. К новым индустриальным странам «первой волны» не относятся:
а. Индонезия
б. Сингапур
в. Тайвань
г. Республика Корея

Тест 14. ВТО имеет статус…
а. Неформальной организации
б. Коммерческой организации
в. Юридического лица
г. Физического лица

Тест 15. Для ямайской валютной системы характерно….
а. Установление золотослиткового стандарта
б. Режим плавающих валютных курсов
в. Установление фиксированных валютных курсов
г. Упразднение функции золота в качестве меры стоимости валютных курсов

Тест 16. Формами международного разделения труда являются … (укажите не менее двух вариантов ответа)
а. Интернационализация хозяйственной жизни
б. Международная интеграция
в. Международная специализация
г. Международное кооперирование

Тест 17. Основной материальной базой развития международной экономической интеграции является:
а. Развитие международных экономических и политических отношений
б. Специализация стран
в. Интернационализация хозяйственной жизни
г. Кооперация стран

Тест 18. ЕС представляет собой форму экономической интеграции, которая называется…
а. Общий рынок
б. Экономический союз
в. Таможенный союз
г. Зона свободной торговли

Тест 19. Мировое хозяйство:
а. Подразделяется на мировое капиталистическое и мировое социалистическое
б. Подразделяется на мировое развитое и мировое развивающееся
в. Является единым

Тест 20. Какая организация создана вместо ГАТТ:
а. ВТО
б. МОТ
в. МВФ
г.ВОТ

Тест 21. К странам НИС «первой волны» относятся:
а. Малайзия, Таиланд, Филиппины, Индонезия
б. Турция, Иран, Кипр
в. Сингапур, Тайвань, Гонконг, Южная Корея
г. Ирак, Кувейт, ОАЭ.

Тест 22. Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
а. К. Марксом
б. Дж.М. Кейнсом

в. А. Смитом
г. Д. Риккардо

Тест 23. Носителями мировой финансовой глобализации выступают …
а. ТНБ
б. Центральные банки
в. Государственные бюджеты
г. Государства
Хекшером и Б. Олином

Тест 24. На начало 2010 года членом ВТО не является…
а. Германия
б. Киргизия
в. Россия
г. Грузия

Тест 25. К основным характеристикам Генуэзской валютной системы относятся (два варианта ответа)…
а. Отказ от золотых паритетов
б. Режим фиксированных валютных курсов
в. Использование девизов
г. Сохранение золотых паритетов

Тест 26. К международным финансово-кредитным учреждениям регионального значения относятся (два варианта ответа)…
а. Азиатский банк развития
б. МФК
в. Европейский банк реконструкции и развития
г. Международная ассоциация развития

Тест 27. Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта, называется:
а. Демпинг
б. Лицензия
в. Субсидия
г. Квота

Тест 28. Если спрос на импортный товар $Q_D = 30 - P$, и предложение импортного товара $Q_S = -10 + P$, где P – цена товара (ден. ед.), то величина импорта составит … (укажите свой ответ)

Тест 29. Главным структурным преобразованием последних десятилетий в экономике является ...
а. Уменьшение доли услуг в структуре экономики
б. Увеличение доли отраслей добывающей промышленности в экономике
в. Изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг
г. Увеличение доли сельского и лесного хозяйства в экономике

Тест 30. Предпринимательский капитал подразделяется на (два ответа):
а. Ссуды
б. Портфельные инвестиции
в. Займы и кредиты
г. Прямые инвестиции

Тест 31. Принципы международного кредита включают (три варианта ответа)…
а. Платность
б. Взаимность
в. Перспективность
г. Срочность
д. Возвратность
е. Исполнительность

Тест 32. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:

а. Валютный паритет
б. Валютный курс
в. Монетный паритет
г. Золотой паритет

Тест 33. Признаком наступления кризиса внешней задолженности обычно служит …

а. Девальвация национальной валюты
б. Превышение объема импорта над экспортом
в. Нарушение графика погашения кредитов и займов
4. Количество взятых кредитов

Тест 34. Основными международными клубами кредиторов являются …

а. Лондонский
б. Парижский
в. Нью-Йоркский
г. Римский

Типовые задания: деловая игра

Название деловой игры: «Экономические санкции».

Группа делится на две подгруппы: представители стран «ЕС» и «РФ».

Каждая команда описывает «плюсы» и «минусы» от введения экономических санкций в реальных условиях по реальным последствиям ЕС и РФ.

На основе предварительно подготовленного материала, содержащего плюсы и минусы от введения экономических санкций.

Деловая игра проходила по принципу: вопрос-ответ.

Каждая команда задает вопросы по очереди.

Вопрос должен быть четко сформулирован. Ответ каждой из команд должен содержать неоспоримые аргументы, подтверждающие ту или иную точку зрения.

Каждый студент обязан принять участие в деловой игре либо задавая, либо отвечая на вопрос.

Время на обдумывание ответа ограниченно.

Оценка работы каждой из команд оценивается жюри (студенты данной группы).

При оценке и выявлении лучшей команды принимаются во внимание следующие параметры:

- четкая постановка вопроса;
- умение формулировать ответ, его правильность;
- умение приводить аргументированные данные;
- умение вести дискуссию.

Оценка производится по пятибалльной шкале за каждый правильный и четко сформулированный ответ.

По *результатам* проведенной деловой игры выявляется лучшая команда, набравшая наибольшее количество баллов; определяется «Лучший знаток реальной ситуации» и «Лучший аналитик, умеющий прогнозировать последствия», принявших наиболее активное участие в работе своей группы и последующей дискуссии, а так же «Лучший довод против введения санкций» и «Лучший довод в пользу введения санкций».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Мировой (всемирный) рынок сложился в результате активизации торговли между странами:
1.в XV веке
2.в начале XX века
3.в конце XVIII века
4.в середине XIX века
Бреттон-Вудская валютная система – это система:
1.золотодевизного стандарта
2.фиксированных связанных валютных курсов
3.«плавающих» валютных курсов»
Международные экономические отношения включают:
1.национальные рынки стран
2.международное движение рабочей силы
3.международную торговлю товарами и услугами
4.систему международных расчетов
5.международное движение капиталов
6.международные валютные и финансово-кредитные отношения
7.международные экономические организации
8.международную экономическую интеграцию
9.международное разделение труда
Валютный курс определяется следующими факторами:
1.покупательной способностью денежной единицы
2.темпами инфляции
3.состоянием платежного баланса
4.уровнем процентной ставки
5.степенью доверия к валюте на мировых валютных рынках
6.предыдущие ответы верны
В соответствии с какой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы:
1.теория относительных преимуществ Рикардо
2.парадокс Леонтьева
3.теория Хекшера-Олина
4.теорема Рыбчинского

ВАРИАНТ 2

Политику протекционизма впервые рекомендовали:
1.физиократы
2.меркантилисты
3.маржиналисты
4.неоклассики
Принцип абсолютного преимущества был сформулирован:
1.К. Марксом
2.Дж.М. Кейнсом
3.А. Смитом
4.Д. Риккардо
5.Э. Хекшером и Б. Олином
Какая интеграционная группировка представляет собой межправительственный форум, имеющий консультативный статус: 1.Европейский союз
2.Североамериканская зона свободной торговли

3.Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
4.Экономическое сообщество государств Западной Африки

Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют основную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:

1.доиндустриальное
2.индустриальное общество
3.постиндустриальное общество
4.все ответы неверны

Отметить тарифные методы торговой политики:

1.транзитная пошлина
2.демпинг
3.таможенная пошлина
4.квота
5.субсидии
6.требование о содержании местных компонентов

ВАРИАНТ 3

Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта:

1.квота
2.субсидия
3.эмбарго
4.лицензирование

Теоретической школой, первой выступившей за развитие мировой торговли, является:

1.кейнсианство
2.меркантилизм
3.маржинализм
4.марксизм

Международная торговля является взаимовыгодной, если:

1.одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна – абсолютным преимуществом в производстве другого
2.страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара
3.страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров
4.все предыдущие ответы верны

Отметить количественные методы торговой политики:

1.квотирование
2.демпинг
3.таможенный тариф
4.государственные закупки
5.субсидии
6. добровольное ограничение экспорта

Раскройте содержание парадокса Леонтьева:

1.экспорт капиталоемких товаров, импорт трудоемких
2.экспорт трудоемких товаров, импорт капиталоемких
3.экспорт наукоемких товаров, импорт трудоемких
4.экспорт капиталоемких товаров, импорт наукоемких

ВАРИАНТ 4

Каков принцип формирования интеграционных объединений Африки:
1.экономический
2.политический
3.культурный
4.территориальный
В соответствии с теорией Линдера:
1.страна экспортирует товары, которые широко продаются и внутри страны
2.страна экспортирует товары, которые производятся с меньшими издержками, чем в
3.других странах
4.страна экспортирует товары в соответствии с уровнем развития производительных сил
5.нет верного ответа
Отметить скрытые методы торговой политики:
1.квотирование
2.технические барьеры
3.лицензирование
4.государственные закупки
5.субсидии
6.требование о содержании местных компонентов
Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:
1.эмбарго
2.квота
3.таможенный тариф
4.демпинг
Показатель экспортной квоты свидетельствует о:
1. степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки
2. уровне кооперации производства
3. характере внешнеэкономических связей страны
4. международной миграции

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Особенности современного мирового рынка.
2. Тенденции развития современного мирового хозяйства.
3. Глобализация мировой экономики.
4. Мировая экономика в послевоенный период и появление первых мировых лидеров.
5. Новые индустриальные страны, этапы их развития.
6. Беднейшие страны мира, пути выхода из кризиса
7. Экономика стран «большой семерки».
8. Международный таможенный транзит.
9. Влияние современного НТП на тенденции развития мировой торговли.
10. Особенности и структура внешнеторговой деятельности развитых и развивающихся стран.
11. Степень доверия к стране, как результат отрицательного платежного баланса.
12. Сравнительная характеристика и тенденции развития экономики США, Китая и России. Всемирный банк как крупнейшая международная финансовая организация.
13. Сущность и основная деятельность Международного валютного фонда.
14. Международные фондовые биржи.
15. Мировые финансовые центры и их деятельность.
16. Сущность биржевой и внебиржевой торговли.
17. Проблема внешней задолженности для современного мирового хозяйства.
18. Миграционная политика Российской Федерации.

19. Особенности миграционной политики США, Германии, Франции.
20. Скрытые государственные методы, сдерживающие эмиграцию и иммиграцию.
21. Демографические тенденции в мире и роль трудовой миграции.
22. Проблема «Утечки мозгов» для современного мира.
23. Развитие мирового рынка нефти в современных условиях.
24. Стратегические интересы России на мировых рынках нефти и газа
25. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики.
26. Страны БРИКС и их деятельность в современной мировой экономике.
27. Торгово-экономические отношения РФ со странами СНГ.
28. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений.
29. Развитие экономических связей России с Китаем в современных условиях.
30. Особенности стратегических альянсов транснациональных компаний на современном этапе.
31. Теория и практика мировых финансовых кризисов.
32. Финансирование экспортных контрактов наукоемких.

Коллоквиум по теме

«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ»

Вопросы для изучения:

1. Особенности современного мирового рынка.
2. Глобализация мировой экономики. Антиглобалисты.
3. Мировая экономика в послевоенный период и появление первых мировых лидеров.

Коллоквиум по теме

«ТИПОЛОГИЯ СТРАН МИРА»

Вопросы для изучения:

1. Новые индустриальные страны, этапы их развития.
2. Беднейшие страны мира, пути выхода из кризиса.
3. Экономика стран «большой семерки».
4. Сравнительная характеристика и тенденции развития экономики США, Китая и России.

Коллоквиум по теме

«ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»

Вопросы для изучения:

1. Международный таможенный транзит.
2. Влияние современного НТП на тенденции развития мировой торговли.
3. Особенности и структура внешнеторговой деятельности развитых и развивающихся стран.
4. Степень доверия к стране, как результат отрицательного платежного баланса.

Коллоквиум по теме

«МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА»

Вопросы для изучения:

1. Международные фондовые биржи.
2. Мировые финансовые центры и их деятельность.
3. Сущность биржевой и внебиржевой торговли.
4. Проблема внешней задолженности для современного мирового хозяйства.
5. Теория и практика мировых финансовых кризисов.
6. Финансирование экспортных контрактов наукоемких отраслей.
7. Мировые центры притяжения рабочей силы.
8. Проблема урегулирования внешнего долга.

Коллоквиум по теме

«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

Вопросы для изучения:

1. Роль свободных (особых) экономических зон в инновационном развитии мировой и российской экономики.
2.
3. Страны БРИКС и их деятельность.
4. Торгово-экономические отношения РФ со странами СНГ.
5. Роль ВТО в регулировании системы международных экономических отношений.
6. Развитие экономических связей России с Китаем в современных условиях.

Типовые задачи для практических занятий

Задача 1. Спрос и предложение на импортный товар формализуются при помощи следующих уравнений:

$QD = 3000 – 20\ P$ и $QS = 1800 + 20\ P$,

где P – цена за единицу товара в ден. ед.

После введения таможенной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 ден. ед.

Определите соответствующий размер таможенной пошлины, из предложенных ниже вариантов, приведший к этому результату:

а) 5 ден.ед.;

б) 10 ден. ед.;

в) 15 ден. ед.;

г) 20 ден. ед.;

д) 25 ден. ед.

2. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара (в тыс. шт.) могут быть формально представлены следующим образом:

$QD = 1000 – 6{,}2\ P$ и $QS = – 400 + 3{,}8\ P$.

Цена единицы товара на мировом рынке составляет 100 ден. ед.

Определите затраты граждан данной страны на приобретение импортной продукции, если в условиях свободной торговли (с нулевыми трансакционными расходами) страна введет таможенную пошлину в 20 ден. ед. на каждую ввозимую в страну единицу продукции:

а) 6,72 млн. ден. ед.;
б) 24,00 млн. ден. ед.;
в) 30,72 млн. ден. ед.;
г) 37,44 млн. ден. ед.;

Задача 2. Впишите название термина во вторую колонку.

Определения		**Термины**
1.Система взаимосвязанных национальных экономик взаимодействующих между собой посредством многосторонних мирохозяйственных связей.		
2.Сосредоточение производства определенных товаров и услуг в отдельных странах в целях последующей продажи на мировом рынке и удовлетворения тем самым потребностей других стран.		
3. Физические или юридические лица, постоянно проживающие и зарегистрированные на территории данной страны.		
4. Замкнутая и независимая национальная экономика, нацеленная на самообеспечение.		
5. Процесс установления производственных связей и сотрудничества между предприятиями разных стран и между разными собственниками.		
6. Разделения труда между странами, при которой рост концентрации однородного производства происходит на основе выделения отдельных отраслей по производству однородных продуктов труда.		
7. Отношения между государствами, региональными интеграционными группировками и другими субъектами мирового хозяйства, основе взаимного сотрудничества на базе МРТ, общей валютной, кредитной, финансовой системы.		
8. Физические или юридические лица, зарегистрированные и проживающие в другом государстве, но действующие на территории данной страны.		
9. Замкнутая и независимая национальная экономика, нацеленная на самообеспечение.		
10. Количественный показатель, отражающий степень ориентации национальной промышленности на внешний рынок		

Задача 3. Впишите название термина во вторую колонку.

Определения		**Термины**
1. Добыча сырья и сельское хозяйство.		
2.Международная продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций.		
3. Самый дешевый вид транспорта.		
4.Обрабатывающая промышленность, строительство.		

5.Сотрудничества стран в области решения экологических проблем.		
6.Простой и дешевый в обслуживании транспорт.		
7. Сфера услуг.		
8. Самый распространенный транспорт		
9. Медленный рост численности населения и преобладание населения приближающегося к пенсионному возрасту.		
10.Киотский протокол (международное соглашение)		

Задача 4. Впишите название термина во вторую колонку**.**

Определения		**Термины**
1. Показатель хозяйственной деятельности страны в стоимостном выражении за период времени.		
2. Страны, показавшие качественные темпы социально-экономического развития за короткий временной период.		
3. Страны, характеризующиеся активными интеграционными процессами, высоким ВВП на душу населения, высоким показателем промышленного производства.		
4. Количество одной валюты, выраженное в единицах другой валюты, необходимое для приобретения одинакового товара или услуги на рынках двух стран.		
5. Переход от одного типа экономической структуры общества к другому.		
6. Комплексный показатель, используемый для межстрановой оценки качества жизни.		
7. Страны экспортеры нефти.		
8. Страны, характеризующиеся аграрно-сырьевой направленностью, средним уровнем ВВП на душу населения, не достаточно высоким уровнем достижений в НТП.		

Задача 5. Впишите название термина во вторую колонку

Определения		**Термины**
1.Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде.		
2. Вспомогательный орган в сфере торговли Генеральной Ассамблеи ООН.		
3.Специализированное учреждение ООН по промышленному развитию.		
4. В Марракеше (Марокко) в ходе Уругвайского раунда участниками многосторонних торговых переговоров была создана организация.		

5.Крупнейшая международная организация, основанная с целью содействия международному сотрудничеству, а также поддержания мира и безопасности.		
6.Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности.		
7.Детский Фонд ООН		
8.Международная организация в сфере охраны интеллектуальной собственности.		
9.Основное кредитное учреждение Всемирного банка, крупный кредитор проектов развития в развивающихся странах.		
10.Главный совещательный орган ООН		

Задача 6. В таблице приведена условная потребительская корзина, включающая три товара A, B, C.

Страны	Товары					
	Цена товара (ден.ед.)			Количество товара (шт.)		
	A	B	C	A	B	C
Россия	5 руб.	10 руб.	100 руб.	100	20	10
США	0,1 долл.	1,0 долл.	2,0 долл.	100	20	10

Определите паритет российского рубля и американского доллара.
а) 28 руб./долл.;
б) 30 руб./долл.;
в) 32 руб./долл.;
г) 34 руб./долл.;
д) 36 руб./долл.

Задача 7. В таблице представлены обменные курсы иностранных валют (данные условные) за два года, 2011 и 2012 гг. Представленные данные по различным иностранным валютам, необходимы для приобретения 1 американского доллара (1$ США).

Заполните таблицу, отразив удорожание и удешевление иностранной валюты и 1 доллара США.

Иностранная валюта	Число единиц иностранной валюты за 1 доллар США		Число единиц долларов США за единицу иностранной валюты		Изменение стоимости доллара США, выраженное в иностранной валюте	Изменение стоимости иностранной валюты, выраженное в долларах США
	2011 г.	2012 г.	2011 г.	2012 г.		
Японская йена	1,05	1,17				
Австралийский доллар	1,11	1,37				
Сингапурский доллар	1,09	0,89				
Норвежская	6,01	6,39				

крона						
Кенийский шиллинг	15,01	15,74				
Индийская рупия	8,34	9,01				

Задача 8. Составьте платежный баланс страны А по представленным в таблице данным, отразите баланс текущих операций, баланс движения капиталов и величину торгового оборота.

Счет	Млн. долларов
1.Экспорт зерна	1,2
2. Экспорт древесины	1,7
3.Продажа иностранцам акций крупнейшей нефтяной компании страны А	2,4
4. Импорт сельскохозяйственных товаров	0,9
5. Экспорт нефти	11,1
6. Продажа драгметаллов иностранцам (золото)	1,4
7. Импорт военных самолетов	10,5
8. Продажа государственных облигаций страны А	3,7
9. Расходы на туризм (путешествия) в Азии	5,9
10. Экспорт легковых автомобилей	1,2

Задача 9.На основании данных по экономике страны А, представленных в таблице, рассчитайте: сальдо текущего счета, сальдо торгового и платежного балансов, счет движения капиталов.

Данные	Сумма в млрд. $
1.Экспорт товаров	91
2. Импорт товаров	80
3.Доход граждан страны А от иностранных инвестиций (в виде процента)	12
4. Доход зарубежных инвесторов (в виде процентов)	1,7
5. Расходы граждан страны А на туризм в Европе	4
6. Доходы страны А от туризма	1,9
7. Односторонние трансферты данной страны	2,7
8. Приток капитала в страну А	4,3
9. Отток капитала из страны А	11,7

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе

(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»
К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов	

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1

Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета ***(зачета с оценкой)***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерии оценки ответа на зачете:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает направления развития мировой экономики и международных экономических отношений; сущность и формы международной экономической интеграции; причины и формы международного движения факторов производства; особенности внешнеэкономической политики зарубежных стран; геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей; сущность и особенности развития международных экономических отношений и способы их регулирования; современные аспекты решения проблем затрагивающих интересы предприятия или страны на мировом рынке; проблемы национальных экономик и регионов и их влияние на развитие мирового хозяйства; тенденции развития международной валютной системы и финансовых рынков; сущность и специфику	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
международного движения капиталов и особенности международного кредитования; специфику деятельности различных международных организаций; сущность и особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности.				
Знает теоретические основы функционирования и этапы формирования мировой экономики и мирового хозяйства; особенности развития различных групп стран и их положение в мировом хозяйстве; основные типы государств, их характерные черты; основные проблемы развития национальных экономик отдельных стран и регионов; ресурсы и отраслевую структуру мировой экономики современное состояние и тенденции, определяющие развитие мировой экономики и мирового рынка.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) Имеет навыки (начального) уровня анализа экономических процессов и явлений, протекающих в системе мирового хозяйства в их динамике и взаимосвязи; соотносить общие процессы и отдельные факты, а также оценивать степень их влияния на национальную экономику; выявлять тенденции развития мировой экономики и осуществлять прогноз развития; оценивать межстрановое соотношение экономик, а также динамику и тенденции их развития; использовать статистическую и аналитическую информацию для выявления причин и факторов, оказывающих влияние на развитие мировой экономики и национальной экономики страны.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки (начального уровня) использования методов экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; давать оценку эффективности применяемых мер регулирования внешнеэкономической деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на мировом рынке и их влияние на деятельность предприятия, развитие региона и страны; прогнозировать и рассчитывать выгоду от международной торговли товарами и услугами оценивать выгоды внешней торговли для стран, в в том числе на основе абсолютных или сравнительных преимуществ; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) владения методикой оценки места и роли различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; понятийным аппаратом и инструментами	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном

необходимыми для расчета основных экономических показателей.				объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) владения навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками профессионально аргументировать свою точку зрения в сфере мировой экономике и международных экономических отношений; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики; навыками использования имеющейся теоретической информации для решения практических задач в международной деятельности; навыками сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач; навыками выработки рекомендаций при анализе конкретной экономической ситуации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме ***<u>зачета с оценкой</u>***

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 23 с. ЭИОС ПГУАС. Режим https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107325/mod_resource/content/1/МЭиМЭО%20МУ%20для%20СР.pdf	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83932.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. —	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83933.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 c.	
3	Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 c. — ISBN 978-5-238-01911-6.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71024.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 112 c. — ISBN 978-5-9596-1388-4.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76035.html (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 96 с. ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107323/mod_resource/content/1/МЭиМЭО%20УП.pdf
2	Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания для самостоятельной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 23 с. ЭИОС ПГУАС. Режим https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107325/mod_resource/content/1/МЭиМЭО%20МУ%20для%20СР.pdf
3	Мировая экономика и международные экономические отношения: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»// Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 40 с.ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107324/mod_resource/content/1/МЭиМЭО%20МУ%20к%20ПЗ.pdf

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Ссылка
ЭИОС ПГУАС	http://do.pguas.ru/
Электронно-библиотечная система IRPbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
World Bank (Всемирный банк)	http://www.worldbank.org/
Организация объединенных наций ООН	http://www.un.org/ru/index.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.17	Мировая экономика и международные экономические отношения

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор от 16.12.2013г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ / Королева Л.А./
«1» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Зав. кафедрой «Менеджмент»	К.э.н., доцент	Сазыкина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол № 1 от «1» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии / О.А. Вдовина /

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление: основы профессиональной деятельности» является формирование у студента нового мировоззрения, способствующего осознанному отношению к обучению в институте, планированию своей карьеры, стремлению начать ее не после окончания вуза, а немедленно, с первого года обучения. Данный курс призван способствовать приобретению студентами практических навыков в сфере построения собственной карьеры, самопродвижения и самоутверждения в реальной жизни.

Задачи дисциплины - обучение студентов младших курсов технологиям учебы в вузе; воспитание привычки эффективно использовать свое время; обучение молодых людей технологиям выбора карьеры и жизненных целей; воспитание современной организационной культуры; освоение технологии самообеспечения личной конкурентоспособности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования
	ОПК-3.3. Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия хозяйствующих субъектов
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта
	ОПК-4.2. Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономические решения
	ОПК-4.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-экономических решений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	*Знает:* теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций *Имеет навыки (начального уровня):* определения своей роли при работе в команде *Имеет навыки (основного уровня):* постановки и достижения целей при работе в команде составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры
УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	*Знает:* процессы групповой динамики и принципы формирования команды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (начального уровня): работы в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями *Имеет навыки (основного уровня):* организации групповой работы будущей практической деятельности в организации
ОПК-3.1. Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования	*Знает:* содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры; элементы комплекса маркетинга *Имеет навыки (начального уровня):* проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений *Имеет навыки (основного уровня):* определения типа организационной культуры; проведения маркетингового исследования
ОПК-3.3. Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия хозяйствующих субъектов	
ОПК-4.1. Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта	
ОПК-4.2. Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономические решения	
ОПК-4.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-экономических решений	

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы профессиональной деятельности	2	8		16	20				Устный опрос, тестирование, доклад
2	Введение в менеджмент	2	4		8	20				Устный опрос, тестирование, доклад
3	Введение в экономику	2	4		8	20				Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого		16		32	60				Экзамен – 36

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы профессиональной деятельности	2	4		8	24				Устный опрос, тестирование, доклад
2	Введение в менеджмент	2	4		8	24				Устный опрос, тестирование, доклад
3	Введение в экономику	2	4		8	24				Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого		12		24	72				Экзамен – 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тестирование, доклад.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины (темы лекции)	Содержание лекций
1	Основы профессиональной деятельности	Качества студента, компетенции бакалавра менеджмента, качества менеджера. Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности. Профессиональное резюме и эссе о готовности к практической деятельности. План карьеры и жизненный план менеджера. Кто такой менеджер? Категории менеджеров. Профессии в менеджменте. Этика менеджера. Ответственность менеджера
2	Введение в менеджмент	Содержание менеджмента организации. Внешняя среда организации. Принятие управленческих решений. Власть и влияние. Организационная культура
3	Введение в экономику	Экономика организации. Предмет, функции и методы экономики. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины (темы практического занятия)	Содержание занятия
1	Основы профессиональной деятельности	Качества студента, компетенции бакалавра менеджмента, качества менеджера. Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности. Профессиональное резюме и эссе о готовности к практической деятельности. План карьеры и жизненный план менеджера. Кто такой менеджер? Категории менеджеров. Профессии в менеджменте. Этика менеджера. Ответственность менеджера
2	Введение в менеджмент	Содержание менеджмента организации. Внешняя среда организации. Принятие управленческих решений. Власть и влияние. Организационная культура
3	Введение в экономику	Экономика организации. Предмет, функции и методы экономики. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Не предусмотрены учебным планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы профессиональной деятельности	Моя профессия – менеджер Мои успехи и достижения Для чего я поступил(а) в вуз Как я представляю свою будущую карьеру Мои профессиональные цели Самоанализ этапов карьеры Что конкретного я собираюсь предпринять для достижения своих целей
2	Введение в менеджмент	Предмет и объект теории менеджмента. Закономерности теории менеджмента. Научные основы теории менеджмента. Сферы и необходимость применения теории менеджмента. Роль менеджмента в истории развития общества. Современные западные теории менеджмента. Развитие теории и практики управления в России. Менеджмент в XXI веке.
3	Введение в экономику	Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия и его результаты Рыночная экономика. Сущность, классификация рынков.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с

преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы профессиональной деятельности	Этика менеджера. Ответственность менеджера

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций процессы групповой динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): определения своей роли при работе в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений;		
Имеет навыки (основного уровня): постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* теоретические и методологические основы межличностных и групповых коммуникаций процессы групповой динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* определения своей роли при работе в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета

(зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 2 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы профессиональной деятельности	1. Что такое самомаркетинг? 2. Что понимается под изменениями на рынке труда? 3. Какие черты характера помогают в поиске работы? 4. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры? 5. Что следует понимать под определением «карьера»? 6. Дайте определение понятия «работа». 7. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места. 8. Назовите основные методы поиска рабочего места. 9. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте? 10. Что такое самореклама при трудоустройстве?
2	Введение в менеджмент	11. Понятие метода управления. Классификация методов управления. 12. Управленческие решения: классификация и формулирование целей. 13. Принятие решения как организационный процесс. 14. Основные понятия, задачи, теории менеджмента. 15. Основы системного подхода к управлению. 16. Организация с позиции системного подхода к управлению. 17. Современные западные теории управления. 18. Внешние и внутренние факторы ситуации. 19. Общие принципы управления. Частные и локальные принципы управления. 20. Понятие и классификация функции управления. Характеристика основных функций управления. 21. Цели в управлении. Управление по целям. 22. Основные содержательные теории мотивации труда. 23. Основные процессуальные теории мотивации труда. 24. Выбор и сущность стратегии организации. 25.
3	Введение в экономику	26. Предмет, функции и методы экономики 27. Экономические законы и экономические категории 28. Экономические отношения 29. Основные этапы развития экономической теории

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

«аттестован»;

«не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3) **Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой и опыта проведения исследований на предприятии. Написание доклада является сложной работой и требует особой мыслительной деятельности, знаний правил подготовки докладов, требований к выступлению и презентаций результатов исследований.

Доклады оцениваются лектором исходя из установленных показателей и критериев его оценки по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Можно использовать следующую систему оценки подготовки доклада и презентации. Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70-75 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса

1. Топ-менеджеры, Менеджер по работе с клиентами, Офис-менеджеры, Менеджер по персоналу, Менеджер по продажам, PR-менеджер
2. Основы организационного поведения
3. Принципы ведения деловых бесед
4. Этика менеджмента
5. Виды ответственности менеджера

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление».
2. Принципы, функции, цели и методы управления
3. Коммуникации в управлении
6. Подходы к управлению
7. Экономические принципы и законы

Задания для тестирования:

1. Содержанию какого понятия соответствует следующее определение - процесс целенаправленного воздействия на объект -это?

1. Менеджмент
2. Управление
3. Функция менеджмента

2. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?

1. Менеджмент
2. Управление
3. Функция менеджмента

3. Содержание какого понятия отражает следующее определение - вид

управленчиской деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения - это?

1. Менеджмент
2. Функция менеджмента
3. Метод менеджмента

4. Какому понятию соответствует следующее определение - способ воздействия на объект управления - это?

1. Менеджмент
2. Функция менеджмента
3. Метод менеджмента

5. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

1. Приказ, распоряжение, указание
2. План, задание
3. Отчет
4. Данные контроля

Темы докладов:

Известные отечественные и зарубежные менеджеры, их вклад в развитии теории и практики управления

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: теоретические и методологические основы самоорганизации и самообразования основные понятия, положения, функции, методы и приемы самоорганизации и самообразования процессы групповой	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

динамики и принципы формирования команды содержание менеджмента организации; факторы внешней и внутренней среды организации; методы подготовки, принятия, внедрения и оценки решений; составляющие и виды организационной культуры;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): определения своей роли при работе в команде поддерживания благоприятного психологического климата в студенческой среде, укрепления горизонтальные и вертикальные связи между студентами разных курсов, групп, между студентами и преподавателями работы в команде проведения анализа внешней и внутренней среды организации обоснования принимаемых решений	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): постановки и достижения целей при работе в команде будущей практической деятельности в организации организации групповой работы составления профессионального резюме, плана жизни и карьеры определения типа организационной культуры; проведения экономического исследования	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено учебным планом

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено учебным планом

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 96 с.	80
2	Введение в менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2011. - 419 с.	22
3	Введение в менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Резник Семен Давыдович, И. А. Игошина ; С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 476 с.	9

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Чаплина, А. Н. Введение в менеджмент : учебное пособие / А. Н. Чаплина, Е. А. Герасимова, Н. Н. Еронкевич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3558-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84326.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Карпова, С. Н. Введение в менеджмент : учебное пособие / С. Н. Карпова. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-9590-0321-0. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69699.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Сибирякова, Т. Б. Основы профессионального развития менеджера (введение в направление подготовки) : учебное пособие / Т. Б. Сибирякова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-4487-0320-1. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77579.html (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/77579

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к практическим занятиям. О.А. Сазыкина. –Пенза: ПГУАС, 2022. – 38 с.
2	Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2021. –52с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.18	Экономика и управление: основы профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Основы профессиональной деятельности: введение в менеджмент»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством»

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /Хрусталев Б.Б. /

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _сентября_ 20_25_ г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А/

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Личные финансы» является освоение компетенций обучающегося в области финансов и финансовой грамотности.

Программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)», уровню высшего образования бакалавриат, утверждённой приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
ПК-1. Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК-1.3. Выбирает вариант инвестиционного проекта и обосновывает решение
ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) и иную отчетность организации, использовать результаты анализа для разработки планов, бюджетов, финансовой политики экономического субъекта	ПК-2.4. Понимает принципы работы справочно-правовых систем, программных продуктов в области финансов и использует их в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает методы личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов
УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует	Знает финансовые инструменты для управления личными финансами Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
собственные экономические и финансовые риски	финансами Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков
ПК-1.3. Выбирает вариант инвестиционного проекта и обосновывает решение	Знает особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики Имеет навыки (начального уровня) по разработке сценария реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды Имеет навыки (основного уровня) интерпретации результатов экономических расчётов, связанных с обоснованием перспективных направлений развития проекта
ПК-2.4. Понимает принципы работы справочно-правовых систем, программных продуктов в области финансов и использует их в профессиональной деятельности	Знает принципы работы СПС — они включают массив правовой информации и программные инструменты для работы с этим массивом (поиск документов, систематизация, анализ) Имеет навыки (начального уровня) анализа результатов — интерпретации данных в СПС и программных продуктах, выявления закономерностей и рисков Имеет навыки (основного уровня) по анализу рисков, прогнозированию налоговых обязательств

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации,

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			текущего контроля успеваемости
1	Основы финансовой грамотности	2	2		2	8				Устный опрос
2	Личное финансовое планирование	2	2		2	8				Тестирование
3	Кредиты и долговые обязательства	2	2		2	8				Устный опрос
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	2	2		2	8				Устный опрос
5	Налоги и налогообложение: основы	2	2		2	10				Тестирование
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	2	2		2	9				Устный опрос
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	2	2		2	8				Устный опрос
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	2	2		2	8				Устный опрос
							9			Зачет
	Итого:		16		16	67	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде *тестирования*.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы финансовой грамотности	Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование Функции и виды денег. Деньги: история и современность Человеческий капитал. Совокупный капитал человека (семьи). Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование
2	Личное финансовое планирование	Принципы ведения личных финансов, необходимость краткосрочного и долгосрочного планирования,

		обеспечение сбалансированности доходов и расходов. Личный бюджет. Финансовая цель. Личный финансовый план
3	Кредиты и долговые обязательства	Сущность, функции, принципы и виды кредита Кредитование физических лиц и способы погашения долга Кредитоспособность заемщика и кредитная история Кредитные риски и банкротство физического лица
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	Структура и инфраструктура финансового рынка Финансовые инструменты: ценные бумаги, валютные активы Инвестиции и инвестиционная стратегия Банковский депозит Индивидуальный инвестиционный счет
5	Налоги и налогообложение: основы	Экономическая сущность налогов. Федеральные, региональные, местные налоги и сборы Система налогообложения физических лиц. Налоговые вычеты
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	Сущность, формы и основные виды страхования Основные виды обязательного страхования физических лиц
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство и создание собственного бизнеса Финансовый учет и финансовое планирование в малом предпринимательстве Самозанятые. Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	Виды мошенничества на финансовом рынке Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основы финансовой грамотности	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Назовите пять основных функций денег. Чем инфляция отличается от дефляции? Что такое активы в личных (семейных) финансах? Приведите пример смешанных потребительских активов?
2	Личное финансовое	1. Опрос (тест)

	планирование	2. Доклады 3. Практические задания: Какие важные этапы формирования ФП, перечислите их? Перечислите требования к финансовой цели в рамках ФП? Как оптимизировать личный бюджет? Как минимизировать личные финансовые риски?
3	Кредиты и долговые обязательства	1. Доклады 2. Практические задания: Каковы преимущества и недостатки банковского кредита по сравнению с другими формами кредитования? Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заёмщику? Что представляет собой процедура оценки кредитоспособности заемщика – физического лица? Для чего формируется и где находится кредитная история заемщика?
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Охарактеризуйте основные сегменты финансового рынка. Каковы инвестиционные характеристики основных финансовых инструментов, доступных для частного инвестора? Как соотносятся виды инвестиционных портфелей со структурой финансовых инструментов? Каковы основные виды рисков, которые могут возникнуть у Вас при осуществлении инвестиций в настоящее время? Как их можно избежать / минимизировать?
5	Налоги и налогообложение: основы	1. Опрос (тест) 2. Доклады 3. Практические задания: Чем отличаются налоги от сборов? Какие виды налогов Вы знаете? Чем отличаются федеральные от региональных и местных налогов и сборов? Какие налоговые вычеты вы знаете и как ими воспользоваться?
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: При помощи сайта любой страховой компании выявите основные виды страховых продуктов для физических лиц в рамках добровольного страхования. Приведите алгоритм действий страховщика при наступлении страхового случая.
7	Финансы и предпринимательство.	1. Опрос 2. Доклады

	Основы предпринимательской деятельности	3. Практические задания: Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность от любой экономической? Определите по ОКВЭД2, к какому виду экономической деятельности относится работа по профессии или специальность, по которой вы получаете образование или работаете. Каким образом возможно осуществление предпринимательской деятельности физическим лицом? В чем разница осуществления предпринимательской деятельности индивидуальным предпринимателем и юридическим лицом? Кто может стать самозанятым?
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	1. Опрос 2. Доклады 3. Практические задания: Как Вы считаете, какие виды финансового мошенничества наиболее распространены в Вашем регионе? Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами. Каковы основные признаки финансовых пирамид? В чем особенность современных финансовых пирамид, связанных с криптовалютами и иными криптоактивами? Каковы Ваши действия в случае нарушения Ваших прав как потребителя финансовых услуг?

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- ___проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение,
- - изучение основной и дополнительной литературы;
- - конспектирование материалов по индивидуальным вопросам;
- - подготовка к опросу, тестированию;
- - подготовка рефератов и докладов по выбранной проблеме

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Основы финансовой грамотности	Понятие банка и его функции: привлечение и размещение денежных средств, проведение расчётов. Безопасность вкладов: как государство гарантирует возврат средств вкладчиков в случае банкротства банка, и как вкладчики могут защитить свои права.
2.	Личное финансовое планирование	Структура личного бюджета. Как фиксировать все доходы (зарплату, подработку, премии) и расходы (обязательные платежи, затраты на питание, коммунальные услуги). Философия богатства.
3.	Кредиты и долговые обязательства	Сущностью кредита, формы и виды кредита, а также долговые обязательствами (например, векселя) Сущность, функции и роль кредита. Функции кредита (аккумуляция денежных средств, перераспределение ресурсов, пополнение оборотных средств); роль кредита в экономике, например, его влияние на воспроизводство и движение капитала. Коммерческий. Банковский кредит. Потребительский кредит.
4.	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	Стратегии инвестирования. Формирование инвестиционного портфеля. Изучить этапы формирования портфеля: определение целей, оценка профиля риска, определение временного горизонта, выбор активов, распределение активов, мониторинг и корректировка. Регулирование. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Изучить понятие методов и инструментов, их классификацию по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия.
5.	Налоги и налогообложение: основы	Расчёт. Элементы налогообложения: объекты и субъекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога и сроки его уплаты. Методика расчёта по разным налогам. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): определение налоговой базы по каждому виду дохода, расчёт налоговых вычетов, исчисление налога. Налог на прибыль организаций: определение налоговой базы, выбор соответствующей налоговой ставки, порядок исчисления налога и авансовых платежей, сроки и порядок уплаты

		налога. Налог на имущество организаций: расчёт по среднегодовой или кадастровой стоимости здания, особенности исчисления для вновь образуемых организаций. Порядок заполнения налоговых деклараций по различным налогам, например, по налогу на прибыль организаций, налогу на добавленную стоимость, транспортному налогу. Особенности расчёта при применении специальных налоговых режимов, например, при упрощённой системе налогообложения (УСН) или едином сельскохозяйственном налоге (ЕСХН).
6.	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	Страховые фонды: понятие, виды, методы формирования. Юридические основы страхования. Государственные и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие страховую деятельность. Страховой рынок: структура, принципы организации, основы актуарных расчётов. Становление и развитие страхового рынка в Российской Федерации, методы государственного регулирования. Финансовые основы деятельности страховых компаний. Общие принципы организации финансов страховщика, источники формирования доходов и основные направления расходов страховой компании и другие темы.
7.	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	Планирование деятельности фирмы. Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров. Ценообразование на продукцию. Классификация расходов, их влияние на себестоимость, основные средства и нематериальные активы. Затраты и результаты предпринимательской деятельности. Источники финансирования предприятия, основные формы расчётов в предпринимательстве. Предпринимательский риск. Сущность предпринимательского риска, классификацию предпринимательских рисков, факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска, управление предпринимательскими рисками
8.	Ответственное поведение	Диверсификация активов — многообразие

	граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	активов для исключения несистематического риска из портфеля сбережений и тем самым для снижения колебаний дохода. Продуманность и расчётливость финансовых решений на основе анализа информации, правильное восприятие макроэкономических трендов. Основные права заёмщика, вкладчика, страхователя и их основные нарушения. Особенности общения потребителя с коллекторскими агентствами (коллектором). Система защиты прав потребителя финансовых услуг. Как самостоятельно предупредить нарушение прав как потребителя финансовой услуги. Механизмы защиты нарушенных прав. Функция финансового омбудсмена и в каких случаях к нему необходимо обращаться. Система органов и организаций по защите прав потребителей.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет с оценкой), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства* у*чебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методы личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов	1, 2, 5, 6	Опрос, тестирование
Знает финансовые инструменты для управления личными финансами	2, 4-6	Опрос, тестирование

Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков		
Знает особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики Имеет навыки (начального уровня) по разработке сценария реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды Имеет навыки (основного уровня) интерпретации результатов экономических расчётов, связанных с обоснованием перспективных направлений развития проекта	4, 7, 8	Опрос
Знает принципы работы СПС — они включают массив правовой информации и программные инструменты для работы с этим массивом (поиск документов, систематизация, анализ) Имеет навыки (начального уровня) анализа результатов — интерпретации данных в СПС и программных продуктах, выявления закономерностей и рисков Имеет навыки (основного уровня) по анализу рисков, прогнозированию налоговых обязательств	3, 5, 8	Опрос, тестирование

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает методы личного экономического и финансового планирования Знает финансовые инструменты для управления личными финансами Знает особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики Знает принципы работы СПС — они включают массив правовой информации и программные инструменты для работы с этим массивом (поиск документов, систематизация, анализ)
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами Имеет навыки (начального уровня) по разработке сценария реализации

	проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды Имеет навыки (начального уровня) анализа результатов — интерпретации данных в СПС и программных продуктах, выявления закономерностей и рисков
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков Имеет навыки (основного уровня) интерпретации результатов экономических расчётов, связанных с обоснованием перспективных направлений развития проекта Имеет навыки (основного уровня) по анализу рисков, прогнозированию налоговых обязательств

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в ____ семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основы финансовой грамотности	1. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. 2. Что такое «человеческий капитал»? 3. Деньги и их функции. Что такое «финансы»? Что такое «сбережения»?
2	Личное финансовое планирование	1.Что является основной задачей личного финансового плана? 2.Какие источники доходов Вы знаете? 3. В чем основная цель резервного капитала?

3	Кредиты и долговые обязательства	1.Функции кредита. 2.Основные принципы кредита. 3.Кредитная система.
4	Финансовые рынки и инструменты, основы инвестирования	1.Понятие валютной системы 2.Валютный курс. Конвертируемость валюты. 3. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.
5	Налоги и налогообложение: основы	1. Экономическая природа налогов, их сущность и объективная необходимость. Функции налогов. Принципы налогообложения. 2. Камеральные и выездные налоговые проверки, порядок их проведения. Порядок взыскания налога, сбора, пени. 3. Элементы налогообложения, их краткая характеристика. 4. Плательщики НДС, порядок освобождения от исполнения обязанности по уплате НДС. Объект обложения НДС и операции, освобождённые от налогообложения НДС. Налоговая база по НДС, порядок её определения. Налоговые вычеты по НДС, порядок их применения. Ставки НДС, порядок их применения.
6	Страхование физических лиц как механизм снижения рисков	1.Сущность и значение страхования. 2.Сущность и значение социального страхования. 3.Сущность и значение имущественного и личного страхования.
7	Финансы и предпринимательство. Основы предпринимательской деятельности	1.Сущность, условия, основные признаки и содержание предпринимательской деятельности 2. Организационно-правовые формы предприятий 3. Лицензирование деятельности предпринимателя.
8	Ответственное поведение граждан на финансовом рынке, защита прав потребителей финансовых услуг	1. Что такое ответственное финансовое поведение с точки зрения общества? 2. Какие аспекты финансового поведения считаются ответственными: использование информации при принятии решений, корректное восприятие макроэкономических трендов, расчётливость принимаемых решений и другие? 3. Какие права есть у потребителя финансовых услуг: на получение необходимой информации об услуге, на самостоятельное принятие решения о получении услуги, на отказ от некачественно оказываемой услуги и другие?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:
Опрос, тестирование

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестирование

1. Отметьте местные налоги:
   a) земельный;
   b) торговый сбор;
   c) налог на имущество физических лиц;
   d) транспортный налог;
   e) налог на имущество организаций.

2. Какой из специальных налоговых режимов перестал действовать с 2021 года?
   a) УСН;
   b) ЕНВД;
   c) ЕСХН.

3. При применении общего режима у ИП ставка налога составит:
   a) 13%
   b) 6%
   c) 15%
   d) 20%

4. Максимальный срок действия при патентной системе налогообложения составляет:
   a) 6 месяцев
   b) 9 месяцев
   c) 12 месяцев

5. Специальный налоговый режим, который разработан и введен для производителей сельскохозяйственной продукции:
   a) УСН
   b) ПСН
   c) ЕСХН

6. ЕСХН освобождает организации от уплаты следующих налогов:
   a) НДС
   b) налог на прибыль организаций
   c) налог на имущество организаций

7. В целях налога на имущество организаций НЕ признаются объектами налогообложения:
   a) космические объекты
   b) объекты культурного наследия
   c) недвижимое имущество, учитываемое на балансе организаций, как основные средства

d) суда, зарегистрированные в Российском международном реестре судов

8. Объект налогообложения при НДПИ (налог на добычу полезных ископаемых) -
a) полезные ископаемые, добытые из недр на территории РФ
b) полезные ископаемые, добытые за пределами РФ
c) полезные ископаемые, извлеченные из собственных отвалов и отходов, если при добыче уже облагались в установленном порядке

9. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к федеральным?
a) НДФЛ
b) НДС
c) налог на прибыль организаций
d) налог на игорный бизнес

10. К мероприятиям налогового контроля относятся
a) инвентаризация
b) выемка
c) допрос
d) экспертиза

11. Кто в праве применять ПСН?
a) НКО
b) ИП
c) коммерческие организации

12. В течение какого периода проводится камеральная проверка?
a) 1 месяц
b) 2 месяца
c) 3 месяца

13. Налог – это:
a) обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, социальное страхование, медицинское страхование и т. д.
b) обязательный индивидуально безвозмездный платеж, взымаемый с организаций и физических лиц в форме денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства / муниципальных образований
c) обязательный взнос, взымаемый с организаций и физических лиц, для ведения отдельных видов предпринимательской деятельности

14. Налоговая база в отношении недвижимого имущества (нежилых, жилых помещений) определяется по:
a) рыночной стоимости
b) кадастровой стоимости
c) инвентаризационной стоимости

15. Общие принципы налогообложения и сборов в РФ устанавливаются:
a) ЦБ РФ
b) НК РФ
c) УК РФ
d) ГК РФ

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в ____ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме <u>зачета</u>

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в _2_ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает методы личного экономического и финансового	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

планирования Знает финансовые инструменты для управления личными финансами Знает особенности применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики Знает принципы работы СПС — они включают массив правовой информации и программные инструменты для работы с этим массивом (поиск документов, систематизация, анализ)	требований. Имеют место грубые ошибки	знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) применения методов личного экономического и финансового планирования Имеет навыки (начального уровня) использования финансовых инструментов для управления личными финансами Имеет навыки (начального уровня) по разработке сценария реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды Имеет навыки	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

(начального уровня) анализа результатов — интерпретации данных в СПС и программных продуктах, выявления закономерностей и рисков				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) сравнения параметров финансовых продуктов Имеет навыки (основного уровня) контроля собственных экономических и финансовых рисков Имеет навыки (основного уровня) интерпретации результатов экономических расчётов, связанных с обоснованием перспективных направлений развития проекта Имеет навыки (основного уровня) по анализу рисков, прогнозированию налоговых обязательств	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты _____ в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Дмитриева И.Е. Финансы : учебное пособие / Дмитриева И.Е., Ярошенко Е.А.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 317 c. — ISBN 978-5-4497-3762-5.	https://www.iprbookshop.ru/143936.html
2	Моторина Д.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие: опорный конспект лекций / Моторина Д.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2024. — 104 c.	https://www.iprbookshop.ru/144284.html
3	Афанасьев, М. П. Финансы устойчивости : учебное пособие для вузов / М. П. Афанасьев, Н. Н. Шаш. — Москва : Дашков и К, 2024. — 224 c. — ISBN 978-5-394-05868-4.	https://www.iprbookshop.ru/142939.html
4	Барышникова, Н. С. Финансы организаций (предприятий) : учебное пособие / Н. С.	https://www.iprbookshop.ru/35795.html

	Барышникова, В. Г. Артеменко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-903090-74-7.	
5	Жукова О.В. Корпоративные финансы : учебник / Жукова О.В.. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9.	https://www.iprbookshop.ru/140235.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR smart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, материалы ЭИОС по дисциплине.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2.

		http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, выход в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине, раздаточные материалы.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.19	Личные финансы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.п.н., доцент	Вдовина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) /_Сазыкина О.А._____/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол №1 от 01.09.2025

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория организации» является формирование системного представления об основах функционирования и развития организации, умений в области анализа внешней и внутренней среды организации, построения схем бизнес-процессов компаний с использованием инструментов организационной и структурной диагностики, конструирования организационных управленческих структур и проектирование организаций, оценки эффективности деятельности и использовании инноваций в развитии компаний.
Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, законов и принципов построения и эффективного функционирования организаций;
- анализ бизнес-процессов и организационных структур управления зарубежных и российских предприятий с использование методов организационной и структурной диагностики;
- развитие навыков проектирования организационных систем с учетом влияния инновационных процессов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК - 2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	*Знает:* – определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; – объективные законы организации; – источники, средства и результаты проявления власти в организациях; – подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; – типичные организационные патологии; – причины преобразования организации, идеи и методы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	организационного развития; *Имеет навыки (начального уровня):* учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; – проводить организационную диагностику; – использовать понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. *Имеет навыки (основного уровня):* описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию) описания конкретной организации: системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. анализировать эффективность структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций
УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	*Знает:* – формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; – основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; противоречия в понимании эффективности организаций. *Имеет навыки (начального уровня):* – определять ключевые показатели оценки организационной структуры; – определять ключевые факторы организации *Имеет навыки (основного уровня):* – изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность – разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Организация и ее основные элементы	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
2	Организационное структурирование	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
3	Внутриорганизационные процессы	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
4	Развитие организации	3	4	8	15			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, экзамен
	Итого:		16	32	60	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости в форме тестирования, устных опросов, подготовки докладов, оценки различных форм активности студентов на занятиях.

4.1. Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Организация и ее основные элементы	– Организация как явление – Организация как процесс – Целевая модель организации – Система сбалансированных показателей
2.	Организационное структурирование	– Функциональный подход к определению единиц организации – Процессный подход к определению единиц организации – Структурирование организации – Группирование и координация оргединиц – Централизация – децентрализация в построении организации – Типы структур организации. – Факторы, оказывающие влияние на структуру организации
3.	Внутриорганизационные процессы	– Организационные коммуникации – Организационные решения – Организационная культура
4.	Развитие организации	– Оценка организации – Организационные изменения и системная технология вмешательства – Франчайзинг. Слияния и поглощения

4.2. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

4.3. Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Организация и ее основные элементы	– Бизнес – идея организации – Цели организации – Система сбалансированных показателей
2.	Организационное структурирование	– Организационно-функциональная модель – Аутсорсинг – Процессный подход к проектированию организации – Правила формирования оргструктуры – Группирование и координация. централизация / децентрализация – Типы структур управления – Формирование оргструктуры с учетом влияющих факторов
3.	Внутриорганизационные процессы	– Коммуникационный процесс в организации – Процесс принятия решений в организации – Организационная культура. Разработка корпоративного кодекса
4.	Развитие организации	– Проблемы, возникающие при развитии организации – Оценка организации

		– Диагностика организации – Франчайзинг

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам).

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Организация и ее основные элементы	– Основы и источники власти в организации.
Организационное структурирование	– Причины перехода к процессному принципу проектирования организации. – Оценка целесообразности передачи функций на аутсорсинг – Формирование властной структуры – Горизонтальные и вертикальные отношения власти
Внутриорганизационные процессы	– Регулирование индивидуального поведения в организации – Проблемы коммуникаций: пробел, искажение, перегрузки. – Возможные решения коммуникационных проблем. – Типы решений в организации. – Рациональность как основная характеристик организационных решений. – Власть и принятие решений в организации. – Процесс принятия решений в организации.
Развитие организации	– Диагностика организации по главным параметрам оргкультуры (метод Г. Хофштеде и Д. Боллинже).

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Внутриорганизационные процессы	Коммуникационный процесс в организации Организационная культура. Разработка корпоративного кодекса

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; - объективные законы организации; - источники, средства и результаты проявления власти в организациях; - формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; - причины преобразования организации, идеи и методы организационного развития;	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа

-основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; -подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; -типичные организационные патологии; -противоречия в понимании эффективности организаций.		
Имеет навыки (начального уровня): – использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. – учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; – проводить организационную диагностику; – определять ключевые факторы организации; – определять ключевые показатели оценки организационной структуры;	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа
Имеет навыки (основного уровня): – описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. – изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; – разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.	1-4	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, подготовка докладов и презентаций, экзамен, курсовая работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* -определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; -объективные законы организации; -источники, средства и результаты проявления власти в организациях; -формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; -причины преобразования организации, идеи и методы организационного развития; -основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; -подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; -типичные организационные патологии; -противоречия в понимании эффективности организаций.

Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* – использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. – учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; – проводить организационную диагностику; – определять ключевые факторы организации; – определять ключевые показатели оценки организационной структуры;
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* – описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. – изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; – разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 3 семестре (очная форма обучения):

1. Каковы признаки организации как явления (института)?
2. В чем главные причины обращения людей к организационным формам?
3. Может ли объединение людей привести к отрицательному организационному эффекту? Поясните.
4. Какова последовательность действий при разработке организационной структуры?
5. Прокомментируйте требования к организационным целям:

– в соответствии с методикой SMART;
– не указанные в методике SMART.

6. Проанализируйте утверждение: целью предпринимательской организации является получение прибыли.
7. На какой основе может быть обеспечено единство целей организации и ее членов?
8. Организацию можно анализировать в различных аспектах: юридическом, экономическом, техническом, социальном. Будут ли отличаться цели организации при разных подходах к анализу? Поясните.
9. Фирмы, не изменяющие свои цели и стратегии, превращаются в окаменелости или гибнут. Проанализируйте это утверждение, исходя из содержания закона самосохранения.
10. Назовите базовые, отраслевые, групповые, специфические функции организации.
11. Что первично: функции или структура? Определите приоритеты в двух случаях:

– Создание новой компании.
– Совершенствование (реформирование) действующей компании.

12. Проанализируйте роль закона композиции-пропорциональности в подборе организационных элементов.
13. В чем может проявиться возможная несовместимость элементов организации?
14. Почему организация делится на подразделения? Чем определяется тип избранного деления?

15. Покажите, что каждый из приведенных ниже факторов может быть причиной противоречий между подразделениями организации:
– специализация;
– неопределенность требований;
16. давление со стороны внешней среды. Почему характер конфликтов между подразделениями различен в зависимости от технологии (мелкосерийное, массовое, непрерывное производство)?
17. Почему высокая неопределенность внешней среды вступает в конфликт с вертикальной организационной структурой?
18. Какие проблемы (патологии) типичны для систем управления организациями?
19. В чем отличие формальной организации от неформальной? Приведите примеры формальных и неформальных отношений в организации.
20. Какими методами формируются формальная и неформальная организации?
21. Почему в организации невозможно избежать конфликта? Чем конфликт бывает полезен?
22. Объясните содержание принципов самоорганизации:
– Принцип вторичности.
– Принцип мягкой регламентации.
– Принцип сочетания организации и самоорганизации.
23. Какова роль закона самосохранения в проектировании организационных изменений?
24. Какова роль закона развития в проектировании организационных изменений?
25. Как определить "возраст" предприятия? Что позволяет отнести его к категории растущего, находящегося в состоянии зрелости или старения? (Используйте закон развития)

2.1.2 *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

2.2. Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: Тестирование, устный опрос.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые тестовые вопросы

1.Структура организации – это:

a. Нефиксированные взаимосвязи, которые существуют между организационными единицами.

b. Фиксированные взаимосвязи, которые существуют между организационными единицами, определяя их схему взаимодействия и координации.

Социально-психологический климат организации.

2. К какому типу функций относятся действия по непосредственному производству товаров и услуг?

a) функции бизнеса;

b) функции управления бизнесом;

функции адаптации бизнеса.

3. В чем состоит основная причина создания организаций?

a) формирование организации определяется стремлением человека к общению;

b) организация дает возможность ее участникам достичь личных целей, реализовав коллективно то, чего они не могли осуществить индивидуально;

c) коллективный (совместный) труд проще индивидуального.

3. Возможность планирования и проведения исследования по определенным вопросам социально-трудовых отношений существует при использовании:

а. административной статистики

б. мониторинговых исследований

в. выборочных исследований

4. Методы исследования трудовых показателей?

а. полный, локальный, тематический
б. комплексный, сплошной, выборочный
в. текущий, оперативный, систематический, разовый

Типовые вопросы для устного опроса

Подходы к определению понятия организации организаций
Что означает правило SMART?
Какова типология функций организации?
В чем сложности коммуникационного процесса в организации?
В чем суть целевой моделей эффективности организации и удовлетворенности человека?
Как использовать бенчмаркинг в оценке организации?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: - определения организации, какие аспекты в них подчеркиваются и какие следствия это имеет для организационного проектирования; - объективные законы организации; - источники, средства и результаты проявления власти в организациях; - формы и механизмы влияния окружающей среды на организацию; - причины преобразования организации, идеи	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

и методы организационного развития; - основные функции организационной структуры; различия между типами организационных структур; - подходы к диагностике организаций и соответствующий инструментарий; - типичные организационные патологии; противоречия в понимании эффективности организаций.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): – использует понятийный аппарат теории организации при решении задач управленческой деятельности. – учитывать объективные законы организации на эмпирическом уровне; – проводить организационную диагностику; – определять ключевые факторы организации; определять ключевые показатели оценки организационной	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

структуры;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): – описания конкретной организации: границы, набор целей, нормативный порядок, ранжирование власти (иерархию), системы коммуникаций и координации членства (процедуры), окружающую среду. – изучать существующую структуру управления организацией, анализировать ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций; – разработки предложений по рационализации структуры управления в соответствии с целями и стратегией организации.	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Теория организации [Текст] : учебники / Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько ; Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько. - Изд. 2-е, стер. - М. : КНОРУС, 2007. - 382 с.	28
2	Теория организации [Текст] : учебник / Мильнер Борис Захарович ; Б.З.Мильнер. - Изд.5-е,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 719с.	25
3	Теория организации [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Смирнов ; Э. А. Смирнов. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 248 с.	30

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Михненко П.А. Теория организации [Электронный ресурс]: учебник/ Михненко П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 c.	http://www.iprbookshop.ru/17049.
2	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Алябина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 c.	http://www.iprbookshop.ru/47701

3	Дацко В.Н. Теория организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дацко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2013.— 96 c	http://www.iprbookshop.ru/30158
4	Яськов Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 273 c.	http://www.iprbookshop.ru/71065.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Теория организации [Текст] : практикум по курсу / Куликов Вячеслав Геннадьевич ; В. Г. Куликов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2009. - 142 с.
2	Теория организации [Текст] : учеб. пособие / В.Г. Куликов, О.А. Вдовина. - Пенза : ПГУАС, 2017.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Профессиональные базы данных Центра раскрытия корпоративной информации «Интерфакс-ЦРКИ»	http://www.e-disclosure.ru
Профессиональные базы данных Портала тренеров и консультантов	http://www.treko.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.21	Теория организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Управление персоналом»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Управление персоналом»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	подпись /Макарова С.Н./

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент», протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Заведующий кафедрой «Менеджмент»
(руководитель структурного подразделения) подпись /Сазыкина О.А./
Руководитель основной образовательной
программы подпись /Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией (института/факультета) ИЦУ, протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Председатель методической комиссии подпись /Вдовина О.А./

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории управления» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося в области менеджмента и экономики организации. Данная дисциплина закладывает основу для понимания последующих экономических и управленческих курсов и дает общее представление о том, какие задачи и какими методами решаются посредством управления. При этом студенты должны не просто запомнить некоторые формулировки, а понять ключевые концепции управления, исходные положения теории менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение концептуальных основ теории управления;
- освоение основных понятий и категорий теории управления;
- освоение принципов, методов и современных технологий эффективного управления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённой Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 Экономика и управление.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта
	ОПК-4.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-экономических решений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. Понимает основные	*Знает:*

аспекты межличностных и групповых коммуникаций	цели и функции коммуникаций; элементы коммуникационного процесса. *Имеет навыки (начального уровня):* определяет факторы, влияющие на эффективность коммуникаций. *Имеет навыки (основного уровня):* использует различные конфигурации коммуникационных сетей в малых группах
УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	*Знает:* основы теории власти; основы теории лидерства. *Имеет навыки (начального уровня):* налаживает командное взаимодействие. *Имеет навыки (основного уровня):* осуществляет совместное принятие решений.
ОПК-3.1. Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования	*Знает:* принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению; процесс, механизм, модели управления. *Имеет навыки (начального уровня):* использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач экономической и управленческой деятельности. *Имеет навыки (основного уровня):* применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач экономической и управленческой деятельности
ОПК-4.1. Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта	*Знает:* технику, технологии и ресурсы управления. *Имеет навыки (начального уровня):* анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе деятельности объекта управления; исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации *Имеет навыки (основного уровня):* осуществляет диагностику состояния и контроль деятельности объекта управления
ОПК-4.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-экономических решений	*Знает:* содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления. *Имеет навыки (начального уровня):* выявляет и формулирует основные организационно-экономические проблемы *Имеет навыки (основного уровня):* реализует основные управленческие функции; предлагает пути решения проблем организации, связанных с повышением экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К	
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	1	4	6	7		Устный опрос, тестирование, доклад
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	1	2	4	7		Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	1	2	4	7		Устный опрос, тестирование, доклад
4.	Коммуникации в управлении	1	2	4	7		Устный опрос, тестирование, доклад
5.	Система управления	1	4	2	7		Устный опрос, тестирование, доклад
6.	Подходы к управлению	1	2	2	6		Устный опрос, тестирование, доклад
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	1	4	2	7		Устный опрос, тестирование, доклад
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	1	2	2	7		Устный опрос, тестирование, доклад
9.	Стратегия управления	1	4	2	7		Устный опрос, тестирование, доклад

10.	Организационные процессы: власть и влияние	1	2	2	6		Устный опрос, тестирование, доклад
11.	Организационные изменения и развитие	1	2		6		Устный опрос, тестирование, доклад
12.	Качество и эффективность управления	1	2	2	6		Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого:		32	32	80	36	Экзамен

Структура дисциплины:

Форма обучения – очно-заочная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К	
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	2	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	2	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	2	4	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
4.	Коммуникации в управлении	2	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
5.	Система управления	2	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
6.	Подходы к управлению	2	2		9		Устный опрос, тестирование, доклад
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	2	2	2	8		Устный опрос, тестирование, доклад
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	2	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
9.	Стратегия управления	2	2	2	9		Устный опрос, тестирование, доклад
10.	Организационные процессы: власть и влияние	2	2		8		Устный опрос, тестирование, доклад
11.	Организационные изменения и развитие	2	2		8		Устный опрос, тестирование, доклад

12.	Качество и эффективность управления	2	2		8		Устный опрос, тестирование, доклад
	Итого:		26	16	102	36	Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости в форме тестирования, устных опросов, подготовки докладов, оценки различных форм активности студентов на занятиях.

4.1. Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Введение в управление. Эволюция теории управления	Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Понятия «менеджмент» и «управление». Сферы и необходимость применения менеджмента. Менеджмент как научная дисциплина и как вид практической деятельности. Этапы становления теории и практики менеджмента. Научные школы менеджмента. Стратегический менеджмент и синергетический подход как последующие этапы развития теории и практики менеджмента.
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	Общие принципы управления. Частные и локальные принципы управления. Понятие и классификация функций управления. Характеристика основных функций управления: планирование, организация, распорядительство, регулирование, координация, мотивация и контроль. Цели управления. Целеполагание и программно-целевой метод в управлении.
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	Менеджмент как система, процесс и вид деятельности. Менеджер, его задачи и основные области деятельности. Понятие «стиля» и «метода» управления. Классификация стилей и методов управления. Характеристика стилей и методов управления.
4.	Коммуникации в управлении	Коммуникации в менеджменте: общие понятия. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Виды коммуникационных процессов в организации. Коммуникационное воздействие: культурные и этические аспекты. Инструменты коммуникационного воздействия и их особенности. Способы сбора, обработки, передачи и получения информации. Преграды и причины неэффективной коммуникации.
5.	Система управления	Понятие организации. Общие характеристики организации. Организация как система. Открытые и закрытые системы. Свойства системы управления. Понятие «организационная структура управления». Содержание понятия. Типы организационных структур управления. Взаимодействие организации с внешней средой. Формальные и неформальные организации. Имидж организации. Ресурсное обеспечение менеджмента. Материальная база менеджмента. Организационная структура управления как фактор эффективности (один из ресурсов) и развития организации.

6.	Подходы к управлению	Основы системного подхода к управлению. Программно-целевой подход как дальнейшее развитие системного подхода. Ситуационный подход к управлению. Общие и конкретные факторы ситуации. Внешние и внутренние факторы ситуации. Ситуационное творчество менеджера.
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	Сущность и понятие «управленческих решений» в процессе управления. Виды управленческих решений. Классификация управленческих решений. Процесс принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Критерии эффективности управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. Условия неопределенности и риска при принятии управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Управленческие решения и ответственность.
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	Понятие «мотивация» и «мотивирование». Основные содержательные теории мотивации труда. Основные процессуальные теории мотивации труда. Понятие «стимул» и «стимулирование». Традиционные системы стимулирования труда. Нетрадиционные системы стимулирования труда.
9.	Стратегия управления	Миссия предприятия. Видение. Цели предприятия. Миссия, задачи миссии, область применения. Клиенты миссии, средства доведения и необходимые условия. Требования к видению. Сферы определения целей. Критерии качества целей. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. Три общие стратегии (по М. Портеру). Цели и мотивы диверсификации. Стратегии роста и сокращения Диверсификация. Вертикальная интеграция. Горизонтальная интеграция. Несвязанная (конгломератная) диверсификация. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия. Стратегия и организационная культура
10.	Организационные процессы: власть и влияние	Основные понятия «власть», «влияние», «лидер». Баланс власти руководителей и подчиненных. Традиционные формы и источники власти и влияния. Нетрадиционные (современные) формы и источники власти и влияния.
11.	Организационные изменения и развитие	Сущность и направления организационных изменений. Причины организационных изменений. Классификация организационных изменений. Стратегия изменений: выработка и реализация.
12.	Качество и эффективность управления	Сущность качества управления. Принципы оценивания качества управления. Методы сопоставительного анализа качества управления. Группы критериев качества управления. Сущность показателя эффективности управления. Факторы и пути повышения эффективности менеджмента.

4.2. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

4.3. Практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятий
1.	Введение в управление.	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое

	Эволюция теории управления	занятие: Изучение основных понятий и задач теории управления. Изучение закономерностей и научных основ теории управления. Изучение управленческого континуума и хронологии науки об управлении. Выделение наиболее актуальных проблем современной теории управления. Прогнозирование перспектив развития теории управления. Работа в малых группах на тему: Каким Вы видите будущее менеджмента в России (используя опыт зарубежных стран)»
2.	Методология управления: принципы, функции и цели управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Принципы управления. Классификация основных функций управления (выполнение теста по Д. Стокману «Содержание работы руководителя»). Цели управления – выполнение теста «Цели в управлении». Описание требований к формированию целей, основных организационных и индивидуальных целей, особенности управления по целям и т.д.
3.	Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Изучение методов и стилей управления. Разбор управленческих ситуаций и выявление направленности руководителя. Самооценка стиля управления.
4.	Коммуникации в управлении	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Требования, предъявляемые к информации. Роль информации при разработке и принятии управленческих решений. Основные элементы коммуникативного процесса. Достоинства устного и письменного способов коммуникации. Возникновение шума в процессе коммуникации. Формирование и развитие коммуникативных навыков: искусство ведения деловых переговоров; технологии ведения деловых бесед; искусство презентации; навыки самопрезентации.
5.	Система управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Общие понятия системы, понятие управляющей и управляемой подсистем: субъекта и объекта управления. Изучение и упорядочивание типов сочетания подсистем в системе управления: последовательное и параллельное сочетание. Определение понятий элементов и связей системы, описание прямой и обратной связи, характеристика разомкнутой и замкнутой системы. Описание параметров системы: вход и выход, помехи окружающей среды, производительность системы; общие и конкретные факторы ситуации, внешние и внутренние ситуации. Роль управляющего сравнивающего устройства. Комбинированная система управления и другие типы. Дать примеры систем: 1) простых и сложных; 2) самостоятельных и вспомогательных; 3) детерминированных и вероятностных; 4) экономических, технических, социальных и организационных. Системное и ситуационное творчество менеджера.

6.	Подходы к управлению	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Назовите основные положения ситуационного подхода. Какова структура модели системного анализа ситуации на производстве? Дайте характеристику содержания процесса управления по ситуации. Назовите общие факторы ситуации и дайте им описательную характеристику. Назовите наиболее типичные внешние и внутренние факторы ситуации. Назовите основные факторы внешней среды организации и дайте им описательную характеристику. Что понимается под ситуационным творчеством менеджера? Какие факторы успеха в ситуационном управлении, на ваш взгляд, являются наиболее весомыми? Предпосылки появления и развития процессного подхода к управлению. Связь цели-процессы-оргструктура.
7.	Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Ознакомление студентов с имеющимися в теории подходами и примерами принятия оптимальных решений. Разбор практических ситуаций по принятию решений. Построение рациональной модели принятия решения. Построение схемы подготовки решения, алгоритма принятия решения. Расчет задач курса методами «платежной матрицы», «дерева решений» и другими, оценка рискованности отдельных вариантов решения.
8.	Теории мотивации и стимулирования труда	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие Изучение основных содержательных теорий. Изучение основных процессуальных теорий. Выполнение упражнения по теории А. Маслоу. Виды стимулирования. Особенности стимулирования труда сотрудников. Мотивация к успеху и к избежанию неудач.
9.	Стратегия управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие За счет наличия каких конкурентных преимуществ, по М. Портеру, можно достигнуть успеха на рынке? Какова классификация конкурентных стратегий по М.Портеру? Охарактеризуйте стратегию лидерства в издержках. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте стратегию дифференциации. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте стратегию оптимальных издержек. Какие рыночные условия необходимы для ее реализации? Какие риски возникают при ее реализации? Охарактеризуйте сфокусированные стратегии. Какие рыночные условия необходимы для их реализации? Какие риски возникают при их реализации? Назовите виды стратегий диверсифицированного роста.
10.	Организационные процессы: власть и	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

	влияние	Власть и авторитет в организации. Типы власти и влияния. Характеристика эффективных форм влияния. Изучение форм власти и их использования в практике управления. Приведите примеры известных харизматических руководителей и попытайтесь объяснить, в чем причина, сильные и слабые стороны власти.
11.	Качество и эффективность управления	Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие: Факторы эффективности управления: экономические, организационные, технические, социальные. Каковы методики расчета эффективности управления исходя из принципов: учета фактора времени; учета затрат и результатов за жизненный цикл товаров; применения к расчету системного подхода; применения к расчету комплексного подхода; обеспечения многовариантности технических и организационных решений; измерения эффективности для службы управления персоналом.

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам). Не предусмотрено.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
Введение в управление. Эволюция теории управления. Методология управления: принципы, функции и цели управления. Методология управления: процесс, механизм, методы и стили управления. Стратегия управления	1. Роль менеджмента в истории развития общества. 2. Современные западные теории менеджмента. 3. Развитие теории и практики управления в России. 4. Выбор рациональных методов управления в условиях рыночных отношений. 5. Подбор методов управления, адекватных сложившейся ситуации. 6. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор стратегии. 7. Выполнение и оценка эффективности стратегического управления. 8. Проблемы проведения стратегических изменений в организации. 9. Мобилизация потенциала организации и персонала на выполнение стратегии. 10. Оценка риска при стратегическом планировании и управлении.

Система управления. Подходы к управлению. Теория и практика принятия и реализации управленческих решений	11. Влияние внешней среды на состояние системы управления и развитие организаций (на примере конкретной сферы деятельности). 12. Информационная подготовка управленческого решения. 13. Роль интуиции в принятии управленческих решений. 14. Общие свойства и различия в принятии групповых и индивидуальных решений. 15. Барьеры в признании необходимости решения. 16. Методы повышения эффективности менеджеров в выработке решения. 17. Брейнсторминг – метод мозгового штурма, используемый при принятии управленческих решений.
Коммуникации в управлении. Власть и влияние. Теории мотивации и стимулирования труда	18. Роль и место обратной связи в коммуникации. 19. Пути выявления и устранения барьеров в коммуникации. 20. Способы повышения степени открытости коммуникации в организации. 21. Преимущества и недостатки различных типов коммуникации. 22. Персональная власть. 23. Позиционная власть.
	24. Условия развития власти и лидерства. 25. Организационно-экономические аспекты мотивации трудового поведения персонала на производстве. 26. Социально-психологические аспекты мотивации трудового поведения персонала на производстве. 27. Парадоксы мотивации и стимулирования труда.
Организационные изменения и развитие. Качество и эффективность управления	28. Реинжиниринг бизнес-процессов и организационные изменения. 29. Организационное развитие: «самообучающаяся организация». 30. Стратегическое управление в контексте организационного развития. 31. Факторы роста эффективности управления в современных условиях.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Профессионально-трудовое	Коммуникации в управлении	Коммуникационное воздействие: культурные и этические аспекты

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1 Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: цели и функции коммуникаций; элементы коммуникационного процесса; основы теории власти; основы теории лидерства. *Имеет навыки (начального уровня):* определяет факторы, влияющие на эффективность коммуникаций; налаживает командное взаимодействие. *Имеет навыки (основного уровня):* использует различные конфигурации коммуникационных сетей в малых группах; осуществляет совместное принятие решений.	1-12	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад
Знает: принципы, функции и цели управления;	1-12	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

сущность основных подходов к управлению; процесс, механизм, модели управления; технику, технологии и ресурсы управления. *Имеет навыки (начального уровня):* использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач экономической и управленческой деятельности; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе деятельности объекта управления; исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации. *Имеет навыки (основного уровня):* применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач экономической и управленческой деятельности; осуществляет диагностику состояния и контроль деятельности объекта управления.		
Знает: содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления; коммуникационные процессы в менеджменте. *Имеет навыки (начального уровня):* выявляет и формулирует основные организационно-экономические проблемы *Имеет навыки (основного уровня):* реализует основные управленческие функции; предлагает пути решения проблем организации, связанных с повышением экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта	1-12	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* принципы, функции и цели управления; сущность основных подходов к управлению; процесс, механизм, модели управления; технику, технологии и ресурсы управления; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления; цели и функции коммуникаций; элементы коммуникационного процесса; основы теории власти; основы теории лидерства.

Навыки начального уровня	использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач экономической и управленческой деятельности; определяет факторы, влияющие на эффективность коммуникаций; налаживает командное взаимодействие; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе деятельности объекта управления; исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации; выявляет и формулирует основные организационно-экономические проблемы.
Навыки основного уровня	применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач экономической и управленческой деятельности; использует различные конфигурации коммуникационных сетей в малых группах; осуществляет совместное принятие решений; осуществляет диагностику состояния и контроль деятельности объекта управления; реализует основные управленческие функции; предлагает пути решения проблем организации, связанных с повышением экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 1 семестре (очная форма обучения):

1. Сущность менеджмента.
2. Менеджмент как самостоятельная область знаний.
3. Роль теории управления в истории развития общества.
4. Основные категории менеджмента.
5. Принципы менеджмента.
6. Модели менеджмента и их характеристика (американская, японская, западноевропейская).
7. Школа научного управления (рационалистическая школа).
8. Классическая (административная) школа управления.
9. Школа психологии и человеческих отношений.
10. Школа науки управления (количественная школа).
11. Организация как открытая система управления.
12. Внутренняя и внешняя среда организации.
13. Организационно-функциональные структуры управления.
14. Основы системного подхода к управлению.
15. Методология и сущность ситуационного подхода к управлению.
16. Понятие «результат труда». Сущность управления по результатам.
17. Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование.
18. Основные составляющие функции организации.
19. Роль координации в управленческом процессе.
20. Коммуникации в управленческом процессе.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Роль функции контроля в процессе управления. Виды контроля. Этапы процесса контроля.
24. Сущность и модель стратегического управления.
25. Методы управления.
26. Стили руководства.

27. Классификация управленческих решений и их роль в процессе управления.
28. Основные этапы разработки и реализации управленческих решений.
29. Личность в системе управления. Требования к современному руководителю.
30. Лидерство и руководство.
31. Власть и влияние.
32. Показатели эффективного управления.
33. Определение факторов роста эффективности управления в современных условиях.

2.1.2 *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрена*

2.2. Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: Тестирование, устный опрос, доклад.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Типовые тестовые вопросы

1. Практика управления возникла:
а) в ходе бурной индустриализации промышленного производства;
б) одновременно с возникновением системного подхода к управлению;
в) одновременно с объединением людей в организованные группы.
2. Расположите в хронологической последовательности этапы становления менеджмента как науки:
а) доктрина научной организации труда, доктрина индивидуальной ответственности, доктрина командного менеджмента, доктрина школы человеческих отношений;
б) доктрина индивидуальной ответственности, доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина командного менеджмента;
в) доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина индивидуальной ответственности, доктрина командного менеджмента;
г) доктрина командного менеджмента, доктрина научной организации труда, доктрина школы человеческих отношений, доктрина индивидуальной ответственности.
3. Определите, что такое объект управления?
а) человек или группа людей, которыми управляют;
б) аппарат управления;
в) люди, которые занимаются управлением;
г) люди, которые выполняют определенные задачи.
4. Какое управленческое действие не относится к функциям управления?
а) планирование;
б) прогнозирование;
в) мотивация;
г) составление отчетов;
д) организация.
5. К функциям предварительного управления не относится:
а) целеполагание;
б) планирование;
в) мотивация;
г) прогнозирование;
д) моделирование.
6. Методы менеджмента - это:
а) подходы к принятию управленческих решений;
б) способы повысить эффективность используемых ресурсов;
в) приемы и способы воздействия на работников.
7. Предварительный контроль на конкретном участке ведения работ предусматривает предупреждение нарушений установленных правил ведения работ и предшествует процессу...
а) анализа среды организации
б) установки производственного оборудования на данном участке
в) планирования
г) осуществления хозяйственных операций.
8. В основе авторитарного стиля управления лежат ... методы.
а) экономические
б) организационно-распорядительные
в) социально-психологические

г) консультативные.
9. Ключевым фактором в любой модели управления являются:
а) люди;
б) средства производства;
в) финансы;
г) структура управления.
10. Что характеризует норма управляемости?
а) общее число человек, которые подчинены одному руководителю;
б) закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника;
в) время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные сферы и чем объясняется необходимость применения теории менеджмента?
2. Какова хронология и вклад современных западных теорий менеджмента в его развитие?
3. Каковы достоинства и недостатки модели управления по целям (УПЦ) для группы, организации и индивида?
4. Как осуществляется выбор рациональных, адекватных рыночной ситуации, методов управления?
5. Каковы пути повышения эффективности использования техники управления?
6. Почему эффективные коммуникации важны для руководителей и организации?
7. Почему руководитель должен располагать возможностями для эффективного обмена информацией с вышестоящими, равными ему по уровню иерархии или подчиненными?
8. Каким образом организация может определить эффективность своих коммуникаций?
9. Какие факторы внешней и внутренней среды влияют на процесс обмена информацией?
10. Какие типы коммуникационных сетей Вы знаете? Какие из них более эффективны при простой и сложной взаимозависимости работ и людей?
11. Какие коммуникационные стили Вы знаете? Какие из них чаще используются в деловом общении?
12. В чем выражается ситуационное творчество менеджера?
13. Каковы рациональные пути организации управления на основе моделирования реальных процессов?
14. Каковы пути повышения эффективности выработки и реализации управленческого решения?
15. Особенности мотивационных ядер основных типов мотивации?
16. Каковы общие и отличительные особенности прямого и косвенного стимулирования труда?
17. Как осуществляется информационная подготовка управленческого решения?
18. Какова роль интуиции в принятии управленческих решений?
19. Как изменилось в рыночных условиях влияние внешней среды на состояние системы управления?
20. Как изменилось в рыночных условиях содержание труда руководителя?

Темы докладов

1. Научные основы теории менеджмента.
2. Сферы и необходимость применения теории менеджмента.
3. Роль менеджмента в истории развития общества.
4. Менеджер, его задачи и основные области деятельности.
5. Современные западные теории менеджмента.
6. Развитие теории и практики управления в России.
7. Менеджмент в XXI веке.
8. Особенности функций предварительного, оперативного и заключительного управления.
9. Управление по целям (УПЦ) как метод интенсификации управления.
10. Методы повышения эффективности коммуникации в организации.
11. Особенности ситуационного подхода в управлении.

12. Особенности системного подхода в управлении.
13. Основные формы, типы и виды систем управления.
14. Принятие управленческого решения как организационный процесс.
15. Организационные процессы: власть и влияние.
16. Делегирование полномочий в системе менеджмента.
17. Традиционные системы стимулирования труда.
18. Нетрадиционные системы стимулирования труда.
19. Гендерные особенности управления организацией.
20. Отличительные особенности управления в разных культурах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: принципы, функции и цели управления;	не продемонстрированы знания по предмету;	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету;	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету;	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету;

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
сущность основных подходов к управлению; процесс, механизм, модели управления; технику, технологии и ресурсы управления; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса управления; коммуникационные процессы в менеджменте.	не знает значительной части программного материала	не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории менеджмента	исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): использует понятийный аппарат теории менеджмента при решении задач экономической и управленческой деятельности; анализирует причинно-следственные связи, возникающие в процессе деятельности объекта управления; исследует организационную структуру и принимает управленческие решения по ее оптимизации; выявляет и формулирует основные организационно-экономические проблемы.	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности организации	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): применяет подходы и модели теории менеджмента при решении задач экономической и управленческой деятельности; осуществляет диагностику состояния и контроль деятельности объекта управления; реализует основные управленческие функции; предлагает пути решения проблем организации, связанных с повышением экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрено

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Дорофеев В.Д. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопал. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 327 с.	10
2	Переверзев М.П. Менеджмент [Текст]: учебник / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л. Е. Басовский; под общ. ред. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 329 с.	20
3	Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент [Текст]: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. – Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/71030..html
2	Блинов А.О. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Блинов А.О., Угрюмова Н.В.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2018.-- 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/85574.html
3	Герчикова И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Герчикова И.Н.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-- 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/81661.html

4	Ким С.А. Теория управления : учебник для бакалавров / С.А. Ким. — Москва: Дашков и К, 2019. — 240 c. —Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/85669.html
5	Маслова Е.Л. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров/ Маслова Е.Л.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2019.-- 160 c.	http://www.iprbookshop.ru/85612.html
6	Семенов А.К. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник/ Семенов А.К., Набоков В.И.-- Электрон. текстовые данные.-- Москва: Дашков и К, 2019.-- 491 c.	http://www.iprbookshop.ru/85575.html
7		

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Левина С.Ш., Турчаева Р.Ю. Теория менеджмента. Практикум [Текст]: учеб. пособие / С.Ш. Левина, Р.Ю. Турчаева, О.И. Шестернина. - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2012. - 487 с.
2	Менеджмент: учеб. пособие. Конспект лекций [Текст] / С.Ш. Левина, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 158 с.
3	Менеджмент. Практикум [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.Ш. Левина, О.А. Сазыкина. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 90 с.
4	Левина С.Ш. Управленческие решения. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП". Ч. 1 / С. Ш. Левина. - Пенза: Изд-во ПГУАС, 2017. - 135 с.
5	Левина С.Ш. Управленческие решения. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие по напр. "Мен", "УП". Ч. 2 / С. Ш. Левина. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017. - 147 с.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Проблемы теории и практики управления. Журнал	https://ptpmag.ru/
Менеджмент в России и за рубежом. Журнал	http://www.mevriz.ru/
Профессиональные базы данных Сообщества менеджеров Executive.ru	http://www.e-xecutive.ru/management
Профессиональные базы данных Сообщества HR-Менеджеров	http://hr-portal.ru
Профессиональные базы данных Ассоциации менеджеров России	http://www.amr.ru
Базы данных Федеральной службы государственной статистики	[http://www.gks.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Открытые данные России	https://data.gov.ru/
Базы открытых данных Минтруда России	https://mintrud.gov.ru/opendata

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.22	Основы теории управления

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3308)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, экран SC, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (а.3304)	Учебная аудитория оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ-A150V, интерактивная доска, ноутбук	Программное обеспечениеOfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное

		обеспечениеWinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт No0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013г.) Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение)

2024/Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Маркетинг и экономическая теория»	к.э.н., доцент	**Коробкова Н.А.**

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Менеджмент».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____/ Сазыкина О.А./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового управления протокол № _1___ от «_01_____» ___09_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» является формирование компетенций обучающегося в области управления бизнесом.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые принципы функционирования рыночной экономики (ограниченность ресурсов, рациональный выбор, спрос и предложение, конкуренция), закономерности экономического развития (цикличность, экономический рост, структурные сдвиги), цели участия государства в экономике (обеспечение стабильности, перераспределение доходов, предоставление общественных благ, регулирование внешних эффектов), а также основные формы участия государства в экономике (налогово-бюджетная политика, денежно-кредитная политика, государственные закупки, субсидирование, нормативно-правовое регулирование). Имеет навыки (начального уровня) распознавания базовых принципов функционирования экономики в реальных хозяйственных ситуациях, выявления целей и форм участия государства в экономике при анализе конкретных мер государственной политики (изменение налоговых ставок, программы поддержки предпринимательства, антиинфляционные меры), а также оценки влияния государственного регулирования на условия ведения предпринимательской деятельности. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного анализа взаимосвязи между базовыми принципами функционирования экономики, закономерностями экономического развития и формами участия государства в экономике, оценки эффективности государственных мер поддержки предпринимательства с учетом текущей экономической ситуации, а также прогнозирования изменения условий хозяйствования при смене приоритетов государственной экономической политики для выработки адаптационных стратегий в предпринимательской деятельности.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	ОПК-3.1 Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования
	ОПК-3.2 Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия экономических систем на макроуровне

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ОПК-3.1 Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования	**Знает** основные законы и закономерности функционирования экономики (закон спроса и предложения, закон убывающей предельной полезности, закон убывающей доходности, закон Оукена, закон Вагнера, кривая Филлипса, закономерности экономического роста и циклического развития), методы их адаптации к современным условиям хозяйствования, основы взаимодействия экономических систем на макроуровне (внутренний и внешний рынок, государственное регулирование, налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика), а также инструменты анализа и интерпретации макроэкономических процессов (индексы деловой активности, ВВП, уровень инфляции, ставка рефинансирования, платежный баланс). **Имеет навыки (начального уровня)** применения основных экономических законов и закономерностей для интерпретации текущих хозяйственных ситуаций, распознавания типов взаимодействия экономических систем на макроуровне, а также первичного анализа влияния макроэкономических факторов (инфляция, безработица, изменение ключевой ставки, налоговая политика) на организацию предпринимательской деятельности. **Имеет навыки (основного уровня)** адаптации фундаментальных экономических законов и закономерностей к изменяющимся современным условиям хозяйствования для обоснования предпринимательских решений, самостоятельного анализа и содержательной интерпретации процессов взаимодействия экономических систем на макроуровне, выявления причинно-следственных связей между макроэкономическими явлениями и результатами предпринимательской деятельности, а также разработки рекомендаций по адаптации бизнес-моделей к текущей экономической ситуации с учетом макроэкономических трендов и государственной политики.
ОПК-3.2 Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия экономических систем на макроуровне	

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Введение в курс.	3	4		8	20			4	
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	3	6		12	30				
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	3	6		12	37				
	Итого:		16		32	87	9			*зачет*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Введение в курс.	4	2		4	30				
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	4	6		12	30				
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	4	4		8	39				
	Итого:		12		24	99	9			*зачет*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

3.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс.	Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
		Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
		Виды и формы предпринимательской деятельности
		Маркетинг-философия и инструментарий предприятия
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Предпринимательский риск
		Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
		Индивидуальное предпринимательство
		Государственное регулирование предпринимательства
		Культура предпринимательства
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Малое предпринимательство
		Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.
		Оценка эффективности предпринимательской деятельности

3.2 Лабораторные работы

нет

3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Введение в курс.	Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
		Субъекты и объекты предпринимательской деятельности
		Виды и формы предпринимательской деятельности
		Маркетинг-философия и инструментарий предприятия
2	Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Предпринимательский риск
		Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности
		Индивидуальное предпринимательство
		Государственное регулирование предпринимательства
		Культура предпринимательства
3	Прекращение предпринимательской деятельности	Малое предпринимательство
		Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов.
		Оценка эффективности предпринимательской деятельности

3.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

нет

3.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;

- самостоятельная подготовка курсовой работы;
- самостоятельная подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Введение в курс.	Историческое развитие бизнеса
2	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности	Права и обязанности предпринимателей.
3	Раздел 3. Прекращение предпринимательской деятельности	Социальная значимость малого бизнеса.
4		Физические лица – субъекты предпринимательства.
5		Отраслевая структура бизнеса.
6		Понятие и сущность индивидуального предпринимательства
7		Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.

3.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы профессиональной деятельности	Этика экономиста. Ответственность экономиста

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

5.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

5.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

5.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: организационно-правовые вопросы организации и развития бизнеса	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): разработки бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (основного уровня): оценки и контроля эффективности бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	1-3	зачет, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания базовых принципов функционирования рыночной экономики (ограниченность ресурсов, рациональный выбор, спрос и предложение, конкуренция). Знания закономерностей экономического развития (цикличность, экономический рост, структурные сдвиги). Знания целей участия государства в экономике (обеспечение стабильности, перераспределение доходов, предоставление общественных благ, регулирование внешних эффектов). Знания основных форм участия государства в экономике (налогово-бюджетная политика, денежно-кредитная политика, государственные закупки, субсидирование, нормативно-правовое регулирование).
Навыки начального уровня	Навыки начального уровня распознавания базовых принципов функционирования экономики в реальных хозяйственных ситуациях. Навыки начального уровня выявления целей и форм участия государства в экономике при анализе конкретных мер государственной политики (изменение налоговых ставок, программы поддержки предпринимательства, антиинфляционные меры). Навыки начального уровня оценки влияния государственного регулирования на условия ведения предпринимательской деятельности.
Навыки основного уровня	Навыки основного уровня самостоятельного анализа взаимосвязи между базовыми принципами функционирования экономики, закономерностями экономического развития и формами участия государства в экономике. Навыки основного уровня оценки эффективности государственных мер поддержки предпринимательства с учетом текущей экономической ситуации. Навыки основного уровня прогнозирования изменения условий хозяйствования при смене приоритетов государственной экономической политики для выработки адаптационных стратегий в предпринимательской деятельности.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Разделы 1-3	Сущность предпринимательства.
2		Функции предпринимательства.
3		Предпринимательская среда.
4		Физические лица – субъекты предпринимательства.
5		Юридические лица субъекты предпринимательства.

6		Права и обязанности предпринимателей.
7		Понятие и сущность индивидуального предпринимательства.
8		Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимательства.
9		Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя.
10		Характеристики и виды организационно-правовых форм предпринимательства.
11		Выбор сферы деятельности и формы предприятия.
12		Сущность, критерии определения и задачи малого предприятия.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

нет

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. Где регистрируют предприятия (юридические лица)?

1. В районной Инспекции федеральной налоговой службы;
2. В Инспекции федеральной налоговой службы только в Москве;
3. В городской администрации;
4. В инспекции по труду и занятости населения.

2. Что такое бизнес-план:

1. Документ строгой отчетности о деятельности предприятия, предоставляемый регулярно в проверяющие органы;
2. Официальный документ, предоставляемый по требованию в фискальные государственные органы с полным перечнем сведений о деятельности и финансовых делах фирмы;
3. Документ, в котором подробно описан план работы фирмы, цели фирмы, миссию, информацию о производимых товарах и услугах, перспективы сбыта и планирование прибыли.

3. **Какая на ваш взгляд основная цель бизнеса:**

1) творить добро на благо людей;
2) получение прибыли;
3) платить много налогов государству.

4. **«Предпринимательский доход» – это:**

1) дополнительный доход, получаемый предпринимателем благодаря его природным особенным
качествам**;**
2) это реализация особых способностей индивида, выражающаяся в рациональном соединении
факторов производства на основе инновационного рискового подхода;
3) умение из денег делать деньги, но обязательно посредством полезной производительной
деятельности - изготовления продукции или оказания услуги.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

нет

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 3 семестре. Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знает организационно-правовые вопросы организации и развития бизнеса	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории предпринимательства

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«не зачтено»	«зачтено»
Имеет навыки (начального уровня) разработки бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	не продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	«не зачтено»	«зачтено»
Имеет навыки (основного уровня) оценки и контроля эффективности бизнес-планов проектов и проектов развития новых направлений деятельности и организаций	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

нет.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник С.Д., Глухова И.В., Назарова Н.А., Черницов А.Е. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. Под общ. ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., перераб. –М.: Инфра-М, 2014. – 224с.	5

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Стребкова Л.Н. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребкова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/44984
2	Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ермолаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/20494

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1-5	Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания по подготовке к практическим занятиям. А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –38 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания к выполнению курсовой работы. / А.Е. Черницов – Пенза: ПГУАС, 2017. –60 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –52 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов. / А.Е. Черницов. – Пенза: ПГУАС, 2017. –52 с. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: Учебно- методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оцен- ки качества освоения компетенций. / А.Е. Черницов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____/_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
1. Банк России. Маркетплейс [Электронный ресурс]. 2. Продукты 1С [Электронный ресурс]. 3. Альт-Финансы. Демо-версия [Электронный ресурс].	https://cbr.ru/fintech/market_place/ https://1c.ru/rus/products/1c/default.jsp https://www.alt-invest.ru/program/alt-finance/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.23	Организация предпринимательской деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
_____ /Королева Л.А./
«_01_» _сентября_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ИВС»	к.п.н., доцент	Бочкарева О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «ИВС».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Литвинская О.С./
подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____/ Хрусталев Б.Б./
подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЭиМ (института/факультета) протокол № _1_ от «_1_» _сентября_ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/Вдовина О.А./
подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины “Системы искусственного интеллекта”- овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует информационно-справочные и информационно-аналитические системы для поиска и обработки информации
	ОПК-5.2. Выбирает и применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ОПК-5.1. Использует информационно-справочные и информационно-аналитические системы для поиска и обработки информации	Знает назначение информационно-справочных и аналитических систем, возможности использования в них искусственного интеллекта для поиска и анализа информации. Имеет навыки (начального уровня) поиска информации в основных информационно-справочных системах, в том числе используя простые запросы к встроенным чат-ботам или ИИ-поиску. Имеет навыки (основного уровня) работы с информационно-аналитическими системами: формулирует запросы, использует фильтры и задает уточняющие вопросы ИИ-помощникам для обработки и сортировки данных
ОПК-5.2. Выбирает и применяет современные информационные технологии и программные средства при решении	Знает современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты на основе искусственного интеллекта (ИИ), и понимает принципы их применения для решения типовых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
профессиональных задач	профессиональных задач. Имеет навыки (начального уровня) использования базовых функций ИИ-сервисов и программных средств (например, умный поиск, шаблоны для генерации текстов) для решения простых практических задач. Имеет навыки (основного уровня) выбора и применения подходящих ИИ-инструментов (например, AI-ассистенты, системы аналитики) для выполнения стандартных профессиональных задач.
ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает базовые принципы работы современных информационных технологий, включая основные концепции искусственного интеллекта (машинное обучение, нейросети и другие). Имеет навыки (начального уровня), позволяющие определить наличие функций искусственного интеллекта в программном продукте. Имеет навыки (основного уровня), позволяющие проводить сравнение традиционных и AI-решений для одной задачи, а также навыки выбора наиболее эффективных подходов с аргументацией своего выбора.
ОПК-6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Знает принципы работы современных информационных технологий, включая методы и инструменты искусственного интеллекта, применимые для решения профессиональных задач. Имеет навыки (начального уровня) использования готовых AI-решений для выполнения простых задач под руководством или по инструкции. Имеет навыки (основного уровня) применения стандартных инструментов искусственного интеллекта для автоматизации и оптимизации типовых профессиональных процессов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	4	16	6		40				Тесты
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	4	16	10		47				Тесты, контрольная работа
							9			Зачет
	Итого:		32	16		87	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ, Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. Общая структура и схема функционирования ЭС. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного интеллекта. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе. Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели. Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов. Технологии манипулирования знаниями СИИ. Программные комплексы решения интеллектуальных задач. Естественно-языковые программы. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами. Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики. Программные комплексы. Основы программирования для задач анализа данных. Изучение отдельных направлений анализа данных. Задача классификации. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации. Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных). Кластеризация и другие задачи обучения. Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка. Рекомендательные системы. Определение важности признаков и снижение размерности

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Лабораторная работа №1 Состав знаний и способы их представления. Управляющий механизм. Лабораторная работа №2 Объяснительные способности Лабораторная работа №3 Нейроподобные структуры. Системы типа персептронов. Лабораторная работа №4 Нейрокомпьютеры и их программное обеспечение Лабораторная работа №5 Системы когнитивной графики. Интеллектуальные системы. Лабораторная работа №6 Обучающие системы Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №8 Онтологии и онтологические системы. Системы и средства представления онтологических знаний Лабораторная работа №9 Онтологии как аппарат моделирования системы знаний. Методы представления онтологии Лабораторная работа №10

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
		Программные реализации моделей нечеткой логики Лабораторная работа №11 Программные реализации алгоритмов Мамдани, Суджено Лабораторная работа №12 Программные реализации алгоритмов Цукамото, Ларсена

4.3 Практические занятия

Учебным планом не предусмотрено

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по КР (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	История искусственного интеллекта. Этапы развития и основные направления ИИ. Возражения против ИИ. Метод цен свидетельств, коэффициенты уверенности Шортлифа. Фреймы Минского, слоты. Виды фреймов. Семантические сети. Ассоциативные сети Квилиана. Механизм ассоциации нейронных клеток. Основные отношения в семантических сетях. Сценарии Шенка. Каузальные отношения.
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Совместное использование данных. Понятия целостности данных и семантической целостности. Проблема «утраченного обновления» и «грязного чтения данных». Персептроны и зарождение искусственных нейронных сетей. Обучение персептрона. Алгоритм обучения персептрона. Процедура обратного распространения. Обучающий алгоритм обратного распространения. Пример обучения. Область применения алгоритма и ограничения по использованию. Мультиагентные системы.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1.	Научно-образовательное	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Субтехнологии искусственного интеллекта.
2.	Профессионально-трудовое	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Лабораторная работа №7 Интеллектуальный интерфейс: лингвистический процессор, анализ и синтез речи.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает назначение информационно-справочных и аналитических систем, возможности использования в них искусственного интеллекта для поиска и анализа информации. Знает современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты на основе искусственного интеллекта (ИИ), и понимает принципы их применения для решения типовых профессиональных задач. Знает базовые принципы работы современных информационных технологий, включая основные концепции искусственного интеллекта	1,2	Тесты Зачет

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
(машинное обучение, нейросети и другие). Знает принципы работы современных информационных технологий, включая методы и инструменты искусственного интеллекта, применимые для решения профессиональных задач. Имеет навыки (начального уровня) поиска информации в основных информационно-справочных системах, в том числе используя простые запросы к встроенным чат-ботам или ИИ-поиску. Имеет навыки (начального уровня) использования базовых функций ИИ-сервисов и программных средств (например, умный поиск, шаблоны для генерации текстов) для решения простых практических задач. Имеет навыки (начального уровня), позволяющие определить наличие функций искусственного интеллекта в программном продукте. Имеет навыки (начального уровня) использования готовых AI-решения для выполнения простых задач под руководством или по инструкции. Имеет навыки (основного уровня) работы с информационно-аналитическими системами: формулирует запросы, использует фильтры и задает уточняющие вопросы ИИ-помощникам для обработки и сортировки данных. Имеет навыки (основного уровня) выбора и применения подходящих ИИ-инструментов (например, AI-ассистенты, системы аналитики) для выполнения стандартных профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня), позволяющие проводить сравнение традиционных и AI-решения для одной задачи, а также навыки выбора наиболее эффективных подходов с аргументацией своего выбора. Имеет навыки (основного уровня) применения стандартных инструментов искусственного интеллекта для автоматизации и оптимизации типовых профессиональных процессов.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает назначение информационно-справочных и аналитических систем, возможности использования в них искусственного интеллекта для поиска и анализа информации. Знает современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты на основе искусственного интеллекта (ИИ), и понимает принципы их применения для решения типовых профессиональных задач. Знает базовые принципы работы современных информационных технологий, включая основные концепции искусственного интеллекта (машинное обучение, нейросети и другие). Знает принципы работы современных информационных технологий, включая методы и инструменты искусственного интеллекта, применимые для решения профессиональных задач.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) поиска информации в основных информационно-справочных системах, в том числе используя простые запросы к встроенным чат-ботам или ИИ-поиску. Имеет навыки (начального уровня) использования базовых функций ИИ-сервисов и программных средств (например, умный поиск, шаблоны для генерации текстов) для решения простых практических задач. Имеет навыки (начального уровня), позволяющие определить наличие функций искусственного интеллекта в программном продукте. Имеет навыки (начального уровня) использования готовых AI-решения для выполнения простых задач под руководством или по инструкции.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) работы с информационно-аналитическими системами: формулирует запросы, использует фильтры и задает уточняющие вопросы ИИ-помощникам для обработки и сортировки данных. Имеет навыки (основного уровня) выбора и применения подходящих ИИ-инструментов (например, AI-ассистенты, системы аналитики) для выполнения стандартных профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня), позволяющие проводить сравнение традиционных и AI-решения для одной задачи, а также навыки выбора наиболее эффективных подходов с аргументацией своего выбора. Имеет навыки (основного уровня) применения стандартных инструментов искусственного интеллекта для автоматизации и оптимизации типовых профессиональных процессов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
2.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Основные направления развития исследований в области систем искусственного
3.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Нейробионический подход.
4.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Системы, основанные на знаниях.
5.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Извлечение знаний.
6.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Интеграция знаний. Базы знаний.
7.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Структура систем искусственного интеллекта.
8.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Архитектура СИИ. Методология построения СИИ,
9.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ.
10.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Общая структура и схема функционирования ЭС.
11.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Представление знаний. Основные понятия.
12.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ.
13.	Основные этапы и направления исследований в	Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	области систем искусственного интеллекта	технологии искусственного интеллекта.
14.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Стандарт для решения задач анализа данных.
15.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Роли участников в проектах по анализу данных.
16.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)
17.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе.
18.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели.
19.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов.
20.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Технологии манипулирования знаниями СИИ.
21.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.
22.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Естественно-языковые программы.
23.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами.
24.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики.
25.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Программные комплексы.
26.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Основы программирования для задач анализа данных.
27.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Изучение отдельных направлений анализа данных.
28.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Задача классификации.
29.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
30.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка» анализ табличных данных).
31.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Кластеризация и другие задачи обучения.
32.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка.
33.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Рекомендательные системы.
34.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач.	Определение важности признаков и снижение размерности

Типовые задания на зачет

Вариант 1. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Семья состоит из отца Алексея, матери Веры и трех детей: Глеба, Даши и Жени. Обстоятельства, которые складываются в семье при просмотре телевизионной передачи, таковы: если смотрит Алексей, смотрит и его жена. Смотрят, либо Даша, либо Женя, либо обе вместе. Смотрят, либо Вера, либо Глеб, но никогда они не смотрят оба вместе. Даша и Глеб всегда либо смотрят вместе, либо не смотрят вовсе. Если смотрит Женя, то смотрят и Алексей, и Даша. Кто при этих условиях смотрит телевизионную передачу?

Вариант 2. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

По обвинению в ограблении перед судом предстали A, B и C. Установлено следующее: 1) если A не виновен или B виновен, то C виновен; 2) если A не виновен, то C не виновен. Можно ли установить виновность для каждого из трех подсудимых?

Вариант 3. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Про некое лицо по имени Владимир известна следующая информация. Если Владимир интересуется логикой, то он либо запишется в следующем семестре на занятия по курсу «Логика», либо он ленив. Если Владимир самостоятельно изучил литературу по логике, то он интересуется логикой. Владимир самостоятельно изучал литературу по логике, Владимир не ленив. Вопрос: запишется ли Владимир в следующем семестре на курс «Логика»?

Вариант 4. Решить задачу. Для этого условия задачи выразить с помощью формул исчисления высказываний, преобразовать формулы к множеству дизъюнктов и решить с использованием алгоритма, основанного на принципе резолюции. В отчете отобразить дерево вывода и пояснить полученный результат.

Существуют студенты, которые любят всех преподавателей. Ни один из студентов не любит невежд. Следовательно, ни один из преподавателей не является невеждой.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта*
Не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, КП, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Какие методы относятся к практическому извлечению знаний?
   - Коммуникативные
   - Текстологические
   - Логические
   - Экспертные

2. Является ли наблюдение пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

3. Является ли «Мозговой штурм» пассивным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

4. Является ли интервью активным методом извлечения знаний?
   - Да
   - Нет

5. Какие бывают типы нейронных сетей?
   - Полносвязные
   - Многослойные
   - Замкнутые
   - Открытые

6. Входит ли в состав нейросетевого интеллектуального блока "Учитель"?
   - Да
   - Нет

7. Гибридные модели представления знаний предназначены
   - Для решения одного типа задач
   - Для решения различных типов задач
   - Для решения задач имитационного моделирования

8. Какой признак относится к классификации экспертных систем:
   - Доопределяющие
   - Мультиагентные
   - Гипертекстовые системы
   - Когнитивная графика
   - Компонентные технологии

9. Какие элементы входят в состав экспертной системы?
   - Нейроимитатор
   - База знаний
   - Конструктор
   - Контрастер
   - Сумматор

10. Назовите этап разработки экспертной системы.
   - Тестирование

- Концептуализация
- Постановка
- Обучение
- Кодирование
- Детализация

11. Из каких частей состоит правило продукции.
- Фрейм
- Антецедент
- Консеквент
- Вершина
- Атрибут

12. Какой функцией определяется нечеткое множество?
- «Сигмоидой»
- «Принадлежности»
- «Квадратичной»
- «Распределения»
- «Регрессии»

13. Назовите стратегии поиска решений в экспертных системах?
- «Поиск в ширину»
- «По ключу»
- «По индексу»
- «Прямой перебор»
- «Стохастический перебор»

- 14. Назовите методы практического извлечения знаний.
- Коммуникативные
- Вероятностные
- Детерминированные
- Текстологические
- Экспертные

15. Назовите участника процесса проектирования экспертной системы:
- Математик
- Программист
- Технолог
- Конструктор
- Когнитолог

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Учебным планом не предусмотрено

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает назначение информационно-справочных и аналитических систем, возможности использования в них искусственного интеллекта для поиска и анализа информации. Знает современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты на основе искусственного интеллекта (ИИ), и понимает принципы их применения для решения типовых профессиональных задач. Знает базовые принципы работы современных информационных технологий, включая основные концепции искусственного интеллекта (машинное обучение, нейросети и другие). Знает принципы работы современных информационных технологий, включая методы и инструменты искусственного	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.

интеллекта, применимые для решения профессиональных задач.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) поиска информации в основных информационно-справочных системах, в том числе используя простые запросы к встроенным чат-ботам или ИИ-поиску. Имеет навыки (начального уровня) использования базовых функций ИИ-сервисов и программных средств (например, умный поиск, шаблоны для генерации текстов) для решения простых практических задач. Имеет навыки (начального уровня), позволяющие определить наличие функций искусственного интеллекта в программном продукте. Имеет навыки (начального уровня) использования готовых AI-решения для выполнения простых задач под руководством или по инструкции.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка

	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) работы с информационно-аналитическими системами: формулирует запросы, использует фильтры и задает уточняющие вопросы ИИ-помощникам для обработки и сортировки данных. Имеет навыки (основного уровня) выбора и применения подходящих ИИ-инструментов (например, AI-ассистенты, системы аналитики) для выполнения стандартных профессиональных задач. Имеет навыки (основного уровня), позволяющие проводить сравнение традиционных и AI-решения для одной задачи, а также навыки выбора наиболее эффективных подходов с аргументацией своего выбора. Имеет навыки (основного уровня) применения стандартных инструментов искусственного интеллекта для автоматизации и оптимизации типовых профессиональных процессов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрена

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Глебова Т.А., Чиркина М.А, Пышкина И.С., Бочкарева О.В. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие,— Пенза, ПГУАС, 2023.— 71 с. http://do.pguas.ru/http://do.pguas.ruпо паролю	20

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Орлов А.И. Искусственный интеллект: экспертные оценки : учебник / Орлов А.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 436 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117030.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Сысоев, Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта: учебное пособие / Д. В. Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108282.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Алетдинова А.А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / Алетдинова А.А., Гриф М.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 76 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/156060.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

1	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению лабораторных работ Пенза, ПГУАС, 2020 мhttp://do.pguas.ruпо паролю
2	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
3	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению КР. Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/ по паролю
4	Глебова Т.А., Пышкина И.С., Чиркина М.А. Системы искусственного интеллекта[Электронный ресурс]: Методические указания по подготовке к экзамену Пенза, ПГУАС, 2020 http://do.pguas.ru/по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Сайт по базам данных и информационным технологиям	http://www.citforum.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
TensorFIow	
PyTorch, KERAS	

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.25	Системы искусственного интеллекта

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2326)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013
Аудитории для лабораторных занятий (2315, 2316)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для консультаций (2323)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия) г.)

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2324)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Cent OS Linux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2323 2324)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013 CentOSLinux (бесплатная лицензия) Fedoralinux (бесплатная лицензия) Libreoffice (бесплатная лицензия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н., доцент	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01»сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент Вдовина О.А

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» - дать студентам представление о предмете, общих основах устройства государства, государственных и муниципальных структурах управления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистические обоснованные выводы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления
УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления Имеет навыки (начального) уровня анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе Имеет навыки (основного) уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям Имеет навыки (начального) уровня аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям Имеет навыки (основного) уровня демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры.
УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления Имеет навыки (начального) уровня применения современных подходов к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления Имеет навыки (основного) уровня планирования деятельности органов государственного управления и местного самоуправления (структурного подразделения), навыками планирования индивидуальной деятельности государственного и муниципального служащего
УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает основные стандарты, правила использования рекомендаций и положений в сфере антикоррупционной и антитеррористической политики в профессиональной деятельности. Имеет навыки (начального) уровня владения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	антикоррупционными технологиями в деятельности публичных органов власти и управления Имеет навыки (основного) уровня организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в сфере соблюдения стандартов поведения в антитеррористической и антикоррупционной политики
ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистические обоснованные выводы	Знает методы анализа в области государственного и муниципального управления Имеет навыки (начального) уровня применять методы анализа в области государственного и муниципального управления Имеет навыки (основного) уровня предлагать пути решения выявленных проблем в области государственного и муниципального управления.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1. Государственное и муниципальное	4	4		4	20				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина									
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
2	Структура государственного и муниципального управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
4	Государство как управляющая система	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 2. Функции государства и государственное управление		6		6	25				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
5	Глава государства в системе публичного управления	4	2		2	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
6	Законодательная власть в системе публичного управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
8	Судебная власть в системе публичного управления	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
9	Органы государственного управления на местах	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 3. Муниципальная публичная власть и		3		3	12				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	местное самоуправление									
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	4	1		1	4				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 4 Направления государственной политики		3		3	10				
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	4	2		2	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
			16		**16**	**67**				**Зачет**

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Раздел 1. Государственное и муниципальное	4	2		2	20				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	управление — социальная деятельность, отрасль знания, учебная дисциплина									
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
2	Структура государственного и муниципального управления	4				5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	4	1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
4	Государство как управляющая система	4				5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 2. Функции государства и государственное управление		5		5	30				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
5	Глава государства в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
6	Законодательная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
8	Судебная власть в системе публичного управления	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
9	Органы государственного управления на местах	4	1		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 3. Муниципальная публичная власть и		3		3	15				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	местное самоуправление									
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
	Раздел 4 Направления государственной политики		2		2	10				
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства		1		1	5				Тест, опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, доклады
			12		**12**	**75**				**Зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Территориальный публичный коллектив,	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	публичная власть и публичное управление	разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.
6	Законодательная власть в системе публичного управления	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		государства.

4.2 Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.
6	Законодательная власть в системе публичного управления	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	публичного управления	компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности,	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	общества и государства	Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.27 «Государственное и муниципальное управление» включает следующие виды деятельности:
• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
• подготовка к контрольным работам;
• подготовка к практическим занятиям;
• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Территориальный публичный коллектив, публичная власть и публичное управление	Понятие территориального и публичного коллектива. Территориальные публичные коллективы. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
2	Структура государственного и муниципального управления	Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
3	Территория в государственном и муниципальном управлении	Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
4	Государство как управляющая система	Государство и иные территориально-публичные образования. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
5	Глава государства в системе публичного управления	Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах. Государственный Совет Российской Федерации.
6	Законодательная власть в системе публичного управления	Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ. Комитеты и комиссии. Фракции, депутатские группы. Законодательный процесс и его этапы в РФ. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ
7	Исполнительная власть в системе публичного управления	Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность. Акты Правительства РФ. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
8	Судебная власть в системе публичного управления	Судебная власть Российской Федерации . Принципы единой судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
9	Органы государственной власти субъектов РФ	Законодательные представительные органы власти субъектов РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Главы администраций субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
10	Правовые основы и гарантии местного Самоуправления	Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении.
11	Классификация местных территориальных	Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования. Три типа муниципальных образований. Городские поселения.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	единиц и понятие муниципального образования	Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
12	Муниципальные образования и объединения муниципальных образований в России	Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.
13	Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики	Государственное регулирование образования и науки в РФ. Понятие системы образования. Государственное регулирование в отраслях культуры. Понятие культурных ценностей. Культурные блага. Творческая деятельность. Государственное регулирование в области здравоохранения, социального обслуживания и социальной защиты населения. Охрана здоровья граждан. Состав лечебно-профилактических учреждений. Государственная система здравоохранения.
14	Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства	Понятие безопасности и её виды. Угроза безопасности. Основные объекты безопасности: личность, общество, государство. Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности. Интегрированный вид безопасности. Система безопасности РФ, силы и средства её обеспечения. Основные функции системы безопасности. Полномочия и задачи Совета безопасности РФ. Общегосударственные организационно-правовые средства обеспечения различных видов безопасности личности, общества и государства.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(зачет в 4 семестре),** также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи Знает основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям. Знает основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления. Знает основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Знает основные стандарты, правила использования рекомендаций и положений в сфере антикоррупционной и антитеррористической политики в профессиональной деятельности. Знает методы анализа в области государственного и муниципального управления. Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами. Имеет навыки (начального) уровня анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе. Имеет навыки (начального) уровня аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям. Имеет навыки (начального) уровня применения современных подходов к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Имеет навыки (начального) уровня владения антикоррупционными технологиями в деятельности публичных органов власти и управления. Имеет навыки (начального) уровня применять методы анализа в области государственного и муниципального управления. Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления. Имеет навыки (основного) уровня использовать экономические знания в практической	1-14	Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции. Имеет навыки (основного) уровня демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры. Имеет навыки (основного) уровня планирования деятельности органов государственного управления и местного самоуправления (структурного подразделения), навыками планирования индивидуальной деятельности государственного и муниципального служащего. Имеет навыки (основного) уровня организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в сфере соблюдения стандартов поведения в антитеррористической и антикоррупционной политики. Имеет навыки (основного) уровня предлагать пути решения выявленных проблем в области государственного и муниципального управления.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи Знает основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям. Знает основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления. Знает основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного

	самоуправления. Знает основные стандарты, правила использования рекомендаций и положений в сфере антикоррупционной и антитеррористической политики в профессиональной деятельности. Знает методы анализа в области государственного и муниципального управления.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами. Имеет навыки (начального) уровня анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе. Имеет навыки (начального) уровня аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям. Имеет навыки (начального) уровня применения современных подходов к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Имеет навыки (начального) уровня владения антикоррупционными технологиями в деятельности публичных органов власти и управления. Имеет навыки (начального) уровня применять методы анализа в области государственного и муниципального управления.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления. Имеет навыки (основного) уровня использовать экономические знания в практической деятельности в сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции. Имеет навыки (основного) уровня демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры. Имеет навыки (основного) уровня планирования деятельности органов государственного управления и местного самоуправления (структурного подразделения), навыками планирования индивидуальной деятельности государственного и муниципального служащего. Имеет навыки (основного) уровня организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в сфере соблюдения стандартов поведения в антитеррористической и антикоррупционной политики. Имеет навыки (основного) уровня предлагать пути решения выявленных проблем в области государственного и муниципального управления.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации**: зачет (4 семестр).**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **зачета**

1. Понятие территориального и публичного коллектива.
2. Территориальные публичные коллективы
3. Понятие и разновидности публичной власти. Формы осуществления публичной власти.
4. Субъект, объект, содержание государственного, муниципального управления.
5. Представительная, непосредственная демократия в государственном, региональном и муниципальном управлении.
6. Институты, формы, методы в государственном, муниципальном, региональном управлении.
7. Территория государства и ее составные части. Формы территориального публичного управления.
8. Государство и иные территориально-публичные образования.
9. Государственная власть, государственное управление, формы государства и государственный режим.
10. Государственный аппарат, государственные органы, государственная служба и должностное лицо. Функции государства.
11. Институт президентства в Российской Федерации. Место Президента РФ в системе органов государственной власти, принципы взаимоотношения с основными ветвями власти.
12. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия.
13. Порядок избрания, вступления в должность и отрешения от должности.
14. Органы при Президенте РФ: советы, комиссии, комитеты.
15. Администрация Президента РФ. Совет безопасности РФ.
16. Полномочные представители Президента РФ в органах государственной власти и федеральных округах.
17. Государственный Совет Российской Федерации.
18. Законодательная (представительная) власть в системе государственного управления Российской Федерации Формирование и организация деятельности
19. Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ.
20. Комитеты и комиссии.
21. Фракции, депутатские группы.
22. Законодательный процесс и его этапы в РФ.
23. Законодательные органы власти в субъектах Российской Федерации. Государственный Совет РТ.
24. Исполнительная власть в современной России Исполнительные органы государства: система, компетенция, классификация. Системный характер государственного управления.
25. Правительство РФ: конституционно-правовой статус, компетенция, порядок формирования, структура, организация деятельности и ответственность.
26. Акты Правительства РФ.
27. Органы исполнительной власти субъекта федерации.
28. Судебная власть Российской Федерации.
29. Принципы единой судебной системы Российской Федерации.
30. Конституционный суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
31. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ.
32. Законодательные представительные органы власти субъектов РФ.
33. Высшее должностное лицо субъекта РФ.
34. Главы администраций субъектов РФ.

35. Органы исполнительной власти субъектов РФ: правительства, министерства, администрации. Аппараты администрации.
36. Правовая основа нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, др. федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации (указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, иные др.
37. Ответственность в государственном, региональном и муниципальном управлении. Антикоррупционная политика.
38. Классификация местных территориальных единиц и понятие муниципального образования.
39. Три типа муниципальных образований. Городские поселения. Местные поселения. Городские округа. Муниципальные округа. Внутригородской и муниципальный район.
40. Понятие местного управления и местного самоуправления. Муниципальное образование.
41. Полномочия органов РФ и ее субъектов и муниципальных образований в сфере местного самоуправления.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

Тест 1.Внутренним нормативным актом, организующим деятельность местной администрации, является:
1) устав местной администрации;
2) регламент местной администрации;
3) положение о местной администрации;
4) инструкция для местной администрации;
5) распорядок дня местной администрации.

Тест 2. В узком смысле слова в объект муниципального планирования включают:
1) объекты системы образования;
2) объекты муниципальной собственности и мероприятия, финансируемые из бюджета;
3) правоохранительные органы;
4) предприятия городского хозяйства;
5) экономическую и социальную сферы муниципального образования.

Тест 3.В узком смысле слова в объект муниципального планирования включают:
1) объекты системы образования;
2) объекты муниципальной собственности и мероприятия, финансируемые из бюджета;
3) правоохранительные органы;
4) предприятия городского хозяйства;
5) экономическую и социальную сферы муниципального образования.

Тест 4. Общая схема структуры органов (устройства) местного самоуправления выглядит следующим образом:
1. законодательный орган, исполнительный орган, судебный орган;
2. представительный орган, исполнительный орган, глава самоуправления;
3. представительный орган, наемное управление, глава самоуправления.

Тест 5. Глава муниципального образования в РФ:
1) избирается или назначается вышестоящим органом;
2) избирается только населением муниципального образования;
3) избирается только представительным органом местного самоуправления;
4) избирается или населением или представительным органом.

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Объект и предмет государственного и муниципального управления
2. Место теории государственного и муниципального управления в системе наук
3. Основные концепции государственного и муниципального управления
4. Государство, государственная власть и государственное управление
5. Тенденции развития современного государства
6. Государственный аппарат
7. Нормативная база государственного и муниципального управления
8. Формы, методы, функции и основные направления государственного и муниципального управления
9. Государственное управление экономикой, социальной сферой и административно-политические отношения
10. Сущность и механизмы общегосударственного управления
11. Особенности управления на уровне субъектов федерации и автономных образований
12. Сущность, правовые основы и место муниципального управления в системе органов власти
13. Виды и структура органов местного самоуправления
14. Типы структур муниципального управления
15. Виды контроля за деятельностью местных органов власти
16. Проблемы становления местного самоуправления в России
17. Понятие, структура и роль органов законодательной власти в государственном управлении
18. Полномочия и формы работы парламента
19. Роль исполнительной власти и ее органов
20. Глава государства и государственное управление
21. Правительство и государственное управление
22. Министерства (ведомства) и государственное управление
23. Понятие и роль судебной власти в обществе
24. Судебные органы и судебные системы.
25. Осуществление судебной власти
26. Понятие и роль контрольной власти в обществе
27. Виды органов контрольной власти и формы их деятельности
28. Государственное управление органами государства

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Задача 1. Глава муниципального образования района внес для рассмотрения и принятия районному собранию депутатов проект структуры и порядок формирования органов должностных лиц местного самоуправления района. Губернатор области предложил сначала согласовать предложения по структуре органов местного самоуправления и их наименованию в соответствующих областных комитетах и управлениях, а также установил району предельную численность муниципальных служащих — 27 человек и соответствующий фонд заработной платы.

Как надлежит отнестись к действиям губернатора области?

Охарактеризуйте принципы самостоятельности решения населением вопросов местного значения.

Задача 2. В соответствии с решением референдума города глава муниципального образования получил крупный кредит на реконструкцию муниципального деревообрабатывающего завода. Планировалось окупить расходы в течении одного года, а за счет прибыли выполнить капитальный ремонт городской теплосети. Однако из-за резкого падения спроса на продукцию завод обанкротился. Руководство города обратилось к губернатору области с требованием компенсировать указанные потери за счет областного бюджета, предупредив, что иначе ветхие теплосети могут выйти из строя. Губернатор ответил, что ремонт муниципальных теплосетей относится к функциям местного самоуправления и их ремонт должен финансироваться из местного бюджета, например, за счет временного прекращения строительства окружной автомагистрали.

Правомерна ли позиция губернатора области?

Кто несет ответственность за материальный ущерб, вызванный решением референдума?

Охарактеризуйте функции местного самоуправления и принципы решения населением вопросов местного значения под свою ответственность.

Задача 3. Главный врач городской муниципальной больницы отказался выполнить приказ начальника областного управления здравоохранения о расширении хирургического отделения, а также о предоставлении отчетности о ходе подготовки больницы к осенне-зимнему сезону. Свои действия главный врач мотивировал своей самостоятельностью и подчинением только администрации города.

Оцените действия главного врача. Охарактеризуйте принципы организационного обособления местного самоуправления в системе управления государством.

Задача 4.Три соседних муниципальных образования волостей создали ассоциацию для совместного осуществления охраны окружающей среды. Ассоциации они передали свои полномочия в области охраны окружающей среды и установили, что постановления ассоциации по данным вопросам обязательны для исполнения всеми расположенными на их территориях предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их организационно-правовых форм, а также гражданами. Прокурор опротестовал наделение ассоциации указанными полномочиями.

Правомерны ли действия прокурора? Охарактеризуйте права муниципальных образований на создание ассоциаций и союзов.

Задача 5. В устав муниципального образования города Приморска, принятым его представительным органом, были внесены следующие положения, из-за которых управление юстиции отказало в его государственной регистрации: 27 Порядок выборов депутатов представительного органа муниципального образования, отличающийся от областного закона. Наделение граждан, не проживающих в городе, но имеющих на его территории в собственности объекты недвижимости и уплачивающие налоги в городской бюджет, активным и пассивным избирательным правом. Право изъятия у собственников земельных участков для муниципальных нужд. Право отказа в принятии к выполнению отдельных государственных полномочий, наделенных законом органы местного самоуправления города. Управление юстиции также указало, что в соответствии с областным законом устав должен приниматься населением.

Правомерно ли решение управления юстиции? Охарактеризуйте порядок разработки устава муниципального образования и его содержание.

Задача 6. В границах муниципального образования района образованы муниципальные образования в городах районного значения, городских поселках и волостях. Представительный орган и глава муниципального образования района приняли пятилетнюю программу благоустройства населенных пунктов района, в которой определили виды и объем конкретных работ и их финансирование как из районного, так и из местных бюджетов.

Правомерно ли принятие данной программы? Охарактеризуйте правовой статус муниципальных образований, действующих в границах территории муниципального образования района, и степень их подчиненности органам и должностным лицам местного самоуправления района.

Коллоквиум по теме

«Территориальная организация местного самоуправления»

Вопросы для изучения:

1. Каковы основные признаки муниципального образования?
2. Какие тенденции и принципы необходимо учитывать при формировании территории муниципального образования?
3. Какие модели территориальной организации местного самоуправления были использованы в субъектах РФ, их достоинства и недостатки?

Коллоквиум по теме

«Муниципальные целевые программы»

Вопросы для изучения:

1. Какова связь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования?
2. Из каких разделов состоит муниципальная целевая программа?
3. Каковы могут быть источники финансирования муниципальных целевых программ?
4. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации муниципальных целевых программ или создаваться специально для этого?

Коллоквиум по теме

«Правовые основы местного самоуправления»

Вопросы для изучения:

1. Каков состав правовой базы местного самоуправления?
2. Каковы важнейшие документы федерального уровня, регламентирующие деятельность местного самоуправления?
3. Какие компоненты деятельности местного самоуправления регулируются законодательством субъектов РФ?
4. Почему устав называют основным законом жизни или конституцией муниципального образования?
5. Каков порядок разработки и принятия устава муниципального образования?

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе
(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»

К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1
Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

1.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета,* ***зачета***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4семестре.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знать сущность государственного и муниципального управления, их специфику, цели и задачи; основные этические нормы осуществления служебной деятельности сотрудников органов государственного и муниципального управления; структуру и механизм функционирования органов государственного и муниципального управления в России и зарубежных странах; основы российского законодательства в области противодействия коррупции, терроризму; способы борьбы с коррупцией, правовые основы антикоррупционной политики, пути противодействия коррупционным явлениям;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; основные стандарты, правила использования рекомендаций и положений в сфере антикоррупционной и антитеррористической политики в профессиональной деятельности; методы анализа в области государственного и муниципального управления.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального) уровня работы с правовыми актами; анализировать существующую экономическую и поведенческую ситуацию в государстве, регионе, трудовом коллективе; разрабатывать обоснованные механизмы решения проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти; аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям; применения современных подходов к организации и планированию деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; владения антикоррупционными технологиями в деятельности публичных органов власти и управления; применять методы анализа в области государственного и муниципального управления.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного) уровня анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют органы государственного и муниципального управления; уровня использовать экономические знания в практической деятельности в	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

сфере государственного и муниципального управления, в том числе и в области противодействия коррупции; предупреждать и разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии органов государственной и муниципальной власти, институтов гражданского общества, средств массовой информации, граждан; демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и применять профилактические антикоррупционные меры; планирования деятельности органов государственного управления и местного самоуправления (структурного подразделения), навыками планирования индивидуальной деятельности государственного и муниципального служащего; организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в сфере соблюдения стандартов поведения в антитеррористической и антикоррупционной политики; предлагать пути решения выявленных проблем в области государственного и муниципального управления.		

1.2. роцедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме ***зачета (в 4 семестре).***

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		
3		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Наумов С.Ю., Мокеев М.М., Подсумкова А.А., Гегедюш Н.С. Государственное и муници- пальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Наумов [и др.].— Элек- трон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 554 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57137
2	http://www.iprbookshop.ru/52047	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52047

3	Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шамарова Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный уни- верситет «Синергия», 2013.— 320 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17032.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	
4	

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.27	Государственное и муниципальное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	к.э.н.	Шлапакова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) ___ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № __1__ от «__01___» __сентября_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии _/Вдовина О.А./

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России 12.08.2020 за № 954.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Обязательные дисциплины (модули).

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК 4.1 Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта
ПК-1 Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК-1.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды
ПК 6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК 6.5 Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	
ПК-1.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет навыками использования информации, полученной в результате исследований и сравнительного анализа
ПК-1 Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	
ПК-1.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	
ПК 6.5 Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений	Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов). Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная, очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КРП	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К		
1	Лекция 1 Понятие, цели и задачи бизнес-планов	8	4		2	21			контрольная работа
2	Лекция 2. Стандарты бизнес-планирования	8	4		2	21			тесты, контрольная работа

3	Лекция 3. Разделы бизнесплана	8	4		2	21			тесты
4	Лекция 4. Технико-экономическое обоснование	8	4		2	21			контрольная работа
5	Лекция 5. Инструменты бизнес-планирования	8	4		2	21			тесты
6	Лекция 6. Денежные потоки проекта	8	4		2	21			контрольная работа
7	Лекция 7. Показатели эффективности проекта	8	4		2	21			тесты, контрольная работа
8	Лекция 8. Инвестиционное предложение	8	4		2	21			тесты
	ИТОГО	8	32	-	16	168	36	+	*Экзамен*

4. **Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Лекция 1 Понятие, цели и задачи бизнес-планов	Сущность бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана. Задачи разработки бизнес-плана. Потребители информации, предложенной в бизнес-плане
2	Лекция 2. Стандарты бизнес-планирования	Специфика стандарта UNIDO. Специфика стандарта ЕБРР. Специфика стандарта Россельхозбанка. Международные стандарты бизнес-планирования.
3	Лекция 3. Разделы бизнес-плана	Основные разделы бизнес-плана. Содержание юридического раздела бизнесплана. Содержание баланса в бизнес-плане. Содержание организационного раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования деятельности фирмы
4	Лекция 4. Технико-экономическое обоснование	Основное назначение ТЭО. Отличительные особенности ТЭО. Основные этапы разработки ТЭО
5	Лекция 5. Инструменты бизнес-планирования	Основные инструменты бизнес-планирования. Характеристика программного обеспечения Project Expert. Характеристика программного обеспечения Альт Инвест
6	Лекция 6. Денежные потоки проекта	Потоки, отражающиеся в кэш-фло. Структура баланса проекта. Структура отчета о прибылях и убытках проекта. Расчет внутреннего коэффициента эффективности проекта
7	Лекция 7. Показатели эффективности проекта	Расчет показателя срок окупаемости (PBP). Расчет показателя дисконтированного срока окупаемости (DPBP). Расчет показателя чистой приведенной стоимости (NPV). Расчет показателя внутренней нормы доходности (IRR)
8	Лекция 8. Инвестиционное предложение	Инвестиционное предложение. Отличие инвестиционного предложения от бизнес-плана. Основные задачи инвестиционного предложения. Основные разделы инвестиционного предложения

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Понятие, цели и задачи бизнес-планов	Введение в планирование. Функции планирования Законы и принципы планирования Типы внутрифирменного планирования
2	Стандарты бизнеспланирования	Сущность планирования на производстве Организация плановой работы на предприятии Элементы системы планирования Методы и схемы планирования
3	Разделы бизнесплана	Сущность, цели, задачи и виды бизнес-планов Структура бизнес-плана и характеристика его разделов Этапы разработки бизнес-плана
4	Технико-экономическое обоснование	Сущность и концепции финансового планирования Методы финансового планирования и прогнозирования Бюджетное планирование Планирование и распределение прибыли предприятия
5	Инструменты бизнес-планирования	Сущность планирования стратегии предприятия Подходы и методы стратегического планирования Современное содержание стратегического анализа и определение стратегических альтернатив
6	Денежные потоки проекта	Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования
7	Показатели эффективности проекта	Методика определения основных показателей эффективности проекта
8	Инвестиционное предложение	Методика определения основных разделов инвестиционного предложения

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Понятие, цели и задачи бизнес-планов	Сущность бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана. Задачи разработки бизнес-плана. Потребители информации, предложенной в бизнес-плане
2	Стандарты бизнеспланирования	Специфика стандарта UNIDO. Специфика стандарта ЕБРР. Специфика стандарта Россельхозбанка. Международные стандарты бизнес-планирования.
3	Разделы бизнес-плана	Основные разделы бизнес-плана. Содержание юридического раздела бизнесплана. Содержание баланса в бизнес-плане. Содержание организационного раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования деятельности фирмы
4	Технико-экономическое обоснование	Основное назначение ТЭО. Отличительные особенности ТЭО. Основные этапы разработки ТЭО
5	Инструменты бизнеспланирования	Основные инструменты бизнес-планирования. Характеристика программного обеспечения Project Expert. Характеристика программного обеспечения Альт Инвест
№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
6	Денежные потоки проекта	Потоки, отражающиеся в кэш-фло. Структура баланса проекта. Структура отчета о прибылях и убытках проекта. Расчет внутреннего коэффициента эффективности проекта
7	Показатели эффективности проекта	Расчет показателя срок окупаемости (PBP). Расчет показателя дисконтированного срока окупаемости (DPBP). Расчет показателя чистой приведенной стоимости (NPV). Расчет показателя внутренней нормы доходности (IRR)
8	Инвестиционное предложение	Инвестиционное предложение. Отличие инвестиционного предложения от бизнес-плана. Основные задачи инвестиционного предложения. Основные разделы инвестиционного предложения

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
2	патриотическое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
3	экологическое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

3	профессиональнотрудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. **Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет навыками использования информации,	1,3,5,7	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
полученной в результате исследований и сравнительного анализа		
Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций	2,5,8	Контрольная работа
Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.		
Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений	1,2,3,4,5,6,7,8	Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений
Навыки начального уровня	Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений

Навыки основного уровня	Владеет навыками использования информации, полученной в результате исследований и сравнительного анализа Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 8 семестре (очная форма):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Типовые вопросы
1	Понятие, цели и задачи бизнеспланов	Сущность бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана. Задачи разработки бизнес-плана. Потребители информации, предложенной в бизнес-плане
2	Стандарты бизнес-планирования	Специфика стандарта UNIDO. Специфика стандарта ЕБРР. Специфика стандарта Россельхозбанка. Международные стандарты бизнес-планирования.
3	Разделы бизнесплана	Основные разделы бизнес-плана. Содержание юридического раздела бизнес-плана. Содержание баланса в бизнес-плане. Содержание организационного раздела бизнес-плана. Стратегия финансирования деятельности фирмы
4	Технико-экономическое обоснование	Основное назначение ТЭО. Отличительные особенности ТЭО. Основные этапы разработки ТЭО
5	Инструменты бизнес-планирования	Основные инструменты бизнес-планирования. Характеристика программного обеспечения Project Expert. Характеристика программного обеспечения Альт Инвест
6	Денежные потоки проекта	Потоки, отражающиеся в кэш-фло. Структура баланса проекта. Структура отчета о прибылях и убытках проекта. Расчет внутреннего коэффициента эффективности проекта
7	Показатели эффективности проекта	Расчет показателя срок окупаемости (PBP). Расчет показателя дисконтированного срока окупаемости (DPBP). Расчет показателя чистой приведенной стоимости (NPV). Расчет показателя внутренней нормы доходности (IRR)

8	Инвестиционное предложение	Инвестиционное предложение. Отличие инвестиционного предложения от бизнес-плана. Основные задачи инвестиционного предложения. Основные разделы инвестиционного предложения

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы*

Тематика КР: «Разработка бизнес-плана организации» (согласно индивидуального задания по вариантам).

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для контроля знаний студентов

1. Оперативный план содержит:
а) Перспективные направления развития предприятия
б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
в) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет

2. Основные функции планирования на предприятии следующие:
а) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
б) Обеспечение, регулирование, контроль
в) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

3. Методы планирования на предприятии:
а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
б) Аналитический, синтетический, балансовый
в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

4. Виды планирования на предприятии:
а) Оперативное, стратегическое
б) Производственное, структурное, оперативное
в) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое

5. Методы планирования прибыли предприятия:
а) Дедуктивный, индуктивный
б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
в) Балансовый, аналитический, программно-целевой

6. Принципы планирования на предприятии:
а) Точность, организованность, целенаправленность
б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
в) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство

7. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:
а) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками

б) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий

в) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана

8. Методы финансового планирования на предприятии:

а) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование

б) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный

в) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический

9. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:

а) Трудовыми ресурсами

б) Трудовыми и финансовыми ресурсами

в) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами

10. Целью планирования деятельности организации является:

а) Обоснование расхода всех видов ресурсов

б) Определение целей, средств и сил

в) Определение будущей прибыли

11. Характерные черты стратегического планирования - это:

а) Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям;

б) Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом

в) Целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политический ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет)

12. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:

а) Формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии

б) Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль

в) Формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии

13. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

а) Установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции;

б) Оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана

в) Подготовка цехов и структурных подразделений к выполнению плановых заданий; разработка нормативов запуска-выпуска продукции; расчет минимально допустимой прибыли

14. В чем заключается задача балансового метода планирования?

а) Оптимальное распределение издержек и прибыли

б) Поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций

в) Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами

15. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?
а) Через систему натуральных и финансовых показателей
б) Через систему натуральных и стоимостных показателей
в) Через систему базисных и индексных коэффициентов

16. Методика планирования позволяет:
а) Разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль
б) Изменять весь объем работ при изменении условий их выполнения
в) Выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения

17. Какую цель преследует бизнес-план?
а) Привлечь денежные средства
б) Расширить ассортимент продукции
в) Выпустить запланированный объем продукции

18. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?
а) Маркетинговый и сбытовой план
б) Производственная программа
в) План технического развития

19. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:
а) Операционный бюджет и бюджет продаж
б) Бюджет продаж и бюджет производства
в) Операционный бюджет и финансовый бюджет

20. Каким разделом завершают бизнес-план?
а) Резюме
б) Финансовый план
в) Маркетинговый план

21.Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:
а) К фактическим данным прибавляют плановые значения
б) Из фактических данных вычитают плановые значения
в) Фактические данные делят на плановые значения
22. При разработке производственной программы опираются на:
а) Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия
б) Резервы мощностей предприятия
в) Актуальные макроэкономические явления в стране

23. Определение каких видов заработной платы предусматривает планирование фонда оплаты труда? а) Средней, основной, дополнительной
б) Почасовой, номинальной, средней
в) Номинальной, средней, премиальной

24. Распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест представляет собой … планирование а) Оперативное
б) Производственное
в) Внутрицеховое

25. Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли?
а) Расчет амортизационных отчислений линейным способом на минимальный срок
б) Определение точки безубыточности
в) Бюджетирование и контроллинг

26. Что является объектом финансового планирования?
а) Формирование фондов обращения и накопления
б) Размер и направление потоков денежных средств
в) Формирование производственного фонда, фонда оплаты труда и резервного фонда

27. Какие статьи включают в раздел бизнес-плана «Инвестиционная деятельность?
а) Затраты на НИОКР, капитальные вложения непроизводственного характера
б) Эмиссия ценных бумаг, затраты на НИОКР
в) Затраты на НИОКР, выплата дивидендов, долгосрочные капитальные вложения

28. Что представляет собой прогноз бухгалтерского баланса предприятия?
а) Финансовый документ, отражающий примерное распределение денежных средств по структурным подразделениям предприятия
б) Финансовый документ, отражающий потоки и оттоки денежных средств предприятия в разрезе различных видов деятельности
в) Прогнозный документ, отражающий источники формирования капитала и средства его размещения как показатель финансового состояния предприятия на определенный момент в будущем

29. Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается:
а) Моделирование с использованием метода сценариев
б) Экстраполяция
в) Интерполяция

30. На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия? а) 1 год
б) 2-3 года
в) Минимум 5 лет

Примерная тематика контрольных работ

1. Сущность бизнес-плана.
2. Цели разработки бизнес-плана.
3. Задачи разработки бизнес-плана.
4. Потребители информации, предложенной в бизнес-плане
5. Специфика стандарта UNIDO.
6. Специфика стандарта ЕБРР.
7. Специфика стандарта Россельхозбанка.
8. Международные стандарты бизнес-планирования.
9. Основные разделы бизнес-плана.
10. Содержание юридического раздела бизнес-плана.
11. Содержание баланса в бизнес-плане.
12. Содержание организационного раздела бизнес-плана. 13. Стратегия финансирования деятельности фирмы
14. Основное назначение ТЭО.
15. Отличительные особенности ТЭО.
16. Основные этапы разработки ТЭО
17. Основные инструменты бизнес-планирования.
18. Характеристика программного обеспечения Project Expert. 19. Характеристика программного обеспечения Альт Инвест
20. Потоки, отражающиеся в кэш-фло.
21. Структура баланса проекта.
22. Структура отчета о прибылях и убытках проекта.
23. Расчет внутреннего коэффициента эффективности проекта
24. Расчет показателя срок окупаемости (PBP).

25. Расчет показателя дисконтированного срока окупаемости (DPBP).
26. Расчет показателя чистой приведенной стоимости (NPV). 27. Расчет показателя внутренней нормы доходности (IRR)
28. Инвестиционное предложение.
29. Отличие инвестиционного предложения от бизнес-плана.
30. Основные задачи инвестиционного предложения.
31. Основные разделы инвестиционного предложения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умеет оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Умеет применять методы и свойства познания своей профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владеет навыками использования информации, полученной в результате исследований и сравнительного анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Владеет методиками расчета эффективности использования производственных ресурсов, анализа финансового состояния и использует полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 8 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Курс лекций для студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.01 «Экономика»/ Ю.С. Артамонова	
2	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания к практическим занятиям студентов по направлению подготовки магистратуры 38.04.02 «Менеджмент»/Ю.С. Артамонова	
3	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания по подготовке к зачету студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.01 «Экономика»/ Ю.С. Артамонова	
4	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания к самостоятельной работе студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.01 «Экономика» /Ю.С. Артамонова	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 205 c. — 978-5-906822-60-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74709.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 2. Снабженческо-заготовительная и логистическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 132 c. — 978-5-906822-58-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74710.html – ЭБС «IPRbooks»
3	Производственный менеджмент в строительстве : учебник / А.М. Платонов [и др.].. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 c. — ISBN 978-5-321-02501-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68377.html – ЭБС «IPRbooks»
4	Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, Д. С. Кенина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 140 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76050.html – ЭБС «IPRbooks»
5	Солдатенко, Л. В. Расчет технико-экономических показателей проектируемых предприятий: методические указания / Л. В. Солдатенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 81 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21662. html – ЭБС «IPRbooks»
6	Грабовый, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 2. Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62633.html – ЭБС «IPRbooks»

	строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 263 с. — 978-5-72641382-2.	
7	Грабовой, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 3. Управленческий модуль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон, текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — 978-5-7264-1400-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62634.html – ЭБС «IPRbooks»
8	Грабовый, П. Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление / Грабовый П. Г – М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-7264-15888. - Текст: электронный	Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785726415888.html. - Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Курс лекций для студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.01 «Экономика»/ Ю.С. Артамонова
2	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания к практическим занятиям студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.01 «Экономика»/Ю.С. Артамонова
3	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания по подготовке к зачету студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.01 «Экономика»/ Ю.С. Артамонова
4	Разработка, анализ и оценка бизнес-планов девелоперских проектов. Методические указания к самостоятельной работе студентов по направлению подготовки магистратуры 38.03.01 «Экономика» /Ю.С. Артамонова

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РО-СМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюспрограмма информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.28	Бизнес-планирование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помеще-ний для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной ра-боты	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и	Столы, стулья, доска.	

консультаций (3305)		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.О.31	Антикризисное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Ст.препод.		Глазкова С.Ю.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1___ от «__1__» _сентября__ 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./
ФИО

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020 г.

Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), обязательная часть профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта. ОПК 4.2. Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономическое решение
ПК 5. Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	ПК 5.3. Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах
ПК 6. Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК 6.5. Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 *Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности*	
ОПК 4.1. Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта.	Знает: причины возникновения банкротства. Имеет навыки (начального уровня): предсказывать и прогнозировать банкротство. Имеет навыки (основного уровня): владения методами и моделями прогнозирования банкротства.
ОПК 4.2. Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономическое решение	Знает: мероприятия по выходу из кризиса и снижения рисков. Имеет навыки (начального уровня): ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией бизнес-проблем и снижения рисков. Имеет навыки (основного уровня): разработки мероприятий по выходу из кризиса, экономически обосновывая организационно-экономическое решение
ПК-6 *Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений*	
ПК-6.5. Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений	Знает: методы оценки эффективности производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия. Имеет навыки (начального уровня): использования системы критериев и показателей экономической эффективности от принимаемых управленческих решений Имеет навыки (основного уровня): владения расчетами экономической эффективности от принимаемых управленческих решений
ПК-5 *Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обос-*	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
нование строительных проектов	
ПК-5.3 Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах	Знает: методы диагностики банкротства; этапы и содержание финансового анализа неплатежеспособного предприятия; механизмы финансового оздоровления предприятия. Имеет навыки (начального уровня): диагностировать экономическое положение предприятия; обосновать свою позицию при принятии управленческих решений в сфере антикризисного управления. Имеет навыки (основного уровня): владения методами анализа финансовой отчетности и обосновать коммерческие предложения для участия в конкурсных процедурах.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Неделя семестра	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					РГР	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Кризисные явления в экономике		2		2	10				устный опрос, тестирование, контрольная работа
2.	Понятие и сущность антикризисного управления		2		2	10				устный опрос, тестирование, контрольная работа
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике		2		2	10				устный опрос, тестирование, контрольная работа
4.	Процедуры банкротства предприятия		2		2	10				устный опрос, тестирование, контрольная работа
5.	Диагностика финансового состояния предприятия		2		2	12				устный опрос, тестирование, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Неделя семестра	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					РГР	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
6.	Финансовый анализ неплатежеспособной организации		2		2	14				устный опрос, тестирование, контрольная работа
7.	Механизмы финансового оздоровления предприятия		2		2	14				устный опрос, тестирование, контрольная работа
8.	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии		2		2	14				устный опрос, тестирование, контрольная работа
	И Т О Г О	**8 сем**	**16**		**16**	**94**	**18**			Зачет с оценкой

4. **Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Кризисные явления в экономике	Понятие кризисов социально экономических систем. Относительное противоречие задач развития и функционирования социально экономических систем. Классификация кризисов. Последствия кризисов. Кризисы на макроэкономическом и на микроэкономическом уровнях. Фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях. Циклическое развитие предпринимательских структур. Причины возникновения и развития кризисов в предпринимательских структурах.
2.	Понятие и сущность антикризисного управления	Понятие антикризисного управления. Проблематика, цели и задачи антикризисного управления. Объекты и субъекты антикризисного управления. Отличия антикризисного управления от управления стабильными системами. Антикризисное управление на различных фазах экономического цикла. Особенности технологий антикризисного управления. Оценка эффективности антикризисного управления. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления. Принципы антикризисного управления. Элементы механизма антикризисного управления.
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	Содержание и организация государственного антикризисного управления в зависимости от фазы экономического цикла. Виды государственного антикризисного регулирования (нормативно законодательное, финансовое, государственная промышленная политика, перераспределение доходов). Государственная финансовая поддержка неплатежеспособных предприятий. Влияние налоговой политики на преодоление кризисного состояния предприятия. Кадровое обеспечение антикризисного управле-

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		ния. Антикризисные управляющие.
4.	Процедуры банкротства предприятия	Виды, признаки и порядок установления банкротства предприятия. Этапы процедуры банкротства. Меры по предупреждению банкротства предприятия.
5.	Диагностика финансового состояния предприятия	Диагностика банкротства. Цель проведения диагностики и основные требования, предъявляемые к ней. Этапы процесса проведения диагностики. Системы диагностики банкротства (фундаментальная и экспресс диагностика). Комплексная диагностика работы предприятия (организационно управленческий, финансово экономический, ситуационный, производственно-хозяйственный анализ и анализ кадрового потенциала).
6.	Финансовый анализ неплатежеспособной организации	Закономерности движения капитала и условия платежеспособности предприятия. Общие и специфические причины неплатежеспособности предприятий. Методы оценки финансового состояния предприятия (этапы проведения финансового анализа неплатежеспособной организации, направления финансового анализа (оценка платежеспособности предприятия, финансовой устойчивости, деловой активности, эффективности деятельности); показатели оценки неудовлетворительной структуры баланса; зарубежный опыт прогнозирования банкротства).
7.	Механизмы финансового оздоровления предприятия	Сущность финансового оздоровления. Внутренние механизмы финансовой стабилизации (оперативный, тактический, стратегический). Внешние механизмы финансовой стабилизации (санация). Формы санации. Источники финансирования санационных мер.
8.	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	Разработка антикризисной стратегии управления предприятием. Планирование, инвестиционная политика и маркетинг в антикризисном управлении. Персонал в системе антикризисного управления.

4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Кризисные явления в экономике	1. Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии общества. 2. Особенности кризисных явлений в деятельности организации.
2	Понятие и сущность антикризисного управления	1. Теоретические и методические основы антикризисного управления.
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	1. Правовое обеспечение системы антикризисного управления.
4	Процедуры банкротства предприятия	1. Современные инструменты и методы управления платежеспособностью.

5	Диагностика финансового состояния организации	1. Оценка финансового состояния предприятия, прогнозирование банкротства; 2. Оценка наступления банкротства строительной организации
6	Финансовый анализ неплатежеспособной организации	1. Система антикризисного управления; 2. Анализ технико-экономического и финансового состояния строительной организации
7	Механизмы финансового оздоровления предприятия	1. Бизнес-план финансового оздоровления организации
8	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	1. Разработка и реализация антикризисной стратегии предприятия

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовой работе

Учебным планом не предусмотрена курсовая работа

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Кризисные явления в экономике	Кризисы и их роль в социально-экономическом развитии общества. Особенности кризисных явлений в деятельности организации. Кризисная модель управления. Конкретные примеры кризисных состояний предприятий и их возрождения. Природа кризисных явлений в экономике регионов и муниципальных образований.
2	Понятие и сущность антикризисного управления	Теоретические и методические основы антикризисного управления. Антикризисное управление в России. Признаки и особенности антикризисного управления. Анализ и мониторинг кризисного состояния. Кризисы и чрезвычайное управление. Методические основы антикризисного управления.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Механизмы и инструменты антикризисного управления организацией.
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	Правовое обеспечение системы антикризисного управления. Кадровое обеспечение антикризисного управления. Антикризисные управляющие. Антикризисное регулирование и антикризисное управление. Теории цикличности. Типология кризисов территорий. Принципы антикризисного управления: принцип единства целей управления на разных уровнях иерархии (федерация, субъект федерации и муниципальное образование); принцип адекватности; принцип системного подхода к решению поставленных задач; принцип целенаправленности; принцип ведущего звена, принцип оптимальности. Влияние налоговой политики на преодоление кризисного состояния предприятия.
4	Процедуры банкротства предприятия	Оценка финансового состояния предприятия, прогнозирование банкротства. Оценка наступления банкротства организации. Изменение структуры капитала как фактор проявления неплатежеспособности. Оценка состояния и моделирование финансового оборота предприятия с целью предотвращения несостоятельности и банкротства. Современные инструменты и методы управления платежеспособностью.
5	Диагностика финансового состояния предприятия	Система антикризисного управления. Анализ технико-экономического и финансового состояния предприятия. Понятие мониторинга. Внешний и внутренний мониторинг. Задачи и содержание внутреннего мониторинга финансово-экономического состояния организации. Задачи и содержание внешнего антикризисного мониторинга. Роль мониторинга и диагностики в программе стабилизации предприятия
6	Финансовый анализ неплатежеспособной организации	Финансовая политика неплатежеспособного предприятия. Неплатежеспособность и несостоятельность предприятия. Оценка финансового состояния неплатежеспособности организации. Анализ состояния услуг и их реализация.
7	Механизмы финансового оздоровления предприятия	Бизнес-план финансового оздоровления организации. Внутренние и внешние механизмы финансовой стабилизации. Исследование причин кризисного состояния предприятия. Разработка методики стабилизации и поиска путей выхода предприятия из кризиса

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
8	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	Разработка антикризисной стратегии предприятия. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии. Стратегия и тактика выхода из кризисного состояния предприятия. Стратегический подход к кризисным ситуациям на предприятии. Разработка и реализация антикризисной стратегии предприятия. Реструктуризация предприятия. Реорганизация предприятий. Финансовая стабилизация предприятий на основе слияний.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к промежуточной аттестации в форме зачета, а также саму промежуточную аттестацию.

4.6 Воспитательная работа

В рамках изучения дисциплины «Антикризисное управление» на всех видах контактной работы (лекции, практические занятия) проводится воспитательная работа по следующим направлениям:

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
2	патриотическое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
3	профессионально-трудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. **Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.О.31	Антикризисное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: причины возникновения банкротства. Имеет навыки (начального уровня): предсказывать и прогнозировать банкротство. Имеет навыки (основного уровня): владения методами и моделями прогнозирования банкротства.	1,4	Тесты Контрольная работа
Знает: мероприятия по выходу из кризиса и снижения рисков. Имеет навыки (начального уровня): ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией бизнес-проблем и снижения рисков. Имеет навыки (основного уровня): разработки мероприятий по выходу из кризиса, экономически обосновывая организацион-	2,3,8	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
но-экономическое решение		
Знает: методы оценки эффективности производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия. Имеет навыки (начального уровня): использования системы критериев и показателей экономической эффективности от принимаемых управленческих решений Имеет навыки (основного уровня): владения расчетами экономической эффективности от принимаемых управленческих решений	5-6	Контрольная работа
Знает: методы диагностики банкротства; этапы и содержание финансового анализа неплатежеспособного предприятия; механизмы финансового оздоровления предприятия. Имеет навыки (начального уровня): диагностировать экономическое положение предприятия; обосновать свою позицию при принятии управленческих решений в сфере антикризисного управления. Имеет навыки (основного уровня): владения методами анализа финансовой отчетности и обосновать коммерческие предложения для участия в конкурсных процедурах.	7	Контрольная работа Тесты

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	причин возникновения банкротства. мероприятий по выходу из кризиса и снижению рисков. методов оценки эффективности производственной и финансово-экономической деятельности. методов диагностики банкротства; этапов и содержание финансового анализа неплатежеспособного предприятия; механизмов финансового оздоровления предприятия.
Навыки начального уровня	предсказывать и прогнозировать банкротство. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией бизнес-проблем и снижения рисков. использования системы критериев и показателей экономической эффективности от принимаемых управленческих решений. диагностировать экономическое положение предприятия; обосновать свою позицию при принятии управленческих решений в сфере антикризисного управления.

Навыки основного уровня	владения методами и моделями прогнозирования банкротства. разработки мероприятий по выходу из кризиса, экономически обосновывая организационно-экономическое решение. владения расчетами экономической эффективности от принимаемых управленческих решений. владения методами анализа финансовой отчетности и обосновать коммерческие предложения для участия в конкурсных процедурах.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (семестр 8)

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 8 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Кризисные явления в экономике	Понятие и разновидности социально-экономических систем. Функционирование и развитие социально-экономической системы (организации). Закономерности развития социально-экономических систем (организаций). Диалектика развития: качественные и количественные изменения, спады и подъемы, циклы и опасности.
2.	Понятие и сущность антикризисного управления	Параметры, сигнализирующие о начале кризиса в компании. Факторы, способствующие развитию кризисов в организации. Антикризисная стратегия как встроенный стабилизатор развития организации. Инструменты антикризисного управления.
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике	Современные концепции государственного регулирования экономики. Методы государственного регулирования экономики. Финансовая политика государства как основной инструмент государственного регулирования экономики. Функции органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование и управление.
4.	Процедуры банкротства предприятия	Роль и деятельность арбитражного управляющего. Права и обязанности арбитражного управляющего. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность арбитражного управляющего.
5.	Диагностика финансового состояния предприятия	Порядок проведения анализа. Источники информации для проведения анализа. Нормативно-правовая база проведения финансового анализа. Последовательность проведения финансового анализа.
6.	Финансовый анализ неплатежеспособной организации	Изучение финансового состояния и финансовых процессов на предприятии: горизонтальный, вертикальный и иные методы анализа. Оценка и значение ликвидности и платежеспособности для нормальной финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Финансовая устойчивость предприятия. Показатели рентабельности. Основные финансовые коэффициенты, используемые для выявления признаков кризисных явлений на предприятии.
7.	Механизмы финансового оздоровления предприятия	Разработка инвестиционной стратегии на несостоятельном предприятии. Характерные черты инвестиционного процесса. Направления инвестирования. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Использование собственного и заемного капитала. Инвестиционная стратегия предприятия. Варианты управления инвестиционным портфелем.
8.	Технологии преодоления кризисных явлений на предприятии	Методологические аспекты вывода предприятия из кризиса. Факторы, влияющие на начало кризиса в деятельности предприятия Какие стадии кризиса существуют. Назовите факторы, которые влияют на эффективность сценарного планирования. Как стресс-тестирование помогает в кризисной ситуации? Какие преимущества даёт гибкая операционная модель?

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (КР) - не предусмотрена*

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие кризиса и его виды
2. Общая характеристика кризисов
3. Макроэкономические кризисы и их виды
4. Регулярный экономический кризис как фаза экономического цикла.
5. Характеристика основных фаз экономического цикла
6. Основные теории циклов (кризисов) и виды циклов
7. Нерегулярные экономические кризисы
8. Понятие кризиса организации и его виды
9. Понятие кризиса организации и его специфика
10. Симптомы, факторы и причины кризисов в организации
11. Понятие антикризисного управления. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
12. Практическая значимость антикризисного управления
13. Формы и принципы организации антикризисного управления на предприятии
14. Понятие и особенности антикризисного управления как вида управленческой деятельности
15. Сравнение управления предприятием в условиях кризиса и управления в обычном режиме
16. Основные этапы процесса антикризисного управления и их краткая характеристика
17. Санация и ликвидация кризисных организаций: основные формы и их характеристика
18. Эффективность антикризисного управления
19. Диагностика кризисного состояния организации в антикризисном управлении: содержание, цели и виды
20. Текущая экспресс-диагностика финансового состояния предприятия, ее направления и методы
21. Цели, направления и методы комплексной диагностики кризисного состояния предприятия
22. Внутренний механизм финансовой стабилизации кризисного предприятия
23. Внешняя санация кризисного предприятия
24. Сущность реструктуризации и ее направления в условиях кризиса орга-

низации

25. Реструктуризация бизнеса, имущества и собственности кризисной организации: цели и основные способы осуществления

26. Виды задолженности кризисной организации и способы ее реструктуризации

27. Меры антикризисного управления в основных функциональных подсистемах предприятия

28. Содержание антикризисного регулирования и его основные направления

29. Эволюция взглядов на необходимость государственного антикризисного регулирования

30. Основные направления и инструменты антициклической политики государства

31. Основные меры антикризисного государственного регулирования

32. Цели, виды и последствия банкротства предприятий

33. Зарубежный опыт банкротства

34. Основные этапы становления и развития института банкротства в России

35. Современная нормативно-правовая база несостоятельности (банкротства) в РФ.

36. Роль органов власти в развитии института банкротства в РФ.

37. Основные положения Федерального закона РФ «О несостоятельности (банкротстве)» №127-ФЗ от 26.10.02 и сфера его распространения

38. Основные участники процесса банкротства

39. Условия и инициаторы возбуждения дела о банкротстве

40. Сравнительная характеристика досудебной и судебных процедур банкротства

41. Содержание процедуры наблюдения

42. Содержание процедуры финансового оздоровления

43. Содержание процедуры внешнего управления

44. Меры по восстановлению платежеспособности организации в процессе внешнего управления

45. Содержание процедуры конкурсного производства

46. Содержание процедуры мирового соглашения

47. Особенности применения процедур банкротства для отдельных категорий должников

48. Особенности банкротства кредитных организаций

49. Виды рисков в деятельности организации и методы управления ими

50. Понятие и роль инвестиционной политики в антикризисном управлении.

51. Источники инвестиций.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Сколько тенденций существования имеет любая система?

а) 3
б) 2
в) 4
г) 5

2. К какому виду относят промежуточные, частичные и отраслевые кризисы?

а) регулярные
б) циклические
в) нерегулярные
г) структурные

3. Сколько фаз включает в себя цикл?

а) 2

б) 4
в) 6
г) 8

4. Какие кризисы возникают при столкновении интересов различных социальных групп или образований?
а) экономические
б) организационные
в) социальные
г) технологические

5. Причины появления и развития кризиса делят на две группы:
а) социальные и экзогенные
б) технологические и эндогенные
в) общественные и экономические
г) эндогенные и экзогенные

6. Невозможность предприятия расплатиться по своим обязательствам, которая вызывается отсутствием или нехваткой денежных средств – это:
а) банкротство
б) неплатежеспособность
в) несостоятельность
г) безответственность

7. Формирование системы управления, которая обеспечивает эффективную работу предприятия при определенном уровне риска.
а) антикризисное управление;
б) антикризисный менеджмент;
в) антикризисное регулирование;
г) антикризисная политика.

8. К функциям антикризисного управления не относят:
а) предкризисное управление;
б) управление в условиях кризиса;
в) управление процессами выхода из кризиса;
г) управление предприятием после выхода из кризиса

9. Комплекс мероприятий по отслеживанию внутренних и внешних факторов организации, способных привести к неплатежеспособности – это:
а) превентивное антикризисное управление
б) реагирующее антикризисное управление
в) адаптивное антикризисное управление
г) противодействующее антикризисное управление

10. Какой вид банкротства возникает в следствие неэффективной и нерациональной деятельности?
а) непредвиденное
б) ложное
в) вызванное
г) неосторожное

11. Какой суд рассматривает дела о банкротстве?
а) верховный

б) арбитражный
в) гражданский
г) уголовный

12. К экономическим механизмам антикризисного управления относят:
а) финансовое оздоровление и маркетинг;
б) оценка бизнеса предприятия и управление персоналом;
в) финансовый менеджмент и внешнее управление;
г) наблюдение и маркетинг.

13. Комплекс последовательно осуществляемых действий по профилактике, предупреждению и преодолению кризиса – это…:
а) технология антикризисного управления;
б) технология стратегического управления;
в) технология финансового управления;
г) технология экономического управления.

14. В состав стратегии антикризисного управления не включают:
а) сферу деятельности организации и основные направления ее развития;
б) кадровую политику;
в) цели деятельности организации;
г) сокращение объемов производства.

15. Единый процесс управления рынком со стороны предприятий, производителей и продавцов товаров – это…:
а) стратегия разработки товаров;
б) антикризисная маркетинговая стратегия;
в) стратегия ухода с рынка;
г) стратегия диверсификации.

16. Одним из видов антикризисной производственной стратегии выступает:
а) стратегия структурной перестройки предприятия;
б) стратегия разработки товара;
в) стратегия привлечения инвестиций;
г) стратегия антикризисных программ.

17. Две тенденции существования системы:
а) обновление и функционирование
б) стабилизация и развитие
в) разрушение и обновление
г) функционирование и развитие

18. К какому виду относят промежуточные, частичные и отраслевые кризисы?
а) регулярные
б) циклические
в) нерегулярные
г) структурные

19. Какая из причин не является причиной кризиса?
а) природная
б) внешняя

в) социальная
г) субъективная

20. Как по-другому называют длинноволновые циклы?
а) Кондратьева
б) Джаглера
в) Китчена
г) Маслоу

30. По направлению деятельности организации кризисы делятся на:
а) продолжительные и краткосрочные
б) локальные и системные
в) экзогенные и эндогенные
г) кризисы роста и застоя

31. Какой кризис возникает при снижении прибыльности и является латентным?
а) роста
б) создания
в) зрелости
г) застоя

32.Неплатежеспособность организации может быть установлена
а) государственным налоговым органом
б) органами местного самоуправления
в) кредиторами
г) любым лицом, осуществляющим осуществлявшим анализ её финансового состояния

33.Антикризисное управление – это …
а) меры организационно-экономического воздействия, направленные на защиту предприятий от кризисных ситуаций;
б) процесс реализации антикризисных процедур;
в) система профилактических и оздоровительных процедур,
применяемых к предприятию и направленных на предотвращение его неплатежеспособности;
г) воздействие на должника на макроуровне.

34.Сколько направлений включает в себя антикризисное регулирование?
а) 7
б) 2
в) 5
г) 8

35.Антикризисная информационная система Не включает в себя:
а) обеспечение внутренней координации;
б) сбор, анализ и оценку внешних факторов;
в) выявление внутренних кризисных факторов и процессов;
г) корректировку стратегий, бизнес-плана или разработку
специальных антикризисных мероприятий при возникновении симптомов кризисных явлений.

36.Какое антикризисное управление включает в себя подготовку плана мероприятий по преодолению кризисных ситуаций, назначение ответственных руководителей и исполни-

телей этого плана, а также контроль за исполнением и корректировка плана мероприятий?
а) превентивное
б) реагирующее
в) корпоративное
г) предкризисное

37.Сколько видов банкротства существует в антикризисном управлении?
а) 3
б) 4
в) 2
г) 5

38.Какой размер МРОТ необходим при обращении в арбитражный суд с делом о банкротстве?
а) 500 МРОТ
б) 400 МРОТ
в) 30 МРОТ
г) 100 МРОТ

39.К правовым механизмам антикризисного управления относят:
а) наблюдение и финансовый менеджмент;
б) диагностика финансового состояния и внешнее управление;
в) финансовое оздоровление и конкурсное производство;
г) мировое соглашение и маркетинг

40.К основным направлениям анализа финансово-хозяйственной деятельности не относят:
а) анализ финансовых коэффициентов;
б) анализ состояния запасов и затрат;
в) анализ внеплановых проверок предприятия;
г) оценка финансирования.

41.Антикризисная стратегия не включает в себя одно из следующих направлений:
а) привлечение дополнительных ресурсов;
б) ликвидация некоторых отделов;
в) изучение отдельного сегмента рынка;
г) уменьшение расходов.

42.Назовите основную функцию кризиса:
а) разрушение наименее устойчивых, устаревших элементов системы
б) преобразование устаревших элементов системы
в) разрушение неустойчивых элементов системы
г) разрушение всей системы в целом

43.Причины кризиса, отражающие ошибки в управлении организацией:
а) объективные
б) субъективные
в) внутренние
г) организационные

44.Фаза цикла, при которой происходит приспособление хозяйственной жизни к новым условиям и потребностям
а) кризис (спад)

б) депрессия (стагнация)
в) оживление (восстановление)
г) подъем (бум)

45.По срокам развития кризисы делят:
а) быстрые и медленные
б) продолжительные и промежуточные
в) продолжительные и краткосрочные
г) краткосрочные и системные

46.Кризисы, возникающие внутри организации в результате ошибочного управления или ведения учета?
а) эндогенные
б) экзогенные
в) локальные
г) латентные
47.К общим причинам неплатежеспособности НЕ относят:
а) неправильный выбор рыночной ниши
б) низкая конкурентоспособность продукции
в) несвоевременное поступление выручки
г) неэффективные долгосрочные финансовые вложения

48.Целью антикризисного управления является:
а) формирование такой системы управления, которая обеспечивает эффективную работу предприятия на определенном уровне риска.
б) предотвращение кризисных режимов работы и разработка мер по организации деятельности в этих режимах.
в) формирование системы предотвращения или устранения неблагоприятных для бизнеса явлений.
г) смягчение и минимизация последствий кризиса

49.Управление предприятием в условиях кризиса – это…
а) корпоративное антикризисное управление;
б) стратегическое антикризисное управление;
в) реагирующее антикризисное управление;
г) превентивное антикризисное управление.

50.Политика правительства, направленная на защиту предприятий от кризисных ситуаций и на предотвращение их банкротства – это:
а) антикризисное регулирование
б) антикризисное управление
в) антикризисный менеджмент
г) стратегическое управление

51.Какой срок должен пройти с момента наступления даты исполнения обязательств, чтобы юридическое лицо было объявлено банкротом?
а) 6 месяцев
б) 1 год
в) 3 месяца
г) 2 года

52.Какая из санаций направлена на реорганизацию долга?

а) санация с изменением статуса юридического лица
б) санация с изменением статуса физического лица
в) санация несостоятельности
г) санация предприятия

53.Какой правовой механизм антикризисного управления осуществляется в целях обеспечения сохранности имущества должника и проведения анализа его финансового состояния:
а) финансовое оздоровление;
б) внешнее управление;
в) конкурсное производство;
г) наблюдение.

54.Стратегия в антикризисном управлении – это…:
а) гарантия стабильного рода развития организации;
б) гарантия уменьшения расходов;
в) поиск выбора альтернатив;
г) разработка маркетинговых программ

55. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе, угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде ? это:
1) Нестабильность
2) Риск
3) Кризис

56. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития:
1) Внешние причины
2) Внутренние причины
3) Мировые причины

57. Ошибки в принятии управленческих решений, слабая стратегия фирмы, неэффективный маркетинг, конфликты в среде персонала составляют:
1) Внешние причины кризиса
2) Внутренние причины кризиса

58. Первоначальное внешнее проявление кризисной ситуации, которое не всегда характеризует истинные причины кризиса характеризует:
1) Параметры кризиса
2) Симптомы кризиса
3) Результат кризиса

59. Кризисные явления в экономике по времени воздействия делятся на:
1) Долгосрочные, среднесрочные, текущие
2) Краткосрочные, затяжные
3) Сезонные, системные

60. Кризисные явления по широте охвата классифицируются на:
1) Международные, национальные, внутрифирменные
2) Отдельные, локальные, системные
3) Кризисы на макро-, мезо-, микро уровне

61. В рамках какого классификационного признака рассматриваются закономерные и случайные кризисы?
1) По возможности преодоления
2) По причинам возникновения
3) По силе воздействия

62. Уровень освоенности рынка, динамика поступления заказов, эластичность цен являются индикаторами в области
1) Финансовых ресурсов
2) Сбыта
3) Логистики

63. В области организации труда можно выделить следующие индикаторы кризиса:
1) Интенсивность и производительность труда
2) Уровень использования производственного потенциала
3) Оборачиваемость ТМЦ
64. Если кризис реального производства на предприятии совпадает с финансовым кризисом, то:
1) Оба кризиса усиливают друг друга
2) Оба кризиса нейтрализуют друг друга
3) Совпадение этих кризисов не возможно

65. Антикризисное управление ? это:
1) Управление, в котором поставлено определенным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий кризиса и использование его факторов для последующего развития
2) Процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития
3) Специально организованные действия по определению вероятности и реальности наступления кризиса, прогнозированию его причин и симптомов

66. Понятие АКУ рассматривается в узком смысле, когда речь идет:
1) О системе организационно-управленческих мер в отношении отдельного предприятия, попавшего в состояние кризиса
2) О системе управления, имеющей комплексный систематический характер и направленной на предотвращение или устранение неблагоприятных явлений посредством использования всего потенциала современного менеджмента и реализации специальных программ
3) О создании рабочей группы, состоящей из специалистов-экспертов, которых выделяют в отдельную структурную единицу предприятия и присваивают статус консультирующего органа.

67. Государственное регулирование кризисных ситуаций включает следующие виды деятельности:
1) Нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, производство, перераспределение дохода (социальная политика)
2) Нормативно-законодательная деятельность, налоговое регулирование, производство и коммерция, социальная политика
3) Финансирование антикризисных программ, нормативно-законодательная деятельность, социальная политика

68. Принцип неплатежеспособности подразумевает:

1) конкретные признаки, характеризующие неспособность должника отвечать по своим обязательствам перед кредиторами
2) сумму общей кредиторской задолженности, превышающей стоимость имущества должника
3) обязанность должника отсрочить свои выплаты

69. Признаками банкротства юридических лиц в соответствии с ФЗ являются:
1) Просрочка в уплате долга более 3 месяцев и сумма долга более 100 тыс. руб.
2) Просрочка в уплате долга более 3 месяцев и сумма долга более 500 МРОТ
3) Просрочка в уплате долга более 1 месяцев и сумма долга более 50 МРОТ

70. Принцип неоплатности применяется при банкротстве:
1) Кредитных организаций
2) Граждан
3) Юридических лиц

71. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом, если имеются признаки банкротства и требования к должнику юридическому лицу в совокупности составляют сумму не менее:
1) 100 000 руб.
2) 10 000 руб.
3) 500 000 руб.

72. Несостоятельность (банкротство) ? неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, признанная:
1) Арбитражным судом
2) Кредиторами
3) Самим должником

73. При рассмотрении дела о банкротстве должника-гражданина применяются следующие процедуры:
1) Конкурсное производство, мировое соглашение, иные предусмотренные ФЗ ?О несостоятельности? процедуры банкротства
2) Наблюдение, финансовое оздоровление, иные предусмотренные ФЗ ?О несостоятельности? процедуры банкротства
3) Мировое соглашение, внешнее управление, иные предусмотренные ФЗ ?О несостоятельности? процедуры банкротства

74. Каким статусом обладает саморегулируемая организация арбитражных управляющих:
1) Некоммерческая
2) Консультативная
3) Коммерческая

75. Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладают только:
1) Конкурсный кредитор и собственники предприятия
2) Конкурсный кредитор, должник и прокурор
3) Конкурсный кредитор, уполномоченные органы и должник

76. При наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что должник не в состоянии исполнить денежные обязательства в установленный срок:

1) Должник обязан обратиться с заявлением должника в арбитражный суд
2) Должник может обратиться в третейский суд
3) Должник может обратиться в Верховный суд

77. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов - это:
1) Наблюдение
2) Финансовое оздоровление
3) Внешнее управление
4) Мировое соглашение

78. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности - это:
1) Досудебная санация
2) Финансовое оздоровление
3) Внешнее управление

79. В качестве предмета обеспечения исполнения обязательств при финансовом оздоровлении могут выступать:
1) Залог, поручительство, банковская или государственная гарантия
2) Банковская гарантия, задаток, залог, поручительство
3) Банковская или государственная гарантия, имущественные права должника, залог

80. План финансового оздоровления разрабатывается:
1) учредителями (участниками) должника или собственником имущества должника - унитарного предприятия
2) собранием кредиторов
3) руководителем должника
4) административным управляющим
5) уполномоченными органами

81. Управление должником в ходе финансового оздоровления возлагается на:
1) Органы управления должника
2) Административного управляющего
3) Временного управляющего

82. При финансовом оздоровлении сделки должника должны согласовываться с конкурсными кредиторами если:
1) Размер денежных обязательств, возникших после введения финансового оздоровления составляет более 20 % суммы требований кредиторов
2) Эти сделки влекут увеличение задолженности более чем на 5 %
3) Сделки влекут уступку права требования

83. С даты введения внешнего управления управление делами должника возлагается на:
1) Руководителя должника
2) Арбитражного управляющего
3) Представителя совета кредиторов

84. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов вводится при:
1) Финансовом оздоровлении

2) Внешнем управлении
3) Конкурсном производстве

85. Мораторий ? это:
1) Приостановление исполнения должником денежных обязательств и уплаты обязательных платежей
2) Реструктуризация задолженности должника
3) Уступка прав требований кредиторов.

Темы рефератов и докладов по дисциплине «Антикризисное управление»

1. Антикризисные программы.
2. Диагностика экономического состояния и оценка перспектив развития неплатежеспособного предприятия.
3. Закономерности и современные тенденции экономических циклов.
4. Инвестиционная политика и её роль в антикризисном регулировании экономики. Факторы, определяющие инвестиционный спрос.
5. Капитал предприятия, его активы и структура.
6. Ключевые характеристики конкурентоспособности предприятия.
7. Международный трансферт технологий: опыт американских корпораций.
8. Механизм государственного регулирования кризисного состояния экономики.
9. Механизм оздоровления финансового состояния предприятия.
10. Научные основания для выявления законов организации.
11. Общесистемные законы организации.
12. Организационные принципы построения социально-экономических систем
13. Основные причины банкротства российских предприятий.
14. Показатели, характеризующие производственную, финансово-экономическую и коммерческую деятельность предприятий в рыночных условиях.
15. Предприятие как субъект и объект рыночных отношений. Функции предприятия.
16. Привлечение инвестиций в промышленность как условие выхода из кризиса.
17. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
18. Причины финансовой неустойчивости и неплатежеспособности предприятий.
19. Промышленный цикл и его фазы.
20. Процедура банкротства: наблюдение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение.
21. Разработка антикризисной стратегии предприятия.
22. Реструктуризация предприятия и её формы (оперативная, стратегическая, комплексная) и методы.
23. Современные модели экономического роста. Модель «догоняющего развития».
24. Содержание антикризисного управления.
25. Специфические законы социальной организации.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета и экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 8 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
причин возникновения банкротства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
мероприятий по выходу из кризиса и снижению рисков.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
методов оценки эффективности производственной и финансово-экономической деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
методов диагностики банкротства; этапов и содержание финансового анализа неплатежеспособного предприятия; механизмов финансового оздоровления предприятия.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
предсказывать и прогнозировать банкротство.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией бизнес-проблем и снижения рисков. использования систе-	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
мы критериев и показателей экономической эффективности от принимаемых управленческих решений.	место грубые ошибки	объеме или с негрубыми ошибками	объеме с некоторыми недочетами	задания, в полном объеме с без недочетов
диагностировать экономическое положение предприятия; обосновать свою позицию при принятии управленческих решений в сфере антикризисного управления.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
владения методами и моделями прогнозирования банкротства.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
разработки мероприятий по выходу из кризиса, экономически обосновывая организационно-экономическое решение.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
владения расчетами экономической эффективности от принимаемых управленческих решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
владения методами анализа финансовой отчетности и обосновать коммерческие предло-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении ти-	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все зада-

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
жения для участия в конкурсных процедурах.	повых задач. Имеют место грубые ошибки	объеме или с негрубыми ошибками	объеме с некоторыми недочетами	ния, в полном объеме с без недочетов

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.О.31	Антикризисное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образова ние). — Текст : непосредственный.	
2		
3		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Коротков, Э. М. Антикризисное управление : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01066-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/488675
2	Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. —	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/490840

	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
3	Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/489493
4	Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/494683
5	Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08676-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Режим доступа: — URL: https://urait.ru/bcode/494684

Перечень учебно-методических материалов в ЭОИС ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	
4	
5	

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.О.31	Антикризисное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б.1.О.31	Антикризисное управление

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Т.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /__Л.А. Королева__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _____(института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/___О.А. Вдовина___/
Подпись, ФИО

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика отрасли» является формирование у студентов экономического мышления, основанного на знании основ развития рыночной экономики, отрасли и предприятий, составляющих отрасль, закономерностей и факторов их эффективного функционирования в рамках отраслевых рынков.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика», утверждённой Ученым советом вуза, протокол №13 от 26.06.2025 г.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК-1.2: Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта
	ПК-1.4: Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта
ПК-3: Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.1: Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации
	ПК-3.2: Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ
	ПК-3.4: Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах
ПК-4: Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ
ПК-5: Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование	ПК-5.2: Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
строительных проектов	ПК-5.3: Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах
ПК-6: Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета
	ПК-6.5: Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-1: Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	
ПК-1.2: Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта	**Знает**: принципы, критерии и методы (статические/динамические) оценки эффективности инвестиционных проектов, основы учёта рисков и временной стоимости денег. **Имеет навыки (начального уровня)**: рассчитывать базовые показатели эффективности (NPV, IRR, срок окупаемости), формировать прогноз денежных потоков и проводить элементарный анализ чувствительности в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: строить детализированные финансовые модели, комплексно анализировать риски, обоснованно выбирать методы оценки под тип проекта и формулировать инвестиционные рекомендации с учётом интересов стейкхолдеров.
ПК-1.4: Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	**Знает**: основные виды рисков инвестиционного проекта, методы их идентификации и количественной оценки, инструменты снижения рисков (страхование, хеджирование, резервирование, диверсификация) и нормативно-методическую базу управления проектными рисками. **Имеет навыки (начального уровня)**: выявлять ключевые риски проекта, классифицировать их по значимости, применять базовые инструменты минимизации (резервы, лимиты) и рассчитывать простые метрики риска (чувствительность по 1–2 параметрам) в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: разрабатывать комплекс мер по снижению рисков с учётом специфики проекта и структуры финансирования, интегрировать их в финансовую модель, проводить многофакторный анализ (сценарный, вероятностный), оценивать влияние мер на показатели эффективности (NPV, IRR) и обосновывать оптимальный риск-профиль для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	стейкхолдеров.
ПК-3: Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	
ПК-3.1: Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации	**Знает**: нормативы расхода материально-технических ресурсов, сметные методики, структуру договорной документации и правила формирования потребности в ресурсах для строительно-монтажных работ, основы бюджетирования и календарного планирования. **Имеет навыки (начального уровня)**: рассчитывать объёмы материалов и техники по проектной документации, формировать простые заявки на ресурсы, сопоставлять расценки в сметных базах, вести учёт лимитов в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно планировать потребность в ресурсах с учётом графика работ и условий договоров, формировать бюджет проекта, выявлять узкие места и резервы, оптимизировать закупки и логистику, корректировать планы при изменениях в документации и оценивать влияние отклонений на сроки и стоимость работ.
ПК-3.2: Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ	**Знает**: методику сметного нормирования и бюджетирования в строительстве, порядок формирования плановых лимитов, систему показателей контроля выполнения строительно-монтажных работ, нормативные требования к учёту расходования ресурсов и оформлению исполнительной документации. **Имеет навыки (начального уровня)**: сопоставлять фактические объёмы работ и расход ресурсов с плановыми и сметными показателями, фиксировать отклонения в учётных формах, рассчитывать базовые метрики исполнения (процент выполнения, индекс стоимости), работать с первичной документацией и табличными инструментами для мониторинга. **Имеет навыки (основного уровня)**: осуществлять комплексный контроль расходования лимитов и выполнения плановых показателей с учётом этапов проекта и условий договоров, анализировать причины отклонений и их влияние на сроки и бюджет, формировать корректирующие мероприятия, интегрировать данные контроля в управленческую отчётность и обосновывать управленческие решения по оптимизации использования ресурсов.
ПК-3.4: Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах	**Знает**: требования законодательства и регламентов конкурсных процедур (в т. ч. 44-ФЗ, 223-ФЗ), структуру и обязательные элементы коммерческого предложения, методы расчёта сметной и договорной стоимости, подходы к формированию ценового предложения с учётом рыночных условий и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	рентабельности. **Имеет навыки (начального уровня)**: собирать и структурировать исходные данные для коммерческого предложения (объёмы работ, расценки, нормативы), выполнять базовые расчёты стоимости по укрупнённым показателям, проверять комплектность документов и соответствие формальным требованиям конкурсной документации в типовых случаях. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно готовить данные для коммерческого предложения с учётом специфики проекта, конкурентной среды и условий закупки, обоснованно выбирать методы расчёта стоимости и формировать ценовую стратегию, анализировать риски и резервы, моделировать варианты предложений под разные сценарии торгов, аргументировать экономическую целесообразность и рентабельность предложения для заказчика и компании.
ПК-4: Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	
ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ	
ПК-5: Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	
ПК-5.2: Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства	**Знает**: сметно-нормативную базу (ГЭСН, ФЕР, ТЕР), методики расчёта объёмов строительно-монтажных работ, принципы ценообразования и формирования стоимости материально-технических ресурсов, порядок учёта коэффициентов и условий производства работ. **Имеет навыки (начального уровня)**: определять объёмы работ по проектной и рабочей документации, подбирать расценки из сметных нормативов, рассчитывать стоимость ресурсов по укрупнённым показателям, применять базовые коэффициенты и проверять корректность исходных данных в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно рассчитывать объёмы и стоимость ресурсов с учётом специфики объекта, технологических особенностей и условий контракта, обоснованно выбирать сметные нормативы и методы расчёта, учитывать инфляцию, транспортные и прочие затраты, анализировать альтернативные варианты ресурсного обеспечения, оценивать влияние изменений на итоговую стоимость и формировать экономически обоснованные расчёты для бюджетного и договорного планирования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-5.3: Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах	**Знает**: нормативно-правовую базу конкурсных процедур (44-ФЗ, 223-ФЗ), методики технико-экономического обоснования (ТЭО), структуру и требования к ТЭО в составе конкурсной заявки, методы расчёта экономической эффективности, себестоимости и рентабельности, подходы к оценке рисков и сравнительного анализа альтернативных решений. **Имеет навыки (начального уровня)**: собирать исходные данные для ТЭО (объёмы, расценки, сроки), выполнять базовые расчёты показателей эффективности (себестоимость, рентабельность, срок окупаемости), структурировать материалы ТЭО по типовым шаблонам, проверять соответствие формальным требованиям конкурсной документации, использовать табличные редакторы для моделирования простых сценариев. **Имеет навыки (основного уровня)**: разрабатывать комплексное ТЭО с обоснованием технических и экономических параметров предложения, моделировать альтернативные варианты реализации проекта и сравнивать их по критериям эффективности и рисков, учитывать отраслевую специфику, условия контракта и требования заказчика, рассчитывать интегральные показатели (NPV, IRR, PI), формировать выводы и рекомендации, аргументированно защищать экономическую целесообразность предложения в конкурсной заявке и при переговорах.
ПК-6: Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	
ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета	**Знает**: методы оценки эффективности использования производственных ресурсов, типовые недостатки в организации строительного производства и ведении управленческого учёта, инструменты бережливого производства и оптимизации затрат, нормативные и отраслевые требования к организации строительных процессов и учёту. **Имеет навыки (начального уровня)**: выявлять типовые отклонения и узкие места в использовании ресурсов и организации работ по отчётным данным, применять простые методы анализа (ABC-анализ, сравнение с нормативами), формулировать базовые предложения по устранению недостатков, структурировать рекомендации в виде перечня мер с кратким обоснованием, работать с первичной и управленческой отчётностью в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: проводить комплексный анализ эффективности использования ресурсов (трудовых, материальных, технических) с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	применением экономико-математических методов, выявлять системные недостатки в организации производства и учёте, разрабатывать адресные рекомендации с расчётом экономического эффекта, моделировать альтернативные варианты организации работ и учёта, обосновывать внедрение инструментов оптимизации (KPI, регламенты, автоматизация), формировать дорожную карту реализации предложений с оценкой сроков, затрат и ожидаемых результатов.
ПК-6.5: Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений	**Знает**: методы и показатели оценки экономической эффективности управленческих решений (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, ROI), принципы учёта денежных потоков и временной стоимости денег, подходы к оценке рисков и неопределённости, отраслевые и проектные особенности расчёта эффекта от решений. **Имеет навыки (начального уровня)**: формировать прогноз денежных потоков по сценарию управленческого решения, рассчитывать базовые показатели эффективности при заданных параметрах, сопоставлять 2–3 альтернативных варианта по 1–2 ключевым метрикам, интерпретировать результаты для простых случаев, работать с шаблонами расчётов в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно оценивать экономическую эффективность решений с учётом косвенных эффектов, синергии и изменений в операционной деятельности, применять методы учёта рисков (сценарный анализ, анализ чувствительности, вероятностные модели), обосновывать выбор критериев эффективности под цели компании и специфику проекта, сравнивать альтернативы с использованием интегральных показателей, формировать выводы и рекомендации с экономическим обоснованием, презентовать результаты расчётов для принятия управленческих решений.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы

ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Отраслевая структура экономики и место отрасли в системе народного хозяйства	7	2		4	10				Тесты
2	Факторы и закономерности размещения производства в отрасли	7	2		4	11				Тесты, РР, опрос, контрольная работа
3	Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование	7	2		4	11				Тесты, РР
4	Издержки, себестоимость и ценообразование в отрасли	7	2		4	11				Решение задач
5	Ресурсоёмкость и эффективность использования производственных ресурсов	7	2		4	11				Тесты, РР, контрольная работа
6	Инвестиции и экономическая эффективность проектов в отрасли	7	2		4	11				Решение задач
7	Производственная мощность, загрузка и планирование в отрасли	7	2		4	11				Тесты, опрос
8	Конкурентоспособность отрасли и внешнеэкономическая деятельность	7	2		4	11				Тесты, РР, контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	Итого:		**16**		**32**	**87**	**9**			**зачет**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, расчетные работы (РР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Отраслевая структура экономики и место отрасли в системе народного хозяйства	Понятие отрасли, критерии выделения отрасли (продуктовый, технологический, рыночный). Классификация отраслей (по ОКВЭД, по степени переработки, по роли в экономике). Показатели отраслевой структуры: доля в ВВП, занятость, инвестиции, экспорт. Межотраслевые связи и балансы (межотраслевой баланс, коэффициенты прямых и полных затрат). Особенности отраслевой структуры российской экономики, тенденции и структурные сдвиги.
2	Факторы и закономерности размещения производства в отрасли	Классические теории размещения (Тюнен, Вебер, Кристаллер, Лёш). Современные факторы размещения: инфраструктура, логистика, кадры, агломерационные эффекты. Региональные ограничения и стимулы (ОЭЗ, ТОР, кластеры). Оценка экономической эффективности размещения: транспортные затраты, эффект масштаба, доступ к рынкам.
3	Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование	Концентрация производства: показатели (доля рынка, выпуск на предприятие), эффекты масштаба, риски монополизации. Специализация и кооперирование: формы, преимущества и недостатки, кооперационные цепочки.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		▪ Комбинирование: технологические и экономические эффекты, примеры в промышленности. ▪ Институциональные и рыночные ограничения выбора формы организации.
4	Издержки, себестоимость и ценообразование в отрасли	▪ Структура издержек: постоянные/переменные, прямые/косвенные, релевантные/нерелевантные. ▪ Методы калькулирования себестоимости (позаказный, попроцессный, ABC). ▪ Факторы отраслевого ценообразования: конкуренция, эластичность спроса, госрегулирование. ▪ Трансфертное ценообразование и его применение в холдингах.
5	Ресурсоёмкость и эффективность использования производственных ресурсов	▪ Материальные, трудовые, энергетические ресурсы: показатели эффективности (материалоёмкость, трудоёмкость, энергоёмкость). ▪ Нормирование ресурсов и контроль отклонений. ▪ Резервы повышения эффективности: технологии, организация, управление запасами. ▪ Ресурсосбережение и циркулярная экономика в отрасли.
6	Инвестиции и экономическая эффективность проектов в отрасли	▪ Источники и структура инвестиций в отрасли. ▪ Методы оценки эффективности: NPV, IRR, PI, DPP, учёт рисков. ▪ Специфика отраслевых инвестиционных проектов (длинные циклы, капиталоёмкость). ▪ Государственно-частное партнёрство и отраслевые меры поддержки.
7	Производственная мощность, загрузка и планирование в отрасли	▪ Понятие производственной мощности, факторы её формирования. ▪ Коэффициент использования мощности, резервы и узкие места. ▪ Планирование производства: календарное, оперативное, сценарное. ▪ Балансировка мощностей и управление дефицитом/избытком.
8	Конкурентоспособность отрасли и внешнеэкономическая деятельность	▪ Факторы конкурентоспособности отрасли: издержки, качество, инновации, логистика. ▪ Цепочки добавленной стоимости и позиции отрасли в глобальных цепочках. ▪ Внешнеэкономическая деятельность: экспорт, импорт, тарифные и нетарифные барьеры. ▪ Инструменты поддержки экспорта и импортозамещения.

2.1 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

2.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Отраслевая структура экономики и место отрасли в системе народного хозяйства	Анализ динамики доли 3–4 отраслей в ВВП РФ за 5–10 лет (по данным Росстата). Расчёт коэффициентов локализации и специализации региона/отрасли. Построение матрицы межотраслевых связей (упрощённая модель на примере 3–5 отраслей). Интерпретация структурных изменений и их экономических причин.
2	Факторы и закономерности размещения производства в отрасли	Выбор оптимального места размещения предприятия по методу «центр тяжести» (на условных данных). Расчёт совокупных затрат при разных вариантах размещения (транспорт, аренда, зарплата). Анализ кейса: размещение нового завода (выбор региона, обоснование по 3–4 критериям).
3	Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование	Расчёт показателей концентрации (CR3, CR4, HHI) по данным отрасли. Моделирование кооперационной цепочки (поставщики, производители, сбыт), расчёт добавленной стоимости по звеньям. Кейс: выбор оптимальной формы организации для нового проекта (концентрация vs специализация vs кооперация).
4	Издержки, себестоимость и ценообразование в отрасли	Калькуляция себестоимости условного продукта (распределение косвенных затрат по разным базам). Анализ структуры затрат предприятия отрасли (по данным отчётности или кейса). Расчёт цены по методу «затраты + норма прибыли», сравнение с рыночными ценами.
5	Ресурсоёмкость и эффективность использования производственных ресурсов	Расчёт материалоёмкости, трудоёмкости и энергоёмкости по данным предприятия (или условного кейса). Анализ отклонений фактических затрат от нормативов, выявление причин. Разработка предложений по снижению ресурсоёмкости (2–3 меры с расчётом эффекта).
6	Инвестиции и экономическая эффективность проектов в отрасли	Расчёт NPV, IRR, PI для условного инвестиционного проекта в отрасли. Анализ чувствительности по 2–3 ключевым

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
		параметрам (цена, объём, ставка дисконтирования). 🎬 Сценарный анализ (оптимистичный, пессимистичный, базовый) и интерпретация результатов.
7	Производственная мощность, загрузка и планирование в отрасли	🎬 Расчёт производственной мощности условного цеха/предприятия. 🎬 Определение коэффициента загрузки и выявление узких мест (пооперационный анализ). 🎬 Составление календарного плана выпуска с учётом ограничений по мощностям и срокам.
8	Конкурентоспособность отрасли и внешнеэкономическая деятельность	🎬 Сравнительный анализ конкурентоспособности 2–3 отраслей (по 4–5 показателям). 🎬 Расчёт доли экспорта в выпуске отрасли, оценка зависимости от импорта. 🎬 Кейс: разработка мер по повышению конкурентоспособности условного предприятия/отрасли.

2.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Отраслевая структура экономики и место отрасли в системе народного хозяйства	🎬 Отраслевые стратегии и госпрограммы развития (на примере 1–2 отраслей). 🎬 Влияние технологических укладов на отраслевую структуру. 🎬 Сравнение отраслевой структуры РФ и 1–2 зарубежных стран (структура ВВП, доля обрабатывающих отраслей, услуг).
2	Факторы и закономерности размещения производства в отрасли	🎬 Практика создания промышленных кластеров и ОЭЗ в РФ. 🎬 Логистические модели и их влияние на размещение производства.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		▪ Экологические и социальные факторы при выборе площадки.
3	Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование	▪ Антимонопольное регулирование и контроль концентрации. ▪ Вертикальная интеграция и аутсорсинг: сравнительный анализ. ▪ Примеры успешных отраслевых кластеров и кооперационных сетей
4	Издержки, себестоимость и ценообразование в отрасли	▪ Управление затратами: методы снижения себестоимости, бережливое производство. ▪ Регулируемые цены и тарифы: механизмы и последствия. ▪ Ценовая дискриминация и её применение в отраслях.
5	Ресурсоёмкость и эффективность использования производственных ресурсов	▪ Системы нормирования и учёта ресурсов на предприятиях. ▪ Цифровизация учёта и контроля ресурсов (ERP, MES, IoT). ▪ ESG-факторы и ресурсосбережение: отраслевые практики.
6	Инвестиции и экономическая эффективность проектов в отрасли	▪ Инвестиционные программы и стратегии развития отраслей. ▪ Венчурные и «зелёные» инвестиции: особенности и критерии отбора. ▪ Международный опыт отраслевых инвестиционных механизмов.
7	Производственная мощность, загрузка и планирование в отрасли	▪ Методы оптимизации загрузки мощностей (линейное программирование, имитационное моделирование). ▪ Гибкие производственные системы и адаптация мощностей под спрос. ▪ Отраслевые примеры управления мощностями (пиковая нагрузка, сезонность).
8	Конкурентоспособность отрасли и внешнеэкономическая деятельность	▪ Глобальные цепочки создания стоимости: структура и динамика. ▪ Санкционные режимы и адаптация отраслей: кейсы и стратегии. ▪ Программы поддержки экспорта и локализации производства в РФ.

2.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

2.6 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия

1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Отраслевая структура экономики и место отрасли в системе народного хозяйства	Понятие отрасли, критерии выделения отрасли (продуктовый, технологический, рыночный). Классификация отраслей (по ОКВЭД, по степени переработки, по роли в экономике). Показатели отраслевой структуры: доля в ВВП, занятость, инвестиции, экспорт. Межотраслевые связи и балансы (межотраслевой баланс, коэффициенты прямых и полных затрат). Особенности отраслевой структуры российской экономики, тенденции и структурные сдвиги.
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Факторы и закономерности размещения производства в отрасли	Классические теории размещения (Тюнен, Вебер, Кристаллер, Лёш). Современные факторы размещения: инфраструктура, логистика, кадры, агломерационные эффекты. Региональные ограничения и стимулы (ОЭЗ, ТОР, кластеры). Оценка экономической эффективности размещения: транспортные затраты, эффект масштаба, доступ к рынкам.
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование	Концентрация производства: показатели (доля рынка, выпуск на предприятие), эффекты масштаба, риски монополизации. Специализация и кооперирование: формы, преимущества и недостатки, кооперационные цепочки. Комбинирование: технологические и экономические эффекты, примеры в промышленности.

			▪ Институциональные и рыночные ограничения выбора формы организации.
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Издержки, себестоимость и ценообразование в отрасли	▪ Структура издержек: постоянные/переменные, прямые/косвенные, релевантные/нерелевантные. ▪ Методы калькулирования себестоимости (позаказный, попроцессный, ABC). ▪ Факторы отраслевого ценообразования: конкуренция, эластичность спроса, госрегулирование. ▪ Трансфертное ценообразование и его применение в холдингах.
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Ресурсоёмкость и эффективность использования производственных ресурсов	▪ Материальные, трудовые, энергетические ресурсы: показатели эффективности (материалоёмкость, трудоёмкость, энергоёмкость). ▪ Нормирование ресурсов и контроль отклонений. ▪ Резервы повышения эффективности: технологии, организация, управление запасами. ▪ Ресурсосбережение и циркулярная экономика в отрасли.
6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Инвестиции и экономическая эффективность проектов в отрасли	▪ Источники и структура инвестиций в отрасли. ▪ Методы оценки эффективности: NPV, IRR, PI, DPP, учёт рисков. ▪ Специфика отраслевых инвестиционных проектов (длинные циклы, капиталоёмкость). ▪ Государственно-частное партнёрство и отраслевые меры поддержки.
7	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Производственная мощность, загрузка и планирование в отрасли	▪ Понятие производственной мощности, факторы её формирования. ▪ Коэффициент использования мощности, резервы и узкие места.

			▪ Планирование производства: календарное, оперативное, сценарное. ▪ Балансировка мощностей и управление дефицитом/избытком.
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое	Конкурентоспособность отрасли и внешнеэкономическая деятельность	▪ Факторы конкурентоспособности отрасли: издержки, качество, инновации, логистика. ▪ Цепочки добавленной стоимости и позиции отрасли в глобальных цепочках. ▪ Внешнеэкономическая деятельность: экспорт, импорт, тарифные и нетарифные барьеры. ▪ Инструменты поддержки экспорта и импортозамещения.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: принципы, критерии и методы (статические/динамические) оценки эффективности инвестиционных проектов, основы учёта рисков и временной стоимости денег. **Имеет навыки (начального уровня)**: рассчитывать базовые показатели эффективности (NPV, IRR, срок окупаемости), формировать прогноз денежных потоков и проводить элементарный анализ чувствительности в табличных редакторах.	1, 3, 4	Тесты, решение задач, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня): строить детализированные финансовые модели, комплексно анализировать риски, обоснованно выбирать методы оценки под тип проекта и формулировать инвестиционные рекомендации с учётом интересов стейкхолдеров.		
Знает: основные виды рисков инвестиционного проекта, методы их идентификации и количественной оценки, инструменты снижения рисков (страхование, хеджирование, резервирование, диверсификация) и нормативно-методическую базу управления проектными рисками. **Имеет навыки (начального уровня)**: выявлять ключевые риски проекта, классифицировать их по значимости, применять базовые инструменты минимизации (резервы, лимиты) и рассчитывать простые метрики риска (чувствительность по 1–2 параметрам) в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: разрабатывать комплекс мер по снижению рисков с учётом специфики проекта и структуры финансирования, интегрировать их в финансовую модель, проводить многофакторный анализ (сценарный, вероятностный), оценивать влияние мер на показатели эффективности (NPV, IRR) и обосновывать оптимальный риск-профиль для стейкхолдеров.	2, 4, 5	Тесты, решение задач, зачет
Знает: нормативы расхода материально-технических ресурсов, сметные методики, структуру договорной документации и правила формирования потребности в ресурсах для строительно-монтажных работ, основы бюджетирования и календарного планирования. **Имеет навыки (начального уровня)**: рассчитывать объёмы материалов и техники по проектной документации, формировать простые заявки на ресурсы, сопоставлять расценки в сметных базах, вести учёт лимитов в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно планировать потребность в ресурсах с учётом графика работ и условий договоров, формировать бюджет проекта, выявлять узкие места и резервы, оптимизировать закупки и логистику, корректировать планы при изменениях в документации и оценивать влияние отклонений на сроки и стоимость работ.	2, 3, 6	Тесты РР Контрольная работа решение задач, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: методику сметного нормирования и бюджетирования в строительстве, порядок формирования плановых лимитов, систему показателей контроля выполнения строительно-монтажных работ, нормативные требования к учёту расходования ресурсов и оформлению исполнительной документации. **Имеет навыки (начального уровня)**: сопоставлять фактические объёмы работ и расход ресурсов с плановыми и сметными показателями, фиксировать отклонения в учётных формах, рассчитывать базовые метрики исполнения (процент выполнения, индекс стоимости), работать с первичной документацией и табличными инструментами для мониторинга. **Имеет навыки (основного уровня)**: осуществлять комплексный контроль расходования лимитов и выполнения плановых показателей с учётом этапов проекта и условий договоров, анализировать причины отклонений и их влияние на сроки и бюджет, формировать корректирующие мероприятия, интегрировать данные контроля в управленческую отчётность и обосновывать управленческие решения по оптимизации использования ресурсов.	3, 4, 7	Тесты РР Контрольная работа решение задач, зачет
Знает: требования законодательства и регламентов конкурсных процедур (в т. ч. 44-ФЗ, 223-ФЗ), структуру и обязательные элементы коммерческого предложения, методы расчёта сметной и договорной стоимости, подходы к формированию ценового предложения с учётом рыночных условий и рентабельности. **Имеет навыки (начального уровня)**: собирать и структурировать исходные данные для коммерческого предложения (объёмы работ, расценки, нормативы), выполнять базовые расчёты стоимости по укрупнённым показателям, проверять комплектность документов и соответствие формальным требованиям конкурсной документации в типовых случаях. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно готовить данные для коммерческого предложения с учётом специфики проекта, конкурентной среды и условий закупки, обоснованно выбирать методы расчёта стоимости и формировать ценовую стратегию, анализировать риски и резервы, моделировать варианты предложений под разные сценарии торгов, аргументировать экономическую целесообразность и рентабельность предложения	1, 5, 8	Тесты РР Контрольная работа решение задач, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
для заказчика и компании.		
Знает: сметно-нормативную базу (ГЭСН, ФЕР, ТЕР), методики расчёта объёмов строительно-монтажных работ, принципы ценообразования и формирования стоимости материально-технических ресурсов, порядок учёта коэффициентов и условий производства работ. **Имеет навыки (начального уровня)**: определять объёмы работ по проектной и рабочей документации, подбирать расценки из сметных нормативов, рассчитывать стоимость ресурсов по укрупнённым показателям, применять базовые коэффициенты и проверять корректность исходных данных в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно рассчитывать объёмы и стоимость ресурсов с учётом специфики объекта, технологических особенностей и условий контракта, обоснованно выбирать сметные нормативы и методы расчёта, учитывать инфляцию, транспортные и прочие затраты, анализировать альтернативные варианты ресурсного обеспечения, оценивать влияние изменений на итоговую стоимость и формировать экономически обоснованные расчёты для бюджетного и договорного планирования.	2, 6, 7	Тесты РР Контрольная работа решение задач, зачет
Знает: нормативно-правовую базу конкурсных процедур (44-ФЗ, 223-ФЗ), методики технико-экономического обоснования (ТЭО), структуру и требования к ТЭО в составе конкурсной заявки, методы расчёта экономической эффективности, себестоимости и рентабельности, подходы к оценке рисков и сравнительного анализа альтернативных решений. **Имеет навыки (начального уровня)**: собирать исходные данные для ТЭО (объёмы, расценки, сроки), выполнять базовые расчёты показателей эффективности (себестоимость, рентабельность, срок окупаемости), структурировать материалы ТЭО по типовым шаблонам, проверять соответствие формальным требованиям конкурсной документации, использовать табличные редакторы для моделирования простых сценариев. **Имеет навыки (основного уровня)**: разрабатывать комплексное ТЭО с обоснованием технических и экономических параметров предложения, моделировать альтернативные варианты реализации проекта и сравнивать их по	1,5,8	Тесты РР Контрольная работа решение задач, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
критериям эффективности и рисков, учитывать отраслевую специфику, условия контракта и требования заказчика, рассчитывать интегральные показатели (NPV, IRR, PI), формировать выводы и рекомендации, аргументированно защищать экономическую целесообразность предложения в конкурсной заявке и при переговорах.		
Знает: методы оценки эффективности использования производственных ресурсов, типовые недостатки в организации строительного производства и ведении управленческого учёта, инструменты бережливого производства и оптимизации затрат, нормативные и отраслевые требования к организации строительных процессов и учёту. **Имеет навыки (начального уровня)**: выявлять типовые отклонения и узкие места в использовании ресурсов и организации работ по отчётным данным, применять простые методы анализа (ABC-анализ, сравнение с нормативами), формулировать базовые предложения по устранению недостатков, структурировать рекомендации в виде перечня мер с кратким обоснованием, работать с первичной и управленческой отчётностью в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: проводить комплексный анализ эффективности использования ресурсов (трудовых, материальных, технических) с применением экономико-математических методов, выявлять системные недостатки в организации производства и учёте, разрабатывать адресные рекомендации с расчётом экономического эффекта, моделировать альтернативные варианты организации работ и учёта, обосновывать внедрение инструментов оптимизации (KPI, регламенты, автоматизация), формировать дорожную карту реализации предложений с оценкой сроков, затрат и ожидаемых результатов.	2,3,7	Тесты РР Контрольная работа решение задач, зачет
Знает: методы и показатели оценки экономической эффективности управленческих решений (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, ROI), принципы учёта денежных потоков и временной стоимости денег, подходы к оценке рисков и неопределённости, отраслевые и проектные особенности расчёта эффекта от решений. **Имеет навыки (начального уровня)**:	4,6,8	Тесты РР Контрольная работа решение задач, зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
формировать прогноз денежных потоков по сценарию управленческого решения, рассчитывать базовые показатели эффективности при заданных параметрах, сопоставлять 2–3 альтернативных варианта по 1–2 ключевым метрикам, интерпретировать результаты для простых случаев, работать с шаблонами расчётов в табличных редакторах. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно оценивать экономическую эффективность решений с учётом косвенных эффектов, синергии и изменений в операционной деятельности, применять методы учёта рисков (сценарный анализ, анализ чувствительности, вероятностные модели), обосновывать выбор критериев эффективности под цели компании и специфику проекта, сравнивать альтернативы с использованием интегральных показателей, формировать выводы и рекомендации с экономическим обоснованием, презентовать результаты расчётов для принятия управленческих решений.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	**Знает**: принципы, критерии и методы (статические/динамические) оценки эффективности инвестиционных проектов, основы учёта рисков и временной стоимости денег. **Знает**: основные виды рисков инвестиционного проекта, методы их идентификации и количественной оценки, инструменты снижения рисков (страхование, хеджирование, резервирование, диверсификация) и нормативно-методическую базу управления проектными рисками. **Знает**: нормативы расхода материально-технических ресурсов, сметные методики, структуру договорной документации и правила формирования потребности в ресурсах для строительно-монтажных работ, основы бюджетирования и календарного планирования. **Знает**: методику сметного нормирования и бюджетирования в строительстве, порядок формирования плановых лимитов, систему показателей контроля выполнения строительно-монтажных работ, нормативные требования к учёту расходования ресурсов и оформлению

	исполнительной документации. **Знает**: требования законодательства и регламентов конкурсных процедур (в т. ч. 44-ФЗ, 223-ФЗ), структуру и обязательные элементы коммерческого предложения, методы расчёта сметной и договорной стоимости, подходы к формированию ценового предложения с учётом рыночных условий и рентабельности. **Знает**: сметно-нормативную базу (ГЭСН, ФЕР, ТЕР), методики расчёта объёмов строительно-монтажных работ, принципы ценообразования и формирования стоимости материально-технических ресурсов, порядок учёта коэффициентов и условий производства **Знает**: нормативно-правовую базу конкурсных процедур (44-ФЗ, 223-ФЗ), методики технико-экономического обоснования (ТЭО), структуру и требования к ТЭО в составе конкурсной заявки, методы расчёта экономической эффективности, себестоимости и рентабельности, подходы к оценке рисков и сравнительного анализа альтернативных решений. **Знает**: методы оценки эффективности использования производственных ресурсов, типовые недостатки в организации строительного производства и ведении управленческого учёта, инструменты бережливого производства и оптимизации затрат, нормативные и отраслевые требования к организации строительных процессов и учёту. **Знает**: методы и показатели оценки экономической эффективности управленческих решений (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, ROI), принципы учёта денежных потоков и временной стоимости денег, подходы к оценке рисков и неопределённости, отраслевые и проектные особенности расчёта эффекта от решений.
Навыки начального уровня	**Имеет навыки (начального уровня)**: рассчитывать базовые показатели эффективности (NPV, IRR, срок окупаемости), формировать прогноз денежных потоков и проводить элементарный анализ чувствительности в табличных редакторах. **Имеет навыки (начального уровня)**: выявлять ключевые риски проекта, классифицировать их по значимости, применять базовые инструменты минимизации (резервы, лимиты) и рассчитывать простые метрики риска (чувствительность по 1–2 параметрам) в табличных редакторах. **Имеет навыки (начального уровня)**: рассчитывать объёмы материалов и техники по проектной документации, формировать простые заявки на ресурсы, сопоставлять расценки в сметных базах, вести учёт лимитов в табличных редакторах. **Имеет навыки (начального уровня)**: сопоставлять фактические объёмы работ и расход ресурсов с плановыми и сметными показателями, фиксировать отклонения в учётных формах, рассчитывать базовые метрики исполнения (процент выполнения, индекс стоимости), работать с первичной документацией и табличными инструментами для мониторинга. **Имеет навыки (начального уровня)**: собирать и структурировать исходные данные для коммерческого предложения (объёмы работ, расценки, нормативы), выполнять базовые расчёты стоимости по укрупнённым показателям, проверять комплектность документов и соответствие формальным требованиям конкурсной документации в типовых случаях. **Имеет навыки (начального уровня)**: определять объёмы работ по проектной и рабочей документации, подбирать расценки из сметных

	нормативов, рассчитывать стоимость ресурсов по укрупнённым показателям, применять базовые коэффициенты и проверять корректность исходных данных в табличных редакторах. **Имеет навыки (начального уровня)**: собирать исходные данные для ТЭО (объёмы, расценки, сроки), выполнять базовые расчёты показателей эффективности (себестоимость, рентабельность, срок окупаемости), структурировать материалы ТЭО по типовым шаблонам, проверять соответствие формальным требованиям конкурсной документации, использовать табличные редакторы для моделирования простых сценариев. **Имеет навыки (начального уровня)**: выявлять типовые отклонения и узкие места в использовании ресурсов и организации работ по отчётным данным, применять простые методы анализа (ABC-анализ, сравнение с нормативами), формулировать базовые предложения по устранению недостатков, структурировать рекомендации в виде перечня мер с кратким обоснованием, работать с первичной и управленческой отчётностью в табличных редакторах. **Имеет навыки (начального уровня)**: формировать прогноз денежных потоков по сценарию управленческого решения, рассчитывать базовые показатели эффективности при заданных параметрах, сопоставлять 2–3 альтернативных варианта по 1–2 ключевым метрикам, интерпретировать результаты для простых случаев, работать с шаблонами расчётов в табличных редакторах.
Навыки основного уровня	**Имеет навыки (основного уровня)**: строить детализированные финансовые модели, комплексно анализировать риски, обоснованно выбирать методы оценки под тип проекта и формулировать инвестиционные рекомендации с учётом интересов стейкхолдеров. **Имеет навыки (основного уровня)**: разрабатывать комплекс мер по снижению рисков с учётом специфики проекта и структуры финансирования, интегрировать их в финансовую модель, проводить многофакторный анализ (сценарный, вероятностный), оценивать влияние мер на показатели эффективности (NPV, IRR) и обосновывать оптимальный риск-профиль для стейкхолдеров. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно планировать потребность в ресурсах с учётом графика работ и условий договоров, формировать бюджет проекта, выявлять узкие места и резервы, оптимизировать закупки и логистику, корректировать планы при изменениях в документации и оценивать влияние отклонений на сроки и стоимость работ. **Имеет навыки (основного уровня)**: осуществлять комплексный контроль расходования лимитов и выполнения плановых показателей с учётом этапов проекта и условий договоров, анализировать причины отклонений и их влияние на сроки и бюджет, формировать корректирующие мероприятия, интегрировать данные контроля в управленческую отчётность и обосновывать управленческие решения по оптимизации использования ресурсов. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно готовить данные для коммерческого предложения с учётом специфики проекта, конкурентной среды и условий закупки, обоснованно выбирать методы расчёта стоимости и формировать ценовую стратегию, анализировать риски и резервы, моделировать варианты предложений под разные сценарии торгов, аргументировать экономическую целесообразность и

	рентабельность предложения для заказчика и компании. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно рассчитывать объёмы и стоимость ресурсов с учётом специфики объекта, технологических особенностей и условий контракта, обоснованно выбирать сметные нормативы и методы расчёта, учитывать инфляцию, транспортные и прочие затраты, анализировать альтернативные варианты ресурсного обеспечения, оценивать влияние изменений на итоговую стоимость и формировать экономически обоснованные расчёты для бюджетного и договорного планирования. **Имеет навыки (основного уровня)**: разрабатывать комплексное ТЭО с обоснованием технических и экономических параметров предложения, моделировать альтернативные варианты реализации проекта и сравнивать их по критериям эффективности и рисков, учитывать отраслевую специфику, условия контракта и требования заказчика, рассчитывать интегральные показатели (NPV, IRR, PI), формировать выводы и рекомендации, аргументированно защищать экономическую целесообразность предложения в конкурсной заявке и при переговорах. **Имеет навыки (основного уровня)**: проводить комплексный анализ эффективности использования ресурсов (трудовых, материальных, технических) с применением экономико-математических методов, выявлять системные недостатки в организации производства и учёте, разрабатывать адресные рекомендации с расчётом экономического эффекта, моделировать альтернативные варианты организации работ и учёта, обосновывать внедрение инструментов оптимизации (KPI, регламенты, автоматизация), формировать дорожную карту реализации предложений с оценкой сроков, затрат и ожидаемых результатов. **Имеет навыки (основного уровня)**: комплексно оценивать экономическую эффективность решений с учётом косвенных эффектов, синергии и изменений в операционной деятельности, применять методы учёта рисков (сценарный анализ, анализ чувствительности, вероятностные модели), обосновывать выбор критериев эффективности под цели компании и специфику проекта, сравнивать альтернативы с использованием интегральных показателей, формировать выводы и рекомендации с экономическим обоснованием, презентовать результаты расчётов для принятия управленческих решений.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Отраслевая структура экономики и место отрасли в системе народного	Что понимается под «отраслью» в экономике; назовите и раскройте основные критерии выделения отрасли (продуктовый, технологический, рыночный).

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	хозяйства	▪ Как классифицируются отрасли в российской статистике (ОКВЭД) и по степени переработки; приведите примеры для 2–3 отраслей. ▪ Перечислите ключевые показатели отраслевой структуры экономики; как они рассчитываются и что характеризуют (доля в ВВП, занятость, инвестиции, экспорт). ▪ Раскройте суть межотраслевого баланса; объясните экономический смысл коэффициентов прямых и полных затрат. ▪ Назовите основные тенденции и структурные сдвиги в отраслевой структуре российской экономики за последние 10 лет; какие факторы на них повлияли. ▪ Как рассчитываются коэффициенты локализации и специализации региона/отрасли; приведите условный пример расчёта и интерпретации.
2.	Факторы и закономерности размещения производства в отрасли	▪ Кратко охарактеризуйте классические теории размещения производства (Тюнен, Вебер, Кристаллер, Лёш): в чём их основной вклад и ограничения. ▪ Какие современные факторы влияют на размещение предприятий в отрасли; приведите по 1–2 примера для инфраструктуры, логистики, кадров и агломерационных эффектов. ▪ Что такое особые экономические зоны (ОЭЗ), территории опережающего развития (ТОР) и промышленные кластеры; каковы их цели и экономические стимулы для бизнеса. ▪ Опишите метод «центр тяжести» для выбора места размещения предприятия; в каких случаях он применим и какие допущения использует. ▪ Приведите пример расчёта совокупных затрат (транспорт, аренда, зарплата) при разных вариантах размещения; как на основе этого делается выбор. ▪ Какие экологические и социальные факторы следует учитывать при выборе площадки для предприятия; как они отражаются в экономических расчётах.
3.	Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование	▪ Раскройте понятия концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства; приведите отраслевые примеры для каждой формы. ▪ Какие показатели используются для оценки уровня концентрации в отрасли; как рассчитываются CR3/CR4 и индекс Херфиндаля–Хиршмана (HHI); как интерпретировать их значения. ▪ В чём заключаются экономические эффекты и риски высокой концентрации производства; как

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		антимонопольное регулирование ограничивает чрезмерную концентрацию. 🎬 Опишите структуру кооперационной цепочки (поставщики, производители, сбыт); как рассчитывается добавленная стоимость по звеньям цепочки. 🎬 Сравните вертикальную интеграцию и аутсорсинг: преимущества, недостатки и критерии выбора для предприятия отрасли. 🎬 Приведите примеры успешных отраслевых кластеров и кооперационных сетей в РФ; какие факторы способствовали их развитию.
4.	Издержки, себестоимость и ценообразование в отрасли	🎬 Классифицируйте издержки предприятия по различным признакам (постоянные/переменные, прямые/косвенные, релевантные/нерелевантные); приведите примеры для производственной отрасли. 🎬 Охарактеризуйте основные методы калькулирования себестоимости (позаказный, попроцессный, АВС); в каких случаях целесообразно применять каждый из них. 🎬 Какие факторы определяют отраслевое ценообразование; раскройте влияние конкуренции, эластичности спроса и государственного регулирования. 🎬 Что такое трансфертное ценообразование; опишите основные методы его установления и риски для холдинга. 🎬 Продемонстрируйте расчёт цены по методу «затраты + норма прибыли»; сравните полученный результат с рыночными ценами и объясните возможные расхождения. 🎬 Назовите инструменты управления затратами и снижения себестоимости (бережливое производство, нормирование, АВС-анализ); приведите 1–2 отраслевых примера.
5.	Ресурсоёмкость и эффективность использования производственных ресурсов	🎬 Дайте определения и формулы расчёта материалоёмкости, трудоёмкости и энергоёмкости; объясните их экономический смысл. 🎬 Как осуществляется нормирование ресурсов и контроль отклонений; какие методы используются для выявления причин перерасхода. 🎬 Перечислите основные резервы повышения эффективности использования ресурсов; приведите 2–3 меры с кратким экономическим обоснованием. 🎬 Раскройте принципы циркулярной экономики и ресурсосбережения; как они реализуются в производственных отраслях. 🎬 Рассчитайте условные показатели материалоёмкости и трудоёмкости по данным предприятия (или кейса); предложите 2–3

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		мероприятия по снижению ресурсоёмкости с оценкой экономического эффекта. 🎬 Какие цифровые инструменты (ERP, MES, IoT) применяются для учёта и контроля ресурсов; в чём их преимущества для отрасли.
6.	Инвестиции и экономическая эффективность проектов в отрасли	🎬 Назовите основные источники и структуру инвестиций в отрасли; раскройте специфику отраслевых инвестиционных проектов (длинные циклы, капиталоёмкость). 🎬 Объясните экономический смысл и порядок расчёта показателей NPV, IRR, PI, DPP; укажите условия их применения и возможные противоречия при выборе проекта. 🎬 Как учитываются риски при оценке эффективности инвестиционного проекта; раскройте методы сценарного анализа и анализа чувствительности. 🎬 Что такое государственно-частное партнёрство (ГЧП); какие отраслевые меры поддержки инвестиций существуют в РФ. 🎬 Выполните условный расчёт NPV и IRR для инвестиционного проекта в отрасли; проведите анализ чувствительности по 2–3 ключевым параметрам и интерпретируйте результаты. 🎬 Сравните 2–3 альтернативных проекта по интегральным критериям эффективности; обоснуйте выбор оптимального варианта.
7.	Производственная мощность, загрузка и планирование в отрасли	🎬 Дайте определение производственной мощности; перечислите факторы, влияющие на её формирование и использование. 🎬 Как рассчитывается коэффициент использования производственной мощности; какие значения считаются нормальными для разных типов производств. 🎬 Раскройте содержание календарного, оперативного и сценарного планирования; приведите примеры задач для каждого вида. 🎬 Опишите методы балансировки мощностей и управления дефицитом/избытком; какие последствия возникают при несбалансированности. 🎬 Рассчитайте производственную мощность условного цеха/предприятия; определите коэффициент загрузки и выявите узкие места (пооперационный анализ). 🎬 Составьте календарный план выпуска продукции с учётом ограничений по мощностям и срокам; предложите меры по устранению выявленных «узких мест».
8.	Конкурентоспособность	🎬 Перечислите и раскройте факторы

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	отрасли и внешнеэкономическая деятельность	конкурентоспособности отрасли (издержки, качество, инновации, логистика); приведите отраслевые примеры. 🎬 Объясните понятие глобальных цепочек добавленной стоимости; как позиции отрасли в этих цепочках влияют на её конкурентоспособность. 🎬 Охарактеризуйте тарифные и нетарифные барьеры во внешнеэкономической деятельности; как они влияют на экспорт и импорт отрасли. 🎬 Назовите инструменты государственной поддержки экспорта и импортозамещения; приведите 1–2 отраслевых примера их применения. 🎬 Проведите сравнительный анализ конкурентоспособности 2–3 отраслей по 4–5 показателям; сделайте выводы о сильных и слабых сторонах каждой отрасли. 🎬 Разработайте 3–4 меры по повышению конкурентоспособности условного предприятия/отрасли с экономическим обоснованием и оценкой ожидаемых результатов.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Темы курсовых работ выдает преподаватель. Примерные темы курсовых работ:

1. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта строительства жилого комплекса.
2. Анализ и пути снижения инвестиционных рисков в жилищном строительстве.
3. Экономическое обоснование внедрения инновационных строительных материалов.
4. Оценка эффективности вложений в энергоэффективные технологии при возведении зданий.
5. Совершенствование системы ценообразования и сметного нормирования в строительстве.
6. Анализ методов определения сметной стоимости строительно-монтажных работ.
7. Применение ресурсного метода ценообразования в современных условиях.
8. Аудит и контроль сметной стоимости на этапе реализации инвестиционно-строительного проекта.
9. Анализ и пути снижения себестоимости строительно-монтажных работ.
10. Управление затратами на строительном предприятии на основе бюджетирования.
11. Оптимизация накладных расходов в подрядной строительной организации.
12. Уголовно-экономические аспекты и методы предотвращения перерасхода средств в строительстве.
13. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности строительной компании.
14. Оценка и пути повышения эффективности использования основных фондов строительного предприятия.
15. Управление оборотным капиталом подрядной организации.
16. Оценка стоимости бизнеса строительной компании.
17. Влияние технологии информационного моделирования (ТИМ/BIM) на экономику строительного проекта.

18. Анализ состояния и тенденций развития рынка жилищного строительства в регионе.
19. Экономическая оценка конкурентоспособности строительной организации на рынке.
20. Оценка эффективности проектного финансирования и механизма эскроу-счетов в жилищном строительстве.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, РР, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема 1. Отраслевая структура экономики и место отрасли в системе народного хозяйства (вопросы 1–12)

1. **Что является основным критерием выделения отрасли по продуктовому признаку?**
   А) Использование единой технологии.
   Б) Производство однородной продукции или услуг. ✔
   В) Наличие единой системы управления.
   Г) Расположение в одном регионе.
2. **Какой документ лежит в основе классификации отраслей в РФ?**
   А) Налоговый кодекс.
   Б) ОКВЭД. ✔
   В) Бюджетный кодекс.
   Г) Трудовой кодекс.
3. **Какой показатель отражает вклад отрасли в экономику страны?**
   А) Численность сотрудников отрасли.
   Б) Доля в ВВП. ✔
   В) Количество предприятий отрасли.
   Г) Объём импорта отрасли.
4. **Что характеризуют коэффициенты прямых затрат в межотраслевом балансе?**
   А) Сколько продукции одной отрасли нужно для производства единицы продукции другой отрасли. ✔
   Б) Долю отрасли в ВВП.
   В) Уровень концентрации в отрасли.
   Г) Темпы роста отрасли.
5. **Какой коэффициент показывает специализацию региона на определённой отрасли?**
   А) Коэффициент локализации. ✔
   Б) Коэффициент оборачиваемости.
   В) Коэффициент ликвидности.
   Г) Коэффициент рентабельности.
6. **Как рассчитывается доля отрасли в ВВП?**
   А) Отношение выручки отрасли к ВВП.
   Б) Отношение добавленной стоимости отрасли к ВВП. ✔
   В) Отношение численности занятых в отрасли к общей численности занятых.
   Г) Отношение инвестиций в отрасль к ВВП.

7. **Что понимается под структурными сдвигами в экономике?**
   А) Изменение соотношения долей отраслей в экономике. ✔
   Б) Изменение цен на продукцию отрасли.
   В) Изменение количества предприятий в отрасли.
   Г) Изменение налоговой нагрузки на отрасль.
8. **Какой метод позволяет оценить взаимосвязи между отраслями?**
   А) Метод дисконтирования.
   Б) Межотраслевой баланс. ✔
   В) Метод наименьших квадратов.
   Г) Метод экспертных оценок.
9. **Какой фактор наиболее существенно влияет на структурные сдвиги в современной экономике?**
   А) Технологические изменения. ✔
   Б) Изменение климата.
   В) Политические решения.
   Г) Демографические изменения.
10. **Что отражает коэффициент полных затрат в межотраслевом балансе?**
    А) Прямые затраты на производство.
    Б) Прямые и косвенные затраты на производство единицы продукции. ✔
    В) Только косвенные затраты.
    Г) Затраты на логистику.
11. **Какая отрасль в современной российской экономике имеет наибольшую долю в ВВП?**
    А) Сельское хозяйство.
    Б) Добыча полезных ископаемых.
    В) Сфера услуг. ✔
    Г) Лёгкая промышленность.
12. **Что такое отраслевая структура экономики?**
    А) Совокупность предприятий одной отрасли.
    Б) Соотношение долей различных отраслей в экономике страны. ✔
    В) Система управления отраслями.
    Г) Распределение ресурсов между предприятиями.

Тема 2. Факторы и закономерности размещения производства в отрасли (вопросы 13–24)

13. **Кто является автором теории сельскохозяйственного штандорта?**
    А) А. Вебер.
    Б) И. Тюнен. ✔
    В) В. Кристаллер.
    Г) А. Лёш.
14. **Какой фактор является ключевым в теории промышленного штандорта А. Вебера?**
    А) Транспортные издержки. ✔
    Б) Заработная плата.
    В) Агломерационные эффекты.
    Г) Налоговые льготы.
15. **Что учитывает теория центральных мест В. Кристаллера?**
    А) Размещение населённых пунктов и сферы обслуживания. ✔
    Б) Размещение промышленных предприятий.

В) Размещение сельскохозяйственных угодий.
Г) Размещение транспортных узлов.

16. **Что такое агломерационный эффект?**
А) Снижение издержек благодаря концентрации предприятий в одном месте. ✓
Б) Увеличение издержек из-за роста цен на землю.
В) Снижение спроса из-за перенасыщения рынка.
Г) Увеличение налогов в крупных городах.
17. **Какая мера государственной поддержки направлена на привлечение инвестиций в регионы?**
А) Особые экономические зоны (ОЭЗ). ✓
Б) Повышение налогов.
В) Ограничение импорта.
Г) Сокращение субсидий.
18. **Какой метод используется для выбора оптимального места размещения предприятия с учётом транспортных затрат?**
А) Метод «центр тяжести». ✓
Б) Метод дисконтирования.
В) Метод наименьших квадратов.
Г) Метод экспертных оценок.
19. **Какой фактор размещения особенно важен для энергоёмких производств?**
А) Близость к источникам дешёвой энергии. ✓
Б) Близость к рынкам сбыта.
В) Близость к квалифицированным кадрам.
Г) Близость к транспортным узлам.
20. **Что учитывается при расчёте совокупных затрат для выбора места размещения?**
А) Только транспортные затраты.
Б) Транспортные затраты, аренда, зарплата, коммунальные платежи. ✓
В) Только зарплата сотрудников.
Г) Только стоимость земли.
21. **Какие экологические факторы учитываются при выборе площадки для предприятия?**
А) Наличие зелёных зон.
Б) Влияние производства на окружающую среду, наличие очистных сооружений. ✓
В) Расстояние до заповедников.
Г) Количество осадков в регионе.
22. **Что такое промышленный кластер?**
А) Группа предприятий одной или смежных отраслей, расположенных на одной территории и взаимодействующих между собой. ✓
Б) Отдельное крупное предприятие.
В) Сеть розничных магазинов.
Г) Группа банков, финансирующих отрасль.
23. **Какой фактор становится всё более важным при размещении высокотехнологичных производств?**
А) Наличие квалифицированных кадров и научных центров. ✓
Б) Низкая стоимость земли.
В) Наличие природных ресурсов.
Г) Мягкий климат.
24. **Что такое территория опережающего развития (ТОР)?**
А) Территория с особыми экономическими условиями для привлечения

инвестиций. ✔
Б) Территория с повышенной экологической нагрузкой.
В) Территория с ограниченным доступом для граждан.
Г) Территория для размещения военных объектов.

Тема 3. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование (вопросы 25–36)

25. **Что характеризует уровень концентрации производства?**
А) Долю крупнейших предприятий в общем объёме выпуска отрасли. ✔
Б) Количество предприятий в отрасли.
В) Среднюю численность сотрудников на предприятии.
Г) Объём инвестиций в отрасль.
26. **Какой показатель используется для оценки уровня концентрации в отрасли?**
А) Индекс Херфиндаля–Хиршмана (HHI). ✔
Б) Индекс потребительских цен.
В) Индекс промышленного производства.
Г) Индекс рентабельности.
27. **Как рассчитывается индекс HHI?**
А) Сумма квадратов долей рынка всех предприятий отрасли. ✔
Б) Сумма долей рынка всех предприятий.
В) Среднее арифметическое долей рынка.
Г) Произведение долей рынка крупнейших предприятий.
28. **Что означает высокая концентрация в отрасли?**
А) На рынке доминируют несколько крупных предприятий. ✔
Б) На рынке много мелких предприятий.
В) Отрасль не развита.
Г) Отрасль убыточна.
29. **Что такое специализация производства?**
А) Сосредоточение на выпуске узкого ассортимента продукции. ✔
Б) Выпуск широкого ассортимента продукции.
В) Объединение разных производств на одном предприятии.
Г) Передача части функций сторонним организациям.
30. **Что такое кооперирование производства?**
А) Взаимодействие предприятий для совместного выпуска продукции. ✔
Б) Конкуренция между предприятиями.
В) Слияние предприятий.
Г) Разделение предприятий.
31. **Что такое комбинирование производства?**
А) Объединение на одном предприятии взаимосвязанных производств. ✔
Б) Разделение производства на отдельные этапы.
В) Передача производства на аутсорсинг.
Г) Создание сети филиалов.
32. **В чём преимущество специализации?**
А) Повышение производительности труда и снижение издержек. ✔
Б) Увеличение ассортимента продукции.
В) Снижение зависимости от поставщиков.
Г) Увеличение гибкости производства.
33. **В чём риск высокой концентрации производства?**
А) Возможность монополизации рынка и снижения конкуренции. ✔
Б) Снижение качества продукции.

В) Увеличение издержек.
Г) Снижение производительности труда.

34. **Что регулирует уровень концентрации на рынке?**
А) Антимонопольное законодательство. ✔
Б) Налоговый кодекс.
В) Трудовой кодекс.
Г) Бюджетный кодекс.
35. **Что такое вертикальная интеграция?**
А) Объединение предприятий, связанных технологическим циклом (от сырья до готовой продукции). ✔
Б) Объединение предприятий одной отрасли.
В) Объединение предприятий разных отраслей.
Г) Объединение предприятий в одном регионе.
36. **В чём отличие аутсорсинга от кооперирования?**
А) При аутсорсинге функции передаются сторонней организации, при кооперировании — предприятия взаимодействуют на равноправной основе. ✔
Б) Аутсорсинг — это временное сотрудничество, кооперирование — постоянное.
В) Аутсорсинг используется только в сфере услуг, кооперирование — в производстве.
Г) Между ними нет отличий.

Тема 4. Издержки, себестоимость и ценообразование в отрасли (вопросы 37–48)

37. **Какие издержки не зависят от объёма производства?**
А) Постоянные. ✔
Б) Переменные.
В) Прямые.
Г) Косвенные.
38. **Какие издержки изменяются пропорционально объёму производства?**
А) Переменные. ✔
Б) Постоянные.
В) Накладные.
Г) Общехозяйственные.
39. **Что входит в прямые затраты?**
А) Затраты, которые можно непосредственно отнести на себестоимость конкретного продукта. ✔
Б) Затраты на управление предприятием.
В) Затраты на рекламу.
Г) Затраты на аренду офиса.
40. **Что входит в косвенные затраты?**
А) Затраты, которые нельзя напрямую отнести на себестоимость продукта и распределяются между продуктами. ✔
Б) Затраты на сырьё и материалы.
В) Заработная плата производственных рабочих.
Г) Расходы на транспортировку готовой продукции.
41. **Какой метод калькулирования подходит для единичного производства?**
А) Позаказный. ✔
Б) Попроцессный.
В) Нормативный.
Г) Директ-костинг.

42. **Какой метод калькулирования применяется в массовом производстве?**
    А) Попроцессный. ✔
    Б) Позаказный.
    В) АВС-калькулирование.
    Г) Директ-костинг.
43. **Что такое трансфертное ценообразование?**
    А) Установление цен на продукцию, передаваемую между подразделениями одной компании. ✔
    Б) Установление экспортных цен.
    В) Установление розничных цен.
    Г) Установление регулируемых государством цен.
44. **Какой метод ценообразования основан на добавлении наценки к себестоимости?**
    А) «Затраты плюс». ✔
    Б) Ценообразование на основе ценности.
    В) Ценообразование на основе конкуренции.
    Г) Ценообразование на основе аукциона.
45. **Что такое точка безубыточности?**
    А) Объём продаж, при котором выручка равна суммарным издержкам. ✔
    Б) Максимальный объём продаж.
    В) Минимальный объём продаж.
    Г) Оптимальный объём продаж.
46. **Как влияет рост постоянных издержек на точку безубыточности?**
    А) Точка безубыточности увеличивается. ✔
    Б) Точка безубыточности уменьшается.
    В) Точка безубыточности не меняется.
    Г) Точка безубыточности становится отрицательной.
47. **Что такое АВС-калькулирование?**
    А) Распределение косвенных затрат по видам деятельности. ✔
    Б) Расчёт амортизации основных средств.
    В) Анализ безубыточности.
    Г) Анализ баланса компании.
48. **Какой фактор оказывает наибольшее влияние на ценообразование в условиях совершенной конкуренции?**
    А) Рыночная цена. ✔
    Б) Себестоимость продукции.
    В) Желаемая прибыль компании.
    Г) Реклама.

Тема 5. Ресурсоёмкость и эффективность использования производственных ресурсов (вопросы 49–60)

49. **Как рассчитывается материалоёмкость?**
    А) Отношение материальных затрат к объёму выпуска. ✔
    Б) Отношение объёма выпуска к материальным затратам.
    В) Отношение прибыли к материальным затратам.
    Г) Отношение материальных затрат к численности сотрудников.
50. **Как рассчитывается трудоёмкость?**
    А) Отношение затрат труда к объёму выпуска. ✔
    Б) Отношение объёма выпуска к затратам труда.

В) Отношение фонда оплаты труда к объёму выпуска.
Г) Отношение численности сотрудников к объёму выпуска.

51. **Как рассчитывается энергоёмкость?**
А) Отношение затрат энергии к объёму выпуска. ✓
Б) Отношение объёма выпуска к затратам энергии.
В) Отношение стоимости энергии к объёму выпуска.
Г) Отношение количества потреблённой энергии к численности сотрудников.
52. **Что показывает снижение материалоёмкости?**
А) Более эффективное использование материалов. ✓
Б) Рост объёмов производства.
В) Снижение качества продукции.
Г) Увеличение запасов материалов.
53. **Что такое нормирование ресурсов?**
А) Установление допустимых норм расхода ресурсов на единицу продукции. ✓
Б) Запрет на использование ресурсов.
В) Полное использование ресурсов.
Г) Ограничение поставок ресурсов.
54. **Как выявляются отклонения фактических затрат от нормативных?**
А) Путём сравнения фактических и нормативных показателей. ✓
Б) Путём опроса сотрудников.
В) Путём анализа бухгалтерской отчётности без нормативов.
Г) Путём экспертной оценки.
55. **Что такое циркулярная экономика?**
А) Экономика замкнутого цикла, ориентированная на повторное использование ресурсов. ✓
Б) Экономика с фиксированными ценами.
В) Экономика с централизованным планированием.
Г) Экономика с циклическими кризисами.
56. **Какой инструмент помогает оптимизировать управление запасами?**
А) ABC-анализ. ✓
Б) SWOT-анализ.
В) PEST-анализ.
Г) SNW-анализ.
57. **Что даёт внедрение ERP-системы на предприятии?**
А) Автоматизацию учёта и планирования ресурсов. ✓
Б) Полное исключение человеческого фактора.
В) Гарантированное увеличение прибыли.
Г) Снижение налогов.
58. **Какой резерв повышения эффективности использования ресурсов является наиболее доступным?**
А) Оптимизация организации производства и логистики. ✓
Б) Полная замена оборудования.
В) Увеличение численности персонала.
Г) Увеличение объёмов закупок.
59. **Что такое ресурсосбережение?**
А) Рациональное использование ресурсов с минимизацией отходов. ✓
Б) Полный отказ от использования ресурсов.
В) Использование только возобновляемых ресурсов.
Г) Использование ресурсов без учёта затрат.
60. **Какой показатель характеризует эффективность использования трудовых ресурсов?**

А) Производительность труда. ✔
Б) Фондоотдача.
В) Рентабельность продаж.
Г) Ликвидность.

Тема 6. Инвестиции и экономическая эффективность проектов в отрасли (вопросы 61–72)

61. **Что такое NPV?**
А) Чистая приведённая стоимость. ✔
Б) Внутренняя норма доходности.
В) Индекс прибыльности.
Г) Срок окупаемости.
62. **При каком значении NPV проект считается экономически эффективным?**
А) NPV > 0. ✔
Б) NPV = 0.
В) NPV < 0.
Г) NPV не имеет значения.
63. **Что такое IRR?**
А) Внутренняя норма доходности. ✔
Б) Чистая приведённая стоимость.
В) Индекс прибыльности.
Г) Срок окупаемости.
64. **При каком условии проект принимается по критерию IRR?**
А) IRR > ставки дисконтирования. ✔
Б) IRR = ставки дисконтирования.
В) IRR < ставки дисконтирования.
65. **Что показывает индекс прибыльности (PI)?**
А) Отношение приведённых доходов к приведённым инвестициям. ✔
Б) Срок окупаемости проекта.
В) Внутреннюю норму доходности.
Г) Сумму денежных потоков.
66. **При каком значении PI проект считается приемлемым?**
А) PI > 1. ✔
Б) PI = 0.
В) PI < 1.
Г) PI не имеет порогового значения.
67. **Что такое дисконтирование денежных потоков?**
А) Приведение будущих денежных потоков к текущей стоимости. ✔
Б) Расчёт будущей стоимости текущих вложений.
В) Учёт инфляции в номинальных ценах.
Г) Распределение затрат по периодам.
68. **Какой параметр наиболее сильно влияет на величину NPV?**
А) Ставка дисконтирования. ✔
Б) Объём первоначальных инвестиций.
В) Срок проекта.
Г) Темп инфляции.
69. **Что отражает анализ чувствительности инвестиционного проекта?**
А) Как изменение ключевых параметров влияет на итоговые показатели эффективности. ✔
Б) Сравнение проектов по сроку окупаемости.

В) Оценку рисков экспертным методом.
Г) Прогнозирование инфляции.

70. **Какой метод позволяет учесть несколько сценариев развития проекта?**
А) Сценарный анализ. ✓
Б) Метод дисконтирования.
В) Метод наименьших квадратов.
Г) Метод экспертных оценок.

71. **Что понимается под «альтернативной стоимостью капитала» в расчётах эффективности?**
А) Доходность, которую инвестор мог бы получить, вложив средства в другой проект сопоставимого риска. ✓
Б) Стоимость заёмных средств.
В) Ставка рефинансирования ЦБ.
Г) Средняя рентабельность отрасли.

72. **Какой инструмент используется для оценки рисков в инвестиционном проекте?**
А) Анализ чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло. ✓
Б) Только бухгалтерский баланс.
В) Только экспертные оценки.
Г) Только SWOT-анализ.

73. **Что такое государственно-частное партнёрство (ГЧП)?**
А) Форма сотрудничества государства и бизнеса для реализации общественно значимых проектов. ✓
Б) Полное финансирование проекта государством.
В) Передача государственного имущества в частную собственность.
Г) Налоговые льготы для бизнеса.

74. **Какие меры поддержки инвестиций применяются в РФ на отраслевом уровне?**
А) Субсидии, налоговые льготы, гарантии, специальные инвестиционные контракты. ✓
Б) Запрет на импорт.
В) Фиксированные цены на продукцию.
Г) Обязательные госзаказы.

75. **Почему для капиталоёмких отраслей особенно важен учёт временной стоимости денег?**
А) Из-за длительных сроков окупаемости и значительных объёмов вложений. ✓
Б) Из-за высокой инфляции.
В) Из-за сезонности производства.
Г) Из-за государственного регулирования.

76. **Какой показатель лучше использовать при сравнении проектов с разным сроком реализации?**
А) NPV с учётом дисконтирования и сопоставимых горизонтов. ✓
Б) Простое соотношение доходов и расходов.
В) Только срок окупаемости.
Г) Только IRR.

77. **В чём заключается ограничение критерия IRR при оценке проектов?**
А) Возможны множественные значения IRR, а также противоречия с NPV при сравнении взаимоисключающих проектов. ✓
Б) IRR нельзя рассчитать для долгосрочных проектов.
В) IRR не учитывает риски.
Г) IRR всегда завышает доходность.

78. **Как инфляция влияет на денежные потоки инвестиционного проекта?**
А) Реальные денежные потоки нужно корректировать на инфляцию либо использовать реальную ставку дисконтирования. ✔
Б) Инфляцию можно игнорировать.
В) Инфляция всегда увеличивает NPV.
Г) Инфляция учитывается только в налогах.

Тема 7. Производственная мощность, загрузка и планирование в отрасли (вопросы 79–88)

79. **Что понимается под производственной мощностью предприятия?**
А) Максимально возможный выпуск продукции при полном использовании ресурсов и технологий. ✔
Б) Фактический объём выпуска за год.
В) Объём заказов на следующий год.
Г) Количество сотрудников предприятия.
80. **Как рассчитывается коэффициент использования производственной мощности?**
А) Отношение фактического выпуска к производственной мощности. ✔
Б) Отношение мощности к численности персонала.
В) Отношение выручки к мощности.
Г) Отношение инвестиций к мощности.
81. **Какое значение коэффициента использования мощности считается нормальным для серийного производства?**
А) 70–85 %. ✔
Б) 30–40 %.
В) 100–110 %.
Г) 5–10 %.
82. **Что такое «узкое место» в производственном процессе?**
А) Операция или участок, ограничивающий общий выпуск из-за низкой пропускной способности. ✔
Б) Участок с наибольшими затратами.
В) Участок с наибольшей численностью персонала.
Г) Участок, где чаще всего случаются аварии.
83. **Какой вид планирования ориентирован на краткосрочные задачи (дни, недели)?**
А) Оперативное планирование. ✔
Б) Стратегическое планирование.
В) Бизнес-планирование.
Г) Бюджетирование.
84. **Что включает календарное планирование производства?**
А) Распределение объёмов выпуска по периодам с учётом мощностей и сроков. ✔
Б) Расчёт амортизации оборудования.
В) Определение фонда оплаты труда.
Г) Формирование маркетинговой стратегии.
85. **Какие последствия возникают при систематической недогрузке мощностей?**
А) Рост условно-постоянных затрат на единицу продукции, снижение рентабельности. ✔
Б) Увеличение прибыли.
В) Снижение переменных затрат.
Г) Рост производительности труда.

86. **Какой метод помогает сбалансировать производственные мощности и спрос?**
А) Балансовый метод, сценарное моделирование, линейное программирование. ✔
Б) Экспертные оценки без расчётов.
В) Только анализ прошлых периодов.
Г) SWOT-анализ.
87. **Как влияет сезонность на планирование производственных мощностей?**
А) Требует создания резервов мощностей или гибких графиков для покрытия пиковых нагрузок. ✔
Б) Не влияет, так как мощности постоянны.
В) Приводит к полному отказу от планирования.
Г) Учитывается только в маркетинге.
88. **Что может быть мерой по устранению «узкого места»?**
А) Модернизация оборудования, перераспределение нагрузки, аутсорсинг части операций. ✔
Б) Сокращение ассортимента продукции.
В) Увеличение отпускных цен.
Г) Сокращение численности персонала.

Тема 8. Конкурентоспособность отрасли и внешнеэкономическая деятельность (вопросы 89–100)

89. **Какие факторы определяют конкурентоспособность отрасли?**
А) Себестоимость, качество, инновации, логистика, доступ к ресурсам. ✔
Б) Только объём производства.
В) Только реклама.
Г) Только количество предприятий.
90. **Что показывают глобальные цепочки добавленной стоимости (ГЦДС)?**
А) Этапы создания стоимости продукта в разных странах и отраслях. ✔
Б) Объём экспорта страны.
В) Уровень инфляции в мире.
Г) Курс валют.
91. **Как тарифные барьеры влияют на конкурентоспособность отрасли?**
А) Повышают издержки импортёров и защищают внутренний рынок. ✔
Б) Увеличивают экспорт.
В) Снижают внутренние цены.
Г) Не влияют на рынок.
92. **Что относится к нетарифным барьерам во внешнеэкономической деятельности?**
А) Квоты, санитарные нормы, технические регламенты. ✔
Б) Налог на прибыль.
В) НДС внутри страны.
Г) Транспортные тарифы.
93. **Какие инструменты государственной поддержки экспорта применяются в РФ?**
А) Экспортные кредиты, страхование, субсидии, продвижение на внешних рынках. ✔
Б) Запрет на внутренний сбыт.
В) Фиксация внутренних цен.
Г) Ограничение импорта сырья.

94. **Что означает импортозамещение в отраслевой экономике?**
А) Замена импортной продукции отечественной за счёт развития внутреннего производства. ✓
Б) Полный отказ от внешней торговли.
В) Увеличение импорта комплектующих.
Г) Снижение качества ради удешевления.
95. **Какой показатель используют для оценки экспортного потенциала отрасли?**
А) Доля экспорта в общем выпуске отрасли. ✓
Б) Численность занятых.
В) Количество предприятий.
Г) Уровень заработной платы.
96. **Что характеризует сравнительное преимущество отрасли в международной торговле?**
А) Способность производить товар с относительно меньшими альтернативными издержками. ✓
Б) Самый высокий объём производства в мире.
В) Самая высокая цена продукции.
Г) Самая большая численность занятых.
97. **Как санкции могут повлиять на конкурентоспособность отрасли?**
А) Ограничивают доступ к технологиям, рынкам и финансированию, требуя адаптации стратегии. ✓
Б) Всегда повышают конкурентоспособность.
В) Не оказывают влияния.
Г) Автоматически увеличивают экспорт.
98. **Какие стратегии может использовать отрасль для повышения международной конкурентоспособности?**
А) Инновации, снижение издержек, улучшение качества, выход на новые рынки. ✓
Б) Изоляция от внешних рынков.
В) Полный отказ от импорта.
Г) Увеличение налогов для конкурентов.
99. **Что такое локализация производства?**
А) Размещение производства компонентов или готовой продукции в стране сбыта или рядом с ключевыми рынками. ✓
Б) Полный перенос головного офиса.
В) Сокращение объёмов производства.
Г) Отказ от экспорта.
100. **Какой подход позволяет комплексно оценить позиции отрасли на мировом рынке?**
А) Сочетание анализа доли рынка, издержек, качества, инноваций и участия в ГЦДС. ✓
Б) Оценка только по объёму выпуска.
В) Оценка только по числу экспортных контрактов.
Г) Оценка только по уровню зарплат.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 7 семестре для студентов очной формы обучения .

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: принципы, критерии и методы (статические/динамические) оценки эффективности инвестиционных проектов, основы учёта рисков и временной стоимости денег.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: основные виды рисков инвестиционного проекта, методы их идентификации и количественной оценки, инструменты снижения рисков (страхование, хеджирование, резервирование, диверсификация) и нормативно-методическую базу управления проектными рисками.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: нормативы расхода материально-технических ресурсов, сметные методики, структуру договорной документации и правила формирования потребности в ресурсах для строительно-монтажных работ, основы бюджетирования и календарного планирования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: методику сметного нормирования и бюджетирования в строительстве, порядок формирования плановых лимитов, систему показателей контроля выполнения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

строительно-монтажных работ, нормативные требования к учёту расходования ресурсов и оформлению исполнительной документации.		
Знает: требования законодательства и регламентов конкурсных процедур (в т. ч. 44-ФЗ, 223-ФЗ), структуру и обязательные элементы коммерческого предложения, методы расчёта сметной и договорной стоимости, подходы к формированию ценового предложения с учётом рыночных условий и рентабельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: сметно-нормативную базу (ГЭСН, ФЕР, ТЕР), методики расчёта объёмов строительно-монтажных работ, принципы ценообразования и формирования стоимости материально-технических ресурсов, порядок учёта коэффициентов и условий производства	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: нормативно-правовую базу конкурсных процедур (44-ФЗ, 223-ФЗ), методики технико-экономического обоснования (ТЭО), структуру и требования к ТЭО в составе конкурсной заявки, методы расчёта экономической эффективности, себестоимости и рентабельности, подходы к оценке рисков и сравнительного анализа альтернативных решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знает: методы оценки эффективности использования производственных ресурсов, типовые недостатки в организации строительного производства и ведении управленческого учёта, инструменты бережливого производства и оптимизации затрат, нормативные и отраслевые требования к организации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

строительных процессов и учёту.		
Знает: методы и показатели оценки экономической эффективности управленческих решений (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, ROI), принципы учёта денежных потоков и временной стоимости денег, подходы к оценке рисков и неопределённости, отраслевые и проектные особенности расчёта эффекта от решений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): рассчитывать базовые показатели эффективности (NPV, IRR, срок окупаемости), формировать прогноз денежных потоков и проводить элементарный анализ чувствительности в табличных редакторах.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня): выявлять ключевые риски проекта, классифицировать их по значимости, применять базовые инструменты минимизации (резервы, лимиты) и рассчитывать простые метрики риска (чувствительность по 1–2 параметрам) в табличных редакторах.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня): рассчитывать объёмы материалов и техники по проектной документации, формировать простые заявки на ресурсы, сопоставлять расценки в сметных базах, вести учёт лимитов в табличных редакторах.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня): сопоставлять фактические объёмы работ и расход ресурсов с плановыми и	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

сметными показателями, фиксировать отклонения в учётных формах, рассчитывать базовые метрики исполнения (процент выполнения, индекс стоимости), работать с первичной документацией и табличными инструментами для мониторинга.		
Имеет навыки (начального уровня): собирать и структурировать исходные данные для коммерческого предложения (объёмы работ, расценки, нормативы), выполнять базовые расчёты стоимости по укрупнённым показателям, проверять комплектность документов и соответствие формальным требованиям конкурсной документации в типовых случаях.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня): определять объёмы работ по проектной и рабочей документации, подбирать расценки из сметных нормативов, рассчитывать стоимость ресурсов по укрупнённым показателям, применять базовые коэффициенты и проверять корректность исходных данных в табличных редакторах.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня): собирать исходные данные для ТЭО (объёмы, расценки, сроки), выполнять базовые расчёты показателей эффективности (себестоимость, рентабельность, срок окупаемости), структурировать материалы ТЭО по типовым шаблонам, проверять соответствие формальным требованиям конкурсной документации, использовать табличные редакторы для моделирования простых сценариев.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Имеет навыки (начального уровня): выявлять типовые отклонения и узкие места в использовании ресурсов и организации работ по отчётным данным, применять простые методы анализа (ABC-анализ, сравнение с нормативами), формулировать базовые предложения по устранению недостатков, структурировать рекомендации в виде перечня мер с кратким обоснованием, работать с первичной и управленческой отчётностью в табличных редакторах.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (начального уровня): формировать прогноз денежных потоков по сценарию управленческого решения, рассчитывать базовые показатели эффективности при заданных параметрах, сопоставлять 2–3 альтернативных варианта по 1–2 ключевым метрикам, интерпретировать результаты для простых случаев, работать с шаблонами расчётов в табличных редакторах.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня): строить детализированные финансовые модели, комплексно анализировать риски, обоснованно выбирать методы оценки под тип проекта и формулировать инвестиционные рекомендации с учётом интересов стейкхолдеров.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня): разрабатывать комплекс мер по снижению рисков с учётом специфики проекта	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

и структуры финансирования, интегрировать их в финансовую модель, проводить многофакторный анализ (сценарный, вероятностный), оценивать влияние мер на показатели эффективности (NPV, IRR) и обосновывать оптимальный риск-профиль для стейкхолдеров.		
Имеет навыки (основного уровня): комплексно планировать потребность в ресурсах с учётом графика работ и условий договоров, формировать бюджет проекта, выявлять узкие места и резервы, оптимизировать закупки и логистику, корректировать планы при изменениях в документации и оценивать влияние отклонений на сроки и стоимость работ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня): осуществлять комплексный контроль расходования лимитов и выполнения плановых показателей с учётом этапов проекта и условий договоров, анализировать причины отклонений и их влияние на сроки и бюджет, формировать корректирующие мероприятия, интегрировать данные контроля в управленческую отчётность и обосновывать управленческие решения по оптимизации использования ресурсов.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня): комплексно готовить данные для коммерческого предложения с учётом специфики проекта, конкурентной среды и условий закупки, обоснованно выбирать методы расчёта стоимости и формировать ценовую стратегию, анализировать риски и резервы,	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

моделировать варианты предложений под разные сценарии торгов, аргументировать экономическую целесообразность и рентабельность предложения для заказчика и компании.		
Имеет навыки (основного уровня): комплексно рассчитывать объёмы и стоимость ресурсов с учётом специфики объекта, технологических особенностей и условий контракта, обоснованно выбирать сметные нормативы и методы расчёта, учитывать инфляцию, транспортные и прочие затраты, анализировать альтернативные варианты ресурсного обеспечения, оценивать влияние изменений на итоговую стоимость и формировать экономически обоснованные расчёты для бюджетного и договорного планирования.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня): разрабатывать комплексное ТЭО с обоснованием технических и экономических параметров предложения, моделировать альтернативные варианты реализации проекта и сравнивать их по критериям эффективности и рисков, учитывать отраслевую специфику, условия контракта и требования заказчика, рассчитывать интегральные показатели (NPV, IRR, PI), формировать выводы и рекомендации, аргументированно защищать экономическую целесообразность предложения в конкурсной заявке и при переговорах	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня): проводить комплексный анализ эффективности	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

использования ресурсов (трудовых, материальных, технических) с применением экономико-математических методов, выявлять системные недостатки в организации производства и учёте, разрабатывать адресные рекомендации с расчётом экономического эффекта, моделировать альтернативные варианты организации работ и учёта, обосновывать внедрение инструментов оптимизации (KPI, регламенты, автоматизация), формировать дорожную карту реализации предложений с оценкой сроков, затрат и ожидаемых результатов.		
Имеет навыки (основного уровня): комплексно оценивать экономическую эффективность решений с учётом косвенных эффектов, синергии и изменений в операционной деятельности, применять методы учёта рисков (сценарный анализ, анализ чувствительности, вероятностные модели), обосновывать выбор критериев эффективности под цели компании и специфику проекта, сравнивать альтернативы с использованием интегральных показателей, формировать выводы и рекомендации с экономическим обоснованием, презентовать результаты расчётов для принятия управленческих решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Защита курсовой работы предполагает выявление уровня ориентации студента в проблеме, способности аргументировать положения работы. На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так я практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений работы. В докладе должны быть отражены актуальность темы; задачи, поставленные в работе, и выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Результаты ответов на вопросы при защите курсового проекта оцениваются по четырехбалльной шкале:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Оценка “ОТЛИЧНО” ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- цель носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 30 источников, из которых 20-в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 30 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 50 респондентов;
- в проекте присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);
- существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте подготовки магистерской диссертации;
- проект удачно защищен;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- в работе присутствуют удачные приложения;
- объем проекта составляет не менее 30-40 печатных страниц;
- приветствуется подготовка в качестве приложения к работе рукописи тезисов доклада (1 стр.) или статьи (5-6 стр.).

Оценка “ХОРОШО” ставится в том случае, если:

- тема курсового проекта актуальна;
- цель проекта носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 25 источников, в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 25 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 40 респондентов;
- в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- объем работы составляет не менее 30-35 печатных страниц;

Оценка “УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” ставится в том случае, если:

- тема проекта выбрана из рекомендованных по данному курсу;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников;
- по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- в работе присутствует все разделы;
- в работе предлагаются практические рекомендации;
- объем работы составляет не менее 30 печатных страниц.

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” ставится в том случае, если подготовленный курсовой проект не соответствует вышеназванным критериям.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Экономика отрасли: уч пос. для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
2	Экономика отрасли: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
3	Экономика отрасли: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
4	Экономика отрасли: метод. указания для самостоятельной работы для направления подготовки направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Сафонова, Л. А. Экономика отрасли: учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова. — Саратов: Профобразование, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-4488-1875-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/139054/details — ЭБС «IPRbooks»
2	Харисова, Р. Р. Экономика отрасли (строительство): учебное пособие для СПО / Р. Р. Харисова, О. А. Клещева, Р. М.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/116493/details — ЭБС «IPRbooks»

	Иванова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-1510-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART	
3	Экономика строительной отрасли: учебное пособие / Ларионова В.А., Караваева Н.М., Степанова Н.Р. [и др.] под редакцией А. М. Платонова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-7996-3626-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART: [сайт]. — URL:	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/157054/details — ЭБС «IPRbooks»
4	Синицина, Д. Г. Особенности ценообразования в отраслях экономики: учебное пособие / Д. Г. Синицина, А. Е. Чунина. — Калининград: Полиграфычъ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-6047315-4-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/158516/details — ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Экономика отрасли: уч пос. для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Экономика отрасли: метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Экономика отрасли: метод. указания по подготовке к зачету для направления подготовки направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Экономика отрасли: метод. указания для самостоятельной работы для направления подготовки направления подготовки 38.03.01 «Экономика» /Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Экономика отрасли»	http://www.stroitmeh.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по	

	дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.32	Экономика отрасли

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-	формирование исследовательского и критического

	образовательное	мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	**Внеучебная деятельность**
1.	Гражданское	*ПК-1.2: Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта* *ПК-1.4: Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта* *ПК-3.1: Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации* *ПК-3.2: Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ* *ПК-3.4: Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах* *ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ* *ПК-5.2: Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства* *ПК-5.3: Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах* *ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета* *ПК-6.5: Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений*	Экономика отрасли / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, выставки работ, викторины.
2.	Патриотическое	*ПК-1.2: Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта* *ПК-1.4: Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта* *ПК-3.1: Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации* *ПК-3.2: Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ* *ПК-3.4: Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах* *ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ* *ПК-5.2: Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства* *ПК-5.3: Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах* *ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета* *ПК-6.5: Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений*	Экономика отрасли / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, выставки работ, викторины.
3.	Научно-	*ПК-1.2: Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта* *ПК-1.4: Разрабатывает меры по снижению*	Экономика	Тематические беседы,

	образовательное	*воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта* *ПК-3.1: Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации* *ПК-3.2: Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ* *ПК-3.4: Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах* *ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ* *ПК-5.2: Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства* *ПК-5.3: Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах* *ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета* *ПК-6.5: Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений*	отрасли / зачет	круглые столы, диалоги на равных, выставки работ, викторины.
4.	Профессионально-трудовое	*ПК-1.2: Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта* *ПК-1.4: Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта* *ПК-3.1: Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации* *ПК-3.2: Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ* *ПК-3.4: Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах* *ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ* *ПК-5.2: Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства* *ПК-5.3: Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах* *ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета* *ПК-6.5: Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений*	Экономика отрасли / зачет	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, выставки работ, викторины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Маркетинг и экономическая теория»	к.э.н., доцент	**Коробкова Н.А.**

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент»

Заведующий кафедрой (руководитель структурного подразделения) _____ / Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института Цифрового Управления протокол № _1___ от «__01___» ___09____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент _____/Вдовина О.А./
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основ знаний маркетинговой деятельности, умение анализировать поведение фирмы в конкурентной борьбе, знание теории потребительского поведения. Задачи освоения дисциплины (модуля): изучение современной теории маркетинга; освоение основных методов и методик маркетинговой деятельности; овладение навыками повышения конкурентоспособности продукции и улучшение позиций на рынке.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен принимать решения при тактическом управлении производственной деятельностью организаций	ПК-1.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды
	ПК-1.4. Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.1 Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды	Знает теоретические основы разработки инвестиционных проектов, методы анализа внутренней и внешней среды организации (PEST-анализ, SWOT-анализ, SNW-анализ), принципы сценарного планирования и прогнозирования, классификацию и виды инвестиционных рисков (рыночные, финансовые, производственные, организационные), методы идентификации и оценки рисков, инструменты и механизмы управления рисками (диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование), а также маркетинговые подходы к минимизации рыночных рисков и факторы маркетинговой среды, влияющие на реализацию инвестиционных проектов. Имеет навыки (начального уровня) сбора и первичной обработки информации о состоянии внутренней и внешней среды организации, выявления ключевых факторов, влияющих на инвестиционный проект, идентификации основных факторов риска, влияющих на реализацию инвестиционного проекта, оценки вероятности их наступления и потенциального ущерба, составления базовых сценариев реализации проекта (оптимистичный, пессимистичный, наиболее вероятный), а также составления перечня типовых мер

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.4. Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта	по снижению воздействия рисков. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельной разработки инвестиционных проектов с учетом результатов маркетинговых исследований, построения многовариантных сценариев реализации проекта в зависимости от изменения условий внешней и внутренней среды, обоснования выбора оптимального сценария на основе анализа рыночных тенденций, конкурентной ситуации и потребительских предпочтений, самостоятельной разработки и обоснования комплекса мер по снижению воздействия ключевых факторов риска на результаты эффективности проекта, включая маркетинговые инструменты (адаптация ценовой политики, диверсификация рынков сбыта, формирование лояльности потребителей), а также оценки эффективности предложенных мер и их интеграции в общую стратегию управления проектом.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.4 Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.4. Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах	Знает основные источники и виды данных, необходимых для формирования коммерческого предложения, методы сбора и обработки маркетинговой информации, требования к содержанию и структуре коммерческих предложений в рамках конкурсных процедур, а также нормативно-правовые основы участия в тендерах и закупках. Имеет навыки (начального уровня) поиска и первичной систематизации данных о рынке, конкурентах и потребителях, необходимых для подготовки коммерческого предложения, а также

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	заполнения стандартных форм и разделов заявочной документации в соответствии с требованиями заказчика. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного выбора релевантных данных из различных источников, их верификации и структурирования для формирования обоснованного коммерческого предложения, а также подготовки полного пакета документов для участия в конкурсных процедурах с учетом специфики отрасли и конкретного тендера.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	ПК-5.3. Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-5.3. Выполняет технико-экономическое обоснование коммерческих предложений для участия в конкурсных процедурах	Знает методику проведения технико-экономического обоснования (ТЭО), систему показателей оценки эффективности коммерческих предложений, методы расчета затрат, ценообразования и прогнозирования финансовых результатов, а также требования к обоснованию конкурсных заявок в соответствии с законодательством о закупках. Имеет навыки (начального уровня) выполнения базовых расчетов прямых и косвенных затрат, определения планируемой рентабельности и цены коммерческого предложения, а также оформления расчетно-аналитических материалов в составе заявочной документации. Имеет навыки (основного уровня) проведения полного технико-экономического обоснования коммерческого предложения, включая анализ альтернативных вариантов исполнения контракта, оценку рисков, расчет срока окупаемости и чистой приведенной стоимости, а также подготовки обоснованных выводов и рекомендаций для принятия решения об участии в конкурсных процедурах.

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для	ПК-6.2 Анализирует конкурентоспособность строительной организации и продукции строительного производства

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
принятия управленческих решений	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-6.2 Анализирует конкурентоспособность строительной организации и продукции строительного производства	Знает теоретические основы и методики оценки конкурентоспособности организации и продукции, критерии и показатели конкурентоспособности в строительной отрасли, методы анализа конкурентной среды (модели Портера, SWOT-анализ, бенчмаркинг), а также факторы, определяющие конкурентные преимущества строительной продукции (качество, цена, сроки, надежность). Имеет навыки (начального уровня) сбора информации о конкурентах на строительном рынке, определения ключевых параметров сравнения продукции и услуг, а также выполнения сравнительного анализа основных показателей конкурентоспособности по заданной методике. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельного проведения комплексного анализа конкурентоспособности строительной организации и ее продукции, включая оценку рыночных позиций, выявление конкурентных преимуществ и слабых сторон, разработку рекомендаций по повышению конкурентоспособности, а также подготовки аналитических отчетов и презентационных материалов по результатам исследования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	-
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по темам курса
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Тема 1. Введение в маркетинг	4	2		2	4				Тесты, практические задания
2.	Тема 2. Окружающая среда маркетинга	4	2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Тема 3. Основы потребительского поведения	4	2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга	4	2		2	4				Тесты, практические задания
5.	Тема 5. Маркетинговые исследования	4	2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара	4	2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Тема 7. Товар и товарная политика	4	2		2	4				Тесты, практические задания
8.	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия	4	2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Тема 9. Маркетинговые коммуникации	4	2		2	4				Тесты, практические задания
10.	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика	4	2		2	4				Тесты, задачи, контрольная работа
11.	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	4	2		2	4				Тесты, практические задания
12.	Тема 12. Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	4	2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
13.	Тема 13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности	4	2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
14.	Тема 14. Правовое регулирование	4	2		2	4				Тесты, практические задания

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	маркетинговой деятельности									
15.	Тема 15. Маркетинг сфере услуг	4	2		2	4				Тесты, задачи, практические ситуации
16.	Тема 16. Маркетинг в строительной индустрии	4	2		2	4				Тесты, практические задания
	Промежуточная аттестация	4					36			Экзамен, к/р
	Итого:		16		32	60	36			

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Тема 1. Введение в маркетинг	4			2	8				Тесты, практические задания
2.	Тема 2. Окружающая среда маркетинга	4			2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Тема 3. Основы потребительского поведения	4			2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Тема 4. Система информационного обеспечения маркетинга	4			2	8				Тесты, практические задания
5.	Тема 5. Маркетинговые исследования	4			2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Тема 6. Сегментирование рынка и позиционирование товара	4			2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
7.	Тема 7. Товар и товарная политика	4			2	8				Тесты, практические задания
8.	Тема 8. Ценовая и сбытовая политика предприятия	4			2	8				Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Тема 9. Маркетинговые	4			2	8				Тесты, практические задания

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	коммуникации									
10.	Тема 10. Организация товародвижения и сбытовая политика	4			2	8				Тесты, задачи, контрольная работа
11.	Тема 11. Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	4			2	8				Тесты, практические задания
12.	Тема 12. Оценка эффективности маркетинговой деятельности	4			2	11				Тесты, задачи, практические ситуации
							9			Зачет, курсовая работа
	Итого:		12		24	99	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в маркетинг	Основы теории маркетинга. Принципы и функции маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.
2.	Окружающая среда маркетинга	Микро- и макросреда маркетинга. Контролируемые факторы предприятия. Неконтролируемые факторы предприятия.
3.	Основы потребительского поведения	Основы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке. Принятия решения о покупке товара-новинки. Факторы, влияющие на покупательское поведение.
4.	Система информационного обеспечения маркетинга	Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации и источники ее получения.
5.	Маркетинговые исследования	Цели, задачи, виды маркетинговых исследований. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.
6.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Понятие рынка, его основные характеристики Сегментации рынка и ее критерии Стратегия позиционирования товара
7.	Товар и товарная политика	Товар и его уровни. Классификация товаров. Товарная политика и товарный ассортимент. Жизненный цикл товара. Разработка новой продукции. Фирменный стиль товара. Упаковка.
8.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Организация товародвижения и сбытовая политика. Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
9.	Маркетинговые коммуникации	Совокупность маркетинговых коммуникаций. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций. Организация рекламной кампании. Нерекламные маркетинговые коммуникации.
10.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
11.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Введение в маркетинговое планирование. Сущность, цели и задачи маркетингового планирования. Виды планов маркетинга.
12.	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	Качество и конкурентоспособность как объекты управления. Факторы, определяющие конкурентоспособность товара на потребительском рынке. Конкурентные стратегии маркетинга. Виды конкуренции и стратегии конкурентной борьбы.
13.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности. Оценка эффективности по видам маркетинговой

		деятельности
14.	Правовое регулирование маркетинговой деятельности	Роль правовых норм в маркетинговой деятельности. Правовое регулирование комплекса маркетинга и локальное нормотворчество.
15.	Маркетинг сфере услуг	Понятие и основные характеристики услуг. Классификация услуг. Жизненный цикл услуг.
16.	Маркетинг в строительной индустрии	Особенности маркетинговой деятельности в строительстве Роль маркетинговых исследований в строительстве. Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.
17.	Маркетинг на рынке B2B	Сущность рынка B2B и его особенности. Сегментация рынка B2B. Коммуникации на рынке B2B.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Введение в маркетинг	Тесты, практические задания
2.	Окружающая среда маркетинга	Тесты, задачи, практические ситуации
3.	Основы потребительского поведения	Тесты, задачи, практические ситуации
4.	Система информационного обеспечения маркетинга	Тесты, практические задания Разработка анкеты для маркетингового исследования
5.	Маркетинговые исследования	Тесты, задачи, практические ситуации
6.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Тесты, задачи, практические ситуации Разработка портрета целевой аудитории по выбранному продукту
7.	Товар и товарная политика	Тесты, практические задания
8.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Тесты, задачи, практические ситуации
9.	Маркетинговые коммуникации	Тесты, практические задания
10.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Тесты, задачи, контрольная работа Презентация продукта по основным аспектам комплекса маркетинга
11.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Тесты, практические задания
12.	Конкурентоспособность	Тесты, задачи, практические ситуации

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	и конкурентные стратегии в маркетинге	
13.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации Расчет бюджета маркетинговой компании
14.	Правовое регулирование маркетинговой деятельности	Тесты, практические задания
15.	Маркетинг сфере услуг	Тесты, задачи, практические ситуации Продвижение сайта или социальных сетей на основе маркетингового инструментария
16.	Маркетинг в строительной индустрии	Тесты, практические задания
17.	Маркетинг на рынке B2B	Тесты, задачи, контрольная работа

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

1. Анализ влияния социальных сетей на продвижение бренда.
2. Исследование эффективности digital-маркетинга в малом и среднем бизнесе.
3. Стратегии продвижения товаров через интернет-магазины.
4. Влияние рекламы на потребительское поведение: психологический аспект.
5. Сравнительный анализ традиционных и цифровых методов продвижения.
6. Разработка маркетинговой стратегии для стартапа.
7. Роль контент-маркетинга в повышении узнаваемости бренда.
8. Анализ эффективности email-маркетинга в различных отраслях.
9. Исследование методов партизанского маркетинга в городской среде.
10. Влияние упаковки товара на принятие решения о покупке.
11. Маркетинговые стратегии транснациональных компаний на российском рынке.
12. Анализ потребительского восприятия бренда через призму маркетинга впечатлений.
13. Использование Big Data в маркетинге для персонализации предложений.
14. Влияние сезонности на маркетинговую стратегию компании.
15. Роль event-маркетинга в продвижении услуг.
16. Исследование методов продвижения образовательных услуг.
17. Анализ влияния отзывов пользователей на репутацию бренда.
18. Разработка стратегии продвижения через мобильные приложения.
19. Сравнительный анализ маркетинговых стратегий международных компаний.
20. Влияние маркетинговых коммуникаций на лояльность клиентов.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя (1 час на каждую тему):

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- подготовку докладов и рефератов;
- прохождение тестирования.
-

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает выполнение проектных работ общей трудоемкостью 50 часов.

В таблице указано содержание проектных работ, выполняемых студентом самостоятельно.

№	Наименование темы дисциплины	Вид проектной работы	Часы выполе-нения
1.	4. Система информационного обеспечения маркетинга	Разработка анкеты для маркетингового исследования	10
2.	6. Сегментирование рынка и позиционирование товара	Разработка портрета целевой аудитории по выбранному продукту	10

№	Наименование темы дисциплины	Вид проектной работы	Часы выполе-нения
3.	10. Организация товародвижения и сбытовая политика	Презентация продукта по основным аспектам комплекса маркетинга	10
4.	13. Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Тесты, задачи, практические ситуации Расчет бюджета маркетинговой компании	10
5.	Маркетинг сфере услуг	Продвижение сайта или социальных сетей на основе маркетингового инструментария	10

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Маркетинг в строительной индустрии	Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает субъекты и факторы маркетинговой среды фирмы. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки воздействия окружающей среды на организацию *Имеет навыки (основного уровня)* оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает принципы и методы планирования *Имеет навыки (начального уровня)* разработки годовых и оперативных планов	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня) разработки годовых и оперативных планов с применением системы Google–документов, интерактивной доски Miro		Контрольная работа Зачет
Знает субъекты и факторы маркетинговой среды фирмы. *Имеет навыки (начального уровня*) оценки воздействия окружающей среды на организацию *Имеет навыки (основного уровня)* оценки воздействия окружающей среды на организацию и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает виды маркетинговых исследований *Имеет навыки (начального уровня)* формулирования задач маркетингового исследования *Имеет навыки (основного уровня)* формирования целей и задач маркетингового исследования	1	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает содержание плана маркетингового исследования. *Имеет навыки (начального уровня)* разработки плана маркетингового исследования *Имеет навыки (основного уровня)* разработки плана маркетингового исследования с учетом имеющихся инструментов	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы проведения маркетинговых исследований *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по проведению исследований. *Имеет навыки (основного уровня)* применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет
Знает методы и стратегии совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения; *Имеет навыки (начального уровня)* разработки мероприятий по совершенствования товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения. *Имеет навыки (основного уровня)* применения технологий управления организацией, проектирования бизнес-идей при развитии товарной, ценовой, сбытовой политик и политики продвижения.	2	Тесты, задачи, практические задания, выполнение самостоятельной работы Контрольная работа Зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	**Знания** теоретических основ разработки инвестиционных проектов. **Знания** методов анализа внутренней и внешней среды организации (PEST-анализ, SWOT-анализ, SNW-анализ). **Знания** принципов сценарного планирования и прогнозирования. **Знания** классификации и видов инвестиционных рисков (рыночные, финансовые, производственные, организационные). **Знания** методов идентификации и оценки рисков. **Знания** инструментов и механизмов управления рисками (диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование). **Знания** основных источников и видов данных, необходимых для формирования коммерческого предложения. **Знания** методов сбора и обработки маркетинговой информации. **Знания** требований к содержанию и структуре коммерческих предложений в рамках конкурсных процедур. **Знания** нормативно-правовых основ участия в тендерах и закупках. **Знания** методики проведения технико-экономического обоснования (ТЭО). **Знания** системы показателей оценки эффективности коммерческих предложений. **Знания** методов расчета затрат, ценообразования и прогнозирования финансовых результатов. **Знания** теоретических основ и методик оценки конкурентоспособности организации и продукции. **Знания** критериев и показателей конкурентоспособности в строительной отрасли. **Знания** маркетинговых подходов к минимизации рыночных рисков. **Знания** факторов маркетинговой среды, влияющих на реализацию инвестиционных проектов.
Навыки начального уровня	**Навыки** сбора и первичной обработки информации о состоянии внутренней и внешней среды организации. **Навыки** выявления ключевых факторов, влияющих на инвестиционный проект. **Навыки** идентификации основных факторов риска, влияющих на реализацию инвестиционного проекта. **Навыки** оценки вероятности наступления рисков и потенциального ущерба. **Навыки** составления базовых сценариев реализации проекта (оптимистичный, пессимистичный, наиболее вероятный). **Навыки** составления перечня типовых мер по снижению воздействия рисков. **Навыки** поиска и первичной систематизации данных о рынке, конкурентах и потребителях для подготовки коммерческого предложения. **Навыки** заполнения стандартных форм и разделов заявочной

	документации в соответствии с требованиями заказчика. **Навыки** выполнения базовых расчетов прямых и косвенных затрат. **Навыки** определения планируемой рентабельности и цены коммерческого предложения. **Навыки** оформления расчетно-аналитических материалов в составе заявочной документации. **Навыки** сбора информации о конкурентах на строительном рынке.
Навыки основного уровня	**Навыки** определения ключевых параметров сравнения продукции и услуг. **Навыки** выполнения сравнительного анализа основных показателей конкурентоспособности по заданной методике. **Навыки** самостоятельной разработки инвестиционных проектов с учетом результатов маркетинговых исследований. **Навыки** построения многовариантных сценариев реализации проекта в зависимости от изменения условий внешней и внутренней среды. **Навыки** обоснования выбора оптимального сценария на основе анализа рыночных тенденций, конкурентной ситуации и потребительских предпочтений. **Навыки** самостоятельной разработки и обоснования комплекса мер по снижению воздействия ключевых факторов риска на результаты эффективности проекта, включая маркетинговые инструменты (адаптация ценовой политики, диверсификация рынков сбыта, формирование лояльности потребителей). **Навыки** оценки эффективности предложенных мер и их интеграции в общую стратегию управления проектом.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Введение в маркетинг	Основы теории маркетинга. Принципы и функции маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.
2.	Окружающая среда маркетинга	Микро- и макросреда маркетинга. Контролируемые факторы предприятия. Неконтролируемые факторы предприятия.
3.	Основы потребительского поведения	Основы покупательского поведения. Процесс принятия решения о покупке. Принятия решения о покупке товара-новинки. Факторы, влияющие на покупательское поведение.
4.	Система информационного	Маркетинговая информационная система. Виды маркетинговой информации и источники ее

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	обеспечения маркетинга	получения.
5.	Маркетинговые исследования	Цели, задачи, виды маркетинговых исследований. Процесс организации и проведения маркетинговых исследований.
6.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	Понятие рынка, его основные характеристики Сегментации рынка и ее критерии Стратегия позиционирования товара
7.	Товар и товарная политика	Товар и его уровни. Классификация товаров. Товарная политика и товарный ассортимент. Жизненный цикл товара. Разработка новой продукции. Фирменный стиль товара. Упаковка.
8.	Ценовая и сбытовая политика предприятия	Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Стратегии ценообразования. Организация товародвижения и сбытовая политика. Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
9.	Маркетинговые коммуникации	Совокупность маркетинговых коммуникаций. Реклама как инструмент маркетинговых коммуникаций. Организация рекламной кампании. Нерекламные маркетинговые коммуникации.
10.	Организация товародвижения и сбытовая политика	Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.
11.	Планирование, управление и контроль маркетинговой деятельности	Введение в маркетинговое планирование. Сущность, цели и задачи маркетингового планирования. Виды планов маркетинга.
12.	Конкурентоспособность и конкурентные стратегии в маркетинге	Качество и конкурентоспособность как объекты управления. Факторы, определяющие конкурентоспособность товара на потребительском рынке. Конкурентные стратегии маркетинга. Виды конкуренции и стратегии конкурентной борьбы.
13.	Оценка эффективности маркетинговой деятельности	Основные методы и показатели оценки эффективности маркетинговой деятельности. Оценка эффективности по видам маркетинговой деятельности
14.	Правовое регулирование маркетинговой деятельности	Роль правовых норм в маркетинговой деятельности. Правовое регулирование комплекса маркетинга и локальное нормотворчество.
15.	Маркетинг сфере услуг	Понятие и основные характеристики услуг.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Классификация услуг. Жизненный цикл услуг.
16.	Маркетинг в строительной индустрии	Особенности маркетинговой деятельности в строительстве Роль маркетинговых исследований в строительстве. Основные принципы организации и содержание коммуникационных процессов в строительстве.
17.	Маркетинг на рынке B2B	Сущность рынка B2B и его особенности. Сегментация рынка B2B. Коммуникации на рынке B2B.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: контрольные вопросы, тесты, задачи

Контрольные вопросы

1.Каковы были предпосылки возникновения теории маркетинга?

2. На ваш взгляд, будут ли появляться новые концепции маркетинговой деятельности?

3.Существуют ли сферы деятельности, в которых применение маркетинговых подходов невозможно?

4. Что понимают под корпоративной культурой предприятия?

5. На ваш взгляд, как часто необходимо пересматривать факторы, контролируемые руководством компании?

6.Для внешних и внутренних факторов микросреды компании определите основные элементы, которые необходимо изучать, оценивать и отслеживать?

7. Каковы особенности потребительского поведения организаций (предприятий)?

8. Иерархия Ваших потребностей совпадает с иерархией потребностей индивидуума по А. Маслоу?

9. Как Вы считаете, какая организация добьется большего успеха на рынке: та, которая удовлетворяет существующие потребности людей, или та, которая создает потребность?

10.Согласны ли Вы с утверждением, что информация – инструмент маркетинга? Обоснуйте свой ответ.

11.Дайте определение МИС.

12.Каковы источники получения внутренней маркетинговой информации?

13.Для принятия решения о сегментации рынка по географическому признаку была привлечена информация о доходах населения в региональном разрезе, содержавшаяся в очередном издании статистического ежегодника.

14. К какому типу относится использованная информация?

15.Какие могут быть приняты фирмой дополнительные меры для повышения качества и увеличения количества собираемой внешней информации?

Тесты.

1. Какие проблемы в маркетинговых исследованиях не существуют при формировании выборки?
๑) необходимость определить, кто является единицей выборки;
๒) необходимость определить, кто рассматривается в качестве единицы выборки;
๓) определение контура выборки;
๔) определение числа изученных единиц выборки;
๕) все приведенные в пример проблемы существуют.
2. Цель проведения выборки в маркетинговых исследованиях заключается?
๑) убедить клиента в репрезентативности выборки;
๒) в правильности исходной информации;
๓) в повышение сбыта продукции и проведении новой выборки;
๔) все верно;
๕) все неверно.
3. Свойства выборки, которые позволяют ей выступать моделью (представителем) генеральной совокупности с точки зрения ее характеристик, которые изучаются при проведении исследования, – это …
а) выборки.
б) устойчивость
в) достоверность
г) надежность
д) репрезентативность
4. Метод выборки, используемый в том случае, если генеральная совокупность разделяется на страты, а затем для каждой из них производится расчет простой случайной выборки – метод …
а) зональной выборки
б) многоступенчатой выборки
в) стратифицированной выборки
г) типичных представителей
5. Метод вероятностной выборки, предусматривающий расчет шага (интервала) отбора выборки
а) Метод жребия
б) Метод построения таблиц случайных чисел
в) Метод систематической (механической) выборки
г) Гнездовая выборка
6. Товар как категория маркетинга представляет собой:
๑) продукт или услугу, предлагаемую для приобретения и потребления;
๒) все, что используют для удовлетворения потребностей;
๓) продукт или услугу, предлагаемую для потребления;
๔) все ответы верны.
7. К техническому обслуживанию потребителей относится:
๑) ремонт;
๒) предоставление потребителю кредита;
๓) упаковка;
๔) место для парковки.
8. «4Р» традиционного комплекса маркетинга включают:
๑) товар, цену, распределение, продвижение;
๒) товар, цену, материальное доказательство, продвижение;
๓) товар, цену, продвижение, персонал;
๔) товар, цену, материальное доказательство, персонал.
9. Товарная марка предназначена для того, чтобы:
๑) компенсировать недостающее товару качество;
๒) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар;

ᔓ) дифференцировать товар на рынке среди схожих товаров;
ᔔ) все ответы·верны.
10. Осуществление сервиса связано:
ᔐ) с подкреплением товара;
ᔑ) с высокой ценой товара;
ᔓ) со стимулированием сбыта;
ᔔ) все ответы верны.

Задачи

1. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 54 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 1980 млн. шт. Предполагается, что в следующем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 3%, доля фирмы – на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 4%, объем продаж – 75 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 11%, при этом доля фирмы в этом сегменте вырастет до 8%. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн. шт., доля фирмы – 0,12. Изменений емкости рынка не предвидится, объем продаж фирмы сократится на 1 млн. шт. Определите объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.
2. Рассчитайте, какой товар предпочтет приобрести организация при заданных характеристиках:

Характеристика товара	Товар №1	Товар №2
Цена розничная	15 тыс.д.е.	25 тыс.д.е.
Срок службы	12 лет	10 лет
Гарантийный срок обслуживания	2 года	1 год
Цена ежегодного обслуживания	2 тыс.д.е.	0,1 тыс.д.е.

3.
4. Общие постоянные издержки предприятия при выпуске определенного товара составили 500 млн руб., средние переменные издержки – 15 млн руб., товар реализовали по цене 45 тыс. руб., обеспечивая предприятию прибыль в объеме 70 млн руб. В связи со спадом в экономике предприятие было вынуждено сократить объем производства на 10% в количественном выражении. Чтобы оставить размер прибыли на прежнем уровне, администрация изыскала возможность снизить общие постоянные издержки. На сколько они в результате были снижены?

4.1.1. Типовые контрольные задания форм текущего контроля: задания

Задание 1. Деловая игра «Продай товар». Подробное описание правил игры. В основе игры ситуация, в которой разыгрываются 5 ролей: три продавца и два покупателя. Цель продавца – продать свой товар потенциальному покупателю, используя приемы рекламы, личной продажи. Цель потенциального покупателя - купить товары, которые ему понравились.

Условия игры:

1. Каждому покупателю, в начале каждого этапа, выдается денежная сумма, в виде игровых денег (долларов, евро).

2. У каждого игрока одинаковая сумма в размере - 100 или 1000 игровых денег.

3. Каждый продавец назначает собственную сумму на свой товар и имеет право манипулировать ценами.

4. Покупатель обязан купить один, два или три товара.

5. На каждом этапе игры, при пересадке, меняются виды товаров, которые необходимо продать.

6. Основные типы товаров: Продавец №1 - косметический набор; Продавец №2 - галантерея; Продавец №3 - набор посуды;

7. Конечная цель игры - получение как можно больше прибыли, за пять этапов игры.

8. Каждый игрок имеет право на очередность в презентации своего товара и на контрреклaму и отстройку от конкурентов.

Задание 2. Разбиться на группы и разработать мероприятия по стимулированию товара для потребителей следующих групп: пенсионеры, молодежь, обеспеченное население. Рассчитать примерный бюджет мероприятия.

Задание 3. На уровне идей разработайте программу маркетингового исследования с целью получения информации о предпочтениях потребителей к кондитерским изделиям на рынке.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

18.Формирование зачетной оценки по дисциплине (зачтено/не зачтено)

«зачтено» (55-70 баллов)	Выставляется студенту, если он глубоко усвоил теоретический и практический материал, владеет понятийным аппаратом, не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы, приводит конкретные примеры, умеет увязать теорию с практикой, без затруднений справляется с задачами.
«не зачтено» (0-54 балла)	Вставляется студенту, который не усвоил значительной части теоретического и практического материала. Затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при решении практических задач.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Критерии оценки курсовой работы:

Оценку «отлично» получают те студенты, в работах которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается глубокий анализ литературных источников, полностью раскрыта изучаемая тема с использованием фактического материала последних лет. При этом на защите студент демонстрирует

глубокие знания по изучаемой проблеме, свободно владеет материалом курсовой работы, отвечает на поставленные вопросы, аргументируя свою собственную точку зрения.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценка «хорошо» ставится, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы избранной темы, делается это логически последовательно, но в работе нет должной степени творчества, автор не дает самостоятельных выводов, ограничиваясь лишь анализом точек зрения различных ученых. На защите курсовой работы студент самостоятельно и последовательно раскрывает содержание избранной темы, отвечает на поставленные вопросы, полагаясь в основном на общепринятую точку зрения, не аргументируя и не обосновывая свою собственную позицию.

Выполняет все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, если раскрыты основные положения избранной темы, но с использованием немногочисленных литературных источников, когда студент ограничивался лишь одной точкой зрения на изучаемую проблему, недостаточно проанализировал статистическую информацию, не использовал теоретические основы в анализе фактического материала; на защите не демонстрировал глубоких знаний по изучаемой проблеме, часто обращался к тексту курсовой работы, не мог самостоятельно сформулировать выводы, затруднялся при ответе на вопросы.

Соблюдены не все требования по оформлению, применяет для передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Маркетинг для бакалавров менеджмента и экономики: учеб.пособие/ Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 334 с. : ил.	5
2	Гайдаенко Т.А. Маркетинговое управление. Полный курс MBA. Принципы управленческих решений и российская практика. – М.: Изд-воЭскмо, 2005 – 480 с.	2
3	Кеворков Е.Е. Практикум по маркетингу: учебное пособие / В.В. Кеворков. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Кнорус, 2020. – 542 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Акулич И.Л. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / И.Л. Акулич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 544 c. — 978-985-06-2539-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35493.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Ким, С.А. Маркетинг: учебник (Гриф МО)/ Ким С.А. – М.:Дашков и К, 2015 г.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52301.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Романов А.А., Басенко В.П., Жуков Б.М. Маркетинг: ученое пособие (Гриф МО)/ А.А.Романов, В.П. Басенко, Б.М.Жуков. –	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35291.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

	М.:Дашков и К, 2016 г.	

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Резник Г.А. Коммерческая деятельность: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 80 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Малышев, А.А., Акифьев, И.В. Практический маркетинг: маркетинговые исследования и маркетинговые коммуникации: учебное пособие)/ А.А. Малышев, И.В. Акифьев. – Пенза: ПГУАС, 2013 г. (имеется в библиотеке ПГУАС – 68 шт.) – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Резник Г.А., Малышев А.А. Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Маркетинг» для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент». – Пенза: ПГУАС, 2017 г. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.35	Маркетинг

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2227)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (2222)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2222)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2223)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	Кросс-культурные коммуникации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н, доцент	Черниковская Марина Витальевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».
Протокол №1 от 29 августа 2025 года

Заведующий кафедрой / Сазыкина О.А./

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «1» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А./
подпись

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих решать разнообразные хозяйственные, социальные и другие задачи совместно с представителями других деловых культур.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экономика».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утверждённой ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Экономика и управление».

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает **основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и **учета межкультурного разнообразия общества** в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1. Понимает **основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций**	***Знает:*** характеристики межличностных и групповых коммуникаций, влияющие на их эффективность; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; ***Имеет навыки (основного уровня):*** определять тип деловой культуры и предпочитаемый стиль коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения) партнёров по коммуникации, бизнес-среды;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	***Знает:*** – знает основные факторы, формирующие культурное разнообразие: история, география, религия, язык, социальное устройство. – понимает глубинные (неочевидные) проявления культурного разнообразия в ментальных программах: отношение ко времени (монохронное/полихронное), к природе, к деятельности, к коммуникации (низко- и высококонтекстуальные культуры). ***Имеет навыки (начального уровня):*** – умеет находить и использовать достоверные источники информации для первичного ознакомления с особенностями конкретной культуры. – способен идентифицировать собственные культурные установки и стереотипы, влияющие на восприятие других культур. ***Имеет навыки (основного уровня):*** – способен декодировать неочевидные (скрытые) культурные коды в коммуникации: смысл молчания, невербальные сигналы, отношение к соглашениям и обязательствам, иерархию в общении. умеет использовать знания о межкультурном разнообразии для осознанного выбора и адаптации стратегий поведения в профессиональном и социальном взаимодействии.
УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и **учета межкультурного разнообразия общества** в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знает:*** факторы, влияющие на формирование национальной деловой культуры; особенности российской деловой культуры; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; основополагающие типологии деловых культур; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира. ***Имеет навыки (начального уровня):*** выбирать подходящий для собеседника или группы тип, стиль и методы коммуникаций; разрешать проблемные ситуации, связанные с кросс-культурными коммуникациями; применения знаний типологий национальных деловых культур для межкультурного взаимодействия; ***Имеет навыки (основного уровня):*** определять тип деловой культуры и предпочитаемый стиль коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения) партнёров по коммуникации, бизнес-среды.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	4	10	–	6	15	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
2	Стили и функции управления в различных деловых культурах	4	10	–	6	15	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами некоторых стран	4	12	–	4	21	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
	Итого:	4	32	–	16	51	9	–	–	зачет

Форма обучения –очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	4	8	–	4	20	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
2	Стили и функции управления в различных деловых культурах	4	8	–	4	20	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами некоторых стран	4	8	–	4	23	3	–	–	устный опрос; проверка домашних заданий
	Итого:	4	24	–	12	63	9	–	–	зачёт

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде устного опроса по изученному ранее материалу и проверка домашних заданий.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	**Тема 1. Введение в кросс-культурные коммуникации** 1. Кросс-культурные коммуникации как учебная дисциплина (содержание, предмет, цель и задачи). 2. Возникновение и развитие кросс-культурных коммуникаций. 3. Подходы к исследованиям в кросс-культурных коммуникациях. **Тема 2. Культура и работа** 1. Культура и национальные особенности. 2. Подходы к изучению национальных культур. 3. Кластеризация национальных культур. **Тема 3. Индексы деловой культуры Г.Хофстеде.** 1. Герт Хофстеде, его исследования и работы. 2. Культурные измерения (индексы) Г.Хофстеде. 3. Использование методики Г.Хофстеде на практике. 4. Преимущества и недостатки подхода Г.Хофстеде. **Тема 4. Типология деловых культур Р.Льюиса.** 1. Типы деловых культур по Р.Льюису и их характеристика. 2. Взаимодействие с культурой определенного типа (по типологии Р.Льюиса). **Тема 5. Типология культур Ф.Тромпенаарса**. 1. Основы подхода Ф.Тромпенаарса. Параметры сравнения культур. 2. Типы культур по Ф.Тромпенаарсу и их характеристика.
2	Стили и функции управления и лидерства в различных деловых культурах	**Тема 6. Стили руководства и лидерства, характерные для разных культур**. 1. Понятие стиля руководства и факторы его формирования. 2. Стили руководства, соответствующие различным типам организаций. 3. Национальные стили лидерства. **Тема 7. Мотивация и стимулирование в различных деловых культурах (2 часа)**. 1. Проблемы мотивации в управлении. 2. Влияние культурно-странового контекста на мотивацию. 3. Практика стимулирования труда в разных странах. **Тема 8. Кросс-культурные коммуникации (2 часа)**. 1. Коммуникация как процесс. 2. Особенности межкультурных коммуникаций. Стили коммуникации. 3. Невербальная составляющая коммуникации в разных культурах. 4. Способы преодоления барьеров межкультурных коммуникаций.
3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами некоторых стран	**Тема 9. США: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4. Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры).

		Тема 10. Япония: культурно-страновой контекст и управленческие особенности. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4. Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). **Тема 11. Россия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4. Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). **Тема 12. Арабские страны: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика стран в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данных стран (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4.Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данных стран (культуры). **Тема 13. Германия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4.Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). **Тема 14. Китай: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 3. Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4.Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры).

4.2 *Лабораторные работы (*Не предусмотрены учебным планом)

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	**Тема 1. Введение в кросс-культурные коммуникации** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала.

		2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 2. Культура и работа** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 3. Индексы деловой культуры Г.Хофстеде.** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 4. Типология деловых культур Р.Льюиса.** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 5. Типология культур Ф.Тромпенаарса**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний.
2	Стили и функции управления и лидерства в различных деловых культурах	**Тема 6. Стили руководства и лидерства, характерные для разных культур**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 7. Мотивация и стимулирование в различных деловых культурах (2 часа)**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 8. Кросс-культурные коммуникации (2 часа)**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний.
3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами некоторых стран	**Тема 9. США: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 10. Япония: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 11. Россия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**.

		1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 12. Арабские страны: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 13. Германия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний. **Тема 14. Китай: культурно-страновой контекст и управленческие особенности**. 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)*

Не предусмотрены учебным планом

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, текущему и промежуточному контролю успеваемости;
- выполнение домашних заданий;
- повторение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачёт), а также саму промежуточную аттестацию и предполагает:

- подготовку эссе о результатах работы в семестре,
- самостоятельное прохождения тестов с применением Фонда оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных и практических статей и другой информации среды Интернет.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по выполнению домашних заданий (индивидуально и в группе) и дополнительному изучению теоретического материала курса.

К зачёту допускаются студенты успешно освоившие модули и получившие не менее 60% баллов по ФОС.

На зачёте оцениваются:

1) итоги аудиторной и внеаудиторной работы студента в течение семестра при изучении дисциплины, в том числе:

- присутствие на занятиях;
- активность на занятиях;
- выполнение обязательных заданий;
- выполнение дополнительных заданий.

2) ответы на вопросы зачёта;

3) ответы на дополнительные вопросы;

4) решение практической ситуации.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	**Тема 2. Культура и работа** 1. Вопросы для дискуссии и повторения лекционного материала. 2. Практические задания. 3. Ситуации для анализа. 4. Тестовый контроль знаний.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных

соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: характеристики межличностных и групповых коммуникаций, влияющие на их эффективность; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; факторы, влияющие на формирование национальной деловой культуры; основополагающие типологии деловых культур; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира. особенности российской деловой культуры;	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа

особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира;		
Имеет навыки (начального уровня): видеть связь национальных условий с особенностями деловой культуры и коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения); выбирать подходящий для собеседника или группы тип, стиль и методы коммуникаций; разрешать проблемные ситуации, связанные с кросс-культурными коммуникациями; применения знаний типологий национальных деловых культур для межкультурного взаимодействия;	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа
Имеет навыки (основного уровня)*:* определять тип деловой культуры и предпочитаемый стиль коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения) партнёров по коммуникации, бизнес-среды.	1-3	зачёт, устный опрос, тестирование, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	***Знает:*** характеристики межличностных и групповых коммуникаций, влияющие на их эффективность; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; факторы, влияющие на формирование национальной деловой культуры; основополагающие типологии деловых культур; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира. особенности российской деловой культуры; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира;
Навыки начального уровня	***Имеет навыки (начального уровня):*** видеть связь национальных условий с особенностями деловой культуры и коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения); выбирать подходящий для собеседника или группы тип, стиль и методы коммуникаций; разрешать проблемные ситуации, связанные с кросс-культурными коммуникациями; применения знаний типологий национальных деловых культур для межкультурного взаимодействия;
Навыки основного уровня	***Имеет навыки (основного уровня)****:* формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности;

	разработки плана жизни и деловой карьеры; эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления; рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день; использования системы планирования личного труда руководителя; эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера; применять эффективные методы построения семейного бюджета и ведения семейной бухгалтерии; обеспечивать эффективность семейной экономики.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачёта в 4 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Теоретические основы кросс-культурных коммуникаций	1. Кросс-культурные коммуникации как учебная дисциплина (содержание, предмет, цель и задачи). 2. Возникновение и развитие кросс-культурных коммуникаций. 3. Подходы к исследованиям в кросс-культурных коммуникациях. 4. Культура и национальные особенности. 5. Подходы к изучению национальных культур. 6. Кластеризация национальных культур. 7. Герт Хофстеде, его исследования и работы. 8. Культурные измерения (индексы) Г.Хофстеде. 9. Использование методики Г.Хофстеде на практике. 10. 4. Преимущества и недостатки подхода Г.Хофстеде. 11. Типы деловых культур по Р.Льюису и их характеристика. 12. Взаимодействие с культурой определенного типа (по типологии Р.Льюиса). 13. Основы подхода Ф.Тромпенаарса. Параметры сравнения культур. 14. Типы культур по Ф.Тромпенаарсу и их характеристика.
2	Стили и функции управления и лидерства в различных деловых культурах	1. Понятие стиля руководства и факторы его формирования. 2. Стили руководства, соответствующие различным типам организаций. 3. Национальные стили лидерства. 4. Проблемы мотивации в управлении. 5. Влияние культурно-странового контекста на мотивацию. 6. Практика стимулирования труда в разных странах. 7. Коммуникация как процесс. 8. Особенности межкультурных коммуникаций. Стили коммуникации. 9. Невербальная составляющая коммуникации в разных культурах. 10. Способы преодоления барьеров межкультурных коммуникаций.
11.3	Особенности взаимодействия с деловыми культурами	1. США: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 2. США: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде,

	некоторых стран	Льюиса, Тромпенаарса). 3. США: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 4. США: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). 5. Япония: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 6. Япония: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 7. Япония: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 8. Япония: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). 9. Россия: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 10. Россия: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 11. Россия: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 12. Россия: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). 13. Арабские страны: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 14. Арабские страны: Характеристика стран в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 15. Арабские страны: Управленческие особенности данных стран (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 16. Арабские страны: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данных стран (культуры). 17. Германия: культурно-страновой контекст и управленческие особенности. 18. Германия: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 19. Германия: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 20. Германия: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 21. Германия: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры). 22. Китай: Культурные особенности и исторические предпосылки их формирования. 23. Китай: Характеристика страны в культурных типологиях (Хофстеде, Льюиса, Тромпенаарса). 24. Китай: Управленческие особенности данной страны (с примерами из опыта ведущих компаний страны). 25. Китай: Кросс-культурная коммуникация: как взаимодействовать с представителями данной страны (культуры).

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

85-100% правильных ответов – «отлично»;

- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

3) Контрольная работа

Общая тема для всех контрольных работ студентов: «<СТРАНА>: культурно-страновой контекст и управленческие особенности».

Варианты переменного модуля <СТРАНА >: Германия, Россия, Великобритания, Швейцария, Франция, Китай, Индия, Арабские страны, Финляндия, Швеция, Испания, Италия, Канада, Турция, Норвегия, Португалия, США, Австралия, ЮАР, Нидерланды и др.

2.1.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса:

1. Есть ли какие-то отличия в разных странах? Какие именно? (предположите) насколько они существенны?
2. Что лежит в основе этих отличий? Каким понятием это можно обобщить?
3. Можно ли сделать классификацию(типологию) стран(культур)? (условия- она должна дать нам ключ к пониманию особенностей менеджмента?
4. Чем могут быть обусловлены отличия в менеджменте и культуре?
5. Дайте определение культуры? А еще лучше – ваше понимание этой категории.
6. По каким признакам можно разделять культуры?
7. Как вы думаете управление в разных странах одинаково или различно? Ответ обоснуйте.
8. К чему может привести незнание особенностей другой культуры? (кросс-культурный шок)
9. Какие области знаний «пересекаются» в СМ? (культурология, история, экономика, антропология, психология, философия, языкознание, география, религия(не совсем область знания) и т.д., обществознание, право и т.д.)
10. С чем связано возникновение и развитие кросс-культурных коммуникаций?
11. Как формируется культура? Какой возрастной период жизни человека наиболее важен? Какие средства используются в этот период? (подвести к сказкам)
12. Попытайтесь построить причинно-следственную связь: «культура – менеджмент». Что на что влияет и как именно? (непосредственно, опосредственно или …)
13. На чем могут быть основаны знания кросс-культурных коммуникаций?
14. Как вы представляете себе исследования культур и отличий в кросс-культурных коммуникациях?
15. Знаете ли вы особенности своей культуры? Назовите их. Какие другие культуры вам хорошо известны? Их отличия. (Можно называть так: национальность -1-3 особенностей) Откуда у вас такое мнение?
16. Одна страна – одна культура. Согласны?
17. Вы считаете себе типичными представителем культуры вашей страны (или культурной группы)?
18. Какие характеристики вышей культуры группы вы считаете положительными, а какие отрицательными?
19. Попытайтесь охарактеризовать российский менеджмент. Назовите его особенности, преимущества, недостатки?
20. Как работать над недостатками российского менеджмента?
21. Как использовать преимущества российского менеджмента?
22. Какие проблемы у нас могут возникнуть при взаимодействии с представителями других стран?
23. Как соотносятся российская и татарская (туркменская и т.д.) культуры? (стоят отдельно или пересекаются, одна включает другую?)

24. С культурами каких стран, на ваш взгляд у нас больше общего, с какими – меньше? Почему?
25. Вы хотели бы руководить сотрудниками из другой страны?
26. Вы хотели бы жить в другой стране?
27. Вы хотели бы сотрудничать с представителями других стран?

Примерные вопросы для тестирования:

К области изучения кросс-культурного менеджмента относятся:
а) управленческие культуры разных стран и организаций, работающих в этих странах;
б) эффективные методы управления применительно к различным национальным культурам;
в) особенности поведения сотрудников одной организации, представляющих разные культуры;
г) динамика культурных особенностей в управлении.

Каковы предпосылки возникновения кросс-культурных коммуникаций:
а) развитие информационных и коммуникационных технологий;
б) глобализация экономики;
в) индустриализация общества;
г) повышение роли факторов культуры в обеспечении конкурентоспособности стран и фирм;
д) поиск наиболее эффективных моделей менеджмента руководителями разных стран.

Укажите признаки высококонтекстных культур:
а) ситуация описывается кратко и часто неопределенно;
б) ситуация описывается максимально точно и подробно;
в) рабочие отношения характеризует высокая степень индивидуализма;
г) преобладает работа в группах;
д) руководитель несет ответственность за действия подчиненных;
е) исполнитель принимает ответственность на себя.

Укажите признаки низкоконтекстных культур:
а) ситуация описывается кратко и часто неопределенно;
б) ситуация описывается максимально точно и подробно;
в) рабочие отношения характеризует высокая степень индивидуализма;
г) преобладает работа в группах;
д) руководитель несет ответственность за действия подчиненных;
е) исполнитель принимает ответственность на себя.

Приведите в соответствие тип культуры и ее отличительные особенности:
а) монохромная культура;
б) полихромная культура;

1) исполнять за один раз только одно дело;
2) исполнять сразу несколько дел;
3) сроки договоренностей ориентировочны, для важных партнеров есть время;
4) договоренности надо точно придерживаться, планировать наперед и не опаздывать;
5) связи важнее соблюдения сроков;
6) соблюдение временных графиков всегда важнее связей;
7) преимущество имеет начальный план;
8) преимущество имеет степень важности самой связи.

Приведите в соответствие тип культуры и степень эмоциональности ее представителей:

а) моноактивная культура;
б) полиактивная культура;
в) реактивная культура;

1) высокая степень эмоциональности;
2) достаточная бесстрастность;
3) ненавязчивая забота.

Какая из национальных культур возлагает ответственность за приобретение необходимой квалификации на работника?
а) Арабская культура;
б) Японская культура;
в) Американская культура;
г) Французская культура.

Какая подсистема общества включает в себя мировоззрение людей, их этические ценности и нормы?
а) Религия;
б) Экономика;
в) Политика;
г) Образование.

Какой из нижеперечисленных индексов отражает степень неравномерности власти в организации.
а) Индекс «дистанция власти»;
б) Индекс «избежание неопределенности»;
в) Индекс «индивидуализма»;
г) Индекс «равноправия».

По отношению к окружающей среде Ф. Тромпенаарс делит культуры на:
а) простые и сложные;
б) управляемые и неуправляемые;
в) открытые и закрытые;
г) внутренне- и внешнеуправляемые.

В модели Фармера-Ричмена подчеркивается значение следующих факторов:
а) внешних институциональных факторов;
б) культурных факторов;
в) внешних институциональных и культурных факторов.

Основным решающим фактором, влияющим на поведение фирмы в модели А.Р. Негандхи и С.В. Прасада является:
а) наличие у предприятий управленческой философии;
б) влияние внешней среды;
в) управленческая культура;
г) внешний институциональный фактор.

Согласно теоретической модели воздействия системы ценностей на поведение

руководителя, ценности делятся на две основные группы:
а) организационные и личные;
б) слабые и порождающие;
в) базовые и второстепенные.

Порождающие ценности классифицируются на:
а) организационные, групповые и личные;
б) слабые, средней силы и сильные;
в) базовые, первичные и вторичные;
г) принятые, потенциальные и оперативные.
Соотнесите взгляды на трудовые отношения с основными подходами к ним:
1) Трудовая этика (в);
2) Взгляд с точки зрения организации (д);
3) Марксистские взгляды (а);
4) Гуманистический подход (б);
5) Гедонистический подход (г).

а) Классовый подход, морально-этические оценки;
б) Оценка через прямое участие работников в управлении;
в) Уделение наименьшего значения участию работников в управлении;
г) Отсутствие связи между удовольствием от работы и участием в управлении;
д) Участие работников в управлении не является покушением на прерогативы менеджеров и позитивно сказывается на общей работе.

Согласно исследованиям Басса и Бургера, максимальное внимание к пониманию других людей уделяют менеджеры:
а) Японии;
б) Италии;
в) Франции;
г) США;
д) Германии;
е) Австрии.

Басс и Бургер выделили 7 факторов, связанных с искусством межличностного общения. Данными факторами являются:
а) желательная и фактическая осведомленность, следование правилам, опора на других, предпочтение коллективного принятия решений, забота о межличностных отношениях и поддержание плодотворных рабочих горизонтальных связей с коллегами;
б) желательная и фактическая осведомленность, трудовая этика, взгляд с точки зрения организации, желательная и фактическая осведомленность, лидерство, умение заинтересовать, опора на других;
в) умение слушать, заинтересованность в собеседнике, лидерство, трудовая этика, предпочтение коллективного принятия решений, следование правилам, умение заинтересовать.

Автократический стиль характеризуется, как:
а) возможность прямого применения насилия или угроза его применения;
б) умение добиваться большинства при голосовании или пользуется доверием своих последователей;
в) умение добиться высокой эффективности при обращении с сотрудниками, как с исполнительными механизмами, но с последствиями для человеческих отношений.

Расположите в порядке убывания степени директивности следующие стили принятия решения:
а) консультативный;
б) убеждающе-манипулятивный;
в) партисипативный;
г) делегирующий;
д) директивный.

Что понимается под культурным контекстом?
а) комплекс условий, в которых осуществляется межкультурное взаимодействие;
б) конфигурация целей, ценностей, поведенческих стереотипов, предопределяющих действия представителей некой конкретной культуры;
в) поведенческая предсказуемость индивидуума;
г) личные познания индивида в вопросах психологии и социологии в целях эффективного руководства, организации и регулирования интенсивности труда.

В какой стране запрет немотивированно жесткого отношения управленцев к их подчиненным закреплен в трудовом законодательстве и активно защищается в юридической практике?
а) Франция;
б) Испания;
в) Дания;
г) США;
д) Япония.

Что понимается под термином «моббинг» в управленческой работе?
а) частая смена рабочих мест в течение небольшого периода времени в целях достижения стремительного карьерного роста;
б) психологическое давление в отношении работников со стороны администрации и коллег по работе;
в) постоянная или временная смена места жительства для получения более высокооплачиваемой работы;
г) оценочное мероприятие, основанное на сопоставлении средних оценок, представленных коллегами или линейным руководителем.

Как осуществляется разрешение мотивационных проблем в кросс-культурных коммуникациях?
а) посредством использования мотивационных теорий, которые отражают общие тенденции, позволяют строить прогнозы поведения и не зависят от культурных особенностей;
б) культурно-национальный контекст корректируется в соответствии со спецификой ситуации и индивидуума, при этом в возможном наборе мотиваторов выделяются приоритеты;
в) только посредством определения и учета культурного контекста, т.к. общие мотивационные теории в условиях межкультурного взаимодействия оказываются неэффективными.

Исключите из предложенного перечня переменные, которые не использовались Г.Хофстеде для характеристики культурного странового контекста:
а) стремление избежать неопределенности;
б) возможности «сохранения лица» и «предоставления лица», оцениваемые как

конфуцианская динамика;
в) расположенность к кросс-культурному взаимодействию;
г) дистанция власти;
д) индивидуализм/коллективизм;
е) мужественность/женственность;
ж) интравертность/экстраветность.

Приведите в соответствие переменные, характеризующие культурный страновый контекст (по Г.Хофстеде), и возможности их использования в качестве средств мотивационного роста:
1) дистанция власти;
2) индивидуализм;
3) конфуцианская динамика;
4) мужественность / женственность.
5) стремление избежать неопределенности;

а) ориентировка методов мотивации на напористость или всестороннюю поддержку персонала, в зависимости от особенностей данного общества.
б) создание рабочего места соответствующего всем требованиям, создание четких должностных инструкций, обязательное заключение с сотрудником договора найма;
в) жесткий контроль и координация усилий всех участников процесса для соблюдения временного графика и бюджета;
г) обеспечение возможности сохранения чувства собственного достоинства и социального статуса;
д) ориентировка на творческую деятельность, целеустремленность, личные достижения, вертикальную карьеру.

Использование какого стиля коммуникаций характерно для арабских стран?
а) искусный;
б) точный;
в) сжатый.

Что описывается термином «кросс-культурная коммуникация»?
а) обмен значениями (информацией) путем передачи сообщений через различные средства (слова, знаки, поведение, материальные артефакты);
б) процесс общения и взаимодействия, осуществляемый между представителями различных национальных культур или культурных сообществ;
в) форма представления информации, имеющая признаки начала и конца, предназначенная для передачи через среду связи.

Элемент в модели коммуникаций К.Шеннона и У.Уивера, который может блокировать информацию и искажать при интерпретации:
а) обратная связь;
б) кодирование.
в) фильтры;
г) шумы.

Укажите особенности процесса коммуникаций в французских организациях:
а) ценится устная коммуникация;
б) предпочтительна письменная коммуникация;
в) вербальная коммуникация часто является формальной;
г) предпочтение отдается межличностным отношениям;

д) нормой является доступность и открытость.

Укажите особенности процесса коммуникаций в организациях Швеции:
а) коммуникация вербальная, неформальная и очень четкая;
б) предпочтительна письменная коммуникация;
в) ценится устная коммуникация;
г) нормой является доступность и открытость;
д) коммуникация абстрактная и дидактическая.

Укажите особенности процесса коммуникаций в организациях Англии:
а) ценится устная коммуникация;
б) нормой является доступность и открытость;
в) вербальная коммуникация часто является формальной;
г) коммуникация абстрактная и дидактическая;
д) предпочтение отдается межличностным отношениям;
е) коммуникация прагматичная и не дидактическая.

Высокая контекстуальность в коммуникациях предполагает, что
а) межличностные контакты четко формализованы, в общении употребляются строгие формулировки, смысловое значение которых не зависит от ситуации и традиций;
б) в межличностных отношениях большую роль играют интуиция и ситуация, а также традиции.

Установите соответствие между стилем коммуникации и его описанием
а) точный стиль коммуникации;
б) аффективный стиль коммуникации;
в) инструментальный стиль коммуникации;

1. Ориентирован на слушающего (получателя информации) и сам процесс коммуникации;
2. Ориентирован на говорящего и на цель коммуникации;
3. Предполагает использование необходимого и достаточного минимума слов и высказываний для передачи сообщений.

Расположите в процессе убывания долю воспринимаемой информации при невербальной коммуникации в зависимости от канала передачи (по данным исследований А.Мехребиена):
а) выражение лица;
б) слова;
в) интонации и модуляции голоса.

Что выражается термином «Кинесика»?
а) форма интерпретации слов, создающая дополнительные условия и границы интерпретативного понимания, координации действий в организациях;
б) тип невербальной коммуникации, включающий совокупность значимых жестов, мимических и пантомимических движений;
в) система взаимного использования пространства коммуникантами (близость друг к другу и т п.).

Модель организационной культуры «Семья» по карте Хофстеде означает:
а) высокую дистанцию власти и низкую степень избегания неопределенности;
б) низкую дистанции власти и низкую степень избегания неопределенности;
в) низкую дистанции власти и высокую степень избегания неопределенности;

г) высокую дистанцию власти и высокую степень избегания неопределенности.

В Англии управленческая культура по карте Хофстеде подходит под определение:
а) «Смазанная машина»;
в) «Семья»;
б) «Деревенский рынок»;
г) «Пирамида людей».

ип организационной культуры, ориентированной на роль (по классификации Ф. Тромпенаарса):
а) «Самоноводящаяся ракета»;
б) «Инкубатор»;
в) «Семья»;
г) «Эйфелева башня».

Тип организационной культуры «самоноводящаяся ракета» традиционно превалирует в компаниях:
а) Германии, Австрии, Венгрии;
б) Европейских стран англо-голландской группы и Скандинавии;
в) Великобритании и Дании;
г) Италии, Испании и Греции.

«Элитистский» стиль менеджмента и тип культуры характерен для менеджеров высшего звена:
а) во Франции;
б) в Германии;
в) в Англии;
г) в Швеции.

Консенсусный стиль менеджмента и тип культуры характерен для менеджеров высшего звена:
а) в Германии;
б) в Швеции и Финляндии;
в) в Англии;
г) во Франции.

Соотнесите модели организационной культуры по типологии Г.Хофстеде с их описанием:

а) «Деревенский рынок»
б) «Смазанная машина»
в) «Семья»
г) «Пирамида людей»

1. низкая дистанция власти и высокая степень избегания неопределенности;
2. низкая дистанция власти и низкая степень избегания неопределенности;
3. высокая дистанция власти и высокая степень избегания неопределенности;
4. высокая дистанция власти и низкая степень избегания неопределенности.

Соотнесите типы стилей менеджмента с их описанием:

а) вдохновляющий

б) консенсусный
в) элитистский
г) директивный

1. Отсутствие жесткой дисциплины. Действие по собственному плану Стратегические/концептуальные аналитики. Неэффективная коммуникация. Амбициозность.
2. Значимость функциональной экспертизы. Властные отношения, основанные на стиле лидерства. Четкое распределение ответственности. Ориентация на дисциплинированность.
3. Харизма. Ставка на лидерские способности индивидов. Правила и процедуры сдерживают прогресс. Самомотивация. Доминирование.
4. Командный дух. Эффективная коммуникация. Внимание организационному проектированию. Открытый диалог. Принятие решений на основе соглашения.

Практические ситуации

Деловая ситуация № 1 «Долгожданный ужин»

Объясните ситуацию с помощью культурных классификаций. Что необходимо учесть на будущее российским гостям в Индии? как бы Вы действовали в подобных случаях?

Российская делегация профсоюза работников торговли посетила Индию. В честь прибытия делегации индийская сторона назначила прием. Программа приема включала приветственное обращение почетного гостя – видного парламентского деятеля Индии и ужин. В пригласительных билетах время приема было обозначено как 19.00.

Прибыв на прием в 18.45, российская делегация обнаружила в зале только слуг, заканчивающих сервировку стола. Индийские участники приема стали прибывать через полчаса. В 19.45 прибыл почетный гость. В 20.00 начался прием. Приехавший на прием в 19.30 ответственный сотрудник российского посольства успокоил членов делегации. «Это не неуважение к Вам. Так здесь принято», – сказал он.

Деловая ситуация № 2 «Офис – «проходной двор»

Объясните причину возникновения трудностей во время переговоров.

Канадский бизнесмен был удивлен, когда на встрече с высокопоставленным официальным лицом в Кувейте его не стали принимать в отдельном офисе и переговоры прерывались постоянно входящими и выходящими посетителями. В соответствии с канадскими культурными представлениями о ведении бизнеса важные официальные лица должны иметь в своем распоряжении большой офис с секретарем, следящим по монитору за входящими в офис людьми. В обязанности секретаря также входит отделение важных посетителей от менее важных, что помогает беспрепятственно проводить встречи с бизнесменами и не мешать переговорному процессу.

Канадский бизнесмен оценил манеру организовывать работу офиса кувейтца как своего рода "проходной двор", а постоянное прерывание встречи – как доказательство того факта, что официальный представитель, с которым он встретился, не обладает ни высоким статусом, ни настоящей заинтересованностью в установлении деловых отношений. Это полностью противоречило его первоначальному представлению о встрече и кувейтском партнере. Интерпретация канадцем царившей в офисе обстановки привела в результате к потере у него интереса к продолжению бизнеса в Кувейте.

Деловая ситуация № 3 «Новый шеф из Швеции»

Объясните, чем вызвано создание конфликтной ситуации в латиноамериканской фирме. Почему люди по-разному обращаются с властными полномочиями? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на культурные классификации.

Господин Гомес работает в крупной латиноамериканской фирме. С точки зрения фирменной иерархии он занимает значительно более высокое положение по сравнению с другими сотрудниками, является членом правления и сам принимает важные решения. Его сотрудники ожидают от него четких указаний. Господин Гомес получает высокий оклад. Его высокий профессиональный статус подкрепляется также различными привилегиями и статусными символами (машина, членство в клубе и т.д.).

С недавних пор на фирме появился новый председатель правления, господин Палмблад из Швеции, который согласовывает с господином Гомесом многие вопросы и относительно мало дает почувствовать, что он занимает председательское кресло. Хотя господин Гомес немного обескуражен, но он объясняет открытость своего нового шефа в основном своими профессиональными успехами и доволен этим.

Также и внутри самой фирмы господин Гомес получает подтверждение того, что он по-прежнему сохраняет ведущие позиции, поскольку новый председатель правления при совместном проведении совещаний зачастую остается в тени. Однако один момент очень настораживает господина Гомеса, так как господин Палмблад при принятии важных решений спрашивает мнение господина Фернандеса, стоящего с иерархической точки зрения на две ступени ниже, чем господин Гомес. Господин Гомес не знает, как оценить такое развитие событий, поскольку его руководящие позиции отодвигаются, таким образом, на второй план.

Также растерян и господин Фернандес, так как ему трудно выработать правильную тактику поведения в свет новых появившихся возможностей – напрямую высказывать свою точку зрения. С одной стороны, ему льстит, что председатель прислушивается к его мнению, с другой стороны, он спрашивает себя, не стоит ли расценивать поведение господина Палмблада как его слабость…

Деловая ситуация № 4 «Просьба японского сотрудника об отпуске»

Объясните, чем руководствовался сотрудник в выборе тактики поведения. Какую из тактик поведения выработали бы вы? Обоснуйте свое решение.

Господин Морита работает на фирме "Митцубиси" (Япония) в исследовательском отделе. Он недавно женился и очень хочет в этом году взять недельный отпуск и улететь со своей молодой женой в Европу. Поэтому он направляется к господину Китао и рассказывает ему о своих планах. Господин Китао в течение ближайших дней встретится с их общим шефом и как бы между прочим расскажет ему о задумке своего коллеги. Затем господин Китао сообщит господину Морита о реакции начальника. Если она будет положительной, то господин Морита непосредственно обратится к шефу и попросит его о недельном отпуске. Если же господин Китао почувствует, что шеф не согласен с желанием Морита получить отпуск, то последний воздержится от похода к господину Танака. Таким образомМорита избежит неприятной ситуации, при которой ему будет отказано напрямую.

Деловая ситуация № 5 «Просьба немецкого сотрудника об отпуске»

Объясните, чем руководствовался сотрудник в выборе тактики поведения. Какую из тактик поведения выработали бы вы? Обоснуйте свое решение.

В рамках программы обмена, организованной Европейским Сообществом, в исследовательском отделе японской фирмы "Митсубиси" работает господин Мюллер из Германии. Он идет к своему начальнику, господину Танака, с просьбой разрешить слетать во время Пасхи на неделю в Германию. Хотя он формулирует свою просьбу очень вежливо, господин Танака реагирует двойственно и, кажется, даже начинает вслух размышлять, каким образом он восполнит образовавшуюся брешь. Господин Мюллер подключается к рассуждениям шефа и со своей стороны предлагает решение проблемы. Одновременно он не устает повторять, как важно для него было бы провести эти праздничные дни в кругу семьи в Германии. Тем самым он хочет обратить внимание на тот факт, что он не стал бы высказывать эту просьбу, если бы этот отпуск был бы для него несущественен. Спустя

краткий отрезок времени господин Танака внезапно уходит из комнаты, не закончив разговор: кажется, что он должен заняться каким-то важным делом. Господин Мюллер был затем

удивлен тем, как стали относится к нему коллеги, и не понимает причины возникшего отчуждения.

Ситуация № 6 «Носовой платок»

Знаменитый японский писатель Акутагава Рионосукэ описывает в своем рассказе следующий случай. Объясните поведение матери и профессора с точки зрения культурных классификаций.

Профессора университета посетила с визитом мать одного из его студентов. Уже довольно долго этот студент лежит в больнице с перитонитом. Профессор навещает его время от времени, однако не знает, как он себя чувствует в последние дни. Профессор сидит с гостьей в комнате своего дома. Оба пьют чай, при этом посетительница излучает спокойную приветливость и удовлетворенность. Она хвалит дом профессора, разговор плавно идет дальше, спокойно переходя от одной темы к другой. В какой-то момент профессор спрашивает женщину о последних новостях из больницы. В то время как профессор подносит чашку с чаем ко рту, чтобы сделать глоток, гостья рассказывает ему – не изменившимся тоном – о том, что ее сын на днях умер.

Профессор поражен этим известием, однако не показывает своих чувств. Он допивает чай до конца и говорит: "Ах, так…", и оба продолжают беседовать в доброжелательном духе дальше. Женщина благодарит профессора за внимание, высказанное ее сыну. К концу разговора что-то падает на пол, и профессор хочет поднять упавший предмет. При этом он видит, что женщина – до тех пор абсолютно не заметно для него – с силой комкала и сжимала носовой платок под столом. Он осознает, что, несмотря на смех, внутри она рыдает. Немного спустяженщина, улыбаясь, прощается с профессором, который в задумчивости провожает ее до выхода.

Деловая ситуация № 7 «Ожидание приема»

Как вы думаете, был ли боливийский министр невежлив по отношению к американскому атташе? Мог бы избежать конфликта американский атташе? Из-за чего произошел конфликт?

Американский атташе по сельскому хозяйству прибыл на работу в Боливию. После соответствующего периода пребывания в стране он сообщил местным официальным лицам о своем желании нанести визит министру сельского хозяйства, должностному лицу, с которым он по роду своей службы должен был непосредственно контактировать. По различным причинам предлагаемое американцем время не подходило его боливийскому коллеге, все намеки были безрезультатны. В ответ поступала только одна информация: время навестить министра еще не пришло.

Наш друг, однако, настаивал на своем и форсировал события, добившись, в конце концов, того, что ему с неохотой уступили, и встреча была назначена. Прибыв немного заранее назначенного часа (североамериканский вариант высказывания уважения) он начал ждать. Прошло пять минут… десять – пятнадцать… сорок пять минут (непростительный период ожидания!). Американец вскочил и сказал секретарю, что он теряет время, прошло сорок пять минут, и что он «раздосадован и устал» от такого отношения. Боливийскому министру так и сообщили, что американец сорок пять минут ждет в приемной и он раздосадован. На что тот ответил: «Пусть ждет». Надо ли говорить, что пребывание американца в Боливии так и не заладилось.

Деловая ситуация № 8 «Американская улыбка»

Прокомментируйте, опираясь на знание деловой культуры США и России, следующий случай. Что следовало бы учесть, открывая представительство российской компании в США? Как разрешить возникшее противоречие?

Широкая ("американская") улыбка – составная часть деловой культуры компании "Макдоналдс". В глазах потребителей всего мира она стала неотъемлемой частью самого продукта и торгового знака компании. В 1990 г. компания "Макдоналдс" открыла свой первый ресторан "фаст-фуд" в Москве на Пушкинской площади, в десяти минутах ходьбы от Кремля. Ресторан стал крупнейшим в мире: в первые годы существования количество посетителей, ежедневно обслуживаемых в нем, достигало 20 тыс. человек.

Начиная деятельность на российском рынке, руководство компании организовало специальные тренинги с нанимаемыми на работу служащими. Был установлен строгий контроль качества продуктов и услуг. Среди прочего российских продавцов компании специально тренировали радостно улыбаться посетителям в момент получения от них заказа. Однако вскоре руководство компании заметило, что дела с улыбкой обстоят не вполне благополучно. То широкая улыбка продавца выглядела несколько фальшивой. То покупателей смущало, что им "слишком радостно улыбаются". Все это негативно сказывалось на фирменном дружелюбии, которое компания "Макдоналдс" культивирует в своих ресторанах: в атмосфере, так сказать, витали некоторые натянутость и неестественность.

Деловая ситуация № 9 «Требовательный работодатель»

Ознакомьтесь с ситуацией. Какое из предположений Юрия наиболее вероятно? Объясните почему. Прокомментируйте поведение каждого участника диалога, опираясь на культурные классификации.

По окончании института Юрий Смирнов решил устроиться на работу в московское отделение франко-голландской консультационной фирмы. На собеседовании (беседа была на английском языке) между представителем компании (Пр.) и Юрием (Ю.) состоялся следующий диалог:

Пр.: Какой университет вы закончили и когда?

Ю.: Я закончил правовой факультет МГУ.

Пр.: (просматривая папку с документами): Да, я вижу копию вашего диплома. А где вкладыш в диплом?

Ю.: Я.. . не захватил его. Не думал, что он понадобится. Вы знаете, что МГУ дает очень хорошее образование и считается одним из самых престижных учебных заведений нашей страны...

Пр.: Я это знаю. Но не могли бы вы все-таки принести ваш вкладыш. Я хотел бы более подробно ознакомиться с конкретными результатами вашей учебы в университете.

Выйдя из комнаты, где проводилось собеседование, Юрий подумал: "Интересно, из какой страны этот зануда? По акценту и виду не очень ясно. Голландец? Француз?"

Деловая ситуация № 10 «Затянувшийся матч»

Свен Свенсон – шведский бизнесмен в Лиссабоне. Несколько недель назад его пригласил португальский знакомый Антонио поиграть в теннис. Свен появился на теннисном корте ровно в назначенный час, в 10 утра, в полной спортивной форме.

Антонио явился на полчаса позже в компании своею приятеля Карлоса, у которого он собирался купить участок земли. Они еще утром начали обсуждение и так как не успели его закончить, то Антонио предложил Карлосу поехать вместе на корт, чтобы по дороге обсудить полезные детали. Они продолжали переговоры, пока Антонио переодевался в теннисную форму, и Свен все это слушал. В 10.45 они вышли на корт, и Антонио продолжал говорить с Карлосом, одновременно перебрасываясь со Свеном мячами для разминки.

В этот момент прибыл другой знакомый Антонио – Педро, приехавший уточнить дату морской прогулки, назначенной на ближайшие выходные. Антонио извинился перед Свеном за то, что ему приходится на минутку отлучиться, и ушел с корта, чтобы переговорить с Педро. Поболтав с ним минут пять, Антонио закончил беседу с ожидавшим

его Карлосом и, наконец, в 11 часов вернулся на корт к ожидавшему его Свену, чтобы приступить к игре. Когда Свен заметил, что корт заказан только с 10 до 11, Антонио успокоил его, сказав, что заблаговременно продлил по телефону заказ до 12, так что никаких проблем.

Ответьте на следующие вопросы: Какова была реакция Свена на действия Антонио? Почему себя так вел Антонио? Составьте расписание дня для Свена. Каким будет рабочий день у Антонио?

Деловая ситуация № 11 «Экскурсия в дождливый день»

Объясните поведение каждой группы. Как бы вы поступили на месте руководителя занятий?

В английской языковой летней школе проводились занятия для взрослых слушателей из трех стран – Италии, Японии и Финляндии. Интенсивные занятия чередовались с вечерними развлечениями, а также экскурсиями по историческим и живописным местам.

В один из дней было запланировано восхождение на гору Сноудон, но накануне пошел сильный дождь. Около 10 часов вечера во время танцев к руководителю занятий подошла дюжина финских студентов с предложением отменить экскурсию, мотивируя это тем, что не очень-то весело взбираться вверх по грязным склонам Сноудона при проливном дожде. Руководитель занятий согласился и объявил об отмене экскурсии. Тут же он был окружен протестующими итальянцами: зачем отменять мероприятие, которого (освобождения от уроков) они так ждали? И потом, экскурсия уже оплачена, так как входит в общую стоимость курса, а от мелкого дождика еще никто не умирал. И что это с финнами – разве они не слывут выносливым народом?

В некотором замешательстве, руководитель решил узнать мнение японцев. Те были очень и очень тактичны: с одной стороны, если итальянцы хотят в поход, то они с удовольствием присоединятся; с другой стороны, если путешествие будет отменено, они будут рады остаться и позаниматься лишний денек. Итальянцы принялись высмеивать финнов, те хмурились, что-то бормотали в ответ и, по-видимому, чтобы не «уронить своего лица», согласились идти. Было объявлено о том, что экскурсия состоится.

Дождь шел всю ночь и все утро. По расписанию автобус должен был отправиться в 8.30. В 8.25 руководитель занятий, прикрываясь зонтом от ливня, вбежал в автобус. В нем сидели 18 хмурых финнов, 12 улыбающихся японцев и ни одного итальянца. В такую погоду экскурсия оказалась неудачной. Покрытые грязью, к 5 часам финны и японцы в сопровождении руководителя вернулись в гостиницу, чтобы увидеть итальянцев, которые пили чай с шоколадным печеньем. В этот день они благоразумно остались дома. Когда финны спросили: «почему?» – итальянцы ответили: «Шел дождь».

Деловая ситуация № 12 «Англичанин и зулус»

У зулусов есть 39 слов для обозначения зеленого цвета, тогда как у англичан – только одно. По этому поводу у англичанина с зулусом состоялся следующий диалог.

— Приведи хотя бы несколько примеров из вашей "зеленой" лексики, — попросил англичанин.

Зулус взял древесный лист и задал вопрос:

— Какого он цвета?

— Зеленого, — ответил англичанин.

Светило солнце. Он подождал, пока его закроет облако, и спросил;

— Какого цвета стал листок?

— Он зеленый, — повторил англичанин, уже понимая свою неточность.

— Но ведь это другой зеленый, верно?

— Да, цвет изменился.

— В зулусском языке для него есть особое название — "цвет влажных листьев днем".

Вновь выглянуло солнце, и нужно уже другое определение — "цвет-мокрой-листвы-при-лучах-солнца".

Потом зулус, держа в руке листок, отошел на 20 метров и спросил, не изменился ли цвет.

— Действительно, он опять другой! — воскликнул англичанин.

— У нас есть для него особое слово, — сказал зулус, улыбаясь. Затем он рассказал, как зулусы обозначили бы цвет древесной листвы, листьев кустарника и листьев, дрожащих на ветру, а также реки, лужи, ствола дерева, крокодила... Так он без труда перечислил все 39 оттенков зеленого цвета.

Как Вы считаете, для чего в языке зулусов существует 39 слов для обозначения зелёного цвета? К какому типу культур следует отнести зулусов? А к какому – англичан?

Деловая ситуация № 13 «Неуловимый грек»

Продюсеру «Би-Би-Си» приходилось часто бывать в Европе, чтобы увидеться с представителями корпорации в других странах. В Дании и Германии такие встречи никогда не вызывали осложнений, но в Греции он всегда испытывал затруднения. Греческий агент был популярным в Афинах человеком и каждый день встречался с таким количеством людей, что постоянно сдвигал свой график. Американский продюсер обычно пропускал назначенную встречу или по три-четыре часа ждал, пока грек не появится.

Представители каких типов культур столкнулись в данной ситуации? Как бы вы поступили на месте американца, чтобы организовать встречу с греком? Как вы думаете, какой выход нашел сам американец?

Деловая ситуация № 14 «Неделовые переговоры»

В чём причина такого поведения испанцев? Как, по вашему мнению, немцы отреагировали на поведение испанцев? Что нужно сделать, чтобы наладить сотрудничество с испанцами?

Трое немецких продавцов представляли свою новую продукцию совету директоров одной испанской компании в Мадриде. Немцы устроили отличную презентацию, продолжавшуюся около 30 минут, с применением слайдов, фотографий, диаграмм и видеороликов. Шесть испанских менеджеров, сидевших напротив них, вряд ли вообще следили за презентацией товаров. Они наблюдали за продавцами: того ли они типа люди, с которыми стоит иметь дело? нравятся ли они им? человечны ли они? Немцы всегда превосходно проводят свою презентацию, так зачем же смотреть на нее? Когда демонстрация товаров закончилась, немцы, затаив дыхание, ожидали реакции хозяев. Испанцы пригласили их на ленч, который продолжался несколько часов. После этого все отправились отдыхать.

Деловая ситуация № 15 «Несостоявшаяся сделка»

Какую ошибку допустили арендаторы? Как можно объяснить поведение японцев? Как следовало бы вести переговоры бизнесменам из США?

Двое бизнесменов из США в первую неделю своего пребывания в Японии вели переговоры об аренде одного здания. После некоторых трудностей они добились встречи с президентом компании, которой принадлежало это здание. 70-летний президент японской компании говорил с ними полчаса (через переводчика) о достоинствах и высокой репутации здания и закончил свою речь ценой аренды. Арендаторам она показалась несколько завышенной. Один из них, который вырос в арабской стране, сразу предложил снизить цену на половину. Тогда пожилой президент и его переводчик тут же, как один,

встали, улыбнулись, поклонились бизнесменам из Америки и покинули комнату. На этом переговоры были закончены.

Деловая ситуация № 16 «Телефонный звонок»

Объясните поведение японской дамы. Какие особенности японской культуры проявились в данной ситуации?

На обеде у одной очень элегантной японской дамы на приморском курорте Атами присутствовало около 16 человек – японцы, англичане и американцы. Когда подали главное блюдо, зазвонил телефон и хозяйка подошла к нему. Она говорила по-японски, который многие из гостей знали, и от нечего делать слушали, о чем она разговаривала. Кто-то на том конце провода спрашивал ее, очевидно, о ценах на недвижимость в Атами, так как она рассказывала о том, сколько заплатила за свою виллу, и о том, как цены на недвижимость повышаются ближе к склону и понижаются в самой верхней и левой частях побережья. Она обсуждала инфляцию и преимущества вложения капитала в недвижимость, а также общее состояние на рынке недвижимости в Японии вообще и в Атами в частности. Она была хорошо осведомленной женщиной и проговорила по телефону минут 10. Наконец, много раз попрощавшись по телефону, она закончила этот разговор и поспешила к столу, извиняясь перед гостями. "Кто звонил?" — спросил один из ее друзей. "Ошиблись номером", — ответила она.

Деловая ситуация № 17 «Заснувший президент»

Как можно объяснить поведение президента японской компании? Как вы считаете, было ли такое поведение президента компании оскорбительно для немца?

Немецкий агент по продажам рассказал о поведении президента одной японской компании, в офис которого он тщетно пытался попасть в течение нескольких месяцев. Наконец ему предоставили всего лишь 10 минут на презентацию его продукции, и он провел ее на хорошем английском языке. Через минуту после начала презентации японец закрыл глаза и просидел так все остальное время. Немец не понял, что это было – невежливое поведение или же президент компании действительно заснул? Его собеседник вынужден был заверить его, что таким образом японец показывал, что внимательно слушает все, что ему говорят.

Деловая ситуация № 18 «Фокус с переодеванием»

Как объяснить поведение американских бизнесменов? Почему мистер Судзуки повел себя именно таким образом? Как повели бы себя вы на месте американцев?

Трое американских бизнесменов пригласили руководителя японской компании – мистера Судзуки – отобедать с ними, и договорились встретиться в 8 часов в кафе при гостинице. Зная, что он держится довольно официально, все трое американцев надели костюмы. Войдя в бар, они увидели его в глубине зала, одетого в повседневную рубашку и широкие брюки. Американцы тут же покинули бар до того, как мистер Судзуки мог их заметить, и вернулись в свои комнаты, чтобы переодеться в более простую одежду. После этого они быстро вернулись в кафе и увидели, что мистер Судзуки ожидает их в своем лучшем голубом костюме, и поняли, что он все-таки их заметил.

Деловая ситуация № 19 «Непонятый знак доверия»

Как объяснить поведение японца? Чего не учел латиноамериканец? Какие различия между двумя культурами проявились в данной ситуации?

На одном коктейле в Токио можно было видеть бразильского или колумбийского

бизнесмена, громадой возвышающегося над маленьким японцем и хватающего его за плечо в знак большого доверия. Японец тем временем старался увернуться и удержать в должном равновесии себя и свой бокал. Латиноамериканец тем временем не менял своей манеры общения. За 20 минут они пересекли всю комнату, и японец оказался прижат спиной к стене. Южноамериканец нисколько не заметил дискомфорта своего собеседника. Японец вежливо спросил, где здесь туалет, и быстро удалился.

Деловая ситуация № 20 «Букет и комплименты»

Каковы были мотивы поведения представителя российской компании? Как поняла оказанное внимание гостья из Америки? В чем причина возникшего противоречия?

После двух лет плодотворного российско-американского сотрудничества руководитель российской компании встречал в «Шереметево-2» представителя американского партнера. Зная, что в качестве представителя прилетает молодая женщина, и стремясь вызвать ее симпатию, а также показать себя культурным человеком и галантным мужчиной, российский бизнесмен решил использовать «беспроигрышное средство» - преподнести гостье букет из пяти крупных роз.

После вручения букета российский руководитель сделал также два «протокольных» комплимента. Сказал американской гостье: «Вы великолепно выглядите» и: «Я даже и не подозревал, что мой партнер - такая интересная женщина».

Вручение букета и комплименты в отношении внешнего вида гостьи, однако, не возымели ожидаемого российским руководителем действия.

Протянув руку для рукопожатия, молодая женщина сухо ответила на приветствие, проигнорировав комплименты, а подаренный букет тут же передала сопровождавшему ее переводчику.

Отрицательная реакция на цветы и «нейтральные», с его точки зрения, комплименты оказалась совершенно неожиданной для руководителя российской компании. Возникшее при первой встрече отчуждение частично удалось преодолеть только к концу делового визита.

Деловая ситуация № 21 «Разные стратегии»

Две конкурирующих компании – одна из США, вторая – из Швеции, боролись за право заключения контракта с южноамериканским клиентом.

Американцы подготовили прекрасную презентацию, рассказывающую о превосходном качестве и низкой цене их товара.

Конкурирующая компания из Швеции повела себя иначе. Она уделила целую неделю тому, чтобы поближе познакомиться с клиентом. В течение пяти дней шведы говорили о чем угодно, кроме предмета сделки. Лишь в последний день переговоров они представили свой товар.

Продукция шведской компании кое в чем уступала американской и была немного дороже.

Как вы думате, с кем был заключен контракт и почему?

Деловая ситуация № 22 «Кто кому мешает?»

Председатель совета директоров компании «Sony» г-н Морита рассказал, как у него возникла идея всемирно известного продукта «Sony» – карманного аудиоплейера «Walkman». Г-н Морита любил классическую музыку и давно хотел иметь возможность слушать ее по дороге домой, но так, чтобы не мешать окружающим. Плейер «Walkman» стал для бизнесмена тем идеальным устройством индивидуального пользования, которое не оказывает негативного влияния на внешний для пользователя мир, обеспечивая, напротив, гармонию с ним. А большинство европейцев рассуждают о достоинствах этого

устройства следующим образом: «Окружающие не мешают мне слушать музыку».

Объясните различия в мышлении японцев и европейцев. Как их учитывать в бизнесе?

Деловая ситуация № 23 «Тяжелый договор»

Мистер Гедди Тоук, американо-китаец во втором поколении, сотрудник крупной фармацевтической организации в Нью-Джерси, уже ряд лет работает в представительстве компании в Токио (Япония). Основной задачей Тоука было создание совместного предприятия с одним из крупнейших в Японии производителей фармацевтической продукции. После четырех лет переговоров настал, наконец, долгожданный момент подписания контракта. Естественно, юристы из штаб-квартиры компании хорошо подготовились и выслали контракт за неделю до церемонии.

Проработав четыре года в Японии, Гедди был шокирован, получив документ. Вот как выразился сам мистер Тоук: «число страниц просто невозможно было сосчитать. Их было... ну слишком много! Мне невольно захотелось сосчитать, сколько же дюймов составляет толщина этого тома, лежащего передо мной на столе. Мне казалось, что на каждый дюйм приходится по одному японцу, который встанет и покинет комнату. Я надеялся, что их прибудет не менее десяти человек. Тогда хоть с одним мне удастся обсудить контракт. Японцы не против контрактов, но нельзя же доводить дело до таких крайностей!»

Гедди Тоук решил обратиться в головной офис за помощью. В юридическом отделе ему сказали, что, поскольку речь шла об очень сложном деловом союзе, в контракте необходимо было предусмотреть множество нюансов. Более того, в фирме, консультирующей их компанию по подобным вопросам, Гедди ответили, что азиаты в целом и японцы в частности имеют репутацию деловых людей, вольно трактующих вклад обеих сторон в партнерские отношения. Поэтому «лучше приложить усилия теперь и до конца определиться с условиями совместного предприятия, чем в будущем испытывать проблемы с взаимопониманием. Если они подпишут контракт, значит, их намерения серьезны».

Гедди был в отчаянии; в его распоряжении оставались всего сутки. Встреча должна состояться завтра утром. Что делать? Может, позвонить генеральному директору японской компании, с которым у Гедди сложились прекрасные отношения? Или оставить все как есть? Гедди объяснил нам дилемму, с которой столкнулся, недвусмысленным образом: «Что бы я ни предпринял, пострадала бы моя карьера. Если бы я настоял на том, чтобы японцы подписали контракт как есть, это полностью зачеркнуло бы ценность тех лет, в течение которых я строил с ними отношения и вел переговоры. Это означало бы перенос детальных обсуждений и, в худшем случае, срыв сделки. А сократи я контракт до двух страниц текста и преподнеси его как «меморандум о намерениях», вся американская штаб-квартира, не говоря уже о юридическом отделе, набросилась бы на меня, разумеется, не ради того, чтобы повысить в должности».

В чем состоит, на ваш взгляд, проблема? Как бы вы поступили на месте Гедди? Обоснуйте свой ответ.

Деловая ситуация № 24 «Незаконченное совещание»

Во время совещания менеджеров транснациональной компании мистер Джонсон сообщил присутствующим свои идеи по поводу внедрения схемы оплаты, которая предоставит дополнительные стимулы персоналу и обеспечит большую эффективность работы.

Мистеру Джонсону уже давно не нравилось, как в их компании проводятся такие совещания, поэтому сегодня он решил поделиться своими идеями. Например, ему не нравилось, что представите ли из Сингапура и Африки всегда приезжали не в одиночку, а

группой. «Я настоятельно прошу, – сказал он, – чтобы филиалы этих стран в будущем присылали для участия в совещании одного делегата, не более. И не мог бы мистер Син из Сингапура передать своему боссу, чтобы тот впредь присылал на встречу всегда одного и того же представителя, а не каждый раз разного?»

Многие менеджеры не поддержали предложение мистера Джонсона. Мистер Син, мистер Нуэре из Нигерии и месье Каламье из Франции поинтересовались, чем были вызваны подобного рода изменения. Мистер Син спросил, почему нельзя присылать на совещания представителя, сведущего в конкретных рассматриваемых вопросах, ведь повестка каждый раз разная. В ходе дискуссии мнения разделились, так что после почти целого часа споров мистер Джонсон предложил проголосовать. Он был уверен, что большинство коллег-европейцев поддержат его.

Но все оказалось не так просто. Месье Каламье взволнованным голосом сказал, что «он шокирован тем, что решение по такому важному и деликатному вопросу здесь пытаются навязать меньшинству». По его мнению, непременно требуется достигнуть консенсуса, даже если на это уйдет еще один час. Мистер Син поддержал эту точку зрения, заметив, что «голосование следует приберечь для более тривиальных вопросов». Тогда Джонсон обратился за поддержкой к немецкому и скандинавскому представителям, но, к его удивлению, они согласились с тем, что следует приложить больше усилий, чтобы достичь консенсуса. Наконец, нигерийцы внесли предложение, чтобы дискуссия (и/или голосование) была отложена до следующего раза. «Как иначе, – задали они вопрос, – присутствующие смогут согласовать свои взгляды на вопрос с позицией руководителей из головного офиса?» Махнув на все рукой, Джонсон согласился. Обсуждение вопроса о внедрении новой системы оплаты также было отложено на некоторое время.

Объясните, чем была продиктована позиция каждой из сторон? Как бы вы построили совещание в подобных условиях?

Деловая ситуация № 25 «Разная мотивация»

Компания МСС осуществляет свою деятельность в более чем 20 странах мира. Она занимается сборкой и продажей компьютеров.

Для повышения эффективности работы было принято решение перейти к новой системе оплаты труда. Была введена премия, размер которой зависел от ежеквартального объема продаж каждого сотрудника: 100% надбавки к зарплате работнику, показавшему наилучший результат; 60% – второму номеру; 30% – номерам три и четыре и 0% надбавки к зарплате всем остальным. Базовая зарплата всех сотрудников, реализующих компьютеры средней производительности, была снижена на 10%.

Прошло три года с того момента, как система начала работать. В филиале компании в США наблюдалась связь между использованием данной системы и ростом продаж компьютеров, хотя, необходимо заметить, на участке сборки компьютеров аналогичная система с треском провалилась. В филиалах из Северо-Западной Европы менеджеры также отметили положительные результаты работы новой системы стимулирования. Однако такая картина была не во всех филиалах МСС.

Итальянский представитель, синьор Джиалли, рассказал об опыте внедрения подобной системы у себя на родине. В его стране, как отметил он, система «каждому по производительности его труда» первые три месяца функционировала гораздо эффективнее, чем он ожидал. Однако следующие три месяца обернулись полным провалом. Люди, показавшие наилучший результат в первые три месяца, теперь работали хуже многих других. «После беседы с работниками, – продолжал синьор Джиалли, – я наконец понял, что произошло. Продавец, получавший премиальные в течение предыдущего периода, чувствовал себя виноватым перед своими товарищами и очень старался больше не выделяться».

Поясните, с чем связаны столь разные результаты внедрения новой системы

стимулирования работников. А какая система стимулирования подошла бы, на ваш взгляд, для итальянского филиала?

Деловая ситуация № 26 «Загадочная организация»

Британский менеджер приступил к своим обязанностям в итальянском представительстве международной компании. И вот что он поведал: «Меня познакомили с моим коллегой-итальянцем. Я попросил его рассказать о работе организации. За каких-то пару минут разговора он назвал мне имена десятка с лишним человек и высказал свое личное мнение о политической влиятельности каждого из них, их близости к горнилу власти, а также поведал об их вкусах, предпочтениях и мнениях. При этом он почти ничего не сказал об уровне их знаний, умений или качестве их работы. Насколько я мог судить, у этих людей не было особых функций, а если и были, то моему собеседнику они не были известны. Я был поражен. Казалось, этот итальянец не имел ни малейшего представления о задачах, стоящих перед организацией, об их срочности и сложности».

Чем отличаются взгляды на работу и организацию британца и итальянца? С чем связаны эти различия?

Деловая ситуация № 27 «Неожиданная кандидатура»

Члены делегации из Нидерландов были крайне удивлены, когда бразильский владелец крупной производственной компании представил им еще совсем молодого бухгалтера как главного координатора пятнадцатимиллионного совместного проекта. Голландцы не поняли, как так может быть, что недавно окончивший учебу бухгалтер сразу получает столь обширные полномочия, в том числе право распоряжаться и их деньгами. Бразилец ответил, что лучшего кандидата, чем этот молодой человек, невозможно найти среди прочих почти 1200 работников компании, поскольку он не кто иной, как его, владельца компании, племянник. Кому еще доверять, как не ему? И вместо того чтобы жаловаться, голландцам следовало, по его мнению, радоваться – ведь им так повезло.

Чем руководствовался бразилец, назначая на высокую должность своего родственника? Как это восприняли голландцы? С чем связаны отличия в их взглядах?

Деловая ситуация № 28 «Нерешительный заместитель»

Американец-менеджер на заводе в Майами, Флорида, столкнулся со следующей ситуацией. Его заместителем был венесуэлец. На заводе производился и отгружался в упаковке ПВХ-материал. Технология требовала строгого контроля качества. Предусматривалось смешивание различного сырья с соблюдением строгих пропорций. О всяких, самых незначительных, ошибках в дозировке требовалось докладывать немедленно, за чем следовала оперативная остановка линии во избежание брака. Решение об остановке линии было очень ответственным и требовало детальных технических знаний. Задержка даже в несколько минут влекла за собой большие финансовые затраты. В целом все же лучше было остановить линию раньше, нежели позже.

Заместитель-венесуэлец прекрасно знал, как отличить качественную продукцию от брака. Когда начальник был в отъезде, венесуэлец брал на себя управление производством и немедленно останавливал линию, если качество выпускаемой продукции вдруг снижалось. Его решения всегда были точны и правильны. Когда начальник возвращался, венесуэльцу приходилось соблюдать заведенный порядок: найти начальника, доложить о недопустимом снижении качества на той или иной линии, получить разрешение на остановку. На это уходило много времени. Сколько заместителю ни говорили, чтобы он самостоятельно принимал решение, что его мнению полностью доверяют, он всегда следовал раз и навсегда принятому для себя порядку.

Как вы объясните поведение венесуэльца? Почему он вел себя иначе в отсутствие руководителя? Что может сделать его начальник-американец, чтобы изменить

принятый венесуэльцем порядок работы?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Не предусмотрена учебным планом

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: характеристики межличностных и групповых коммуникаций, влияющие на их эффективность; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; факторы, влияющие на формирование национальной деловой культуры; разнообразие возможных технологий выполнения функций управления; основополагающие типологии деловых культур; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира. особенности российской деловой культуры; особенности и основные культурные характеристики регионов и передовых стран мира.	не показаны необходимые знания по дисциплине	показаны теоретико-методологические знания по дисциплине, раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории кросс-культурых коммуникаций

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): видеть связь национальных условий с особенностями деловой культуры и коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения); выбирать подходящий для собеседника или группы тип, стиль и методы коммуникаций; разрешать проблемные ситуации, связанные с кросс-культурными коммуникациями; применения знаний типологий национальных деловых культур для межкультурного взаимодействия.	не показаны необходимые умения по дисциплине, выявлено слабое умение применять знания теории кросс-культурных коммуникаций при анализе реальных практических ситуаций, не приведены примеры	Показано умение применять знания теории кросс-культурных коммуникаций при анализе реальных практических ситуаций, приведены примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня): определять тип деловой культуры и предпочитаемый стиль коммуникации (в т.ч. руководства и подчинения) партнёров по коммуникации, бизнес-среды.	не показаны необходимые умения по дисциплине: умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	Показано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 352 с.	5
2.	Введение в коммуникационный менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Орлов Александр Сергеевич ; А. С. Орлов. - М. : Гардарики, 2005. - 367 с.	1
3.	Сравнительный менеджмент. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Кондратьев Эдуард Викторович, И. С. Чемезов ; Э. В. Кондратьев, И. С. Чемезов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2012. - 116 с.	51
4.	Объективация социокультурных концептов в межкультурной коммуникации [Текст] : монография / Е. Г. Стешина, С. В. Сботова, О. С. Милотаева, Е. Ю. Куляева. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2014. - 151 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Кёппль О.И. Кросс-культурный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кёппль О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 112 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70266.html
2.	Михайлова К.Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михайлова К.Ю., Трухачев А.В. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.– 368 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47314.html
3.	Малявина Г.И. Национальный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малявина Г.И., Василенко В.В., Земцева Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 194 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62850.html
4.	Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисова Е.Н. – М.: Согласие, 2015. – 96 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43933.html
5.	Холден Н. Дж. Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 521500 «Менеджмент» и	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81604.html

	специальностям 350400 «Связи с общественностью», 350700 «Реклама» / Холден Найджел Дж.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 384 c.	
6.	Кросс-культурный менеджмент : учебное пособие / Д.В. Запорожец [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 87 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92982.html
7.	Голоусова Е.С. Кросс-культурный менеджмент = Cross-cultural management : учебное пособие / Голоусова Е.С.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 76 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106399.html
8.	Васильева Г.М. Кросс-культурные коммуникации в европейском и азиатском пространствах : курс лекций / Васильева Г.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 199 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106147.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Сравнительный менеджмент [Текст] : методические указания к изучению курса / [сост. Э. В. Кондратьев, И. С. Чемезов]. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2010. - 32 с.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Профессиональные базы данных Сообщества менеджеров E-xecutive.ru	http://www.e-xecutive.ru/management
Индексы деловых культур Герта Хофстеде для разных стран мира	https://www.hofstede-insights.com/country-comparison/
Результаты исследований World Values Survey Association	https://www.worldvaluessurvey.org

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.01	**Кросс-культурные коммуникации**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 - 0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Кросс-культурные коммуникации»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки	«Экономика»
Наименование ООП (направленность / профиль)	«Экономика организации»
Экономика в сфере ЖКХ	2025
Уровень образования	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	К.э.н., доцент	Джевицкая Е.С.
Доцент	К.э.н., доцент	Черниковская М.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /О.А. Сазыкина/

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления протокол № 1 от «1» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / О.А. Вдовина /
подпись

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Карьерный менеджмент» является формирование компетенций обучающегося в области управления карьерой.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика».

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 - Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.2 - Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения Имеет навыки (начального уровня): выбора оптимальных способов решения задач Имеет навыки (основного уровня): обоснования выбора оптимальных способов решения задач
УК-6.2 - Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знает понятие траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе Имеет навыки (начального уровня) построения персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе Имеет навыки (основного уровня) реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1	1	4		2	3	-		4	
2	Тема 2	1	4		2	3	-		4	
3	Тема 3	1	4		2	3	-		4	
4	Тема 4	1	4		2	3	-		4	
5	Тема 5	1	4		2	3	-		4	
6	Тема 6	1	4		2	3	-		4	
7	Тема 7	1	4		2	3	-		6	
8	Тема 8	1	4		2	3	-		6	
	Итого:		32		16	24	-		36	*Экзамен*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Тема 1	1	3		1	4	-		4	
2	Тема 2	1	3		1	4	-		4	
3	Тема 3	1	3		1	4	-		4	
4	Тема 4	1	3		1	4	-		4	
5	Тема 5	1	3		1	4	-		4	
6	Тема 6	1	3		1	4	-		4	
7	Тема 7	1	3		3	6	-		6	
8	Тема 8	1	3		3	6	-		6	
	Итого:		24		12	36	-		36	*Экзамен*

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	**Технологии карьерного менеджмента**	В разделе рассматриваются основные понятия и определения изучаемой дисциплины, технологии выбора карьеры, поиска работы, принципы разработки грамотного резюме, технологии достижения успеха на работе, технологии карьерного роста.
1	Выбор карьеры	
2	Как искать работу	
3	Как предлагать себя работодателю	
4	Как получить работу	
5	Как добиться успеха на работе	
6	Как продвигаться вверх по служебной лестнице	
2	**Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности**	В разделе изучаются конкурентоориентированность студенческой молодежи, стратегические и тактические факторы конкурентоспособности.
1	Конкурентоориентированность студенческой молодежи	
2	Стратегические факторы конкурентоспособности. Тактические факторы конкурентоспособности	

4.2 Лабораторные работы

нет

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Выбор карьеры	1. Самомаркетинг 2. Изменениями на рынке труда 3. Черты характера помогают кандидата на вакантную должность 4. Принципы выбора карьеры 5. Понятие карьеры
2	Как искать работу	1. Дайте определение понятия «работа». 2. Какие три составляющих включает в себя понятие «работа» 3. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места. 4. Назовите основные методы поиска рабочего места.

		5. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте
3	Как предлагать себя работодателю	1. Что такое самореклама при трудоустройстве 2. Перечислите основные положения, содержащиеся в анкетах при приеме на работу. 3. Назовите основные блоки резюме с хронологическим порядком написания. 4. Как пишется сопроводительное письмо 5. Назовите основные требования к разговору по телефону с работодателем.
4	Как получить работу	1. Как следует готовиться к собеседованию 2. Как правильно вести себя на собеседовании 3. Какие существуют категории тестов при приеме на работу
5	Как добиться успеха на работе	1. Каковы правила поведения в новом коллективе 2. С чего следует начать освоение новой работы 3. Каковы основные факторы, определяющие степень удовлетворенности работой 4. Охарактеризуйте три этапа адаптации к новой должности.
6	Как продвигаться вверх по служебной лестнице	1. Каковы основные условия для служебного роста 2. Что может считаться главным условием для служебного роста 3. Как можно развить талант вне работы
7	Конкурентоориентированность студенческой молодежи	1. Содержание и значение конкурентоориентированности студента 2. Система развития конкурентоспособности студенчества 3. Каковы показатели, влияющие на конкурентоориентированность и конкурентоспособность на рынке труда 4. Каковы критерии конкурентоспособности молодых специалистов на современном рынке труда
8	Стратегические факторы конкурентоспособности. Тактические факторы конкурентоспособности	1. Фундаментальную подготовку по направлению обучения; 2. Формирование жизненного успеха; 3. Формирование навыков организаторской деятельности; 4. Развитие предпринимательских способностей; 5. Освоение будущей профессиональной деятельности с первого дня обучения в вузе; 6. Постоянное формирование долговременных деловых связей; 7. Использование современных технологий формирования плана жизни и деловой карьеры; 8. Поддерживание высокого уровня работоспособности; 9. Обеспечение семейного благополучия; 10. Создание положительной репутации; 11. Контроль факторов, влияющих на жизненное везение и удачу; 12. Постоянный самоконтроль результатов и

		процессов личной жизнедеятельности

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Нет

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельная подготовка курсовой работы;
- самостоятельная подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Темы 1-8	1. Моя профессия – менеджер
2		2. Мои успехи и достижения
3		3. Для чего я поступил(а) в вуз
4		4. Как я представляю свою будущую карьеру
5		5. Мои профессиональные цели
6		6. Самоанализ этапов карьеры

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Технологии карьерного менеджмента	Выбор карьеры. Как продвигаться вверх по служебной лестнице

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроляуспеваемости)
Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, понятие траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	1-8	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (начального уровня): выбора оптимальных способов решения задач; построения персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	1-8	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад
Имеет навыки (основного уровня): обоснования выбора оптимальных способов решения задач реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	1-27	Экзамен, устный опрос, тестирование, доклад

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, понятие траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе
Навыки начального уровня	выбора оптимальных способов решения задач; построения персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе
Навыки основного уровня	обоснования выбора оптимальных способов решения задач реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в __1__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Темы 1-8	1. Что такое самомаркетинг? 2. Что понимается под изменениями на рынке труда? 3. Какие черты характера помогают в поиске работы? 4. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры? 5. Что следует понимать под определением «карьера»? 6. Дайте определение понятия «работа». 7. Сформулируйте основные правила поиска рабочего места. 8. Назовите основные методы поиска рабочего места. 9. Как быстрее адаптироваться на рабочем месте? 10. Что такое самореклама при трудоустройстве? 11. Перечислите основные положения, содержащиеся в анкетах при приеме на работу.

		12. Назовите основные блоки резюме с хронологическим порядком написания. 13. В каком порядке строится написание сопроводительного письма? 14. Назовите основные требования к разговору по телефону. 15. Как следует готовиться к собеседованию? 16. Как правильно вести себя на собеседовании? 17. Какие категории тестовых испытаний вы можете назвать? 18. Что такое контракт? 19. Какие моменты должны быть оговорены в контракте? 20. Что важно помнить при заключении контракта? 21. Назовите основные разделы контракта. 22. Сформулируйте правила поведения в новом коллективе. 23. С чего следует начать освоение новой работы? 24. Назовите основные факторы, определяющие степень удовлетворенности работой. 25. Охарактеризуйте три этапа процесса адаптации к новой должности. 26. Что такое «эффективный» самоменеджмент в освоении новой работы? 27. Назовите основные условия для служебного роста. 28. Что может считаться главным условием для служебного роста? 29. Как можно развить талант вне работы? 30. Что означает понятие «успехоориентированный студент»?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

1. Тема: Моя карьера.

Цель написания курсовой работы – студент должен отразить результаты работы в направлении разработки личного плана карьеры, включающего профессиональные цели, жизненные этапы, самоанализ, работу над собой, а также личные качества и действия, с помощью которых он хочет добиться престижного и высокооплачиваемого положения в обществе.

По структуре работа состоит из семи разделов:

1. Моя профессия
2. Мои успехи и достижения
3. Для чего я поступил(а) в вуз
4. Как я представляю свою будущую карьеру
5. Мои профессиональные цели
6. Что конкретного я собираюсь предпринять для достижения своих целей
7. Самоанализ

Более подробно см.: Карьерный менеджмент [Текст]: методические указания к выполнению курсовой работы. / А.Е. Черницов – Пенза: ПГУАС, 2017.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.
1. Исследование теоретических основ проблематики темы.
2. Аналитическое исследование проблемы.
3. Проектные разработки по проблеме.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:
1. Моя профессия
2. Мои успехи и достижения
3. Для чего я поступил(а) в вуз
4. Как я представляю свою будущую карьеру
5. Мои профессиональные цели
6. Что конкретного я собираюсь предпринять для достижения своих целей
7. Самоанализ

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тестирование.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:
1. Карьерный менеджмент является составляющей частью дисциплины
а) экономика;
б) психология;
в) менеджмент
2. Деятельность руководителя состоит в том, чтобы
а) мотивируя определённое поведение сотрудника, направить его к выполнению поставленной задачи;
б) сотрудники овладели определёнными приёмами поведения;
в) властными приёмами направить сотрудника к выполнению поставленной задачи.
3. Команда – это
а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
в) группа сотрудников, имеющих общие интересы
4. Формальные лидеры
а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
б) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;
в) выбраны и используют свои полномочия, используя своё умение влияние на людей.
5. Каков главный признак неформальной группы?
а) противодействия решениям, принятым администрацией;
б) высокая дисциплина труда;
в) отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях.
6. К менеджерам среднего звена относятся:
а) руководитель отдела, руководитель подразделения;
б) вице-президент, директор завода, главный бухгалтер;
в) функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства.
7. Демократический стиль руководства – это
а) стиль прямых приказов, указаний, распоряжений, не предполагающий каких-либо возражений или соображений стороны подчиненных;
б) стиль доброжелательных советов, просьб и поручений, активного участия подчиненных в выработке управленческих решений;
в) стиль руководства, представляющий собой невмешательство руководителя в работу

под-чиненных, по крайней мере, до тех пор, сами подчиненные не попросят у руководителя совета;
г) верных ответов нет.
8. Ценностные ориентации группы - это…
а) готовность коллектива к определенной оценке ситуации;
б) способ реализации устойчивых общественных отношений;
в) социально обусловленная направленность сознания и поведения группы.
9. Группы, которые имеют юридический статус и создаются руководством для закрепления разделения труда и улучшения его организации, - это...
а) неформальные группы;
б) реальные группы;
в) формальные группы.
10. Передача управления и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение на основе использования полученных полномочий.
а) «маятник концентрации»
б) делегирование
в) децентрализация
г) централизация

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, понятие траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов

		менеджмента	карьерного менеджмента	теории карьерного менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): выбора оптимальных способов решения задач; построения персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории карьерного менеджмента

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): обоснования выбора оптимальных способов решения задач реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории карьерного менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов теории карьерного менеджмента

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

нет

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой

работы в 6 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник С.Д., Игошина И.А. Карьерный менеджмент: учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2013.	74

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Громова, Е.М. Профессиональная карьера : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е.М. Громова, Д.И. Беркутова, Т.А. Горшкова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59178.html
2	Социология карьеры : практикум / составители О. В. Симен-Северская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 87 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66107.html
3	Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 109 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109765.html
4	Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100594.html
5	Ричард, Темплар Правила карьеры: все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард ; перевод С. Шарпай ; под редакцией Л. Мордвинцевой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 242 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86826.html
6	Кови, Стивен Карьерное преимущество: Практические рекомендации / Стивен Кови, Дженнифер Колосимо. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9614-1683-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82901.html
7	Щербаков, Б. Топ-менеджер: Как построить карьеру в	Цифровой образовательный ресурс

	международной корпорации / Б. Щербаков. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82548.html

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Современные технологии управления. Научный журнал	http://sovman.ru/ru/all-numbers.html

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.02	Карьерный менеджмент

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №03551000086130000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №03551000086130000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение FirefoxQuantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н.	Чудайкина Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Б.Б. Хрусталев /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ / Л.А. Королева /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _____(института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / О.А. Вдовина /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование компетенций обучающегося в области управления ресурсами и эффективностью деятельности организации в условиях рынка, приобретение навыков проведения экономических расчетов и анализа, экономического обоснования управленческих решений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Дисциплина относится к вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.2 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ ПК-3.4 Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах
ПК-4 Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	ПК-4.2 Осуществляет расчет сметной, плановой, фактической себестоимости строительно-монтажных работ ПК-4.3 Формирует первичную учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам
ПК-6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК-6.3 Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета ПК-6.4 Разрабатывает рекомендации и предложения по снижению издержек на основании анализа отдельных статей затрат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.2 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ	*Знает:* – контроль расходования лимитов: проверка соответствия фактических затрат (материальных, финансовых) смете и планам. - контроль выполнения плановых показателей: мониторинг объемов выполненных строительно-монтажных работ (СМР) по сравнению с графиком. - анализ и выявление отклонений: определение причин превышения смет или отставания от графика. - принятие корректирующих мер: предложение или реализация мероприятий по устранению выявленных нарушений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (начального уровня): – сравнивать акты выполненных работ (Формы КС-2, КС-3) с проектной документацией. - анализировать отчетности по материалам (Формы М-29, М-19). - проверять соответствие выполняемых работ утвержденным графикам производства работ. *Имеет навыки (основного уровня):* – эффективно контролировать использование средств и ресурсов, сравнивая фактические показатели с плановыми - обеспечивать соблюдение смет и графиков работ, а также выявлять отклонения для своевременного принятия мер.
ПК-3.4 Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах	*Знает:* – умеет находить, отбирать и обрабатывать релевантную информацию (техническую, финансовую, организационную) для создания убедительного и соответствующего требованиям конкурсной документации коммерческого предложения, чтобы повысить шансы компании на победу в закупках - анализ требований заказчика, сбор данных о себе (опыт, ресурсы), подготовку ценовых предложений и оформление заявки в соответствии с правилами. *Имеет навыки (начального уровня):* – определять ключевые требования и критерии оценки в конкурсной документации. - выбирать подходящие данные о компании (опыт, квалификация, финансовая устойчивость). - искать и систематизировать информацию о потенциальном заказчике. *Имеет навыки (основного уровня):* – формировать техническое задание, соответствующее требованиям. - рассчитывать стоимость и готовить финансовое предложение - подготавливать пакет подтверждающих документов (лицензии, сертификаты). - структурировать коммерческое предложение. - оформлять заявку в соответствии с требованиями электронных торговых площадок (ЭТП). - соблюдать сроки подачи заявки
ПК-4.2 Осуществляет расчет сметной, плановой, фактической себестоимости строительно-монтажных работ	*Знает:* – понимание структуры: знать, из чего состоит сметная стоимость и себестоимость (прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль). - составление смет: уметь рассчитывать сметную стоимость, используя различные методы (ресурсный, базисно-индексный и т.д.). - определение затрат: определять величину прямых затрат (труд рабочих, материалы, эксплуатация машин) и накладных расходов. - плановая себестоимость: рассчитывать плановую себестоимость, базируясь на нормативных показателях. - анализ фактической себестоимости: оценивать фактические затраты и сравнивать их с плановыми, выявляя отклонения. - документация: уметь оформлять первичные учетные документы и составлять отчеты по затратам. - нормативная база: знать и применять действующие сметные нормативы, методические документы и правила ценообразования. *Имеет навыки (начального уровня):* – способность самостоятельно составлять сметную документацию, рассчитывать прямые и косвенные затраты, определять плановую себестоимость и анализировать отклонения фактических затрат от плановых, используя ресурсный метод

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	расчета смет и утвержденные сметно-нормативные базы – *Имеет навыки (основного уровня):* – уметь определять все виды затрат (прямые, накладные), составлять сметы разными методами (ресурсным, базисно-индексным), рассчитывать плановую себестоимость, анализировать фактические затраты и формировать первичные документы, понимая структуру стоимости СМР и применяя действующие сметные нормативы и методики.
ПК-4.4 Формирует первичную учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам	*Знает*: – виды первичной документации (акты, справки, журналы). - понимать назначение каждого документа (КС-2, КС-3, журналы работ). - уметь работать с проектно-сметной документацией (ПСД) как основой. - проверять объемы и качество выполненных работ. - правильно заполнять формы первичных учетных документов. - оформлять и сдавать документы в установленные сроки. *Имеет навыки (начального уровня):* – самостоятельно составлять Акт о приемке выполненных работ (КС-2), отражая фактически выполненные объемы. - готовить Справку о стоимости выполненных работ (КС-3) для расчетов. - вести общий журнал работ и другую исполнительную документацию (акты скрытых работ, исполнительные схемы). - контролировать правильность оформления документации подрядными организациями. *Имеет навыки (основного уровня):* – умеет составлять, оформлять и анализировать основные документы, подтверждающие выполнение строительных работ, такие как акты выполненных работ (КС-2), справки о стоимости (КС-3) и другую исполнительную документацию, согласно установленным требованиям и нормам, обеспечивая контроль и отчетность на стройплощадке.
ПК-6.3 Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета	*Знает*: – разработка рекомендаций: создание практических шагов для оптимизации. - повышение эффективности ресурсов: уменьшение потерь сырья, материалов, времени рабочих, техники. - устранение недостатков: выявление причин брака, простоев, перерасходов. - управленческий учет: использование данных учета (себестоимость, затраты, прибыль) для обоснования предложений. *Имеет навыки (начального уровня):* – анализ себестоимости: определять, какие виды работ или ресурсов «съедают» бюджет, предлагая, как это снизить (например, замена материалов, оптимизация процессов). - управление запасами: предлагать методы снижения излишков материалов (Just-In-Time). - оптимизация труда: разрабатывать графики более эффективного использования рабочих бригад. - контроллинг: использовать анализ безубыточности, гибкие бюджеты для прогнозирования и управления затратами. - разработка предложений: формулировать не просто «надо экономить», а «предлагается внедрить систему X, которая позволит сократить затраты на Y% в квартал». *Имеет навыки (основного уровня):* – уметь анализировать производственные процессы в строительстве, выявлять узкие места, рассчитывать эффективность использования ресурсов (материальных,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	трудовых, финансовых) и на основе этого разрабатывать конкретные, обоснованные предложения по оптимизации и устранению недостатков, что напрямую связано с управленческим учетом и повышением прибыльности строительного проекта. - применение методов контроллинга, финансового анализа, бережливого производства для создания рекомендаций по снижению себестоимости, повышению производительности и улучшению качества управленческих решений.
ПК-6.4 Разрабатывает рекомендации и предложения по снижению издержек на основании анализа отдельных статей затрат	*Знает*: – анализ статей затрат: умение выявлять наиболее затратные статьи, анализировать их динамику, структуру и причины роста/снижения. - идентификация резервов: определение возможностей для экономии в каждой статье (например, сокращение потерь материалов, снижение энергопотребления, оптимизация налогов). - обоснование эффективности: оценка потенциального экономического эффекта от предложенных мер (расчет абсолютной и относительной экономии). *Имеет навыки (начального уровня):* – разработка рекомендаций: формулирование практических шагов по снижению затрат (например, переход на более дешевые материалы, автоматизация процессов, пересмотр логистики, использование аутсорсинга). - использование инструментов: применение знаний о классификации затрат (прямые/косвенные), производственной и полной себестоимости для принятия решений. *Имеет навыки (основного уровня):* – способность разрабатывать конкретные, обоснованные рекомендации для их снижения (например, оптимизация закупок, автоматизация, аутсорсинг, лизинг), тем самым повышая прибыльность и конкурентоспособность компании, используя знания о структуре себестоимости и методах ее оптимизации.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических ч.).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости

			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	3	2	-	2	6		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
2.	Производственные ресурсы предприятия	3	8	-	3	10		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
3.	Доходы и расходы предприятия	3	6	-	3	10				Тестирование, расчетная работа, кейс
4.	Финансовые ресурсы	3	2	-	2	8		-	-	Тестирование, расчетная работа
5.	Планово-экономическая деятельность на предприятии	3	6	-	2	10		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
6.	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	3	4	-	2	8		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
7.	Качество продукции и конкурентоспособность организации	3	4	-	2	8		-	-	Тестирование, расчетная работа, кейс
	Итого:		32	-	16	60	36		+	экзамен, КР

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС), с помощью Mentimetr, расчетные работы (решение экономических задач), групповые презентации, решение кейсов.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	1. Предприятие в современных условиях хозяйствования Принципы поведения хозяйствующего субъекта (предприятия) в рыночных условиях, особенности функционирования в условиях цифровизации экономики. Цели, задачи, функции, структура предприятия. Классификация предприятий. Внешние и внутренние факторы, определяющие деятельность предприятия, источники информации. Ответственность и риски
		2. Экономический механизм эффективного функционирования предприятия Задачи, решаемые в сфере экономики предприятия. Предприятие как система, роль различных подразделений компании в формировании результатов деятельности. Принципы эффективного функционирования предприятия, выбор организационно-правовой формы и режима налогообложения. Система экономических показателей

		деятельности предприятия. Механизм принятия экономически обоснованных решений, ответственность и риски. Специализированные программы и цифровые средства для анализа экономических и финансовых показателей, выработки управленческих решений.
2.	Производственные ресурсы предприятия	3. Основные фонды организации. Основные фонды (средства) как часть основного капитала предприятия. Воспроизводство основных фондов, их стоимостная оценка и амортизация. Оценка состояния, движения и эффективности использования основных фондов предприятия. Эффективность лизинга. Направления улучшение использования основных фондов предприятия.
		4. Оборотные средства организации Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных средств предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств. Ускорение оборачиваемости оборотных средств предприятия, резервы экономии оборотных фондов.
		5. Трудовые ресурсы организации. Нормирование труда. Показатели эффективности использования персонала предприятия. Экономические аспекты разработки систем оплаты труда, индексация заработной платы, участие работающих в прибыли предприятия, оптимизация фонда заработной платы. Резервы роста производительности труда и методика их подсчета
		6. Сочетание ресурсов в процессе функционирования предприятия Процессы производства продукции и оказания услуг. Принципы рациональной организации производственного процесса. Производственный цикл. Экономические показатели производственной программы и производственной мощности предприятия. Факторы ресурсосбережения.
3.	Доходы и расходы предприятия	7. Доходы и расходы, финансовый результат организации Классификация доходов. Классификация расходов. Выручка и прибыль предприятия, налогообложение прибыли. Роль финансовой (бухгалтерской) и управленческой отчетности в экономических расчетах. Интерпретация финансовой отчетности организации.
		8. Формирование себестоимости и цены Издержки производства и обращения. Классификация и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг. Калькулирование себестоимости. Показатели издержкоемкости, резервы снижения себестоимости. Ценовая политика организации, анализ ценообразующих факторов, выбор метода ценообразования.
		9. Прибыль и рентабельность деятельности компании Маржинальный анализ. Планирование прибыли. Виды прибыли, принципы распределения чистой прибыли организации, система показателей рентабельности деятельности компании, методики расчета показателей рентабельности. Доходность капитала.
4	Финансовые ресурсы предприятия	10. Финансовые ресурсы организации Формирование капитала предприятия и его структура. Внутренние источники формирования финансовых ресурсов, заемные средства предприятия и оценка стоимости заемных средств. Эффективность использования финансовых ресурсов,

		эффект финансового рычага. Оценка финансового состояния, платежеспособность и ликвидность предприятия. Дивидендная политика предприятия.
5	Планово-экономическая деятельность на предприятии	11 Сущность, задачи и методы планирования. Виды планов. Важнейшие плановые показатели. Этапы формирования планов. Стратегическое, текущее и оперативное планирование на предприятии. Бизнес-планы. Оперативно-календарное планирование. Планы производственных подразделений.
		12. Бюджетирование и контроль затрат Сущность бюджетирование и его функции. Пример составления операционного бюджета. Финансовые бюджеты. Бюджет доходов и расходов. Бюджет движения денежных средств.
		13. Анализ деятельности как основа планирования Методы анализа экономических показателей, методики расчета экономических показателей деятельности организации, анализ выполнения планов и выявление причин отклонений. Программные средства для анализа деятельности организации, планирования и бюджетирования, составления отчетов, презентаций.
6	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	14. Экономическое обоснование инвестиций Сущность инновационной и инвестиционной деятельности предприятия, Коммерческая, социальная и бюджетная эффективность. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Инвестиционная политика предприятия. Источники инвестиций.
		15. Финансовые вложения компании Финансовые инвестиции предприятия, основные виды финансовых инструментов и оценка эффективности вложений в краткосрочные и долгосрочные финансовые активы.
7	Качество продукции и конкурентоспособность организации	16. Показатели качества продукции и методы расчета показателей качества. Методы контроля качества на предприятии. Модель «петли качества». Современные системы качества, внедряемые в деятельность компаний. Сертификация, основные виды стандартов, применяемых в России. Затраты на качество, оценка эффективности затрат на качество
		17. Конкурентоспособность предприятия Факторы конкурентоспособности, жизненный цикл продукта и предприятия, влияние финансового состояния на конкурентоспособность. Стоимость предприятия, влияние деловой репутации на стоимость компании и рыночную стоимость акций. Методы оценки конкурентоспособности компании.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	1. Идентификация предприятия По информации с сервисов и сайтов e-disclosure, rusprofile.ru о предприятии описать его основные характеристики: форму, тип, принадлежность отрасли и рынку, основные показатели

		деятельности компании (обороты, прибыль, численность работников)
		2. Экономический механизм эффективного функционирования предприятия Формирование модели предприятия как системы, разработка показателей эффективности работы структурных подразделений. Кейс «Нестандартные управленческие решения»
2.	Производственные ресурсы предприятия	3. Стоимостная оценка основных фондов Виды стоимости основных средств, расчет показателей износа и годности. Реальный износ и амортизация. Расчет амортизационных отчислений различными способами, оценка влияния на величину налога на имущество и налога на прибыль.
		4. Эффективность использования основных фондов Анализ показателей эффективности использования основных фондов предприятия, факторный анализ фондоотдачи и фондорентабельности. Кейс «Разработка плана обновления основных фондов»
		5. Нормирование и эффективность использования оборотных средств предприятия Расчет норматива оборотных средств, эффективности использования оборотных средств, оценка высвобождения оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости. Решение задач.
		6. Трудовые ресурсы предприятия Решение задач на расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов. Связь заработной платы и производительности труда. Анализ фонда оплаты труда. Кейс «Разработка эффективной системы оплаты труда»
3.	Доходы и расходы предприятия	7. Доходы и расходы предприятия Интерпретация отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств. Анализ доходов и расходов. Задача «Оценка финансового результата предприятия»
		8. Калькуляция себестоимости и назначение цены Анализ структуры затрат, включаемых в себестоимость продукции (задача). Факторный анализ издержкоемкости. Кейс: Совершенствование ценовой политики организации»
		9. Прибыль и рентабельность деятельности компании Маржинальный анализ. Расчет показателей рентабельности предприятия.
4	Финансовые ресурсы	10. Финансовые ресурсы организации Расчет показателей эффективности использования финансовых ресурсов, эффекта финансового рычага. Доклад: «Современные финансовые инструменты для приумножения капитала организации»
5	Планово-экономическая деятельность на предприятии	11 Разработка плана развития и бизнес-плана Состав и структура бизнес-плана. Основные экономические показатели бизнес-плана. Кейс «Корректировка плановых показателей»
		12. Бюджетирование и контроль затрат Пример составления операционного бюджета. Анализ бюджета доходов и расходов.
		13. Анализ деятельности как основа планирования Анализ выполнения планов и выявление причин отклонений. Ретроспективный анализ основных показателей деятельности для разработки плана.

6	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	14. Экономическое обоснование инвестиций Оценка эффективности инвестиционного проекта: расчет показателей чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, внутренней нормы доходности, срока окупаемости.
		15. Финансирование инноваций Оценка возможностей предприятия для осуществления научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности инновационной деятельности.
7	Качество продукции и конкурентоспособность организации	16. Оценка качества продукции. Расчет показателей качества продукции дифференциальным, интегральным и комплексным методом. Оценка затрат на качество.
		17. Конкурентоспособность предприятия Кейс «Оценка конкурентоспособности предприятия»

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам) – не предусмотрены планом

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:
– самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
– изучение основной и дополнительной литературы;
– тестирование на платформе Moodle по темам лекций;
– подготовка докладов на выбранную тему с последующей визуализацией материала;
– проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	Поддержка малого предпринимательства в России Статистика малого и среднего предпринимательства Франчайзинг как форма предпринимательской деятельности Жизненный цикл предприятия. Понятие и процедура банкротства. Влияние цифровизации экономики на деятельность предприятий. **Выполнение докладов с презентацией в** PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk Выступление в аудитории (по желанию)
2	Производственные ресурсы предприятия	Обновление основных фондов: возможности лизинга. Привлечение кредитов для обновления основных фондов Состояние основных фондов страны, региона, инвестиции в основной капитал Анализ динамики средней заработной платы по отраслям, распределение работающих по величине заработной платы. Современные тенденции в развитии систем оплаты труда на предприятиях

		Выполнение докладов с презентацией в PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор), размещение на Yandex Disk Выступление в аудитории (по желанию) **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
3	Доходы и расходы предприятия	Особенности налогообложения доходов и прибыли Различия в трактовках расходы, затраты, издержки Обзор предприятий г. Пензы, составление рейтингов предприятий по величине оборота, по величине чистой прибыли (работа в GoogleТаблицах) **Выполнение докладов с презентацией** Выступление в аудитории (по желанию) **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
4	Финансовые ресурсы предприятия	Финансовая стратегия и финансовая политика предприятия, принципы разработки, содержание и сложности реализации Финансовое оздоровление предприятия **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
5	Планово-экономическая деятельность на предприятии	План развития предприятия Этапы составления финансовых бюджетов, источники информации Зарубежный опыт планирования на предприятиях **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
6	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	Инвестиционные проекты, реализуемые на территории Пензенской области Инновации в управлении **Выполнение докладов с презентацией** Выступление в аудитории (по желанию) **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)
7	Качество продукции и конкурентоспособность организации	Системы управления качеством и их применение в России и за рубежом Обязательная добровольная сертификация Способы снижения уровня брака Современные тенденции в развитии методик оценки конкурентоспособности предприятия **Выполнение докладов с презентацией** Выступление в аудитории (по желанию) **Тестирование** на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС)

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление	Наименование раздела	Тема и содержание занятия

	воспитательной работы	дисциплины	
	-	-	-

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: – контроль расходования лимитов: проверка соответствия фактических затрат (материальных, финансовых) смете и планам. - контроль выполнения плановых показателей: мониторинг объемов выполненных строительно-монтажных работ (СМР) по сравнению с графиком. - анализ и выявление отклонений: определение причин превышения смет или отставания от графика. - принятие корректирующих мер: предложение или реализация мероприятий по устранению выявленных нарушений. *Имеет навыки (начального уровня):* – сравнивать акты выполненных работ (Формы КС-2, КС-3) с	1,2,4	Зачет Тесты Презентация доклада Кейс

проектной документацией. - анализировать отчетности по материалам (Формы М-29, М-19). - проверять соответствие выполняемых работ утвержденным графикам производства работ. *Имеет навыки (основного уровня):* – эффективно контролировать использование средств и ресурсов, сравнивая фактические показатели с плановыми - обеспечивать соблюдение смет и графиков работ, а также выявлять отклонения для своевременного принятия мер.		
Знает: – умеет находить, отбирать и обрабатывать релевантную информацию (техническую, финансовую, организационную) для создания убедительного и соответствующего требованиям конкурсной документации коммерческого предложения, чтобы повысить шансы компании на победу в закупках - анализ требований заказчика, сбор данных о себе (опыт, ресурсы), подготовку ценовых предложений и оформление заявки в соответствии с правилами. *Имеет навыки (начального уровня):* – определять ключевые требования и критерии оценки в конкурсной документации. - выбирать подходящие данные о компании (опыт, квалификация, финансовая устойчивость). - искать и систематизировать информацию о потенциальном заказчике. *Имеет навыки (основного уровня):* – формировать техническое задание, соответствующее требованиям. - рассчитывать стоимость и готовить финансовое предложение - подготавливать пакет подтверждающих документов (лицензии, сертификаты). - структурировать коммерческое предложение. - оформлять заявку в соответствии с требованиями электронных торговых площадок (ЭТП). - соблюдать сроки подачи заявки	2,3,4	Зачет Тесты Решение задач Кейс
Знает: – понимание структуры: знать, из чего состоит сметная стоимость и себестоимость (прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль). - составление смет: уметь рассчитывать сметную стоимость, используя различные методы (ресурсный, базисно-индексный и т.д.). - определение затрат: определять величину прямых затрат (труд рабочих, материалы, эксплуатация машин) и накладных расходов. - плановая себестоимость: рассчитывать плановую себестоимость, базируясь на нормативных показателях. - анализ фактической себестоимости: оценивать фактические затраты и сравнивать их с плановыми, выявляя отклонения. - документация: уметь оформлять первичные учетные документы и составлять отчеты по затратам. - нормативная база: знать и применять действующие сметные нормативы, методические документы и правила ценообразования. *Имеет навыки (начального уровня):* – способность самостоятельно составлять сметную документацию, рассчитывать прямые и косвенные затраты, определять плановую себестоимость и анализировать отклонения фактических затрат от плановых, используя ресурсный метод расчета смет и утвержденные сметно-	1,5	Зачет Тесты Кейс

нормативные базы – *Имеет навыки (основного уровня):* – уметь определять все виды затрат (прямые, накладные), составлять сметы разными методами (ресурсным, базисно-индексным), рассчитывать плановую себестоимость, анализировать фактические затраты и формировать первичные документы, понимая структуру стоимости СМР и применяя действующие сметные нормативы и методики.		
Знает: – виды первичной документации (акты, справки, журналы). - понимать назначение каждого документа (КС-2, КС-3, журналы работ). - уметь работать с проектно-сметной документацией (ПСД) как основой. - проверять объемы и качество выполненных работ. - правильно заполнять формы первичных учетных документов. - оформлять и сдавать документы в установленные сроки. *Имеет навыки (начального уровня):* – самостоятельно составлять Акт о приемке выполненных работ (КС-2), отражая фактически выполненные объемы. - готовить Справку о стоимости выполненных работ (КС-3) для расчетов. - вести общий журнал работ и другую исполнительную документацию (акты скрытых работ, исполнительные схемы). - контролировать правильность оформления документации подрядными организациями. *Имеет навыки (основного уровня):* – умеет составлять, оформлять и анализировать основные документы, подтверждающие выполнение строительных работ, такие как акты выполненных работ (КС-2), справки о стоимости (КС-3) и другую исполнительную документацию, согласно установленным требованиям и нормам, обеспечивая контроль и отчетность на стройплощадке.	2,3,4,7	Зачет Тесты Решение задач Кейс
Знает: – разработка рекомендаций: создание практических шагов для оптимизации. - повышение эффективности ресурсов: уменьшение потерь сырья, материалов, времени рабочих, техники. - устранение недостатков: выявление причин брака, простоев, перерасходов. - управленческий учет: использование данных учета (себестоимость, затраты, прибыль) для обоснования предложений. *Имеет навыки (начального уровня):* – анализ себестоимости: определять, какие виды работ или ресурсов «съедают» бюджет, предлагая, как это снизить (например, замена материалов, оптимизация процессов). - управление запасами: предлагать методы снижения излишков материалов (Just-In-Time). - оптимизация труда: разрабатывать графики более эффективного использования рабочих бригад. - контроллинг: использовать анализ безубыточности, гибкие бюджеты для прогнозирования и управления затратами. - разработка предложений: формулировать не просто «надо экономить», а «предлагается внедрить систему X, которая позволит сократить затраты на Y% в квартал». *Имеет навыки (основного уровня):* – уметь анализировать производственные процессы в строительстве, выявлять узкие места, рассчитывать эффективность использования ресурсов (материальных,	2,3,4,5,6,7	Зачет Тесты Решение задач Презентации докладов Кейс

трудовых, финансовых) и на основе этого разрабатывать конкретные, обоснованные предложения по оптимизации и устранению недостатков, что напрямую связано с управленческим учетом и повышением прибыльности строительного проекта. - применение методов контроллинга, финансового анализа, бережливого производства для создания рекомендаций по снижению себестоимости, повышению производительности и улучшению качества управленческих решений.		
Знает: – анализ статей затрат: умение выявлять наиболее затратные статьи, анализировать их динамику, структуру и причины роста/снижения. - идентификация резервов: определение возможностей для экономии в каждой статье (например, сокращение потерь материалов, снижение энергопотребления, оптимизация налогов). - обоснование эффективности: оценка потенциального экономического эффекта от предложенных мер (расчет абсолютной и относительной экономии). *Имеет навыки (начального уровня):* – разработка рекомендаций: формулирование практических шагов по снижению затрат (например, переход на более дешевые материалы, автоматизация процессов, пересмотр логистики, использование аутсорсинга). - использование инструментов: применение знаний о классификации затрат (прямые/косвенные), производственной и полной себестоимости для принятия решений. *Имеет навыки (основного уровня):* – способность разрабатывать конкретные, обоснованные рекомендации для их снижения (например, оптимизация закупок, автоматизация, аутсорсинг, лизинг), тем самым повышая прибыльность и конкурентоспособность компании, используя знания о структуре себестоимости и методах ее оптимизации.	2,3,4,5,6,7	Зачет Тесты Решение задач Презентации докладов Кейс

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	– контроль расходования лимитов: проверка соответствия фактических затрат (материальных, финансовых) смете и планам. - контроль выполнения плановых показателей: мониторинг объемов выполненных строительно-монтажных работ (СМР) по сравнению с графиком. - анализ и выявление отклонений: определение причин превышения смет или отставания от графика. - принятие корректирующих мер: предложение или реализация мероприятий по устранению выявленных нарушений. – умеет находить, отбирать и обрабатывать релевантную информацию (техническую, финансовую, организационную) для создания убедительного и соответствующего требованиям конкурсной документации коммерческого предложения, чтобы повысить шансы компании на победу в закупках - анализ требований заказчика, сбор данных о себе (опыт, ресурсы), подготовку ценовых предложений и оформление заявки в соответствии с правилами. – понимание структуры: знать, из чего состоит сметная стоимость и себестоимость (прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль). - составление смет: уметь рассчитывать сметную стоимость, используя различные

	методы (ресурсный, базисно-индексный и т.д.). - определение затрат: определять величину прямых затрат (труд рабочих, материалы, эксплуатация машин) и накладных расходов. - плановая себестоимость: рассчитывать плановую себестоимость, базируясь на нормативных показателях. - анализ фактической себестоимости: оценивать фактические затраты и сравнивать их с плановыми, выявляя отклонения. - документация: уметь оформлять первичные учетные документы и составлять отчеты по затратам. - нормативная база: знать и применять действующие сметные нормативы, методические документы и правила ценообразования. – виды первичной документации (акты, справки, журналы). - понимать назначение каждого документа (КС-2, КС-3, журналы работ). - уметь работать с проектно-сметной документацией (ПСД) как основой. - проверять объемы и качество выполненных работ. - правильно заполнять формы первичных учетных документов. - оформлять и сдавать документы в установленные сроки. - повышение эффективности ресурсов: уменьшение потерь сырья, материалов, времени рабочих, техники. - устранение недостатков: выявление причин брака, простоев, перерасходов. - управленческий учет: использование данных учета (себестоимость, затраты, прибыль) для обоснования предложений. – разработка рекомендаций: создание практических шагов для оптимизации. – анализ статей затрат: умение выявлять наиболее затратные статьи, анализировать их динамику, структуру и причины роста/снижения. - идентификация резервов: определение возможностей для экономии в каждой статье (например, сокращение потерь материалов, снижение энергопотребления, оптимизация налогов). - обоснование эффективности: оценка потенциального экономического эффекта от предложенных мер (расчет абсолютной и относительной экономии).
Навыки начального уровня	– сравнивать акты выполненных работ (Формы КС-2, КС-3) с проектной документацией. - анализировать отчетности по материалам (Формы М-29, М-19). - проверять соответствие выполняемых работ утвержденным графикам производства работ. – определять ключевые требования и критерии оценки в конкурсной документации. - выбирать подходящие данные о компании (опыт, квалификация, финансовая устойчивость). - искать и систематизировать информацию о потенциальном заказчике. – способность самостоятельно составлять сметную документацию, рассчитывать прямые и косвенные затраты, определять плановую себестоимость и анализировать отклонения фактических затрат от плановых, используя ресурсный метод расчета смет и утвержденные сметно-нормативные базы – самостоятельно составлять Акт о приемке выполненных работ (КС-2), отражая фактически выполненные объемы. - готовить Справку о стоимости выполненных работ (КС-3) для расчетов. - вести общий журнал работ и другую исполнительную документацию (акты скрытых работ, исполнительные схемы). - контролировать правильность оформления документации подрядными организациями. – анализ себестоимости: определять, какие виды работ или ресурсов «съедают» бюджет, предлагая, как это снизить (например, замена материалов, оптимизация процессов). - управление запасами: предлагать методы снижения излишков материалов (Just-In-Time). - оптимизация труда: разрабатывать графики более эффективного использования рабочих бригад. - контроллинг: использовать анализ безубыточности, гибкие бюджеты для прогнозирования и управления затратами. - разработка предложений: формулировать не просто «надо экономить», а «предлагается внедрить систему X, которая позволит сократить затраты на Y% в квартал».

	– разработка рекомендаций: формулирование практических шагов по снижению затрат (например, переход на более дешевые материалы, автоматизация процессов, пересмотр логистики, использование аутсорсинга). - использование инструментов: применение знаний о классификации затрат (прямые/косвенные), производственной и полной себестоимости для принятия решений.
Навыки основного уровня	– эффективно контролировать использование средств и ресурсов, сравнивая фактические показатели с плановыми - обеспечивать соблюдение смет и графиков работ, а также выявлять отклонения для своевременного принятия мер. – формировать техническое задание, соответствующее требованиям. - рассчитывать стоимость и готовить финансовое предложение - подготавливать пакет подтверждающих документов (лицензии, сертификаты). - структурировать коммерческое предложение. - оформлять заявку в соответствии с требованиями электронных торговых площадок (ЭТП). - соблюдать сроки подачи заявки – уметь определять все виды затрат (прямые, накладные), составлять сметы разными методами (ресурсным, базисно-индексным), рассчитывать плановую себестоимость, анализировать фактические затраты и формировать первичные документы, понимая структуру стоимости СМР и применяя действующие сметные нормативы и методики. – умеет составлять, оформлять и анализировать основные документы, подтверждающие выполнение строительных работ, такие как акты выполненных работ (КС-2), справки о стоимости (КС-3) и другую исполнительную документацию, согласно установленным требованиям и нормам, обеспечивая контроль и отчетность на стройплощадке. – уметь анализировать производственные процессы в строительстве, выявлять узкие места, рассчитывать эффективность использования ресурсов (материальных, трудовых, финансовых) и на основе этого разрабатывать конкретные, обоснованные предложения по оптимизации и устранению недостатков, что напрямую связано с управленческим учетом и повышением прибыльности строительного проекта. - применение методов контроллинга, финансового анализа, бережливого производства для создания рекомендаций по снижению себестоимости, повышению производительности и улучшению качества управленческих решений. – способность разрабатывать конкретные, обоснованные рекомендации для их снижения (например, оптимизация закупок, автоматизация, аутсорсинг, лизинг), тем самым повышая прибыльность и конкурентоспособность компании, используя знания о структуре себестоимости и методах ее оптимизации.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 3 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (очно-заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Предприятие в условиях рынка и цифровизации	1. Понятие и признаки предприятия. Задачи, решаемые предприятием в процессе его функционирования. Классификация предприятий по различным признакам. 2. Внешняя и внутренняя среда предприятия. 3. Жизненный цикл предприятия. Понятие и процедура банкротства. 4. Влияние цифровизации экономики на деятельность предприятий. 5. Франчайзинг как форма организации бизнеса, особенности управления.

		6. Государственная поддержка малого предпринимательства 7. Обоснование выбора организационно-правовой формы хозяйствования. 8. Выбор режима налогообложения предприятий в РФ.
2	Производственные ресурсы предприятия	1. Состав и структура имущества предприятия. 2. Производственный процесс и производственный цикл, возможности сокращения длительности производственного цикла 3. Типы производства и их основные характеристики 4. Основные фонды предприятия: определение, классификация, виды денежной оценки основных фондов 5. Основные фонды предприятия: определение, источники формирования основных фондов предприятия, виды износа основных фондов и показатели состояния основных производственных фондов. 6. Основные производственные фонды предприятия: износ и амортизация, факторы, влияющие на величину амортизационных отчислений. 7. Амортизация основных производственных фондов: понятие нормы амортизации и срока полезного использования, методы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете. 8. Показатели движения, оснащенности основными фондами, частные и общие показатели эффективности использования основных фондов. 9. Лизинг как одна из форм обновления основных производственных фондов, особенности сделки лизинга. 10. Производственная программа предприятия: сущность; значение; факторы, влияющие на выполнение производственной программы. Расчет безубыточного объема производства (критического объема) 11. Производственная мощность предприятия: понятие; последовательность расчета; факторы, определяющие величину производственной мощности, показатели производственной мощности предприятия. 12. Оборотные средства предприятия: понятие, состав и структура. 13. Оборотные средства предприятия: кругооборот и его стадии. 14. Классификация оборотных средств предприятия и источники их формирования 15. Нормирование оборотных средств: сущность, задачи и методы, нормативы, расчет нормативов элементов оборотных средств. 16. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия и пути ускорения их оборачиваемости. 17. Трудовые ресурсы предприятия: понятие и сущность, состав и структура кадров предприятия. 18. Количественная характеристика и показатели движения персонала предприятия. 19. Производительность труда: показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия, факторы и резервы роста производительности труда 20. Формы и системы оплаты труда на предприятии.
3	Доходы и расходы предприятия	1. Себестоимость продукции: сущность и значение, виды себестоимости продукции, факторы, определяющие

		структуру себестоимости. 2. Классификация затрат по элементам и статьям калькуляции, значение использования данных классификаций в деятельности предприятия. 3. Прочие доходы и расходы предприятия, их влияние на формирование чистой прибыли 4. Прибыль предприятия: понятие, источники формирования, виды прибыли 5. Порядок формирования чистой прибыли предприятия в соответствии с формой 2 бухгалтерской отчетности. 6. Показатели работы предприятия: понятие эффекта и эффективности, виды показателей рентабельности предприятия.
4	Финансовые ресурсы предприятия	1. Источники финансирования деятельности предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия, финансовая независимость. 2. Финансовое оздоровление предприятия.
5	Планово-экономическая деятельность на предприятии	1. Сущность, задачи и методы планирования. 2. Стратегическое, текущее и оперативное планирование на предприятии. 3. Бюджетирование и контроль затрат 4. Финансовые бюджеты. 5. Методы анализа экономических показателей, методики расчета экономических показателей деятельности организации 6. Анализ выполнения планов и выявление причин отклонений. 7. Программные средства для анализа деятельности предприятия и составления планов
6	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия	1. Показатели эффективности инвестиционного проекта 2. Использование метода дисконтирования при оценке эффективности инвестиционной деятельности.
7	Качество продукции и конкурентоспособность организации	1. Качество продукции и сертификация. 2. Методы расчета показателей качества продукции 3. Понятие и методы оценки конкурентоспособности предприятия 4. Направления повышения эффективности деятельности предприятия и его конкурентоспособности

Пример вопросов и заданий на экзамене

Вариант 1

1. Трудовые ресурсы предприятия – это …..

Эффективность их использования характеризуется показателями……

2. Стоимостным выражением износа служит ……..

Определите норму амортизации и сумму годовых амортизационных отчислений в отчетном году, если известно, что первоначальная стоимость объекта ОС составляет 540 тыс.руб., остаточная стоимость на начало отчетного года 378 тыс.руб., срок полезного использования, установленный при постановке на учет, составляет 5 лет. Амортизация начисляется методом уменьшаемого остатка с коэффициентом ускорения 2. Объясните, в чем преимущества этого метода.

3. Перечислите элементы фондов обращения, какие из них подлежат нормированию?

4. Выручка от реализации продукции за отчётный год 660 тыс. руб., величина оборотных средств на начало года составляла 350 тыс. руб., на конец года 260 тыс. руб. Рассчитайте скорость оборота и продолжительность оборота оборотных средств. Что Вы можете порекомендовать руководству предприятия для ускорения оборачиваемости оборотных средств?

5. Как называется форма заработной платы, устанавливаемой в зависимости от количества изготовленной продукции (работ, услуг)? Определите заработок рабочего, изготовившего 140 деталей за день при норме выработки 120 деталей, расценка за единицу продукции установлена в размере 10 рублей в пределах нормы выработки и 15 рублей за ее пределами. Каков уровень выполнения нормы выработки? Опишите достоинства и недостатки такой системы оплаты труда.

6. Определите показатели эффективности использования основных средств и показатели оснащенности основными средствами, если известно, что годовой выпуск продукции в стоимостном выражении составляет 250 млн.руб. Стоимость основных средств на начало года 105 млн. руб., на конец года 130 млн. руб. Стоимость активной части составляет 70% от общей среднегодовой стоимости основных фондов. Среднегодовая списочная численность работников 180 человек, в том числе рабочих 120. Можно ли утверждать, что предприятие проводит политику обновления основных средств?

Вариант 2

1. Себестоимость продукции (работ, услуг) – это ……..
Формирование себестоимости необходимо для ……

2. Определите норму амортизации и сумму годовых амортизационных отчислений в отчетном году, если известно, что первоначальная стоимость объекта ОС составляет 540 тыс.руб., остаточная стоимость на начало отчетного года 378 тыс.руб., срок полезного использования, установленный при постановке на учет, составляет 5 лет. Амортизация начисляется методом уменьшаемого остатка с коэффициентом ускорения 1,5. Объясните, в чем недостатки этого метода.

3. Перечислите элементы оборотных производственных фондов, какие из них подлежат нормированию?

4. По данным отчетности определите темп роста прибыли от продаж.

Статьи отчетности	Отчетный период, т.р.	Предыдущий период, т.р.
Выручка от реализации	114250	93540
Себестоимость	73150	59000
Коммерческие и управленческие расходы	6800	5000
Прочие операционные доходы	405	510
Прочие операционные расходы	300	-
Прочие внереализационные доходы	345	-
Прочие внереализационные расходы	250	50

5. Производительность труда характеризует эффективность использования трудовых ресурсов и выражается показателями: …….

6. Рассчитайте рентабельность продаж, если известно, что за отчетный год предприятием было произведено и реализовано продукции на сумму 250 млн. руб., себестоимость составила 190 млн.руб., управленческие и коммерческие расходы – 10 млн.руб., чистая прибыль отчетного года – 35 млн. руб. Какой методике расчета показателя рентабельности продаж отдадите предпочтение, объясните, почему.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

- тестирование на платформе Moodle (ЭИОС ПГУАС) (самостоятельно), с помощью Mentimetr при проведении аудиторных занятий
- выполнение экономических расчетов по исходным данным (решение задач)
- доклады с презентацией в PowerPoint, Prezi, Canva, Miro, Conceptboard (на выбор)
- решение кейсов.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

1. Одним из признаков предприятия является организационное единство, означающее:

а) объединение предприятием экономических ресурсов для производства товаров и услуг;

б) наличие на предприятии коллектива, организованного определенным образом, имеющего свою внутреннюю структуру и порядок управления;

в) наличие обособленного имущества, которое предприятие самостоятельно использует в определенных целях;

г) самостоятельная реализация различного рода сделок и операций.

2. Оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность предприятия означает:

а) предприятие само осуществляет сделки и операции, само получает прибыль и несет убытки;

б) наличие обособленного имущества, которое предприятие самостоятельно использует в определенных целях;

в) предприятие несет полную ответственность своим имуществом по обязательствам, возникающим в процессе его деятельности;

г) наличие на предприятии коллектива, организованного определенным образом, имеющего свою внутреннюю структуру и порядок управления.

4.Факторами косвенного воздействия внешней среды являются:

а) конкуренты;

б) трудовые ресурсы;

в) акционеры;

г) уровень занятости трудовых ресурсов.

5. К факторам прямого действия внешней среды предприятия относятся:

а) поставщики ресурсов

б) государственная политика;

в) уровень образования;

г) темпы инфляции.

6. Маркетинг предприятия представляет собой:

а) наличный парк оборудования и степень его использования; резервные мощности; экология производства;

б) планирование производства и реализации продукции, стимулирование сбыта, ценообразование;

в) привлечение работников высокой квалификации;

г) разработку организационной структуры предприятия, методов управления.

7. Организационная структура управления предприятием:

а) упорядоченная совокупность управляющих служб, характеризующаяся определенными взаимосвязями и соподчинением;

б) состав производственных цехов, участков и служб и формы их взаимодействия в процессе производства продукции;

в) комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношения по численности работников, площади, пропускной способности;
г) состав и соотношение внутренних звеньев предприятия.
8. Общая структура предприятия:
а) упорядоченная совокупность управляющих служб, характеризующаяся определенными взаимосвязями и соподчинением;
б) состав производственных цехов, участков и служб и формы их взаимодействия в процессе производства продукции;
в) комплекс производственных и непроизводственных подразделений, их связи и соотношения по численности работников, площади, пропускной способности;
г) состав и соотношение внутренних звеньев предприятия.
9. Формирование производственной структуры предприятия с учетом особенности производства и условий его протекания, дающую наилучшие экономические показатели:
а) принцип соответствия форм производственного процесса его технико-экономическому содержанию;
б) принцип стандартизации;
в) принцип универсализации;
г) принцип ритмичности.
10. Выпуск в равные промежутки времени равного количества изделий:
а) принцип параллельности;
б) принцип пропорциональности;
в) принцип концентрации;
г) принцип ритмичности.
11. Длительность производственного цикла:
а) время перерывов + время рабочего периода;
б) время рабочего периода – время перерывов;
в) время рабочего периода + подготовительно – заключительное время
г) штучно-калькуляционное время + время контрольных операций + время естественных процессов + время транспортировки.
12. Производственный цикл:
а) цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого предмет труда проходит основную часть операций по превращению в готовую продукцию;
б) цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого предмет труда проходит все операции по превращению в готовую продукцию;
в) цикл, который характеризует календарный период времени, в течение которого средства труда проходят все операции по превращению в готовую продукцию.
13. Что из представленного не относится к основным направлениям снижения длительности производственного цикла:
а) снижение уровня механизации и автоматизации производственных процессов;
б) сокращение времени вспомогательных операций;
в) рациональное использование внутрисменных перерывов;
г) централизованное обеспечение рабочих мест материалами, инструментом и технологической оснасткой.
14. Массовое производство – это:
а) производство, который имеет большой удельный вес оригинальных неунифицированных деталей;
б) производство, которое характеризуется узкой специализацией рабочих мест, ориентированных на выполнение 1–2 постоянно повторяющихся операций;
в) производство, в котором предметы труда поступают к рабочему месту периодическими конструктивно одинаковыми партиями;
г) производство, в котором средства труда поступают к рабочему месту периодическими конструктивно одинаковыми партиями.
15.Производственная программа является одним из разделов:

а) стратегического плана предприятия;
б) бизнес-плана предприятия;
в) тактического плана предприятия;
г) плана выполнения текущих показателей.

16. В производственной программе содержатся:
а) планируемые объемы производства в натуральном выражении;
б) планируемые объемы прибыли в натуральном выражении;
в) планируемые объемы производства в натуральном и стоимостном выражении;
г) планируемые объемы прибыли в натуральном и стоимостном выражении.
17. Производственная программа разрабатывается:
а) по основной номенклатуре и ассортименту продукции;
б) по всей номенклатуре и ассортименту продукции;
в) только по номенклатуре продукции;
г) только по ассортименту продукции.
18. Что из перечисленного не учитывается при обосновании производственной программы предприятия?
а) наличие производственных мощностей;
б) наличие материальных ресурсов;
в) наличие квалифицированных специалистов;
г) наличие развернутой номенклатуры и ассортимента.
19. Обобщающим показателем производственной программы является:
а) объем продаж;
б) оптимальный объем производства продукции;
в) объем реализованной продукции;
г) объем валовой продукции.
20. Стоимость товаров и услуг, произведенных и реализованных предприятием за определенный период времени:
а) объем валовой продукции;
б) объем товарной продукции;
в) объем продаж;
г) объем чистой продукции.
21. Товарная продукция составляет 1 млн руб. Остатки незавершенного производства на конец периода – 300 тыс. руб., на начало периода – 100 тыс. руб. Валовая продукция составит:
а) 1400 тыс. руб.;
б) 1300 тыс. руб.;
в) 1200 тыс. руб.;
г) 1100 тыс. руб.
22. Производственная мощность предприятия – это:
а) максимально возможный выпуск продукции (выполнение работ, оказание услуг) за единицу времени в стоимостном выражении в установленных производственной программой номенклатуре и ассортименте при полном использовании производственного оборудования, применении передовой технологии, современной организации производства и труда, обеспечении высокого качества продукции;
б) максимально возможный выпуск продукции(выполнение работ, оказание услуг) за единицу времени в натуральном (или условно – натуральном) выражении в установленных производственной программой номенклатуре и ассортименте при полном использовании производственного оборудования, применении передовой технологии, современной организации производства и труда, обеспечении высокого качества продукции;

в) максимально возможный выпуск продукции (выполнение работ, оказание услуг) за единицу времени в стоимостном (или условно – натуральном) выражении в установленных производственной программой номенклатуре и ассортименте при частичном использовании производственного оборудования, применении передовой технологии, современной организации производства и труда, обеспечении высокого качества продукции;

г) максимально возможный выпуск продукции(выполнение работ, оказание услуг) за единицу времени в натуральном (или условно – натуральном) выражении в установленных производственной программой номенклатуре и ассортименте при частичном использовании производственного оборудования, применении передовой технологии, современной организации производства и труда, обеспечении высокого качества продукции.

23. На сколько изменится величина валовых издержек, если при объеме реализации 10 тыс. шт. переменные издержки составили 300 тыс. руб., при объеме реализации 20 тыс. шт. переменные издержки составили 470 тыс. руб., а величина постоянных издержек – 900 тыс. руб.

а) на 170 тыс. руб.;
б) на 1370 тыс. руб.;
в) на 470 тыс. руб.;
г) на 1200 тыс. руб.

24. К основным фондам предприятия относятся:

а) основные материалы;
б) основные рабочие;
в) чистая прибыль;
г) машины и оборудование.

25. Первоначальная стоимость основных средств включает затраты на:

а) монтаж и пусконаладочные работы;
б) демонтаж;
в) капитальный ремонт;
г) плановое техническое обслуживание.

26 Оценка основных средств по первоначальной стоимости необходима для:

а) определения себестоимости продукции того периода, когда они приобретались;
б) установления величины амортизации;
в) постановки на баланс в момент приобретения;
г) расчета величины налога на имущество.

27. Важнейшим показателем производственной структуры основных производственных фондов является доля:

а) собственных фондов;
б) арендованных фондов;
в) активной части;
г) постоянной части.

28. Сумма годовых амортизационных отчислений рассчитывается на основе:

а) остаточной стоимости основных средств и норм амортизации;
б) стоимости основных средств и норм амортизации;
в) стоимости основных и оборотных средств предприятия и норм амортизации;
г) стоимости основных средств с учетом их морального износа.

29. По объекту основных средств сумма годовых амортизационных отчислений при прочих равных условиях не изменяется, если используется способ начисления амортизации:

а) нелинейный;
б) уменьшаемого остатка
в) линейный

г) списание стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования

30. На степень морального износа оборудования влияет(ют):

а) метод начисления амортизации;

б) загрузка оборудования по мощности;

в) последствия научно-технического прогресса;

г) использование ускоренной (увеличенной) амортизации.

31. Определить линейным способом ежемесячную сумму амортизационных отчислений, если известно: первоначальная стоимость 72 тыс. рублей, срок полезного использования – 5 лет.

а) 1200 руб.;

б) 1000 руб.;

в) 1500 руб.;

г) 2000 руб.

31. Интенсивное улучшение использования основных производственных фондов предполагает:

а) повышение удельного веса действующего оборудования в составе всего оборудования;

б) увеличение степени загрузки оборудования в единицу времени;

в) сокращение целодневных простоев оборудования;

г) увеличение времени работы установленного и действующего оборудования.

33. Отношение фактической производительности основного технологического оборудования к его нормативной производительности характеризует:

а) производственную мощность;

б) интегральный показатель работы технологического оборудования;

в) экстенсивность работы оборудования;

г) интенсивность загрузки оборудования.

34. Показатель, рассчитываемый отношением стоимости активной части основных производственных фондов к количеству производственных рабочих, называется:

а) фондорентабельностью;

б) механовооруженностью труда;

в) фондоотдачей;

г) фондоемкостью.

35. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов?

а) здания, сооружения, передаточные устройства;

б) незавершенное производство;

в) машины и оборудование;

г) транспортные средства;

д) готовая продукция.

Задачи

Задача № 1

Рассчитайте валовую прибыль, определите относительные показатели динамики выручки и валовой прибыли, сформулируйте вывод.

Показатель, тыс.руб	2016	2017
Выручка	224939	246249
Себестоимость продаж	168727	176111
Коммерческие расходы	4917	7293
Управленческие расходы	25385	24731
Прочие доходы	3689	1875
Прочие расходы	3758	2916

Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	19941	28446

Задача № 2

Фирма выпустила и реализовала за год продукции на 20 000 тыс.руб. Затраты на производство составили 12000 тыс.руб., проценты, полученные по банковским депозитам, – 300 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам, – 100 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество – 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные предприятием за нарушение договорных обязательств, – 410 тыс. руб., убытки от списанных долгов – 10 тыс. руб.
Определить прибыль до налогообложения предприятия.

Задача № 3

Определить норму прибыли от реализации продукции, если ООО «Фортуна» в отчетном периоде произвело и реализовало 450 000 изделий по цене 35 руб. Постоянные расходы – 1850 тыс. руб., удельные переменные расходы – 19,5 руб.

Задача № 4

Как изменится прибыль от продаж в абсолютном и относительном выражении, если объем реализации возрастет в плановом периоде на 10%. Известно, что за отчетный год предприятие произвело и реализовало 324 000 изделий по цене 35 руб. Постоянные расходы – 1450 тыс. руб., удельные переменные расходы – 19,5 руб.

Задача № 5

Предприятие выпускает кровельное покрытие. Себестоимость изготовления 1 $м^2$ покрытия – 260 руб. Приемлемая для производителя рентабельность – 25 % к затратам. Ежемесячный объем производства – 6000 $м^2$. Определить себестоимость выпуска продукции и прибыль от продаж, если известно, что реализовано 80 % от объема производства.

Задача № 6

Предприятие производит школьные тетради в количестве 55000 шт. в месяц. Полные затраты на месячную программу производства составили 192500 руб., из них постоянные составляют порядка 18 %. Коэффициент загрузки производственных мощностей – 0,75. Норма рентабельности предприятия составляет 21%. Предприятие получило дополнительный заказ на 10000 тетрадей в месяц. По какой минимальной цене может быть выполнен данный контракт?

Задача № 7

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 2260 тыс. руб. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет. Рассчитайте норму амортизации и сумму накопленной амортизации через 2 года эксплуатации, если амортизация начисляется линейным методом. Какова остаточная стоимость основных средств?

Задача № 8

Определить показатели использования основных производственных фондов предприятия при следующих исходных данных: среднегодовая стоимость ОПФ - 5200 тыс. руб., в том числе стоимость их активной части - 2800 тыс. руб.; годовой объем производства продукции – 300 тыс. единиц по 100 руб. Оцените механовооруженность труда, если численность рабочих составляет 17 человек.

Задача № 9

Определить показатели использования оборотных средств в базисном и отчетном году, при необходимости рассчитайте относительное высвобождение оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости. Выручка от реализации в базисном году – 11500 тыс. руб. при средних остатках оборотных средств 1100 тыс.руб., в отчетном году выручка составила – 13800 тыс. руб. при среднегодовых остатках оборотных средств 1510 тыс. руб.

Задача № 10

Совокупные затраты составляют 48 тыс.ден.ед., в том числе постоянные расходы – 28 тыс.ден.ед. Удельная переменная себестоимость изделия – 4 ден.ед. Какой объем продукции был произведен? Он больше или меньше критического объема производства при отпускной цене 15 ден.ед.? Оцените запас финансовой прочности, если он имеет место быть.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой) – не предусмотрено планом

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится во 2 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
– контроль расходования лимитов: проверка соответствия фактических затрат (материальных, финансовых) смете и планам.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- контроль выполнения плановых показателей: монит оринг объемов выполненных строительно-монтажных работ (СМР) по сравнению с графиком.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- анализ и выявление отклонений: опреде ление причин превышения смет или отставания от графика.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- принятие корректирующих мер: предложение или реализация мероприятий по устранению выявленных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
нарушений.			ошибок.	
– умеет находить, отбирать и обрабатывать релевантную информацию (техническую, финансовую, организационную) для создания убедительного и соответствующего требованиям конкурсной документации коммерческого предложения, чтобы повысить шансы компании на победу в закупках	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- анализ требований заказчика, сбор данных о себе (опыт, ресурсы), подготовку ценовых предложений и оформление заявки в соответствии с правилами.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
– понимание структуры: знать, из чего состоит сметная стоимость и себестоимость (прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- составление смет: уметь рассчитывать сметную стоимость, используя различные методы (ресурсный, базисно-индексный и т.д.).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- определение затрат: определять величину прямых затрат (труд рабочих, материалы, эксплуатация машин) и накладных расходов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- плановая себестоимость: рассчитывать плановую себестоимость, базируясь на нормативных показателях.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- анализ фактической себестоимости: оценивать фактические затраты и сравнивать их с плановыми, выявляя отклонения.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- документация: уметь оформлять первичные учетные документы и составлять отчеты по затратам.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- нормативная база: знать и применять действующие сметные нормативы, методические документы и правила ценообразования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
– виды первичной документации (акты, справки, журналы).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- понимать назначение каждого документа (КС-2, КС-3, журналы работ).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- уметь работать с проектно-сметной документацией (ПСД) как основой.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- проверять объемы и качество выполненных работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- правильно заполнять формы первичных учетных документов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- оформлять и сдавать документы в установленные сроки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- повышение эффективности ресурсов: уменьшение потерь сырья, материалов, времени рабочих, техники .	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- устранение недостатков: выявление причин брака, простоев, перерасходов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- управленческий учет: использование данных учета (себестоимость, затраты, прибыль) для обоснования предложений.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
– разработка рекомендаций: создание практических шагов для оптимизации.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
– анализ статей затрат: умение выявлять наиболее	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
затратные статьи, анализировать их динамику, структуру и причины роста/снижения.	требований. Имеют место грубые ошибки	Имеет место несколько негрубых ошибок.	программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	программе подготовки.
- идентификация резервов: определение возможностей для экономии в каждой статье (например, сокращение потерь материалов, снижение энергопотребления, оптимизация налогов).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- обоснование эффективности: оценка потенциального экономического эффекта от предложенных мер (расчет абсолютной и относительной экономии).	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
– сравнивать акты выполненных работ (Формы КС-2, КС-3) с проектной документацией.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- анализировать отчетности по материалам (Формы М-29, М-19).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- проверять соответствие выполняемых работ утвержденным	Не продемонстрированы навыки начального	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
графикам производства работ.	уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– определять ключевые требования и критерии оценки в конкурсной документации.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- выбирать подходящие данные о компании (опыт, квалификация, финансовая устойчивость).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- искать и систематизировать информацию о потенциальном заказчике.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– способность самостоятельно составлять сметную документацию, рассчитывать прямые и косвенные затраты, определять плановую себестоимость и анализировать отклонения фактических затрат от плановых, используя ресурсный метод расчета смет и утвержденные сметно-нормативные базы	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– самостоятельно составлять Акт о	Не продемонстрир	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
приемке выполненных работ (КС-2), отражая фактически выполненные объемы	ованы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- готовить Справку о стоимости выполненных работ (КС-3) для расчетов.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- вести общий журнал работ и другую исполнительную документацию (акты скрытых работ, исполнительные схемы).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- контролировать правильность оформления документации подрядными организациями.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– анализ себестоимости: определять, какие виды работ или ресурсов «съедают» бюджет, предлагая, как это снизить (например, замена материалов, оптимизация процессов).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- управление запасами: предлагать методы снижения излишков материалов (Just-In-Time).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- оптимизация труда: разрабатывать графики более эффективного использования рабочих бригад.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- контроллинг: использовать анализ безубыточности, гибкие бюджеты для прогнозирования и управления затратами.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- разработка предложений: формулировать не просто «надо экономить», а «предлагается внедрить систему X, которая позволит сократить затраты на Y% в квартал».	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– разработка рекомендаций: форму лирование практических шагов по снижению затрат (например, переход на более дешевые материалы, автоматизация процессов, пересмотр логистики, использование аутсорсинга).	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- использование инструментов: приме нение знаний о классификации затрат (прямые/косвенные), производственной и полной	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
себестоимости для принятия решений.	место грубые ош ибки	с негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
– эффективно контролировать использование средств и ресурсов, сравнивая фактические показатели с плановыми	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- обеспечивать соблюдение смет и графиков работ, а также выявлять отклонения для своевременного принятия мер.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– формировать техническое задание, соответствующее требованиям.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- рассчитывать стоимость и готовить финансовое предложение	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- подготавливать пакет подтверждающих документов (лицензии, сертификаты).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
	ошибки			
- структурировать коммерческое предложение.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- оформлять заявку в соответствии с требованиями электронных торговых площадок (ЭТП).	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- соблюдать сроки подачи заявки	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– уметь определять все виды затрат (прямые, накладные), составлять сметы разными методами (ресурсным, базисно-индексным), рассчитывать плановую себестоимость, анализировать фактические затраты и формировать первичные документы, понимая структуру стоимости СМР и применяя действующие сметные нормативы и методики.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– умеет составлять, оформлять и анализировать основные документы, подтверждающие выполнение строительных работ, такие как акты	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
выполненных работ (КС-2), справки о стоимости (КС-3) и другую исполнительную документацию, согласно установленным требованиям и нормам, обеспечивая контроль и отчетность на стройплощадке	грубые ошибки			без недочетов
– уметь анализировать производственные процессы в строительстве, выявлять узкие места, рассчитывать эффективность использования ресурсов (материальных, трудовых, финансовых) и на основе этого разрабатывать конкретные, обоснованные предложения по оптимизации и устранению недостатков, что напрямую связано с управленческим учетом и повышением прибыльности строительного проекта.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- применение методов контроллинга, финансового анализа, бережливого производства для создания рекомендаций по снижению себестоимости, повышению производительности и улучшению качества управленческих решений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
– способность разрабатывать конкретные, обоснованные	Не продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены	Продемонстрированы навыки основного уровня при

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
рекомендации для их снижения (например, оптимизация закупок, автоматизация, аутсорсинг, лизинг), тем самым повышая прибыльность и конкурентоспособность компании, используя знания о структуре себестоимости и методах ее оптимизации.	уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) – не предусмотрено планом

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Духанина Е.В., Старостина К.И. Экономика предприятия (учебное пособие по направлению подготовки 38.03.01 Экономика). Пенза: ПГУАС, 2018. – 219 с.	10

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ряховская О.Н. Экономика предприятия. Курс лекций: учебное пособие / Ряховская О.Н., Боярская Т.О.. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7038-5100-5. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111343.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации) : учебник / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 370 с. — ISBN 978-5-394-01688-2. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85603.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Экономика предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02371-7. — Текст :	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71241.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

	электронный //	
4	Выгодчикова И.Ю. Анализ и диагностика финансового состояния предприятия : учебное пособие / Выгодчикова И.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 91 c. — ISBN 978-5-4497-0976-9. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104668.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/104668
5	Савчук В.П. Диагностика предприятия. Поддержка управленческих решений / Савчук В.П.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 176 c. — ISBN 978-5-00101-681-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/37036.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6	Экономика : учебное пособие / Р.А. Галиахметов [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 c. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99375
7	Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 c. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99933.html (дата обращения: 22.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99933

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Учебно-методические материалы, включающие учебное пособие, методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе и зачету размещены в ЭИОС ПГУАС http://do.pguas.ru/course/view.php?id=1929 Доступ по паролю

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс - программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Российская электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Единая межведомственная информационно-статистическая служба ЕМИСС	https://www.fedstat.ru/
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	https://www.consultant.ru
Центральный банк РФ	http://cbr.ru
Министерство экономического развития РФ	http://old.economy.gov.ru/minec/ activity/sections/macro/index
База данных предприятий по ОКВЭД	https://export-base.ru/okved
сервис Интерфакса по раскрытию информации	https://e-disclosure
справочный портал о юридических лицах и предпринимателях	https://www.rusprofile.ru/
база данных «Статиста» — 600 отраслей, 50 стран	https://statista.com

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.05	Экономика организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское	ПК-3 способен осуществлять внутренний контроль деятельности структурных подразделений организации ПК-4 способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения ПК-6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	Экономика организации/ экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	ПК-3 способен осуществлять внутренний контроль деятельности структурных подразделений организации ПК-4 способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения ПК-6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для	Экономика организации/ экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

		принятия управленческих решений		
3.	Научно-образовательное	ПК-3 способен осуществлять внутренний контроль деятельности структурных подразделений организации ПК-4 способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения ПК-6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	Экономика организации/ экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
4.	Профессионально-трудовое	ПК-3 способен осуществлять внутренний контроль деятельности структурных подразделений организации ПК-4 способен применять методы экономической оценки для анализа, экономического обоснования и выбора эффективного управленческого решения ПК-6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	Экономика организации/ экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Технология строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «ЭОиУП»	к.т.н., доцент	Агафонкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № _1___ от «__1__» _сентября__ 2025 г.

Председатель методической комиссии /Вдовина О.А./
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология строительного производства» является формирование компетенций обучающегося в области осуществления и контроля выполнения отдельных производственных процессов с применением эффективных строительных материалов и конструкций, современных технических средств, прогрессивной организации труда рабочих с учётом требований производственной и экологической безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.1 Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации
	ПК-3.2 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ
ПК-4. Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	ПК-4.1. Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ
ПК-5. Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	ПК-5.2. Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства
	ПК-5.4. Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий
ПК-6. Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия	ПК-6.2. Анализирует конкурентоспособность строительной организации и продукции строительного производства
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
управленческих решений	производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.1 Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации	Знает порядок определения потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации; Имеет навыки (начального уровня) составления ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах, составления графиков движения рабочих, графиков движения машин, графиков поступления на объект строительных конструкций, изделий, материалов и оборудованиям.
ПК-3.2 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ	Знает виды документов, отражающих расходование материально-технических ресурсов при производстве строительно-монтажных работ и фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ.
ПК-4.1. Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ	Знает порядок и правила выполнения основных строительных процессов Имеет навыки (основного уровня) определять объемы работ и стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ
ПК-5.2. Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства	Знает технико-экономические показатели процесса строительного производства; Имеет навыки (основного уровня) определения технико-экономические показатели процесса строительного производства
ПК-5.4. Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий	Имеет навыки (основного уровня) разработки корректирующих мероприятий, устраняющих отклонения от плановых показателей
ПК-6.2. Анализирует конкурентоспособность строительной организации и продукции строительного производства	Знает основные требования к качеству производства строительно-монтажных работ Знает средства и методы обеспечения качества строительства Имеет навыки (начального уровня) анализа

	конкурентоспособности строительной организации и продукции строительного производства
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета	Имеет навыки (начального уровня) разработки рекомендаций и предложений по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основные понятия дисциплины. Подготовка строительной площадки.	5	2		4	8				Тесты
2	Технология переработки грунта и устройства свайных оснований	5	4		8	12				Тесты, КР
3	Технология монтажа строительных конструкций	5	2		2	8				Тесты, КР
4	Технология устройства	5	2		4	12				Тесты

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	монолитных бетонных и железобетонных конструкций.									
5	Технология каменной кладки	5	2		4	10				Тесты
6	Технология устройства защитных, кровельных и изоляционных покрытий	5	2		2	10				Тесты, КР
7	Технология производства отделочных работ	5	2		4	10				Тесты
8	Технико-экономические показатели проектных решений	5			4	8				КР
	Итого: 144		16		32	78	18			Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий и в ходе самостоятельной работы предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: опрос, контроль тестирования и выполнения разделов курсовой работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основные понятия дисциплины. Подготовка строительной площадки.	Строительные процессы, их параметры. Ресурсы для создания строительной продукции. Нормативные документы в строительстве, интернет-ресурсы. Проектно-сметная и исполнительная документация. Задачи и структура технологического проектирования. Контроль качества. Подготовка строительной площадки.
2	Технология переработки грунта и устройства свайных оснований	Методы разработки грунта. Особенности разработки грунта в зимних условиях.
3		Способы устройство свайных фундаментов. Процессы погружения забивных свай. Процессы устройства набивных свай. Контроль качества при производстве земляных и свайных работ.
4	Технология монтажа строительных конструкций	Составляющие комплексного процесса. Технические средства обеспечения монтажа. Типы монтажных кранов. Способы монтажа.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
5	Технология устройства монолитных бетонных и железобетонных конструкций.	Состав и структура комплексного технологического процесса. Опалубливание конструкций. Армирование конструкций, защитный слой. Бетонирование конструкций Способы укладки, уплотнения. Выдерживание. Устройство рабочих швов. Вакуумирование. Торкретирование. Методы зимнего бетонирования. Контроль качества.
6	Технология каменной кладки	Материалы для кладки. Правила разрезки. Системы перевязки швов. Кладка в зимний период и в жарком климате.
7	Технология устройства защитных, кровельных и изоляционных покрытий	Назначение и классификация защитных покрытий. Технологии устройства кровельных и гидроизоляционных покрытий. Производство работ по тепло- и звукоизоляции.
8	Технология производства отделочных работ	Назначение и виды отделочных покрытий. Штукатурные работы. Окраска поверхностей малярными составами. Оклейка и облицовка поверхностей. Технология устройства полов. Охрана труда при производстве отделочных работ. Контроль выполнения процессов и качества покрытий.
		Всего 16 часов

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основные понятия дисциплины. Подготовка строительной площадки.	Работа с нормативной литературой. Исполнительная документация. Трудовые ресурсы. Техническое и тарифное нормирование.
2		Задачи на определение норм рабочего и машинного времени; нормы выработки, затраты рабочего и машинного времени, продолжительность процесса.
3	Технология переработки грунта и устройства свайных оснований	Определение объемов земляных работ
4		Комплексная механизация работ. Контроль качества работ.
5		
6		

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
7	Технология монтажа строительных конструкций	Технические средства обеспечения монтажа. Выбор монтажных кранов по техническим параметрам
8 9	Технология устройства монолитных бетонных и железобетонных конструкций.	Определение объемов бетонных работ. Модуль поверхности, выбор методов зимнего бетонирования.
10 11	Технология каменной кладки	Определение объемов каменных работ Контроль качества каменной кладки.
12	Технология устройства защитных, кровельных и изоляционных покрытий	Определение объемов устройства гидро-, тепло- и звукоизоляционных покрытий.
13 14	Технология производства отделочных работ	Определение объемов отделочных работ
15	Технико-экономические показатели проектных решений	Исследование технологической взаимосвязи машин для комплексной механизации работ по разработке грунта в котловане и экономическое обоснование вариантов
16		Календарное планирование. Определение расхода материальных ресурсов
		Всего 32 часа

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми технологическими картами и т.п.
На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсовой работы;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основные понятия дисциплины. Подготовка строительной площадки.	Ресурсы для создания строительной продукции. Пространственные и временные параметры строительных процессов. Нормы времени, нормы выработки, продолжительность производства работ. Методы осуществления процессов. Нормативные документы технического нормирования. Своды правил (интернет-ресурсы Техэксперт, КонсультанПлюс, NormaCS, …официальный сайт Министерства строительства)

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Технологические карты, их структура и содержание. Цифровые технологии, применяемые в строительной отрасли.
2	Технология переработки грунта и устройства свайных оснований	Подготовка стройплощадки. Подсчёт объёмов земляных работ. Разбивка контура котлована. Технологическая схема разработки котлована экскаватором драглайн или «обратная лопата».
3	Технология монтажа строительных конструкций	Выбор монтажного крана. Монтаж строительных конструкций зданий различных конструктивных схем. Монтаж конструкций в экстремальных условиях. Контроль качества монтажа (программные продукты для подготовки исполнительной документации: Алтилус, ИД КСИДСтрой, HARDROLLER, …). Охрана труда при производстве монтажных работ.
4	Технология устройства монолитных бетонных и железобетонных конструкций.	Составные части опалубки и опалубочных систем. (DFDS для планирования опалубки DOKA, Программа "ЕВРООПАЛУБКА»). Регламентирующие положения устройства опалубки. Укладка бетонной смеси в различные конструкции.
5	Технология каменной кладки	Элементы каменной кладки. Материалы для каменной кладки. Системы перевязки и типы кладки. Возможности использования технологий ar и vr в строительстве. Способы укладки кирпича на раствор.
6	Устройство защитных, кровельных и изоляционных покрытий	Современные конструкции кровель. Технологические процессы при устройстве: Рулонной кровли, мастичной кровли, из листовых и мелкоштучных элементов.
7	Технология производства отделочных работ	Процессы облицовки, оштукатуривания, окрашивания, оклеивания, устройства подвесных потолков, покрытий полов. Контроль качества. Техника безопасности.
8	Технико-экономические показатели проектных решений	Исследование технологической взаимосвязи машин для комплексной механизации работ по разработке грунта в котловане и экономическое обоснование вариантов. Календарный график процесса устройства фундаментов и календарный план производства работ нулевого цикла. Программные продукты СПДС Стройплощадка, Гектор: Проектировщик-строитель, …; Возможности программного обеспечение с использованием 4D технологии (3D плюс проектирование во времени план-графика строительства).

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации: сдаче курсовой работы и зачету с оценкой, а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Технология строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает порядок определения потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации; Знает виды документов, отражающих расходование материально-технических ресурсов при производстве строительно-монтажных работ и фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ. Знает порядок и правила выполнения основных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Тесты Курсовая работа Экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
строительных процессов. Знает технико-экономические показатели процесса строительного производства. Знает основные требования к качеству производства строительно-монтажных работ.		
Имеет навыки (начального уровня) составления ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах, составления графиков движения рабочих, графиков движения машин, графиков поступления на объект строительных конструкций, изделий, материалов и оборудованиям. Имеет навыки (основного уровня) определять объемы работ и стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (основного уровня) определения технико-экономические показатели процесса строительного производства. Имеет навыки (основного уровня) разработки корректирующих мероприятий, устраняющих отклонения от плановых показателей. Имеет навыки (начального уровня) анализа конкурентоспособности строительной организации и продукции строительного производства. Имеет навыки (начального уровня) разработки рекомендаций и предложений по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Тесты Курсовая работа Зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме Зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает порядок и правила выполнения основных строительных процессов. Знает технико-экономические показатели процесса строительного производства.

	Знает основные требования к качеству производства строительно-монтажных работ.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) составления ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах, составления графиков движения рабочих, графиков движения машин, графиков поступления на объект строительных конструкций, изделий, материалов и оборудованиям. Имеет навыки (начального уровня) анализа конкурентоспособности строительной организации и продукции строительного производства. Имеет навыки (начального уровня) разработки рекомендаций и предложений по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) определять объемы работ и стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (основного уровня) определения технико-экономические показатели процесса строительного производства. Имеет навыки (основного уровня) разработки корректирующих мероприятий, устраняющих отклонения от плановых показателей.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения Зачета с оценкой в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основные понятия дисциплины. Подготовка строительной площадки.	Ресурсы для создания строительной продукции. Пространственные и временные параметры строительных процессов. Нормативные документы в строительстве. Проектно-сметная и исполнительная документация. Нормы времени, нормы выработки, продолжительность производства работ. Инженерная подготовка площадки для строительства.
2.	Технология переработки грунта и устройства свайных оснований	Технологические свойства грунтов. Формирование откосов котлована. Механизированные способы разработки грунта. Процессы погружения забивных свай. Процессы устройства набивных свай. Охрана труда и контроль качества при производстве земляных и свайных работ.
3.	Технология монтажа строительных конструкций	Состав комплексного процесса монтажа. Транспортирование, приёмка, складирование. Монтаж со склада и «с колёс». Подготовка конструкций к монтажу. Технические средства для монтажа. Методы монтажа. Контроль качества.
4.	Технология устройства	Опалубливание. Типы опалубок по

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
	монолитных бетонных и железобетонных конструкций.	конструктивным особенностям. Армирование конструкций. Защитный слой. Бетонирование. Способы укладки, уплотнения. Устройство рабочих швов. Выдерживание. Методы зимнего бетонирования. Контроль качества.
5.	Технология каменной кладки	Элементы каменной кладки. Материалы для кам. кладки. Правила разрезки. Системы перевязки швов. Способы укладки кирпича на раствор. Кладка в зимний период и в жарком климате.
6.	Технология устройства защитных, кровельных и изоляционных покрытий	Назначение и классификация защитных покрытий. Технологии устройства кровельных и гидроизоляционных покрытий. Производство работ по тепло- и звукоизоляции.
7.	Технология производства отделочных работ	Назначение и виды отделочных покрытий. Штукатурные работы. Окраска поверхностей малярными составами. Оклейка и облицовка поверхностей. Технология устройства полов. Охрана труда при производстве отделочных работ. Контроль выполнения процессов и качества покрытий.
8.	Технико-экономические показатели проектных решений	Принципы подбора экскаватора, автотранспорта. Выбор крана для монтажных работ. Определение норм времени, трудоёмкости, продолжительности работ. Порядок составления календарного плана производства работ. Определение расхода материальных ресурсов.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

- Подсчет объемов работ при возведении здания из кирпича
- Подсчет объемов работ при возведении здания из сборных конструкций
- Подсчет объемов работ при возведении здания из монолитного железобетона.

Задание на Курсовую работу может быть индивидуальным или групповым (на несколько человек). Во втором случае используется метод кейсов, при котором группа студентов демонстрирует многовариантность технологического проектирования при составлении технологической карты.

Использование метода инженерных кейсов дает студентам возможность отточить множество полезных навыков: умение решать практические задачи, распределять роли в команде, искать, структурировать и анализировать информацию, вырабатывать согласованное мнение, презентовать и аргументировать свои идеи в общении с экспертами.

Состав типового задания на выполнение курсовой работы (курсового проекта) по теме «Подсчет объемов работ при возведении здания»:

Форма представления: поэтапное представление результатов, по завершению работы - пояснительная записка, иллюстрированная рисунками, в едином сброшюрованном блоке. Пояснительная записка и рисунки должны быть выполнены с помощью текстовых и графических редакторов на компьютере.

При защите курсовой работы студенты представляют полученные результаты и делают выводы, которые оформляются в едином документе с пояснительной частью.

Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы описана в п.3.2.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Высотная привязка здания на местности, определение усредненной черной отметки.
2. Крутизна откосов в котловане и порядок ее определения в различных напластованиях грунтов.
3. Порядок определения размеров выемок поверху.
4. Определение объемов работ для рекультивации почвенно-растительного грунта и порядок их выполнения.
5. Принцип определения глубины копания котлована в зданиях с подвалами.
6. Определение объемов липких грунтов в котловане.
7. Определение объемов работ по возведению подземной части здания.
8. Определение объемов работ по возведению надземной части здания.
9. Определение объемов отделочных работ.
10. Определение объемов работ по заполнению оконных и дверных проемов.
11. Определение объемов работ по устройству изоляционных покрытий.
12. Выбор крана для монтажных работ.
13. Определение нормы времени, нормы машинного времени и расценки на физический объем.
14. Определение числа рабочих смен и дней для выполнения работы.
15. Организация выполнения строительных работ совмещенным методом.
16. Порядок составления календарного плана производства работ.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, проверка самостоятельной работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

7) Какой объём займёт грунт после выемки его из котлована объёмом 1000 м^3, если показатель первоначального разрыхления 20%.

- 1200 м^3
- 1020 м^3
- 1120 м^3

10) Определить группу грунта в зависимости от трудности разработки: грунт глина тяжёлая разрабатывается бульдозером.

- 1
- 2
- 3

15)Какие работы необходимо выполнить до начала монтажа сборных ленточных фундаментов?

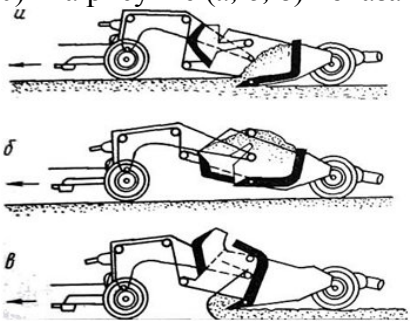
- установка маячных блоков
- устройство обноски с закрепленными на ней осями
- установка угловых фундаментных блоков

16) На рисунке представлен экскаватор



- прямая лопата
- обратная лопата
- драглайн
- грейфер

20) На рисунке (*а, б, в*) показан рабочий процесс машины, которая называется



- скрепер
- грейдер
- экскаватор
- проходческий щит

22) Что называют *длиной передвижки* экскаватора?

- перемещение экскаватора при разработке грунта
- рабочую зону экскаватора
- значение перемещения экскаватора с одной стоянки (позиции) на другую

23) Что называют *забоем* экскаватора?

- перемещение экскаватора при разработке грунта
- рабочую зону экскаватора, включая место стоянки транспортного средства, площадку для складирования разрабатываемого грунта
- значение перемещения экскаватора с одной стоянки (позиции) на другую

24) Наибольшая ширина лобовой проходки (поверху) экскаватора при его перемещении по прямой, максимальном радиусе копания (резания) 9м, длине передвижки 2м, равна

- 15,7 м
- 18 м
- 16,2 м
- 8,8 м

25) К такелажным приспособлениям не относятся

- стропы
- траверсы
- захваты
- расчалки

27 Какой монтажный кран представлен на рисунке



- кран мостового типа
- кран кабельного типа
- кран стрелового типа

31) Способ, при котором сооружение возводится, начиная с верхнего этажа и заканчивая первым этажом, называется

- способ наращивания
- способ подращивания
- способ поворота
- способ надвижки
- способ вертикального подъёма

32) Смонтированный пространственный блок поднимают несколько выше проектной отметки, под него подводят опоры, на которые и опускают монтажный элемент. Такой способ монтажа называется

- способ наращивания
- способ подращивания
- способ поворота
- способ надвижки
- способ вертикального подъёма

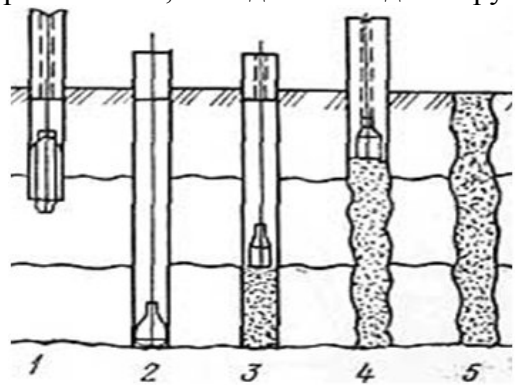
36) По способу погружения (или по способу устройства в грунте) сваи могут быть

- набивные
- забивные
- сваи-стойки
- висячие сваи

39) Когда прекращают забивку сваи?

- когда получен расчётный отказ
- когда свая погрузилась на 85% её длины
- когда свая погрузилась до проектной отметки, независимо от прочности грунта

41) Какая свая получится в результате перечисленных процессов?
1 - бурение скважин; 2 - заглубление обсадной трубы в грунт; 3 - загрузка бетона и трамбование;4 - подъем обсадной трубы и трамбование бетона; 5 - готовая свая



- набивная свая без оболочки
- набивная свая с оболочкой, извлекаемой из грунта
- набивная свая с неизвлекаемой оболочкой

43) Временная или постоянная вспомогательная конструкция, образующая форму бетонного или железобетонного изделия, называется

- опалубка
- бадья
- бункер

45) *Защитный слой* для арматуры в бетоне это

- это расстояние от арматуры до внешней поверхности бетона
- изоляционный материал, защищающий от влаги
- опалубка

48) Что представлено на рисунке?



- автобетоносмеситель
- автобетононасос
- самоходный бетоноукладчик

56) У каких монтажных кранов грузоподъёмность зависит от вылета стрелы?

- кранов стрелового типа
- кранов мостового типа
- кранов кабельного типа

60) Прочность, при которой замораживание бетона уже не может нарушить его структуру и повлиять на конечную прочность:

- минимальная
- максимальная
- критическая

61) Удаление из свежеуложенной бетонной смеси свободной воды при помощи разряженного воздуха называется

- торкретированием
- вакуумированием
- раздельным бетонированием

67) Жизнеспособность раствора - это время

- от момента приготовления до начала схватывания
- от начала схватывания до конца схватывания
- от момента приготовления до конца схватывания

75) Что из перечисленного регламентируют *правила разрезки каменной кладки*?

- воздействие на кладку наклонной силы
- расположение плоскостей разрезки
- перевязку швов
- толщину швов

80) На рисунках показаны варианты орнаментов при



- однорядной цепной кладке
- многорядной кладке
- трёхрядной кладке

81) Назовите способы укладки кирпича на раствор.

- вприсык
- впритык
- вплотную
- вполуприсык
- вприжим

84) Основные виды гидроизоляции по технологии устройства:

- герметизирующая, антикоррозионная, антифильтрационная
- окрасочная, оклеечная, штукатурная, сборная
- подземная, наземная, подводная

85) Материалы, применяемые для засыпной теплоизоляции:

- волокнистые, порошкообразные, зернистые материалы
- пенобетон, газобетон
- плитки, кирпичи, блоки

86) Материалы, применяемые для литой теплоизоляции:

- волокнистые, порошкообразные, зернистые материалы
- пенобетон, газобетон
- плитки, кирпичи, блоки заводского изготовления

96) Железнение бетонного пола - это

- втирание сухого цемента в поверхность бетонного пола до начала отверждения
- добавление металлической стружки в раствор
- армирование бетонного пола

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета с оценкой (дифференцированного зачета)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме Зачета с оценкой проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает порядок определения потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает виды документов, отражающих расходование материально-технических ресурсов при производстве строительно-монтажных работ и фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает порядок и правила выполнения основных строительных процессов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает технико-экономические показатели процесса строительного производства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знает основные требования к качеству производства строительно-монтажных работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) составления ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах, составления графиков движения рабочих, графиков движения машин, графиков поступления на объект строительных конструкций, изделий, материалов и оборудованиям.	Не продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы.	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня использования нормативной и справочной литературы. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) анализа конкурентоспособности строительной организации и продукции строительного	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в

производства.	место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) разработки рекомендаций и предложений по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки (начального уровня) выбирать технологические решения с учётом безопасного выполнения работ	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) определять объемы работ и стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) определения технико-экономические показатели процесса	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в

строительного производства.	решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	полном объеме без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) разработки корректирующих мероприятий, устраняющих отклонения от плановых показателей.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 5 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2, перечень вопросов в п. 2.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Технология строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Соколов Г. К. Технология и организация строительства: учебник.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-528с.	
2	В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лапидус. Технология строительных процессов: в 2-х частях. Ч.1. : учебник для строит.вузов. – Изд.2-е испр. и доп.– М: Высш.шк., 2019. – 392 с.: ил. ISBN 5-06-004284-7.	
3	В.И.Теличенко, О.М.Терентьев, А.А.Лапидус. Технология строительных процессов: в 2-х частях. Ч.2. : учебник – Изд.2-е испр. и доп.– М: Высш.шк., 2019. – 392 с.: ил. ISBN 5-06-004285-5.	
4	Стаценко А. С., Тамкович А. И. Технология строительного производства: Учеб. пособие.-2-е изд.,испр.-Мн: Высш. шк., 2016.-367с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Радионенко, В. П. Технологические процессы в строительстве : курс лекций / В. П. Радионенко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 251 с. — ISBN 978-5-89040-494-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30851.html (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30851.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

	авторизир. пользователей	
2	Лебедев, В. М. Технология строительного производства : учебное пособие / В. М. Лебедев, Е. С. Глаголев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 350 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66685.html (дата обращения: 06.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66685.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 90 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26880.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Лихачев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 88 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74387.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5	Дьячкова, О. Н. Технология строительного производства : учебное пособие / О. Н. Дьячкова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 117 с. — ISBN 978-5-9227-0508-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30015.html (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30015.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6	Питулько А.Ф. Технология отделочных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Питулько А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 37 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49970.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7	Разработка технологической карты на монолитные работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 2-4 курсов, обучающихся по направлению 08.03.01 «Строительство» (профиль «Промышленное и гражданское строительство»), специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» (специализации «Строительство	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72960.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

	высотных и большепролетных зданий и сооружений», «Строительство подземных сооружений»)/ А.Н. Василенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 263 с.	
8	Байбурин, А. Х. Применение цифровых технологий в строительстве : учеб. пособие / А. Х. Байбурин, Н. В. Кочарин. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020 — 167 с. ISBN 978-5-93162-000-0	Открытый доступ
9	Синенко С.А. и др. Автоматизация организационно-технологического проектирования в строительстве: Учебник. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 240 с.	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: для авторизир. пользователей
11	Талапов В.В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. – М.: ДМК Пресс, 2011 – 392 с.: ил. ISBN 978-5-94074-692-8	Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940746928.html (дата обращения: 11.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
12	Тихонов А.Ф. Автоматизация и роботизация технологических процессов и машин в строительстве. Учебное пособие. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2005	Доступ к данному документу возможен только внутри Российской государственной библиотеки. search.rsl.ru

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве. Учебно-методическое пособие по курсовому проектированию для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2016.– 120 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве. Методические указания к самостоятельной работе студентов для направления подготовки 08.03.01 «Строительство».. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 26с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве. Методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2016. – 20с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Кочеткова М.В. Технологические процессы в строительстве. Методические указания к экзамену для направления подготовки 08.03.01 «Строительство». – Пенза: ПГУАС, 2016. – 20с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Технология строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Сайт Министерства строительства	https://minstroyrf.gov.ru/
Информационная система нормативных документов и стандартов в проектной и конструкторской деятельности NormaCS	https://www.normacs.ru/
Программа DFDS для планирования опалубки DOKA	https://www.doka.com/ru/solutions/services/dfds-planning-software/dfds-formwork-planning
Программа "ЕВРООПАЛУБКА"	https://www.sbh.ru/euroschal.htm
Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»	https://docs.cntd.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.06	Технология строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий 3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для консультаций (3303)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3308)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3408)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Autodesk AutoCad (Договор № 110001366961 от 23.09.2016 г.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

Должность	Ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.
Доцент кафедры «Технологии строительных материалов и деревообработки»	К. т. н, доцент	Махамбетова К.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Технологии строительных материалов и деревообработки».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Береговой В.А. /
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией института цифрового управления протокол № 1 от «01» 09 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А. /
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Строительные материалы, изделия и конструкции» является изучение составов, структуры и технологических основ получения строительных материалов и изделия, с заданными функциональными свойствами с использованием природного и техногенного сырья, методов контроля качества на стадиях производства и готовой продукции.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. за № 954.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять планирование и конроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.1. Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации
	ПК-3.2. Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ
ПК-4. Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	ПК-4.1. Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.1. Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации	Знает потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации. Имеет навыки (начального уровня) осуществления процесса производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации. Имеет навыки (основного уровня) планировать потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации.
ПК-3.2. Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ	Знает сметные и плановые лимиты материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (начального уровня) проведения контроля расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (основного уровня) проведения контроля по фактическому выполнению плановых показателей строительно-монтажных работ.
ПК-4.1. Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ	Знает перечень материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (начального уровня) определения стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (основного уровня) рассчитывать объемы работ, используемых при производстве строительно-монтажных работ.

3. Трудоѐмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачѐтных единицы (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	**Раздел 1.** Основные понятия и классификация строительных материалов. Стандартизация строительных материалов. Состав и строение строительных материалов.	5	2			8	1,0			Контрольная работа, тест, зачет
2	**Раздел 2.** Свойства строительных материалов. Физические свойства строительных материалов. Механические свойства строительных материалов. Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Химические и физико-химические свойства строительных материалов.	5	2	4		8	1,0			Защита лабораторных работ, тест, зачет
3	**Раздел 3.** Классификация вяжущих веществ. Неорганические вяжущие вещества. Воздушные вяжущие вещества. Гидравлические вяжущие вещества	5	2	2		8	1,5			Защита лабораторных работ, тест, зачет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	**Раздел 4.** Природные каменные материалы. Классификация минералов и горных пород. Осадочные горные породы. Магматические горные породы. Метаформические горные породы.	5	2	2		8	1,0			Контрольная работа, тест, зачет
5	**Раздел 5.** Бетоны и растворы. Классификация бетонов. Технологические и реологические свойства бетонной смеси. Факторы, влияющие на свойства бетонной смеси. Структура, характеристики, классы и марки бетона. Подбор состава бетона. химические добавки в цементные бетоны и растворы	5	2	4		9	1,5			Защита лабораторных работ, тест, зачет
6	**Раздел 6.** Виды и свойства керамических материалов. Сырье для производства керамических материалов и изделий. Добавки к глинам. Технология получения керамических строительных изделий	5	2	2		9	1,0			Защита лабораторных работ, тест, зачет
7	**Раздел 7.** Классификация органических вяжущих веществ. Асфальтобетон. Кровельные и гидроизоляционные материалы	5	2	2		8	1,0			Защита лабораторных работ, тест, зачет
8	**Раздел 8.** Виды сборного железобетона. Формование сборных железобетонных изделий. Тепловая обработка изделий. Технологические схемы производства сборного железобетона. Организация контроля качества при производстве бетона и железобетонных изделий.	5	2			9	1,0			Контрольная работа, тест, зачет
	Итого:	**5**	**16**	**16**		**67**	**9**			**зачет**

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении контактных аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, защита лабораторных работ.

4.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	2	3
1	**Раздел 1.** Основные понятия и классификация строительных материалов. Стандартизация строительных материалов. Состав и строение строительных материалов.	Тема 1. Стандартизация строительных материалов. Тема 2. Состав и строение строительных материалов.
2	**Раздел 2.** Свойства строительных материалов. Физические свойства строительных материалов. Механические свойства строительных материалов. Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Химические и физико-химические свойства строительных материалов.	Тема 1. Физические свойства строительных материалов. Гидрофизические свойства строительных материалов. Теплофизические свойства строительных материалов. Тема 2. Механические свойства строительных материалов. Тема 3. Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Тема 4. Химические и физико-химические свойства строительных материалов
3	**Раздел 3.** Классификация вяжущих веществ. Неорганические вяжущие вещества. Воздушные вяжущие вещества. Гидравлические вяжущие вещества.	Тема 1. Воздушные вяжущие вещества. Тема 2. Гидравлические вяжущие вещества
4	**Раздел 4.** Природные каменные материалы. Классификация минералов и горных пород. Осадочные горные породы. Магматические горные породы. Метаформические горные породы.	Тема 1. Классификация минералов и горных пород. Тема 2. Осадочные горные породы. Тема 3. Магматические горные породы. Тема 4. Метаформические горные породы.

1	2	3
5	**Раздел 5.** Бетоны и растворы. Классификация бетонов. Технологические и реологические свойства бетонной смеси. Факторы, влияющие на свойства бетонной смеси. Структура, характеристики, классы и марки бетона. Подбор состава бетона. Химические добавки в цементные бетоны и растворы	Тема 1. Классификация бетонов. Тема 2. Технологические и реологические свойства бетонной смеси. Факторы, влияющие на свойства бетонной смеси. Тема 3. Структура, характеристики, классы и марки бетона. Подбор состава бетона. Тема 4. Химические добавки в цементные бетоны и растворы
6	**Раздел 6.** Виды и свойства керамических материалов. Сырье для производства керамических материалов и изделий. Добавки к глинам. Технология получения керамических строительных изделий	Тема 1. Виды и свойства керамических материалов. Сырье для производства керамических материалов и изделий. Добавки к глинам.
		Тема 2. Сырье для производства керамических материалов и изделий. Добавки к глинам. Технология получения керамических строительных изделий
7	**Раздел 7.** Классификация органических вяжущих веществ. Асфальтобетон. Кровельные и гидроизоляционные материалы	Тема 1. Классификация органических вяжущих веществ. Тема 2. Асфальтобетон. Кровельные и гидроизоляционные материалы
8	**Раздел 8.** Виды сборного железобетона. Формование сборных железобетонных изделий. Тепловая обработка изделий. Технологические схемы производства сборного железобетона. Организация контроля качества при производстве бетона и железобетонных изделий.	Тема 1. Виды сборного железобетона. Тема 2. Формование сборных железобетонных изделий. Тепловая обработка изделий. Тема 3. Технологические схемы производства сборного железобетона. Тема 4. Организация контроля качества при производстве бетона и железобетонных изделий.

4.2. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы
1	Раздел 1. Основные понятия и классификация строительных материалов. Раздел 2. Свойства строительных материалов.Физические свойства строительных материалов. Механические свойства строительных материалов. Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Химические и физико-химические свойства строительных материалов.	Изучение состава и строения строительных материалов. Определение физических свойств строительных материалов. Определение механических свойств строительных материалов. Определение кинетики водопоглощения и параметров поровой структуры строительных материалов.
2		
3	Раздел 3. Классификация вяжущих веществ. Неорганические вяжущие вещества. Воздушные вяжущие вещества. Гидравлические вяжущие вещества	Определение свойств воздушной извести.
		Определение свойств строительного гипса.
		Определение свойств портландцемента
4	Раздел 4. Природные каменные материалы. Классификация минералов и горных пород. Осадочные горные породы. Магматические горные породы. Метаформические горные породы.	Изучение показателей свойств горных пород, используемых в строительстве
5	Раздел 5. Бетоны и растворы. Классификация бетонов. Технологические и реологические свойства бетонной смеси. Факторы, влияющие на свойства бетонной смеси. Структура, характеристики, классы и марки бетона. Подбор состава бетона. Химические добавки в цементные бетоны и растворы	Определение зернового состава мелкого и крупного заполнителей для бетона. Подбор состава обычного тяжелого бетона расчетно-экспериментальным способом.
6	Раздел 6. Виды и свойства керамических материалов. Сырье для производства керамических материалов и изделий. Добавки к глинам. Технология получения керамических строительных изделий	Определение физико-механических свойств керамического кирпича
7	Раздел 7. Классификация органических вяжущих веществ. Асфальтобетон. Кровельные и гидроизоляционные материалы	Подбор состава асфальтобетона
8	Раздел 8. Виды сборного железобетона. Формование сборных железобетонных изделий. Тепловая обработка изделий. Технологические схемы производства сборного железобетона. Организация контроля качества при производстве бетона и железобетонных изделий.	Технологические схемы производства сборного железобетона.

4.3. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрено.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости (подготовка отчета по лабораторной работе);
- прохождение тестирования;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1. Основные понятия и классификация строительных материалов. Стандартизация строительных материалов. Состав и строение строительных материалов.	1. Как классифицируются строительные материалы? 2. Характеризуйте состав и строение строительных материалов. 3. Какими нормативными документами руководствуется при определении вида и свойств строительных материалов?
2	Раздел 2. Свойства строительных материалов. Физические свойства строительных материалов. Механические свойства строительных материалов. Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Химические и физико-химические свойства строительных материалов.	1. Характеристики средней и истинной плотности строительных материалов. 2. Для каких материалов определяется насыпная плотность? 3. Определение средней плотности строительных материалов правильной и неправильной геометрической формы. 4. Какие способы применяются для определения истинной плотности строительных материалов? 5. Как определить истинную плотность с помощью кольбы Ле Шателье-Кандло? 6. Какие показатели относятся к механическим свойствам строительных материалов? 7. Как изменяется прочность материала при его увлажнении и каким показателем это оценивается? 8. С помощью какого оборудования определяют сопротивление строительных материалов к истирающим нагрузкам? 9. Как проводится испытание прочности строительных материалов на удар?
3	Раздел 3. Классификация вяжущих веществ. Неорганические вяжущие вещества. Воздушные вяжущие вещества. Гидравлические вяжущие вещества.	1. Опишите существующие способы обжига цементной сырьевой смеси и основные процессы, протекающие при этом. 2. Опишите основные химические реакции, протекающие при твердении цементного теста. 3. Опишите основные свойства портландцемента. 4. В чем суть коррозии цементного камня по В.М. Москвину? 5. Опишите состав, свойства и применение пуццоланового портландцемента и шлакопортландцемента. 6. В чем отличие быстротвердеющего портландцемента от обычного портландцемента? Опишите состав, свойства и применение глиноземистого цемента

1	2	3
4	Раздел 4. Природные каменные материалы. Классификация минералов и горных пород. Осадочные горные породы. Магматические горные породы. Метаформические горные породы.	1. Как классифицируют горные породы в зависимости от условий их образования? 2. Перечислите основные магматические горные породы. 3. Какие горные породы (изверженные, осадочные или метаморфические) используются для производства вяжущих веществ? 4. Перечислите основные осадочные горные породы. 5. Назовите способы защиты природных каменных материалов от воздействия внешней среды.
5	Раздел 5. Бетоны и растворы. Классификация бетонов. Технологические и реологические свойства бетонной смеси. Факторы, влияющие на свойства бетонной смеси. Структура, характеристики, классы и марки бетона. Подбор состава бетона. химические добавки в цементные бетоны и растворы	1. Основы классификации бетонов в строительстве. 2. Основные компоненты бетонной смеси и роль каждого в формировании показателей основных свойств. 3. Отличие понятий класса и марки бетона. Приведите ряд классов конструкционного бетона по прочности на сжатие. 4. Расчет состава тяжелого бетона. Основные положения теории, формула Боломея – Скрамтаева. 5. Особенности зимнего бетонирования. Расчет времени охлаждения бетонной смеси при заливке в форму. 6. Основы классификации добавок-ускорителей твердения бетона. 7. Цели, достигаемые введением в состав бетонной смеси химических добавок различного назначения. 8. Названия и механизмы действия противоморозных добавок. 9. Виды и механизм действия пластификаторов бетонной смеси. 10. Опишите взаимодействие молекул пластификаторов с поверхностью цементных частиц.
6	Раздел 6. Виды и свойства керамических материалов. Сырье для производства керамических материалов и изделий. Добавки к глинам. Технология получения керамических строительных изделий	1. Приведите классификацию керамических строительных материалов по назначению и по структуре. 2. Назовите виды стеновых керамических строительных материалов. 3. Назовите виды кровельных керамических строительных материалов. 4. Какие виды облицовочной керамики существуют? 5. Что относятся к санитарно-техническим керамическим изделиям? 6. Назовите виды специальной керамики. 7. Какими свойствами обладают керамические строительные материалы.

1	2	3
7	Раздел 7. Классификация органических вяжущих веществ. Асфальтобетон. Кровельные и гидроизоляционные материалы	1. Какие виды рулонных кровельных и гидроизоляционных материалов поучают на основе органических вяжущих веществ? 2. Приведите признаки классификации асфальтовых бетонов 3. Какие полимерные добавки применяют для улучшения качества нефтяных дорожных битумов? 4. Как находится количество первой фракции заполнителя в асфальтовом бетоне? 5. На что влияет величина коэффициента сбега?
8	**Раздел 8.** Виды сборного железобетона. Формование сборных железобетонных изделий. Тепловая обработка изделий. Технологические схемы производства сборного железобетона. Организация контроля качества при производстве бетона и железобетонных изделий.	Тема 1. Виды сборного железобетона. Тема 2. Формование сборных железобетонных изделий. Тепловая обработка изделий. Тема 3. Технологические схемы производства сборного железобетона. Тема 4. Организация контроля качества при производстве бетона и железобетонных изделий.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	патриотическое	Основные понятия и классификация строительных материалов.	Стандартизация строительных материалов. Состав и строение строительных материалов
2	профессионально-трудовое	Бетоны и растворы. Классификация бетонов. Бетонная смесь и ее свойства.	Технологические и реологические свойства бетонной смеси. Факторы, влияющие на свойства бетонной смеси. Структура, характеристики, классы и марки бетона. Подбор состава бетона. Химические добавки в цементные бетоны и растворы

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведѐн в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещѐнные в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3. Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации. Имеет навыки (начального уровня) осуществления процесса производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации. Имеет навыки (основного уровня) планировать потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации.	1-8	Тест, защита лабораторных работ, зачет
Знает сметные и плановые лимиты материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (начального уровня) проведения контроля расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (основного уровня) проведения контроля по фактическому выполнению плановых показателей строительно-монтажных работ.	1-8	Тест, защита лабораторных работ, зачет
Знает перечень материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (начального уровня) определения стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (основного уровня) рассчитывать объемы работ, используемых при производстве строительно-монтажных работ	1-8	Тест, защита лабораторных работ, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации. Знает сметные и плановые лимиты материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ. Знает перечень материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) осуществления процесса производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации. Имеет навыки (начального уровня) проведения контроля расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ. Имеет навыки (начального уровня) определения стоимости материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) планировать потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации. Имеет навыки (основного уровня) проведения контроля по фактическому выполнению плановых показателей строительно-монтажных работ. Имеет навыки (основного уровня) рассчитывать объемы работ, используемых при производстве строительно-монтажных работ

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1 Промежуточная аттестация в форме зачета

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачета в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	2	3
1	Раздел 1. Основные понятия и классификация строительных материалов. Стандартизация строительных материалов. Состав и строение строительных материалов.	1. Стандартизация строительных материалов. 2. Состав и строение строительных материалов.
2	Раздел 2. Свойства строительных материалов. Физические свойства строительных материалов. Механические свойства строительных материалов. Технологические и эксплуатационные свойства строительных материалов. Химические и физико-химические свойства строительных материалов.	1. На какие основные группы можно разделить свойства строительных материалов? 2. Дайте определения истинной и средней плотности строительных материалов. В чем различия этих характеристик? У каких материалов совпадают значения средней и истинной плотности? Поясните на конкретных примерах. 3. Что такое насыпная плотность? Для каких материалов она определяется? 4. Какая плотность характеризует плотность вещества, из которого состоит материал, а какая – плотность самого материала? 5. Как определяется относительная плотность и коэффициент плотности строительных материалов? В чем их различие? Приведите примеры.
3	Раздел 3. Классификация вяжущих веществ. Неорганические вяжущие вещества. Воздушные вяжущие вещества. Гидравлические вяжущие вещества.	1. Классифицируйте неорганические вяжущие вещества в зависимости от способа их твердения. Приведите примеры. 2. Что является сырьем для получения строительного гипса? 3. Опишите процессы, протекающие при твердении гипсовых вяжущих веществ. 4. Опишите свойства и области применения строительного гипса. 5. Что является сырьем и каковы способы получении воздушной извести? 6. Каковы основные свойства воздушной извести и чем они отличаются от свойств строительного гипса? 7. Чем отличаются по сырью, составу и свойствам каустический магнезит и каустический доломит? Области их применения. 8. Какое сырье используют для получения портландцемента и по каким схемам технологического процесса получают этот материал? 9. Приведите минеральный состав портландцементного клинкера. Укажите влияние клинкерных минералов на свойства цемента.

1	2	3
4	Раздел 4. Природные каменные материалы. Классификация минералов и горных пород. Осадочные горные породы. Магматические горные породы. Метаформические горные породы	1. Как классифицируют горные породы в зависимости от условий их образования? 2. Расскажите об условиях образования магматических горных пород и назовите их области применения в строительстве. 3. Перечислите основные осадочные горные породы и области их рационального применения. 4. Как образовались метаморфические горные породы, назовите области применения. 5. Из каких горных пород образовались следующие метаморфические горные породы: мрамор, кварцит, гнейс, глинистые сланцы?
5	Раздел 5. Бетоны и растворы. Классификация бетонов. Технологические и реологические свойства бетонной смеси. Факторы, влияющие на свойства бетонной смеси. Структура, характеристики, классы и марки бетона. Подбор состава бетона. Химические добавки в цементные бетоны и растворы	1. Что такое бетон? 2. Основные реологические характеристики бетонной смеси. 3. Чем характеризуется удобоукладываемость бетонной смеси? 4. Каким уравнением оценивают реологические поведение бетонной смеси? 5. Факторы, влияющие на удобоукладываемость бетонной смеси. 6. По каким показателям классифицируется бетон? 7. Какие условия твердения бетона являются эталонными? 8. От каких факторов зависит прочность тяжелого бетона? 9. Как рассчитывается коэффициент вариации прочности бетона? 10. Назовите физические и механические свойства бетона. 11. Как происходит процесс формирования структуры бетона? 12. Какие виды химических добавок знаете? 13. В чем заключается механизм действия пластифицирующих добавок для бетона?
6	Раздел 6. Виды и свойства керамических материалов. Сырье для производства керамических материалов и изделий. Добавки к глинам. Технология получения керамических строительных изделий	1. Какие материалы и изделия называют керамическими? 2. Признаки классификации керамических изделий. 3. Каковы состав и свойства глин, как основного сырья для производства керамики? 4. Какие добавки и с какой целью вводят в состав керамической массы? 5. Чем обусловлена пластичность глин? Как ее регулируют? 6. Назовите основные этапы производства керамических изделий. 7. Какие способы формования изделий Вы знаете?

1	2	3
7	Раздел 7. Классификация органических вяжущих веществ. Асфальтобетон. Кровельные и гидроизоляционные материалы	1. Представьте схему получения нефтяного битума. 2. Охарактеризуйте битумы, их состав, строение, свойства. 3. Из каких сырьевых материалов изготавливают асфальтобетон? Опишите свойства асфальтобетона. 4. Как классифицируются асфальтобетонные смеси в зависимости от вязкости битумов и температуры укладки? 5. Раскройте этапы технологии производства асфальтобетона.
8	Раздел 8. Виды сборного железобетона. Формование сборных железобетонных изделий. Тепловая обработка изделий. Технологические схемы производства сборного железобетона. Организация контроля качества при производстве бетона и железобетонных изделий.	1. Виды железобетонных изделий. 2. Описание технологического процесса формования изделий. 3. Тепловая обработка изделий. 4. Контроль технологического процесса и качества готовой продукции.

2.1.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

2.2. Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: тесты.

1.2.2 Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примерные тестовые вопросы:

1. Удобоукладываемость бетонной смеси может быть повышена за счет
а) повышения расхода воды
б) повышения расхода цемента
в) снижения расхода щебня

2. На склонность бетонной смеси к расслоению наибольшее влияние оказывает
а) предельное напряжение сдвига цементного теста
б) расход воды
в) расход крупного заполнителя

3. С какой целью производят виброуплотнение бетонной смеси?
а) получение плотной структуры бетонной смеси при формовании изделий
б) ускорение набора прочности на начальном этапе структурообразования
в) ускорение формования изделия

4. Интенсивность уплотнения бетонной смеси возрастает при
а) повышении амплитуды и частоты колебаний виброплощадки
б) снижении амплитуды и частоты колебаний виброплощадки
в) повышении амплитуды и снижении частоты колебаний виброплощадки

5. Коэффициент вариации обычно выражается в
а) процентах
б) промилле
в) долях от единицы.

6. Как изменится теплопроводность строительных материалов при их увлажнении? (ответ обосновать):
1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) остается без изменения.

7. Гидрофобность и гидрофильность материала это:
1) способность притягивать воду;
2) не смачиваться водой;
3) растворяться в воде;
4) гидратировать в воде.
8. Что такое теплоемкость материала? Как и почему она изменяется при увлажнении материала?
1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) остается без изменения.

9. Способность материала поглощать пары воды из воздуха называется…
1) водопоглощением;
2) гигроскопичностью;
3) паропроницаемостью;
4) водостойкостью.

10. Подъем воды по порам при соприкосновении материала с водой называется…
1) водопоглощением;
2) водопроницаемостью;
3) капиллярным всасыванием;
4) гидрофильностью.

11. Способность материала поглощать и удерживать воду называется...
1) капиллярным всасыванием;
2) хемосорбцией влаги поверхностью материала;
3) водопоглощением;
4) водостойкостью.

12. Свойство материала сопротивляться, не разрушаясь внутренним напряжениям и деформациям, возникающим под действием нагрузки, называют…
1) твердостью;
2) износостойкостью;
3) долговечностью;
4) прочностью

13. Каким показателем оценивают водостойкость строительного материала?
1) величиной усадочных деформаций;
2) коэффициентом размягчения;
3) коэффициентом конструктивного качества;
4) коэффициентом насыщения пор водой

14. Материал, с каким значением средней плотности наиболее теплопроводен?
1) ρ_m=1,3 т/м^3;
2) ρ_m =500 кг/м^3;
3) ρ_m =2,4 г/см^3;
4) ρ_m =1600 кг/м^3.

15. Какой из материалов можно использовать в условиях повышенной влажности, если их коэффициент водостойкости …
1) К=0,7;
2) К=0,45;
3) К=0,85;
4) К=0,3.

16. Какими составами следует обрабатывать поверхность материалов для уменьшения их водопоглощения?
1) гидрофильными составами;
2) гидрофобными составами;
3) антисептиками;
4) антипиренами.

17. Свойство материала под действием нагрузки разрушаться без заметной пластической деформации называется…
1) хрупкостью;
2) пластичностью;
3) упругостью;
4) твердостью.

18. Деформации, исчезающие мгновенно после снятия нагрузки называются…
1) эластическими;
2) упругими;
3) пластическими;
4) необратимыми.

19. Каким показателем оценивают прочность строительных материалов?
1) относительной прочностью;
2) числом твердости;
3) пределом прочности;
4) коэффициентом прочности.

20. Способность материала сопротивляться воздействию агрессивной среды это…
1) атмосферостойкость;
2) долговечность;
3) износостойкость;
4) химической стойкость.

21. Свойство материала сопротивляться проникновению в него другого более твердого материала называется…
1) ударной вязкостью;
2) твердостью;
3) жесткостью;
4) структурной прочностью.

22. Какие горные породы чаще всего используются в качестве сырья для производства вяжущих веществ?
1) изверженные глубинные;
2) осадочные;
3) метаморфические;
4) изверженные излившиеся.

23. Укажите наиболее рациональную область применения горной породы мрамор.
1) сырье для производства извести;
2) изделия для внутренней отделки зданий;
3) изделия для наружной отделки зданий;
4) бутовый камень для устройства фундаментов.

24. Какая из указанных ниже горных пород наиболее стойка против выветривания?
1) песчаник;
2) кварцит;
3) мрамор;
4) известняк-ракушечник.

25. Из нижеуказанных горных пород выберите осадочные:
1) гранит;
2) мрамор;
3) известняк – ракушечник;
4) песчаник;
5) гипсовый камень.
Возможно несколько вариантов ответа.

26. Искусственные каменные материалы, изготовляемые из минерального сырья путем формования, сушки и обжига при высоких температурах называются…
1) стеклянными;
2) силикатными;
3) керамическими;
4) полимерными.

27. Какое основное природное сырье используют для производства керамзитового гравия?
1) вспучивающиеся глины;
2) базальт;
3) слюды;
4) трепел.

28. В каком температурном интервале ведется обжиг керамического кирпича?
1) 650-700 ^{o}C;
2) 900-1000 ^{o}C;
3) 1500-1750°C;
4) 200-500°C.

29. Какие номинальные размеры установлены ГОСТ 530-2012 для кирпича керамического нормального формата?
1) 250×120×65 мм
2) 250×120×88 мм;
3) 288×138×65 мм;
4) 250×120×138 мм.

30. К какой марке по прочности следует отнести кирпич, если при испытании на сжатие 5 образцов получен результат $R_{сж}$ =119 кгс/см^2?
1) «75»;
2) «100»;
3) «125»;
4) «150».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена не предусмотрена учебным планом.

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено.

3.4. Процедура оценивания при проведении текущего контроля в форме лабораторной работы

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание показателей качества заполнителей, цемента и добавок для бетона	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знание требований нормативно-технической документации на свойства сырьевых материалов, бетонной смеси и бетонов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знание способов повышения свойств бетонной смеси и бетона	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок
Знание технологии изготовления бетонов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки выбора сырьевых материалов для производства бетона с заданными свойствами	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки определения основных свойств сырьевых материалов для бетона	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки оценки свойств бетонной смеси и бетона	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки расчета начального состава бетона	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки определения показателей качества цемента и заполнителей для бетона	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки экспериментального определения соответствия свойств сырьевых материалов требованиям нормативно-технической документации	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки оценки влияния свойств сырьевых материалов на свойства бетона	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки установления факторов повышающих свойства бетона	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Баженов Ю.М. Бетоноведение: Учебник – Москва: Издательство АСВ, 2015. -144 с.	10
2	Макридин Н.И., Калашников В.И., Махамбетова К.Н. Технология бетона, строительных изделий и конструкций. Лабораторный практикум: учеб пособие / Н.И. Макридин, В.И. Калашников, К.Н. Махамбетова; под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС. 2014. – 192 с.	20
3	Трофимов, Б.Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие / Б. Я. Трофимов. – СПб.: Лань, 2014. - 384 с.	
4	Строительные материалы. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / Я.Н. Ковалѐв [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 633 с.	
5	Алимов Л.А., Воронин В.В. Технология строительных изделий и конструкций. Бетоноведение. – М: Академия, 2010 – 426 с.	
6	Технология бетона. Учебник. Ю.М. Баженов — М.: Изд-во АСВ, 2003 - 500 с.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Каспер Е.А. Технология бетона, строительных изделий и конструкций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Каспер Е.А., Бочкарева О.С.- Электрон. текстовые данные.- Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019.- 80 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101432.html.
2	Чулкова И.Л. Проектирование составов бетонных смесей с помощью современных информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Чулкова И.Л., Юрина Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019.- 136 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86631.html.
3	Хасаншин Р.Р. Технология бетона, строительных изделий и конструкций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хасаншин Р.Р., Илалова Г.Ф., Шамсутдинова А.И.- Электрон. текстовые данные.- Казань: Изд-во КНИТУ, 2018.- 112 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95049.html.
4	Ильина Л.В. Технология бетона [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильина Л.В.- Электрон. текстовые данные.- Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016.- 157 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68851.html.
5	Кашкинбаев И.З. Совершенствование методических организационных и экономических аспектов в технологии производства бетонных работ [Электронный ресурс]: моногр. / Кашкинбаев И.З., Бурцев В.В., Кашкинбаев Т.И. Электрон. текстовые данные. Алматы: Нур-Принт, 2016.- 127 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67138.html.
6	Методы решения специальных задач с использованием информационных технологий [Электронный ресурс]: практикум. – Электрон. текстовые данные. – М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. - 133 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27893.html
7	ГОСТ 31108-2020 Цементы общестроительные. Технические условия.	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200174658
8	ГОСТ 27006-2019 Бетоны. Правила подбора состава.	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200165762.
9	ГОСТ 31384-2017 Защита бетонных и железобетонных конструкций от коррозии. Общие технические требования.	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200157129/
10	ГОСТ Р 56593-2015 Добавки минеральные для бетонов и строительных растворов. Методы испытаний	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200124628/
11	ГОСТ Р 56592-2015 Добавки минеральные для бетонов и строительных растворов. Общие технические условия.	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200124405
12	ГОСТ 10181-2014 Смеси бетонные. Методы испытаний.	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200115733/

13	ГОСТ 8736-2014 Песок для строительных работ. Технические условия	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200114239
14	ГОСТ 10180-2012 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам.	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200100908
15	ГОСТ 25192-2012 Бетоны. Классификация и общие технические требования	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200100938
16	ГОСТ 7473-2010 Смеси бетонные. Технические условия (с Поправкой).	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200085075
17	ГОСТ 31383-2008 Защита бетонных и железобетонных конструкций от коррозии. Методы испытаний.	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200076445
18	ГОСТ 24211-2008 Добавки для бетонов и строительных растворов. Общие технические условия	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200078983/
19	ГОСТ 30459-2008 Добавки для бетонов и строительных растворов. Определение и оценка эффективности	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200078684.
20	ГОСТ 30744-2001 Цементы. Методы испытаний с использованием полифракционного песка	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200011363
21	МИ 2489-98 Рекомендация. ГСИ. Материалы цементные. Методика ускоренного определения морозостойкости бетона (раствора) по структурно-механическим характеристикам	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/471808542
22	ГОСТ 8269.0-97 Щебень и гравий из плотных горных пород и отходов промышленного производства для строительных работ. Методы физико-механических испытаний	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003066/
23	ГОСТ 8267-93 Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200000314/
24	ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/871001094/
25	ГОСТ 8735-88 Песок для строительных работ. Методы испытаний	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200003348.
26	ГОСТ 12730.1-78 Бетоны. Методы определения плотности.	Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901703627/

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Макридин Н.И., Калашников В.И., Махамбетова К.Н. Технология бетона, строительных изделий и конструкций. Лабораторный практикум: учеб пособие / Н.И. Макридин, В.И. Калашников, К.Н. Махамбетова; под общ. ред. д. т. н., проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС. 2014. – 192 с.
2	Бетоноведение: учебное пособие: курс лекций для студентов, обучающихся по направлению 08.03.01«Строительство», направленности «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций» / Составитель Махамбетова К.Н. Пенза: ПГУАС. 2022.
3	Бетоноведение: учебно-методическое пособие к выполнению самостоятельных работ по направлению 08.03.01«Строительство», направленности «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций» / Составитель Махамбетова К.Н. Пенза: ПГУАС. 2022.
4	Королев, Е.В. Строительное материаловедение [Текст]: учебное пособие / Е.В. Королев, С.Н. Кислицына, С.Ю. Новокрещенова. – Пенза, ПГУАС, 2012. – 139 с.
5	Прошин А.П., Худяков В.А., Королев Е.В., Кислицына С.Н., Новокрещенова С.Ю., Саденко С.М. Строительное материаловедение [Текст]: лабораторный практикум в 3 ч. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 78, 83 и 92 с.
6	Береговой, В.А. Энергоэффективные строительные материалы [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Береговой. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 52 с.
7	Береговой, А.М. Строительные материалы и наружные ограждающие конструкции зданий повышенной тепловой эффективности [Текст] / А.М. Береговой. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 180 с.
8	Королев, Е.В. Дорожно-строительные материалы [Текст]: учеб.пособие / Е.В. Королев. – Пенза: ПГУАС, 2012. – 243 с.
9	Кислицына, С.Н. Современные материалы для отделки фасадов зданий [Текст]: учебное пособие Рекомендовано МГУП рег.№358 от 9.06.2009) / С.Н. Кислицына [и др.]. – Саратов: Изд-во Вузовское образование, 2014. – 170 с.

Согласовано:
НТБ _____ _____/_____/
дата *подпись,* *Ф.И.О.*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС Консультант Плюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.07	Строительные материалы, изделия и конструкции

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (2029)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Windows Professional 8.1 Номерлицензии 62780595.Датавыдачилицензии 06.12.2013; MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Номерлицензии 62780623. Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS AcademicTeachingMechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»;
Аудитория для проведения лабораторных занятий (2003)	Вместимость – 32 чел. Столы лабораторные 2шт. Стеллаж деревянный 1шт. Круг истирания 1шт. Весы циферблатные 1шт. Столы учебные 8шт. Стулья 16шт. Стол письменный 1шт. Доска аудиторная 1шт.	

Аудитория для практических занятий (2009)	Число посадочных мест 30, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	3. https://www.webofknowledge.com/ - Международнаяреферативнаябазаданных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для консультаций (2121)	Столы, стулья, доска, компьютеры с выходом в интернет	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Число посадочных мест 25, столы, стулья, доска, компьютеры.	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2001п)	Столы, стулья, компьютер с выходом в интернет	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
код и наименование направления подготовки
_____ / Королева Л.А./
«05» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.08	Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «УК»	к.т.н., доцент	Карпова О.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «УК».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Логанина В.И./
подпись ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «07» августа 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ Королева Л.А.
подпись ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области метрологии, стандартизации, подтверждения соответствия и организации контроля качества на предприятиях и в организациях строительной отрасли.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.1 Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации
	ПК-3.2 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ
ПК-5 Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	ПК-5.2 Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-3.1 Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации	Знает нормативную и законодательную базу метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством Знает правила оформления законченных проектно-конструкторских работ Знает порядок исполнения документации системы менеджмента качества предприятия Знает правила оформления нормативных документов организаций (предприятий), их состав и содержание Знает содержание стандартов ИСО 9000 Знает порядок разработки системы менеджмента качества Знает этапы сертификации СМК

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Навыки (начального уровня) обеспечения соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам Навыки (начального уровня) применения межотраслевых систем стандартов (ЕСКД, ЕСТПП, СПДС, ССБТ, ГСИ, ГСС и др.) при подготовке проектной документации, при строительстве, ремонте, реконструкции, производстве изделий и конструкций Навыки (начального уровня) в подготовке документов СМК (стандарты организации, инструкции, положения и т.п.) Навыки (основного уровня) руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК на предприятии (в подразделении)
ПК-3.2 Осуществляет контроль расходования сметных и плановых лимитов материально-технических и финансовых ресурсов при производстве строительно-монтажных работ, контроль фактического выполнения плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ	Знает основы метрологического обеспечения на предприятиях Знает этапы сертификации продукции Знает типовые методы управления качеством при возведении и эксплуатации строительных объектов Знает права и обязанности нормоконтролера при проведении нормоконтроля проектной и рабочей документации Знает порядок проведения экспертизы проектной документации на соответствие заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам Навыки (начального уровня) проведения нормоконтроля проектной и рабочей документации Навыки (начального уровня) заполнения исполнительной документации объекта строительства, ремонта, реконструкции Навыки (основного уровня) организации метрологического обеспечения технологических процессов, составления программы испытаний Навыки (основного уровня) проведения авторского надзора за объектом строительства Навыки (основного уровня) проведения экспертизы проектной и рабочей документации на соответствие стандартам Имеет навыки (основного уровня) входного (верификация закупленной продукции) и приемочного контроля качества продукции
ПК-5.2 Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства	Знает методы и метрологические характеристики средств измерения (испытания) Знает единицы измерений, виды погрешностей и способы их нахождения Знает способы и методы составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции Имеет навыки (начального уровня) сбора и анализа данных с целью составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции, разработки программы испытаний Навыки (начального уровня) проведения испытаний образцов продукции, выпускаемых предприятиями стройиндустрии, и обработки их результатов Имеет навыки (основного уровня) составления схем операционного контроля качества продукции Имеет навыки (основного уровня) определения погрешности измерения и расчета

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основы метрологии	5	4		6	8				Тесты, контрольная работа
2	Основы стандартизации	5	4		4	7				Контрольная работа
3	Основы подтверждения соответствия	5	4		2	7				Контрольная работа
4	Основы контроля качества	5	4		4	9				Тесты
	Итого:	5	16		16	31	9			*Зачет*

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основы метрологии	**Теоретические основы метрологии.** Нормативная и законодательная база метрологии. Сущность, цели и задачи метрологии в управлении качеством

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		продукции и развитии технического прогресса. Понятие об измерениях. Единицы измерения. Величина и ее количественная оценка. Классификация величин. Средства и методы измерений. Классификация средств измерений. Рабочие средства измерений и эталоны. Шкалы. Погрешности измерений, их классификация. **Основы метрологического обеспечения.** Научная, техническая, организационная, нормативная основы метрологического обеспечения. Государственный надзор и контроль за мерами и измерительными приборами. Поверка и калибровка средств измерений, цель и задачи. Цели и задачи государственного метрологического надзора. Метрологические службы.
2	Основы стандартизации	**Теоретические основы стандартизации и технического регулирования.** Нормативная и законодательная база стандартизации. Термины и определения. Понятие о техническом регулировании и технических регламентах. Сущность стандартизации, ее цели, принципы и задачи. ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Документы по стандартизации: Национальные стандарты, предварительные национальные стандарты, своды правил, стандарты организации, технические условия, информационно-технические справочники: разработка и утверждение. Виды стандартов. Национальная система стандартизации: цели, задачи, структура, направления развития. Техническое нормирование в строительстве. **Методы стандартизации: у**порядочение объектов стандартизации, агрегатирование, параметрическая стандартизация, комплексная и опережающая стандартизация. Модульная координация размеров в строительстве. Межотраслевые системы стандартов (ЕСКД, СПДС, ССБТ, ЕСТПП, ГСИ, ГСС и др.) Органы и службы стандартизации в РФ. Международные организации по стандартизации.
3	Основы подтверждения соответствия	**Теоретические основы подтверждения соответствия.** Нормативная и законодательная база подтверждения соответствия. Основные понятия в области подтверждения соответствия. ФЗ «О техническом регулировании», Цели, принципы, формы подтверждения соответствия. Системы сертификации. **Обязательное и добровольное подтверждение соответствия.** Организация работ по добровольному и обязательному подтверждению соответствия. Схемы сертификации и декларирования соответствия. Порядок проведения сертификации. Сертификация в строительстве.
4	Основы контроля качества	**Теоретические основы управления качеством.** Классификация показателей качества продукции. Пути повышения качества и конкурентоспособности продукции. Особенности управления качеством продукции. Факторы и условия, вли-

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		яющие на обеспечение качества продукции. Пять основных этапов управления качеством. Серия стандартов ИСО 9000. Разработка СМК на предприятии (в организации). Документы СМК. **Виды и методы контроля качества в строительстве** Функции участников строительства. Входной контроль, геодезический контроль, лабораторный контроль, авторский надзор, операционный контроль, приемка и ввод в эксплуатацию законченного строительством объекта, эксплуатационный контроль: методы и способы проведения, ответственные лица и организации.

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3

4.4 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основы метрологии	**Международная система единиц измерения СИ**: изучить основные и производные единицы измерения величин, правила их написания. **Погрешности измерений:** изучить правила определения погрешностей измерений суммы, разности, деления, умножения. Решение задач. **Классы точности средств** измерений: решение задач по определению классов точности средств измерений.
2	Основы стандартизации	**Определение подлинности товара по штрихкоду:** изучить методику определения подлинности товара по штрихкоду. Решение задач **Нормоконтроль проектной и рабочей документации**: изучить цели нормоконтроля, Задачи, права и обязанности нормоконтролера
3	Основы подтверждения соответствия	**Определение подлинности сертификата соответствия:** изучить содержание сертификата соответствия, правила его заполнения.
4	Основы контроля качества	**Подготовка документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения:** изучить состав документов СМК и их содержание **Типовые методы контроля качества возведения и эксплуатации строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также качества выпускаемой продукции, машин, оборудования:** изучить содержание технологических карт производственных процессов, контроль качества работ, применяемые при этом средства измерений.

4.5 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы метрологии	ФЗ «Об обеспечении единства измерений». Величина и ее количественная оценка. Погрешности измерений, их классификация**.** Государственный надзор и контроль за мерами и измерительными приборами. Цели и задачи государственного метрологического надзора. Метрологические службы.
2	Основы стандартизации	Техническое регулирование. Технический регламент «О безопасности зданий и сооружений» ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». Модульная координация размеров в строительстве. Техническое нормирование в строительстве. Структура технического комитета «Строительство».
3	Основы подтверждения соответствия	ФЗ «О техническом регулировании», ФЗ «О защите прав потребителей». Системы сертификации в строительстве. Схемы сертификации и декларирования соответствия.
4	Основы контроля качества	Порядок разработки, внедрения и функционирования СМК предприятия (организации). Перечень и содержание документов системы менеджмента качества. Совершенствование системы менеджмента качества в производственном подразделении

4.7 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

4.8 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Основы контроля качества	Практические занятия **Подготовка документации для создания системы менеджмента качества производственного**

			подразделения: изучить состав документов СМК и их содержание **Типовые методы контроля качества возведения и эксплуатации строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также качества выпускаемой продукции, машин, оборудования:** изучить содержание технологических карт производственных процессов, контроль качества работ, применяемые при этом средства измерений.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.08	Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает нормативную и законодательную базу метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством Знает правила оформления законченных проектно-конструкторских работ Знает порядок исполнения документации системы менеджмента качества предприятия Знает правила оформления нормативных документов организаций (предприятий), их состав и содержание Знает содержание стандартов ИСО 9000 Знает порядок разработки системы менеджмента каче-	1, 2, 3, 4	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
ства Знает этапы сертификации СМК Навыки (начального уровня) обеспечения соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам Навыки (начального уровня) применения межотраслевых систем стандартов (ЕСКД, ЕСТПП, СПДС, ССБТ, ГСИ, ГСС и др.) при подготовке проектной документации, при строительстве, ремонте, реконструкции, производстве изделий и конструкций Навыки (начального уровня) в подготовке документов СМК (стандарты организации, инструкции, положения и т.п.) Навыки (основного уровня) руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК на предприятии (в подразделении)		
Знает основы метрологического обеспечения на предприятиях Знает этапы сертификации продукции Знает типовые методы управления качеством при возведении и эксплуатации строительных объектов Знает права и обязанности нормоконтролера при проведении нормоконтроля проектной и рабочей документации Знает порядок проведения экспертизы проектной документации на соответствие заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам Навыки (начального уровня) проведения нормоконтроля проектной и рабочей документации Навыки (начального уровня) заполнения исполнительной документации объекта строительства, ремонта, реконструкции Навыки (основного уровня) организации метрологического обеспечения технологических процессов, составления программы испытаний Навыки (основного уровня) проведения авторского надзора за объектом строительства Навыки (основного уровня) проведения экспертизы проектной и рабочей документации на соответствие стандартам Имеет навыки (основного уровня) входного (верификация закупленной продукции) и приемочного контроля качества продукции	1,2,3,4	Тесты Контрольная работа Зачет
Знает методы и метрологические характеристики средств измерения (испытания) Знает единицы измерений, виды погрешностей и способы их нахождения Знает способы и методы составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции Имеет навыки (начального уровня) сбора и анализа данных с целью составления плана мероприятий по	1,2,3,4	Тесты Контрольная работа Зачет

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
обеспечению качества продукции, разработки программы испытаний Навыки (начального уровня) проведения испытаний образцов продукции, выпускаемых предприятиями стройиндустрии, и обработки их результатов Имеет навыки (основного уровня) составления схем операционного контроля качества продукции Имеет навыки (основного уровня) определения погрешности измерения и расчета		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференциального зачёта используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание единиц измерений, видов погрешностей и способов их нахождения Знание методов и средств измерений Знание основ метрологического обеспечения на предприятиях Знание нормативной и законодательной базы метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством Знание правил оформления нормативных документов организаций (предприятий), их состав и содержание Знание типовых методов управления качеством при возведении и эксплуатации строительных объектов Знание прав и обязанностей нормоконтролера при проведении нормоконтроля проектной и рабочей документации Знание порядка проведения экспертизы проектной документации на соответствие заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам Знание правил оформления законченных проектно-конструкторских работ Знание содержания стандартов ИСО 9000 Знание порядка разработки системы менеджмента качества Знание порядка исполнения документации системы менеджмента качества предприятия Знание этапов сертификации продукции и СМК Знание правил разработки процесса Знает пути повышения качества и конкурентоспособности продукции. Знает факторы и условия, влияющие на обеспечение качества продукции. Знает пять основных этапов управления качеством.
Навыки начального уровня	Навыки (начального уровня) применения межотраслевых систем стандартов (ЕСКД, ЕСТПП, СПДС, ССБТ, ГСИ, ГСС и др.) при подготовке проектной документации, при строительстве, ремонте, реконструкции, производстве

	изделий и конструкций Навыки (начального уровня) проведения испытаний образцов продукции, выпускаемых предприятиями стройиндустрии, и обработки их результатов Навыки (начального уровня) проведения нормоконтроля проектной и рабочей документации Навыки (начального уровня) обеспечения соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам Навыки (начального уровня) заполнения исполнительной документации объекта строительства, ремонта, реконструкции Навыки (начального уровня) в подготовке документов СМК (стандарты организации, инструкции, положения и т.п.)
Навыки основного уровня	Навыки (основного уровня) организации метрологического обеспечения технологических процессов Навыки (основного уровня) составления программы испытаний Навыки (основного уровня) проведения экспертизы проектной и рабочей документации на соответствие стандартам Навыки (основного уровня) проведения авторского надзора за объектом строительства Навыки (основного уровня) руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК на предприятии (в подразделении) Имеет навыки (основного уровня) составления схем операционного контроля качества продукции Имеет навыки (основного уровня) определения погрешности измерения и расчета

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Основы метрологии	Основные задачи метрологии. Объекты изучения метрологии. Международные и национальные метрологические организации. Поверка и калибровка средств измерений. Величины и их свойства. Классификация величин. Воспроизведение единиц величин, передача и хранение их размеров. Типы шкал измерений. Эталоны единиц величин, их классификация и свойства. Измерения и их классификация.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Погрешности измерений. Средства измерительной техники. Методы измерений. Понятие и классификация метрологического обеспечения объектов. Нормативная и законодательная база обеспечения единства измерений. Государственная система обеспечения единства измерений.
2.	Основы стандартизации	Расскажите о работе и структуре технического комитета «Строительство». Расскажите об особенностях разработки и утверждения стандартов организации. Каковы объекты и принципы технического регулирования? Каковы цели принятия технических регламентов? Каковы цели и принципы стандартизации? Перечислите документы в области стандартизации, действующие на территории РФ. Какие методы стандартизации Вам известны? Расскажите о модульной координации размеров в строительстве. Перечислите виды стандартов. Какова законодательная и нормативная база национальной системы стандартизации? Какие межотраслевые системы стандартов Вам известны?
3.	Основы подтверждения соответствия	Каковы принципы подтверждения соответствия? Каковы цели подтверждения соответствия? Каковы формы подтверждения соответствия? Обязательная сертификация. Декларирование соответствия. Добровольная сертификация. В каких системах проводится сертификация строительной продукции? Каков порядок проведения сертификации продукции? Какие схемы сертификации в РФ Вам известны? По каким схемам может быть проведено декларирование соответствия продукции?
4.	Основы контроля качества	Какова последовательность проведения работ по созданию системы менеджмента качества в организации? Разработка каких документов предусматривается при создании документации СМК? Приведите известные Вам виды контроля качества, существующие в настоящее время в строительстве. Пути повышения качества и конкурентоспособности продукции. Факторы и условия, влияющие на обеспечение каче-

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		ства продукции. Основные этапы управления качеством. Кем проводится входной контроль поступающих на строительную площадку строительных материалов и в чем он заключается? Каковы функции застройщика (заказчика) при строительстве, капитальном ремонте, реконструкции зданий (сооружений)? Каковы функции подрядчика (исполнителя работ) при строительстве, капитальном ремонте, реконструкции зданий (сооружений)? Каковы функции проектировщика в процессе строительства? Каким образом контролируется качество проектной и рабочей документации в проектной организации при проектировании объектов строительства? В какой форме согласно Техническому регламенту «О безопасности зданий и сооружений» выполняется оценка соответствия зданий и сооружений обязательным требованиям безопасности? Каковы задачи государственного строительного надзора? Что проверяется подрядчиком (исполнителем работ) при операционном контроле технологических операций? Что контролирует застройщик (заказчик) при проведении строительного контроля за возведением зданий (сооружений)? Каковы права и обязанности специалистов, осуществляющих авторский надзор за строительством?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты.

1. Объектами изучения метрологии НЕ являются:
– величины и единицы
– измерения
– фундаментальные основы метрологии
– эталоны

2. Различают _____ раздела метрологии
- три

- два
- четыре
- пять

3. Философская категория, выражающая такую сторону объекта (явления, процесса), которая обуславливает его различие или общность с другими объектами (явлениями, процессами) и обнаруживается в его отношениях к ним - это
- свойство
- величина
- шкала величины
- физическая величина

4. Свойство чего-либо, которое может быть выделено среди других свойств и оценено тем или иным способом, в том числе и количественно - это
- свойство
- величина
- шкала величины
- физическая величина

5. Упорядоченная последовательность значений, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений - это

- свойство
- величина
- шкала величины
- физическая величина

6. По степени условной независимости от других величин данной группы величины делят на:
- основные и производные
- основные, производные и дополнительные
- размерные и безразмерностные
- вещественные, энергетические, характеризующие протекание процессов во времени

7. По видам явлений величины делятся на следующие группы:
- основные и производные
- основные, производные и дополнительные
- размерные и безразмерностные
- вещественные, энергетические, характеризующие протекание процессов во времени

8. Совокупность основных и производных единиц, вместе с их кратными и дольными единицами, определенными в соответствии с установленными правилами для данной системы единиц, называют
- системой единиц величин
- основным уравнением измерения
- основной единицей системы единиц величин
- шкалой величины

9. Основными единицами Международной системы единиц (СИ) являются
- метр, ампер, люкс
- секунда, килограмм, кандела
- килограмм, кельвин, ньютон
- джоуль, секунда, кельвин

10. Измерение, при котором искомое значение величины получают непосредственно от средства измерений - это
- прямое измерение

- косвенное измерение
- совокупные измерения
- совместные измерения

11. Измерение, при котором искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других величин, функционально связанных с искомой величиной - это
- прямое измерение
- косвенное измерение
- совокупные измерения
- совместные измерения

12. Проводимые одновременно измерения нескольких одноименных величин, при которых искомые значения величин определяют путем решения системы уравнений, получаемых при измерениях этих величин в различных сочетаниях.
- прямое измерение
- косвенное измерение
- совокупные измерения
- совместные измерения

13. Проводимые одновременно измерения двух или нескольких не одноименных величин для определения зависимости между ними - это
- прямое измерение
- косвенное измерение
- совокупные измерения
- совместные измерения

14. Последовательность сложных и разнородных действий, состоящая из ряда этапов - это
- измерение
- система единиц величин
- основное уравнение измерения
- шкала величины

15. Различают _____ основных типов шкал измерений
- три
- четыре
- пять
- три

16. Шкала измерений качественного свойства, характеризующаяся только соотношениями эквивалентности или отличиями проявлений этого свойства - это
- шкала отношений
- шкала наименований
- шкала порядка (шкала рангов)
- шкала разностей (шкала интервалов)

17. Шкала измерений количественного свойства (величины), характеризующаяся соотношениями эквивалентности и порядка по возрастанию (убыванию) различных проявлений свойства - это
- шкала отношений
- шкала наименований
- шкала порядка (шкала рангов)
- шкала разностей (шкала интервалов)

18. Шкала измерений количественного свойства (величины), характеризующаяся соотношениями эквивалентности, порядка, суммирования интервалов различных проявлений свойства - это
- шкала отношений
- шкала наименований
- шкала порядка (шкала рангов)

- шкала разностей (шкала интервалов)

19. Совокупность операций по материализации единицы величины с помощью первичного эталона – это
- воспроизведение единицы величины
- хранение единицы величины
- передача единицы величины
- сличение эталонов

20. Совокупность операций, обеспечивающих неизменность во времени размера единицы, воспроизводимой, хранимой и передаваемой данным эталоном - это
- воспроизведение единицы величины
- хранение единицы величины
- передача единицы величины
- сличение эталонов

21. Приведение размера величины, хранимой средством измерений, к единице величины, воспроизводимой или хранимой эталоном данной единицы величины или стандартным образцом - это
- воспроизведение единицы величины
- хранение единицы величины
- передача единицы величины
- сличение эталонов

22. Средство измерительной техники, предназначенное для воспроизведения, хранения и передачи единицы величины – это
- эталон единицы величины
- средство измерений
- измерительная система
- измерительный преобразователь

23. Совокупность средств измерений и других средств измерительной техники, размещенных в разных точках объекта измерения, функционально объединенных с целью измерений одной или нескольких величин, свойственных этому объекту – это
- эталон единицы величины
- средство измерений
- измерительная система
- измерительный преобразователь

24. Техническое средство, предназначенное для измерений и имеющее нормированные (установленные) метрологические характеристики - это
- эталон единицы величины
- средство измерений
- измерительная система
- измерительный преобразователь

25. Деятельность, направленная на установление и применение научных, правовых, организационных и технических основ, правил, норм и средств, необходимых для достижения состояния измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы - это
- обеспечение единства измерений
- метрология
- метрологическое обеспечение
- поверка средств измерений

26. Разность между измеренным значением величины и опорным значением
величины - это
- точность средства измерений

- погрешность результата измерения
- случайная погрешность измерения
- систематическая погрешность измерения

27. Составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной или же закономерно изменяющаяся при повторных измерениях одной и той же величины - это
- точность средства измерений
- погрешность результата измерения
- случайная погрешность измерения
- систематическая погрешность измерения

28. Установление официально уполномоченным органом пригодности средства измерений к применению на основании экспериментально определяемых метрологических характеристик и подтверждения их соответствия установленным обязательным требованиям – это
- поверка средств измерений
- точность средства измерений
- погрешность результата измерения
- калибровка средств измерений

29. Систематизированный, строго определенный набор средств и методов, направленных на получение измерительной информации, обладающей свойствами, необходимыми для выработки решений по приведению объекта управления в целевое состояние – это
- метрологическое обеспечение измерений
- поверка средств измерений
- точность средства измерений
- калибровка средств измерений

30. К элементам метрологического обеспечения измерений НЕ относят:
– эталоны, единицы величин и шкалы измерений
– поверочные и калибровочные установки
– средства измерений, стандартные образцы
– испытания в целях утверждения типа средств измерений

31. Деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации – это
- Стандартизация
- Сертификация
- Аккредитация
- Декларирование соответствия

32. Документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий систематизированные данные в определенной области и включающий в себя описание технологий, процессов, методов, способов, оборудования и иные данные - это
– национальный стандарт Российской Федерации
– свод правил
– рекомендации по стандартизации
– информационно-технический справочник

33. Документ по стандартизации, который разработан участником работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете (проектном техническом комитете) по стандартизации, утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации – это
– национальный стандарт Российской Федерации
– свод правил

– рекомендации по стандартизации
– информационно-технический справочник

34. Документ по стандартизации, распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией (классами, группами, видами и другим) и являющийся обязательным для применения в государственных информационных системах и при межведомственном обмене информацией в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации – это
- Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации
- Основополагающий национальный стандарт
- Правила стандартизации
- Предварительный национальный стандарт

35. Национальный стандарт, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, устанавливающий общие положения, касающиеся выполнения работ по стандартизации, а также виды национальных стандартов - это
- Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации
- Основополагающий национальный стандарт
- Правила стандартизации
- Предварительный национальный стандарт

36. Документ национальной системы стандартизации, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий положения организационного и методического характера, которые дополняют или конкретизируют отдельные положения основополагающих национальных стандартов, а также определяют порядок и методы проведения работ по стандартизации и оформления результатов таких работ – это
- Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации
- Основополагающий национальный стандарт
- Правила стандартизации
- Предварительный национальный стандарт

37. Документ по стандартизации, который разработан участником работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете (проектном техническом комитете) по стандартизации, утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации на ограниченный срок в целях накопления опыта в процессе его применения - это
- Общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации
- Основополагающий национальный стандарт
- Правила стандартизации
- Предварительный национальный стандарт

38. Документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и содержащий информацию организационного и методического характера, касающуюся проведения работ по стандартизации и способствующую применению соответствующего национального стандарта, либо положения, которые предварительно проверяются на практике до их установления в национальном стандарте или предварительном национальном стандарте - это
- Рекомендации по стандартизации
- Свод правил
- Стандарт организации
- Информационно-технический справочник

39. Документ по стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти или Государственной корпорацией по атомной энергии "Росатом" и содержащий правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов – это
- Рекомендации по стандартизации
- Свод правил
- Стандарт организации
- Информационно-технический справочник

40. Документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг – это
- Рекомендации по стандартизации
- Свод правил
- Стандарт организации
- Информационно-технический справочник

41. Документ, НЕ являющийся документом национальной системы стандартизации - это
– национальный стандарт Российской Федерации
– свод правил
– рекомендации по стандартизации
– информационно-технический справочник

42. Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов – это
- декларирование соответствия
- добровольная сертификация
- лицензирование
- оценка соответствия

43. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов – это
- лицензия
- декларация о соответствии
- знак национальной системы аккредитации
- сертификат соответствия

44. Обозначение, служащее для информирования потребителей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов – это
- знак национальной системы аккредитации
- знак обращения на рынке
- знак соответствия
- знак качества

45. Обозначение, служащее для информирования потребителей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации - это
- знак национальной системы аккредитации
- знак обращения на рынке
- знак соответствия
- знак качества

46. Установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам – это
- оценка соответствия
- испытание продукции
- регистрация продукции
- идентификация продукции

48. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в национальной системе аккредитации для выполнения работ по сертификации – это
- орган по аккредитации
- орган по сертификации
- испытательная лаборатория
- федеральный орган исполнительной власти

49. Прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту – это
- оценка соответствия
- испытание продукции
- подтверждение соответствия
- идентификация продукции

50. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров – это
- подтверждение соответствия
- сертификация
- декларирование соответствия
- аккредитация

51. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров – это
- декларация о соответствии
- лицензия
- сертификат соответствия
- протокол испытаний

52. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом - это
- схема сертификации
- система сертификации
- схема декларирования соответствия
- национальная система аккредитации

53. Перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям – это
- схема подтверждения соответствия
- система сертификации
- национальная система аккредитации
- схема испытаний

54. Функциями застройщика (заказчика) НЕ являются
- получение разрешения на строительство;
- получение права ограниченного пользования соседними земельными участками (сервитутов) на время строительства;
- обеспечение строительства утвержденной и прошедшей экспертизу проектной документацией;
- ведение исполнительной документации.

55. Функциями подрядчика (генподрядчика) НЕ являются
- получение разрешения на строительство;
- обеспечение безопасности труда на строительной площадке;
- обеспечение охраны стройплощадки и сохранности объекта до его приемки;
- выполнение требований местной администрации по поддержанию порядка на прилегающей к стройплощадке территории.

56. Основной функцией проектировщика в процессе строительства является
- обеспечение строительства утвержденной и прошедшей экспертизу проектной документацией;
- разработка и применение организационно-технологической документации;
- внесение изменений в проектно-сметную и рабочую документацию после начала строительства;
- комплектование, хранение и передача соответствующим организациям исполнительной и эксплуатационной документации.

57. В состав проектной документации объектов капитального строительства, за исключением проектной документации линейных объектов, включаются _____ разделов:
- 12
- 10
- 8
- 14

58. Результатом государственной экспертизы проектной документации является
- акт
- заключение
- протокол
- отчет

59. При проведении строительного контроля застройщик (заказчик) НЕ выполняет:
- контроль своевременного оформления разрешительной документации на строительство и подготовительные работы,
- контроль выноса границ отвода земельного участка под строительство,
- проверку наличия у подрядчика, документов о качестве (сертификатов) на применяемые материалы, изделия и оборудование, документированных результатов входного контроля и лабораторных испытаний,
- контроль за дозировкой составляющих и приготовлением бетонов, растворов, мастик и др. материалов.

60. Для обеспечения качества строительных работ подрядчик НЕ выполняет:
- входной контроль проектной документации, предоставленной застройщиком (заказчиком);
- контроль своевременного оформления разрешительной документации на строительство и подготовительные работы,
- входной контроль применяемых строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования;
- операционный контроль в процессе выполнения и по завершении операций строительно-монтажных работ;

61. При операционном контроле подрядчик НЕ проверяет:
- соответствие последовательности и состава выполняемых технологических операций технологической и нормативной документации;
- наличие и содержание сопроводительных документов поставщика (производителя), подтверждающих качество указанных материалов, изделий и оборудования.
- соблюдение технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами;
- соответствие показателей качества выполнения операций и их результатов требованиям проектной, технологической и нормативной документации.

62. Результаты освидетельствования работ, скрываемых последующими работами, в соответствии с требованиями проектной и нормативной документации оформляются
- актами освидетельствования скрытых работ
- актами испытания и опробования технических устройств
- результатами экспертиз

- актами разбивки осей объекта

63. Должностные лица органов государственного строительного надзора при проведении проверок НЕ имеют право:
- беспрепятственно посещать объекты капитального строительства во время исполнения служебных обязанностей;
- составлять по результатам проведенных проверок акты, на основании которых давать предписания об устранении выявленных нарушений;
- вносить записи о результатах проведенных проверок в общий и (или) специальный журналы;
- вносить изменения в проектно-сметную и рабочую документацию после начала строительства.

Контрольные работы.

Контрольная работа №1
Расскажите о работе и структуре технического комитета «Строительство».
Расскажите об особенностях разработки и утверждения стандартов организации.
Каковы объекты и принципы технического регулирования?
Каковы цели принятия технических регламентов?
Каковы цели и принципы стандартизации?
Перечислите документы в области стандартизации, действующие на территории РФ.
Какие методы стандартизации Вам известны?
Расскажите о модульной координации размеров в строительстве.
Перечислите виды стандартов.
Какова законодательная и нормативная база национальной системы стандартизации?
Какие межотраслевые системы стандартов Вам известны?

Контрольная работа №2
Каковы принципы подтверждения соответствия?
Каковы цели подтверждения соответствия?
Каковы формы подтверждения соответствия?
Обязательная сертификация.
Декларирование соответствия.
Добровольная сертификация.
В каких системах проводится сертификация строительной продукции?
Каков порядок проведения сертификации продукции?
Какие схемы сертификации в РФ Вам известны?
По каким схемам может быть проведено декларирование соответствия продукции?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме *дифференцированного зачета или экзамена не предусмотрена*.

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в _3__ семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание единиц измерений, видов погрешностей и способов их нахождения	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание методов и средств измерений	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание основ метрологического обеспечения на предприятиях	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание нормативной и законодательной базы метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание типовых методов управления качеством при возведении и эксплуатации строительных объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание правил оформления нормативных документов организаций (предприятий), их состав и содержание	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание методов и метрологических характеристик средств измерения (испытания)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание прав и обязанностей нормоконтролера при проведении нормоконтроля проектной и рабочей документации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание порядка проведения экспертизы проектной документации на соответствие заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание правил оформления законченных проектно-конструкторских работ	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знание содержания стандартов ИСО 9000	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание порядка разработки системы менеджмента качества	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание порядка исполнения документации системы менеджмента качества предприятия	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знание этапов сертификации продукции и СМК	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (начального уровня) проведения испытаний образцов продукции, выпускаемых предприятиями стройиндустрии, и обработки их результатов	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) применения межотраслевых систем стандартов (ЕСКД, ЕСТПП, СПДС, ССБТ, ГСИ, ГСС и др.) при подготовке проектной документации, при строительстве, ремонте, реконструкции, производстве изделий и конструкций	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) проведения нормоконтроля проектной и рабочей документации	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) обеспечения соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (начального уровня) заполнения исполнительной документации объекта строительства, ремонта, реконструкции	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Навыки (начального уровня) в подготовке документов СМК (стандарты организации, инструкции, положения и т.п.)	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки (основного уровня) организации метрологического обеспечения технологических процессов, составления программы испытаний	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения экспертизы проектной и рабочей документации на соответствие стандартам	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) проведения авторского надзора за объектом строительства	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК на предприятии (в подразделении)	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Навыки (основного уровня) составления схем операционного, входного (верификация закупленной продукции) и приемочного контроля качества продукции	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) определения погрешности измерения и расчета	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Промежуточная аттестация по дисциплине *в форме защиты курсовой работы (курсового проекта) не предусмотрена*

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.08	Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Метрология, стандартизация и сертификация [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Т. 2 / Радкевич Яков Михайлович, А. Г. Схиртладзе ; Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 597 с.	129
2	Метрология, стандартизация, сертификация и контроль качества в строительстве: Учебник / В.И. Логанина, О.В.Карпова.- Москва: КНОРУС, 2018.- 308 с.	5

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Коротков В.С. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.С. Коротков, А.И. Афонасов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 186 с. — 978-5-4488-0020-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66391.html - – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2	Шклярова Е.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.И. Шклярова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 19 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65667.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Смирнов В.Г. Стандартизация и качество продукции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Смирнов, М.С. Капица, И.Э. Чиркун. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 304 c. — 978-985-503-572-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67739.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4	Ларина И.Л. Стандартизация в свете Федерального закона 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Ларина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2016. — 48 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64346.html – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Карпова О.В. Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества: учебное пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / О.В.Карпова О.В., И.Н.Максимова.- Пенза: ПГУАС, 2017.- 123 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Карпова О.В. Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества: учеб.-методическое пособие к практическим занятиям по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / О.В.Карпова О.В., В.И.Логанина.- Пенза: ПГУАС, 2017.- 123 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Карпова О.В. Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества: метод. указания к самостоятельной работе студентов по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / О.В. Карпова – Пенза: ПГУАС, 2017. - 16 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Карпова О.В. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: метод. указания по подготовке к зачету по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / О.В. Карпова. – Пенза: ПГУАС, 2017. – 20 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.08	Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection	https://www.webofknowledge.com/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС «Консультант Плюс»-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.consultant.ru
Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc	Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.)

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.08	Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения практических занятий (2002)	Столы, стулья, доска Число посадочных мест 28	
Аудитория для проведения лекционных занятий (2408)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (2313)	Число посадочных мест 11, столы, стулья, компьютер (3 шт) с выходом в сеть Интернет, МФУ (3 шт), учебно-методический комплекс, наборы учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей) Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.

Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2135)	Число посадочных мест 25,столы, стулья, доска, компьютеры.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 6.12.2013)
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (2009)	Число посадочных мест 24,столы, стулья, доска.	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент	к.э.н.	Шлапакова Н.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) ___ / Хрусталев Б.Б./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № __1__ от «__01___» __сентября_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии _/Вдовина О.А./

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация строительного производства» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и занимать устойчивую позицию на рынке труда.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России 12.08.2020 г. за № 954.

Дисциплина относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	ПК-4.4 Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу
ПК-5 Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	ПК-5.1 Разрабатывает формы плановой документации строительного производства, определяет состав контролируемых показателей, осуществляет организацию и контроль разработки экономических планов; ПК-5.2 Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства; ПК-5.4 Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий
ПК-6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК-6.3 Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	
ПК-4.4 Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу	Знает: методы организации, планирования и управления производственной деятельностью. Умеет: определять источники информации в профессиональной деятельности. Владеет: методикой расчета потребности в ресурсах для строительства на основе нормативно-сметной базы.
ПК-5 Способность разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	
ПК-5.1 Разрабатывает формы плановой документации строительного производства, определяет состав контролируемых	Знает: формы плановой документации строительного производства. Умеет: осуществлять контроль за реализацией плановых задач. Владеет: методикой разработки и реализации плановых задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
показателей, осуществляет организацию и контроль разработки экономических планов	
ПК-5.2 Производит расчет и анализирует технико-экономические показатели процесса строительного производства	Знает: методику расчета основных технико-экономических показателей процесса строительного производства. Умеет: анализировать и осуществлять контроль за реализацией плановых задач. Владеет: методикой оценки эффективности строительного производства
ПК-5.4 Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий	Знает: формы плановой документации строительного производства. Умеет: выявлять отклонения результатов деятельности от плановых показателей. Владеет: методикой анализа результатов деятельности и разработки плана действий по их корректировке
ПК-6 Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	
ПК-6.3 Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета	Знает: методы организации, планирования и управления производственной деятельностью. Умеет: оценивать уровень выполнения подразделениями установленных целевых показателей. Владеет: навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности использования производственных ресурсов и производственной деятельности.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. **Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная, очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К		
1	Раздел 1 Организация произ-	7	6		2	8			контрольная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К		
	водства								
2	Раздел 2 Основы поточной организации строительства.	7	4		12	8			тесты, контрольная работа
3	Раздел 3 Сетевое моделирование в организации строительного производства	7	6		8	8			тесты
4	Раздел 4 Планирование в строительстве	7	12		10	12			контрольная работа
5	Раздел 5 Управление строительством	7	4		0	8			тесты
		7	32	-	32	44	36	+	*Экзамен*

4. **Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам**

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1 Организация производства	**Тема 1 Основы организации строительства. Особенности строительного производства** Понятие организации как системы, принципы, задачи, функции. Эффективность организации как открытой производственно-экономической и социальной системы. Специфика строительного производства. Участники строительства. Основы организации капитального строительства. **Тема 2 Способы осуществления строительства. Проектирование и оценка эффективности проектов в строительстве** Хозяйственный способ строительства. Подрядный способ строительства. Проектные работы в строительстве. Оценка экономической эффективности проектов в строительстве. **Тема 3 Проект организации строительства и проект производства работ. Формы и методы организации строительных процессов** Проект организации строительства: состав и порядок разработки. Проект производства работ: состав и порядок разработки. Понятие производственных процессов. Условия организации производственных процессов. Формы организации производственных процессов. Методы организации строительства. **Тема 4 Организация проектирования и строительных изысканий** Проектные и изыскательские организации. Организация проектирования в строительстве. Содержание изыскательских работ.
2	Раздел 2 Основы поточной организации строительства.	**Тема 1 Основы поточной организации строительства. Эффективность организации поточных методов в строительстве** Понятие поточного производства в строительстве. Общие принципы проектирования потока. Формы поточной организации производства. **Тема 2 Определение рациональной очередности возведения объектов в составе комплексного проекта** Метод разности. Метод дроби. Метод, основанный на решении алгоритма Джонсона.
3	Раздел 3 Сетевое моделирование в организации строи-	**Тема 1 Моделирование в строительстве** Виды моделей, применяемых в организации строительства. Их преимущества и недостатки **Тема 2 Сетевые графики в строительстве. Методы расчета параметров сетевых**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
	тельного производства	**графиков** Основные элементы сетевого графика. Методы расчета. Корректировка сетевого графика. Основные параметры корректировки.
4	Раздел 4 Планирование в строительстве	**Тема 1 Сущность планирования на современном этапе развития. Виды планов** Понятие процесса планирования. Текущее планирование. Оперативное планирование строительного производства. **Тема 2 Календарное планирование строительного производства** Календарный план строительства в составе проекта организации строительства. Порядок разработки календарного плана строительства в составе проекта производства работ. Определение продолжительности выполнения работ в календарном плане. Определение численности и профессионального состава бригады. Технико-экономические показатели календарного плана. **Тема 3 Организация строительных площадок и проектирование строительных генеральных планов** Общие принципы проектирования стройгенпланов. Назначение и виды стройгенпланов. Размещение и привязка монтажных кранов. Определение опасных зон работы крана. Временные дороги. Организация приобъектных складов. Временные инженерные коммуникации. Мобильные (инвентарные) здания. **Тема 4 Организация материально-технического обеспечения строительства** Понятие о материально-технической базе (МТБ) строительства. Производственно-технологическая комплектация (ПТК). Основные принципы развития и размещения МТБ строительства. Виды предприятий и хозяйств производственной базы. **Тема 5 Планирование производственно-экономической деятельности строительно-монтажных организаций** Общие положения. Анализ результатов производственной деятельности строительных организаций. Разработка месячных планов. Недельно-суточное оперативное планирование.
5	Раздел 5 Управление строительством	**Тема 1 Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления** Функции и методы управления строительным производством. Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления. Общая система управления строительством в РФ. Организационные структуры строительно-монтажных организаций и их виды. **Тема 2 Управление качеством строительства и организация приемки объектов в эксплуатацию** Этапы формирования качества строительной продукции. Комплексная система управления качеством строительной продукции. Организация контроля качества строительной продукции. Оценка качества строительной продукции. Порядок и правила приемки. Рабочие комиссии. Государственная приемочная комиссия. Авторский надзор проектных организаций за строительством предприятий, зданий и сооружений.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1 Организация производства	**Тема 1 Основы организации строительства. особенности строительного производства** Специфика строительного производства. Участники строительства. Основы организации капитального строительства.
2	Раздел 2 Основы поточной организации строитель-	**Тема 1 Основы поточной организации строительства. Эффективность организации поточных методов в строительстве**

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	ства.	Проектирование и расчет временных параметров потока. **Тема 2 Определение рациональной очередности возведения объектов в составе комплексного проекта** Метод разности. Метод дроби. Метод, основанный на решении алгоритма Джонсона.
3	Раздел 3 Сетевое моделирование в организации строительного производства	**Тема 2 Сетевые графики в строительстве. Методы расчета параметров сетевых графиков** Построение сетевых графиков. Методы расчета временных параметров сетевых графиков. Корректировка сетевого графика. Основные параметры корректировки.
4	Раздел 4 Планирование в строительстве	**Тема 2 Календарное планирование строительного производства** Порядок разработки ведомости требуемых ресурсов. Методика проектирования календарного плана (графика). **Тема 3 Организация строительных площадок и проектирование строительных генеральных планов** Выбор монтажных кранов и методов производства работ. Транспортные коммуникации и инженерные сети. Мобильные здания и их комплексы. **Тема 4 Организация материально-технического обеспечения строительства** Организация приобъектных складов. **Тема 5 Планирование производственно-экономической деятельности строительно-монтажных организаций** Расчет ТЭП.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 1 Организация производства	История возникновения курса «Организация, планирование и управление в строительстве». Особенности создания, реорганизации и ликвидации строительных предприятий различных организационно-правовых форм. Характеристика типов организации производства. Формы организации производства.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		Организация производственного процесса и эффективность использования основных производственных фондов.
2	Раздел 2 Основы поточной организации строительства.	Разделение и кооперация труда. Организация, обслуживание, аттестация и рационализация рабочих мест Виды производственных процессов. Организация производственных процессов в пространстве. Организация производственных процессов во времени.
3	Раздел 3 Сетевое моделирование в организации строительного производства	Основные направления научно-технического прогресса и его роль в повышении эффективности производства. Формы управления научно-техническим прогрессом на предприятии
4	Раздел 4 Планирование в строительстве	Основы производственного планирования. Производственный план и производственная программа на предприятии. Планирование прибыли и финансов. Планирование трудовых ресурсов и определение потребности в персонале. Календарное планирование строительства отдельных зданий и сооружений. Принципы и последовательность составления календарных планов. Принципы проектирования стройгенпланов. Правила разработки строительных генеральных планов Материально-техническая база строительства. Производственно-технологическая комплектация строительства.
5	Раздел 5 Управление строительством	Организационные формы и система управления строительством в России. Функции и методы управления строительным производством. Основные принципы организации управления строительством и способы его осуществления. Общая система управления строительством в РФ. Понятие о функциях управления производством. Методы управления строительным производством. Организационные структуры строительно-монтажных организаций и их виды. Формирование и совершенствование организационной структуры управления строительным производством. Понятие стратегии и стратегического управления строительно-монтажной организацией.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	гражданское	Раздел 4 Планирование в строительстве	Тема 1 Сущность планирования на современном этапе развития. Виды планов (лекция) Понятие процесса планирования. Текущее планирование. Оперативное планирование строительного производства.
2	патриотическое	Раздел 1 Организация производства	Тема 1 Основы организации строительства. Особенности строительного производства (лекция) Понятие организации как системы, принципы, задачи, функции. Эф-

			фективность организации как открытой производственно-экономической и социальной системы. Специфика строительного производства. Участники строительства. Основы организации капитального строительства.
3	экологическое	Раздел 4 Планирование в строительстве	Тема 3 Организация строительных площадок и проектирование строительных генеральных планов (лекция) Общие принципы проектирования стройгенпланов. Назначение и виды стройгенпланов. Размещение и привязка монтажных кранов. Определение опасных зон работы крана. Временные дороги. Организация приобъектных складов. Временные инженерные коммуникации. Мобильные (инвентарные) здания. Тема 4 Организация материально-технического обеспечения строительства (лекция) Понятие о материально-технической базе (МТБ) строительства. Производственно-технологическая комплектация (ПТК). Основные принципы развития и размещения МТБ строительства. Виды предприятий и хозяйств производственной базы.
3	профессионально-трудовое	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий
4	научно-образовательное	Все разделы дисциплины	Все темы лекционных и практических занятий

5. **Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: методы организации, планирования и управления производственной деятельностью. Умеет: определять источники информации в профессиональной деятельности. Владеет: методикой расчета потребности в ресурсах для строительства на основе нормативно-сметной базы.	1,4,5	Контрольная работа
Знает: формы плановой документации строительного производства. Умеет: осуществлять контроль за реализацией плановых задач. Владеет: методикой разработки и реализации плановых задач	2,3,4	Контрольная работа
Знает: методику расчета основных технико-экономических	1,2,3,4,5	Контрольная работа

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
показателей процесса строительного производства. Умеет: анализировать и осуществлять контроль за реализацией плановых задач. Владеет: методикой оценки эффективности строительного производства		
Знает: формы плановой документации строительного производства. Умеет: выявлять отклонения результатов деятельности от плановых показателей. Владеет: методикой анализа результатов деятельности и разработки плана действий по их корректировке	2,3,4,5	Тесты Контрольная работа
Знает: методы организации, планирования и управления производственной деятельностью. Умеет: оценивать уровень выполнения подразделениями установленных целевых показателей. Владеет: навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности использования производственных ресурсов и производственной деятельности.	1,2,3,4,5	Тесты Контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание методов организации, планирования и управления производственной деятельностью. Знание форм плановой документации строительного производства. Знание методики расчета основных технико-экономических показателей процесса строительного производства.
Навыки начального уровня	Умеет определять источники информации в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять контроль за реализацией плановых задач. Умеет анализировать и осуществлять контроль за реализацией плановых задач. Умеет выявлять отклонения результатов деятельности от плановых показателей. Умеет оценивать уровень выполнения подразделениями установленных целевых показателей.
Навыки основного уровня	Владеет методикой расчета потребности в ресурсах для строительства на основе нормативно-сметной базы. Владеет методикой разработки и реализации плановых задач Владеет методикой оценки эффективности строительного производства Владеет методикой анализа результатов деятельности и разработки плана действий по их корректировке Владеет навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности использования производственных ресурсов и производственной деятельности.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. *Промежуточная аттестация в форме экзамена*

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 7 семестре (очная форма):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
		Типовые вопросы
1.	1	Участники строительства.
2.	1	Особенности строительного производства.
3.	1	Основы организации капитального строительства.
4.	1	Подрядный и хозяйственный способ строительства.
5.	5	Формы управления строительными организациями.
6.	5	Функции аппарата управления строительными организациями.
7.	5	Права и обязанности прораба и мастера.
8.	1	Проектные работы в строительстве.
9.	1	Проектные и изыскательские организации.
10.	1	Организация проектирования в строительстве.
11.	1	Изыскательские работы.
12.	1	Оценка экономической эффективности проектов в строительстве.
13.	1	Организационно-технологическая проектная документация
14.	1	Проект организации строительства. Состав и порядок разработки.
15.	1	Проект производства работ. Состав и порядок разработки.
16.	1	Методы организации строительства, их преимущества и недостатки.
17.	1	Подготовка строительного производства.
18.	1	Организация материально-технической базы строительства.
19.	1	Оперативное планирование строительного производства.
20.	5	Управление качеством строительства.
21.	1	Порядок приемки в эксплуатацию объектов строительства.
22.	2	Поточный метод организации строительства.
23.	2	Общие принципы проектирования потока.
24.	2	Классификация потоков по виду строительной продукции.
25.	2	Классификация потоков по направлениям развития.
26.	2	Классификация потоков по характеру временного развития.
27.	2	Расчетные параметры потоков.
28.	2	Равноритмичный поток. Порядок расчета.
29.	2	Кратноритмичный поток. Порядок расчета.
30.	2	Разноритмичный поток. Порядок расчета.
31.	2	Неритмичный поток. Порядок расчета.
32.	2	Определение рациональной очередности возведения объектов в составе комплексного проекта.
33.	2	Показатели эффективности поточных методов в строительстве.
34.	3	Моделирование в строительном проектировании.
35.	3	Модели, применяемые в организации строительства.
36.	3	Основные элементы сетевого графика.
37.	3	Правила построения сети.
38.	3	Корректировка сетевого графика. Основные параметры корректировки.

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
39.	3	Расчетные параметры сетевого графика.
40.	3	Способы расчета сетевых графиков.
41.	3	Секторный способ расчета сетевых графиков.
42.	3	Табличный способ расчета сетевых графиков.
43.	3	Графический метод расчета сетевых графиков.
44.	3	Классификация сетевых графиков в составе ПОС и ППР.
45.	4	Календарное планирование строительства.
46.	4	Порядок разработки календарного плана строительства в составе ППР.
47.	4	Технико-экономические показатели календарного плана.
48.	4	Определение продолжительности выполнения работ в календарном плане.
49.	4	Определение численности и профессионального состава бригады.
50.	4	Построение графической части календарного плана.
51.	4	Календарный план строительства в составе ПОС.
52.	4	Назначение и виды стройгенпланов. Общие принципы проектирования.
53.	4	Общеплощадочный стройгенплан. Порядок проектирования.
54.	4	Объектный стройгенплан. Порядок проектирования.
55.	4	Размещение монтажных механизмов на СГП, их привязка.
56.	4	Расчет зон влияния крана.
57.	4	Условия работы и введение ограничений в работу кранов.
58.	4	Временные дороги и их проектирование в составе СГП.
59.	4	Организация приобъектных складов. Классификация складов.
60.	4	Производственные запасы. Расчет площадей складов.
61.	4	Временные здания на строительных площадках. Расчет потребности и объемов.
62.	4	Проектирование бытовых городков на строительной площадке.
63.	4	Электро-, тепло- и водоснабжение строительной площадки.
64.	4	Организация строительного производства при реконструкции.
65.	4	Особенности разработки КП при реконструкции.
66.	4	Особенности разработки СГП при реконструкции.
		Типовые задачи
67.	2	Проектирование и расчет равноритмичного потока.
68.	2	Проектирование и расчет кратноритмичного потока.
69.	2	Проектирование и расчет разноритмичного потока.
70.	2	Проектирование и расчет неритмичного потока.
71.	3	Построение сетевого графика.
72.	3	Расчет сетевого графика секторным способом.
73.	3	Расчет сетевого графика табличным способом.
74.	3	Расчет сетевого графика графическим методом.

2.1.2. *Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы*

Курсовая работа на тему: «Организация строительства комплекса объектов поточным методом» (по индивидуальным вариантам, находящихся в учебно-методическом пособии)

Состав задания на выполнение курсовой работы, ее структура и методика разработки приведены в учебно-методическом пособии.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:

1. Порядок расчета продолжительности работ.
2. Порядок формирования, проектирования и расчет строительных потоков.

3. Методика определения рациональной очередности возведения комплекса объектов.
4. Методика расчета и построение графической части календарного плана.
5. Порядок расчета технико-экономических показателей календарного плана.
6. Оптимизация показателей календарного плана.
7. Организация стройплощадки. Методика расчета основных элементов СГП.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты для контроля знаний студентов

1. Тарифная система оплаты труда рабочих включает в себя:
a) тарифные ставки, тарифные сетки;
b) тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник;
c) должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник;
d) тарифные ставки тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник.
2. Абсолютный размер заработной платы в денежной форме за единицу времени – это:
a) тарифная ставка;
б) тарифная сетка;
c) тарифный коэффициент;
d) тарифный разряд.
3. Уровень оплаты труда в час показывает:
a) месячная тарифная ставка;
b) дневная тарифная ставка;
c) часовая тарифная ставка;
d) должностной оклад.
4. Шкала разрядов и тарифных коэффициентов - это:
a) тарифная система;
b) тарифная сетка;
c) тарифная ставка;
d) тарифный коэффициент.
5. К основным параметрам, характеризующим, тарифную сетку не относят:
a) число разрядов;
b) диапазон сетки;
c) межразрядные соотношения;
d) тарифно-квалификационный справочник.
6. Нормативный показатель степени увеличения размера заработной платы работников в зависимости от местоположения предприятия – это:
a) тарифный коэффициент;
b) районный коэффициент;
c) тарифный разряд;
d) тарифная ставка.
7. Система оплаты труда, при которой заработок начисляется за объем произведенной продукции с выплатой премии за выполнение и перевыполнение планового задания называется:
a) повременная простая;
b) сдельно-премиальная;
c) сдельно-косвенная;
d) сдельно-прогрессивная.
8. Система оплаты труда, при которой заработок начисляется за фактически отработанное время по установленным тарифным ставкам или окладам называется:
a) повременная простая;
b) сдельно-премиальная;
c) сдельно-косвенная;

d) сдельно-прогрессивная.
9. Функция заработной платы, которая способствует реализации принципа социальной справедливости, называется:
a) воспроизводственной;
b) стимулирующей;
c) социальной;
d) регулирующей.
10. Функция заработной платы, которая способствует установлению пропорций между товарным предложением и спросом называется:
a) воспроизводственной;
b) стимулирующей;
c) социальной;
d) регулирующей.
11. Уровень производительности труда характеризуют:
a) фондоотдача, фондоемкость;
b) выработка на одного работающего;
c) прибыль;
d) фонодовооруженность труда.
12. К методам измерения производительности труда не относится:
a) натуральный;
b) трудовой;
c) статистический;
d) стоимостной.
13. Определение выработки в натуральном выражении производится с помощью:
a) натурального метода;
b) трудового метода;
c) статистического метода;
d) стоимостного метода.
14. Стоимостным показателем производительности труда является:
a) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
b) затраты времени на производство единицы продукции;
c) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
d) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала.
15. Определение выработки в натуральном выражении производится с помощью:
a) натурального метода;
b) трудового метода;
c) статистического метода;
d) стоимостного метода.
16. Обратным показателем выработки является:
a) трудоемкость;
b) фондоемкость;
c) материалоемкость;
d) энергоемкость.
17. Численность работников, которыми должен непосредственно руководить один руководитель называется:
a) нормой времени;
b) нормой численности;
c) нормой управляемости;
d) нормой обслуживания.
18. Численность работников, необходимая для выполнения определенного объема работы называется:
a) нормой времени;
b) нормой численности;
c) нормой управляемости;
d) нормой обслуживания.
19. Необходимые затраты времени одного работника или их группы на выполнение единицы работы называется:
a) нормой времени;
b) нормой численности;
c) нормой управляемости;
d) нормой обслуживания;

20. Количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником или их группой за определенный промежуток времени называется:
a) нормой времени;
b) нормой выработки;
c) нормой управляемости;
d) нормой обслуживания.
21. Необходимое количество станков, рабочих мест, единиц производственной площади и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или их группой, называется:
a) нормой времени;
b) нормой выработки;
c) нормой управляемости;
d) нормой обслуживания.
22. Необходимый ассортимент или объем работ, которые должны быть выполнены одним работником или их группой за определенный промежуток времени называется:
a) Нормированным заданием;
b) Нормой времени;
c) Нормой управляемости;
d) Нормой выработки.
23. Фотография рабочего дня – это:
a) наблюдение и изучение затрат рабочего времени на протяжении рабочего дня или его отдельной части;
b) систематическая запись затрат рабочего времени;
c) короткие, внезапные, нерегулярные наблюдения;
d) наблюдения за выполнением планового задания каждого рабочего.
24. Хронометраж предназначен для наблюдения и изучения затрат:
a) штучного времени;
b) оперативного времени;
c) оперативного времени и времени технического обслуживания рабочего места;
d) оперативного времени, а также времени технического и организационного обслуживания рабочего места.
25. Установленная законодательством продолжительность рабочего дня, в течение которого работник выполняет порученную ему работу, называется:
a) основное время;
b) оперативное время;
c) рабочее время;
d) вспомогательное время.
26. Время, затрачиваемое на действия исполнителя, обеспечивающее выполнение основной работы, называется:
a) подготовительно-заключительное время;
b) основное время;
c) вспомогательное время;
d) время обслуживания.
27. Время, затрачиваемое рабочим на уход за рабочим местом и поддержание его в состоянии, обеспечивающим производительную работу на протяжении смены, называется:
a) подготовительно-заключительное время;
b) основное время;
c) вспомогательное время;
d) время обслуживания.
28. Время, в течение которого рабочий по тем или иным причинам не принимает участия в работе, называется:
a) Основное время;
b) Вспомогательное время;
c) Время перерывов;
d) Время обслуживания;
29. К регламентированным перерывам не относится:
a) перерывы на отдых;
b) перерывы на личные надобности;
c) перерывы в работе, обусловленные технологией и организацией производства;
d) перерывы, вызванные нарушением трудовой дисциплины.
30. Совокупность приемов по определению необходимых затрат времени, анализу процессов труда, использованию материалов наблюдений, а также по разработке нормативов и норм труда называется:

a) метод труда;
b) метод нормирования;
c) суммарный метод;
d) аналитический метод.
31. Установление норм труда на основе опыта нормировщика называется:
a) опытным методом;
b) статистическим методом;
c) аналитически-расчетным методом;
d) аналитически-исследовательским методом.
32. Установление норм труда на основе статистических данных о выполнении аналогичных работ называется:
a) опытным методом;
b) статистическим методом;
c) аналитически-расчетным методом;
d) аналитически-исследовательским методом.
33. Установление норм труда на основе опыта нормировщика или статистических данных о выполнении аналогичных работ называется:
a) опытным методом;
b) суммарным методом;
c) аналитически-расчетным методом;
d) аналитически-исследовательским методом;
34. К техническим факторам обоснования норм труда относятся:
a) технические требования к качеству продукции;
b) характер взаимоотношений в трудовом коллективе;
c) возможности расширения производства;
d) затраты энергии работников.
35. К экономическим факторам обоснования норм труда относятся:
a) технические требования к качеству продукции;
b) характер взаимоотношений в трудовом коллективе;
c) возможности расширения производства;
d) затраты энергии работников.
36. К социальным факторам обоснования норм труда относятся:
a) технические требования к качеству продукции;
b) характер взаимоотношений в трудовом коллективе;
c) возможности расширения производства;
d) затраты энергии работников.
37. К психофизиологическим факторам обоснования норм труда относятся:
a) технические требования к качеству продукции;
b) характер взаимоотношений в трудовом коллективе;
c) возможности расширения производства;
d) затраты энергии работников.
38. Выбор оптимального значения нормы и определяющих ее характеристик трудового и технологического процессов называется:
a) нормированием труда;
b) обоснованием норм труда;
c) интенсивностью труда;
d) организацией труда.
39. Сумма заработка, выраженная в деньгах и полученная работником за определенный период, называется:
a) реальная заработная плата;
b) номинальная заработная плата;
c) основная заработная плата;
d) дополнительная заработная плата.
40. Количество товаров и услуг, которое может быть приобретено работником при данном размере заработка и данном уровне цен на товары
и услуги называется:
a) реальная заработная плата;
b) номинальная заработная плата;
c) основная заработная плата;
d) дополнительная заработная плата.
41. Функция заработной платы, которая способствует установлению зависимости заработной платы от трудового вклада работника, называется:
a) воспроизводственной;

b) стимулирующей;
c) социальной;
d) регулирующей.
42. Функциями заработной платы являются:
a) воспроизводственная, регулирующая;
b) стимулирующая, контрольная;
c) воспроизводственная, регулирующая, стимулирующая, социальная;
d) координационная.
43. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения на предприятии и заключаемый работниками и работодателями в лице их представителей называется:
a) трудовой договор;
b) коллективный договор;
c) трудовой Кодекс;
d) положение о премировании.
44. При заключении коллективного договора представителями работников является:
a) администрация предприятия;
b) профессиональный союз;
c) отдел кадров;
d) служба управления персоналом.
45. Продукцией строительства являются:
а) законченные и подготовленные к эксплуатации производственные предприятия;
б) жилые дома;
в) оборотные фонды;
г) объекты непроизводственного фонда.
46. К средствам труда относятся:
а) машины и оборудование;
б) производственные площади;
в) энергия;
г) транспортные средства;
д) сырье;
е) детали;
ж) конструкции и изделия.
47. К предметам труда относятся:
а) машины и оборудование;
б) производственные площади;
в) энергия;
г) транспортные средства;
д) сырье;
е) детали;
ж) конструкции и изделия.
48. К особенностям строительной продукции не относятся:
а) капиталоемкость;
б) подвижность;
в) территориальная закрепленность;
г) многодетальность.

Примерная тематика контрольных работ

1. Вспомогательный труд
2. Готовая строительная продукция
3. Комбинирование
4. Концентрация
5. Кооперирование
6. Обслуживающий труд
7. Основной труд
8. Подетальная специализация
9. Пооперационное разделение труда
10. Предметное разделение труда
11. Производительность труда
12. Специализация
13. Техническое разделение труда
14. Технологическая специализация

15. Формы организации строительного производства
16. Хозяйственный труд

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена в 7 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание методов организации, планирования и управления производственной деятельностью.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание форм плановой документации строительного производства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Знание методики расчета основных технико-экономических показателей процесса строительного производства.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Умеет определять источники информации в профессиональной деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Умеет осуществлять контроль за реализацией плановых задач.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет анализировать и осуществлять контроль за реализацией плановых задач.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет выявлять отклонения результатов деятельности от плановых показателей.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Умеет оценивать уровень выполнения подразделениями установленных целевых показателей.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владеет методикой расчета потребности в ресурсах для строительства на основе нормативно-сметной базы.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет методикой разработки и реализации плановых задач	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с не-	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недо-

	ошибки	или с негрубыми ошибками	которыми недочетами	четов
Владеет методикой оценки эффективности строительного производства	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет методикой анализа результатов деятельности и разработки плана действий по их корректировке	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Владеет навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности использования производственных ресурсов и производственной деятельности.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

2.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 7 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

2.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 7 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Грабовый П.Г., Хрусталев Б.Б. и др. Сервейинг: организация, экспертиза, управление. Часть первая. Организационно-технологический модуль системы сервейинга: учебник / под.общ.ред.проф.П.Г. Грабового – М.: Издательство «АСВ», ИИА «Просветитель», 2015. – 560 с.	
2	Олейник П. П. Организация, планирование и управление в строительстве [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 270800 "Строительство" (профиль "Промышленное и гражданское строительство) / П. П. Олейник. - Москва: АСВ, 2014. - 160 с.	
3	Организация, планирование и управление в строительстве. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2017.	
4	Организация, планирование и управление в строительстве. Учебное пособие к разработке курсового проекта для студентов, обучающихся по направлению 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2017.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 1. Финансово-хозяйственная деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 205 c. — 978-5-906822-60-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74709.html – ЭБС «IPRbooks»
2	Афонин, А. М. Организация производственной деятельности предприятия. Часть 2. Снабженческо-заготовительная и логистическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Афонин, Н. А. Михайличенко, Ю. Н. Царегородцев ; под ред. Ю. Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 132 c. — 978-5-906822-58-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74710.html – ЭБС «IPRbooks»
3	Дикман Л.Г., Организация строительного производства : Учебник для строительных вузов / Дикман Л.Г. Издание седьмое, стереотипное. - М. : АСВ, 2019. - 588 с. - ISBN 978-5-93093-141-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930931419.html – ЭБС «IPRbooks»
4	Зуев Б.М., Организация основного производства предприятий строительных материалов, изделий и конструкций : Учебное пособие / Б. М. Зуев. - СПб : Проспект Науки, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-903090-17-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/PN0039.html – ЭБС «IPRbooks»
5	Логанина В.И., Управление качеством на предприятиях стройиндустрии : Научное издание / Логанина В.И., Карпова О.В., Макарова Л.В. - М. : Издательство АСВ, 2008. - 216 с. - ISBN 978-5-9282-0414-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785928204143.html – ЭБС «IPRbooks»
6	Михайлов, А. Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 284 c. — 978-5-9729-0355-9. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86619.html – ЭБС «IPRbooks»
7	Организация, планирование и управление в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Е. П. Горбанева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 c. — 978-5-89040-593-7. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59122.html – ЭБС «IPRbooks»
8	Производственный менеджмент в строительстве : учебник / А.М. Платонов [и др.].. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 700 c. — ISBN 978-5-321-02501-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68377.html – ЭБС «IPRbooks»
9	Производственный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, Д. С. Кенина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 140 c. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76050.html – ЭБС «IPRbooks»
10	Солдатенко, Л. В. Расчет технико-экономических по-	Режим доступа:

	казателей проектируемых предприятий: методические указания / Л. В. Солдатенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/21662. html – ЭБС «IPRbooks»
11	Грабовый, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 2. Экспертиза недвижимости и строительный контроль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 263 с. — 978-5-7264-1382-2.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62633.html – ЭБС «IPRbooks»
12	Грабовой, П.Г. Сервейинг. Организация, экспертиза, управление. Часть 3. Управленческий модуль в системе сервейинга: практикум / П.Г. Грабовый. — Электрон, текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — 978-5-7264-1400-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62634.html – ЭБС «IPRbooks»
13	Грабовый, П. Г. Сервейинг: организация, экспертиза, управление / Грабовый П. Г – М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 270 с. - ISBN 978-5-7264-1588-8. - Текст: электронный	Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785726415888.html. - Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
2	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2017.
3	Организация, планирование и управление в строительстве. Методические указания к экзамену студентов, обучающихся по направлению 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» / Н.А. Шлапакова, С.Ю. Глазкова. – Пенза: ПГУАС, 2017.

Перечень нормативной литературы

№ п/п	Наименование	Наличие в нормативно-справочной библиотеке ПГУАС (+/-)	Ссылка
1	СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 [Текст]; утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2010 г. № 781; введ. в действие 20.05.2011. — М.: ОАО «ЦПП», 2010. — 56 с. (Система нормативных документов в строительстве. Свод правил Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
2	СНиП 12-03-01. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. [Текст]; взамен СНиП 12-03-99*; введ. в действие Госстроем России 01.09.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России: ФГУ ЦОТС, Аналитическим информационным центром «Стройтрудобезопасность», 2001. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
3	СНиП 1.04.03-85*. Нормы продолжительности строитель-	+	Режим доступа:

	ства и задела в строительстве предприятий, зданий и сооружений. В 2-х частях. [Текст]. – Введ. в действие Госстроем России 01.01.1991. – Изд. офиц. – М.: Госстрой СССР, Госплан СССР, 1987. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).		https://minstroyrf.gov.ru/
4	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-01-2001. Сборник №1. Земляные работы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 108 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
5	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-05-2001. Сборник №5. Свайные работы. Опускные колодцы. Закрепление грунтов [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 73 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
6	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-06-2001. Сборник №6. Бетонные и железобетонные конструкции монолитные [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 39 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
7	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-07-2001. Сборник №7. Бетонные и железобетонные конструкции сборные [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 52 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
8	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-08-2001. Сборник №8. Конструкции из кирпича и блоков [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
9	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-09-2001. Сборник №9. Строительные металлические конструкции [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 33 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
10	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-11-2001. Сборник №11. Полы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 13 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
11	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-12-2001. Сборник №12. Кровля [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

	России 1.05.2000. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2003. – 13 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).		
12	Территориальные единичные расценки ТЕР 81-02-15-2001. Сборник №15. Отделочные работы [Текст]: взамен СНиП IV-2-82, СНиП 4.02-91, СНиП 4.05-91; введ. в действие Госстроем России 5.12.2002. – Изд. офиц. – Пенза: Правительство Пензенской области, 2005. – 62 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
13	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-01-2001. Сборник №1. Земляные работы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 204 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации). – ISBN 5-88737-111-7.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
14	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-05-2001. Сборник №5. Свайные работы. Опускные колодцы. Закрепление грунтов [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 15.07.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2001. – 121 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
15	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-06-2001. Сборник №6. Бетонные и железобетонные конструкции монолитные [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 72 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
16	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-07-2001. Сборник №7. Бетонные и железобетонные конструкции сборные [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 104 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
17	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-08-2001. Сборник №8. Конструкции из кирпича и блоков [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 36 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
18	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-09-2001. Сборник №9. Строительные металлические конструкции [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 72 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
19	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-11-2001. Сборник №11. Полы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 28 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
20	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-12-2001. Сборник №12.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

	Кровля [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 20 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).		
21	Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН 81-02-15-2001. Сборник №15. Отделочные работы [Текст]: – утв. и введ. в действие Госстроем России 1.05.2000. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2002. – 104 с. – (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
22	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е2. Земляные работы. Вып.1. Механизированные и ручные земляные работы [Текст]: внесено изм. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 18.12.1990.– М.: Стройиздат, 1988. – 224 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
23	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е3. Каменные работы. Вып.1. Механизированные и ручные земляные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Прейскурантиздат, 1987. – 47 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
24	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е4. Монтаж сборных и устройство монолитных железобетонных конструкций. Вып.1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
25	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Вып. 1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. –31 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
26	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Вып. 2. Резервуары и газгольдеры [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
27	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е7. Кровельные работы. Вып. 2. [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1987. – 23 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
28	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Вып.1. Отделочные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1988. – 152 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
29	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е11. Изоляционные работы [Текст]: утв. Государственным строительным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Стройиздат, 1988. – 63 с.	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/
30	Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы ЕНиР Сборник Е20. Ремонтно-строительные работы. Вып.1. Здания и промышленные сооружения [Текст]: утв. Государственным строи-	+	Режим доступа: https://minstroyrf.gov.ru/

	тельным комитетом СССР [и др.] 05.12.1986. – М.: Строй-издат, 1987. – 222 с.		

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.09	Организация строительного производства

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Сметное дело и ценообразование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы _____ /__Л.А. Королева__/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией _____(института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ _____/___О.А. Вдовина___/
Подпись, ФИО

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сметное дело и ценообразование» является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков в области рыночного ценообразования, сметного нормирования и порядка определения стоимости строительной продукции, а именно освоение действующей системы сметных нормативов, правил разработки и применения сметных норм, приобретение практических навыков разработки и проверки сметной документации на различных стадиях инвестиционно-строительного процесса, овладение методами расчета и согласования стоимости строительно-монтажных, ремонтных и проектных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика», утверждённой Ученым советом вуза, протокол №8 от 27.03.2025 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3: Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.3: Анализирует фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ (по себестоимости)
ПК-4: Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ
	ПК-4.2: Осуществляет расчет сметной, плановой, фактической себестоимости строительно-монтажных работ
	ПК-4.3: Формирует первичную учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам
	ПК-4.4: Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3: Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	
ПК-3.3: Анализирует фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ (по себестоимости)	**Знает:** Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете. **Имеет навыки (начального уровня):** Сопоставляет фактические данные по затратам с плановыми показателями строительного производства с использованием базовых инструментов отчетности. **Имеет навыки (основного уровня):** Выполняет комплексный самостоятельный анализ отклонений себестоимости строительно-монтажных работ с выявлением причин и разработкой корректирующих мероприятий.
ПК-4: Способность определять стоимость строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией	
ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ	**Знает:** Нормативно-методическую базу, правила подсчета объемов строительно-монтажных работ и действующие методы определения стоимости материально-технических ресурсов. **Имеет навыки (начального уровня):** Применяет стандартные справочные данные и формулы для выполнения простых расчетов объемов работ и поиска базовых цен ресурсов под руководством специалиста. **Имеет навыки (основного уровня):** Самостоятельно производит точный расчет объемов строительно-монтажных работ любой сложности и определяет итоговую стоимость необходимых материально-технических ресурсов с использованием профильных сметных программ.
ПК-4.2: Осуществляет расчет сметной, плановой, фактической себестоимости строительно-монтажных работ	**Знает:** Знает нормативно-методическую базу, состав затрат и принципы расчета сметной, плановой и фактической себестоимости строительно-монтажных работ. **Имеет навыки (начального уровня):** Имеет навыки сбора исходных данных и выполнения базовых расчетов отдельных статей затрат под руководством профильного специалиста. **Имеет навыки (основного уровня):** Имеет навыки самостоятельного полного расчета сметной, плановой и фактической себестоимости строительно-монтажных работ с проведением план-факт анализа отклонений.
ПК-4.3: Формирует первичную учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам	**Знает:** Знает действующие нормативные требования, правила и унифицированные формы для составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам. **Имеет навыки (начального уровня):** Имеет

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
	начальные навыки заполнения базовых форм первичных учетных документов под руководством профильного специалиста. **Имеет навыки (основного уровня):** Самостоятельно и в полном объеме формирует комплект первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам в соответствии с регламентами.
ПК-4.4: Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу	**Знает:** Знает состав действующей нормативно-сметной базы (ГЭСН, ФЕР, ТЕР) и базовые принципы функционирования современных сметно-программных комплексов. **Имеет навыки (начального уровня):** Имеет навыки навигации в интерфейсе сметных программ для создания простейших локальных смет по готовым шаблонам и справочникам. **Имеет навыки (основного уровня):** Имеет навыки самостоятельного формирования, проверки и корректировки полного комплекта сметной документации с применением индексов пересчета стоимости и расширенного функционала профильного ПО.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов): 3 зачётных единицы (108 академических часов) в 6 семестре.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	6	2		2					Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
2	Система нормативных документов в строительстве	6	2		2					Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	6	2		2	1				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	6	2		2	1				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
5	Прямые затраты в сметной стоимости	6	2		2					Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
6	Накладные расходы и сметная прибыль	6	2		2					Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
7	Лимитированные и прочие затраты	6	2		2					Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
8	Базисно-индексный метод определения стоимости	6	2		2	1				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
9	Ресурсный и ресурсно-индексный методы	6	2		2	1				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
10	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	6	2		2	1				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
11	Объектные сметы и сводный сметный расчет	6	2		2	1				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
12	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря	6	2		2					Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
13	Экспертиза и проверка сметной документации	6	2		2	1				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
14	Договорные цены и торги (закупки) в строительстве	6	2		2					Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
15	Расчеты за выполненные работы	6	2		2	1				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
16	Автоматизация сметных расчетов	6	2		2					Тесты, РР, опрос, контрольная работа,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
										курсовая работа
	Итого:		**32**		**32**	**8**	**36**		+	**Экзамен (7 семестр)**

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, курсовая работа (КР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
6 семестр		
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	- Сущность и задачи сметного дела в условиях рыночной экономики. - Роль ценообразования в инвестиционно-строительном процессе. - Основные понятия и термины в области сметного нормирования.
2	Система нормативных документов в строительстве	- Классификация сметных нормативов. - Федеральный реестр сметных нормативов (ФРСН). - Государственные сметные нормативы (ГЭСН, ФЕР, ТЕР).
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	- Состав сметной документации на различных стадиях проектирования. - Локальные, объектные сметы и сводный сметный расчет. - Сметные расчеты на отдельные виды затрат
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	- Поэлементный состав сметной стоимости СМР. - Деление затрат на прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль. - Понятие о лимитированных затратах.
5	Прямые затраты в сметной стоимости	- Элементы прямых затрат: материалы, оплата труда, эксплуатация машин. - Порядок определения затрат на материалы (франко-приобъектный склад). - Расчет оплаты труда рабочих-строителей и машинистов.
6	Накладные расходы и сметная прибыль	- Понятие, сущность и назначение накладных расходов. - Нормативы накладных расходов по видам работ. - Сметная прибыль: назначение и методы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		исчисления.
7	Лимитированные и прочие затраты	- Затраты на производство работ в зимнее время. - Удорожание при строительстве временных зданий и сооружений. - Непредвиденные работы и затраты.
8	Базисно-индексный метод определения стоимости	- Сущность базисно-индексного метода. - Виды индексов изменения сметной стоимости (к элементам прямых затрат, к расценкам). - Порядок применения индексов Минстроя РФ.
9	Ресурсный и ресурсно-индексный методы	- Сущность ресурсно-индексного метода. - Нормативная потребность в материалах, рабочей силе и технике (из ГЭСН). - Получение текущих цен на ресурсы из Федеральной государственной информационной системы ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС).
10	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	- Алгоритм составления локальной сметы. - Выбор расценок по сборникам ГЭСН/ФЕР. - Учет коэффициентов, учитывающих усложняющие условия производства работ.
11	Объектные сметы и сводный сметный расчет	- Порядок объединения локальных смет в объектную смету. - Составление сводного сметного расчета стоимости строительства (СС):=\ главные главы ССР. - Распределение средств по главам сводного сметного расчета.
12	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря	- Затраты на приобретение и монтаж оборудования. - Пусконаладочные работы («вхолостую» и «под нагрузкой»). - Учет стоимости инструмента и инвентаря
13	Экспертиза и проверка сметной документации	- Цели и задачи проверки сметной стоимости. - Государственная и негосударственная экспертиза сметной документации. - Типичные ошибки и завышения объемов/цен в сметах.
14	Договорные цены и торги (закупки) в строительстве	- Понятие свободной (договорной) цены в строительстве. - Формирование начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК). - Особенности ценообразования при проведении торгов по 44-ФЗ и 223-ФЗ.
15	Расчеты за выполненные работы	- Первичная учетная документация (акты о приемке выполненных работ — форма КС-2, справка — форма КС-3, или их современные аналоги). - Порядок закрытия объемов выполненных работ. - Удержание гарантийных сумм и расчеты за авансы.
16	Автоматизация сметных расчетов	- Обзор современных программных комплексов для сметного дела («Гранд-Смета», «Смета.РУ», «ГЭСН-План» и др.).

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		- Импорт и экспорт сметных данных, работа с электронными базами нормативов. - Интеграция сметного ПО с технологиями информационного моделирования (BIM/ТИМ)

2.1 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

2.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
6 семестр		
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	Анализ структуры капитальных вложений и участников строительного рынка (заказчик, подрядчик, проектировщик).
2	Система нормативных документов в строительстве	Работа с ФРСН и поиск актуальных сметных нормативов.
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	Изучение состава и взаимосвязи различных видов сметных документов на примере готового проекта.
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	Расчет доли каждого элемента затрат в общей стоимости типового строительного конструктива.
5	Прямые затраты в сметной стоимости	Расчет стоимости материальных ресурсов с учетом транспортных и заготовительно-складских расходов.
6	Накладные расходы и сметная прибыль	Расчет накладных расходов и сметной прибыли от фонда оплаты труда (ФОТ) по видам строительных работ.
7	Лимитированные и прочие затраты	Расчет лимитированных затрат в составе сводного сметного расчета.
8	Базисно-индексный метод определения стоимости	Пересчет базисной стоимости СМР в текущий уровень цен с использованием текущих индексов.
9	Ресурсный и ресурсно-индексный методы	Составление ресурсно-технической ведомости по ГЭСН для конкретного вида работ.
10	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	Составление локальной сметы на общестроительные работы (например, земляные работы или кладку стен).
11	Объектные сметы и сводный сметный расчет	Формирование сводного сметного расчета для объекта капитального строительства.
12	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря	Расчет затрат на монтаж и пусконаладку технологического оборудования.
13	Экспертиза и проверка сметной документации	Проверка готового локального сметного расчета на

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		предмет арифметических и нормативных ошибок.
14	Договорные цены и торги (закупки) в строительстве	Расчет понижающего коэффициента (коэффициента снижения) при участии в аукционе.
15	Расчеты за выполненные работы	Заполнение акта выполненных работ (форма КС-2) на основании локальной сметы.
16	Автоматизация сметных расчетов	Базовые навыки создания сметного файла и начисления индексов в одном из доступных сметных программных комплексов.

2.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовая работа по дисциплине «Сметное дело и ценообразование» выполняется по вариантам в соответствии с индивидуальным заданием.

Цель курсовой работы — закрепление теоретических знаний в области определения стоимости строительной продукции и приобретение практических навыков разработки сметной документации на основе действующей сметно-нормативной базы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Изучить нормативную базу — ознакомиться с действующими сметными нормативами (федеральными, территориальными или отраслевыми единичными расценками — ФЕР, ТЕР, ГЭСН).
- Проанализировать исходные данные — изучить проектно-сметную документацию, ведомости объемов работ, чертежи или техническое задание.
- Составить локальные сметы — рассчитать прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль на отдельные виды строительных или монтажных работ.
- Сформировать объектные и сводные сметы — объединить данные локальных смет для определения общей стоимости строительства объекта.
- Выполнить расчеты ресурсным или базисно-индексным методом — применить актуальные индексы пересчета сметной стоимости в текущий уровень цен.
- Провести экономический анализ — сопоставить полученные результаты, оценить структуру затрат и сделать выводы по сметной стоимости проекта.

Курсовой проект выполняется самостоятельно в обозначенные сроки графиком самостоятельных работ. Консультации с преподавателем проводятся по расписанию.

В состав курсового проекта должно входить описание организации работы по курсовому проектированию, методика выполнения расчетов по различным разделам, правила оформления, заключение, которое включает в себя выводы и проектные рекомендации.

2.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- выполнение курсовой работы;

- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
6 семестр		
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	История развития системы ценообразования в строительстве РФ.
2	Система нормативных документов в строительстве	Различия между федеральными (ФЕР) и территориальными (ТЕР) единичными расценками.
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	Порядок согласования и утверждения сметной документации.
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	Влияние технологической структуры работ на общую стоимость строительства.
5	Прямые затраты в сметной стоимости	Особенности учета импортных материалов и оборудования в сметах.
6	Накладные расходы и сметная прибыль	Методика применения понижающих коэффициентов к накладным расходам и прибыли.
7	Лимитированные и прочие затраты	Затраты на содержание службы заказчика-застройщика и авторский надзор.
8	Базисно-индексный метод определения стоимости	Особенности применения территориальных индексов по субъектам РФ.
9	Ресурсный и ресурсно-индексный методы	Проблемы и перспективы перехода строительной отрасли на ресурсно-индексный метод.
10	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	Применение коэффициентов при реконструкции и капитальном ремонте объектов.
11	Объектные сметы и сводный сметный расчет	Определение резерва средств на непредвиденные работы и затраты для объектов разного назначения.
12	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря	Отражение стоимости оборудования в сводном сметном расчете.
13	Экспертиза и проверка сметной документации	Порядок устранения замечаний экспертизы.
14	Договорные цены и торги (закупки) в строительстве	Риски подрядчика при твердой договорной цене
15	Расчеты за выполненные работы	Порядок приемки скрытых работ и оформление актов освидетельствования.
16	Автоматизация сметных расчетов	Перспективы развития автоматизации сметных расчетов и ТИМ-технологий в РФ.

2.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

2.6 Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Введение в ценообразование и сметное нормирование	- Сущность и задачи сметного дела в условиях рыночной экономики. - Роль ценообразования в инвестиционно-строительном процессе. - Основные понятия и термины в области сметного нормирования.
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Система нормативных документов в строительстве	- Классификация сметных нормативов. - Федеральный реестр сметных нормативов (ФРСН). - Государственные сметные нормативы (ГЭСН, ФЕР, ТЕР).
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Виды сметной документации и порядок ее разработки	- Состав сметной документации на различных стадиях проектирования. - Локальные, объектные сметы и сводный сметный расчет. - Сметные расчеты на отдельные виды затрат
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	- Поэлементный состав сметной стоимости СМР. - Деление затрат на прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль. - Понятие о лимитированных затратах.
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Прямые затраты в сметной стоимости	- Элементы прямых затрат: материалы, оплата труда, эксплуатация машин. - Порядок определения затрат на материалы (франко-приобъектный склад). - Расчет оплаты труда рабочих-строителей и машинистов.
6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Накладные расходы и сметная прибыль	- Понятие, сущность и назначение накладных расходов. - Нормативы накладных расходов по видам работ. - Сметная прибыль: назначение и методы исчисления.
7	Гражданское,	Лимитированные и	- Затраты на производство работ в

	патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	прочие затраты	зимнее время. - Удорожание при строительстве временных зданий и сооружений. - Непредвиденные работы и затраты.
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Базисно-индексный метод определения стоимости	- Сущность базисно-индексного метода. - Виды индексов изменения сметной стоимости (к элементам прямых затрат, к расценкам). - Порядок применения индексов Минстроя РФ.
9	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Ресурсный и ресурсно-индексный методы	- Сущность ресурсно-индексного метода. - Нормативная потребность в материалах, рабочей силе и технике (из ГЭСН). - Получение текущих цен на ресурсы из Федеральной государственной информационной системы ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС).
10	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	- Алгоритм составления локальной сметы. - Выбор расценок по сборникам ГЭСН/ФЕР. - Учет коэффициентов, учитывающих усложняющие условия производства работ.
11	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Объектные сметы и сводный сметный расчет	- Порядок объединения локальных смет в объектную смету. - Составление сводного сметного расчета стоимости строительства (СС):=\ главные главы ССР. - Распределение средств по главам сводного сметного расчета.
12	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря	- Затраты на приобретение и монтаж оборудования. - Пусконаладочные работы («вхолостую» и «под нагрузкой»). - Учет стоимости инструмента и инвентаря

13	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Экспертиза и проверка сметной документации	- Цели и задачи проверки сметной стоимости. - Государственная и негосударственная экспертиза сметной документации. - Типичные ошибки и завышения объемов/цен в сметах.
14	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Договорные цены и торги (закупки) в строительстве	- Понятие свободной (договорной) цены в строительстве. - Формирование начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК). - Особенности ценообразования при проведении торгов по 44-ФЗ и 223-ФЗ.
15	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Расчеты за выполненные работы	- Первичная учетная документация (акты о приемке выполненных работ — форма КС-2, справка — форма КС-3, или их современные аналоги). - Порядок закрытия объемов выполненных работ. - Удержание гарантийных сумм и расчеты за авансы.
16	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Автоматизация сметных расчетов	- Обзор современных программных комплексов для сметного дела («Гранд-Смета», «Смета.РУ», «ГЭСН-План» и др.). - Импорт и экспорт сметных данных, работа с электронными базами нормативов. - Интеграция сметного ПО с технологиями информационного моделирования (BIM/ТИМ)

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Сметное дело и ценообразование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете. **Имеет навыки (начального уровня):** Сопоставляет фактические данные по затратам с плановыми показателями строительного производства с использованием базовых инструментов отчетности.	1, 3, 4, 7,10	Тесты, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Имеет навыки (основного уровня): Выполняет комплексный самостоятельный анализ отклонений себестоимости строительно-монтажных работ с выявлением причин и разработкой корректирующих мероприятий.		
Знает: Нормативно-методическую базу, правила подсчета объемов строительно-монтажных работ и действующие методы определения стоимости материально-технических ресурсов. **Имеет навыки (начального уровня):** Применяет стандартные справочные данные и формулы для выполнения простых расчетов объемов работ и поиска базовых цен ресурсов под руководством специалиста. **Имеет навыки (основного уровня):** Самостоятельно производит точный расчет объемов строительно-монтажных работ любой сложности и определяет итоговую стоимость необходимых материально-технических ресурсов с использованием профильных сметных программ.	2, 4, 5, 8, 11,13, 14	Тесты, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен
Знает: Знает нормативно-методическую базу, состав затрат и принципы расчета сметной, плановой и фактической себестоимости строительно-монтажных работ. **Имеет навыки (начального уровня):** Имеет навыки сбора исходных данных и выполнения базовых расчетов отдельных статей затрат под руководством профильного специалиста. **Имеет навыки (основного уровня):** Имеет навыки самостоятельного полного расчета сметной, плановой и фактической себестоимости строительно-монтажных работ с проведением план-факт анализа отклонений.	2, 3, 6, 9, 12	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен
Знает: Знает действующие нормативные требования, правила и унифицированные формы для составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам. **Имеет навыки (начального уровня):** Имеет начальные навыки заполнения базовых форм первичных учетных документов под руководством профильного специалиста. **Имеет навыки (основного уровня):** Самостоятельно и в полном объеме формирует комплект первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам в	3, 4, 7, 10,11, 15, 16	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
соответствии с регламентами.		
Знает: Знает состав действующей нормативно-сметной базы (ГЭСН, ФЕР, ТЕР) и базовые принципы функционирования современных сметно-программных комплексов. **Имеет навыки (начального уровня):** Имеет навыки навигации в интерфейсе сметных программ для создания простейших локальных смет по готовым шаблонам и справочникам. **Имеет навыки (основного уровня):** Имеет навыки самостоятельного формирования, проверки и корректировки полного комплекта сметной документации с применением индексов пересчета стоимости и расширенного функционала профильного ПО.	2,4,5,8,11,16	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в 6 семестре в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете - Нормативно-методическую базу, правила подсчета объемов строительно-монтажных работ и действующие методы определения стоимости материально-технических ресурсов. - Знает нормативно-методическую базу, состав затрат и принципы расчета сметной, плановой и фактической себестоимости строительно-монтажных работ. - Знает действующие нормативные требования, правила и унифицированные формы для составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам. - Знает состав действующей нормативно-сметной базы (ГЭСН, ФЕР, ТЕР) и базовые принципы функционирования современных сметно-программных комплексов.
Навыки начального уровня	- Сопоставляет фактические данные по затратам с плановыми показателями строительного производства с использованием базовых инструментов отчетности. - Применяет стандартные справочные данные и формулы для выполнения простых расчетов объемов работ и поиска базовых цен ресурсов под руководством специалиста. - Имеет навыки сбора исходных данных и выполнения базовых расчетов отдельных статей затрат под руководством профильного специалиста. - Имеет начальные навыки заполнения базовых форм первичных учетных

	документов под руководством профильного специалиста. - Имеет навыки навигации в интерфейсе сметных программ для создания простейших локальных смет по готовым шаблонам и справочникам.
Навыки основного уровня	- Выполняет комплексный самостоятельный анализ отклонений себестоимости строительно-монтажных работ с выявлением причин и разработкой корректирующих мероприятий. - Самостоятельно производит точный расчет объемов строительно-монтажных работ любой сложности и определяет итоговую стоимость необходимых материально-технических ресурсов с использованием профильных сметных программ. - Имеет навыки самостоятельного полного расчета сметной, плановой и фактической себестоимости строительно-монтажных работ с проведением план-факт анализа отклонений. - Самостоятельно и в полном объеме формирует комплект первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам в соответствии с регламентами. - Имеет навыки самостоятельного формирования, проверки и корректировки полного комплекта сметной документации с применением индексов пересчета стоимости и расширенного функционала профильного ПО.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Формы промежуточной аттестации: КР и экзамен в 6 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 6 семестре:

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
1	Введение в ценообразование и сметное нормирование	1. Раскройте роль сметного дела в инвестиционно-строительном процессе: на каких стадиях жизненного цикла объекта оно применяется и какие задачи решает? 2. Дайте определения ключевым терминам: «сметная стоимость», «сметные нормативы», «единичная расценка». Приведите примеры их использования. 3. На примере реального фрагмента сметы (или условного объекта) выделите и кратко охарактеризуйте основные разделы сметной документации (локальные сметы, объектная смета, сводный сметный расчет). 4. Кратко (5–7 предложений) опишите основные этапы развития системы ценообразования в строительстве РФ с советского периода до настоящего времени.

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
2	Система нормативных документов в строительстве	1. Какие положения Градостроительного кодекса РФ регулируют вопросы ценообразования и сметного нормирования? Приведите 2–3 конкретные статьи или нормы. 2. Перечислите основные нормативные акты федерального уровня, применяемые при определении сметной стоимости строительства. Укажите их назначение. 3. Используя справочную правовую систему (КонсультантПлюс, Гарант), найдите и выпишите реквизиты и ключевые положения актуальной методики определения сметной стоимости строительства (например, приказ Минстроя).
3	Виды сметной документации и порядок ее разработки	1. Приведите классификацию сметных нормативов по уровням и назначению (федеральные, региональные, отраслевые, фирменные). В каких случаях применяется каждый тип? 2. Что такое государственные сметные нормативы (ГСН)? Как они соотносятся с федеральными сметно-нормативными базами (ФСНБ)? 3. В актуальной редакции ФСНБ найдите расценку на условную работу (например, кладка стен из кирпича). Выпишите шифр расценки, состав работ и основные ресурсы (материалы, машины, трудозатраты). 4. Кратко (в виде таблицы из 3–4 строк) сравните федеральные и территориальные единичные расценки по критериям: область применения, порядок актуализации, уровень цен.
4	Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ (СМР)	1. Опишите общую структуру затрат в строительстве. Какие группы затрат выделяются в сметной стоимости? 2. Объясните, как затраты распределяются по видам работ: строительные, монтажные, работы по устройству оборудования, прочие. Приведите примеры для каждой группы. 3. На условном примере строительного объекта распределите заданный перечень работ по статьям затрат (строительные, монтажные и т. д.) и обоснуйте каждое отнесение.
5	Прямые затраты в сметной стоимости	1. Раскройте состав прямых затрат: оплата труда рабочих, стоимость материалов, эксплуатация машин и механизмов. Как формируется каждая составляющая? 2. Что означает термин «франко-приобъектный склад» применительно к формированию цены на строительные материалы? Опишите этапы, включаемые в эту цену. 3. Рассчитайте прямые затраты на единицу измерения конструктивного элемента (например, 1 м³

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		кладки) по выбранной единичной расценке. Покажите расчет по каждой составляющей (материалы, труд, техника).
6	Накладные расходы и сметная прибыль	1. Дайте определение накладных расходов. Какие функции они выполняют в сметной стоимости? 2. Как определяются нормативы накладных расходов по видам работ? Какие факторы влияют на их величину? 3. Рассчитайте сумму накладных расходов для условного локального сметного расчета, используя норматив от фонда оплаты труда (ФОТ) рабочих и механизаторов. Покажите формулу и подстановку значений.
7	Лимитированные и прочие затраты	1. В чем экономическая сущность сметной прибыли? Чем она отличается от накладных расходов? 2. Как устанавливаются нормативы сметной прибыли по видам строительных и монтажных работ? Приведите примеры нормативов для разных видов работ. 3. Выполните расчет сметной прибыли для конкретного локального сметного расчета. Укажите выбранный норматив и покажите формулу расчета.
8	Базисно-индексный метод определения стоимости	1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы определения сметной стоимости: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный. В чем достоинства и недостатки каждого? 2. Для каких типов объектов и стадий проектирования предпочтительнее применять тот или иной метод? Обоснуйте выбор. 3. Пересчитайте базисную стоимость в текущий уровень цен с помощью индексов пересчета. Покажите выбор индексов и расчет итоговой стоимости.
9	Ресурсный и ресурсно-индексный методы	1. Опишите правила составления локальных смет. Какие исходные данные необходимы для их формирования? 2. Как производится подсчет объемов работ по чертежам и ведомостям? Перечислите типичные ошибки и способы их предотвращения. 3. Составьте фрагмент локального сметного расчета на общестроительные работы (например, земляные работы или кладку). Включите 3–5 позиций с расценками, объемами и стоимостью.
10	Разработка локальных сметных расчетов (смет)	1. Каков порядок формирования объектной сметы? Какие данные из локальных смет в нее переносятся? 2. Раскройте состав сводного сметного расчета (ССР) стоимости строительства. Кратко охарактеризуйте назначение каждой из глав ССР. 3. Сведите 2–3 локальные сметы в объектную и

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		сформируйте упрощенный сводный сметный расчет. Выделите основные статьи затрат по главам ССР.
11	Объектные сметы и сводный сметный расчет	1. В чем особенности ценообразования в проектно-изыскательской деятельности? Какие справочники базовых цен (СБЦ) применяются? 2. Какие методы используются для расчета стоимости проектирования объекта? Опишите порядок расчета по натуральным показателям и по проценту от стоимости строительства. 3. Рассчитайте стоимость проектирования условного объекта по одному из методов (по натуральным показателям или проценту от стоимости строительства). Укажите выбранные нормативы и покажите расчет.
12	Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря	1. Что такое ФГИС ЦС? Какие задачи она решает в системе ценообразования в строительстве? 2. Как осуществляется мониторинг стоимости ресурсов и как эти данные используются при формировании смет? 3. Работая с реестром цен строительных ресурсов во ФГИС ЦС, найдите и выпишите текущие цены на 3 основных строительных материала (например, цемент, арматура, кирпич). Сравните их с ценами в сметно-нормативной базе.
13	Экспертиза и проверка сметной документации	1. Каковы цели проведения экспертизы сметной документации? В чем отличия государственной и негосударственной экспертизы? 2. Перечислите типичные ошибки в сметах, приводящие к завышению стоимости. Как их выявляют при проверке достоверности? 3. Проанализируйте предоставленную «дефектную» смету: найдите и опишите 2–3 ошибки (завышение объемов, некорректные расценки, дублирование работ). Предложите способы их устранения.
14	Договорные цены и торги (закупки) в строительстве	1. Опишите порядок приемки выполненных работ. Какие документы оформляются на каждом этапе? 2. В чем назначение актов формы № КС-2 и справок формы № КС-3? Как они связаны с взаиморасчетами между заказчиком и подрядчиком? 3. Заполните акт о приемке выполненных работ (форма КС-2) на основе заданного объема работ и расценок. Проверьте корректность итоговых сумм.
15	Расчеты за выполненные работы	1. Перечислите современные программные комплексы для сметных расчетов («Гранд-Смета», «ФИРС», «Абетка» и др.). В чем их основные функциональные возможности? 2. Как в программных комплексах реализована проверка смет на соответствие базам данных? Приведите примеры типичных проверок. 3. Создайте базовый локальный сметный расчет в

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		демо-версии одного из программных комплексов. Добавьте 3–4 позиции, примените индексы пересчета и сформируйте итоговую стоимость.
16	Автоматизация сметных расчетов	1. Раскройте суть концепции управления стоимостью жизненного цикла объекта (Life Cycle Costing). Какие выгоды она дает заказчику? 2. Как технология информационного моделирования (BIM / ТИМ) интегрируется в процесс сметного планирования (5D BIM)? Опишите основные этапы такой интеграции. 3. Подготовьте краткий обзор (100–150 слов) по применению одной из зарубежных систем сметного нормирования (CESMM или MasterFormat): назначение, структура, особенности.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Защита курсовой работы предполагает выявление уровня ориентации студента в проблеме, способности аргументировать положения работы. На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так я практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений работы. В докладе должны быть отражены актуальность темы; задачи, поставленные в работе, и выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Результаты ответов на вопросы при защите курсового проекта оцениваются по четырехбалльной шкале:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Оценка “ОТЛИЧНО” ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- цель носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;

- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 30 источников, из которых 20-в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 30 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 50 респондентов;
- в проекте присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);
- существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте подготовки магистерской диссертации;
- проект удачно защищен;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- в работе присутствуют удачные приложения;
- объем проекта составляет не менее 30-40 печатных страниц;
- приветствуется подготовка в качестве приложения к работе рукописи тезисов доклада (1 стр.) или статьи (5-6 стр.).

Оценка "ХОРОШО" ставится в том случае, если:

- тема курсового проекта актуальна;
- цель проекта носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 25 источников, в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 25 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 40 респондентов;
- в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- объем работы составляет не менее 30-35 печатных страниц;

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если:

- тема проекта выбрана из рекомендованных по данному курсу;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников;
- по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- в работе присутствует все разделы;
- в работе предлагаются практические рекомендации;
- объем работы составляет не менее 30 печатных страниц.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если подготовленный курсовой проект не соответствует вышеназванным критериям.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1. **Что понимается под сметной стоимостью строительства?**
   А) Стоимость только строительно-монтажных работ.
   Б) Полная стоимость строительства, включающая прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль и прочие затраты. ✓
   В) Рыночная цена объекта на момент сдачи в эксплуатацию.
   Г) Стоимость материалов и оборудования без учета работ.

2. **На какой стадии инвестиционно-строительного процесса формируется сметная документация?**
   А) Только на стадии строительства.
   Б) На стадии проектирования и подготовки к строительству. ✔
   В) После завершения строительства.
   Г) Только при проведении тендера.
3. **Какой документ является основным носителем сметной стоимости на уровне отдельного вида работ?**
   А) Сводный сметный расчет.
   Б) Объектная смета.
   В) Локальная смета. ✔
   Г) Ведомость объемов работ.
4. **Что означает термин «единичная расценка»?**
   А) Цена за единицу продукции на рынке.
   Б) Стоимость выполнения единицы измерения конкретного вида работ по сметным нормативам. ✔
   В) Средняя заработная плата рабочего на объекте.
   Г) Стоимость аренды строительной техники за смену.
5. **Какова основная задача сметного дела в строительстве?**
   А) Контроль качества строительных работ.
   Б) Определение стоимости строительства и планирование затрат. ✔
   В) Подбор подрядных организаций.
   Г) Ведение бухгалтерского учета на стройплощадке.
6. **Какой термин обозначает совокупность сметных норм и расценок, применяемых при расчете стоимости строительства?**
   А) Проектно-сметная документация.
   Б) Сметно-нормативная база. ✔
   В) Ведомость ресурсов.
   Г) Реестр контрактов.
7. **Что является исходным данным для составления смет?**
   А) Только прайс-листы поставщиков.
   Б) Чертежи, ведомости объемов работ, технические условия. ✔
   В) Отчетность по завершенным объектам.
   Г) Маркетинговые исследования рынка недвижимости.

8. **Какой федеральный закон устанавливает общие принципы градостроительной деятельности, включая вопросы ценообразования?**
   А) Гражданский кодекс РФ.
   Б) Градостроительный кодекс РФ. ✔
   В) Налоговый кодекс РФ.
   Г) Трудовой кодекс РФ.
9. **Кто утверждает методики определения сметной стоимости строительства?**
   А) Министерство финансов РФ.
   Б) Министерство строительства и ЖКХ РФ. ✔
   В) Федеральная налоговая служба.
   Г) Центральный банк РФ.
10. **Какой вид нормативного документа содержит правила и порядок определения сметной стоимости?**
    А) ГОСТ.
    Б) СП (Свод правил).

В) Методика Минстроя. ✓

Г) ТУ (Технические условия).

11. **Какие документы являются обязательными для применения при определении сметной стоимости объектов, финансируемых из бюджета?**

А) Любые коммерческие расценки.

Б) Федеральные сметные нормативы и методики Минстроя. ✓

В) Внутренние стандарты подрядчика.

Г) Прайс-листы производителей.

12. **Что регулирует порядок применения индексов изменения сметной стоимости?**

А) Приказ Минстроя о методике определения сметной стоимости. ✓

Б) Налоговый кодекс.

В) Трудовой договор.

Г) Договор подряда.

13. **В какой справочной системе целесообразно искать актуальные редакции приказов Минстроя по сметному нормированию?**

А) Яндекс Карты.

Б) КонсультантПлюс или Гарант. ✓

В) Росреестр.

Г) ФГИС ЦС.

14. **Какой принцип лежит в основе государственного регулирования сметной стоимости в РФ?**

А) Полная свобода ценообразования без контроля.

Б) Сочетание рыночных механизмов и нормативного регулирования для бюджетных объектов. ✓

В) Фиксированные цены на все виды работ.

Г) Ценообразование исключительно по тендерным предложениям.

15. **Как классифицируются сметные нормативы по уровню применения?**

А) Только федеральные.

Б) Федеральные, региональные, отраслевые, фирменные. ✓

В) Городские, районные, поселковые.

Г) Внутренние, внешние, международные.

16. **Что такое ГСН (государственные сметные нормативы)?**

А) Нормативы, устанавливаемые частными компаниями.

Б) Базовые нормы и расценки, утвержденные на федеральном уровне. ✓

В) Рекомендации по организации труда.

Г) Нормы расхода топлива для техники.

17. **Для чего предназначены федеральные единичные расценки (ФЕР)?**

А) Для расчета заработной платы рабочих.

Б) Для определения стоимости единицы работ в базисном уровне цен. ✓

В) Для формирования налоговых ставок.

Г) Для оценки рыночной стоимости объекта.

18. **Чем отличаются территориальные единичные расценки (ТЕР) от федеральных (ФЕР)?**

А) ТЕР учитывают региональные особенности стоимости ресурсов. ✓

Б) ТЕР применяются только для жилых зданий.

В) ТЕР не требуют индексации.

Г) ТЕР используются исключительно в Москве.

19. **Какая сметно-нормативная база применяется при составлении смет для федеральных объектов?**

А) Фирменные расценки подрядчика.

Б) ФСНБ (федеральная сметно-нормативная база). ✓

В) Прайс-листы поставщиков.

Г) Локальные нормативы муниципалитета.

20. **Что включает в себя элементная сметная норма (например, ГЭСН)?**

А) Только стоимость материалов.

Б) Затраты труда, эксплуатацию машин, расход материалов на единицу измерения. ✓

В) Накладные расходы и сметную прибыль.

Г) Транспортные расходы до объекта.

21. **Какой показатель в сметной норме отражает затраты труда рабочих?**

А) Маш-ч.

Б) Чел-ч. ✓

В) $М^3$.

Г) Т.

22. **Какие основные составляющие входят в сметную стоимость строительства?**

А) Прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль. ✓

Б) Только стоимость материалов и зарплата.

В) Стоимость проектирования и строительства.

Г) Затраты на рекламу и маркетинг.

23. **К какой группе затрат относится стоимость оборудования, поставляемого на объект?**

А) Прямые затраты.

Б) Прочие затраты.

В) Затраты на оборудование (отдельная статья). ✓

Г) Накладные расходы.

24. **Что включается в монтажные работы в структуре сметной стоимости?**

А) Земляные работы.

Б) Установка и подключение технологического оборудования. ✓

В) Благоустройство территории.

Г) Отделочные работы.

25. **Какая статья затрат учитывает расходы на временные здания и сооружения?**

А) Прямые затраты.

Б) Накладные расходы. ✓

В) Сметная прибыль.

Г) Прочие работы и затраты.

26. **Как распределяются затраты на пусконаладочные работы?**

А) В составе строительных работ.

Б) В составе монтажных работ или отдельной главой ССР. ✓

В) В накладных расходах.

Г) В сметной прибыли.

27. **Что понимается под «прочими затратами» в сметной стоимости?**

А) Непредвиденные расходы подрядчика.

Б) Статьи, не вошедшие в прямые и накладные расходы (проектные, изыскания, авторский надзор и др.). ✓

В) Премии сотрудникам.

Г) Расходы на питание рабочих.

28. **Какая глава сводного сметного расчета включает затраты на благоустройство и озеленение?**

А) Глава 1.

Б) Глава 7. ✓

В) Глава 9.
Г) Глава 12.

29. **Что входит в состав прямых затрат?**
А) Накладные расходы и сметная прибыль.
Б) Оплата труда рабочих, стоимость материалов, эксплуатация машин и механизмов. ✔
В) Налоги и сборы.
Г) Арендные платежи.
30. **Как определяется стоимость материалов в прямых затратах?**
А) По розничным ценам в магазине.
Б) По сметным ценам с учетом доставки до приобъектного склада. ✔
В) По закупочным ценам без учета транспортировки.
Г) По средней рыночной цене региона.
31. **Что означает «франко-приобъектный склад»?**
А) Материалы поставляются на центральный склад подрядчика.
Б) Цена включает доставку до площадки строительства. ✔
В) Материалы хранятся на складе заказчика.
Г) Доставка осуществляется силами поставщика до границы участка.
32. **Как учитывается эксплуатация строительных машин в прямых затратах?**
А) По фактическим затратам подрядчика.
Б) По сметной стоимости машино-часа из нормативов. ✔
В) По арендной ставке без учета ГСМ.
Г) По стоимости покупки техники.
33. **Какая составляющая прямых затрат наиболее чувствительна к региональным различиям?**
А) Стоимость материалов. ✔
Б) Эксплуатация машин.
В) Оплата труда.
Г) Все одинаково.
34. **Как корректируется стоимость материалов при переходе от базисного к текущему уровню цен?**
А) Применяются индексы к статьям затрат. ✔
Б) Используется курс валют.
В) Применяется коэффициент инфляции по региону.
Г) Цены не корректируются.
35. **Какой показатель используется для расчета затрат труда в расценке?**
А) Норма времени в чел-ч. ✔
Б) Норма выработки.
В) Тарифная ставка.
Г) Средняя зарплата по региону.

36. **Какова экономическая природа накладных расходов?**
А) Это прямые затраты на материалы.
Б) Это косвенные затраты на организацию и управление строительством. ✔
В) Это прибыль подрядчика.
Г) Это налоги с фонда оплаты труда.
37. **От какой базы чаще всего рассчитываются накладные расходы?**
А) От стоимости материалов.
Б) От фонда оплаты труда (ФОТ) рабочих и механизаторов. ✔

В) От сметной прибыли.
Г) От стоимости оборудования.

38. **Как устанавливаются нормативы накладных расходов?**
А) Произвольно подрядчиком.
Б) По методикам Минстроя в процентах от ФОТ. ✓
В) На основе тендерных предложений.
Г) По решению заказчика.
39. **Какие затраты обычно включаются в накладные расходы?**
А) Зарплата прорабов, аренда офиса, связь, командировки. ✓
Б) Стоимость бетона и арматуры.
В) Прибыль компании.
Г) Налоги на прибыль.
40. **Могут ли нормативы накладных расходов различаться по видам работ?**
А) Нет, всегда единый процент.
Б) Да, нормативы дифференцированы по видам и условиям работ. ✓
В) Только для особо опасных объектов.
Г) Только в коммерческих сметах.
41. **Как влияет рост ФОТ на сумму накладных расходов при неизменном нормативе?**
А) Сумма накладных расходов увеличивается. ✓
Б) Сумма не меняется.
В) Сумма уменьшается.
Г) Зависит от региона.
42. **Какой фактор может привести к увеличению накладных расходов сверх норматива?**
А) Рост цен на материалы.
Б) Усложнение условий строительства (удаленность, климат). ✓
В) Снижение трудоемкости работ.
Г) Применение более производительной техники.

43. **Какова цель включения сметной прибыли в сметную стоимость?**
А) Покрытие прямых затрат.
Б) Обеспечение рентабельности деятельности подрядчика и развитие производства. ✓
В) Компенсация накладных расходов.
Г) Формирование резервного фонда заказчика.
44. **От чего рассчитывается сметная прибыль?**
А) От стоимости материалов.
Б) От ФОТ рабочих и механизаторов (иногда плюс накладные расходы). ✓
В) От стоимости оборудования.
Г) От общей сметной стоимости.
45. **Как устанавливаются нормативы сметной прибыли?**
А) Подрядчиком по своему усмотрению.
Б) Методиками Минстроя в процентах от базы. ✓
В) Решением заказчика.
Г) На основе рыночных цен конкурентов.
46. **Может ли сметная прибыль отсутствовать в смете?**
А) Да, если подрядчик работает без прибыли.
Б) Нет, сметная прибыль — обязательный элемент сметной стоимости по нормативам. ✓

В) Только в государственных контрактах.
Г) Только для некоммерческих проектов.

47. **Чем отличается сметная прибыль от фактической прибыли подрядчика?**
А) Ничем, это одно и то же.
Б) Сметная — нормативная величина, фактическая зависит от исполнения и экономии. ✔
В) Фактическая прибыль всегда больше сметной.
Г) Сметная прибыль не облагается налогом.

48. **Какой фактор влияет на уровень сметной прибыли в современных условиях?**
А) Уровень конкуренции и условия контракта. ✔
Б) Цвет фасада здания.
В) Количество этажей.
Г) Марка бетона.

49. **Какой документ содержит нормативы сметной прибыли по видам работ?**
А) Градостроительный кодекс.
Б) Методика определения сметной стоимости Минстроя. ✔
В) Договор подряда.
Г) Ведомость объемов работ.

50. **В чем суть ресурсного метода определения сметной стоимости?**
А) Использование готовых единичных расценок.
Б) Калькуляция стоимости по текущим ценам ресурсов (труд, материалы, техника). ✔
В) Применение индексов к базисной стоимости.
Г) Оценка по аналогам.

51. **Чем характеризуется базисно-индексный метод?**
А) Расчет в текущих ценах без нормативов.
Б) Использование базисных цен и индексов пересчета. ✔
В) Расчет по рыночным прайс-листам.
Г) Оценка экспертным путем.

52. **В чем преимущество ресурсно-индексного метода?**
А) Он не требует сметных норм.
Б) Сочетает ресурсный подход с индексами по статьям затрат, повышая точность. ✔
В) Позволяет полностью отказаться от нормативов.
Г) Применяется только для уникальных объектов.

53. **Когда целесообразно применять метод по аналогам?**
А) На ранних стадиях проектирования для укрупненной оценки. ✔
Б) При детальной разработке сметы.
В) Для расчета накладных расходов.
Г) При формировании ФОТ.

54. **Какой метод чаще всего используется для бюджетных объектов?**
А) Ресурсный или базисно-индексный по нормативам Минстроя. ✔
Б) Коммерческий расчет подрядчика.
В) Экспертная оценка.
Г) Метод «затраты плюс».

55. **Что необходимо для пересчета базисной стоимости в текущий уровень цен?**
А) Актуальные индексы изменения сметной стоимости. ✔
Б) Курс валют.
В) Средняя зарплата по региону.
Г) Прайс-лист одного поставщика.

56. **Какой недостаток присущ базисно-индексному методу?**
А) Высокая трудоемкость.
Б) Зависимость от точности индексов и возможная погрешность при резких изменениях цен. ✓
В) Запрет на использование в госзаказе.
Г) Необходимость полного пересчета всех ресурсов.

57. **Что является основанием для подсчета объемов работ в локальной смете?**
А) Устные указания прораба.
Б) Чертежи и ведомости объемов работ. ✓
В) Фотографии объекта.
Г) Рекламные буклеты.
58. **В каком документе фиксируется результат подсчета объемов работ?**
А) В акте КС-2.
Б) В ведомости объемов работ (ВОР). ✓
В) В справке КС-3.
Г) В договоре подряда.
59. **Как проверяется корректность объемов в смете?**
А) Сравнением с соседними объектами.
Б) Контрольным обмером и сверкой с чертежами. ✓
В) Опросом рабочих.
Г) Анализом погодных условий.
60. **Что указывается в графе «Обоснование» локальной сметы?**
А) Причины выбора подрядчика.
Б) Шифр сметного норматива (например, ФЕР, ТЕР). ✓
В) Дата начала работ.

61. **Какой показатель в локальной смете определяет итоговую стоимость позиции?**
А) Объём работ.
Б) Единичная расценка.
В) Произведение объёма на расценку (с учётом коэффициентов). ✓
Г) Норма трудозатрат.
62. **Что понимают под «закрытой» единичной расценкой?**
А) Расценка, в которой учтены только трудозатраты.
Б) Расценка, включающая стоимость основных материалов. ✓
В) Расценка без учёта эксплуатации машин.
Г) Расценка, применяемая только в закрытых тендерах.
63. **Для чего в смете применяют поправочные коэффициенты (например, на условия производства работ)?**
А) Для упрощения расчётов.
Б) Для учёта усложняющих факторов (стеснённость, высота, зимний период и т. п.). ✓
В) Для снижения сметной стоимости.
Г) Для замены единичных расценок.

64. **В чём основное отличие объектной сметы от локальной?**
А) Объектная смета учитывает только один вид работ.
Б) Объектная смета объединяет затраты по всему объекту (или его части) на основе локальных смет. ✓

В) Объектная смета составляется до чертежей.
Г) Объектная смета не включает накладные расходы.

65. **Какая глава ССР традиционно включает затраты на временные здания и сооружения?**
А) Глава 1.
Б) Глава 6.
В) Глава 8. ✓
Г) Глава 12.

66. **Что отражается в главе 1 сводного сметного расчёта?**
А) Стоимость строительно-монтажных работ.
Б) Подготовка территории строительства (включая снос, планировку, отвод земель). ✓
В) Благоустройство и озеленение.
Г) Содержание дирекции строящегося объекта.

67. **Как учитывается резерв средств на непредвиденные работы и затраты в ССР?**
А) В процентах от итога по главам 1–12, отдельной строкой. ✓
Б) Внутри каждой главы пропорционально.
В) Не учитывается вообще.
Г) Только для уникальных объектов.

68. **Какой документ является основанием для формирования глав 9–12 ССР (проектные, изыскательские, авторский надзор и пр.)?**
А) Локальные сметы.
Б) Договоры и расчёты по соответствующим услугам, справочники базовых цен. ✓
В) Прайс-листы подрядчиков.
Г) Акт КС-2.

69. **На основе какого документа чаще всего рассчитывают стоимость проектных работ?**
А) Федеральные единичные расценки (ФЕР).
Б) Справочники базовых цен (СБЦ) на проектные и изыскательские работы. ✓
В) Территориальные сметные нормы (ТСН).
Г) Ведомость объёмов работ.

70. **Какой метод расчёта стоимости проектных работ применяют, если есть натуральный показатель объекта (например, площадь, протяжённость)?**
А) По проценту от стоимости СМР.
Б) По базовым ценам из СБЦ с корректирующими коэффициентами. ✓
В) Ресурсным методом.
Г) По рыночным предложениям без нормативов.

71. **Что означает коэффициент сложности в расчётах стоимости проектных работ?**
А) Учитывает только площадь здания.
Б) Корректирует базовую цену с учётом особенностей объекта (этажность, уникальность, условия площадки и т. д.). ✓
В) Применяется только для изысканий.
Г) Это процент сметной прибыли.

72. **Как, как правило, определяют стоимость инженерно-геологических изысканий?**
А) По ФЕР на земляные работы.
Б) По СБЦ на изыскательские работы с учётом объёмов и сложности. ✓

В) По цене аренды буровой установки.
Г) Как 5 % от стоимости проектирования.

73. **Какую основную функцию выполняет ФГИС ЦС?**
А) Размещение тендеров на строительные работы.
Б) Сбор, хранение и предоставление актуальных данных о ценах на строительные ресурсы для целей сметного нормирования. ✓
В) Учёт выполненных работ подрядчиками.
Г) Публикация градостроительных планов.
74. **Какие данные публикуются во ФГИС ЦС для формирования смет?**
А) Только расценки подрядчиков.
Б) Сметные цены на материалы, изделия, конструкции, эксплуатацию машин, перевозку. ✓
В) Курсы валют и ставки ЦБ.
Г) Зарплатные вилки по регионам.
75. **Зачем сметчику отслеживать динамику цен на основные материалы (цемент, арматура, кирпич)?**
А) Чтобы выбирать поставщиков для личных нужд.
Б) Чтобы актуализировать сметные расчёты и обосновывать индексы пересчёта. ✓
В) Чтобы прогнозировать курс рубля.
Г) Чтобы заполнять налоговые декларации.
76. **Какой тип цен чаще всего используют при ресурсном методе расчёта?**
А) Базисные цены из сборников ФЕР.
Б) Текущие рыночные цены (в том числе из ФГИС ЦС, прайс-листов, торгов). ✓
В) Цены прошлых лет без корректировки.
Г) Усреднённые цены по стране без учёта региона.

77. **Какова главная цель государственной экспертизы сметной документации?**
А) Подбор подрядной организации.
Б) Проверка достоверности определения сметной стоимости и соответствия нормативам. ✓
В) Утверждение графика строительства.
Г) Оценка качества проектной документации.
78. **Какая типичная ошибка в сметах приводит к необоснованному завышению стоимости?**
А) Применение понижающих коэффициентов.
Б) Двойное включение одних и тех же затрат или использование устаревших/неприменимых расценок. ✓
В) Занижение объёмов работ.
Г) Использование территориальных расценок вместо федеральных.
79. **Кто вправе проводить негосударственную экспертизу сметной стоимости?**
А) Любой подрядчик по своему усмотрению.
Б) Аккредитованные экспертные организации, имеющие право на проведение негосударственной экспертизы. ✓
В) Только органы исполнительной власти.
Г) Поставщики строительных материалов.
80. **Что проверяют при контроле объёмов работ в смете?**
А) Соответствие объёмов данным чертежей, ведомостей и фактическим условиям. ✓
Б) Только правильность арифметики.

В) Наличие подписей ответственных лиц.
Г) Соответствие сроков поставки материалов.

81. **Какой документ подтверждает объём и стоимость фактически выполненных работ для расчётов с подрядчиком?**
А) Ведомость объёмов работ (ВОР).
Б) Акт формы КС-2 и справка формы КС-3. ✓
В) Локальная смета.
Г) Договор подряда.
82. **Чем отличается акт КС-2 от справки КС-3?**
А) КС-2 — это платёжное поручение, КС-3 — ведомость объёмов.
Б) КС-2 фиксирует объёмы и стоимость работ по позициям, КС-3 — итоговую стоимость нарастающим итогом. ✓
В) КС-2 используется только для изысканий, КС-3 — для строительства.
Г) КС-2 подписывает только заказчик, КС-3 — только подрядчик.
83. **Когда оформляют промежуточные акты КС-2?**
А) Один раз в конце строительства.
Б) Периодически (ежемесячно, по этапам) для расчётов и контроля выполнения. ✓
В) Только при возникновении споров.
Г) До начала работ.
84. **Что отражают в форме М-29?**
А) Объёмы выполненных работ.
Б) Расход материалов по объекту и сравнение с нормативным расходом. ✓
В) Стоимость проектных работ.
Г) Накладные расходы подрядчика.
85. **Какой принцип лежит в основе взаиморасчётов между заказчиком и подрядчиком?**
А) Оплата по смете без подтверждения выполнения.
Б) Оплата за фактически выполненные и документально подтверждённые объёмы. ✓
В) Авансирование 100 % до начала работ.
Г) Оплата по среднерыночным ценам без актов.

86. **Какую задачу решает программный комплекс «Гранд-Смета»?**
А) Ведение бухгалтерского учёта строительной компании.
Б) Составление, проверка и экспорт сметной документации с использованием сметно-нормативных баз. ✓
В) Проектирование 3D-моделей зданий.
Г) Мониторинг погодных условий на стройплощадке.
87. **Что позволяет функция «проверка на соответствие базе» в сметных программах?**
А) Сравнить цены с розничными магазинами.
Б) Выявить расхождения между шифрами расценок и актуальной сметно-нормативной базой, а также ошибки в применении коэффициентов. ✓
В) Проверить орфографию в примечаниях.
Г) Сравнить смету с аналогами других объектов.
88. **Какой формат чаще всего используют для передачи смет между участниками строительства?**
А) JPG или PNG.
Б) XML (или внутренний формат ПК с возможностью экспорта в XML/GGE). ✓

В) DOCX.
Г) PDF без возможности редактирования.

89. **Зачем в сметной программе применяют индексы пересчёта?**
А) Чтобы автоматически заменить расценки на рыночные.
Б) Чтобы перевести базисную стоимость в текущий уровень цен. ✓
В) Чтобы рассчитать зарплату сотрудников.
Г) Чтобы сформировать график работ.
90. **Какой элемент интерфейса сметной программы чаще всего используют для подбора расценки?**
А) Календарь.
Б) Справочник/поиск по шифру, наименованию, составу работ. ✓
В) Чат с техподдержкой.
Г) Галерея изображений.

91. **Что подразумевает концепция Life Cycle Costing (LCC)?**
А) Оценка только стоимости строительства.
Б) Учёт всех затрат на протяжении жизненного цикла объекта (проектирование, строительство, эксплуатация, ремонт, утилизация). ✓
В) Снижение сметной прибыли подрядчика.
Г) Применение только ресурсного метода.
92. **В чём суть 5D-BIM (ТИМ) в сметном планировании?**
А) 3D-модель + время + стоимость (привязка сметных позиций к элементам модели и автоматическое получение объёмов). ✓
Б) Пять разных смет на один объект.
В) Пять уровней экспертизы сметы.
Г) Пять методов расчёта стоимости.
93. **Какая зарубежная система сметного нормирования применяется в Великобритании?**
А) MasterFormat.
Б) CESMM (Civil Engineering Standard Method of Measurement). ✓
В) Унифицированные нормы РФ.
Г) ТЕР.
94. **Какая система классификации используется преимущественно в Северной Америке?**
А) CESMM.
Б) MasterFormat (CSI). ✓
В) ГЭСН.
Г) ТСН.
95. **Какую выгоду даёт интеграция BIM-модели и сметных данных?**
А) Уменьшение количества чертежей.
Б) Повышение точности подсчёта объёмов, снижение ошибок и ускорение формирования смет. ✓
В) Автоматическое получение разрешения на строительство.
Г) Исключение необходимости экспертизы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения .

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- Методику план-факт анализа себестоимости строительно-монтажных работ и состав затрат, влияющих на отклонения в бюджете	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- Нормативно-методическую базу, правила подсчета объемов строительно-монтажных работ и действующие методы определения стоимости материально-технических ресурсов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- Знает нормативно-методическую базу, состав затрат и принципы расчета сметной, плановой и фактической себестоимости строительно-монтажных работ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- Знает действующие нормативные требования, правила и унифицированные формы для составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- Знает состав действующей нормативно-сметной базы (ГЭСН, ФЕР, ТЕР) и базовые принципы функционирования современных сметно-программных комплексов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- Сопоставляет фактические данные по затратам с плановыми показателями строительного производства с использованием базовых инструментов отчетности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Применяет стандартные справочные данные и формулы для выполнения простых расчетов объемов работ и поиска базовых цен ресурсов под руководством специалиста.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Имеет навыки сбора исходных данных и выполнения базовых расчетов отдельных статей затрат под руководством профильного специалиста.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Имеет начальные навыки заполнения базовых форм первичных учетных документов под руководством профильного специалиста.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Имеет навыки навигации в интерфейсе сметных программ для создания простейших локальных смет по готовым шаблонам и справочникам.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- Выполняет комплексный самостоятельный анализ отклонений себестоимости строительно-монтажных работ с выявлением причин и разработкой корректирующих мероприятий.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Самостоятельно производит точный расчет объемов строительно-монтажных работ любой сложности и определяет итоговую стоимость необходимых материально-технических ресурсов с использованием профильных сметных программ.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Имеет навыки самостоятельного полного расчета сметной, плановой и фактической себестоимости строительно-монтажных работ с проведением план-факт анализа отклонений.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Самостоятельно и в полном объеме формирует комплект первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам в соответствии с регламентами.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- Имеет навыки самостоятельного формирования, проверки и корректировки полного комплекта сметной документации с применением индексов пересчета	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
стоимости и расширенного функционала профильного ПО				

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Защита курсовой работы предполагает выявление уровня ориентации студента в проблеме, способности аргументировать положения работы. На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так я практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений работы. В докладе должны быть отражены актуальность темы; задачи, поставленные в работе, и выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Результаты ответов на вопросы при защите курсового проекта оцениваются по четырехбалльной шкале:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Оценка “ОТЛИЧНО” ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- цель носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 30 источников, из которых 20-в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 30 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 50 респондентов;
- в проекте присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);
- существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте подготовки магистерской диссертации;
- проект удачно защищен;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- в работе присутствуют удачные приложения;
- объем проекта составляет не менее 30-40 печатных страниц;
- приветствуется подготовка в качестве приложения к работе рукописи тезисов доклада (1 стр.) или статьи (5-6 стр.).

Оценка “ХОРОШО” ставится в том случае, если:

- тема курсового проекта актуальна;
- цель проекта носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 25 источников, в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 25 ссылок (ссылки охватывают все источники);

- объем выборочной совокупности составляет не менее 40 респондентов;
- в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- объем работы составляет не менее 30-35 печатных страниц;

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если:

- тема проекта выбрана из рекомендованных по данному курсу;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников;
- по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- в работе присутствует все разделы;
- в работе предлагаются практические рекомендации;
- объем работы составляет не менее 30 печатных страниц.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если подготовленный курсовой проект не соответствует вышеназванным критериям.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Сметное дело и ценообразование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Сметное дело и ценообразование в строительстве: учеб. пособие / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
2	Сметное дело и ценообразование в строительстве: метод. указания к практическим занятиям / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
3	Сметное дело и ценообразование в строительстве: метод. указания по выполнению курсового проекта / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
4	Сметное дело и ценообразование в строительстве: метод. указания по подготовке к экзамену / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 196 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/125024/details .— ЭБС «IPRCMAPT»
2	Максимов, А. Е. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие / А. Е. Максимов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 172 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/123911/details .— ЭБС «IPRCMAPT»
3	Пушкарева, Н. А. Сметное дело и ценообразование в	Режим доступа:

	строительстве : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Проектное управление в строительстве» / Н. А. Пушкарева, Е. В. Сорока. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/120034/details — ЭБС «IPRCMAPT»
4	Сметное дело и ценообразование : учебно-методическое пособие / М. П. Бовсуновская, И. Г. Лукманова, С. В. Ревунова, С. Н. Шипова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 78 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/101881/details — ЭБС «IPRCMAPT»
5	Ушакова, В. Н. Определение объемов строительных работ в период капитального строительства, текущего и капитального ремонта : учебное пособие / В. Н. Ушакова, М. А. Цыганкова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 80 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/115047/details .— ЭБС «IPRCMAPT»
6	Авилова, И. П. Стоимостной анализ строительных и ремонтных работ в ПК ГрадСмета : учебное пособие / И. П. Авилова, А. В. Шарапова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/92295/details .— ЭБС «IPRCMAPT»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Сметное дело и ценообразование в строительстве: учеб. пособие / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
2	Сметное дело и ценообразование в строительстве: метод. указания к практическим занятиям / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
3	Сметное дело и ценообразование в строительстве: метод. указания по выполнению курсового проекта / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2026 Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.
4	Сметное дело и ценообразование в строительстве: метод. указания по подготовке к экзамену / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2026. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Сметное дело и ценообразование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Экономика транспортной отрасли»	http://www.stroitmeh.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Сметное дело и ценообразование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	

Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.10	Сметное дело и ценообразование

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной	**Соответствующие компетенции**	**Механизмы реализации**

	работы		**Дисциплины/ Форма контроля**	**Внеучебная деятельность**
1.	Гражданское	*Анализирует фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ (по себестоимости)* *ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ* *ПК-4.2: Осуществляет расчет сметной, плановой, фактической себестоимости строительно-монтажных работ* *ПК-4.3: Формирует первичную учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам* *ПК-4.4: Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу*	Сметное дело и ценообразование/экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	*Анализирует фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ (по себестоимости)* *ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ* *ПК-4.2: Осуществляет расчет сметной, плановой, фактической себестоимости строительно-монтажных работ* *ПК-4.3: Формирует первичную учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам* *ПК-4.4: Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу*	Сметное дело и ценообразование/экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
3.	Научно-образовательное	*Анализирует фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ (по себестоимости)* *ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ* *ПК-4.2: Осуществляет расчет сметной, плановой, фактической себестоимости строительно-монтажных работ* *ПК-4.3: Формирует первичную учетную документацию по*	Сметное дело и ценообразование/экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

		выполненным строительно-монтажным работам *ПК-4.4: Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу*		
4.	Профессионально-трудовое	*ПК-3.3: Анализирует фактическое выполнение плановых показателей выполнения строительно-монтажных работ (по себестоимости)* *ПК-4.1: Рассчитывает объемы работ и определяет стоимость материально-технических ресурсов, используемых при производстве строительно-монтажных работ* *ПК-4.2: Осуществляет расчет сметной, плановой, фактической себестоимости строительно-монтажных работ* *ПК-4.3: Формирует первичную учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам* *ПК-4.4: Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу*	Сметное дело и ценообразование/экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н.	Амирова Д.Р.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий
кафедрой «Менеджмент» / О.А. Сазыкина /

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии
к.п.н., доцент Вдовина О.А

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика и социология труда» - дать студентам представление о предмете экономика и социология труда, общих основ экономики труда, социологии труда и получение ими специальных знаний, необходимых для научно-исследовательской и практической работы; рассмотреть теоретические основы функционирования рынка труда, действия участников трудовых отношений, особенности организации оплаты труда, рассмотреть факторы, влияющие на решения участников трудовых отношений, выявить основные экономические проблемы связанные с дискриминацией на рынке труда, современные особенности и тенденции оплаты труда, государственное регулирование рынка труда, сегментация рынка труда, проблема дифференциации денежных доходов, уровень и качество жизни, проблема бедности, безработицы, МОТ.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности _____ _____, утверждённой _____.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества. УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ПК-6 - Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений.	ПК-6.1.Оценивает эффективность использования производственных и финансовых ресурсов строительного производства. ПК-6.4.Разрабатывает рекомендации и предложения по снижению издержек на основании анализа отдельных статей затрат.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Знает основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда. Имеет навыки (начального) уровня анализа процесса эффективного использования рабочего времени. Имеет навыки (основного) уровня определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников.
УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает требования к организации рабочего места, правила безопасности, условия труда. Имеет навыки (начального) уровня внедрения и создания безопасных условий труда. Имеет навыки (основного) уровня применять знания при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований и правил безопасности; внедрения мероприятий по улучшению условий труда и росту мотивации персонала, измерять и анализировать энергозатраты работника для измерения утомляемости.
УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.	Знает нормативно-правовые документами по трудовым отношениям; алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Имеет навыки (начального) уровня разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия. Имеет навыки (основного) уровня защищать свои права в соответствии с действующим законодательством и права персонала в соответствии с действующим трудовым законодательством, включая миграционное.
УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает нормативно-правовые документы по трудовым отношениям, социально-правовую сущность и основные признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при осуществлении профессиональной деятельности Имеет навыки (начального) уровня определять и анализировать эффективность использования трудовых ресурсов; применения действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в профессиональной сфере. Имеет навыки (основного) уровня применения типовых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	стандартов антикоррупционного поведения; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия.
ПК-6.1. Оценивает эффективность использования производственных и финансовых ресурсов строительного производства.	Знает способы стимулирования трудовой деятельности, современные формы и системы оплаты труда и распределения дохода, учитывающие отечественный и мировой опыт; сущность производительности труда как важнейшего показателя эффективности его использования, методы ее измерения, основные факторы ускорения, резервы повышения, влияние на финансово-экономические результаты деятельности фирмы Имеет навыки (начального) уровня определять показатели производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации) Имеет навыки (основного) уровня владения методиками расчета оплаты труда и навыками расчета показателей оплаты труда; навыками выполнения расчетов по заработной плате и поощрительным выплатам, обосновывать выбор наиболее эффективной модели оплаты труда применительно к конкретным условиям.
ПК-6.4. Разрабатывает рекомендации и предложения по снижению издержек на основании анализа отдельных статей затрат.	Знать основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и трудовыми ресурсами предприятия, общества; систему стимулирования персонала. Имеет навыки (начального) уровня владения базовыми методиками разработки и управления системой материального стимулирования трудовой деятельности работников предприятия на основе оплаты труда. Имеет навыки (основного) уровня разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, мотивации к труду и стимулирования.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	2	2		1	6				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Заработная плата работников в современных	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	экономических условиях									
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	2	4		2	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Организация и нормирование труда.	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Мотивация трудовой деятельности	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Инвестиции в человеческий капитал	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Миграция на рынке труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Дискриминация на рынке труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
12	Качество и уровень жизни населения.	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
13	Дифференциация денежных доходов населения.	2	2		1	6				Тест, опрос, решение задач, доклады
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
15	Государственная политика на рынке труда	2	2		1	6				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация	2	-		-	-				экзамен
	Итого:		32		16	96				

Форма обучения – очно-заочная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	2	1		1	7				Тест, опрос, дискуссия, доклады
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	2	1			7				Тест, опрос, решение задач, доклады
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	2	1		1	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	2	1			7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	2	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	2	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
7	Организация и нормирование труда.	2	2		1	7				Тест, опрос, решение задач, дискуссия, доклады
8	Мотивация трудовой деятельности	2	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
9	Инвестиции в человеческий капитал	2	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
10	Миграция на рынке труда	2	2		1	8				Тест, опрос, решение задач, доклады
11	Дискриминация на рынке труда	2	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
12	Качество и уровень жизни населения.	2	2			7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
13	Дифференциация денежных доходов населения.	2	1		1	7				Тест, опрос, решение задач, доклады
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	2	2		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
15	Государственная политика на рынке труда	2	1		1	7				Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады
	Промежуточная аттестация	2	-		-	-				Экзамен
	Итого:		24		12	108				Экзамен 36

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы, опросы, решение задач.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	Труд как основа рыночных отношений. Предметная область экономики и труда: цели и задачи. Предмет, объект и объем дисциплины. Специфика экономического и социологического подхода к изучению труда.
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Основные участники трудовых процессов: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда. Спрос на рабочую силу и предложение труда. Классификация видов труда. Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
		средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и сущность. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей производительности труда. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления.
7	Организация и нормирование труда.	Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации. Оснащенность рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Условия труда и их оценка. Режим труда и отдыха. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики.
8	Мотивация трудовой деятельности	Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.
9	Инвестиции в человеческий капитал	Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность, критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала. Отдача от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.
10	Миграция на рынке труда	Виды и сущность трудовой мобильности. Функции мобильности на рынке труда. Особенности территориальной и межфирменной мобильности на современном этапе развития общества. Международная миграция сущность и последствия.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
11	Дискриминация на рынке труда	Сущность и виды дискриминации на рынке труда, последствия дискриминационных проявлений на рынке труда. Дискриминация и сегрегация, издержки дискриминации. Антидискриминационная политика.
12	Качество и уровень жизни населения.	Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.
13	Дифференциация денежных доходов населения.	Источники формирования и структура доходов населения. Проблема бедности населения. Формирование социальной защиты населения. Социальные гарантии на рынке труда.
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений. Трудовые конфликты и пути их решения.
15	Государственная политика на рынке труда	Влияние государства на рынок труда. Экономические и государственные методы воздействия на рынок труда государством. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда. Негосударственные структуры воздействия на рынок труда. Поддержка предпринимательства, государственное содействие созданию малого бизнеса. МРОТ, специфика его расчета. Зарубежный опыт установления минимальной оплаты труда. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений . . Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

4.2 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	Труд как основа рыночных отношений. Предметная область экономики и труда: цели и задачи. Предмет, объект и объем дисциплины. Специфика экономического и социологического подхода к изучению труда.
2	Трудовые ресурсы и	Основные участники трудовых процессов: трудовые

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	трудовой потенциал общества	ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда. Спрос на рабочую силу и предложение труда. Классификация видов труда. Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и сущность. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных отношений.	Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей производительности труда. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления.
7	Организация и нормирование труда.	Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации. Оснащенность рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Условия труда и их оценка. Режим труда и отдыха. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики.
8	Мотивация трудовой деятельности	Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.
9	Инвестиции в	Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность,

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	человеческий капитал	критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала. Отдача от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.
10	Миграция на рынке труда	Виды и сущность трудовой мобильности. Функции мобильности на рынке труда. Особенности территориальной и межфирменной мобильности на современном этапе развития общества. Международная миграция сущность и последствия.
11	Дискриминация на рынке труда	Сущность и виды дискриминации на рынке труда, последствия дискриминационных проявлений на рынке труда. Дискриминация и сегрегация, издержки дискриминации. Антидискриминационная политика.
12	Качество и уровень жизни населения.	Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.
13	Дифференциация денежных доходов населения.	Источники формирования и структура доходов населения. Проблема бедности населения. Формирование социальной защиты населения. Социальные гарантии на рынке труда.
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений. Трудовые конфликты и пути их решения.
15	Государственная политика на рынке труда	Влияние государства на рынок труда. Нормативно-правовые акты регулирования трудовых отношений, включая профилактику коррупции. Экономические и государственные методы воздействия на рынок труда государством. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда. Негосударственные структуры воздействия на рынок труда. Поддержка предпринимательства, государственное содействие созданию малого бизнеса. МРОТ, специфика его расчета. Зарубежный опыт установления минимальной оплаты труда. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений . . Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.10 «Экономика и социология труда». включает следующие виды деятельности:

• работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

• выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

• изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

• подготовка к контрольным работам;

• подготовка к практическим занятиям;

• подготовка к зачету.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Социально-экономическая сущность и содержание экономики и социологии труда.	Труд как основа рыночных отношений. Предметная область экономики и труда: цели и задачи. Предмет, объект и объем дисциплины. Специфика экономического и социологического подхода к изучению труда.
2	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Основные участники трудовых процессов: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.
3	Рынок труда как объект исследования экономики и социологии труда	Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда. Спрос на рабочую силу и предложение труда. Классификация видов труда. Формы проявления труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства, производственное взаимодействие работников друг с другом.
4	Занятость и безработица как основные характеристики рынка труда	Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.
5	Заработная плата работников в современных экономических условиях	Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и сущность. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.
6	Производительность и эффективность труда в системе рыночных	Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
	отношений.	критерий его эффективности. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей производительности труда. Оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления.
7	Организация и нормирование труда.	Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации. Оснащенность рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Условия труда и их оценка. Режим труда и отдыха. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики.
8	Мотивация трудовой деятельности	Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.
9	Инвестиции в человеческий капитал	Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность, критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала. Отдача от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.
10	Миграция на рынке труда	Виды и сущность трудовой мобильности. Функции мобильности на рынке труда. Особенности территориальной и межфирменной мобильности на современном этапе развития общества. Международная миграция сущность и последствия.
11	Дискриминация на рынке труда	Сущность и виды дискриминации на рынке труда, последствия дискриминационных проявлений на рынке труда. Дискриминация и сегрегация, издержки дискриминации. Антидискриминационная политика.
12	Качество и уровень жизни населения.	Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.
13	Дифференциация денежных доходов населения.	Источники формирования и структура доходов населения. Проблема бедности населения. Формирование социальной защиты населения. Социальные гарантии на рынке труда.
14	Социально-трудовые отношения и их регулирование	Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
		отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений. Трудовые конфликты и пути их решения.
15	Государственная политика на рынке труда	Влияние государства на рынок труда. Нормативно-правовые акты регулирования трудовых отношений, включая профилактику коррупции. Экономические и государственные методы воздействия на рынок труда государством. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда. Негосударственные структуры воздействия на рынок труда. Поддержка предпринимательства, государственное содействие созданию малого бизнеса. МРОТ, специфика его расчета. Зарубежный опыт установления минимальной оплаты труда. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений . . Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(экзамену)**, а также саму промежуточную аттестацию.

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда. Знает требования к организации рабочего места, правила безопасности, условия труда. Знает нормативно-правовые документами по трудовым отношениям; алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Знает нормативно-правовые документы по трудовым отношениям, социально-правовую сущность и основные признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при осуществлении профессиональной деятельности Знает способы стимулирования трудовой деятельности, современные формы и системы оплаты труда и распределения дохода, учитывающие отечественный и мировой опыт; сущность производительности труда как важнейшего показателя эффективности его использования, методы ее измерения, основные факторы ускорения, резервы повышения, влияние на финансово-экономические результаты деятельности фирмы. Знать основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и трудовыми ресурсами предприятия, общества; систему стимулирования персонала. Имеет навыки (начального) уровня анализа процесса эффективного использования рабочего времени. Имеет навыки (начального) уровня внедрения и создания безопасных условий труда. Имеет навыки (начального) уровня разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия. Имеет навыки (начального) уровня определять и	1-15	Тест, опрос, решение ситуационных задач, доклады

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
анализировать эффективность использования трудовых ресурсов; применения действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в профессиональной сфере. Имеет навыки (начального) уровня определять показатели производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации). Имеет навыки (начального) уровня владения базовыми методиками разработки и управления системой материального стимулирования трудовой деятельности работников предприятия на основе оплаты труда. Имеет навыки (основного) уровня определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников. Имеет навыки (основного) уровня применять знания при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований и правил безопасности; внедрения мероприятий по улучшению условий труда и росту мотивации персонала, измерять и анализировать энергозатраты работника для измерения утомляемости. Имеет навыки (основного) уровня защищать свои права в соответствии с действующим законодательством и права персонала в соответствии с действующим трудовым законодательством, включая миграционное. Имеет навыки (основного) уровня применения типовых стандартов антикоррупционного поведения; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия. Имеет навыки (основного) уровня владения методиками расчета оплаты труда и навыками расчета показателей оплаты труда; навыками выполнения расчетов по заработной плате и поощрительным выплатам, обосновывать выбор наиболее эффективной модели оплаты труда применительно к конкретным условиям. Имеет навыки (основного) уровня разрабатывать и реализовывать мероприятия по		

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
совершенствованию организации труда персонала; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, мотивации к труду и стимулирования.рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации) Имеет навыки (основного) уровня Имеет навыки (основного) уровня определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников, показатели деятельности фирмы; Имеет навыки (основного) уровня применять знания при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований и правил безопасности. Имеет навыки (основного) уровня прогнозировать и предупреждать социально-экономические последствия от миграционных потоков и безработицы.Имеет навыки (основного) уровня внедрения мероприятий по улучшению условий труда и росту мотивации персонала, измерять и анализировать энергозатраты работника для измерения утомляемости. Имеет навыки (основного) уровня разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, мотивации к труду и стимулирования. Имеет навыки (основного) уровня технологией оплаты труда на основе современных методик и навыками расчета показателей оплаты труда; навыками выполнения расчетов по заработной плате и поощрительным выплатам, обосновывать выбор наиболее эффективной модели оплаты труда применительно к конкретным условиям.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме, экзамен, дифференцированного зачет (зачета с оценкой) используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основы организации трудовых процессов при всестороннем изучении их элементов и исследовании затрат рабочего времени, обоснование экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда. Знает требования к организации рабочего места, правила безопасности, условия труда. Знает нормативно-правовые документами по трудовым отношениям; алгоритмы и методы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Знает нормативно-правовые документы по трудовым отношениям, социально-правовую сущность и основные признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при осуществлении профессиональной деятельности Знает способы стимулирования трудовой деятельности, современные формы и системы оплаты труда и распределения дохода, учитывающие отечественный и мировой опыт; сущность производительности труда как важнейшего показателя эффективности его использования, методы ее измерения, основные факторы ускорения, резервы повышения, влияние на финансово-экономические результаты деятельности фирмы. Знать основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и трудовыми ресурсами предприятия, общества; систему стимулирования персонала.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального) уровня анализа процесса эффективного использования рабочего времени. Имеет навыки (начального) уровня внедрения и создания безопасных условий труда. Имеет навыки (начального) уровня разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия. Имеет навыки (начального) уровня определять и анализировать эффективность использования трудовых ресурсов; применения действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в профессиональной сфере. Имеет навыки (начального) уровня определять показатели

	производительности труда, рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии (в организации). Имеет навыки (начального) уровня владения базовыми методиками разработки и управления системой материального стимулирования трудовой деятельности работников предприятия на основе оплаты труда.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного) уровня определять экономическую эффективность и социальные последствия организационно-технических мероприятий по труду, рассчитывать их влияние на доходы работников. Имеет навыки (основного) уровня применять знания при решении стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований и правил безопасности; внедрения мероприятий по улучшению условий труда и росту мотивации персонала, измерять и анализировать энергозатраты работника для измерения утомляемости. Имеет навыки (основного) уровня защищать свои права в соответствии с действующим законодательством и права персонала в соответствии с действующим трудовым законодательством, включая миграционное. Имеет навыки (основного) уровня применения типовых стандартов антикоррупционного поведения; разработки и внедрения кадровой политики и планирования процедур регулирования трудовых отношений и сопровождаемой документацией; выделять факторы, условия элементы труда, влияющие на производительность труда и результаты деятельности конкретного предприятия. Имеет навыки (основного) уровня владения методиками расчета оплаты труда и навыками расчета показателей оплаты труда; навыками выполнения расчетов по заработной плате и поощрительным выплатам, обосновывать выбор наиболее эффективной модели оплаты труда применительно к конкретным условиям. Имеет навыки (основного) уровня разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации, мотивации к труду и стимулирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации**: экзамен**

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения **экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):**

1. Труд как основа рыночных отношений.
2. Предметная область экономики и труда: цели и задачи. Предмет, объект и объем дисциплины. Специфика экономического и социологического подхода к изучению труда.
3. Основные участники трудовых процессов: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население.
4. Воспроизводство трудовых ресурсов. Экономически активное и неактивное население. Рабочая сила.

5. Трудовой потенциал. Структура трудового потенциала. Количественные и качественные характеристики.

6. Рынок труда, сущность, структура. Механизм функционирования рынка труда.

7. Виды и модели рынков труда. Сегменты рынка труда.

8. Спрос на рабочую силу и предложение труда.

9. Сущность и структура занятости. Полная занятость, эффективная занятость, частичная занятость, вторичная занятость.

10. Безработица, сущность, причины, социально-экономические последствия. Теория поиска работы.

11. Цена труда, сущность и факторы ее определяющие. Заработная плата, основные формы и система заработной платы.

12. Сдельная, повременная, аккордная оплата труда и и сущность.

13. Взаимосвязь оплаты труда их трудовой мотивации и производительности.

14. Понятие эффективности труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности.

15. Основные показатели производительности труда: выработка и трудоемкость.

16. Сущность производительности труда, методы ее измерения: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной. Понятие трудоемкости. Структура трудоемкости: технологическая, обслуживания, производственная, управления, полная.

17. Факторы изменения производительности труда: материально-технические, организационные, социально-экономические. Резервы роста производительности труда. Планирование производительности труда. Анализ показателей производительности труда.

18. Сущность и содержание организации труда. Рабочие места, их виды и требования к организации.

19. Оснащенность рабочих мест. Условия труда и их оценка.

20. Режим труда и отдыха.

21. Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм и их характеристики.

22. Понятие и типы мотиваций трудовой деятельности. Теоретические модели мотивации персонала.

23. Структура мотивов трудового поведения. Перспективные модели стимулирования труда.

24. Человеческие ресурсы и человеческий капитал, сущность, критерии оценки. Инвестиции в образование и развитие человеческого капитала.

25. Отдача от инвестиций и интересы для общества. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. Приоритетные направления инвестиций в человеческий капитал.

26. Виды и сущность трудовой мобильности.

27. Функции мобильности на рынке труда. Особенности территориальной и межфирменной мобильности на современном этапе развития общества.

28. Международная миграция сущность и последствия.

29. Сущность и виды дискриминации на рынке труда, последствия дискриминационных проявлений на рынке труда. Дискриминация и сегрегация, издержки дискриминации. Антидискриминационная политика.

30. Сущность и основные характеристики оценки уровня и качества жизни населения. Доходы населения.

31. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни населения.

32. Источники формирования и структура доходов населения. Проблема бедности населения.

33. Формирование социальной защиты населения. Социальные гарантии на рынке труда.

34. Понятие и сущность социального партнерства. Условия возникновения социального - партнерства, система социального партнерства. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.

35. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений. Система регулирования социально-трудовых отношений в России. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений.

36. Трудовые конфликты и пути их решения.

37. Влияние государства на рынок труда. Экономические и государственные методы воздействия на рынок труда государством.

38. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда. Негосударственные структуры воздействия на рынок труда.

39. Поддержка предпринимательства, государственное содействие созданию малого бизнеса.

40. Социальная политика и социальная защита. МРОТ, специфика его расчета. Зарубежный опыт установления минимальной оплаты труда.

41. Трудовая инспекция, задачи и сфера деятельности.

42. Международной организации труда - МОТ в регулировании трудовых отношений. Устав МОТ, основные принципы и направления деятельности. Рекомендации и задачи МОТ. Техническая и консультационная помощь МОТ. Россия и МОТ.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрено

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: тесты, контрольные работы.

Тестовые задания

***Тест.* В качестве процесса труд включает в себя:**
а) предметы труда
б) средства труда
в) орудия труда
г) труд как целесообразную деятельность
д) результаты труда
***Тест.* Деятельность человека по производству благ и ресурсов:**
а) труд
б) работа
в) трудовой процесс
г) нет верного ответа
***Тест.* К основным характеристикам процесса труда относятся:**
а) полезность результатов
б) затраты времени и энергии работников
в) профессионализм
г) здоровье
д) доходы и степень удовлетворения от содержания выполняемых функций
***Тест.* К материальным благам не относятся:**
а) пища
б) жилище
в) уважение окружающих

г) национальные традиции
д) одежда

Тест. **Экономика и социология труда не изучает:**
а) роль труда в развитии человека и общества
б) эмоциональное настроение работника
в) отношения между членами социальных общностей, групп
г) воспроизводство рабочей силы

Тест. **Какое из ниже перечисленных понятий наиболее точно определяет понятие «труд»:**
а) труд – это общественно полезная работа
б) труд – это занятость индивида
в) труд – это общественно полезная деятельность
г) труд – это трудовой процесс

Тест. **К количественным характеристикам трудового потенциала не относятся:**
а) уровень безработицы
б) уровень занятости
в) уровень образованности в стране
г) здоровье населения
д) качество и уровень жизни

Тест. **Трудовые ресурсы – это:**
а) средства труда
б) предметы труда
в) население страны, обладающее физическими и интеллектуальными способностями
г) ресурсы необходимые для производства благ и услуг
д) нет верного ответа

Тест. **К трудоспособному возрасту в Российской Федерации, согласно законодательству относятся;**
а) мужчины и женщины в возрасте от 16 – до 64 лет
б) мужчины в возрасте от 16 – до 65 лет, женщины в возрасте от 16 – до 60 лет
в) мужчины в возрасте от 16 – до 59 лет, женщины в возрасте от 16 – до 54 года
г) нет верного ответа

Тест. **Кто исключается из состава трудоспособного населения в трудоспособном возрасте:**
а) неработающие инвалиды I и II группы
б) пенсионеры, получающие пенсии на льготных условиях
в) работающие люди, которые старше или моложе трудоспособного возраста
г) все выше перечисленные лица

Тест. **К недостаткам внутренних рынков труда для работодателей нельзя отнести:**
а) возможное снижение активности работников
б) ограничение и постепенное снижение мобильности работников
в) потери времени ценных работников в процессе наставничества
г) слишком тесные взаимоотношения среди коллег
д) возможный конфликт интересов обучающих и обучаемых

Тест. **Количество рабочей силы, которое работодатели готовы нанять в данный период времени при определенной ставке заработной платы :**
а) предложение труда
б) спрос на труд
в) полная занятость
г) эффективная занятость
д) нет верного ответа

Тест. **Вид безработицы, относящийся к кейнсианской**
а) сезонная

б) структурная
в) циклическая

Тест. **Время, затраченное на переход с одного предприятия на другое, порождает безработицу:**

а) структурную
б) фрикционную
в) циклическую
г) застойную

Тест. **Уровень безработицы представляет собой удельный вес:**

а) незанятых в общей численности населения
б) безработных в численности населения в трудоспособном возрасте
в) безработных в численности экономически активного населения

Тест. **Доплаты и надбавки не принято разделять на:**

а) целевые
б) компенсационные
в) поощрительные
г) стимулирующие

Тест. **Какие функции выполняет заработная плата (вычеркните лишнее)?**

а) стимулирующую
б) воспроизводственную
в) обеспечение опережающего роста производительности труда над ростом средней заработной платой
г) измерительно-распределительную

Тест. **Под организацией заработной платы понимается:**

а) совокупность мероприятий, направленных на обеспечение оплаты труда работников в зависимости от количества и качества затраченного им труда и на создание на этой основе материальной заинтересованности работников в конечных результатах своего труда
б) повышение заинтересованности каждого работника в выявлении резервов эффективности своего труда при исключении возможностей получения незаработанных денежных средств

Тест. **Организация заработной платы включает следующие элементы (вычеркните лишнее):**

а) нормирование труда
б) доплаты и надбавки
в) тарифную систему
г) формы и системы заработной платы

Тест. **Что следует понимать под тарифной системой?**

а) порядок начисления заработной платы в зависимости от результатов труда и организационных условий производства
б) совокупность нормативов, посредством которых осуществляются дифференциация и регулирование оплаты труда различных групп работников в зависимости от сложности и условий труда, особенностей и народнохозяйственного значения отдельных отраслей и районов страны
в) то и другое верно
г) то и другое неверно

***Тест*.** **Регулярные перемещения трудящихся за пределы своего населенного пункта с постоянным возвращением к нему:**

а) периодическая мобильность
б) маятниковая мобильность
в) сезонная мобильность
г) нет верного ответа

***Тест*.** **Международная миграция рабочей силы**

а) приносит чистый выигрыш принимающей стране
б) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если не учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов
в) приносит чистый выигрыш стране эмиграции, если учитывать изменения благосостояния рабочих-эмигрантов
г) верно а) и б)
д) верно а) и в)

Тест. **Производительность труда не характеризует:**
а) объем выпущенной продукции на единицу рабочего времени
б) объем выпущенной продукции в расчете на одного работника
в) объем выпущенной продукции на единицу затрат труда
г) объем выпущенной продукции на единицу производственной площади

Тест. **К факторам роста производительности труда не относится:**
а) качество рабочей силы
б) уровень потребностей работников
в) морально-психологический климат в трудовом коллективе
г) социально-демографическая структура трудового коллектива
д) система управления и организация производства

Тест. **В современной России к факторам роста производительности труда относятся:**
а) качество институциональной среды
б) формирование равных условий конкуренции для всех экономических субъектов
в) увеличение степени экономической свободы экономических субъектов
г) политические решения руководства страны
д) все перечисленное

Тест. **О нормировании нельзя сказать, что:**
а) с помощью нормирования труда осуществляется учет количества труда, затраченного работником
б) нормирование может осуществляться с помощью применения норм времени, выработки, обслуживания, численности, управляемости, нормированных заданий
в) на основе нормы времени может определяться норма выработки
г) норма обслуживания показывает, какое количество времени должен затратить работник соответствующей квалификации для того, чтобы выполнить единицу объема работ определенной сложности в тех или иных организационно-технических условиях
д) норма управляемости определяет количество работников, которое должно быть непосредственно подчинено одному руководителю

Тест. **Какие виды норм выделяют:**
а) норма работы
б) норма управляемости
в) норма обслуживания
г) норма прислуживания
д) нормированное задание

Тест. **Рабочее время – это время, в течение которого работник должен:**
а) находиться на территории предприятия
б) находится на обеденном перерыве
в) исполнять трудовые обязанности
г) быть на своем рабочем месте

Тест. **Организация рабочего места предполагает:**
а) установление должностных обязанностей работника
б) установление рациональных приемов труда
в) его оснащение
г) его планировку

Тест. **Какие основные формы стимулов выделяют?**
а) принуждение, материальное поощрение, моральное поощрение, самоутверждение
б) моральное стимулирование, материальное стимулирование, функциональное стимулирование, структурное стимулирование
в) стимул, мотив, потребность, нужда
г) похвала, просьба, убеждение
д) зарплата, премия, подарки

Тест. **Согласованное прекращение работы персоналом ради выполнения его требования:**
а) забастовка
б) трудовой конфликт
в) митинг
г) пикет

Тест. **Патернализм как тип социально-трудовых отношений характеризуется:**
а) значительной ролью государства в социально-трудовых отношениях
б) общей ответственностью и взаимопомощью
в) личной ответственностью человека
г) незаконным ограничением прав субъектов социально-трудовых отношений

Тест. **Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:**
а) социальное партнерство
б) патернализм
в) солидарность
г) конкуренция
д) субсидиарность

Тест. **Помимо общих дисциплинарных взысканий к государственным служащим могут быть применены взыскания:**
а) строгий выговор
б) освобождение от занимаемой должности
в) предупреждение о неполном служебном соответствии
г) порицание
д) предупреждение

Тест. **Все ли виды поощрений записываются в трудовую книжку работника?**
а) да
б) нет
в) по просьбе работника
г) только объявленные приказом руководителя организации или государственные

Типовые варианты контрольных работ для текущего контроля успеваемости студентов

ВАРИАНТ 1

Количественные характеристики трудового потенциала общества
а) численность экономически активного населения
б) общая численность населения страны, фонд ресурсов труда общества
в) численность безработных в стране
г) численность трудоспособного населения, фонд ресурсов труда общества

Как называется форма безработицы, связанная с быстро изменяющемся характером рынка труда, переходом работников из состояния занятости в категорию безработных, зачастую по собственному желанию:
а) сезонная
б) структурная

в) фрикционная
г) циклическая

Основным элементом общественной организации труда является:
а) воспроизводство рабочей силы
б) формы и методы привлечения людей к труду
в) разделение и кооперация труда

Какой вид миграции включает регулярное перемещение рабочей силы из одного населенного пункта в другой, на работу и обратно?
а) внутрирайонная
б) вынужденная
в) добровольная
г) маятниковая
д) организованная

Гражданин не признается безработным, если:
а) не желает быть признанным безработным
б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
в) искал работу, но прекратил поиски
г) не имеет работы в данный момент и ищет более высокооплачиваемую работу

Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников
а) модель рынка труда США
б) японская модель рынка труда
в) шведская модель
г) российская модель рынка труда

Возрастные границы трудовых ресурсов в России
а) мужчины и женщины — 16-60 лет
б) мужчины - 16-65 лет, женщины – 16-60 лет
в) мужчины – 16-59 лет, женщины - 16-54 лет
г) мужчины — 18-60 лет, женщины – 18-55 лет

Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:
а) сегментация рынка труда
б) границы рынка
в) устойчивые рабочие группы
г) низкая мобильность трудовых ресурсов
д) зональность рынка
е) контроль рыночного механизма

Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется:
а) человеческим капиталом
б) трудовым капиталом
в) трудовым потенциалом
г) профессионализмом
д)производительностью

Абсолютная бедность в России определяется:
а) отсутствием дохода, необходимого для обеспечения минимума жизненных потребностей личности или семьи
б) отсутствием дохода как такового
в) определяется размером дохода ниже бюджета прожиточного минимума

Принцип дифференциации оплаты труда в первую очередь обеспечивается
а) нормированием труда
б) установлением минимального размера заработной платы
в) тарифной системой

Социальные результаты экономического и политического развития страны выражает категория:

а) уровень жизни
б) качество жизни
в) доходы населения

Кто не относится к категории трудовых ресурсов:

а) занятых в общественном производстве
б)занятых в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности
в) находящиеся на учебе в высших и других профессиональных учебных заведениях
г) инвалиды 1ой и 2ой групп
д) военнослужащие
е) пенсионеры

Структура бюджета прожиточного минимума включает в себя расходы на (несколько вариантов ответа):

а) содержание иждивенцев
б) питание
в) непродовольственные товары и услуги
г) обязательные платежи и сборы
д) субсидии на жилье

Уровень денежных доходов без учета налогов характеризуют:

а) реальные доходы
б) совокупные доходы
в) номинальные доходы
г) располагаемые доходы
д) мобильные доходы
е) личные доходы

ВАРИАНТ 2

В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается:

а) законодательно
б) Министерством финансов
в) Министерством труда и социального развития
г) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм)

Основным критерием социально-экономической дифференциации труда является:

а) размер социальных выплат и льгот
б) размер отчислений в пенсионный фонд
в) размер заработной платы
г) размер вознаграждения за трудовой стаж

К категории не занятого населения относятся лица, которые рассматриваемый период:

а) временно отсутствуют на работе по причине болезни, выходных
б) женщины - домохозяйки
в) занятые в домашнем подсобном хозяйстве
г) выполняющие работу без оплаты на семейном предприятии
д) все перечисленные

Выберите правильный ответ, как определяется уровень безработицы:

а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
б) кол-ва безработных и экономически активного населения
в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

Занятыми не являются в соответствии с мировыми и западными стандартам (2 правильных ответа):

а) студенты дневного отделения

б) учащиеся школ старше 16 лет
в) работающие по контракту старше 18 лет
г) самозанятые

К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относятся:
а) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы
б) нормирование труда
в) тарифная система
г) формы оплаты труда

Регулярно получаемое вознаграждение за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами - это:
а) оплата труда
б) вознаграждение за труд
в) зарплата

Год создания службы занятости РФ:
а) 1991
б) 1993
в) 1990
г) 1996

По определению МОТ к безработным следует отнести того кто:
а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу)
б) работает, но только неполный рабочий день
в) не работает, не хочет работать
г) искал работу, не нашел подходящую и прекратил поиски работы

Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы, характеризующийся резкой социальной дифференциацией населения по уровню жизни и доходам:
а) модель рынка труда США
б) японская модель рынка труда
в) шведская модель
г) российская модель рынка труда

В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:
а) 19 продуктов питания
б) минимум товаров и услуг, которое общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни
в) 25 продовольственных товаров
г) наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье

Уровень денежных доходов без учета налогов характеризуют:
а) реальные доходы
б) совокупные доходы
в) номинальные доходы
г) располагаемые доходы
д) мобильные доходы
е) личные доходы

Для какого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест, а также горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.
а) внутрифирменного рынка труда
б) вертикального рынка труда

в) вторичного рынка труда
г) внешнего рынка труда
д) обособленного рынка труда

Для характеристики потребительской корзины справедливы условия (выберите 2 правильных ответа):

а) она является одним из показателей уровня жизни
б) она должна составлять не менее 50% совокупных расходов
в) она используется для расчета индекса потребительских цен
г) является основой для расчета элитарного потребительского бюджета
д) является основой расчета рационального потребительского бюджета

Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

а) фрикционную безработицу
б) структурную безработицу
в) циклическую безработицу
г) временную безработицу

Типовая тематика рефератов (докладов)

1. Труд, понятие и его роль в общественном производстве.
2. Трудовое поведение.
3. Условия и организация труда, их характеристика.
4. Трудовой потенциал общества. Качественные и количественные характеристики.
5. Содержание понятия «трудоспособное население». Общая и профессиональная трудоспособность населения.
6. Миграция населения. Плюсы и минусы для принимающей и отправляющей страны.
7. Занятость населения и государственная политика регулирования занятости.
8. Безработица и её понятие. Формы безработицы. Влияние безработицы на экономику.
9. Государственное регулирование трудовых ресурсов в условиях рынка, методы регулирования.
10. Трудовой коллектив, понятие, его роль и группы трудовых коллективов.
11. Кадровая политика предприятия, цели, основные задачи.
12. Конфликтные ситуации, споры в трудовом коллективе и пути их разрешения.
13. Управление трудом на предприятии в условиях рынка.
14. Нормирование труда, понятие, сущность.
15. Режим труда и охрана труда.
16. Резервы роста производительности и эффективности труда и их влияние на конечные результаты деятельности предприятия.
17. Мотивация и оплата труда в условиях рыночного механизма.
18. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы.
19. Доходы работников и их структура в условиях рынка.
20. Государственное регулирование оплаты труда в РФ.
21. Коллективный договор, его роль в регулировании трудовых отношений и оплаты труда на предприятии.
22. Социальное партнёрство, сущность, принципы и задачи. Субъекты социального партнёрства.
23. Опыт зарубежных стран в стимулировании труда работников к повышению эффективности производства и росту производительности труда.

24. МОТ и его задачи в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
25. Основные направления социальной защиты населения в РФ.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Количественные характеристики трудового потенциала общества
а) численность экономически активного населения
б) общая численность населения страны, фонд ресурсов труда общества
в) численность безработных в стране
г) численность трудоспособного населения, фонд ресурсов труда общества

Как называется форма безработицы, связанная с быстро изменяющемся характером рынка труда, переходом работников из состояния занятости в категорию безработных, зачастую по собственному желанию:
а) сезонная
б) структурная
в) фрикционная
г) циклическая

Основным элементом общественной организации труда является:
а) воспроизводство рабочей силы
б) формы и методы привлечения людей к труду
в) разделение и кооперация труда

Какой вид миграции включает регулярное перемещение рабочей силы из одного населенного пункта в другой, на работу и обратно?
а) внутрирайонная
б) вынужденная
в) добровольная
г) маятниковая
д) организованная

Гражданин не признается безработным, если:
а) не желает быть признанным безработным
б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
в) искал работу, но прекратил поиски
г) не имеет работы в данный момент и ищет более высокооплачиваемую работу

Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников
а) модель рынка труда США
б) японская модель рынка труда
в) шведская модель
г) российская модель рынка труда

Возрастные границы трудовых ресурсов в России
а) мужчины и женщины — 16-60 лет
б) мужчины - 16-65 лет, женщины – 16-60 лет
в) мужчины – 16-59 лет, женщины - 16-54 лет
г) мужчины — 18-60 лет, женщины – 18-55 лет

Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:
а) сегментация рынка труда
б) границы рынка
в) устойчивые рабочие группы
г) низкая мобильность трудовых ресурсов

д) зональность рынка
е) контроль рыночного механизма

Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется:
а) человеческим капиталом
б) трудовым капиталом
в) трудовым потенциалом
г) профессионализмом
д)производительностью

Абсолютная бедность в России определяется:
а) отсутствием дохода, необходимого для обеспечения минимума жизненных потребностей личности или семьи
б) отсутствием дохода как такового
в) определяется размером дохода ниже бюджета прожиточного минимума

Принцип дифференциации оплаты труда в первую очередь обеспечивается
а) нормированием труда
б) установлением минимального размера заработной платы
в) тарифной системой

Социальные результаты экономического и политического развития страны выражает категория:
а) уровень жизни
б) качество жизни
в) доходы населения

Кто не относится к категории трудовых ресурсов:
а) занятых в общественном производстве
б)занятых в индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности
в) находящиеся на учебе в высших и других профессиональных учебных заведениях
г) инвалиды 1ой и 2ой групп
д) военнослужащие
е) пенсионеры

Структура бюджета прожиточного минимума включает в себя расходы на (несколько вариантов ответа):
а) содержание иждивенцев
б) питание
в) непродовольственные товары и услуги
г) обязательные платежи и сборы
д) субсидии на жилье

Уровень денежных доходов без учета налогов характеризуют:
а) реальные доходы
б) совокупные доходы
в) номинальные доходы
г) располагаемые доходы
д) мобильные доходы
е) личные доходы

ВАРИАНТ 2

В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается:
а) законодательно
б) Министерством финансов
в) Министерством труда и социального развития
г) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм)

Основным критерием социально-экономической дифференциации труда является:

а) размер социальных выплат и льгот
б) размер отчислений в пенсионный фонд
в) размер заработной платы
г) размер вознаграждения за трудовой стаж

К категории не занятого населения относятся лица, которые рассматриваемый период:
а) временно отсутствуют на работе по причине болезни, выходных
б) женщины - домохозяйки
в) занятые в домашнем подсобном хозяйстве
г) выполняющие работу без оплаты на семейном предприятии
д) все перечисленные

Выберите правильный ответ, как определяется уровень безработицы:
а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
б) кол-ва безработных и экономически активного населения
в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

Занятыми не являются в соответствии с мировыми и западными стандартам (2 правильных ответа):
а) студенты дневного отделения
б) учащиеся школ старше 16 лет
в) работающие по контракту старше 18 лет
г) самозанятые

К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относятся:
а) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы
б) нормирование труда
в) тарифная система
г) формы оплаты труда

Регулярно получаемое вознаграждение за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами - это:
а) оплата труда
б) вознаграждение за труд
в) зарплата

Год создания службы занятости РФ:
а) 1991
б) 1993
в) 1990
г) 1996

По определению МОТ к безработным следует отнести того кто:
а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу)
б) работает, но только неполный рабочий день
в) не работает, не хочет работать
г) искал работу, не нашел подходящую и прекратил поиски работы

Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы, характеризующийся резкой социальной дифференциацией населения по уровню жизни и доходам:
а) модель рынка труда США
б) японская модель рынка труда
в) шведская модель
г) российская модель рынка труда

В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:

а) 19 продуктов питания

б) минимум товаров и услуг, которое общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни

в) 25 продовольственных товаров

г) наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье

Уровень денежных доходов без учета налогов характеризуют:

а) реальные доходы

б) совокупные доходы

в) номинальные доходы

г) располагаемые доходы

д) мобильные доходы

е) личные доходы

Для какого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест, а также горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.

а) внутрифирменного рынка труда

б) вертикального рынка труда

в) вторичного рынка труда

г) внешнего рынка труда

д) обособленного рынка труда

Для характеристики потребительской корзины справедливы условия (выберите 2 правильных ответа):

а) она является одним из показателей уровня жизни

б) она должна составлять не менее 50% совокупных расходов

в) она используется для расчета индекса потребительских цен

г) является основой для расчета элитарного потребительского бюджета

д) является основой расчета рационального потребительского бюджета

Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

а) фрикционную безработицу

б) структурную безработицу

в) циклическую безработицу

г) временную безработицу

Коллоквиум по теме

«Производительность труда
в системе рыночных отношений»

Вопросы для изучения:

1. С чем связано замедление темпов роста производительности труда в российской экономике. Каковы последствия этого замедления.
2. Каковы возможные пути решения этой проблемы.

Коллоквиум по теме

«Организация и нормирование труда»

Вопросы для изучения:

1. Назовите элементы организации труда в масштабе национальной экономики.
2. Для чего необходимо пересматривать нормы. Приведите реальные примеры.

Коллоквиум по теме

«Мотивация трудовой деятельности»

Вопросы для изучения:

1.Какой из перечисленных способов является наиболее эффективным с точки производительности труда. Обоснуйте свой ответ: моральное и материальное поощрение или приказы и штрафы.

Коллоквиум по теме

«Инвестиции в человеческий капитал»

Вопросы для изучения:

1. Обоснуйте, почему инвестиции в человеческий капитал приносят выгоду самому индивиду, предприятию и обществу.
2. Приведите пять примеров, когда отдача от инвестиций в человеческий капитал происходит минимальная или себя не оправдывает.

Коллоквиум по теме

«Миграция на рынке труда»

Вопросы для изучения:

1.Плюсы и минусы для принимающей и отправляющей страны от миграционных процессов. Положительные и отрицательные последствия.

2. Какие страны в набольшей степени привлекают мигрантов и почему.

Типовые задачи для практических занятий

Задача 1. Заполните таблицу. Исходя из представленных признаков, укажите основные виды труда.

Классификационный признак	Вид труда
По характеру рабочей нагрузки и энергозатратности	Труд бывает….
По степени механизации трудового процесса	Различают следующие виды труда…
Исходя их предмета и результата труда	Выделяют…
В зависимости от продолжительности труда	Различают…
По степени самостоятельности в реализации собственной занятости	
В зависимости от количества участников	
Отталкиваясь от гендерных особенностей	

По способу организации трудовой деятельности	
По принципу организации оплаты труда	

Задача 2. Определите численность рабочей силы, численность безработных и уровень безработицы в стране, если известно, что в стране проживает 700 тыс. чел., из них: дети до 16 лет составляют 120 тыс. чел.; пенсионеров насчитывается 210 тыс. чел.; официально зарегистрированных безработных 50 тыс. чел.; лиц, занятых поиском подходящей работы, по причине массового сокращения 20 тыс. чел.; лиц, работающих на предприятиях, но в вечернее время обучающихся в техникуме – 1,5 тыс. чел.; домохозяек, занятых только своим домом и семьей 2 тыс. чел.

Задача 3. В России в 2014 году занятое население составляло 68,5 млн. человек, а экономически активное 73,96 млн. человек. Какова была численность безработных и какова их доля в экономически активном населении?

Задача 1. Определить сумму заработной платы рабочего, если в месяце по графику 22 смены по 8 час, а рабочий отработал только 18 смен по 8 часов. Часовая тарифная ставка – 7 руб.

Задача 2. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

Задача 3. Определите сдельную заработную плату рабочего при прямой сдельной форме оплаты труда, если рабочий за месяц обработал (см. табл. ниже) изделий по расценке (см. табл. ниже) руб. за шт.

Показатели	Значение
А) Кол-во изделий/Расценка	197 шт./1910 руб.
Б) Кол-во изделий/Расценка	2010 шт./112 руб.

Задача 4. Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8-часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

Задача 5. Определить сдельную расценку и фактическую заработную плату за месяц рабочего с вредными условиями труда. Норма выработки за смену – 25 куб. м. Рабочий за месяц выработал 1150 куб.м. Работа тарифицируется по четвертому разряду (ТС час = 21,21 руб.). Доплата за вредность – 15 % к тарифной ставке.

Задача 6. На основании приведенной в таблице характеристики определите вид трудоемкости.

Трудоемкость	Характеристика
	Определяется затратами труда основных рабочих (сюда можно отнести сдельщиков, повременщиков). Ее рассчитывают по производственным операциям, деталям, узлам и готовым изделиям.
	Определяется затратами труда вспомогательных рабочих, занятых обслуживанием производства. Ее расчет производится по каждой операции, либо изделию пропорционально технологической трудоемкости изделий.
	Складывается из затрат труда основных (технологическая трудоемкость) и вспомогательных рабочих (трудоемкость обслуживания) на производство единицы продукции.
	Определяется затратами труда руководителей, специалистов и других служащих (инженеры, охрана и др.). Затраты труда для данных категорий работников в трудоемкости учитываются по-разному. Та, часть затрат, которая связанна непосредственно с изготовлением изделий, относится на эти изделия, а которая непосредственно не связана с изготовлением изделий, относится на изделия пропорционально производственной трудоемкости.
	Определяется затратами труда всех категорий персонала: основных рабочих, вспомогательных рабочих, руководителей и других служащих.

Задача 7. На сколько процентов изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 2500тыс. руб. Численность работающих составляла 1350 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции должен возрасти на 6% численность останется без изменения.

Задача 8. В результате внедрения организационно-технических инноваций в плановом году обеспечивается экономия численности рабочих – 150 чел. Численность рабочих в базисном году – 2400 чел. Объем производства в базисном году составил 7500 тыс. руб. Бизнес-планом предусмотрено увеличить объем производства на 15%. Определите возможный прирост производительности труда.

Задача 9. Рассчитайте производительность труда одного рабочего и одного работающего, если за год выпущено продукции на 750 млн. руб.
Численность промышленно-производственного персонала предприятия, чел., по категориям составляет:

Категории	Численность, чел.
Основные рабочие	930
Вспомогательные рабочие	340
Руководители	120
Служащие	70
Специалисты	185

Задача 10. На участке в базовом периоде рабочие в среднем выполняли нормы времени на 115%. После внедрения организационно-технических мероприятий нормы времени начали выполняться на 125%.

Определите как изменилась при этом производительность труда.

Задача 11. Определите *норму выработки* в месяц (шт.) и *сдельную расценку* на изделие (руб.) при следующих условиях:

- норма времени на изготовление одного изделия составляет 10 мин.,
- часовая тарифная ставка при данной сложности труда 80 рублей,
- в месяце 24 рабочих дня,
- продолжительность смены – 8 часов.

Задача 12. Постройте и проанализируйте кривую Лоренца, если доходы населения в месяц составляют: A – 2000, B – 3000, C – 5000, D – 7000, E – 8000. В таблице представлены исходные данные.

Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группа населения, сумма дохода	**Процент дохода**	**Суммарный процент дохода**	**Процент населения**
A – 2000	8		20
B – 3000	12	20	20
C – 5000	20	40	20
D – 7000	28	68	20
E – 8000	32	100	20
Сумма доходов всех пяти групп населения: 25 000			

Задача 13. Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. чел. За год выбыло 120 тыс. чел., сальдо миграции составляет 80 тыс. чел. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Задача 14. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов

города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. чел.

Задача 15.. Сальдо миграции населения в городе за год составило 150 тыс. чел, коэффициент интенсивности миграции оборота – 10 промилле. Определить среднегодовую численность населения города, если за год в город прибыло 200 тыс. чел.

Задача 1. На основании представленных в таблице характеристик, определите и впишите тип социально-трудовых отношений: конфликт, патернализм, дискриминация, субсидиарность, партнерство, солидарность, конкуренция.

	Общая характеристика
	Регулирование социально-трудовых отношений обеспечивается путем значительной долей регламентации со стороны государства или руководства предприятия. Покровительственное отношение власти: государства к своим гражданам – обеспечение удовлетворения их потребностей или руководства предприятия к своим сотрудникам. Такая система отношений была характерна для СССР.
	Система отношений в соответствии, с которой наемные работники, работодатели и государство рассматриваются как партнеры. В соответствии с ТК РФ это социальное партнерство – это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти или местного самоуправления, которая направлена на обеспечение согласования и защиты интересов, как работников, так и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений.
	Рационально организованная конкуренция в трудовом коллективе способствует повышению эффективности производства и производительности труда.
	Общая ответственность людей в трудовом коллективе, основанная на общности их интересов, за перемены в системе социально-трудовых отношениях. Примером является отстаивание интересов работников членами профсоюзов.
	Стремление человека к личной ответственности за достижение своих осознанных целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем
	Незаконное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений, когда происходит полное нарушение принципов равенства возможностей на рынках труда. Проявление дискриминации может быть по половозрастным признакам, расе, национальности, оплате труда и др.
	Выражение противоречий интересов и целей субъектов в социально-трудовых отношениях, проявляющееся в форме трудовых споров, забастовок, локаутов. Противоречия в социально-трудовых отношениях зачастую неизбежны и необходимы для развития экономических систем.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания докладов/рефератов, эссе
(с презентацией материала и без)

Доклады (рефераты) оцениваются индивидуально исходя из суммирования множества оценок в единый результат. Для оценки используются следующие критерии: раскрытие проблемы, представление материала сопровождается презентацией на экране, оформление работы и ответы на дополнительные вопросы:

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Проблема не раскрыта, отсутствует логическая связь в предоставляемой информации, отсутствует привязка к реальной экономике, нет ответов на дополнительные вопросы, не используются информационные технологии (презентация). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Минимальная оценка
Проблема раскрыта не полностью, информация излагается последовательно, присутствует слабая привязка к реальной экономике, студент отвечает лишь на элементарные вопросы, материал предоставляется с возможным использованием информационных технологий (презентации). Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Средняя оценка
Проблема раскрыта полностью, проведен достаточно глубокий ее анализ, информация излагается доступным и грамотным языком, присутствует привязка к реальной экономике, студент легко ориентируется в материале и без труда отвечает на дополнительные вопросы. Доклад сопровождается презентацией основных моментов на экране с использованием информационных технологий. Для рефератов необходимо правильное оформление работы (презентация не предусматривается).	Максимальная оценка

Критерий оценки тестовых заданий

Коэффициент усвоения К	Итоговая оценка
0,9-1	«отлично»
0,8-0,89	«хорошо»
0,7-0,79	«удовлетворительно»
Менее 0,7	«неудовлетворительно»

К=А:Р А - количество правильных ответов в тесте; Р - общее количество ответов

Критерии оценки контрольных работ

Критерий оценивания	**Уровень оценивания**
Работа не выполнена.	0
Работа выполнена на неудовлетворительном уровне.	1
Основная часть работы не выполнена, предприняты попытки выполнить лишь наиболее простые задания, не требующие аналитической работы и мышления	2
Работа выполнена на низком уровне, выполнены лишь наиболее простые задания, не требующие экономических расчетов.	3
Работа выполнена на среднем уровне, успешно решены наиболее простые задания и часть сложных требующих экономических расчетов.	4
Работа выполнена на хорошем и отличном уровнях, решены все задания, с возможным допущением некоторых неточностей.	5

1.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета ***(экзамена)***

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 3семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерии оценки ответа на экзамене:

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает основную экономическую терминологию и методику, лексику и основные экономические категории; владеет понятийным аппаратом и методикой расчета основных социально-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
экономических показателей в сфере труда и регулирования трудовых отношений (производительность, трудоемкость, выработка; расчет оплаты труда). Знает основные понятия, нормы труда и элементы организации труда персонала, условия труда и требования к соблюдению безопасности труда, устранение конфликтов в трудовом коллективе				
Знает возможности Интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (Консультант Плюс, Гарант, официальные сайты)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) анализа различных социально-экономических показателей	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены

	задач. Имеют место грубые ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (начального уровня) применять в коммуникационном процессе для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) расчета основных социально-экономических показателей, владеет методикой расчета производительности труда, предупреждения трудовых конфликтов	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
Имеет навыки (основного уровня) поиска информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов; осуществлять обмен информацией с	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

применением системы Google-документов, Miro с целью принятия экономически обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.				

1.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме ***экзамена***

1.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Резник, Г.А. Экономика и социология труда: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2017	
2		
3		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Скляревская В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.А. Скляревская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 c. — 978-5-394-02340-8.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52296.html
2	Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 5-238-00644-6.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71074.html

3	Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Г. Щипанова, М.В. Мелкумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 192 c. — 978-5-98079-961-8.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39704.html
4	Кузнецова В.Б. Экономика управления персоналом и социология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Б. Кузнецова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 226 c. — 978-5-7410-1357-1.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61427.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Резник, Г.А. Экономика и социология труда: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2017- ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6300
2	Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда: Методические указания к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» ПГУАС, 2017 - ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6301
3	Резник Г.А., Амирова Д.Р. Экономика и социология труда**:** методические указания по подготовке к зачету для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова – Пенза.: ПГУАС, 2017- ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6303
4	Резник Г.А., Амирова Д.Р.Экономика и социология труда: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза.: ПГУАС, 2017- ЭИОС ПГУАС. Режим доступа: http://do.pguas.ru/mod/resource/view.php?id=6302

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.11	Экономика и социология труда

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (2226)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, иллюстрационный материал, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для практических занятий (2222, 2030,2029)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (тесты)	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP
Аудитория для самостоятельной работы, консультаций (2223)	Столы, стулья, компьютер с выходом в Интернет, материалы по дисциплине	Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Программное обеспечение Acrobat Professional 11 Multiple Platforms Russian AOO License CLP

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	Планирование в строительной организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	к.э.н., доцент	Чудайкина Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) / Б.Б. Хрусталев /
Подпись, ФИО

Руководитель основной образовательной программы / Л.А. Королева /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета) протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____/ О.А. Вдовина /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование в строительной организации» является формирование у студентов знаний и профессиональных навыков, необходимых для успешного решения организационно-управленческих задач планирования деятельности строительных предприятий любой организационно-правовой формы и их подразделений.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика», утверждённой Ученым советом вуза, протокол №8 от 27.03.2025 г.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3: Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.1: осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации
ПК-5: Способен разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	ПК-5.1: разрабатывает формы плановой документации строительного производства, определяет состав контролируемых показателей, осуществляет организацию и контроль разработки экономических планов
	ПК-5.4: Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий
ПК-6: Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результата обучения по дисциплине
ПК-3: Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	
ПК-3.1: осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации	Знает экономические основы и основные нормативно-правовые документы в области плановой деятельности предприятия; Имеет навыки (начального уровня) ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; Имеет навыки (основного уровня) планировать операционную (производственную) деятельность организации.
ПК-5: Способен разрабатывать экономические планы, осуществлять технико-экономическое обоснование строительных проектов	
ПК-5.1: разрабатывает формы плановой документации строительного производства, определяет состав контролируемых показателей, осуществляет организацию и контроль разработки экономических планов	Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций; Имеет навыки (начального уровня) применять методы и свойства познания профессиональной экономической деятельности; Имеет навыки (основного уровня) проводить расчеты эффективности использования производственных ресурсов, анализ финансового состояния и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.
ПК-5.4: Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий	Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений; Имеет навыки (начального уровня) оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; Имеет навыки (основного уровня) использовать информацию, полученную в результате исследований и сравнительного анализа.
ПК-6: Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	
ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета	Знает методы реализации основных управленческих функций (организация, планирование, мотивация, контроль); Имеет навыки (начального уровня) решать типовые планируемые финансово-экономические задачи для принятий управленческих решений; Имеет навыки (основного уровня) разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов и готовность нести за них ответственность.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов): 4 зачётных единицы (144 академических часов) в 7 семестре.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Сущность, цели и задачи планирования в строительной организации	7	2		2	2				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
2	Принципы, методы и виды планирования в строительстве	7	2		2	2				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
3	Стратегическое планирование деятельности строительной организации	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
4	Тактическое и оперативное планирование: взаимосвязь и особенности реализации в строительстве	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
5	Производственная программа строительной организации: формирование и распределение по исполнителям	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
6	Планирование производственной мощности строительной организации и её использование	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
7	Планирование трудовых ресурсов и производительности труда в строительстве	7	2		2	2				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
8	Планирование фонда оплаты	7	2		2	2				Тесты, РР, опрос,

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
	труда и системы мотивации персонала строительной организации									контрольная работа, курсовая работа
9	Планирование материально-технического обеспечения строительного производства	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
10	Планирование механизации работ и потребности в строительных машинах и механизмах	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
11	Планирование себестоимости строительно-монтажных работ и управление затратами	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
12	Бюджетирование и финансовое планирование в строительной организации	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
13	Календарное планирование строительства: сетевые графики, календарные планы, ГПР	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
14	Бизнес-планирование инвестиционного проекта в строительстве	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
15	Планирование технического развития и инновационной деятельности строительной организации	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
16	Контроль, анализ и корректировка плановых показателей в строительной организации	7	2		2	3				Тесты, РР, опрос, контрольная работа, курсовая работа
	Итого:		**32**		**32**	**44**	**36**		+	**Экзамен (7 семестр)**

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, опрос, решение задач, контрольные работы, курсовая работа (КР).

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
7 семестр		
1	Сущность, цели и задачи планирования в строительной организации	- роль планирования в управлении строительной организацией; - специфика строительного производства и её влияние на планирование; - цели и задачи внутрифирменного планирования; - взаимосвязь планирования с прогнозированием и контролем.
2	Принципы, методы и виды планирования в строительстве	- основные принципы планирования (непрерывность, гибкость, сбалансированность и др.); - классификация методов планирования (нормативный, балансовый, программно-целевой, экономико-математические методы); - виды планов по срокам, содержанию, уровню управления.
3	Стратегическое планирование деятельности строительной организации	- понятие и этапы стратегического планирования; - анализ внешней и внутренней среды (PEST, SWOT); - формирование стратегических целей и альтернатив; - разработка стратегии развития строительной организации.
4	Тактическое и оперативное планирование: взаимосвязь и особенности реализации в строительстве	- содержание и задачи тактического и оперативного планирования; - взаимосвязь стратегического, тактического и оперативного уровней; - особенности планирования в условиях изменчивости строительного производства.
5	Производственная программа строительной организации: формирование и распределение по исполнителям	- понятие производственной программы; - этапы формирования; - методы распределения объёмов работ между исполнителями; - учёт ограничений и рисков.
6	Планирование производственной мощности строительной организации и её использование	- понятие и виды производственной мощности; - методы расчёта; - факторы, влияющие на использование мощности; - планирование развития мощностей.
7	Планирование трудовых ресурсов и производительности труда в строительстве	- планирование численности персонала; - методы определения потребности в кадрах; - планирование производительности труда; - нормирование труда в строительстве.
8	Планирование фонда оплаты труда и системы мотивации персонала строительной организации	- структура фонда оплаты труда; - методы планирования ФОТ; - системы оплаты труда в строительстве; - планирование системы мотивации.
9	Планирование материально-технического обеспечения строительного производства	- задачи и методы планирования МТО; - расчёт потребности в материалах и конструкциях; - управление запасами; логистика в строительстве.
10	Планирование механизации работ и потребности в строительных машинах и механизмах	- методы планирования механизации; - расчёт потребности в технике; - планирование эксплуатации и обслуживания машин; - аренда и лизинг техники.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
11	Планирование себестоимости строительно-монтажных работ и управление затратами	- структура себестоимости СМР; - методы планирования себестоимости; - управление затратами; - калькулирование стоимости работ.
12	Бюджетирование и финансовое планирование в строительной организации	- принципы бюджетирования; - виды бюджетов; - формирование финансового плана; - управление денежными потоками.
13	Календарное планирование строительства: сетевые графики, календарные планы, ГПР	- методы календарного планирования; - сетевые графики и их расчёт; - календарные планы работ; - график производства работ (ГПР).
14	Бизнес-планирование инвестиционного проекта в строительстве	- структура и содержание бизнес-плана; - методы оценки эффективности инвестиций; - анализ рисков; - планирование сроков и бюджета проекта.
15	Планирование технического развития и инновационной деятельности строительной организации	- цели и задачи технического развития; - планирование внедрения новых технологий; - оценка эффективности инноваций; - управление инновационными проектами.
16	Контроль, анализ и корректировка плановых показателей в строительной организации	- система контроля выполнения планов; - методы анализа отклонений; - корректировка планов; - управленческая отчётность.

4.2.Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3.Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
7 семестр		
1	Сущность, цели и задачи планирования в строительной организации	- анализ миссии и целей реальной строительной компании; - определение ключевых задач планирования для конкретного строительного проекта; - разбор кейса по постановке плановых целей.
2	Принципы, методы и виды планирования в строительстве	- выбор методов планирования для разных типов строительных проектов; - составление матрицы соответствия методов и задач планирования; - расчёт плановых показателей с применением нормативного метода.
3	Стратегическое планирование деятельности строительной организации	- проведение SWOT-анализа для выбранной строительной компании; - формулирование стратегических целей и мероприятий

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		по их достижению; - построение дерева целей.
4	Тактическое и оперативное планирование: взаимосвязь и особенности реализации в строительстве	- разработка тактического плана по одному из направлений деятельности строительной компании; - составление оперативного плана работ на месяц для строительного объекта; - согласование планов разных уровней.
5	Производственная программа строительной организации: формирование и распределение по исполнителям	- формирование производственной программы для условного строительного проекта; - распределение объёмов работ между субподрядчиками с учётом их мощностей; - расчёт ключевых показателей производственной программы.
6	Планирование производственной мощности строительной организации и её использование	- расчёт производственной мощности условного строительного подразделения; - анализ уровня использования мощностей на примере реальной компании; - разработка мероприятий по повышению эффективности использования мощностей.
7	Планирование трудовых ресурсов и производительности труда в строительстве	- расчёт потребности в рабочих кадрах для строительного проекта; - планирование роста производительности труда; - анализ факторов, влияющих на производительность.
8	Планирование фонда оплаты труда и системы мотивации персонала строительной организации	- расчёт ФОТ для условного строительного подразделения; - разработка системы мотивации для бригады строителей; - анализ влияния системы оплаты на производительность труда.
9	Планирование материально-технического обеспечения строительного производства	- расчёт потребности в основных материалах для строительного объекта; - планирование поставок с учётом графика работ; - оптимизация запасов материалов.
10	Планирование механизации работ и потребности в строительных машинах и механизмах	- расчёт потребности в строительных машинах для проекта; - планирование загрузки техники; - сравнение вариантов приобретения и аренды техники.
11	Планирование себестоимости строительно-монтажных работ и управление затратами	- составление плановой калькуляции стоимости работ; - анализ структуры затрат по статьям; - разработка мероприятий по снижению себестоимости.
12	Бюджетирование и финансовое планирование в строительной организации	- составление бюджета строительного проекта; - анализ кассовых разрывов; - планирование прибыли и рентабельности.
13	Календарное планирование строительства: сетевые графики, календарные планы, ГПР	- построение сетевого графика для строительного проекта; - расчёт параметров сетевого графика; - составление ГПР.
14	Бизнес-планирование инвестиционного проекта в строительстве	- разработка бизнес-плана условного строительного проекта; - расчёт показателей эффективности (NPV, IRR, PI, срок окупаемости);

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание практического занятия
		- анализ рисков проекта.
15	Планирование технического развития и инновационной деятельности строительной организации	- разработка плана технического развития для строительной компании; - расчёт экономического эффекта от внедрения новой технологии; - анализ инновационных проектов в строительстве.
16	Контроль, анализ и корректировка плановых показателей в строительной организации	- анализ отклонений фактических показателей от плановых на примере реального проекта; - разработка корректирующих мероприятий; составление отчёта о выполнении плана.

4.4.Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Курсовая работа по дисциплине «Планирование в строительной организации» выполняется по вариантам в соответствии с индивидуальным заданием. Работа включает в себя расчетную и графическую части.

Целью выполнения курсовой работы является усвоение методики расчетов основных разделов текущего (годового) плана строительного предприятия для практического использования в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1) Обосновать необходимость разработки текущего плана предприятия;
2) Изучить методику и последовательность составления текущего плана предприятия;
3) Произвести предварительный расчет объема продаж различных видов продукции;
4) Сделать анализ прибыльности планируемой к выпуску продукции;
5) Построить графики программы безубыточности (самоокупаемости) продукции;
6) Определить более рентабельную, конкурентоспособную продукцию для планирования;
7) Осуществить расчет плана производства и реализации продукции в в основных цехах завода;
8) Определить среднегодовую мощность производственного цеха и провести анализ использования мощности;
9) Составить план материально-технического обеспечения завода с учетом действующих нормативов и норм;
10) Рассчитать план по труду;
11) Провести общий анализ полученных результатов;
12) Разработать проектные предложения по улучшению плановой деятельности предприятия.

Курсовой проект выполняется самостоятельно в обозначенные сроки графиком самостоятельных работ. Консультации с преподавателем проводятся по расписанию.

В состав курсового проекта должно входить описание организации работы по курсовому проектированию, методика выполнения расчетов по различным разделам текущего плана строительного предприятия, правила оформления, заключение, которое включает в себя выводы и проектные рекомендации. Графическое оформление графиков программы самоокупаемости за первый и пятый годы планируемого выпуска продукции

производится в компьютерной программе или на миллиметровой бумаге формата А4 простым карандашом.

4.5.Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение расчетных работ;
- выполнение курсовой работы;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
7 семестр		
1	Сущность, цели и задачи планирования в строительной организации	- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей планирование в строительстве; - подготовка краткого обзора принципов планирования по источникам (учебники, статьи, методические рекомендации); - анализ примеров планов строительных организаций (открытые отчёты, сайты компаний).
2	Принципы, методы и виды планирования в строительстве	- сравнительный анализ методов планирования по критериям точности, трудоёмкости, применимости; - подготовка таблицы с примерами использования методов в реальных строительных компаниях; - изучение современных программных средств для планирования.
3	Стратегическое планирование деятельности строительной организации	- анализ стратегических документов строительных компаний (годовые отчёты, презентации, сайты); - подготовка доклада о стратегиях развития крупных строительных холдингов; - изучение методик оценки стратегических рисков.
4	Тактическое и оперативное планирование: взаимосвязь и особенности реализации в строительстве	- изучение примеров тактических и оперативных планов строительных организаций; - анализ проблем согласования планов на разных уровнях управления; - подготовка эссе о роли оперативного планирования в обеспечении сроков строительства.
5	Производственная программа строительной организации: формирование и распределение по исполнителям	- анализ производственных программ реальных строительных компаний; - изучение методик оптимизации распределения работ; - подготовка обзора программных продуктов для формирования производственной программы.
6	Планирование производственной мощности строительной организации и её использование	- изучение методик расчёта производственной мощности в строительстве; - анализ динамики использования мощностей в отрасли; - подготовка доклада о факторах, ограничивающих рост мощностей строительных организаций.
7	Планирование трудовых ресурсов и производительности труда в строительстве	- изучение норм труда и расценок в строительстве; - анализ статистики производительности труда в отрасли; - подготовка обзора современных подходов к нормированию труда.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
8	Планирование фонда оплаты труда и системы мотивации персонала строительной организации	- изучение тарифных систем и надбавок в строительстве; - анализ систем мотивации в крупных строительных компаниях; - подготовка эссе о современных тенденциях в оплате труда в строительной отрасли.
9	Планирование материально-технического обеспечения строительного производства	- изучение нормативов расхода материалов в строительстве; - анализ логистических схем строительных компаний; - подготовка обзора программных средств для управления МТО.
10	Планирование механизации работ и потребности в строительных машинах и механизмах	- изучение парка строительных машин и их характеристик; - анализ рынка аренды строительной техники; - подготовка доклада об эффективности использования техники в строительстве.
11	Планирование себестоимости строительно-монтажных работ и управление затратами	- изучение нормативных документов по сметному нормированию; - анализ динамики себестоимости в строительстве; - подготовка обзора методов управления затратами.
12	Бюджетирование и финансовое планирование в строительной организации	- изучение методик бюджетирования в строительстве; - анализ финансовых планов реальных компаний; - подготовка эссе о роли бюджетирования в управлении строительной организацией.
13	Календарное планирование строительства: сетевые графики, календарные планы, ГПР	- изучение программного обеспечения для календарного планирования; - анализ реальных ГПР строительных объектов; - подготовка обзора методов оптимизации календарных планов.
14	Бизнес-планирование инвестиционного проекта в строительстве	изучение примеров бизнес-планов строительных проектов; анализ методик оценки инвестиционных проектов; подготовка доклада о современных подходах к бизнес-планированию в строительстве.
15	Планирование технического развития и инновационной деятельности строительной организации	- изучение передовых технологий в строительстве; - анализ опыта внедрения инноваций в российских и зарубежных компаниях; - подготовка обзора перспективных направлений технического развития в строительстве.
16	Контроль, анализ и корректировка плановых показателей в строительной организации	- изучение систем управленческого учёта в строительстве; - анализ методов контроля и анализа в строительных компаниях; - подготовка эссе о роли контроля в обеспечении выполнения планов.

4.6. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Сущность, цели и задачи планирования в строительной организации	- роль планирования в управлении строительной организацией; - специфика строительного производства и её влияние на планирование; - цели и задачи внутрифирменного планирования; - взаимосвязь планирования с прогнозированием и контролем.
2	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Принципы, методы и виды планирования в строительстве	- основные принципы планирования (непрерывность, гибкость, сбалансированность и др.); - классификация методов планирования (нормативный, балансовый, программно-целевой, экономико-математические методы); - виды планов по срокам, содержанию, уровню управления.
3	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Стратегическое планирование деятельности строительной организации	- понятие и этапы стратегического планирования; - анализ внешней и внутренней среды (PEST, SWOT); - формирование стратегических целей и альтернатив; - разработка стратегии развития строительной организации.
4	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Тактическое и оперативное планирование: взаимосвязь и особенности реализации в строительстве	- содержание и задачи тактического и оперативного планирования; - взаимосвязь стратегического, тактического и оперативного уровней; - особенности планирования в условиях изменчивости строительного производства.
5	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Производственная программа строительной организации: формирование и распределение по исполнителям	- понятие производственной программы; - этапы формирования; - методы распределения объёмов работ между исполнителями; - учёт ограничений и рисков.
6	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Планирование производственной мощности строительной организации и её использование	- понятие и виды производственной мощности; - методы расчёта; - факторы, влияющие на использование мощности; - планирование развития мощностей.
7	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-	Планирование трудовых ресурсов и производительности труда в строительстве	- планирование численности персонала; - методы определения потребности в кадрах; - планирование производительности

	трудовое		труда; - нормирование труда в строительстве.
8	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Планирование фонда оплаты труда и системы мотивации персонала строительной организации	- структура фонда оплаты труда; - методы планирования ФОТ; - системы оплаты труда в строительстве; - планирование системы мотивации.
9	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Планирование материально-технического обеспечения строительного производства	- задачи и методы планирования МТО; - расчёт потребности в материалах и конструкциях; - управление запасами; логистика в строительстве.
10	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Планирование механизации работ и потребности в строительных машинах и механизмах	- методы планирования механизации; - расчёт потребности в технике; - планирование эксплуатации и обслуживания машин; - аренда и лизинг техники.
11	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Планирование себестоимости строительно-монтажных работ и управление затратами	- структура себестоимости СМР; - методы планирования себестоимости; - управление затратами; - калькулирование стоимости работ.
12	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Бюджетирование и финансовое планирование в строительной организации	- принципы бюджетирования; - виды бюджетов; - формирование финансового плана; - управление денежными потоками.
13	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Календарное планирование строительства: сетевые графики, календарные планы, ГПР	- методы календарного планирования; - сетевые графики и их расчёт; - календарные планы работ; - график производства работ (ГПР).
14	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Бизнес-планирование инвестиционного проекта в строительстве	- структура и содержание бизнес-плана; - методы оценки эффективности инвестиций; - анализ рисков; - планирование сроков и бюджета проекта.

15	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Планирование технического развития и инновационной деятельности строительной организации	- цели и задачи технического развития; - планирование внедрения новых технологий; - оценка эффективности инноваций; - управление инновационными проектами.
16	Гражданское, патриотическое, научно-образовательное, культурно-творческое профессионально-трудовое	Контроль, анализ и корректировка плановых показателей в строительной организации	- система контроля выполнения планов; - методы анализа отклонений; - корректировка планов; - управленческая отчётность.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	Планирование в строительной организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает экономические основы и основные нормативно-правовые документы в области плановой деятельности предприятия; Имеет навыки (начального уровня) ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; Имеет навыки (основного уровня) планировать	1, 3, 4, 7,10	Тесты, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
операционную (производственную) деятельность организации.		
Знает принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций; Имеет навыки (начального уровня) применять методы и свойства познания профессиональной экономической деятельности; Имеет навыки (основного уровня) проводить расчеты эффективности использования производственных ресурсов, анализ финансового состояния и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.	2, 4, 5, 8, 11,13, 14	Тесты, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен
Знает инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений; Имеет навыки (начального уровня) оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; Имеет навыки (основного уровня) использовать информацию, полученную в результате исследований и сравнительного анализа.	2, 3, 6, 9, 12	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен
Знает методы реализации основных управленческих функций (организация, планирование, мотивация, контроль); Имеет навыки (начального уровня) решать типовые планируемые финансово-экономические задачи для принятий управленческих решений; Имеет навыки (основного уровня) разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов и готовность нести за них ответственность.	3, 4, 7, 10,11, 15, 16	Тесты, контрольная работа, решение задач, зачет, курсовая работа, экзамен

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в 7 семестре в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- экономические основы и основные нормативно-правовые документы в области плановой деятельности предприятия; - принципы развития и экономические закономерности планирования функционирования организаций; - инструменты экономического анализа для разработки плановых

	управленческих решений; - методы реализации основных управленческих функций (организация, планирование, мотивация, контроль);
Навыки начального уровня	- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - применять методы и свойства познания профессиональной экономической деятельности; - оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; - решать типовые планируемые финансово-экономические задачи для принятий управленческих решений;
Навыки основного уровня	- планировать операционную (производственную) деятельность организации. - использовать информацию, полученную в результате исследований и сравнительного анализа. - проводить расчеты эффективности использования производственных ресурсов, анализ финансового состояния и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений. - разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов и готовность нести за них ответственность.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Формы промежуточной аттестации: КР и экзамен в 7 семестре

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения экзамена в 7 семестре:

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
1	Сущность, цели и задачи планирования в строительной организации	**Вопросы:** • Раскройте сущность планирования в строительной организации. В чём специфика планирования в строительстве по сравнению с другими отраслями? • Перечислите и охарактеризуйте основные цели и задачи внутрифирменного планирования в строительной компании. • Как планирование связано с прогнозированием и контролем? Приведите примеры такой взаимосвязи на строительном объекте. **Задания:** • На примере условного строительного проекта сформулируйте 3–4 ключевые цели

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		планирования и соответствующие им задачи. • Составьте краткий перечень факторов, которые необходимо учитывать при планировании в строительстве (не менее 5 факторов), и поясните влияние каждого из них.
2	Принципы, методы и виды планирования в строительстве	**Вопросы:** • Назовите и раскройте содержание основных принципов планирования (например, непрерывность, гибкость, сбалансированность). • Дайте сравнительную характеристику нормативного и балансового методов планирования. В каких случаях их целесообразно применять в строительстве? • Классифицируйте виды планов по срокам, содержанию и уровню управления. Приведите по 1–2 примера для каждой категории. **Задания:** • Для условного строительного проекта выберите 2–3 метода планирования и обоснуйте свой выбор. • Составьте таблицу, в которой соотнесите виды планов (стратегический, тактический, оперативный) с соответствующими методами и примерами показателей.
3	Стратегическое планирование деятельности строительной организации	**Вопросы:** • Опишите этапы стратегического планирования в строительной организации. • Раскройте содержание и порядок проведения SWOT-анализа. Как его результаты используются при формировании стратегии? • Что такое «дерево целей»? Как оно строится и применяется в стратегическом планировании? **Задания:** • Проведите упрощённый SWOT-анализ для условной строительной компании (по 3 пункта в каждой категории). • Постройте фрагмент «дерева целей» для строительной организации (1 главная цель, 3 тактические цели, по 1–2 оперативным задачам для каждой).
4	Тактическое и оперативное планирование: взаимосвязь и особенности реализации в строительстве	**Вопросы:** • В чём состоят основные различия между тактическим и оперативным планированием? • Опишите механизм согласования планов разных уровней (стратегического, тактического, оперативного). • Какие факторы в строительстве требуют

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		повышенной гибкости оперативного планирования? **Задания:** • Разработайте фрагмент тактического плана на квартал для условного строительного подразделения (2–3 ключевых показателя и мероприятия). • Составьте оперативный план работ на месяц для условного строительного объекта (перечень работ, объёмы, ответственные).
5	Производственная программа строительной организации: формирование и распределение по исполнителям	**Вопросы:** • Что включает в себя производственная программа строительной организации? • Опишите основные этапы формирования производственной программы. • Какие методы используются для распределения объёмов работ между исполнителями? **Задания:** • Сформируйте фрагмент производственной программы на год для условного строительного проекта (3–4 объекта, объёмы работ, сроки). • Распределите объёмы работ между 2–3 субподрядчиками с учётом их производственных мощностей. Обоснуйте распределение.
6	Планирование производственной мощности строительной организации и её использование	**Вопросы:** • Дайте определение производственной мощности. Какие виды производственной мощности выделяют в строительстве? • Опишите методы расчёта производственной мощности строительного подразделения. • Какие факторы влияют на уровень использования производственной мощности? **Задания:** • Рассчитайте производственную мощность условного строительного участка (используйте упрощённые данные: количество бригад, норма выработки, плановый фонд рабочего времени). • Проанализируйте уровень использования мощностей на примере условных данных (коэффициент использования, резервы).
7	Планирование трудовых ресурсов и производительности труда в строительстве	**Вопросы:** • Как определяется потребность в трудовых ресурсах для строительного проекта? • Раскройте методы планирования производительности труда. • В чём особенности нормирования труда в

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		строительстве? **Задания:** • Рассчитайте потребность в рабочих кадрах для условного строительного объекта (по профессиям и квалификационным разрядам). • Спланируйте рост производительности труда на 10–15% для условного строительного подразделения и предложите мероприятия для его достижения
8	Планирование фонда оплаты труда и системы мотивации персонала строительной организации	**Вопросы:** • Из каких элементов состоит фонд оплаты труда в строительной организации? • Опишите методы планирования ФОТ. • Какие системы оплаты труда применяются в строительстве? В чём их преимущества и недостатки? **Задания:** • Рассчитайте плановый ФОТ для условного строительного подразделения (используйте упрощённые данные по численности, тарифным ставкам, надбавкам). • Разработайте систему мотивации для бригады строителей (3–4 элемента системы, показатели премирования).
9	Планирование материально-технического обеспечения строительного производства	**Вопросы:** • Каковы основные задачи планирования МТО в строительстве? • Опишите методы расчёта потребности в материалах и конструкциях. • Как осуществляется управление запасами в строительстве? Какие модели управления запасами применяются? **Задания:** • Рассчитайте потребность в основных материалах (бетон, арматура, кирпич) для условного строительного объекта. • Спланируйте поставки материалов с учётом календарного графика работ (сроки, объёмы, поставщики).
10	Планирование механизации работ и потребности в строительных машинах и механизмах	**Вопросы:** • Какие методы применяются для планирования механизации строительных работ? • Как рассчитывается потребность в строительных машинах? • Сравните варианты приобретения и аренды строительной техники с точки зрения планирования. **Задания:** • Рассчитайте потребность в строительных машинах (экскаватор, кран, бетононасос) для

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		условного проекта. • Сравните 2 варианта (собственная техника и аренда) по показателям стоимости, гибкости, рисков. Сделайте вывод.
11	Планирование себестоимости строительно-монтажных работ и управление затратами	**Вопросы:** • Раскройте структуру себестоимости СМР. Какие статьи затрат являются наиболее значимыми в строительстве? • Опишите методы планирования себестоимости. • Какие мероприятия позволяют снизить себестоимость СМР? **Задания:** • Составьте плановую калькуляцию стоимости работ для условного этапа строительства (5–7 статей затрат, расчёт стоимости). • Предложите 3–4 мероприятия по снижению себестоимости для условного строительного проекта и оцените их эффект.
12	Бюджетирование и финансовое планирование в строительной организации	**Вопросы:** • В чём заключаются основные принципы бюджетирования в строительстве? • Перечислите виды бюджетов, используемых в строительной организации, и их назначение. • Как планируется управление денежными потоками в строительном проекте? **Задания:** • Составьте упрощённый бюджет строительного проекта (доходы, основные статьи расходов, прибыль). • Рассчитайте кассовый разрыв для условного строительного проекта и предложите меры по его устранению.
13	Календарное планирование строительства: сетевые графики, календарные планы, ГПР	**Вопросы:** • Опишите методы календарного планирования в строительстве. • Раскройте порядок построения и расчёта сетевого графика. • Что такое график производства работ (ГПР)? Как он формируется и используется? **Задания:** • Постройте упрощённый сетевой график для условного строительного этапа (5–7 работ, определите критический путь). • Составьте ГПР на месяц для условного объекта (перечень работ, сроки, ответственные, ресурсы).
14	Бизнес-планирование инвестиционного проекта в строительстве	**Вопросы:** • Какова структура бизнес-плана инвестиционного проекта в строительстве?

№	Наименование раздела и темы занятия	Типовые вопросы
		• Опишите методы оценки эффективности инвестиций (NPV, IRR, PI, срок окупаемости). • Как проводится анализ рисков в бизнес-плане строительного проекта? **Задания:** • Разработайте структуру бизнес-плана для условного строительного проекта (перечень разделов, краткое содержание каждого). • Рассчитайте NPV и срок окупаемости для условного инвестиционного проекта (используйте упрощённые данные по доходам и расходам).
15	Планирование технического развития и инновационной деятельности строительной организации	**Вопросы:** • Каковы цели и задачи технического развития строительной организации? • Опишите порядок планирования внедрения новых технологий. • Как оценивается экономический эффект от внедрения инноваций в строительстве? **Задания:** • Разработайте план технического развития для условной строительной компании на 3 года (3–4 направления, мероприятия, ожидаемые результаты). • Рассчитайте экономический эффект от внедрения условной инновационной технологии (снижение затрат, рост производительности).
16	Контроль, анализ и корректировка плановых показателей в строительной организации	**Вопросы:** • Опишите систему контроля выполнения планов в строительной организации. • Какие методы анализа отклонений применяются в планировании? • Каков порядок корректировки плановых показателей? **Задания:** • Проанализируйте отклонения фактических показателей от плановых на примере условных данных строительного проекта (объёмы, сроки, затраты). • Разработайте корректирующие мероприятия для устранения выявленных отклонений и оцените их влияние на итоговые показатели проекта.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Защита курсовой работы предполагает выявление уровня ориентации студента в проблеме, способности аргументировать положения работы. На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так я практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений работы. В докладе должны быть отражены актуальность темы; задачи, поставленные в работе, и выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Результаты ответов на вопросы при защите курсового проекта оцениваются по четырехбалльной шкале:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- цель носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 30 источников, из которых 20-в т.ч. научные статьи и публикации;

~ по тексту работы дано не менее 30 ссылок (ссылки охватывают все источники);

~ объем выборочной совокупности составляет не менее 50 респондентов;

~ в проекте присутствуют удачные иллюстрации и графики;

~ существует возможность практического использования результатов работы;

~ виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);

~ существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте подготовки магистерской диссертации;

~ проект удачно защищен;

~ в работе присутствует глоссарий ключевых слов;

~ в работе присутствуют удачные приложения;

~ объем проекта составляет не менее 30-40 печатных страниц;

~ приветствуется подготовка в качестве приложения к работе рукописи тезисов доклада (1 стр.) или статьи (5-6 стр.).

~ *Оценка "ХОРОШО" ставится в том случае, если:*

~ тема курсового проекта актуальна;

~ цель проекта носит исследовательский характер;

~ в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;

~ список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 25 источников, в т.ч. научные статьи и публикации;

~ по тексту работы дано не менее 25 ссылок (ссылки охватывают все источники);

~ объем выборочной совокупности составляет не менее 40 респондентов;

~ в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;

~ существует возможность практического использования результатов работы;

~ в работе присутствует глоссарий ключевых слов;

~ объем работы составляет не менее 30-35 печатных страниц;

~ *Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если:*

~ тема проекта выбрана из рекомендованных по данному курсу;

~ список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников;

~ по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);

~ в работе присутствует все разделы;

~ в работе предлагаются практические рекомендации;

˜ объем работы составляет не менее 30 печатных страниц.

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО” ставится в том случае, если подготовленный курсовой проект не соответствует вышеназванным критериям.

Текущий контроль

2.1.3. Перечень форм текущего контроля: тесты, опросы, контрольные работы.

2.1.4. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования в строительной организации (вопросы 1–6)

1. **Что понимается под планированием в строительной организации?**
   А) Процесс контроля выполнения работ на объекте.
   Б) Процесс определения целей и способов их достижения, распределения ресурсов для реализации строительного проекта.
   В) Процесс составления сметной документации.
   Г) Процесс подбора подрядчиков и субподрядчиков.
   Ответ: Б.
2. **Какая из особенностей строительного производства наиболее сильно влияет на планирование?**
   А) Высокая мобильность ресурсов.
   Б) Стационарность объекта и подвижность ресурсов.
   В) Короткий производственный цикл.
   Г) Низкая зависимость от погодных условий.
   Ответ: Б.
3. **Какова основная цель внутрифирменного планирования в строительной компании?**
   А) Максимизация прибыли любой ценой.
   Б) Обеспечение сбалансированного и эффективного использования ресурсов для достижения стратегических и оперативных целей.
   В) Минимизация налоговой нагрузки.
   Г) Сокращение численности персонала.
   Ответ: Б.
4. **Как планирование связано с контролем?**
   А) Контроль не связан с планированием.
   Б) Плановые показатели служат базой для контроля и анализа отклонений.
   В) Контроль предшествует планированию.
   Г) Контроль заменяет планирование при изменении условий.
   Ответ: Б.
5. **Какой из факторов обязательно учитывается при планировании строительного проекта?**
   А) Прогноз погоды на весь период строительства.
   Б) Сроки поставки материалов, наличие техники, квалификация персонала, нормативные требования.
   В) Личные предпочтения руководителя проекта.
   Г) Курс акций строительной компании.
   Ответ: Б.
6. **Что является результатом процесса планирования в строительстве?**
   А) Только календарный план работ.
   Б) Система взаимосвязанных планов (стратегических, тактических, оперативных), бюджетов, производственных программ.

В) Только смета на строительство.
Г) Договор подряда.
Ответ: Б.

Тема 2. Принципы, методы и виды планирования в строительстве (вопросы 7–12)

7. **Какой принцип планирования предполагает возможность корректировки планов при изменении условий?**
   А) Принцип непрерывности.
   Б) Принцип гибкости.
   В) Принцип сбалансированности.
   Г) Принцип научности.
   Ответ: Б.
8. **Какой метод планирования основан на использовании заранее установленных норм расхода ресурсов?**
   А) Балансовый метод.
   Б) Программно-целевой метод.
   В) Нормативный метод.
   Г) Метод экстраполяции.
   Ответ: В.
9. **К какому виду планов относится план работ на месяц для строительной бригады?**
   А) Стратегический план.
   Б) Тактический план.
   В) Оперативный план.
   Г) Бизнес-план.
   Ответ: В.
10. **Какой метод позволяет увязать потребности в ресурсах с их наличием?**
    А) Нормативный метод.
    Б) Балансовый метод.
    В) Экспертный метод.
    Г) Экономико-математический метод.
    Ответ: Б.
11. **Какой вид планирования охватывает период от 1 до 3 лет?**
    А) Оперативное планирование.
    Б) Текущее планирование.
    В) Тактическое планирование.
    Г) Стратегическое планирование.
    Ответ: В.
12. **Какой инструмент целесообразно использовать для планирования сложных проектов с взаимозависимыми работами?**
    А) Линейный график.
    Б) Сетевой график.
    В) Табель учёта рабочего времени.
    Г) Штатное расписание.
    Ответ: Б.

Тема 3. Стратегическое планирование деятельности строительной организации (вопросы 13–18)

13. **Что является первым этапом стратегического планирования?**
    А) Постановка целей.
    Б) Анализ внешней и внутренней среды.
    В) Разработка мероприятий.
    Г) Оценка рисков.
    Ответ: Б.
14. **Для чего используется SWOT-анализ в стратегическом планировании?**
    А) Для расчёта себестоимости работ.
    Б) Для выявления сильных и слабых сторон компании, возможностей и угроз внешней среды.
    В) Для составления календарного плана.
    Г) Для подбора персонала.
    Ответ: Б.
15. **Что отражает «дерево целей»?**
    А) Иерархию целей от главной до конкретных задач.
    Б) Структуру управления компанией.
    В) График выполнения работ.
    Г) Схему финансирования проекта.
    Ответ: А.
16. **Какой документ определяет долгосрочные направления развития строительной организации?**
    А) Производственная программа.
    Б) Стратегия развития.
    В) Бюджет проекта.
    Г) План материально-технического обеспечения.
    Ответ: Б.
17. **Какой фактор относится к внешней среде при стратегическом планировании?**
    А) Квалификация персонала.
    Б) Состояние рынка строительных услуг.
    В) Наличие собственной техники.
    Г) Уровень производительности труда.
    Ответ: Б.
18. **Что такое стратегическая цель строительной организации?**
    А) Выполнение месячного плана работ.
    Б) Достижение устойчивого конкурентного преимущества и долгосрочного развития.
    В) Снижение затрат на один проект.
    Г) Подбор субподрядчика.
    Ответ: Б.

Тема 4. Тактическое и оперативное планирование (вопросы 19–24)

19. **Какой горизонт планирования характерен для тактического плана?**
    А) До 1 месяца.
    Б) От 1 до 12 месяцев.
    В) От 1 до 3 лет.
    Г) Более 5 лет.
    Ответ: В.

20. **Что является основной задачей оперативного планирования?**
    А) Определение долгосрочных целей компании.
    Б) Детализация тактических планов до конкретных заданий исполнителям.
    В) Оценка инвестиционной привлекательности проекта.
    Г) Разработка стратегии развития.
    Ответ: Б.
21. **Как обеспечивается взаимосвязь стратегического, тактического и оперативного планирования?**
    А) Через согласование целей и показателей на разных уровнях управления.
    Б) Через независимую разработку планов на каждом уровне.
    В) Через контроль без корректировки планов.
    Г) Через привлечение внешних консультантов.
    Ответ: А.
22. **Какой документ используется для оперативного планирования на строительном объекте?**
    А) Устав организации.
    Б) Месячный план работ, наряд-задание.
    В) Бизнес-план проекта.
    Г) Годовой отчёт компании.
    Ответ: Б.
23. **Какой фактор требует повышенной гибкости оперативного планирования в строительстве?**
    А) Стабильность цен на материалы.
    Б) Изменчивость погодных условий, задержки поставок, технические проблемы.
    В) Фиксированный график работы офиса.
    Г) Наличие долгосрочных контрактов.
    Ответ: Б.
24. **Что означает «согласование планов» на разных уровнях управления?**
    А) Независимая разработка планов без учёта других уровней.
    Б) Увязка целей, ресурсов и сроков между стратегическими, тактическими и оперативными планами.
    В) Утверждение планов только высшим руководством.
    Г) Передача всех планов на аутсорсинг.
    Ответ: Б.

Тема 5. Производственная программа строительной организации (вопросы 25–30)

25. **Что включает в себя производственная программа строительной организации?**
    А) Перечень объектов, объёмы работ, сроки, распределение по исполнителям.
    Б) Только смету на строительство.
    В) Только график поставок материалов.
    Г) Только штатное расписание.
    Ответ: А.
26. **На основе чего формируется производственная программа?**
    А) На основе портфеля заказов, мощностей компании, ресурсов.
    Б) На основе пожеланий заказчика без учёта возможностей компании.
    В) На основе случайных факторов.
    Г) На основе только нормативных документов.
    Ответ: А.

27. **Какой показатель используется для оценки объёма работ в производственной программе?**
    А) Количество сотрудников.
    Б) Объём работ в натуральных ($м^3$, $м^2$, шт.) и стоимостных показателях.
    В) Количество совещаний.
    Г) Количество писем в переписке.
    Ответ: Б.
28. **Как распределяются объёмы работ между исполнителями?**
    А) Произвольно.
    Б) С учётом производственных мощностей, специализации, загрузки исполнителей.
    В) По принципу «кто первый пришёл».
    Г) По решению одного сотрудника без согласования.
    Ответ: Б.
29. **Что такое портфель заказов строительной организации?**
    А) Список потенциальных клиентов.
    Б) Совокупность заключённых контрактов и планируемых к заключению проектов.
    В) Список поставщиков материалов.
    Г) Архив выполненных проектов.
    Ответ: Б.
30. **Какой риск необходимо учитывать при формировании производственной программы?**
    А) Риск отсутствия совещаний.
    Б) Риск перегрузки мощностей, срывов сроков, нехватки ресурсов.
    В) Риск изменения названия компании.
    Г) Риск смены офиса.
    Ответ: Б.

Тема 6. Планирование производственной мощности (вопросы 31–36)

31. **Что понимается под производственной мощностью строительной организации?**
    А) Максимальное количество сотрудников.
    Б) Максимально возможный объём работ, который может быть выполнен при полном использовании ресурсов.
    В) Количество заключённых договоров.
    Г) Площадь офиса компании.
    Ответ: Б.
32. **Какие факторы влияют на производственную мощность?**
    А) Наличие техники, квалификация персонала, фонд рабочего времени, технологии.
    Б) Цвет фасада офиса.
    В) Количество компьютеров в офисе.
    Г) Личные предпочтения директора.
    Ответ: А.
33. **Как рассчитывается производственная мощность строительного подразделения?**
    А) Как произведение количества ресурсов на их выработку и фонд времени.
    Б) Как сумма всех договоров.
    В) Как количество сотрудников.
    Г) Как стоимость активов компании.
    Ответ: А.

34. **Что показывает коэффициент использования производственной мощности?**
    А) Отношение фактического объёма работ к максимально возможному.
    Б) Отношение количества сотрудников к количеству техники.
    В) Отношение прибыли к затратам.
    Г) Отношение стоимости проекта к сроку его выполнения.
    Ответ: А.
35. **Какие мероприятия повышают использование производственной мощности?**
    А) Оптимизация загрузки техники, повышение квалификации персонала, сокращение простоев.
    Б) Увеличение количества совещаний.
    В) Смена названия компании.
    Г) Переезд в новый офис.
    Ответ: А.
36. **Какой резерв мощности целесообразно иметь строительной организации?**
    А) 0%, чтобы использовать все ресурсы на 100%.
    Б) 10–20% для компенсации непредвиденных обстоятельств.
    В) 50% на случай простоя.
    Г) 100% на всякий случай.
    Ответ: Б.

Тема 7. Планирование трудовых ресурсов и производительности труда (вопросы 37–42)

37. **Как определяется потребность в рабочих кадрах для строительного проекта?**
    А) По объёму работ, нормам выработки, фонду рабочего времени.
    Б) По количеству вакансий в интернете.
    В) По числу сотрудников в конкурирующей компании.
    Г) По личным связям руководителя.
    Ответ: А.
38. **Что такое норма выработки в строительстве?**
    А) Объём работы, который должен быть выполнен одним рабочим за единицу времени.
    Б) Количество перерывов в течение дня.
    В) Размер заработной платы.
    Г) Количество совещаний в неделю.
    Ответ: А.
39. **Как планируется рост производительности труда?**
    А) Через внедрение новых технологий, обучение персонала, оптимизацию процессов.
    Б) Через увеличение продолжительности рабочего дня без изменений в технологиях.
    В) Через сокращение числа сотрудников без изменения объёма работ.
    Г) Через изменение названия должностей.
    Ответ: А.
40. **Какой показатель отражает эффективность использования трудовых ресурсов?**
    А) Производительность труда (объём работ на одного работника).
    Б) Количество больничных листов.
    В) Количество кофе-брейков.
    Г) Количество командировок.
    Ответ: А.

41. **Что такое нормирование труда в строительстве?**
    А) Установление норм времени и выработки для выполнения строительных работ.
    Б) Определение количества отпусков.
    В) Составление графика совещаний.
    Г) Распределение премий.
    Ответ: А.
42. **Какой фактор существенно влияет на производительность труда в строительстве?**
    А) Качество организации труда, уровень механизации, квалификация персонала.
    Б) Цвет спецодежды.
    В) Название строительной компании.
    Г) Местоположение офиса.
    Ответ: А.

Тема 8. Планирование фонда оплаты труда и системы мотивации (вопросы 43–48)

43. **Из чего состоит фонд оплаты труда (ФОТ) строительной организации?**
    А) Заработная плата, премии, надбавки, компенсационные выплаты.
    Б) Только базовая заработная плата.
    В) Только премии.
    Г) Только компенсации за командировки.
    Ответ: А.
44. **Какой метод используется для планирования ФОТ?**
    А) Метод прямого счёта (по численности, тарифным ставкам, надбавкам).
    Б) Метод случайного выбора.
    В) Метод голосования сотрудников.
    Г) Метод астрологического прогноза.
    Ответ: А.
45. **Какая система оплаты труда часто применяется в строительстве?**
    А) Сдельная, повременная, аккордная.
    Б) Только окладная.
    В) Только премиальная.
    Г) Только бонусная.
    Ответ: А.
46. **Что такое аккордная система оплаты труда?**
    А) Оплата за выполнение комплекса работ в установленные сроки.
    Б) Оплата только за отработанные часы.
    В) Оплата только по результатам года.
    Г) Оплата только в натуральной форме.
    Ответ: А.
47. **Что входит в систему мотивации персонала строительной организации?**
    А) Материальные и нематериальные стимулы (премии, карьерный рост, обучение).
    Б) Только штрафы.
    В) Только повышение оклада раз в 10 лет.
    Г) Только корпоративные мероприятия.
    Ответ: А.
48. **Как система оплаты труда влияет на производительность?**
    А) Привязка оплаты к результатам стимулирует рост производительности.
    Б) Не влияет никак.
    В) Влияет только на настроение сотрудников.

Г) Влияет только на текучесть кадров.
Ответ: А.

Тема 9. Планирование материально-технического обеспечения (вопросы 49–54)

49. **Какова главная задача планирования МТО в строительстве?**
А) Обеспечение стройки материалами, техникой, оборудованием в нужном количестве и в срок.
Б) Поиск самых дешёвых поставщиков без учёта качества.
В) Закупка материалов с максимальным запасом.
Г) Отказ от планирования МТО.
Ответ: А.
50. **Как рассчитывается потребность в строительных материалах?**
А) По объёмам работ и нормам расхода материалов.
Б) По остаткам на складе без учёта объёмов работ.
В) По совету прораба без расчётов.
Г) По прошлогодним данным без корректировок.
Ответ: А.
51. **Что такое управление запасами в строительстве?**
А) Контроль остатков, оптимизация объёмов и сроков поставок.
Б) Хранение всех материалов на одном складе.
В) Отказ от создания запасов.
Г) Закупка только по факту необходимости.
Ответ: А.
52. **Какая модель управления запасами может применяться в строительстве?**
А) Модель с фиксированным размером заказа, модель с фиксированным интервалом.
Б) Модель случайного заказа.
В) Модель «закупать всё сразу».
Г) Модель «не закупать ничего».
Ответ: А.
53. **Почему важно планировать поставки материалов в соответствии с графиком работ?**
А) Чтобы избежать простоев из-за отсутствия материалов и излишков на складе.
Б) Чтобы увеличить количество складов.
В) Чтобы усложнить работу снабженцам.
Г) Чтобы увеличить документооборот.
Ответ: А.
54. **Какой фактор влияет на выбор поставщика строительных материалов?**
А) Цена, качество, сроки поставки, надёжность поставщика.
Б) Только цена.
В) Только расположение склада.
Г) Только личные связи.
Ответ: А.

Тема 10. Планирование механизации работ и потребности в строительных машинах и механизмах (вопросы 55–60)

55. **Какой показатель используется для оценки уровня механизации строительных работ?**
А) Доля механизированных работ в общем объёме работ (в %).

Б) Количество единиц техники на объекте.
В) Стоимость парка техники.
Г) Возраст строительной техники.
Ответ: А.

56. **Как рассчитывается потребность в строительных машинах для проекта?**
А) По объёмам работ, нормам выработки техники и фонду рабочего времени.
Б) По количеству сотрудников.
В) По стоимости проекта.
Г) По площади строительной площадки.
Ответ: А.
57. **Что учитывают при планировании загрузки строительной техники?**
А) Производительность техники, график работ, логистику, простои, техобслуживание.
Б) Только стоимость аренды.
В) Только количество техники у компании.
Г) Только пожелания прораба.
Ответ: А.
58. **В чём преимущество аренды строительной техники перед её приобретением?**
А) Гибкость, отсутствие капитальных затрат, доступ к современной технике.
Б) Полная собственность на технику.
В) Отсутствие необходимости техобслуживания.
Г) Гарантированное наличие техники в любой момент.
Ответ: А.
59. **Что такое коэффициент использования строительной техники по времени?**
А) Отношение времени фактической работы техники к общему доступному фонду времени.
Б) Отношение стоимости техники к объёму выполненных работ.
В) Отношение количества техники к числу рабочих.
Г) Отношение объёма работ к стоимости аренды.
Ответ: А.
60. **Какой фактор может снизить эффективность использования строительной техники?**
А) Плохая организация работ, простои из-за отсутствия материалов, несвоевременное ТО.
Б) Высокая квалификация машинистов.
В) Наличие резервного фонда техники.
Г) Использование современных программных средств планирования.
Ответ: А.

Тема 11. Планирование себестоимости строительно-монтажных работ и управление затратами (вопросы 61–66)

61. **Какие статьи затрат обычно являются наиболее значимыми в структуре себестоимости СМР?**
А) Материалы, заработная плата, эксплуатация машин и механизмов.
Б) Канцелярские товары.
В) Реклама и маркетинг.
Г) Командировочные расходы руководства.
Ответ: А.
62. **Какой метод планирования себестоимости наиболее распространён в строительстве?**

А) Калькуляционный метод (по статьям затрат).
Б) Метод случайного распределения бюджета.
В) Метод «от достигнутого» без детализации.
Г) Метод экспертных оценок без расчётов.
Ответ: А.

63. **Что означает термин «калькуляция стоимости работ»?**
А) Детальный расчёт затрат по статьям для конкретного вида работ.
Б) Общая смета на весь проект.
В) Бюджет доходов и расходов компании.
Г) Отчёт о фактических затратах после завершения работ.
Ответ: А.
64. **Какое мероприятие позволяет снизить себестоимость СМР?**
А) Оптимизация расхода материалов, повышение производительности, сокращение простоев.
Б) Увеличение количества совещаний.
В) Увеличение штата административного персонала.
Г) Повышение стоимости контрактов с субподрядчиками.
Ответ: А.
65. **Что такое условно-постоянные затраты в строительстве?**
А) Затраты, которые не зависят напрямую от объёма работ (аренда, амортизация, часть зарплаты).
Б) Затраты на материалы.
В) Затраты на топливо для техники.
Г) Затраты на спецодежду рабочих.
Ответ: А.
66. **Как влияет рост цен на строительные материалы на плановую себестоимость?**
А) Плановая себестоимость увеличивается пропорционально росту цен.
Б) Не влияет, так как цены фиксированы контрактом.
В) Снижается за счёт экономии на других статьях.
Г) Зависит только от курса валют.
Ответ: А.

Тема 12. Бюджетирование и финансовое планирование в строительной организации (вопросы 67–72)

67. **Что является основой для формирования бюджета строительного проекта?**
А) Производственная программа, сметы, календарный план, договоры с подрядчиками.
Б) Личные предпочтения директора.
В) Прогноз погоды.
Г) Рекламные бюджеты.
Ответ: А.
68. **Какой бюджет отражает движение денежных средств в строительном проекте?**
А) Бюджет движения денежных средств (БДДС).
Б) Бюджет доходов и расходов (БДР).
В) Производственный бюджет.
Г) Бюджет капитальных вложений.
Ответ: А.
69. **Что показывает кассовый разрыв в строительном проекте?**
А) Временное несоответствие между поступлениями и платежами.
Б) Разницу между плановой и фактической прибылью.

В) Отклонение по срокам строительства.
Г) Разницу в стоимости материалов у разных поставщиков.
Ответ: А.

70. **Как можно устранить кассовый разрыв в строительстве?**
А) Авансирование от заказчика, кредитные линии, оптимизация платежей, согласование графиков.
Б) Сокращение объёмов работ.
В) Отказ от контроля затрат.
Г) Увеличение сроков строительства без согласования.
Ответ: А.
71. **Что входит в операционный бюджет строительной организации?**
А) Бюджеты продаж, производства, затрат, доходов и расходов.
Б) Только бюджет капитальных вложений.
В) Только бюджет маркетинга.
Г) Только бюджет административных расходов.
Ответ: А.
72. **Как связаны бюджет проекта и календарный план строительства?**
А) Бюджет формируется с учётом сроков и объёмов работ по календарному плану.
Б) Бюджет составляется независимо от календарного плана.
В) Календарный план подстраивается под бюджет без учёта технологии работ.
Г) Связь отсутствует.
Ответ: А.

Тема 13. Календарное планирование строительства: сетевые графики, календарные планы, ГПР (вопросы 73–78)

73. **Что отражает сетевой график в строительстве?**
А) Взаимосвязи и последовательность работ, критический путь, резервы времени.
Б) Штатное расписание компании.
В) Сметную стоимость проекта.
Г) График отпусков сотрудников.
Ответ: А.
74. **Что такое критический путь в сетевом графике?**
А) Самая длинная последовательность взаимосвязанных работ, определяющая минимальную продолжительность проекта.
Б) Путь с наименьшим количеством работ.
В) Путь, который можно выполнять в любое время.
Г) Путь с наибольшим количеством резервов времени.
Ответ: А.
75. **Для чего используется график производства работ (ГПР)?**
А) Для детализации сроков, объёмов и ответственных по работам на объекте.
Б) Для расчёта заработной платы.
В) Для оформления договоров.
Г) Для составления штатного расписания.
Ответ: А.
76. **Какой параметр определяют при расчёте сетевого графика?**
А) Ранние и поздние сроки начала и окончания работ, резервы времени, критический путь.
Б) Стоимость материалов.
В) Количество сотрудников.

Г) Курс валют.
Ответ: А.

77. **Как оптимизация сетевого графика влияет на проект?**
А) Позволяет сократить сроки, выровнять загрузку ресурсов, уменьшить риски.
Б) Увеличивает стоимость проекта без пользы.
В) Не оказывает влияния.
Г) Приводит к увеличению количества работ.
Ответ: А.
78. **Что такое «резерв времени» в календарном планировании?**
А) Время, на которое можно задержать выполнение работы без влияния на срок завершения проекта.
Б) Время на дополнительные работы.
В) Время на совещания.
Г) Время на оформление документов.
Ответ: А.

Тема 14. Бизнес-планирование инвестиционного проекта в строительстве (вопросы 79–84)

79. **Какая основная цель бизнес-плана инвестиционного проекта в строительстве?**
А) Обоснование экономической целесообразности, сроков, бюджета и рисков проекта.
Б) Оформление разрешительной документации.
В) Подбор персонала.
Г) Разработка дизайна объекта.
Ответ: А.
80. **Что показывает показатель NPV (чистая приведённая стоимость)?**
А) Разницу между приведёнными доходами и расходами проекта с учётом ставки дисконтирования.
Б) Общий объём инвестиций.
В) Срок окупаемости проекта.
Г) Среднюю прибыль в месяц.
Ответ: А.
81. **Какой показатель отражает внутреннюю норму доходности проекта?**
А) IRR (Internal Rate of Return).
Б) NPV.
В) PI.
Г) PP.
Ответ: А.
82. **Что включает раздел «Анализ рисков» в бизнес-плане строительного проекта?**
А) Идентификацию, оценку вероятности и последствий рисков, меры по их снижению.
Б) Список поставщиков.
В) График отпусков.
Г) Описание корпоративной культуры.
Ответ: А.
83. **Как влияет увеличение ставки дисконтирования на NPV проекта?**
А) NPV уменьшается.
Б) NPV увеличивается.
В) NPV не меняется.
Г) NPV становится равным нулю всегда.
Ответ: А.

84. **Какой документ является результатом бизнес-планирования?**
    А) Бизнес-план проекта.
    Б) Договор подряда.
    В) Акт выполненных работ.
    Г) Приказ о назначении руководителя проекта.
    Ответ: А.

Тема 15. Планирование технического развития и инновационной деятельности строительной организации (вопросы 85–90)

85. **Какова основная цель планирования технического развития строительной организации?**
    А) Повышение конкурентоспособности за счёт внедрения новых технологий и методов.
    Б) Снижение налогов.
    В) Сокращение числа сотрудников.
    Г) Изменение логотипа компании.
    Ответ: А.
86. **Что относится к инновациям в строительстве?**
    А) Новые материалы, технологии, методы организации работ, цифровые решения.
    Б) Традиционные методы строительства.
    В) Старые нормы и правила.
    Г) Бумажный документооборот.
    Ответ: А.
87. **Как оценивается экономический эффект от внедрения инновации в строительстве?**
    А) Через снижение затрат, рост производительности, улучшение качества, сокращение сроков.
    Б) Через количество публикаций в СМИ.
    В) Через количество проведённых совещаний.
    Г) Через изменение названия проекта.
    Ответ: А.
88. **Что может быть барьером для внедрения инноваций в строительной компании?**
    А) Высокие первоначальные затраты, сопротивление персонала, отсутствие компетенций.
    Б) Наличие большого количества сотрудников.
    В) Большой офис компании.
    Г) Наличие старых чертежей.
    Ответ: А.
89. **Какой инструмент помогает планировать внедрение новых технологий?**
    А) План технического развития, дорожная карта, программа внедрения.
    Б) Календарь отпусков.
    В) Штатное расписание.
    Г) Меню столовой.
    Ответ: А.
90. **Почему важно учитывать жизненный цикл инновации при планировании?**
    А) Чтобы оценить сроки окупаемости, этапы внедрения, устаревания и замены технологии.
    Б) Чтобы составить график отпусков.
    В) Чтобы выбрать цвет спецодежды.

Г) Чтобы определить количество совещаний.
Ответ: А.

Тема 16. Контроль, анализ и корректировка плановых показателей в строительной организации (вопросы 91–100)

91. **Какова цель контроля выполнения планов в строительстве?**
А) Выявление отклонений, анализ причин, принятие корректирующих мер.
Б) Наказание виновных.
В) Составление отчётов ради отчётов.
Г) Сбор подписей.
Ответ: А.
92. **Какой метод анализа отклонений наиболее часто применяется в планировании?**
А) Сравнение плановых и фактических показателей по срокам, объёмам, затратам.
Б) Интуитивная оценка.
В) Голосование сотрудников.
Г) Астрологический прогноз.
Ответ: А.
93. **Что такое «план-фактный анализ»?**
А) Сопоставление запланированных и фактически достигнутых показателей.
Б) Анализ только фактических данных.
В) Анализ только плановых данных.
Г) Анализ погодных условий.
Ответ: А.
94. **Какие показатели чаще всего анализируют при контроле строительного проекта?**
А) Сроки, объёмы работ, затраты, качество, ресурсы.
Б) Цвет фасада.
В) Настроение сотрудников.
Г) Количество писем в почте.
Ответ: А.
95. **Когда требуется корректировка плановых показателей?**
А) При существенных отклонениях, изменении условий, появлении новых рисков.
Б) Каждый день без причины.
В) Только в конце проекта.
Г) Никогда.
Ответ: А.
96. **Какие меры могут быть приняты при выявлении отклонений по срокам?**
А) Увеличение сменности, перераспределение ресурсов, корректировка графика.
Б) Прекращение работ.
В) Смена названия проекта.
Г) Отмена контроля.
Ответ: А.
97. **Что отражает управленческая отчётность в строительстве?**
А) Ключевые показатели проекта (сроки, объёмы, затраты, отклонения, риски).
Б) Личные данные сотрудников.
В) Меню столовой на объекте.
Г) Расписание автобусов.
Ответ: А.

98. **Как автоматизация контроля влияет на планирование в строительстве?**
А) Повышает точность, скорость анализа, прозрачность данных, снижает ошибки.
Б) Усложняет работу без пользы.
В) Делает планы ненужными.
Г) Увеличивает количество бумажных документов.
Ответ: А.

99. **Какой принцип лежит в основе системы контроля в строительной организации?**
А) Регулярность, объективность, измеримость показателей, обратная связь.
Б) Случайность проверок.
В) Конфиденциальность всех данных.
Г) Отсутствие отчётности.
Ответ: А.

100. **Что является результатом корректировки плановых показателей?**
А) Обновлённые планы, адаптированные к текущим условиям и целям проекта.
Б) Полный отказ от планирования.
В) Передача всех решений заказчику.
Г) Закрытие проекта.
Ответ: А.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

а. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения .

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- экономические основы и основные нормативно-правовые документы в области плановой деятельности предприятия;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- принципы развития и экономические	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
закономерности планирования функционирования организаций;	Имеют место грубые ошибки	несколько негрубых ошибок.	подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	подготовки.
- инструменты экономического анализа для разработки плановых управленческих решений;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
- методы реализации основных управленческих функций (организация, планирование, мотивация, контроль);	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- применять методы и свойства познания профессиональной экономической деятельности;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
управленческих решений;	стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- решать типовые планируемые финансово-экономические задачи для принятий управленческих решений;	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
- планировать операционную (производственную) деятельность организации.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- использовать информацию, полученную в результате исследований и сравнительного анализа.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов
- проводить расчеты эффективности использования производственных ресурсов, анализ финансового состояния и использовать полученные результаты в целях обоснования	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
планов и управленческих решений.				
- разрабатывать рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов и готовность нести за них ответственность.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

b. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Защита курсовой работы предполагает выявление уровня ориентации студента в проблеме, способности аргументировать положения работы. На защите студент должен показать самостоятельность исследования, уметь объяснить статистические данные и выводы, сделанные на их основе; отвечать на вопросы как теоретического, так я практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита состоит в кратком изложении студентом основных положений работы. В докладе должны быть отражены актуальность темы; задачи, поставленные в работе, и выводы, к которым пришел студент в процессе исследования. Результаты ответов на вопросы при защите курсового проекта оцениваются по четырехбалльной шкале:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Оценка “ОТЛИЧНО” ставится в том случае, если:

- тема курсовой работы актуальна;
- цель носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 30 источников, из которых 20-в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 30 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 50 респондентов;
- в проекте присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- виден личный вклад автора (новые идеи, предложения, глубина анализа);
- существует возможность научных публикаций и продолжения работы в контексте подготовки магистерской диссертации;
- проект удачно защищен;

- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- в работе присутствуют удачные приложения;
- объем проекта составляет не менее 30-40 печатных страниц;
- приветствуется подготовка в качестве приложения к работе рукописи тезисов доклада (1 стр.) или статьи (5-6 стр.).

Оценка "ХОРОШО" ставится в том случае, если:

- тема курсового проекта актуальна;
- цель проекта носит исследовательский характер;
- в работе присутствует методология, анализ, проектные разработки;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 25 источников, в т.ч. научные статьи и публикации;
- по тексту работы дано не менее 25 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- объем выборочной совокупности составляет не менее 40 респондентов;
- в работе присутствуют удачные иллюстрации и графики;
- существует возможность практического использования результатов работы;
- в работе присутствует глоссарий ключевых слов;
- объем работы составляет не менее 30-35 печатных страниц;

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если:

- тема проекта выбрана из рекомендованных по данному курсу;
- список литературы (с соответствующими ссылками) содержит не менее 20 источников;
- по тексту работы дано не менее 20 ссылок (ссылки охватывают все источники);
- в работе присутствует все разделы;
- в работе предлагаются практические рекомендации;
- объем работы составляет не менее 30 печатных страниц.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится в том случае, если подготовленный курсовой проект не соответствует вышеназванным критериям.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	Планирование в строительной организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Планирование и прогнозирование на предприятии (в организации). Часть 1. Основы текущего и стратегического планирования на предприятии: учеб. пособие / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 225 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
2	Планирование и прогнозирование на предприятии (в организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.М. Белянская, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 31 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
3	Планирование и прогнозирование на предприятии (в организации): метод. указания по выполнению курсового проекта для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.М. Белянская, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 31 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	
4	Планирование и прогнозирование на предприятии (в организации): метод. указания по подготовке к экзамену для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Т.Н. Чудайкина – Пенза: ПГУАС, 2024. – 31 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

1	Будовская, С. Ю. Планирование на предприятии (организации). В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / С. Ю. Будовская, Е. Н. Канунникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 64 c. — ISBN 978-5-7782-5427-5, 978-5-7782-5428-2 (ч.1).	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/158783/details .— ЭБС «IPRbooks»
2	Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — 3-е изд.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 300 c. — ISBN 978-5-9729-2441-7.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/154737/details .— ЭБС «IPRbooks»
3	Дорожкина, Н. В. Планирование на предприятии : учебное пособие / Н. В. Дорожкина. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2025. — 255 c. — ISBN 978-5-00137-518-0.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/155710/details — ЭБС «IPRbooks»
4	Планирование деятельности организации. Ч.1 : учебное пособие / составители Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 60 c.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/138978/details — ЭБС «IPRbooks»
5	Планирование деятельности организации. Ч.2 : учебное пособие / составители Т. Н. Костюченко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 96 c.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/books/138979/details .— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	
2	
3	
4	

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	Планирование в строительной организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Электронный учебный курс «Экономика транспортной отрасли»	http://www.stroitmeh.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	Планирование в строительной организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3305)	Столы, стулья, доска.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.12	Планирование в строительной организации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025/2025

5.1 Направления воспитательной работы и соответствующие воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

5.2 Направления воспитательной работы и соответствующие компетенции с примерными механизмами реализации

	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Механизмы реализации	
			Дисциплины/ Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское	*ПК-3.1: осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации* *ПК-5.1: разрабатывает формы плановой документации строительного производства, определяет состав контролируемых показателей, осуществляет организацию и контроль разработки экономических планов* *ПК-5.4: Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий* *ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета*	Планирование в строительной организации /экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
2.	Патриотическое	*ПК-3.1: осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации* *ПК-5.1: разрабатывает формы плановой документации строительного производства, определяет состав контролируемых показателей, осуществляет организацию и контроль разработки экономических планов* *ПК-5.4: Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий* *ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета*	Планирование в строительной организации /экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.
3.	Научно-образовательное	*ПК-3.1: осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации* *ПК-5.1: разрабатывает формы плановой документации строительного производства, определяет состав контролируемых показателей, осуществляет организацию и контроль разработки экономических планов* *ПК-5.4: Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий* *ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета*	Планирование в строительной организации /экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

4.	Профессионально-трудовое	*ПК-3.1: осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации* *ПК-5.1: разрабатывает формы плановой документации строительного производства, определяет состав контролируемых показателей, осуществляет организацию и контроль разработки экономических планов* *ПК-5.4: Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий* *ПК-6.3: Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета*	Планирование в строительной организации /экзамен	Тематические беседы, круглые столы, диалоги на равных, презентации работ, викторины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Менеджмент»	к.э.н, доцент	Черниковская Марина Витальевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сазыкина О.А. /

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института экономики и менеджмента протокол № 1 от «1» сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ / Вдовина О.А./
подпись

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Персональный менеджмент» – сформировать компетенции, связанные с культурой личного труда и самоорганизации, обучить созданию целостной системы организации личного труда специалиста, методам управления временем и технологиям планирования жизни, карьеры, рабочего времени, техникам постановки целей, рационализации личного труда и презентации идей.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1. Понимает базовые принципы **постановки задач** и **выработки решений**	***Знает:*** принципы поиска резервов в организации личной деятельности; критерии эффективной постановки целей и задач; ***Имеет навыки (начального уровня):*** выбора приоритетов в личной и профессиональной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; принимать решения о приоритетах в личной и профессиональной деятельности; ***Имеет навыки (основного уровня)****:* формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности;
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***Знает:*** алгоритм формулирования жизненных целей; методы выбора приоритетов в личной деятельности; ***Имеет навыки (начального уровня):*** определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации; эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности; ***Имеет навыки (основного уровня)****:* разработки плана жизни и деловой карьеры; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.
УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	***Знает:*** правила подготовки к публичному выступлению; основы ораторского мастерства; критерии оценки и анализа качества выступления; ***Имеет навыки (начального уровня):*** эффективного ведения телефонных переговоров; поиска и получения хорошей работы; ***Имеет навыки (основного уровня)****:* эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления;
УК- 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знает:*** методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя; понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера; ***Имеет навыки (начального уровня):*** составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени; ***Имеет навыки (основного уровня)****:* разработки плана жизни и деловой карьеры; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.
УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и	***Знает:*** понятие и сущность персонального менеджмента;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ограничения и эффективно использует эти ресурсы	основы научной организации труда; историю развития науки об организации труда в России и за рубежом; значение фактора времени для специалиста и руководителя; типичные ошибки менеджеров в использовании времени; правила личной организованности и самодисциплины; ***Имеет навыки (начального уровня):*** планировать свою работу; анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации; эффективно использовать свое время; ***Имеет навыки (основного уровня):*** рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день;
УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	***Знает:*** последовательность действий при планировании своего времени; методы учета и оценки использования времени руководителя; модель качеств и компетенций современного руководителя в сфере личной организации; основы личностного маркетинга; понятие и виды конкурентоспособности руководителя; методы рационализации личного труда руководителя; принципы организации личного здоровья; эмоционально-волевые резервы повышения своей работоспособности; факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к профессиональной деятельности; ***Имеет навыки (начального уровня):*** составлять план и распорядок рабочего дня руководителя; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени; ***Имеет навыки (основного уровня):*** использования системы планирования личного труда руководителя; эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
КР	Курсовая работа
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – <u>очная</u>.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Управление временем	4	5	–	10	20	–	–	12	устный опрос; проверка домашних заданий
2	Управление своей жизнью и карьерой	4	5	–	10	20	–	–	12	устный опрос; проверка домашних заданий
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	4	6	–	12	20	–	–	12	устный опрос; проверка домашних заданий
	Итого:	4	16	–	32	60	36	–	36	экзамен

Форма обучения – <u>очно-заочная</u>.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Управление временем	4	4	–	8	20	–	–	12	устный опрос; проверка домашних заданий
2	Управление своей жизнью и карьерой	4	4	–	8	20	–	–	12	устный опрос; проверка домашних заданий
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	4	4	–	8	42	–	–	12	устный опрос; проверка домашних заданий
	Итого:	4	12	–	24	72	36	–	36	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: в виде устного опроса по изученному ранее материалу и проверка домашних заданий.

4.1 *Лекции*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Управление временем	**Тема 1. Введение в курс персональный менеджмент** 1.1. Модель качеств и компетенций современного менеджера; 1.2. Сущность и значение персонального менеджмента; 1.3. Что должен знать, уметь и использовать в организации личной деятельности менеджер. **Тема 2. Развитие науки об организации труда** 2.1. Становление и достижения НОТ за рубежом; 2.2. Развитие НОТ в России; 2.3. Принципы поиска резервов в управлении личной деятельностью. **Тема 3. Время руководителя.** 3.1. Типичные ошибки руководителей, приводящие к неэффективному использованию времени. Пути их преодоления; 3.2. Правила личной организованности и самодисциплины; 3.3. Методы учета использования времени руководителя. **Тема 4. Планирование личной работы руководителя.** 4.1. Система планирования личного труда руководителя; 4.2. Техника планирования личного труда руководителя; 4.3. План и распорядок рабочего дня. Тема 5. Выбор приоритетов в деятельности руководителя. 5.1. Критерии отнесения задач к приоритетным; 5.2. Выбор приоритетов по методу Эйзенхауэра; 5.3. Выбор приоритетов по методу Парето; 5.4. Выбор приоритетов с помощью АБВ-анализа.
2	Управление своей жизнью и карьерой	**Тема 6. Постановка жизненных целей** 6.1. Значение постановки целей. 6.2. Основные жизнеориентирующие категории и методы их определения. **Тема 7. Планирование карьеры** 7.1. Личностный маркетинг и выбор карьеры; 7.2. Основные этапы карьеры руководителя; 7.3. Разработка плана жизни и деловой карьеры. **Тема 8. Поиск и получение работы** 8.1. Поиск работы; 8.2. Личная презентация менеджера; 8.3. Собеседование с работодателем; 8.4. Заключение контракта; **Тема 9. Технологии успеха на работе** 9.1. Адаптация в коллективе; 9.2. Освоение новой работы; 9.3. Закрепление успеха. **Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности** 10.1. Понятие и виды конкурентоспособности менеджера; 10.2. Стратегические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера; 10.3. Тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера.
3	Технологии повышения	**Тема 11. Публичное выступление руководителя**

	эффективности личной деятельности руководителя	11.1. Подготовка к выступлению; 11.2. Техника выступления; 11.3. Основы ораторского мастерства; 11.4. Самоанализ качества выступления. **Тема 12. Приемы рационализации личного труда руководителя** 12.1. Эффективное чтение; 12.2. Тренировка памяти; 12.3. Записная книжка руководителя; 12.4. Умение слушать собеседника; 12.5. Разговор по телефону; 12.6. Служебная командировка. **Тема 13. Информационное обеспечение деятельности руководителя** 13.1. Поиск необходимой информации; 13.2. Обработка поступающей информации; 13.3. Систематизация и хранение информации. **Тема14. Взаимодействие руководителя с секретарем** 14.1. Роль и задачи секретаря; 14.2. Культура поведения секретаря; 14.3. Взаимодействие руководителя с секретарем; 14.4. Взаимодействие секретаря с руководителем. **Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя** 15.1. Физическое здоровье 15.2. Эмоционально-волевые резервы здоровья и работоспособности 15.3. Гигиена умственного труда **Тема 16. Самоконтроль деятельности руководителя** 16.1. Самоконтроль процессов личной деятельности менеджера; 16.2. Самоконтроль результатов личной деятельности менеджера; 16.3. Эффективность личной организации менеджера.

4.2 *Лабораторные работы (*Не предусмотрены учебным планом)

4.3 *Практические занятия*

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Управление временем	**Тема 1. Личная презентация и персональная диагностика качеств** 1. Знакомство (самопрезентация). 2. Проведение диагностики профессиональных качеств по модели качеств менеджера. **Тема 2. Реализация на практике науки об организации труда.** 1. Деловая игра «Распорядок дня руководителя». 2. Практическое задание по теме: «Разработка принципов поиска резервов в управлении». 3. Знакомство с методами учета использования времени руководителя. **Тема 3. Рационализация использования времени руководителя** 1. Анализ результатов учета использования времени руководителя 2. Диагностика профессиональных качеств: «Наличие чувства времени», «Умение ценить время», «Оценка эффективности труда и отдыха работника». **Тема 4. Планирование личной работы руководителя** 1. Семинар по методам и правилам ведения еженедельника. 2. Деловая игра «Суд на еженедельником». 3. Проверка состояния еженедельников. 4. Разбор практических ситуаций.

		Тема 5. Выбор приоритетов в деятельности руководителя 1. Определение приоритетности типичных студенческих задач по методу Эйзенхауэра. 2. Определение приоритетности долгосрочных целей методом многокритериальной оценки.
2	Управление своей жизнью и карьерой	**Тема 6. Постановка жизненных целей** 1. Определение жизненных целей (написание эссе «Один день моей жизни через 5 лет»). 2. Составление «карты долгосрочных целей». 3. Определение ключевых сфер и ценностей жизни, потребностей и их приоритетности. **Тема 7. Планирование карьеры** 1. Составление персонального резюме. 2. Написание персонального эссе на тему: «Мои результаты профессиональной, общественной и учебной деятельности». **Тема 8. Поиск и получение работы** 1. Деловая игра «Собеседование с работодателем». 2. Разбор практических ситуаций. **Тема 9. Достижение успеха на новой работе** 1. Семинар на тему адаптации и достижения успеха на новой работе. 2. Деловая игра «Новичок». 3. Разбор практических ситуаций. **Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности** 1. Тест на оценку уровня собственной конкурентоспособности. 2. Разработка памяток «Как быть конкурентоспособным». 3. Разбор практических ситуаций.
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	**Тема 11. Публичное выступление руководителя** 1. Тренинг эффективного общения «Хороший, плохой, злой слушатель» 2. Тренинг эффективного общения «Продажа слона». 3. Тренинг на удержание внимания аудитории. **Тема 12. Приемы рационализации личного труда руководителя** 1. Тренинг «Переговоры по телефону». 2. Тренинг эффективного слушания. 3. Тренинг эффективного чтения. **Тема 13. Информационное обеспечение деятельности руководителя** 1. Практикум по систематизации документов на компьютере. 2. Семинар «разработка правил по общению посредством электронной почты». **Тема 14. Взаимодействие руководителя с секретарем** 1. Семинар по взаимодействию руководителя с секретарем. 2. Деловая игра «Секретарь руководителя». 3. Разбор практических ситуаций. **Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя** 1. Конкурс на лучшую пятимянутку отдыха. 2. Составление личной системы мотивации. 3. Разбор практических ситуаций. **Тема 16. Самоконтроль деятельности руководителя** 1. Семинар на тему самоконтроля. 2. Проведение личного самоконтроля за последнюю неделю (месяц, год). 3. Составление контрольного списка задач на период.

4.4 *Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)* Не предусмотрены учебным планом

4.5 *Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения*

Самостоятельная работа включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, текущему и промежуточному контролю успеваемости;
- выполнение домашних заданий;
- повторение лекционного материала, изучение основной и дополнительной литературы.

4.6 *Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (экзамен), а также саму промежуточную аттестацию и предполагает:

подготовку эссе о результатах работы в семестре и за весь период обучения,

самостоятельное прохождения тестов с применением Фонда оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных и практических статей и другой информации среды Интернет.

Сдаче экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по выполнению домашних заданий (индивидуально и в группе) и дополнительному изучению теоретического материала курса.

К экзамену допускаются студенты успешно освоившие модули и получившие не менее 60% баллов по ФОС.

На экзамене оцениваются:

1) итоги аудиторной и внеаудиторной работы студента в течение семестра при изучении дисциплины, в том числе:

- присутствие на занятиях;
- активность на занятиях;
- выполнение обязательных заданий;
- выполнение дополнительных заданий.

2) ответы на вопросы экзаменационного билета;

3) ответы на дополнительные вопросы;

4) решение практической ситуации.

-

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	**Тема 16. Самоконтроль деятельности руководителя** 1. Семинар на тему самоконтроля. 2. Проведение личного самоконтроля за последнюю неделю (месяц, год). 1.1. 3. Составление контрольного списка задач на период.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: принципы поиска резервов в организации личной деятельности; критерии эффективной постановки целей и задач; алгоритм формулирования жизненных целей; методы выбора приоритетов в личной деятельности; правила подготовки к публичному выступлению; основы ораторского мастерства; критерии оценки и анализа качества выступления; понятие и сущность персонального менеджмента;	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий

основы научной организации труда; историю развития науки об организации труда в России и за рубежом; значение фактора времени для специалиста и руководителя; типичные ошибки менеджеров в использовании времени; правила личной организованности и самодисциплины; последовательность действий при планировании своего времени; методы учета и оценки использования времени руководителя; модель качеств и компетенций современного руководителя в сфере личной организации; основы личностного маркетинга; понятие и виды конкурентоспособности руководителя; методы рационализации личного труда руководителя; принципы организации личного здоровья; эмоционально-волевые резервы повышения своей работоспособности; факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к профессиональной деятельности; методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя; понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера;		
Имеет навыки (начального уровня): выбора приоритетов в личной и профессиональной деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; принимать решения о приоритетах в личной и профессиональной деятельности; определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации; эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности; эффективного ведения телефонных переговоров; поиска и получения хорошей работы; планировать свою работу; анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации; эффективно использовать свое время; составлять план и распорядок рабочего дня руководителя;	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий

составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;		
***Имеет навыки (основного уровня)**:* формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности; разработки плана жизни и деловой карьеры;эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления;рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день; использования системы планирования личного труда руководителя;эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.	1-3	экзамен, устный опрос, тестирование, проверка домашних заданий

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	***Знает:*** принципы поиска резервов в организации личной деятельности; критерии эффективной постановки целей и задач; алгоритм формулирования жизненных целей; методы выбора приоритетов в личной деятельности; правила подготовки к публичному выступлению; основы ораторского мастерства; критерии оценки и анализа качества выступления; понятие и сущность персонального менеджмента; основы научной организации труда; историю развития науки об организации труда в России и за рубежом; значение фактора времени для специалиста и руководителя; типичные ошибки менеджеров в использовании времени;

	правила личной организованности и самодисциплины; последовательность действий при планировании своего времени; методы учета и оценки использования времени руководителя; модель качеств и компетенций современного руководителя в сфере личной организации; основы личностного маркетинга; понятие и виды конкурентоспособности руководителя; методы рационализации личного труда руководителя; принципы организации личного здоровья; эмоционально-волевые резервы повышения своей работоспособности; факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к профессиональной деятельности; методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя; понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера;
Навыки начального уровня	***Имеет навыки (начального уровня):*** выбора приоритетов в личной и профессиональной деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; принимать решения о приоритетах в личной и профессиональной деятельности; определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации; эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности; эффективного ведения телефонных переговоров; поиска и получения хорошей работы; планировать свою работу; анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации; эффективно использовать свое время; составлять план и распорядок рабочего дня руководителя; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;
Навыки основного уровня	***Имеет навыки (основного уровня)****:* формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности; разработки плана жизни и деловой карьеры; эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления; рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день; использования системы планирования личного труда руководителя;

	эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Управление временем	1. Модель качеств и компетенций современного менеджера; 2. Сущность и значение персонального менеджмента; 3. Что должен знать, уметь и использовать в организации личной деятельности менеджер. 4. Становление и достижения НОТ за рубежом; 5. Развитие НОТ в России; 6. Принципы поиска резервов в управлении личной деятельностью. 7. Типичные ошибки руководителей, приводящие к неэффективному использованию времени. Пути их преодоления; 8. Правила личной организованности и самодисциплины; 9. Методы учета использования времени руководителя. 10. Система планирования личного труда руководителя; 11. Техника планирования личного труда руководителя; 12. План и распорядок рабочего дня. 13. Критерии отнесения задач к приоритетным; 14. Выбор приоритетов по методу Эйзенхауэра; 15. Выбор приоритетов по методу Парето; 16. Выбор приоритетов с помощью АБВ-анализа.
2	Управление своей жизнью и карьерой	1. Значение постановки целей. 2. Основные жизнеориентирующие категории и методы их определения. 3. Личностный маркетинг и выбор карьеры; 4. Основные этапы карьеры руководителя; 5. Разработка плана жизни и деловой карьеры. 6. Поиск работы; 7. Личная презентация менеджера; 8. Собеседование с работодателем; 9. Заключение контракта; 10. Адаптация в коллективе; 11. Освоение новой работы; 12. Закрепление успеха. 13. Понятие и виды конкурентоспособности менеджера; 14. Стратегические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера; 15. Тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности менеджера.
3	Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя	1. Подготовка к выступлению; 2. Техника выступления; 3. Основы ораторского мастерства; 4. Самоанализ качества выступления. 5. Эффективное чтение; 6. Тренировка памяти;

		7. Записная книжка руководителя; 8. Умение слушать собеседника; 9. Разговор по телефону; 10. Служебная командировка. 11. Поиск необходимой информации; 12. Обработка поступающей информации; 13. Систематизация и хранение информации. 14. Роль и задачи секретаря; 15. Культура поведения секретаря; 16. Взаимодействие руководителя с секретарем; 17. Взаимодействие секретаря с руководителем. 18. Физическое здоровье 19. Эмоционально-волевые резервы здоровья и работоспособности 20. Гигиена умственного труда 21. Самоконтроль процессов личной деятельности менеджера; 22. Самоконтроль результатов личной деятельности менеджера; 23. Эффективность личной организации менеджера.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Введение в курс: сущность и содержание науки о личной организации менеджера

1. Что такое персональный менеджмент?
2. Перечислите основные сферы деятельности менеджера.
3. В чем заключается основная цель самоменеджмента?
4. Перечислите основные преимущества самоменеджмента.
5. что следует понимать под «личной организованностью» менеджера?
6. Что должен знать и уметь современный руководитель в сфере персонального менеджмента?

Тема 2. Становление науки об организации труда

1. Назовите основные этапы становления НОТ в России.
2. Назовите основоположников НОТ в России.
3. В чем заключается рациональная организация управленческого труда?
4. Назовите основоположников НОТ за рубежом.
5. Охарактеризуйте основные этапы становления НОТ за рубежом.
6. Сформулируйте основные принципы поиска резервов в управлении.

Тема 3. Время менеджера

1. Значение фактора времени.
2. Каковы причины дефицита рабочего времени руководителей?
3. Назовите типичные ошибки руководителей, ведущие к потерям их времени.
4. Назовите основные правила экономии рабочего времени.
5. Каким образом можно изучать и анализировать использование времени руководителя?

Тема 4. Планирование личной работы менеджера

1. Назовите основные принципы планирования работы.
2. В какой последовательности осуществляется перспективное планирование?
3. Дайте определение долгосрочному планированию.
4. В чем заключается метод «Альпы»?
5. Что такое бюрография?
6. Что входит в систему планирования работы?
7. Какие существуют инструменты планирования времени руководителя? В чем их достоинства?

Тема 5. Принятие решений о приоритетах

1. По каким признакам классифицируются управленческие решения?
2. Перечислите методы принятия решений.
3. Охарактеризуйте (поясните) принцип Парето.
4. на чем основывается анализ АБВ?
5. Изобразите схему принятия решения.
6. Какова суть принципа Эйзенхауэра?
7. Какие задачи исходят из принципа Эйзенхауэра?

Тема 6. Формулирование жизненных целей

1. Что понимается под «постановкой целей»?
2. Для чего необходимо четко формулировать цели?
3. Что влияет на распределение времени?
4. Сформулируйте свои личные и профессиональные цели.
5. Что следует понимать под инвентаризацией целей?
6. Назовите основные этапы формулирования целей.
7. Что такое ситуационный анализ?
8. Перечислите основные характеристики цели.

Тема 7. Планирование карьеры

1. Что такое самомаркетинг?
2. Назовите профессии, пользующиеся в вашем городе, области, стране наибольшим спросом.
3. Что понимается под изменениями на рынке труда?
4. Какие черты характера помогают в поиске работы?
5. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры?

6. Сделайте прогноз изменения ситуации на рынке высококвалифицированного труда в России.
7. Что следует понимать под определением «карьера»?
8. Какие методы позволяют определить склонность к той или иной профессии?

Тема 8. Поиск и получение хорошей работы

1. Опишите основные способы поиска рабочего места.
2. Назовите правила ведения телефонных переговоров.
3. Перечислите основные положения, содержащиеся в резюме.
4. Как следует готовиться к собеседованию?
5. Что такое самореклама при трудоустройстве?
6. Назовите основные пункты контракта.

Тема 9. Достижение успеха на новой работе

1. Назовите основные условия для служебного роста.
2. Сформулируйте правила поведения в новом коллективе.
3. С чего следует начать освоение новой работы?
4. Что может считаться главным условием для служебного роста?
5. Назовите основные факторы, определяющие степень удовлетворенности работой.
6. Охарактеризуйте три этапа процесса адаптации к новой должности.
7. Что такое эффективный самоменеджмент в освоении новой работы?

Тема 10. Формирование собственной конкурентоспособности

1. Что следует понимать под конкурентоориентированностью личности?
2. Как определить сущность конкурентоспособности?
3. Назовите субъекты обеспечения конкурентоспособности менеджера.
4. Назовите основные факторы формирования конкурентоспособности (стратегические, тактические) личности.
5. С Вашей точки зрения, как вы можете охарактеризовать ситуацию на рынке труда: какие менеджеры востребованы сегодня?

Тема 11. Публичное выступление менеджера

1. Кого можно назвать оратором?
2. Перечислите основные навыки и умения оратора.
3. Охарактеризуйте основные этапы подготовки ораторской речи.
4. Укажите достоинства и недостатки разных видов подготовки выступления.
5. Как нужно составлять план выступления?
6. Охарактеризуйте основные элементы композиции: вступление, главная часть, заключение.
7. О каких методах изложения материала и приемах привлечения внимания вы узнали на этом занятии?
8. Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
9. Как следует отвечать на вопросы аудитории?

Тема 12. Приемы рационализации личного труда менеджера

1. Назовите основные приемы при работе над текстом.
2. Как следует правильно тренировать память?
3. Что представляет собой метод связок и метод зацепок?
4. Какие ошибки зачастую допускаются при выслушивании собеседника?
5. Назовите виды записных книжек.
6. Как правильно слушать собеседника?
7. Перечислите основные правила беседы по телефону.

8. Как рационально подготовиться к командировке?

Тема 13. Информационное обеспечение менеджера

1. Какие виды служебных документов вы знаете?
2. Назовите общие требования к документам.
3. В чем состоит назначение информационного обеспечения?
4. Перечислите требования к тексту документов.
5. Перечислите основные виды организационно-распорядительной документации.
6. Что включает в себя организация работы с документами?
7. Какие программы используются по организации работ с документами?
8. Перечислите основные виды справочно-информационной документации.

Тема 14. Взаимодействие с секретарем

1. В чем заключается основные задачи и роль современного секретаря?
2. Какими личными и профессиональными качествами должен обладать секретарь?
3. Каковы основные обязанности секретаря?
4. Каковы основные показатели культуры поведения секретаря?
5. Как руководитель должен строить свои взаимоотношения с секретарем?
6. Перечислите распорядок рабочего дня секретаря.

Тема 15. Здоровье и работоспособность руководителя

1. Как влияют физические нагрузки на работоспособность человека?
2. Назовите основные рекомендации по рациональному питанию.
3. Сколько времени необходимо отводить для сна?
4. Назовите основные правила закаливания организма.
5. Перечислите основные правила рационального дыхания.
6. Какое значение для работоспособности руководителя имеют окружающие нас шум и цвета?
7. Что подразумевается под эмоционально-волевыми ресурсами работоспособности?
8. Дайте рекомендации по активизации волевых качеств.
9. Охарактеризуйте систему самоорганизации личного здоровья.
10. Охарактеризуйте типы отношений руководителя к выполнению обязанностей.
11. Каковы рациональные приемы труда руководителя?
12. Как влияет атмосфера доброжелательности на человека?
13. Какие вы знаете способы расслабления и обретения спокойствия?
14. Что подразумевается под гигиеной умственного труда?
15. Что вы можете посоветовать легковозбудимым людям?
16. Какие вы знаете антистимулы, наносящие вред здоровью человека и его работоспособности? Как справиться с этими привычками?
17. Приведите распорядок жизнедеятельности делового человека.
18. В чем заключается психологическая подготовка руководителя к работе?
19. Что такое АРУП? Какие подсистемы он в себя включает? Охарактеризуйте их.
20. Какие методы самосовершенствования вам известны? Раскройте суть некоторых из них.
21. Для чего руководителю нужно уметь управлять своими чувствами?

Тема 16. Самоконтроль деятельности руководителя

1. Что следует понимать под контролем процессов и результатов?
2. Назовите основные принципы контроля.
3. Что такое ретроспективный обзор событий?
4. Приведите примеры основных «поглотителей» времени.
5. в чем суть метода «пяти пальцев»?

6. Перечислите основные способы контроля процессов.
7. Что подразумевается под «вопросником» для контроля дня?
8. Назовите основные преимущества личного самоконтроля.
9. Какова цель оценки результатов дня?

Примерные вопросы для тестирования:

БЛОК 1 - Управление временем

1. Персональный менеджмент – это …

- совокупность методов и принципов, полученных каждым конкретным управленцем самостоятельно в ходе работы как личный опыт;
- последовательное и целенаправленное использование испытанных практических методов работы повседневной жизни, чтобы оптимизировано использовать свое время;
- наука об управлении каждым конкретным человеком.

2. Личная организованность – это …

- соблюдение строгого порядка;
- умение держать себя в руках, управлять своим поведением,
- способность жить и действовать по системе.

3. К важнейшим качествам современного менеджера не относится:

- способность долго выполнять рутинную работу
- способность к достижению поставленных целей
- способность чувствовать себя уверенно в путанице организационных взаимоотношений и событий

4. Современный менеджер должен знать и уметь:

- технику планирования своего времени, правила адаптации в коллективе, технику публичного выступления
- планировать личную работу, формулировать жизненные цели, управлять своим эмоционально-волевым потенциалом
- все ответы верны

5. Основоположником современной американской НОТ считается …

- А. Файоль;
- Г. Форд;
- Ф. Тейлор.

6. «12 принципов производительности» были предложены ...

- Г. Эмерсоном;
- П. Керженцевым;
- А. Файолем.

7. Становление НОТ в России связано с …

- Терещенко;
- А. Гастьев, П. Керженцев;
- Ерманский.

8. Началом отечественной науки управления считается …

- 1920 г.;
- 1921 г.;
- 1923 г.;

9. НОТ (по Керженцеву) – это …

- способ достижения максимального эффекта при минимальной затрате сил и средств, оптимизируя работу людей;
- способ достижения максимального эффекта путем эффективного подключения дополнительных ресурсов;
- одна из теорий мотивации для достижения максимального эффекта.

10. Регулярно повторяющиеся работы занимают у руководителя примерно...

- 60% затрат времени
- 40% затрат времени
- 20% затрат времени

11. Основным методом анализа затрат времени является...

- сравнение фактических затрат времени с нормативными
- оценка эффективности принятых решений
- сопоставление желаемых целей с достигнутыми

12 Правило 40:60 …

- означает, что примерно 40% времени должно быть оставлено в качестве резерва;
- означает, что 40% использованного времени приносят 60% эффекта;
- означает, что эффективно всего использовать для работы 40% времени, а 60% для отдыха.

13. Метод «Альпы» заключается в …

- составлении списка заданий, оценки длительности, резервирования времени, распределении приоритетов и контроле;
- распределении дел по степени важности;
- концентрации всего внимания на одном конкретном деле.

14. Бюрография – это …

- запись на бумаге перечня всех дел;
- сокращения и графические символы, применяемые для рационализации письма;
- постоянное ведение всевозможных календарей, дневников.

15. Под среднесрочным планированием понимается …

- составление планов на год;
- составление планов на несколько лет вперед;
- составление плана на 2-3 месяца.

16. Оперативное планирование - это …

- когда затраты времени на планирование составляют не более 10 мин. в день;
- составление планов максимум на неделю вперед;
- когда более подробно планируется только одно конкретное дело.

17 Основной блок рабочего дня руководителя должен быть заполнен …

- делами, которые руководитель должен выполнять лично без промедления;
- делами, которые руководитель поручает и устанавливает срок выполнения;
- делами, которые руководитель может выполнить быстрее всего…

18. При планировании времени целесообразно ...

- постоянно держать весь список дел в голове;
- пользоваться календарем – еженедельником, дневником времени;
- вести список дел на разл. листах.

19. Время является особой ценностью, так как...

- его нельзя скапливать и сберегать, оно течет безвозвратно
- время - один из факторов производства
- временем нельзя управлять

20. Третье поколение управления временем характеризуется:

- введением долгосрочного и среднесрочного планирования, расстановки приоритетов
- введением краткосрочного планирования
- попытками систематизировать все, что требует затрат сил и времени

21. Руководитель должен уделять больше внимания …

- важным, но не срочным делам;
- важным и срочным делам;
- не важным, но очень срочным делам.

22. Постоянное выполнение срочных и важных дел ведет к …

- обязательному выполнению всех важных дел, успехам на работе;
- обязательному не выполнению этих дел;
- стрессу и постоянной работе в условиях кризиса.

23. Характеристика четвертого поколения управления временем (по Кови)…

- массовое применение деловых дневников;
- управление не временем, а собой;
- расстановки приоритетов, ценностей и сравнение значимости дел;

24. Изучать и анализировать использование времени руководителя можно …

- при помощи хронокарт, классификации дел по срочности и важности:;
- наблюдая за свой деятельностью в ходе рабочего дня;
- беседую с подчиненными на предмет того, что нерационального заметили они.

25. Фраза «Время нельзя накапливать и сберегать, оно течет беспрерывно и ежесекундно ускользает от нас. Время неиспользованное погибает безвозвратно» принадлежит …

- А. Макензи;
- Л. Зайверту;
- П. Керженцеву.

26. По принципу Парето …

- 80% времени, потраченного на выполнение дел, дают 20% результата и наоборот;
- 50% времени, потраченного на выполнение дел, дают 50% результата;
- 40% времени, потраченного на выполнение дел, дают 60% результата.

27. Коэффициент интенсивного использования рабочего времени определяет…

- рациональность использования рабочего времени по сравнению с нормативой;
- отношение эффективно использованного рабочего времени к общему его количеству;
- среднюю долю времени, потраченного впустую.

28. Контроль - это...

- процесс проверки и сопоставления фактических результатов с запланированными
- составление методики по предотвращению ошибок
- верные гарантии того, что не придется ничего переделывать или изменять

29. Можно ли развивать ораторские способности?

- оратором надо родиться, но тем не менее любой человек путем постоянных выступлений может овладеть искусством убеждать
- нет, ораторские способности - это только врожденные качества
- ораторские способности зависят чисто от физиологических особенностей конкретного человека (громкость голоса, тембр)

30. Рассыпной контекст - это...

- когда записываются отдельные факты, цифры, даты, цитаты
- текст выступления, записанный хаотично обрывками
- текст выступления, разрезанный по абзацам, чтобы было удобно менять план речи прямо в процессе выступления

31. "Зацеп", как одна из важных составляющих вступления, – это…

- запоминающееся начало выступления, например, анекдот, "вопрос ребром", резкое заявление
- тезис, на основе которого выступающий строит какой-то фрагмент своей речи
- ключевой момент речи

32. Суть метода связок состоит в…

- ассоциации слов с предметами на хорошо знакомой территории
- многократном повторении ряда слов, чтобы одно «тянуло» другое
- записи информации, т. к. это помогает запомнить слова

33. Оратором можно назвать…

- любого выступающего

- человека, речь которого интересно слушать, который способен четко донести информацию, убедить и переубедить слушателей

- любого человека, так как все люди постоянно произносят речи: общаясь дома, на работе, на улице

34. Заканчивать любое выступление лучше фразой…

- "И последнее, что я хотел бы отметить..."
- "Вот и всё, что я хотел сказать"
- "Спасибо за внимание" и уйти

35. Самоанализ качества выступления необходим, так как...

- позволяет осмыслить выступление, выявить сильные и слабые стороны
- позволяет лучше преодолеть психологический барьер перед аудиторий в следующий раз
- в нем нет необходимости, так как самоанализ субъективен

БЛОК 2 - Управление своей жизнью и карьерой

1. Первый шаг при поиске целей - это:

- прояснение потребностей
- прояснение возможностей
- принятие решений о том, что вам нужно

2. Четкое формулирование целей позволяет …

- концентрировать свою энергию на действительно важных делах;
- быстрее их достигнуть;
- постоянно держать в голове весь список важнейших целей.

3. Как грамотнее сформулировать цель …

- «хорошо бы стать миллионером»;
- в 2010 году иметь на личном счете в банке 1 млн. рублей;
- заработать 1 млн. рублей.

4. Главной задачей планирования и реализации карьеры является …

- обеспечение профессиональной карьеры;
- обеспечение внутриорганизационной карьеры;
- обеспечение профессиональной и внутриорганизационной карьер.

5. При выборе карьеры, следует, руководствуется …

- соответствием карьеры со своей профессией, перспективой, способностью добиться успеха;
- своими сильными способностями;
- возможностью быстро зарабатывать.

6. Самомаркетинг – это …

- изучение себя;
- самообучение маркетингу;
- изучение рынка труда, сопоставление с ним своих способностей и изменение их под рынок труда.

7. Сделать карьеру означает …

- добиться своей цели;
- добиться престижного положения в обществе и высокого уровня дохода;
- стать лучшим специалистом в своей области.

8. Управляя карьерой в процессе работы необходимо …

- поддерживать коммуникативные связи со своим начальством как можно интенсивнее;
- готовить себя, расширяя свои знания, чтобы занять более высокооплачиваемую работу;
- не пропускать работу, делать все добросовестно.

9. Профессиональная карьера характеризуется …

- профессиональным ростом в рамках одной организации;
- человек проходит стадии: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, уход на пенсию;
- повышение навыков в рамках своей профессии.

10. Внутриорганизационная карьера реализуется в …

- вертикальном направлении;
- горизонтальном направлении;
- центростремительном направлении

11. Наиболее выгодная позиция при устройстве на работу…

- спрашивать: "А какие вакансии у Вас есть?", "Что бы Вы могли мне предложить?"
- говорить с работодателем так, словно это он больше заинтересован в Вас, чем Вы в этой работе, чтобы подчеркнуть свой профессионализм
- точно определить, какая работа Вам нужна

12. Объявление "Динамично развивающейся фирме требуются специалисты в возрасте 20 лет" означают, что…

- фирма ищет простаков или испытывает большие трудности
- фирма действительно солидная
- требуется специалист лишь на небольшой срок

13. Составляя резюме, лучше…

- указывать только ту информацию, которая относится к будущей работе
- как можно подробнее указывать всю информацию о себе
- ради новой работы допустимо даже преувеличение информации о себе

14. О причинах ухода с прежнего места работы стоит говорить примерно так…

- работа не совсем соответствовала моим интересам
- на прежней работе мало платили, были плохие условия труда
- мой прежний начальник - самодур и невежда, я не смог с ним работать

15. Самореклама – это…

- умение заявить о своих способностях путем грамотно составленного резюме, сопроводительного письма, телефонного разговора
- подача объявления о поиске работы в газету
- самосовершенствование

16. Первое, что следует сделать на новой работе, даже если Вы на руководящей должности, это…

- понять внутренний механизм функционирования
- выяснить кто есть кто
- попытаться как-то изменить среду фирмы, чтобы она стала похожей на ту, к которой Вы привыкли

17. На новой работе выгоднее всего вести себя…

- спокойно, не проявлять чрезмерную активность, но и не быть пассивным
- как можно энергичнее взяться за работу, чтобы это не осталось не замеченным начальником
- как можно тише, чтобы случайно не настроить против себя коллег

18. Главным условием служебного роста может считаться…

- профессиональный рост и повышение квалификации
- хорошие отношения со своим начальником
- желание занимать более высокую должность

19. Достижение карьерного роста - это:

- интересная работа
- достижение Ваших целей
- высокая зарплата на текущей должности

20. Период адаптации на новой работе длится…

- одну неделю
- как минимум год
- 30 дней

21. Найти любимую работу означает...

- найти правильное соотношение между реальной жизненной ситуацией и вашими мечтами
- найти работу с очень высоким окладом
- найти интересную работу, остальное не так важно

22. Групповое собеседование предполагает...

- наличие от трех до шести интервьюеров, задающих отобранные вопросы при выборе кандидата
- присутствие одного интервьюера и нескольких кандидатов
- групповое собеседование никогда не проводится

23. Решающее условие самоорганизованности - это:

- наличие точно определенной цели
- умение быть решительным
- умение говорить "нет"

БЛОК 3 - Технологии повышения эффективности личной деятельности руководителя

1. Лучшей организации труда в большей мере препятствует:

- пассивность и равнодушие
- сложность нахождения рационального решения
- большие финансовые затраты на преобразования

2. Организация рабочего места - это...

- система мероприятий по оснащению рабочего места предметами труда и их функциональному размещению
- инструкция по работе с оборудованием
- техническое оснащение

3. Под унификацией документов подразумевается:

- приведение к единообразию формы
- установление единых требований
- единое содержание документов

4. ЭВМ при работе с документами не используется в направлении...

- уничтожение документов
- документирование
- организация работы с документами

5. Информационное обеспечение системы управления - это…

- совокупность информации необходимой для принятия решений
- информационно-техническое оснащение рабочего места
- перечень периодических изданий, необходимых для работы

6. По видам деятельности служебные документы различаются…

- организационно-распорядительные
- финансово-расчетные
- справочно-информационные
- все выше перечисленные

7. Под стандартизацией документов понимается…

- приведение их к единой форме
- установление единых норм и требований
- включение в документы стандартных пунктов

8. Наиболее рациональное чтение заключается в…

- «фотографирование» строк взглядом, восприятие смысла, а не текста
- проговаривание текста вслух
- возвращение к прочитанным словам в тексте

9. При чтении рекомендуется…

- не ставить вопросов заранее, т. к. они устанавливают рамки для воспринимаемой информации
- заранее давать вопросы, т. к. это способствует повышению внимания и помогает отделить существенное от несущественного
- вопросы не ставить, поскольку не имеет смысла

10. Секретарь должен иметь приятный внешний вид потому что…

- это часть этикета
- руководителю приятнее работать с секретарем
- секретарь – первый человек с кем встречается посетитель и последний кто его провожает, поэтому от секретаря зависит мнение клиентов об организации

11. Функция секретаря состоит в…

- обеспечении руководителю условий для выполнения его основных функций
- приеме телефонных звонков
- приеме посетителей

12. Планируя свое время, с помощью секретаря, выгоднее всего…

- сообщать секретарю только часть информации
- сообщать секретарю о всех своих планах
- сообщать только, что ответить, на те или иные звонки

13. При появлении незапланированных посетителей руководитель должен…

- не принимать никого
- предоставлять секретарю решать кого принять, а кого нет
- принимать всех , т. к. руководитель должен быть открыт и доступен

14. Делегирование - это...

- передача подчиненному задач или деятельности из сферы руководителя
- назначение подчиненного своим заместителем
- направление подчиненных на обучающие курсы

15. Делегирование позволяет...

- освободить руководителя от рутинной работы
- повысить авторитет руководителя
- усилить дисциплину в организации

16. Нервное перенапряжение вероятнее всего возникает из-за…

- переизбытка информации за единицу времени и необходимости работать в постоянном нервном напряжении
- физиологических особенностей конкретного руководителя
- негативной внешней среды

17. Современный менеджер вполне может исключить негативный фактор из своей жизни…

- неправильное питание
- стрессовые ситуации
- интенсивный режим труда

18. Сон необходим как…

- средство восстановления творческой работоспособности
- просто средство восстановления сил
- неприятная необходимость

19. Из внешних звуков действительно может повысить работоспособность только…

- специально подобранная приятная музыка
- обычный шумовой фон рабочего дня

- громкая ритмичная музыка

20. К эмоционально-волвым качествам не относится...

- умение четко излагать мысли
- настойчивость и целеустремленность
- воспитание потребности доводить начатое до конца

21. К основным формам снятия стресса относится...

- изменение психотравмирующей ситуации и контролирование (регулирование) своего эмоционального состояния
- изменение психотравмирующей ситуации
- контролирование (регулирование) своего эмоционального состояния

22. Эмоционально-волевой потенциал - это...

- колоссальный фактор здоровья
- фактор хорошего настроения
- фактор успеха в деловой карьере

23. Гигиена умственного труда включает...

- заботу о своей нервной системе, работоспособности, умственном потенциале
- составление графика работы и отдыха
- изучение своих способностей

24. Внешний облик свидетельствует...

- о степени надежности и респектабельности потенциального партнера
- расположение духа партнера
- об аккуратности партнера в ведении дел

25. Деловой этикет - это...

- форма делового общения
- набор требований к внешнему виду делового человека
- набор стандартов поведения

26. Готовиться к командировке лучше так…

- за 1-2 недели до отъезда, чтобы ничего не забыть
- завести форму, где будет указано, что с собой брать, куда можно записать, что сделать до и в командировке
- внимательно посмотреть вещи в день отъезда

Практические ситуации

1. В Ваш дружный коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств менеджера. С течением времени это подтверждается, но выясняется, что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: …
2. Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать. Но, тем не менее, он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?
3. Вы – руководитель крупной строительной организации. В первую очередь Вы всегда выполняете неотложные дела. Вы пытаетесь самостоятельно решать все важные вопросы и тем самым тратить большую часть своего времени, но часть дел так и остается «лежать на столе». Как исправить сложившуюся ситуацию?
4. Наблюдая за работой своего подчиненного, Вы видите, что он не умеет планировать время, отводимое на выполнение поручений, в результате чего происходят срывы. Что следует предпринять в подобной ситуации?
5. Вы стали свидетелем беседы двух своих коллег. Один из них утверждает, что планирование необходимо осуществлять, начиная с перспективных дел, т.е. на год. Его

оппонент считает, что планирование удобно начинать с записей дел на неделю. Чью точку зрения Вы поддерживаете? Обоснуйте свою позицию.

6. Один из Ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от Вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?

7. Вы поручаете выполнение задания своему подчиненному, зная, что только он в состоянии хорошо его выполнить. Но вдруг Вы узнаете, что тот перепоручил задание другому лицу, и в результате задание к сроку не было выполнено. Вы вызываете к себе в кабинет обоих и говорите: …

8. По роду деятельности Вам часто приходится беседовать по телефону. На это уходит очень много служебного времени.

9. Вы решили передать функцию ответов на деловые звонки своему помощнику. При этом существует опасность того, что помощник недостаточно опытен в том, чтобы различить важную и второстепенную информацию. Как следует поступить?

10. Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы не плохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

11. Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и.т.д. Что Вы предпримите для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

12. Один из работников на совещании персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать пространные объяснения причин его несогласия. Из-за этого теряется масса времени. Стоит ли прервать выступающего и предложить ему связать сказанное с предметом обсуждения? Стоит ли повторять этот прием, если он не подействовал сразу? Как еще можно воздействовать на этого сотрудника?

13. Совещания - один из самых дорогостоящих видов управленческой деятельности, так как помимо затрат материальных средств нужны большие затраты времени руководителя. Вы будущий руководитель. Как, по Вашему мнению, нужно подготовиться к производственному совещанию?

14. Вы руководитель крупной компании. Секретарь постоянно отвлекает Вас по пустякам и ничего не может решить самостоятельно. На Ваши замечания по этому поводу секретарь отвечает, что боится сделать что-нибудь не так и тем самым вызвать на себя раздражение руководителя. Ваши действия?

15. У Вас напряженный рабочий день, Вы много сделали, но еще больше предстоит сделать. Вы выделили немного времени для отдыха, но пришел Ваш подчиненный, которому срочно нужна помощь в решении проблем личного характера. Как Вы поступите в данной ситуации?

16. Вы осознаете, что положительный рабочий настрой - важное условие хорошей, продуктивной работы. Но сегодня мелкие неприятности с утра испортили Вам настроение. Как Вы вернете хорошее расположение духа?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 4 семестре (очная форма обучения), на 3 курсе (заочная форма обучения).

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовл.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает: принципы поиска резервов в организации личной деятельности; критерии эффективной постановки целей и задач; алгоритм формулирования жизненных целей; методы выбора приоритетов в личной деятельности; правила подготовки к публичному выступлению; основы ораторского мастерства; критерии оценки и анализа качества выступления; понятие и сущность персонального менеджмента; основы научной организации труда; историю развития науки об организации труда в России и за рубежом; значение фактора времени для специалиста и руководителя; типичные ошибки менеджеров в использовании времени; правила личной организованности и самодисциплины; последовательность действий при планировании своего времени; методы учета и оценки использования времени руководителя; модель качеств и компетенций современного руководителя в сфере личной организации; основы личностного маркетинга; понятие и виды конкурентоспособности руководителя; методы рационализации личного труда руководителя;	не продемонстрированы знания по предмету	продемонстрированы слабые теоретико-методологические знания по предмету, не раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов теории персонального менеджмента	продемонстрированы неполные теоретико-методологические знания по предмету, фрагментарно раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов персонального менеджмента	продемонстрированы глубокие теоретико-методологические знания по предмету, исчерпывающе раскрыто содержание отдельных направлений и/или аспектов персонального менеджмента

принципы организации личного здоровья; эмоционально-волевые резервы повышения своей работоспособности; факторы гигиены умственного труда и психологической подготовки к профессиональной деятельности; методы контроля процессов и результатов личной деятельности руководителя; понятие, критерии и способы оценки эффективности личной организации менеджера;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовл.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): выбора приоритетов в личной и профессиональной деятельности; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; принимать решения о приоритетах в личной и профессиональной деятельности; определять карьерные предпочтения с учетом личных особенностей и рыночной ситуации; эффективно использовать стратегические и тактические факторы обеспечения личной конкурентоспособности; эффективного ведения телефонных переговоров; поиска и получения хорошей работы; планировать свою работу; анализировать эффективность использования своего времени и находить резервы его оптимизации; эффективно использовать свое время; составлять план и распорядок рабочего дня руководителя; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за	не продемонстрировано умение применять знания основ персонального менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано слабое умение применять знания основ персонального менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, не приведены наглядные аналитические примеры	продемонстрировано определенное умение применять знания основ персонального менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведен один пример из реальной практической деятельности	убедительно продемонстрировано умение применять знания основ персонального менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

определенный период времени; составлять персональное резюме; подводить итоги и оценивать результаты своей деятельности за определенный период времени;				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): формулирования жизненных целей и задач, соответствующих SMART-критериям; учета установленных приоритетов в деятельности; разработки плана жизни и деловой карьеры; эффективно слушать собеседника; выступать публично; проводить самоанализ качества выступления; рационального использования времени; личной организованности и самодисциплины; ведения еженедельника: планирования и контроля своей деятельности на несколько лет, год, месяц, неделю, день; использования системы планирования личного труда руководителя; эффективного чтения, тренировки памяти; сохранения и повышения собственной работоспособности; поиска и получения хорошей работы; самоконтроля процессов и результатов личной деятельности менеджера.	не продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано слабое умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, не приведены примеры	продемонстрировано определенное умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведен один пример	убедительно продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены реальные примеры

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Не предусмотрена учебным планом

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена учебным планом.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1.	Персональный менеджмент [Текст] : учебник / С. Д. Резник [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 557 с.	22
2.	Персональный менеджмент [Текст] : учебник / С. Д. Резник [и др.] ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 557 с.	89
3.	Персональный менеджмент [Текст] : учебник / С.Д.Резник и др.; под общ. ред. С.Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 621с.	103
4.	Персональный менеджмент : Учебник / С.Д. Резник,Соколов С.Н.,Удалов Ф.Е., Бондаренко В.В.; Под общ.ред. С.Д. Резника. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 621с.	119
5.	Персональный менеджмент : Учебник / Резник С.Д., Удалов Ф.Е., Соколов С.Н., Бондаренко В.В.; Под общ.ред.С.Д.Резника. - Пенза : Н.Новгород; Волгоград: Изд-во ПГАСА, 2000. – 544 с.	41
6.	Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях [Текст] : учеб. пособие по напр. "ЭК", "Мен", "УП", "ЖХиКИ", "РиСсО" / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2017.	19
7.	Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 236 с.	74
8.	Персональный менеджмент [Текст] : практикум / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 304 с.	15
9.	Персональный менеджмент [Текст]: практикум / С.Д. Резник, В. В. Бондаренко, С.Н. Соколов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 256 с.	60
10.	Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации [Текст] : учеб. пособие / С.Д. Резник, С. Н. Соколов, В. В. Бондаренко ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 161 с.	156
11.	Персональный менеджмент.Тесты и конкретные ситуации : Учеб.пособие / Резник Семен Давыдович, С. Н. Соколов, В. В. Бондаренко ; Под.общ ред. С.Д.Резника. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 161с.	118
12.	Персональный менеджмент. Учебно-методический комплекс [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, А. В. Малышев, И. С. Чемезов. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2011. - 117 с.	50
13.	Технологии самоконтроля личной деятельности менеджера [Текст] : учебно-методическое пособие по курсу"Персональный менеджмент" / сост.С.Д.Резник, Т.П.Соколова, Н.В.Белошкап. - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2007. - 47с.	51

14.	Резник С.Д . Домашний архив : организация и ведение документации в домашнем хозяйстве [Текст] : учеб. пособие по курсу "Персональный менеджмент" / Резник С.Д., В. А. Бобров, О. В. Кононенко ; С. Д. Резник, В. А. Бобров, О. В. Кононеко ; под общ. ред. С. Д. Резника . - Пенза : Изд-во ПГУАС, 2007. - 60 с.	51

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.А. Архангельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 311 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68022
2.	Сибирякова Т.Б. Основы профессионального развития менеджера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сибирякова Т.Б.– Электрон. текстовые данные.– Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014.– 128 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56021
3.	Ушакова Н.В. Имиджелогия (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.– 264 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57073
4.	Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс]/ Румянцева Е.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 197 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41369
5.	Адаптация выпускников к первичному рынку труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Алешин [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.– 306 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46915
6.	Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент [Электронный ресурс]: энциклопедия решений/ Архангельский Г.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2013.– 162 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22835
7.	Архангельский Г.А. Формула времени [Электронный ресурс]: тайм-менеджмент на Outlook 2013/ Архангельский Г.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.– 222 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39454
8.	Архангельский Г.А. Формула времени [Электронный ресурс]: тайм-менеджмент на Outlook 2007-2010/ Архангельский Г.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.– 233 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39453
9.	Болотова А.К. Психология организации времени [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Болотова А.К.– Электрон. текстовые данные.– М.: Аспект Пресс, 2006.– 254 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8865
10.	Кови С. Главное внимание – главным вещам. Жить, любить, учиться, оставить наследие [Электронный ресурс]/ Стивен Кови, Ребекка Меррилл, Роджер Меррилл– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 325 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49308
11.	Кови С. Жить, используя семь навыков [Электронный ресурс]: истории мужества и вдохновения/ Стивен Кови– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 261 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42089
12.	Кузьмина Т.В. Советы опытных менеджеров молодому карьеристу [Электронный ресурс]/ Кузьмина Т.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.– 96 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/877
13.	Парахина В.Н. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парахина В.Н., Перов В.И., Бондаренко Ю.Р.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.– 368 c.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13157
14.	Реунова М.А. Тайм-менеджмент студента университета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Реунова М.А.– Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30084

	государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.– 103 с.	
15.	Румянцева Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс]/ Румянцева Е.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41369
16.	Темплар Р. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 242 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48586
17.	Трейси Б. Тайм-менеджмент по Брайану Трейси [Электронный ресурс]: как заставить время работать на вас/ Брайан Трейси– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 302 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41443
18.	Фокс Дж. Дж. Как стать генеральным директором [Электронный ресурс]: правила восхождения к вершинам власти в любой организации/ Джеффри Дж. Фокс – Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 160 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43647
19.	Щербаков Б. Топ-менеджер [Электронный ресурс]: как построить карьеру в международной корпорации/ Щербаков Б.– Электрон. текстовые данные.– М.: Альпина Паблишер, 2016.– 200 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/41456
20.	Энковиц Н. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц– Электрон. текстовые данные.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.– 366 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39234

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по подготовке к экзамену / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
2	Персональный менеджмент [Текст]: методические указания по выполнению курсовой работы / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
3	Персональный менеджмент [Текст]: учебное пособие для практических занятий / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов; под ред. С.Д. Резника – Пенза: ПГУАС, 2016.
4	Персональный менеджмент [Текст]: методические указания для самостоятельной работы студентов / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2016.
5	Персональный менеджмент [Текст]: Учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / С.Д. Резник, И.С. Чемезов – Пенза: ПГУАС, 2016.

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Сайт «Организация времени»	http://www.improvement.ru
Ассоциация карьерных профессионалов	http://www.acprussia.ru/ru
Профессиональные базы данных Сообщества менеджеров E-xecutive.ru	http://www.e-xecutive.ru/management
Профессиональные базы данных Сообщества HR-Менеджеров	http://hr-portal.ru
Профессиональные базы данных Группы компаний HeadHunter	https://hh.ru
Профессиональные базы данных портала Superjob.ru	https://www.superjob.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.13	**Персональный менеджмент**

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Персональный менеджмент»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 - 0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Персональный менеджмент»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 Экономика
_____ Л.А. Королева
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Менеджмент»	К.п.н., доцент	Вдовина О.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Менеджмент».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) /_Сазыкина О.А._____/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ протокол №1 от 01.09.2025

Председатель методической комиссии /О.А. Вдовина/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Дать студентам знания о роли человека в организации, современной концепции управления персоналом, основах формирования и организации системы управления персоналом, технологии управления персоналом и его развития, оценки эффективности системы управления персоналом, а также основные навыки практической реализации указанных направлений деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённой Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 Экономика и управление.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
ПК-3 Способен осуществлять планирование и конроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.1 Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	*Знает* управление процессами коммуникаций в группе (команде) *Имеет навыки (начального уровня)* адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы *Имеет навыки (основного уровня)* использования некоторого минимума практических приемов работы с группой (командой, подразделением)
УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	*Знает* методы анализа количественного и качественного состава персонала *Имеет навыки (начального уровня)* проектирования организационных структур

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	Имеет навыки (основного уровня) определения оптимального способа построения организационной структуры
УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	*Знает* особенности командных ролей *Имеет навыки (начального уровня)* постановки задач деятельности – *Имеет навыки (основного уровня)* установления соответствия функций целям деятельности
ПК-3.1 Осуществляет планирование потребности в материально-технических и финансовых ресурсах, используемых в процессе производства строительно-монтажных работ на основании проектной, рабочей и договорной документации	*Знает* принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; способы координации деятельности в организации *Имеет навыки (начального уровня)* разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия *Имеет навыки (основного уровня) использования* современного инструментария управления кадровым потенциалом

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	К		
1	Методология управления персоналом	4	8	8	14			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет
2	Система управления персоналом	4	8	8	17			Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет
	Итого:		16	16	31	9		

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

решение кейсов, тестирование, устный опрос.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лекций

1	Методология управления персоналом	Персонал как объект управления
		Классификация персонала по категориям
		Теории управления о роли человека в организации
		Закономерности, принципы и методы управления персоналом
		Современные тенденции развития управления персоналом
2	Система управления персоналом	Цели и функции системы управления персоналом
		Кадровая политика и кадровая стратегия организации
		Кадровое планирование в организации
		Трудовой потенциал общества, организации, работника

4.2 Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема занятий
1	Методология управления персоналом	Персонал как объект управления
		Классификация персонала по категориям
		Теории управления о роли человека в организации
		Закономерности, принципы и методы управления персоналом
		Современные тенденции развития управления персоналом
2	Система управления персоналом	Цели и функции системы управления персоналом
		Кадровая политика и кадровая стратегия организации
		Кадровое планирование в организации
		Трудовой потенциал общества, организации, работника

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- командные задания, выполняемые на примере конкретной организации самостоятельно, и их защита на практических занятиях: моделирование деятельности предприятия, анализ макро-, микро- и внутренней среды моделируемого предприятия, разработка направлений развития кадрового менеджмента организации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Методология управления персоналом	– Ценностное предложение сотруднику – Планирование персонала и определение потребности в персонале. – Источники удовлетворения потребности в персонале – Этапы и регламент профессионального отбора кадров; – Подготовка к собеседованию, отбор кандидатов; – Как самому устроиться на работу. – Сущность и виды адаптации персонала – Организация управления адаптацией персонала

		– Критерии адаптации персонала; – Значение испытательного срока; – Схема работы с молодыми специалистами; – Наставничество и консультирование.
2	Система управления персоналом	– Обучение персонала и его эффективность – Виды обучения персонала – Самообучающаяся организация – Подготовка персонала. – Профессиональная переподготовка персонала – Виды и формы повышения квалификации персонала – Методы оценки работы персонала; – Оценка потенциала работника; – Методы оценки индивидуального вклада; – Сроки и этапы проведения аттестации; – Рейтинговая оценка. – Понятие и этапы деловой карьеры – Управление деловой карьерой – Система служебно-профессионального продвижения

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы*	Наименование раздела дисциплины **	Тема и содержание занятия
1	Профессионально-трудовое	Методология управления персоналом	– Теории управления о роли человека в организации – Деловая оценка персонала – Управление конфликтами и стрессами

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: – особенности командных ролей – управление процессами коммуникаций в группе (команде) – методы анализа количественного и качественного состава персонала – принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; – способы координации деятельности в организации	1-2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет

Имеет навыки (начального уровня): – постановки задач деятельности – адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы – проектирования организационных структур – разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; – распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	1-2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет
Имеет навыки (основного уровня): – установления соответствия функций целям деятельности – использования некоторого минимума практических приемов работы с группой (командой, подразделением) – определения оптимального способа построения организационной структуры – современного инструментария управления кадровым потенциалом	1-2	Решение кейсов, тестирование, устный опрос, зачет

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	*Знает:* – особенности командных ролей – управление процессами коммуникаций в группе (команде) – методы анализа количественного и качественного состава персонала – принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; – способы координации деятельности в организации
Навыки начального уровня	*Имеет навыки (начального уровня):* – постановки задач деятельности – адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы – проектирования организационных структур – разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; – распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Навыки основного уровня	*Имеет навыки (основного уровня):* – установления соответствия функций целям деятельности – использования некоторого минимума практических приемов работы с группой

	(командой, подразделением) – определения оптимального способа построения организационной структуры – современного инструментария управления кадровым потенциалом

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная, заочная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Методология управления персоналом	1. Трудовые ресурсы, персонал и трудовой потенциал организации. 2. Рынок труда и занятость населения. 3. Управление персоналом как составная часть менеджмента. 4. Концепции управления персоналом. 5. Закономерности, принципы методы управления персоналом. 6. Государственная система управления трудовыми ресурсами.
2	Система управления персоналом	7. Цели и функции системы управления персоналом. 8. Организационная структура системы управления персоналом. Взаимосвязь подсистем работы с персоналом. 9. Определение структуры и численности кадровой службы. 10. Кадровое и документационное обеспечение системы управления персоналом. 11. Нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом. 12. Кадровая политика организации. 13. Классификация персонала по категориям. 14. Кадровое планирование: цели, задачи, объект, принципы его организации. 15. Планирование потребности в персонале. Методы расчета количественной потребности. 16. Принципы и методы построения системы управления персоналом. 17. Стратегия управления персоналом организации.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

1) Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Результаты устного опроса оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

2) Решение кейсов – это форма организации учебного процесса, предполагающая

выполнение практических работ студентами по заданию и под руководством преподавателя.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, организационные, управленческие и другие интеллектуальные умения.

Результаты работы студента на практическом занятии оцениваются по двухбалльной шкале:

- «аттестован»;
- «не аттестован».

3) Тестирование – одна из форм проведения письменных опросов.

Цель тестирования – повышение качества обучения и подготовки специалистов, повышение объективности оценка знаний студентов.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей:

- 85-100% правильных ответов – «отлично»;
- 66-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50-65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2.2.1. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Примеры кейсов и задач:

Задача 1.

В организации остро стоят проблемы адаптации новых работников в связи с расширением производственной деятельности и переходом на производство новой продукции.

1. Какие виды адаптации выходят на первый план в данной ситуации?

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на адаптацию в данной ситуации? Проранжируйте их.

Задача 2.

Взаимосвязь ситуационной стратегии фирмы и кадровой политики

Заполните таблицу

Ситуационная стратегия, стадия развития фирмы	Описание ситуационной стратегии	Особенности кадровой политики фирмы
1. Организация нового бизнеса		
2. Концентрация на одном направлении деятельности		
3. Вертикальная интеграция		
4.Диверсификация		
5. Стратегия переноса капитала		
6. Изъятие капиталов и прекращение деятельности		

Кейс 1

Разработка кадрового плана для открытия новой производственной линии

Компания «Арка» уже несколько лет успешно работает на рынке жилищного строительства. Получив три года назад два больших участка земли в ближнем пригороде для возведения пяти жилых домов, компания заключила несколько выгодных контрактов с поставщиками строительных и отделочных материалов, а также с крупной фирмой – изготовителем металлопластиковых конструкций (окон, балконных дверей, остекления лоджий).

В течение первых двух лет был полностью построен и сдан в эксплуатацию один дом, проведены фундаментные работы еще на двух объектах. Готовилась документация и подводились коммуникации к последней площадке.

Все складывалось благополучно до тех пор, пока в прошлом году цены на цемент и, вместе с ним, на другие строительные материалы, не выросли в 2 раза!

Проведя детальный анализ, руководство компании приняло ряд стратегических решений. Одним из них стало решение об открытии собственного производства металлопластиковых конструкций, что позволило бы существенно сократить затраты по этой статье.

Следующим этапом стала разработка проектов, планов и обоснований этого решения. В частности, был проведен анализ персонала, данные которого приведены ниже.

1. Численность производственного и управленческого персонала соответствует нормативной.
2. Основной персонал компании составляют рабочие, специалисты и руководители строительных специальностей.
3. Среди рабочих наблюдается высокая текучесть – 22%. Среди причин увольнения рабочие называют: тяжелые условия труда, неудовлетворительную заработную плату, большое количество сверхурочных работ.
4. Уровень сезонной заболеваемости работников растет из года в год, что приводит к срывам графиков строительных работ.

Задание:

Что нужно предпринять руководству компании, чтобы принятое решение было выполнено?

Сформулируйте задачи относительно персонала, которые нужно решить для открытия нового производства

Исходя из задач, составьте перечень мероприятий

Определите структуру затрат на их проведение

Оцените перспективность проекта

Примерные вопросы для тестирования (полный фонд тестовых заданий включает более 100 вопросов, объединенных по темам)

1.Установление и строгое соблюдение определенных правил, инструкций, нормативов, основанных на объективных закономерностях, присущих научной организации труда характеризует ... труда

- специализацию
- регламентацию
- целенаправленность
- профессиональную ориентацию
- разделение

2.Начальной ступенью процесса кадрового планирования является планирование .

- привлечения персонала
- трудовой адаптации
- высвобождения или сокращения персонала
- потребности в персонале
- использования персонала

3.Оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и других факторов называется:

- профессиональный отбор
- профессиональная информация
- профессиональная консультация
- профессиональная адаптация
- профессиональное просвещение

4. Метод оценки персонала, предполагающий создание критической ситуации и наблюдение за поведением человека в процессе ее разрешения, называется:

- критический инцидент
- интервью
- упорядочение рангов
- парные сравнения
- самооценка

5.Принцип непрерывности в развитии карьеры означает:

- любое карьерное действие должно быть целесообразным, осуществляться сообразно целям индивида и организации
- скорость продвижения работника должна быть соизмерима с общим движением
- если результатом работы можно гордиться, то его необходимо представлять и "пользоваться случаем"
- ни одна из достигнутых целей в карьере не может быть окончательной и служить поводом для остановки
- выигрывает тот способ деятельности, который дает наибольший результат при наименьших ресурсных затратах

6.Для пенсионного этапа в карьере менеджера работнику соответствуют моральные потребности:

- начало самоутверждения
- стабилизация самовыражения, рост уважения
- самовыражение в новой сфере деятельности, стабилизация уважения
- начало достижения независимости
- рост квалификации

7.Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:

- административные;
- экономические;
- социально-психологические.

8.Трудовой потенциал - это:

- это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике;
- это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости;
- способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат.

9.Какие виды целей относятся к целям организации?

- экономические
- научно-технические
- производственно-коммерческие
- социальные
- все ответы верны

10.Показателям оценки степени удовлетворенности работников, характеризующим эффективность деятельности подразделений управления персоналом являются:

- количество жалоб работников
- уровень производственного травматизма
- степень удовлетворенности работой в данной организации
- степень удовлетворенности деятельностью подразделений управления персоналом
- текучесть кадров

Примерные вопросы для устного опроса:

- современные тенденции в управлении поведением человека
- основные понятия: профессиональный стандарт, рынок труда, спрос и предложение рабочей силы, конкуренция на рынке труда и др.
- принципы оценки персонала
- критерии и показатели оценки персонала
- способы и подходы к организационному проектированию
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом
- способы координации деятельности в организации
- традиционные и современные методы обучения персонала

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает: – особенности командных ролей – управление процессами коммуникаций в группе (команде) – методы анализа количественного и качественного состава персонала – принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом; – способы координации деятельности в организации	- показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого понимания основных положений, категорий и показателей дисциплины; - не знает, либо имеет отрывочное представление об учебном материале;	продемонстрированы теоретико-методологические знания по предмету, раскрыто содержание отдельных направлений и аспектов кадрового менеджмента, названы основные представители научных школ

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня): – постановки задач деятельности – адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы – проектирования организационных структур – разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; – распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	- не умеет выполнять предусмотренные программой типовые задачи.	продемонстрировано умение применять знания основ стратегического менеджмента при анализе реальных практических ситуаций, приведены наглядные аналитические примеры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня): – установления соответствия функций целям деятельности – использования некоторого минимума практических приемов работы с группой (командой, подразделением) – определения оптимального способа построения организационной структуры – современного инструментария управления кадровым потенциалом	- не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации;	продемонстрировано умение вырабатывать управленческие решения и практические рекомендации по совершенствованию объектов управления, приведены примеры

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Организационное поведение и управление персоналом : Учеб.пособие для вузов / Спивак Владимир Александрович. - СПб. : Питер, 2001. - 412с.	3
2	Руководство персоналом организации : Учебник для вузов / Пугачев Василий Павлович. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 278с.	9
3	Управление персоналом : Учебник для вузов / Егоршин Александр Петрович. - 3-е изд. - Н.Новгород : Изд-во НИМБ, 2001. – 713 с.	65

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / П.Э. Шлендер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/71073.html
2	Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/52554.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Профессиональные базы данных Центра раскрытия корпоративной информации «Интерфакс-ЦРКИ»	http://www.e-disclosure.ru
Профессиональные базы данных Портала тренеров и консультантов	http://www.treko.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.14	Управление персоналом

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика организации
Год начала реализации ООП	2024
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2024/2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория (3308)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, перекидной ватман, учебно-наглядный материал (слайд-курс по дисциплине «Управление персоналом»)	Учебная аудитория 3308 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 75 посадочных мест; стол, стул для преподавателя; учебная доска; проектор CASIOXJ. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для практических занятий (3303)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, раздаточный материал (кейсы, тесты)	Учебная аудитория 3303 оборудована мультимедийными средствами обучения; оборудована учебной мебелью: столы письменные, стулья на 25 посадочных мест; стол, стул для преподавателя. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035 -0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc (госконтракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.). Программное обеспечение Firefox Quantum 62.0.3 (64-бит) браузер (Свободно распространяемое программное обеспечение).
Аудитория для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования и консультаций (3207, 2135, 2134)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине «Управление персоналом»	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Налоги и налогообложение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП, кандидат наук	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

/ Хрусталев Б.Б /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _сентября_ 20_25_ г.

Председатель методической комиссии

/ Вдовина О.А. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области бухгалтерского учета организаций, расчетно-экономической, аналитической и организационно-управленческой деятельности хозяйствующего субъекта.

Программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)», уровню высшего образования бакалавриат, утверждённой приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика (Экономика отрасли)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать бухгалтескую (финансовую) и иную отчетность организации, использовать результаты анализа для разработки планов, бюджетов, финансовой политики экономического субъекта	ПК-2.1. Собирает и систематизирует данные статистической, бухгалтерской (финансовой), управленческой отчетности для решения профессиональных задач
	ПК-2.3. Разрабатывает финансовую и налоговую политику экономического субъекта и меры по обеспечению его финансовой устойчивости
	ПК-2.4. Понимает принципы работы справочно-правовых систем, программных продуктов в области финансов и использует их в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. Имеет навыки (начального уровня) определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	современной научной, профессиональной терминологии; определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельной работы с литературой и нормативными документами в области налогообложения, практическими навыками в области анализа налоговой отчетности налогоплательщиков, навыками выявления проблем и решения многоцелевых задач, связанных с исчислением и уплатой налогов.
ПК-2.1. Собирает и систематизирует данные статистической, бухгалтерской (финансовой), управленческой отчетности для решения профессиональных задач	Знает методику сбора и формирования информации в сфере формирования и реализации налоговой политики. Имеет навыки (начального уровня) распознавания задач и/или проблем; анализа задач и/или проблем и выделения её составных частей; определения этапов решения задач; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблем; составления планов действия и их реализации; определения необходимых ресурсов. Имеет навыки (основного уровня) анализа и обработки данных, необходимый для решения поставленных задач при реализации налоговой политики.
ПК-2.3. Разрабатывает финансовую и налоговую политику экономического субъекта и меры по обеспечению его финансовой устойчивости	Знает основы действующей нормативно-правовой базы в сфере налогов, методику расчета налогооблагаемой базы по налогам. Имеет навыки (начального уровня) владения инструментами сбора, анализа и обработки данных налоговой отчетности хозяйствующих субъектов, информацией о действующей налоговой политике. Имеет навыки (основного уровня) расчетов по исчислению налоговых платежей, владения типовыми методиками расчетов социально-экономических показателей деятельности предприятий.
ПК-2.4. Понимает принципы работы справочно-правовых систем, программных продуктов в области финансов и использует их в профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, нормативные акты, регулирующие отношения организаций и государства в сфере налогообложения. Имеет навыки (начального уровня) определения задач для поиска информации; определения необходимых источников информации; планирования процессов поиска; структурирования получаемой информации; выделения наиболее значимого в перечне информации; оценивания практической значимости результатов поиска; оформления результатов поиска. Имеет навыки (основного уровня) пользования нормативно-законодательными актами по налогообложению в профессиональной деятельности;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	анализа данных, необходимых для решения поставленных задач в области налогообложения.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Экономическое содержание налогов	5	2		2	4				
2.	Основы построения налогов и принципы налогообложения	5	4		2	6				
3.	Налоговая политика государства. Характеристика налоговой системы РФ. Виды налогов и сборов	5	4		2	8				тестирование
4.	Налог на добавленную стоимость	5	4		2	8				
5.	Акцизы	5	4		2	6				
6.	Налог на прибыль	5	2		1	10				

	организаций									
7.	Налог на доходы физических лиц	5	2		1	10				
8.	Налогообложение природопользования	5	2		1	8				
9.	Налог на имущество организаций		2		1	8				
10.	Налог на имущество физических лиц		2		1	10				тестирование
11.	Специальные налоговые режимы	5	4		1	18				контрольная работа
							36			экзамен
	Итого за 5 семестр		32		16	96	36			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирования, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Экономическое содержание налогов	Значение налогов в экономической системе. Экономическая и правовая природа налогов. Теории налогов. Элементы налога. Принципы налогообложения. Функции налогов. Типы налоговой политики.
2.	Основы построения налогов и принципы налогообложения	Этапы развития налоговой системы РФ. Классификация налогов. Принципы построения налоговой системы. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
3.	Налоговая политика государства. Характеристика налоговой системы РФ. Виды налогов и сборов	Этапы развития налоговой системы РФ. Классификация налогов. Принципы построения налоговой системы. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц. Региональные налоги. Местные налоги.
4.	Налог на добавленную стоимость	Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.
5.	Акцизы	Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.

6.	Налог на прибыль организаций	Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.
7.	Налог на доходы физических лиц	Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.
8.	Налогообложение природопользования	Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
9.	Налог на имущество организаций	Плательщики, объекты налогообложения и налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты.
10.	Налог на имущество физических лиц	Плательщики, объекты налогообложения и налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты, налоговые вычеты.
11.	Специальные налоговые режимы	Упрощенная система налогообложения (УСН). Автоматизированная упрощенная система налогообложения (АУСН). Патентная система налогообложения (ПСН). Налог на профессиональный доход (НПД).

4.2 Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учетным планом

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Экономическое содержание налогов	Работа с налоговым кодексом РФ. Определение элементов налога. Выявление признаков, разделяющих понятия «налог» и «сбор».
2.	Основы построения налогов и принципы налогообложения	Состав и порядок формирования налоговых деклараций в соответствие с НК РФ. Виды налоговых проверок: камеральная и выездная. Их цели, назначения, порядок оформления документации по проведению проверок. Ответственность налогоплательщиков и налоговых агентов за нарушение налогового законодательства. Виды ответственности: налоговая, административная и уголовная.
3.	Налоговая политика государства. Характеристика налоговой системы РФ. Виды налогов и сборов	Функции и принципы налогообложения. Определение налоговой базы, процентной ставки, расчет налогов.
4.	Налог на добавленную	Определение налоговой базы. Расчет налога.

	стоимость	
5.	Акцизы	Определение налоговой базы. Расчет налога.
6.	Налог на прибыль организаций	Определение налоговой базы. Расчет налога.
7.	Налог на доходы физических лиц	Определение налоговой базы. Расчет налога.
8.	Налогообложение природопользования	Определение налоговой базы. Расчет налогов: налог на добычу полезных ископаемых; водный налог; сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
9.	Налог на имущество организаций	Определение налоговой базы. Расчет налога.
10.	Налог на имущество физических лиц	Определение налоговой базы. Расчет налога.
11.	Специальные налоговые режимы	Расчет налоговых режимов.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- написание курсовой работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Экономическое содержание налогов	Объективная необходимость налогов. Налоги как экономическая основа государства, их роль в распределении и перераспределении ВВП. Функции налогов, их взаимосвязь
2.	Основы построения налогов и принципы налогообложения	Экономические элементы налога, их определение и характеристика. Плательщики налога, носитель налога, налоговый агент, сборщик налогов. Современные принципы налогообложения, их характеристика и связь с классическими принципами. Основные методы налогообложения. Равное налогообложение. Пропорциональное налогообложение. Прогрессивное налогообложение. Регрессивное налогообложение. Способы уплаты налога: по

		декларации, у источника дохода и др. Порядок уплаты налога. Налоговая декларация, ее содержание.
3.	Налоговая политика государства. Характеристика налоговой системы РФ. Виды налогов и сборов	Значение налогов в экономической системе. Экономическая и правовая природа налогов. Теории налогов. Элементы налога. Принципы налогообложения. Функции налогов. Типы налоговой политики. По каждому виду налогов: Экономическая сущность и цели взимания налога. Плательщики налога. Элементы налога. Объекты налогообложения и налоговая база. Ставки налога. Порядок исчисления и сроки уплаты.
4.	Налог на добавленную стоимость	Налог на добавленную стоимость (НДС), общая характеристика. Плательщики и элементы налогообложения.
5.	Акцизы	Акцизы и их назначение. Плательщики и элементы налогообложения.
6.	Налог на прибыль организаций	Фискальное и регулирующее значение налога на прибыль организаций. Плательщики налога, объект обложения и его состав. Определение налогооблагаемой прибыли от реализации продукции (работ, услуг). Механизм определения финансовых результатов от реализации имущества и внереализационных финансовых результатов для целей налогообложения. Ставки налога на прибыль организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль организаций. Налогообложение отдельных видов доходов организаций.
7.	Налог на доходы физических лиц	Налог на доходы физических лиц, его назначение. Состав плательщиков, объект обложения. Определение налоговой базы. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы. Налоговые вычеты. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты налога в бюджет. Налогообложение доходов физических лиц от предпринимательской деятельности. Особенности налогообложения доходов иностранных граждан. Формы налогового учета и налоговой отчетности. Прочие налоги и сборы, взимаемые с физических лиц.
8.	Налогообложение природопользования	Природа ресурсных платежей. Основные понятия и классификация природных ресурсов. роль природных ресурсов в процессе воспроизводства. Налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, порядок

		исчисления и уплаты налога, сроки уплаты налога, налоговая декларация
9.	Налог на имущество организаций	Начисление и декларирование. Законодательная база. Нормативная база налога на имущество организаций. Плательщики налога. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок исчисления налога. Порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы.
10.	Налог на имущество физических лиц	Состав и характеристика налогов на имущество, уплачиваемых физическими лицами. Налог на имущество физических лиц: характеристика элементов. Налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения: характеристика элементов. Другие налоги с имущества, уплачиваемые физическими лицами. Направления реформирования налогообложения имущества физических лиц.
11.	Специальные налоговые режимы	Понятие и сущность специальных налоговых режимов. Специальные налоговые режимы: характеристика и особенности расчета каждого из них.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (тестированиям, контрольным работам и курсовой работе), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины*

Средства учебно-воспитательной работы при изучении дисциплины приведены в Приложении 5 к рабочей программе дисциплины.

6.5 *Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Налоги и налогообложение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. Имеет навыки (начального уровня) определения	1-11	Тестирование, контрольная работа

актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения современной научной, профессиональной терминологии; определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования. Имеет навыки (основного уровня) самостоятельной работы с литературой и нормативными документами в области налогообложения, практическими навыками в области анализа налоговой отчетности налогоплательщиков, навыками выявления проблем и решения многоцелевых задач, связанных с исчислением и уплатой налогов.		
Знает методику сбора и формирования информации в сфере формирования и реализации налоговой политики Имеет навыки (начального уровня) распознавания задач и/или проблем; анализа задач и/или проблем и выделения её составных частей; определения этапов решения задач; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблем; составления планов действия и их реализации; определения необходимых ресурсов. Имеет навыки (основного уровня) анализа и обработки данных, необходимый для решения постав ленных задач при реализации налоговой политики	4-11	Тестирование, контрольная работа
Знает основы действующей нормативно-правовой базы в сфере налогов, методику расчета налогооблагаемой базы по налогам. Имеет навыки (начального уровня) владения инструментами сбора, анализа и обработки данных налоговой отчетности хозяйствующих субъектов, информацией о действующей налоговой политике. Имеет навыки (основного уровня) расчетов по исчислению налоговых платежей, владения типовыми методиками расчетов социально-экономических показателей деятельности предприятий.	4-11	Тестирование, контрольная работа
Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, нормативные акты, регулирующие отношения организаций и государства в сфере налогообложения Имеет навыки (начального уровня) определения задач для поиска информации; определения необходимых источников информации;	1-11	Тестирование, контрольная работа

планирования процессов поиска; структурирования получаемой информации; выделения наиболее значимого в перечне информации; оценивания практической значимости результатов поиска; оформления результатов поиска. Имеет навыки (основного уровня) пользования нормативно-законодательными актами по налогообложению в профессиональной деятельности; анализа данных, необходимых для решения поставленных задач в области налогообложения.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. Знает методику сбора и формирования информации в сфере формирования и реализации налоговой политики. Знает основы действующей нормативно-правовой базы в сфере налогов, методику расчета налогооблагаемой базы по налогам. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, нормативные акты, регулирующие отношения организаций и государства в сфере налогообложения.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения современной научной, профессиональной терминологии; определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования. Имеет навыки (начального уровня) распознавания задач и/или проблем; анализа задач и/или проблем и выделения её составных частей; определения этапов решения задач; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблем; составления планов действия и их реализации; определения необходимых ресурсов. Имеет навыки (начального уровня) владения инструментами сбора, анализа и обработки данных налоговой отчетности хозяйствующих субъектов,

	информацией о действующей налоговой политике. Имеет навыки (начального уровня) определения задач для поиска информации; определения необходимых источников информации; планирования процессов поиска; структурирования получаемой информации; выделения наиболее значимого в перечне информации; оценивания практической значимости результатов поиска; оформления результатов поиска.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) самостоятельной работы с литературой и нормативными документами в области налогообложения, практическими навыками в области анализа налоговой отчетности налогоплательщиков, навыками выявления проблем и решения многоцелевых задач, связанных с исчислением и уплатой налогов. Имеет навыки (основного уровня) анализа и обработки данных, необходимый для решения поставленных задач при реализации налоговой политики. Имеет навыки (основного уровня) расчетов по исчислению налоговых платежей, владения типовыми методиками расчетов социально-экономических показателей деятельности предприятий. Имеет навыки (основного уровня) пользования нормативно-законодательными актами по налогообложению в профессиональной деятельности; анализа данных, необходимых для решения поставленных задач в области налогообложения.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1		1.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в ___ семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Экономическое содержание налогов	1. Раскройте взаимосвязь между изменением государственного устройства и налоговой системы. 2. Какова экономическая сущность налогов? 3. Назовите общие и отличительные черты,

		присущие налогу и сбору. 4. Как проявляется на практике фискальная функция налогов? 5. Раскройте содержание экономической функции налога.
2	Основы построения налогов и принципы налогообложения	1. Назовите элементы налогообложения. 2. Какие существуют способы уплаты налогов? 3. Какие виды льгот по налогам предусмотрены законодательством? 4. Назовите принципы налогообложения, дайте им характеристику. 5. Раскройте содержание принципа научного подхода к установлению ставки налога. 6. Какой метод налогообложения считается более справедливым? Дайте обоснование.
3	Налоговая политика государства. Характеристика налоговой системы РФ. Виды налогов и сборов	1. Раскройте взаимосвязь между изменением государственного устройства и налоговой системы. 2. Какова экономическая сущность налогов? 3. Назовите общие и отличительные черты, присущие налогу и сбору. 4. Как проявляется на практике фискальная функция налогов? 5. Раскройте содержание экономической функции налога. 6. Назовите элементы налогообложения. 7. Какие существуют способы уплаты налогов? 8. Какие виды льгот по налогам предусмотрены законодательством? 9. Назовите принципы налогообложения, дайте им характеристику. 10. Раскройте содержание принципа научного подхода к установлению ставки налога. 11. Какой метод налогообложения считается более справедливым? Дайте обоснование. 12. Какие виды налогов и сборов вы знаете? 13. Чем отличается налог от сбора? 14. Налог на добавленную стоимость. Сущность налога. Налогоплательщики. Освобождение от уплаты налога. 15. Налог на добавленную стоимость. Объект налогообложения. Налоговая база. 16. Налог на добавленную стоимость. Налоговые ставки. Порядок начисления налога. Счет-фактура. 17. Налог на добавленную стоимость. Льготы по НДС. 18. Налог на добавленную стоимость. Порядок и сроки уплаты НДС в бюджет. Порядок возмещения налога. 19. Акцизы. Плательщики акцизов. Перечень подакцизных товаров. 20. Акцизы. Объект налогообложения.

		Налоговая база. 21. Акцизы. Ставки акцизов. Порядок исчисления, сроки и порядок уплаты акциза. 22. Налог на прибыль организаций. Плательщики налога на прибыль. Объект обложения налогом. Налоговая база и исчисление налогооблагаемой прибыли.
4	Налог на добавленную стоимость	1. Раскройте экономическую сущность НДС. 2. Каковы значение и роль НДС в формировании бюджета? 3. Охарактеризуйте тенденции развития НДС в зарубежных странах. 4. При каких условиях предоставляется освобождение от уплаты НДС? 5. При каких условиях НДС по приобретенным товарно-материальным ценностям, работам, услугам относится к вычетам? 6. Охарактеризуйте специфику обложения НДС экспортных операций. 7. По каким ставкам взимается НДС? 8. В какие сроки уплачивается НДС?
5	Акцизы	1. Охарактеризуйте экономическое содержание акцизов. 2. Назовите, какие товары являются подакцизными. 3. Каков порядок исчисления акциза, подлежащего уплате в бюджет? 4. В чем отличие адвалорных и специфических акцизных ставок? 5. Каков порядок уплаты акцизов?
6	Налог на прибыль организаций	1. Какова природа налога на прибыль? 2. Назовите плательщиков налога на прибыль и объект налогообложения. 3. Каков порядок исчисления налога на прибыль? 4. Какие установлены особенности определения затрат на производство и реализацию продукции в целях налогообложения прибыли? 5. По каким ставкам исчисляется налог на прибыль? 6. Какие виды доходов подлежат обложению у источника выплаты? 7. Назовите ставки налога на прибыль иностранных организаций, осуществляющих свою деятельность без образования постоянного представительства. 8. Как применяется принцип устранения двойного налогообложения при исчислении налога на прибыль? 9. Дайте определение налогового учета.
7	Налог на доходы физических лиц	1. Перечислите налогоплательщиков НДФЛ. 2. Как устанавливается объект налогообложения по НДФЛ?

		3. От чего зависит величина налоговой базы НДФЛ? 4. Приведите примеры освобождения от уплаты НДФЛ. 5. Приведите примеры стандартных налоговых вычетов. 6. Приведите примеры социальных налоговых вычетов. 7. Каковы ставки налога на доходы физических лиц? 8. Определите налоговый период по НДФЛ. 9. Каков порядок исчисления налоговой базы по НДФЛ? 10. Какие сроки уплаты НДФЛ предусматривает НК?
8	Налогообложение природопользования	1. Перечислите налогоплательщиков НДПИ. 2. Как устанавливается объект налогообложения по НДПИ? 3. От чего зависит величина налоговой базы НДПИ? 4. Приведите примеры освобождения от уплаты НДПИ. 5. Каковы ставки НДПИ? 6. Определите налоговый период по НДПИ. 7. Каков порядок исчисления НДПИ? 8. Какие сроки уплаты НДПИ предусматривает НК? 9. Перечислите плательщиков сбора за пользование объектами животного мира и сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов. 56 10. Как устанавливается объект налогообложения по сборам за пользование объектами животного мира и сборам за пользование объектами водных биологических ресурсов? 11. Приведите примеры ставок сборов за пользование объектами животного мира и сборов за пользование объектами водных биологических ресурсов. 12. Каков порядок исчисления налоговой базы по сборам за пользование объектами животного мира и сборам за пользование объектами водных биологических ресурсов? 13. Какие сроки уплаты сбора за пользование объектами животного мира и сбора за пользование объектами водных биологических ресурсов предусматривает НК?
9	Налог на имущество организаций	1. Перечислите плательщиков налога на имущество организаций. 2. Назовите объекты обложения налогом на имущество организаций. 3. Налоговая база налога на имущество

		организаций. 4. Какова методика расчета среднегодовой стоимости имущества? 5. Кому предоставляются льготы по налогу на имущество организаций? 6. Каков порядок исчисления и уплаты налога на имущество организаций? 7. Как исчисляется сумма авансового платежа по налогу на имущество организаций? 8. В какие сроки предоставляется налоговая декларация по итогам налогового периода?
10	Налог на имущество физических лиц	1. Перечислите объекты налога на имущество физических лиц. 2. Как устанавливается инвентаризационная стоимость объектов недвижимости? 3. Как определить налоговую базу по налогу на имущество физических лиц? 4. Перечислите плательщиков налога на имущество физических лиц. 5. Как определить ставку налога на имущество физических лиц? 6. Какие существуют льготы при взимании налога на имущество физических лиц? 7. Каковы особенности обложения недвижимости пенсионеров? 8. Каковы особенности обложения недвижимости инвалидов? 9. Каков порядок установления и взимания налога на имущество физических лиц? 10. Когда производится уплата налога на имущество физических лиц?
11	Специальные налоговые режимы	1. Назовите основные понятия, применяемые в соответствии с главой 26.2 НК РФ "Упрощенная система налогообложения". 2. Перечислите плательщиков единого налога при упрощенной системе налогообложения. 3. Назовите объекты обложения единым налогом при упрощенной системе налогообложения. 4. Как определяется налоговая база единого налога при упрощенной системе налогообложения? 5. В каких пределах устанавливаются ставки единого налога при упрощенной системе налогообложения? 6. Каков порядок исчисления и уплаты единого налога при упрощенной системе налогообложения? 7. Назовите сроки уплаты единого налога при упрощенной системе налогообложения? 8. Кто имеет право применять патентную систему налогообложения? 9. В отношении каких видов деятельности возможно применение патентной системы налогообложения?

		Какие существуют основания для отказа в выдаче патента?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:
тестирования, контрольные работы

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестирование

1. Отметьте местные налоги:
   a) земельный;
   b) торговый сбор;
   c) налог на имущество физических лиц;
   d) транспортный налог;
   e) налог на имущество организаций.

2. Какой из специальных налоговых режимов перестал действовать с 2021 года?
   a) УСН;
   b) ЕНВД;
   c) ЕСХН.

3. При применении общего режима у ИП ставка налога составит:
   a) 13%
   b) 6%
   c) 15%
   d) 20%

4. Максимальный срок действия при патентной системе налогообложения составляет:
   a) 6 месяцев
   b) 9 месяцев
   c) 12 месяцев

5. Специальный налоговый режим, который разработан и введен для производителей сельскохозяйственной продукции:
   a) УСН
   b) ПСН
   c) ЕСХН

6. ЕСХН освобождает организации от уплаты следующих налогов:
   a) НДС
   b) налог на прибыль организаций
   c) налог на имущество организаций

7. В целях налога на имущество организаций НЕ признаются объектами налогообложения:

a) космические объекты
b) объекты культурного наследия
c) недвижимое имущество, учитываемое на балансе организаций, как основные средства
d) суда, зарегистрированные в Российском международном реестре судов

8. Объект налогообложения при НДПИ (налог на добычу полезных ископаемых) -

a) полезные ископаемые, добытые из недр на территории РФ
b) полезные ископаемые, добытые за пределами РФ
c) полезные ископаемые, извлеченные из собственных отвалов и отходов, если при добыче уже облагались в установленном порядке

9. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к федеральным?

a) НДФЛ
b) НДС
c) налог на прибыль организаций
d) налог на игорный бизнес

10. К мероприятиям налогового контроля относятся

a) инвентаризация
b) выемка
c) допрос
d) экспертиза

11. Кто в праве применять ПСН?

a) НКО
b) ИП
c) коммерческие организации

12. В течение какого периода проводится камеральная проверка?

a) 1 месяц
b) 2 месяца
c) 3 месяца

13. Налог – это:

a) обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, социальное страхование, медицинское страхование и т. д.
b) обязательный индивидуально безвозмездный платеж, взымаемый с организаций и физических лиц в форме денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства / муниципальных образований
c) обязательный взнос, взымаемый с организаций и физических лиц, для ведения отдельных видов предпринимательской деятельности

14. Налоговая база в отношении недвижимого имущества (нежилых, жилых помещений) определяется по:

a) рыночной стоимости
b) кадастровой стоимости
c) инвентаризационной стоимости

15. Общие принципы налогообложения и сборов в РФ устанавливаются:
    a) ЦБ РФ
    b) НК РФ
    c) УК РФ
    d) ГК РФ

Контрольная работа

Вопросы:

1. Дайте определение налоговой системе РФ.
2. Перечислите плательщиков НДФЛ.
3. Охарактеризуйте экономическую сущность НДС.
4. Расскажите о налоге на профессиональный доход.
5. Перечислите и дайте характеристику каждому элементу налогообложения (налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, льготы, налоговый период, ставка налога, порядок исчисления и уплаты).

Задачи:

Задача 1

Исходные данные

Заработная плата работника ООО «АБС» Иванова И.И. составляет 70000 рублей. Иванов И.И. имеет 3-х несовершеннолетних детей.

Задание

Рассчитайте на каждый месяц года сумму налога на доходы физических лиц и сумму заработной платы к выдаче менеджеру Иванову И.И.

Задача 2

Исходные данные

В течение отчетного периода ООО «Иволга» получила следующие доходы:

- выручку от реализации продукции собственного производства - 1920000 руб. (в том числе НДС 320000 руб.);
- выручку от реализации покупных товаров - 480000 руб. (в том числе НДС 80000 руб.);
- денежные средства в размере 1500000 руб., полученные по договору займа;
- компьютер, полученный безвозмездно от физического лица. Рыночная цена такого компьютера составляет 95 000 руб. (без учета НДС).

Задание

Определить, сумму доходов из перечисленных выше, которую организация должна учесть для целей налогообложения прибыли

Задача 3

Исходные данные

В отчетном периоде фирма осуществила следующие операции:

1. Реализованы товары, облагаемые НДС по ставке 20% на сумму 3600 тыс. руб., в том числе НДС;

покупная стоимость данных товаров составила 1500 тыс. рублей, в том числе НДС.

2. Продана продукция собственного производства, облагаемая по ставке НДС 10% на сумму 1100 тыс. руб., в том числе НДС 100000 рублей;
3. Приобретено сырье для производства продукции на сумму 540000, в том числе НДС по ставке 20%.

Задание

Рассчитайте сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в __ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено

Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. Знает методику сбора и формирования информации в сфере формирования и реализации налоговой политики. Знает основы действующей нормативно-правовой базы в сфере налогов, методику расчета налогооблагаемой базы по налогам. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, нормативные акты, регулирующие отношения организаций и государства в сфере налогообложения.	- Не знает узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении; - не знает методы решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	- Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах; - показывает знание рекомендованной литературы (нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применения современной научной, профессиональной терминологии; определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования. Имеет навыки (начального уровня) распознавания задач и/или проблем; анализа задач и/или проблем и выделения её составных частей; определения этапов решения задач; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблем; составления планов действия и их реализации; определения необходимых ресурсов. Имеет навыки (начального уровня) владения инструментами сбора, анализа и обработки данных налоговой отчетности хозяйствующих субъектов, информацией о действующей налоговой политике.	- Не имеет навыки начального уровня решения узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении; - не имеет навыки начального уровня решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	- Твердо обладает навыками начального уровня по владению программным материалом, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах; - показывает навыки начального уровня по владению рекомендованной литературой (нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

Имеет навыки (начального уровня) определения задач для поиска информации; определения необходимых источников информации; планирования процессов поиска; структурирования получаемой информации; выделения наиболее значимого в перечне информации; оценивания практической значимости результатов поиска; оформления результатов поиска.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) самостоятельной работы с литературой и нормативными документами в области налогообложения, практическими навыками в области анализа налоговой отчетности налогоплательщиков, навыками выявления проблем и решения многоцелевых задач, связанных с исчислением и уплатой налогов. Имеет навыки (основного уровня) анализа и обработки данных, необходимый для решения поставленных задач	- Не имеет навыки основного уровня решения узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении; - не имеет навыки основного уровня решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	- Твердо обладает навыками основного уровня по владению программным материалом, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах; - показывает навыки основного уровня по владению рекомендованной литературой (нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

при реализации налоговой политики. Имеет навыки (основного уровня) расчетов по исчислению налоговых платежей, владения типовыми методиками расчетов социально-экономических показателей деятельности предприятий. Имеет навыки (основного уровня) пользования нормативно-законодательными актами по налогообложению в профессиональной деятельности; анализа данных, необходимых для решения поставленных задач в области налогообложения.		

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в ___ семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Налоги и налогообложение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Романенко М.И. Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение в деятельности организации: учеб. пособие по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / М.И. Романенко. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 200 с.	20
2	Парамонова А.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие по напр. «ЖХиКИ», «ЭК» / А.В. Парамонова. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 86 с.	11
3	Парамонова А.В. Налоги и налогообложение: учебное-методическое пособие к практическим занятиям по напр. «ЖХиКИ», «ЭК» / А.В. Парамонова. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 89 с.	11
4	Парамонова А.В. Налогообложение: учебное пособие по напр. «УП» / А.В. Парамонова. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 84 с.	13
5	Парамонова А.В. Налогообложение: учебное-методическое пособие / А.В. Парамонова. 3-е изд., перераб. и доп. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 63 с.	70
6	Парамонова А.В. Налогообложение: учебное-методическое пособие к практическим занятиям по напр. «УП» / А.В. Парамонова. – Пенза: ПГУАС, 2019. – 88 с.	13

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Кондраткова В.С. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Кондраткова В.С.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-00175-153-3. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/126369.html
2	Тюленева Т.А. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Тюленева Т.А.. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-00137-277-6. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/128395.html
3	Афончикова В.А. Налоги и налогообложение : практикум / Афончикова В.А., Талдонова С.С., Шабанова М.Р.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7014-1059-4. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/126973.html
4	Воронина Н.В. Федеральные налоги: порядок исчисления и уплаты субъектами хозяйствования : учебное пособие / Воронина Н.В., Морозова О.В., Сапрыкина О.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-7014-1065-5. — Текст : электронный // IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/126995.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Налоги и налогообложение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Налоги и налогообложение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, материалы ЭИОС по дисциплине.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru –

		Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, выход в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине, раздаточные материалы.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Налоги и налогообложение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.15	Налоги и налогообложение

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бухгалтерский учет и аудит

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

/_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, *ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _сентября_ 20_25_ г.

Председатель методической комиссии

/___О.А. Вдовина___/
Подпись, *ФИО*

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области бухгалтерского учета организаций, расчетно-экономической, аналитической и организационно-управленческой деятельности хозяйствующего субъекта.

Программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)», уровню высшего образования бакалавриат, утверждённой приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) и иную отчетность организации, использовать результаты анализа для разработки планов, бюджетов, финансовой политики экономического субъекта.	ПК-2.1. Собирает и систематизирует данные статистической, бухгалтерской (финансовой), управленческой отчетности для решения профессиональных задач.
	ПК-2.4. Понимает принципы работы справочно-правовых систем, программных продуктов в области финансов и использует их в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-2.1. Собирает и систематизирует данные статистической, бухгалтерской (финансовой), управленческой отчетности для решения профессиональных задач.	Знает методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись. Имеет навыки (начального уровня) отражения информации о деятельности хозяйствующего субъекта в бухгалтерском учете и отчетности. Имеет навыки (основного уровня) сбора, обработки и анализа данных бухгалтерского учета современными методами.
ПК-2.4. Понимает принципы работы справочно-правовых систем, программных продуктов в области финансов и использует их в профессиональной деятельности.	Знает основные нормативные документы и стандарты, регулирующие процедуры регистрации хозяйственных операций, ведения бухгалтерского учета и составления отчетности. Имеет навыки (начального уровня) использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) составления бухгалтерской документации, использующейся в профессиональной деятельности и проверки правильности ее оформления.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления предприятием	5	2		2	8				
2.	Балансовое обобщение	5	4		4	8				
3.	Система счетов и двойная запись	5	4		4	9				тестирование
4.	Первичный учет и его место в информационной системе управления. Формы бухгалтерского учета.	5	1		1	8				
5.	Учет денежных средств	5	1		1	6				
6.	Учет расчетов	5	1		1	6				тестирование
7.	Учет финансовых вложений и долгосрочных	5	1		1	8				

	инвестиций									
8.	Учет капитала и резервов	5	1		1	6				
9.	Учет основных средств и нематериальных активов	5	1		1	8				контрольная работа
		5					9			зачет
	Итого за 5 семестр		16		16	67	9			
10.	Учет материально-производственных запасов	6	4		4	12				
11.	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	6	4		2	14				тестирование
12.	Учет готовой продукции и ее продажи	6	4		4	10				
13.	Учет финансовых результатов	6	4		4	12				
14.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	6	6		8	10				тестирование
15.	Аудит как форма экономического контроля. Организация аудиторской проверки	6	6		6	12				
16.	Документирование аудита	6	4		4	10				контрольная работа
		6								курсовая работа
		6					36			экзамен
	Итого за 6 семестр		32		32	80	36			
	Итого за 5 и 6 семестры:		48		48	147	45			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирования, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления предприятием	Роль и место бухгалтерского учета в системе управления. Функции бухгалтерского учета. Основные этапы учетного процесса. Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Методологическая основа бухгалтерского учета. Документация. Инвентаризация. Счета и двойная запись. Оценка. Калькуляция. Бухгалтерский баланс. Отчетность.
2.	Балансовое обобщение	Бухгалтерский баланс как способ экономической группировки имущества по составу и размещению и источникам его формирования. Актив и пассив баланса. Четыре типа хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.
3.	Система счетов и двойная запись	Понятие счета бухгалтерского учета. Дебет и кредит счета. Сальдо счета. Структура активного счета. Структура пассивного счета. Активно-пассивные счета. Корреспонденция счетов. Оборотная ведомость. Классификация счетов по экономическому содержанию, по назначению и структуре. План счетов бухгалтерского учета, его характеристика и содержание.
4.	Первичный учет и его место в информационной системе управления. Формы бухгалтерского учета.	Сущность документации. Бухгалтерские документы, их роль в оперативном руководстве работой предприятия. Классификация документов и организация документооборота. Учетные регистры, их виды и формы. Ошибки в счетных записях, способы их исправления. Формы бухгалтерского учета, их развитие и совершенствование.
5.	Учет денежных средств	Понятие о кассовых операциях. Учет поступления и выдачи денежных средств из кассы. Порядок открытия расчетного счета. Документальное оформление и учет операций по расчетному счету и прочим банковским счетам. Учет прочих денежных средств.
6.	Учет расчетов	Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления и расчета удержаний из нее. Синтетический учет расчетов по оплате труда. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Виды и учет налогов, порядок их уплаты в бюджет. Учет расчетов по внебюджетным платежам. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
7.	Учет финансовых вложений и долгосрочных инвестиций	Понятие и виды инвестиций. Источники финансирования инвестиционных проектов. Сущность и группировка капитальных вложений. Вложения во внеоборотные активы. Оборудование, подлежащее установке и принятое для монтажа. Долгосрочные, краткосрочные

		финансовые вложения и их учет.
8.	Учет капитала и резервов	Собственный и привлеченный капитал. Активный и пассивный капитал. Порядок формирования уставного капитала в зависимости от организационно-правовой формы собственности. Структура и учет добавочного капитала. Законодательные основы формирования и учет резервного капитала. Сущность и учет целевого финансирования. Учет нераспределенной прибыли и ее использования. Виды и назначение резервов. Порядок их учета.
9.	Учет основных средств и нематериальных активов	Понятие основных средств, классификация и оценка. Документальное оформление, учет поступления, выбытия и использования основных средств. Учет амортизации, переоценки и инвентаризации основных средств. Понятие аренды основных средств и порядок ее отражения в учете. Понятие нематериальных активов, учет поступления, выбытия и амортизации нематериальных активов.
10.	Учет материально-производственных запасов	Понятие производственных запасов и основные задачи их учета. Классификация производственных запасов, их оценка и документальное оформление поступления и расходования. Учет налога на добавленную стоимость по поступившим ценностям. Учет материалов на складе и в бухгалтерии.
11.	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	Учет затрат на производство и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции. Основные принципы управленческого (производственного) учета. Классификация затрат по элементам затрат и статьям калькуляции. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет расходов по обслуживанию производства и управлению. Оценка и учет незавершенного производства. Общая схема учета затрат на производство (четыре этапа).
12.	Учет готовой продукции и ее продажи	Состав продукции. Единица продукции. Учет движения продукции. Оценка и учет выпуска готовой продукции, работ и услуг. Оценка, документальное оформление и учет отгрузки продукции. Состав расходов на продажу, их учет и распределение.
13.	Учет финансовых результатов	Понятие финансовых результатов. Формирование балансовой прибыли. Учет прибылей и убытков от продажи продукции (работ, услуг). Учет прочих доходов и расходов. Учет распределения и использования прибыли. Налогообложение прибыли. Учет расходов за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия. Учет потерь и убытков, возмещаемых из прибыли.
14.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Понятие отчетности. Требования, предъявляемые к отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности и сроки ее представления. Состав бухгалтерской отчетности предприятия. Техника составления форм бухгалтерской (финансовой) отчетности. Правила оценки статей баланса. Отчет о финансовых результатах:

		назначение и состав. Отчет о движении денежных средств. Отчет об изменениях капитала. Пояснительная записка к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.
15.	Аудит как форма экономического контроля. Организация аудиторской проверки	Сущность аудита и его экономическая обусловленность. Цели и задачи аудита. Виды и классификация аудита. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности. Объект аудиторской проверки. Договор на оказание аудиторских услуг. Планирование аудита. Аудиторский риск и уровень существенности. Этапы аудиторской проверки.
16.	Документирование аудита	Рабочие документы аудитора, их состав, содержание и порядок оформления и хранения. Аудиторская выборка. Аудиторские доказательства, их виды и классификация. Содержание аудиторского заключения и его виды.

4.2 Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учетным планом

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления предприятием	Объекты бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Группировка средств и источников их образования.
2.	Балансовое обобщение	Актив и пассив баланса. Четыре типа хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.
3.	Система счетов и двойная запись	Понятие счета бухгалтерского учета. Оборотная ведомость.
4.	Первичный учет и его место в информационной системе управления. Формы бухгалтерского учета.	Бухгалтерские документы. Учетные регистры, их виды и формы.
5.	Учет денежных средств	Учет поступления и выдачи денежных средств из кассы. Документальное оформление и учет операций по расчетному счету и прочим банковским счетам.
6.	Учет расчетов	Синтетический учет расчетов по оплате труда. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками.
7.	Учет финансовых	Долгосрочные, краткосрочные финансовые вложения и

	вложений и долгосрочных инвестиций	их учет.
8.	Учет капитала и резервов	Порядок формирования уставного капитала в зависимости от организационно-правовой формы собственности. Учет нераспределенной прибыли и ее использования.
9.	Учет основных средств и нематериальных активов	Документальное оформление, учет поступления, выбытия и использования основных средств и НМА. Учет амортизации, переоценки и инвентаризации основных средств.
10.	Учет материально-производственных запасов	Оценка и документальное оформление поступления и расходования ТМЦ. Учет материалов на складе и в бухгалтерии.
11.	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	Учет затрат на производство и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции. Оценка и учет незавершенного производства.
12.	Учет готовой продукции и ее продажи	Учет движения продукции. Состав расходов на продажу, их учет и распределение.
13.	Учет финансовых результатов	Учет прибылей и убытков. Налогообложение прибыли.
14.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Техника составления форм бухгалтерской (финансовой) отчетности. Правила оценки статей баланса.
15.	Аудит как форма экономического контроля. Организация аудиторской проверки	Подготовка общего плана и программы аудиторской проверки.
16.	Документирование аудита	Аудиторское заключение: порядок подготовки, виды, структура и содержание.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- написание курсовой работы.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления предприятием	История возникновения и развития учета. Понятие и виды хозяйственного учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета, его задачи. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.
2.	Балансовое обобщение	Определение и виды бухгалтерского баланса. Строение бухгалтерского баланса. Факты хозяйственной деятельности, их влияние на бухгалтерский баланс.
3.	Система счетов и двойная запись	Счета бухгалтерского баланса. Синтетические и аналитические счета. Регистрация и группировка фактов хозяйственной деятельности. Синтетический и аналитический учёт. Определения содержания фактов хозяйственной деятельности.
4.	Первичный учет и его место в информационной системе управления. Формы бухгалтерского учета.	Документация. Первичный документ. Классификация документов. Документооборот. Способы исправления ошибок. Инвентаризация. Оценка. Калькуляция. Учетная политика. Организация БУ на предприятии.
5.	Учет денежных средств	Учет денежных средств и денежных документов в кассе. Учет переводов в пути. Учет финансовых вложений. Оформление чека на получение денежных средств. Документальное оформление кассовых операций. Оформление объявления на взнос наличными.
6.	Учет расчетов	Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
7.	Учет финансовых вложений и долгосрочных инвестиций	Учет приобретения акций. Учет приобретения и продажи акций. Учет поступления и продажи акций. Учет приобретения облигаций и дохода по ним. Учет приобретения и погашения облигаций. Учет беспроцентного векселя. Учет приобретения и продажи векселя. Учет предоставления займа. Учет последующей оценки ценных бумаг. Учет векселей. Учет облигаций. Учет акций. Учет предоставленных займов.
8.	Учет капитала и резервов	Учет расчетов по договору кредита. Учет расчетов по договору займа. Учет коммерческого кредита. Учет беспроцентного займа. Учет займа, предоставленного неденежными средствами.
9.	Учет основных средств и нематериальных активов	Учет ремонта основных средств. Учет выбытия основных средств. Переоценка ОС. Учет процессов снабжения, производства и реализации. Синтетический учет нематериальных активов.
10.	Учет материально-	Синтетический учет материально-

	производственных запасов	производственных запасов. Документальное оформление отпуска материалов. Документальное оформление выбытия материалов. Учет поступления материалов. Оценка материалов при выбытии. Учет поступления и выбытия материалов. Учет продажи материалов. Учет неотфактурованных поставок. Учет результатов инвентаризации материалов. Учет спецодежды. Учет специальной оснастки. Учет поступления материалов в качестве вклада в уставный капитал. Учет приобретения материалов за плату. Учет порчи материалов. Учет продажи материалов. Учет получения материалов по договору мены.
11.	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	Синтетический учет затрат на производство. Синтетический учет коммерческих расходов. Группировка затрат для калькулирования себестоимости. Учет затрат вспомогательных производств. Учет затрат на производство. Учет общехозяйственных расходов. Учет брака в производстве.
12.	Учет готовой продукции и ее продажи	Синтетический учет готовой продукции. Учет реализации продукции (работ, услуг) и расчетов с покупателями. Инвентаризация готовой продукции. Учет товаров и их реализации. Учет выпуска и продажи продукции. Учет выпуска готовой продукции. Учет выпуска и продажи готовой продукции.
13.	Учет финансовых результатов	Учет доходов и расходов, расчет финансового результата. Учет резервов по сомнительным долгам. Учет доходов и расходов, расчет финансового результата. Учет доходов и расходов, реформация бухгалтерского баланса. Учет доходов от участия в уставном капитале другой организации. Учет доходов и расходов от выбытия объекта основных средств. Учет доходов по безвозмездно полученным активам. Учет прочих расходов.
14.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.
15.	Аудит как форма экономического контроля. Организация аудиторской проверки	Письмо-обязательство аудитора, условия его подготовки, форма и содержание. Подготовка общего плана и программы аудиторской проверки.
16.	Документирование аудита	Аудиторское заключение: порядок подготовки и его структура. Методы сбора аудиторской информации.

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (тестированиям, контрольным работам и курсовой работе), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бухгалтерский учет и аудит

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись. Имеет навыки (начального уровня) отражения информации о деятельности хозяйствующего субъекта в бухгалтерском учете и отчетности. Имеет навыки (основного уровня) сбора, обработки и анализа данных бухгалтерского учета современными методами.	1-14	Тестирование, контрольная работа
Знает основные нормативные документы и	1-14	Тестирование,

стандарты, регулирующие процедуры регистрации хозяйственных операций, ведения бухгалтерского учета и составления отчетности. Имеет навыки (начального уровня) использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности. Имеет навыки (основного уровня) составления бухгалтерской документации, использующейся в профессиональной деятельности и проверки правильности ее оформления.		контрольная работа
Знает сущность, функции и основные принципы бухгалтерского учета; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России; классификацию объектов бухгалтерского учета. Имеет навыки (начального уровня) владения бухгалтерской терминологией в процессе сбора, анализа и обработки бухгалтерских данных. Имеет навыки (основного уровня) правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; Имеет навыки (основного уровня) регистрации и обработки данных бухгалтерского учета с выходом на формирование бухгалтерского баланса.	1-4, 14	Тестирование, контрольная работа
Знает план счетов бухгалтерского учета; сущность денежных средств; сущность прочих активов. Имеет навыки (начального уровня) использования плана счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету денежных средств и прочего имущества. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету денежных средств и прочего имущества.	2, 3, 5, 6, 9, 10, 12	Тестирование, контрольная работа
Знает сущность инвентаризации; сущность источников финансирования; сущность финансовых обязательств. Имеет навыки (начального уровня) использовать план счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету источников и финансовых обязательств; использовать план счетов при составлении бухгалтерский проводок по итогам инвентаризации. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации.	1, 3, 4, 6, 8, 13, 14	Тестирование, контрольная работа
Знает сущность результатов хозяйственной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) пользования планом счетов при составлении бухгалтерских	1-14	Тестирование, контрольная работа

проводок по учету результатов хозяйственной деятельности. Имеет навыки (основного уровня) отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации; определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; закрытия бухгалтерских регистров и заполнения форм бухгалтерской отчетности. Имеет навыки (основного уровня) отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; владения методами обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период; составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.		
Знает назначение, цели, задачи, концепции, виды аудита - принципы организации проведения аудиторских проверок в организациях - права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита. Имеет навыки (начального уровня) ориентирования в системе законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность. Имеет навыки (основного уровня) владения нормативно-правовой терминологией; законодательно закрепленными методами проведения аудита, правилами документального оформления подготовительного этапа проверки и результатов аудита. Имеет навыки (основного уровня) сбора данных о финансово-хозяйственной деятельности проверяемого субъекта.	15, 16	Тестирование, контрольная работа

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись. Знает основные нормативные документы и стандарты, регулирующие процедуры регистрации хозяйственных операций, ведения бухгалтерского учета и составления отчетности. Знает сущность, функции и основные принципы бухгалтерского учета; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России; классификацию объектов бухгалтерского учета. Знает план счетов бухгалтерского учета; сущность денежных средств; сущность прочих активов. Знает сущность инвентаризации; сущность источников финансирования; сущность финансовых обязательств. Знает сущность инвентаризации; сущность источников финансирования; сущность финансовых обязательств. Знает сущность результатов хозяйственной деятельности. Знает назначение, цели, задачи, концепции, виды аудита - принципы организации проведения аудиторских проверок в организациях - права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита.
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) отражения информации о деятельности хозяйствующего субъекта в бухгалтерском учете и отчетности. Имеет навыки (начального уровня) использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности. Имеет навыки (начального уровня) владения бухгалтерской терминологией в процессе сбора, анализа и обработки бухгалтерских данных. Имеет навыки (начального уровня) использования плана счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету денежных средств и прочего имущества. Имеет навыки (начального уровня) использовать план счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету источников и финансовых обязательств; использовать план счетов при составлении бухгалтерский проводок по итогам инвентаризации. Имеет навыки (начального уровня) использовать план счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету источников и финансовых обязательств; использовать план счетов при составлении бухгалтерский проводок по итогам инвентаризации. Имеет навыки (начального уровня) пользования планом счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету результатов хозяйственной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) ориентирования в системе законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность.
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) сбора, обработки и анализа данных бухгалтерского учета современными методами. Имеет навыки (основного уровня) составления бухгалтерской документации, использующейся в профессиональной деятельности и

	проверки правильности ее оформления. Имеет навыки (основного уровня) правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; Имеет навыки (основного уровня) регистрации и обработки данных бухгалтерского учета с выходом на формирование бухгалтерского баланса. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету денежных средств и прочего имущества. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации. Имеет навыки (основного уровня) отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации; определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; закрытия бухгалтерских регистров и заполнения форм бухгалтерской отчетности. Имеет навыки (основного уровня) отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; владения методами обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период; составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности. Имеет навыки (основного уровня) владения нормативно-правовой терминологией; законодательно закрепленными методами проведения аудита, правилами документального оформления подготовительного этапа проверки и результатов аудита. Имеет навыки (основного уровня) сбора данных о финансово-хозяйственной деятельности проверяемого субъекта.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Учет материально-производственных запасов	1. Какие активы принимаются к учету в качестве материально-производственных запасов? 2. Назовите нормативные документы,

		регулирующие учет материально-производственных запасов. 3. Из каких затрат складывается фактическая себестоимость материалов? 4. Что понимается под учетной ценой? С какой целью используются учетные цены? 5. Как строится аналитический учет материалов? 6. Какими методами могут оцениваться материалы при выбытии? 7. Какими документами оформляется поступление материалов? Выбытие материалов? 8. Какими способами могут учитываться транспортно-заготовительные расходы? 9. Каким образом рассчитывается сумма отклонений в стоимости материалов, подлежащих списанию? 10. Что такое специальная оснастка? 11. В чем состоит особенность учета специальной оснастки и специальной одежды по сравнению с другими видами материалов? 12. Какими способами списывается стоимость специальной оснастки и специальной одежды при передаче в эксплуатацию? 13. Какими документами оформляется поступление специальной оснастки и специальной одежды? Отпуск в эксплуатацию? 14. Какими документами оформляется инвентаризация материально-производственных запасов? 15. Какие вопросы по учету материалов должны быть отражены в учетной политике экономического субъекта?
2	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	1. Влияние особенностей технологии и организации производства на учет производственных затрат. 2. Раскройте сущность традиционного варианта организации учета затрат на производство. 3. Раскройте сущность варианта организации учета затрат на производство директ-костинг. 4. Методы распределения общепроизводственных расходов и включения их в себестоимость продукции (работ, услуг). 5. Методы распределения общехозяйственных расходов. 6. Учет возвратных отходов. 7. Инвентаризация и оценка незавершенного производства. 8. Как рассчитывается фактическая себестоимость товарной продукции? 9. Статьи, включаемые в калькуляцию себестоимости основного производства. 10. Как оформляется и учитывается

		окончательный брак? Исправимый брак?
3	Учет готовой продукции и ее продажи	1. Что такое готовая продукция? 2. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете? 3. В какой оценке готовая продукция оценивается в балансе? 4. Какими документами оформляется поступление из производства готовой продукции? 5. Какими документами оформляется отгрузка готовой продукции? 6. Как рассчитывается фактическая производственная себестоимость готовой продукции? 7. Какая продукция считается реализованной? 8. Что представляют собой расходы на продажу? Как они списываются? 9. Как определяется и списывается финансовый результат от реализации готовой продукции?
4	Учет финансовых результатов	1. Что представляет собой финансовый результат деятельности организации? 2. Что такое доходы организации? Расходы организации? 3. Как классифицируются доходы и расходы в бухгалтерском учете? 4. Каковы условия признания выручки в бухгалтерском учете? 5. Что такое бухгалтерская прибыль? Налогооблагаемая прибыль? 6. Что такое условный расход? 7. Что такое текущий налог на прибыль? Как он рассчитывается? 8. Каким образом выполняется реформация баланса? 9. Что относится к расходам по обычным видам деятельности? 10. Порядок исчисления и списания финансового результата от продаж. 11. Порядок исчисления и списания сальдо прочих доходов и расходов.
5	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	1. Какие документы регламентируют порядок составления финансовой отчетности? 2. Состав (формы) годовой и промежуточной финансовой отчетности. 3. Основные показатели бухгалтерского баланса. 4. Как составляется бухгалтерский баланс? Остатки по каким счетам заносятся в бухгалтерский баланс? 5. Какие показатели содержит отчет о прибылях и убытках? 6. Данные каких счетов расшифровываются в отчете о прибылях и убытках? 7. Какие выводы можно сделать на основании

		данных финансовой отчетности?
6	Аудит как форма экономического контроля. Организация аудиторской проверки	1. Система финансового контроля и аудита в РФ. 2. 2. Сходства и различия аудита от других видов контроля. 3. История возникновения и развития аудита. 4. Необходимость аудита в России. 5. Сущность аудита. 6. Виды и типы аудита. 7. Нормативно-правовая база, регламентирующая аудиторскую деятельность на территории РФ. 8. Основные этапы проведения аудиторской проверки бухгалтерской отчетности. 9. Подготовка аудиторской проверки. 10. Основные процедуры предварительного ознакомления аудиторов с предприятием. 11. Принцип подготовки общего плана и программы аудита. 12. Требования, предъявляемые к изучению и оценке системы бухгалтерского учета. 13. Знакомство с системой бухгалтерского учета. 14. Критерии эффективности системы бухгалтерского учета. 15. Организация внутреннего контроля на предприятиях.
7	Документирование аудита	1. Нормативное регулирование 2. Задачи, решаемые документированием аудиторской деятельности. 3. Требования к документированию. 4. Техники документирования. 5. Рабочие документы. 6. Оформление рабочих документов. 7. Назначение аудиторского заключения. 8. Виды аудиторского заключения. 9. Состав и содержание аудиторского заключения. 10. Аудиторское заключение специального назначения. 11. Представление аудиторского заключения

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 4 семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 4 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Бухгалтерский учет, его	1. Что является предметом бухгалтерского

	сущность и функции в системе управления предприятием	учета? 2. Что такое активы? Какими признаками они обладают? 3. Что такое обязательства? По каким основаниям они возникают? 4. Что такое собственный капитал? Каково его значение для экономического субъекта? 5. Какова классификация активов (имущества) экономического субъекта? 6. Какова классификация источников активов (имущества) экономического субъекта?
2	Балансовое обобщение	1. Что такое бухгалтерский баланс? 2. Чем обусловлено равенство итогов актива и пассива баланса? 3. Какова структура баланса? 4. По какому признаку активы подразделяются на оборотные и внеоборотные? 5. Какие активы являются низколиквидными? Высоколиквидными? 6. Каковы четыре типа изменений в бухгалтерском балансе? 7. В чем заключается значение бухгалтерского баланса?
3	Система счетов и двойная запись	1. Определение бухгалтерского счета. 2. Каково строение счета? 3. Чем обусловлено двухстороннее построение счета? 4. Для чего предназначен счет? 5. На основании чего выполняется запись по счетам? 6. Для чего применяют синтетический и аналитический учет? В чем их взаимосвязь? 7. Что такое субсчета и какова их роль? 8. Определение двойной записи. 9. В чем состоит контрольное значение оборотно-сальдовой ведомости? 10.Приведет ли неправильное отражение в учете факта хозяйственной деятельности к неравенству баланса? Почему?
4	Первичный учет и его место в информационной системе управления. Формы бухгалтерского учета.	1. Каково значение первичных учетных документов в бухгалтерском учете? 2. Что такое реквизиты первичного учетного документа? Какие реквизиты являются обязательными? 3. В чем заключается проверка первичного учетного документа? 4. Способы внесения исправлений в первичные учетные документы. 5. Каково значение инвентаризации? 6. Каков порядок проведения и оформления инвентаризации? 7. Кем и как составляются сличительные

		ведомости при инвентаризации материальных ценностей? 8. Как проводится инвентаризация расчетов? 9. Как оформляются и отражаются в бухгалтерском учете результаты инвентаризации? Какие при этом выполняются бухгалтерские записи? 10. Каковы источники возмещения недостач?
5	Учет денежных средств	1. Какими нормативными документами регулируется учет денежных средств в кассе? На счетах в банках? 2. Назовите счета для учета денежных средств и дайте их характеристику. 3. На какие цели происходит выдача денежных средств из кассы? 4. Порядок обработки кассовых документов. 5. Какие документы используются при осуществлении безналичных расчетах? 6. Каким образом бухгалтер обрабатывает выписки банка? 7. Как отражаются в учете операции с корпоративными пластиковыми картами? 8. Как проводится инвентаризация кассы? 9. Какими первичными документами оформляется инвентаризация кассы? 10. Какой документ позволяет сверять расчеты с банком?
6	Учет расчетов	1. Назовите правила выдачи денежных средств под отчет. 2. Как организуется аналитический учет расчетов с подотчетными лицами? 3. Как документально оформляется и отражается в учете возмещение работником причиненного ущерба? 4. Как отражаются расчеты по договорам добровольного страхования? 5. Как документально оформляются и учитываются расчеты по претензиям? 6. Порядок проведения инвентаризации расчетов. 7. Что понимается под сомнительной задолженностью? 8. Что такое срок исковой давности?
7	Учет финансовых вложений и долгосрочных инвестиций	1. Какими документами регулируется учет финансовых вложений? 2. Какие объекты относят к финансовым вложениям? 3. По каким признакам могут классифицироваться финансовые вложения? 4. В каких случаях может изменяться первоначальная стоимость финансовых вложений? 5. Каким образом ведется аналитический учет

		финансовых вложений? 6. Назовите способы оценки финансовых вложений при выбытии. 7. Какой документ является основанием для принятия к учету бездокументарных ценных бумаг? Документарных ценных бумаг? 8. Какие дополнительные расходы могут возникать при приобретении ценных бумаг? 9. Как рассчитываются проценты по долговым ценным бумагам? 10. Порядок проведения инвентаризации финансовых вложений. 11. Какие вопросы по учету финансовых вложений должны быть отражены в учетной политике экономического субъекта?
8	Учет капитала и резервов	1. Понятие собственного капитала, его состав. 2. Размер уставного капитала, установленный законодательством. 3. Какую долю уставного капитала к моменту государственной регистрации акционерного общества обязаны внести его акционеры? 4. По каким причинам может быть уменьшен уставный капитал? Увеличен уставный капитал? 5. Что является источником образования добавочного капитала? 6. На какие цели может быть использован добавочный капитал? 7. Для каких целей создается резервный капитал? Для каких организаций его создание обязательно? 8. Как рассчитываются дивиденды, подлежащие выплате собственникам?
9	Учет основных средств и нематериальных активов	1. Что такое основные средства? 2. Какими нормативными документами регулируется учет основных средств? 3. Как оцениваются основные средства в текущем учете, в бухгалтерской отчетности? 4. Какими документами оформляется поступление основных средств? 5. Какими документами оформляется выбытие основных средств? 6. Как строится аналитический учет основных средств? 7. Определение амортизации и износа. Чем они отличаются? 8. Когда начинает и заканчивает начисляться амортизация основных средств? 9. Что понимается под сроком полезного использования? Как он определяется? 10. Как рассчитывается сумма амортизации при линейном способе? При способе уменьшаемого остатка?

		11. Как учитывается ремонт основных средств? 12. Каков порядок инвентаризации основных средств? 13. Как оформляются результаты инвентаризации основных средств? 14. Как учитываются основные средства, полученные в аренду? Сданные в аренду? 15. Что такое нематериальные активы? 16. Назовите нормативные документы, регулирующие учет нематериальных активов. 17. Что понимается под исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности? 18. Каким образом определяется срок полезного использования нематериальных активов? 19. Каким образом ведется аналитический учет нематериальных активов? 20. Какими документами оформляется поступления нематериальных активов? Выбытие нематериальных активов? 21. Какими способами нематериальные активы поступают в организацию? 22. Какими способами может начисляться амортизация по объектам нематериальных активов?

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

Тема 1. Принципы построения и организации бухгалтерского учета

1. Общие принципы организации бухгалтерского учета на предприятиях. Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности. Учетная политика предприятия. Объекты бухгалтерского учета.
2. Виды производств и влияние их особенностей на организацию бухгалтерского учета. Классификация затрат на производство и реализацию.
3. План счетов бухгалтерского учета. Общая схема построения учета.
4. Организационные формы учета с использованием персональных компьютеров и других технических средств.

Тема 2. Учет основных средств и нематериальных активов

1. Основные средства, задачи их учета и классификация объектов. Оценка основных средств. Первоначальная стоимость и определение ее по различным объектам.
2. Учет поступления и износа основных средств.
3. Учет выбытия основных средств и результатов.
4. Особенности учета нематериальных активов.
5. Бухгалтерская отчетность по основным средствам и нематериальным активам.

Тема 3. Учет материальных ресурсов (предметов труда)

1. Материальные ресурсы, задачи их учета и классификация. Оценка материалов.
2. Документальное оформление движения материалов. Организация оперативного учета материалов на складе.

3. Бухгалтерский учет приобретения материалов и его варианты. Учет расчетов с поставщиками.

4. Учет расходов материалов и контроль за их использованием в производстве.

5. Балансовое отражение наличия материальных ресурсов.

Тема 4. Учет труда и расчетов по его оплате

1. Труд и его оплата. Задачи учета. Система организации труда и его оплаты.

2. Формы и системы оплаты труда.

3. Учет рабочего времени. Учет выработки рабочих. Расчет отдельных видов оплаты труда.

4. Аналитический учет расчетов с работниками по оплате труда и регистры этого учета.

5. Синтетический учет начисления и распределения заработной платы. Учет удержаний из начисленной заработной платы.

6. Учет отчислений на социальное страхование и обеспечение.

7. Учет выплаты заработной платы.

8. Основные показатели, характеризующие использование труда и его оплату.

Тема 5. Учет затрат на производство.

1. Классификация затрат на производство. Характеристика основных и накладных затрат, переменных и условно - постоянных.

2. Модели формирования себестоимости продукции, работ, услуг для расчета прибыли и налогообложения.

3. Система производственных счетов и порядок их использования для обобщения затрат.

4. Учет и оценка незавершенного производства.

5. Сводный учет затрат и регистры этого учета.

6. Формирование показателей о затратах на производство и себестоимость продукции, работ, услуг.

Тема 6. Учет готовой, отгруженной продукции и ее реализации

1. Готовая продукция и задачи ее учета. Оценка продукции. Документальное оформление выпуска и движения продукции. Оперативный учет готовой продукции на складе.

2. Варианты учета выпуска готовой продукции. Учет отгруженной и реализованной продукции. Контроль за оплатой. Учет коммерческих расходов.

3. Учет реализации и результатов от реализации.

4. Особенности учета реализации основных средств и прочих активов.

5. Бухгалтерская отчетность реализации готовой продукции и результатов от реализации.

Тема 7. Учет финансовых результатов и использования прибыли

1. Финансовые результаты и задачи их учета.

2. Учет прибылей и убытков от реализации продукции, основных средств, прочих активов.

3. Учет некоммерческих результатов.

4. Учет использования прибыли в течение года.

5. Заключительные записи по окончании года (декабрь) по счету 99 «Прибыли и убытки» и отражение финансовых результатов в балансе.

6. Бухгалтерская отчетность финансовых результатов и их использование.

Тема 8. Учет фондов, капитала, резервов и кредитов

1. Капитал, фонды и резервы - источники собственных средств. Задачи учета.
2. Уставный капитал, порядок его формирования и изменения. Резервный капитал, его назначение, порядок образования и учета.
3. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, и образование специальных фондов предприятия.
4. Учет специальных фондов: накопления и потребления.
5. Учет образования и использования резервов предприятия. Учет долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов.
6. Бухгалтерская отчетность о фондах и кредитах.

Тема 9. Учет денежных средств и расчетных операций

1. Информация о наличных и безналичных денежных потоках. Задачи учета. Счета для учета денежных и валютных средств. Учет движения наличных средств в кассе. Учет денежных средств на счетах банков: расчетном, валютном, специальных счетах.
2. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками, по претензиям, с бюджетом, по внебюджетным платежам.
3. Учет дебиторской и кредиторской задолженностей по разным расчетам.
4. Отражение в бухгалтерской отчетности состояния расчетов предприятия.

Тема 10. Учет финансовых вложений и ценных бумаг

1. Инвестирование в акции других предприятий. Виды акций. Акции и дивиденды. Акции и участие в управлении акционерным обществом. Бухгалтерский учет инвестиций в акции.
2. Оценка акций. Учет продажи приобретенных акций.
3. Учет долговых ценных бумаг. Характеристика долговых ценных бумаг: облигации, депозитные сертификаты, банковские векселя. Оценка бумаг.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ и/или курсовых проектов.

Структура курсовой работы

1. Титульный лист.
2. Содержание.

Оглавление курсовой работы с нумерацией страниц.

3. Введение.

Раскрывается цель и задачи работы; здесь необходимо сформулировать проблему, которая будет проанализирована, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и значимость выбранной темы.

4. Теоретическая часть.

Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение главных моментов в теме курсовой работы. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части работы предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение главных вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала необходимо проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

5. Практическая часть.

Решить и оформить в электронном виде задания.

- Выполнить бухгалтерские проводки по всем хозяйственным операциям. Заполнить журнал регистрации хозяйственных операций.
- Открыть необходимые счета, рассчитать обороты за месяц и вывести сальдо на конец периода. Составить схемы счетов бухгалтерского учета.
- Сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счетам бухгалтерского учета.
- Составить бухгалтерский баланс на начало и конец отчетного периода.

Первый лист в практической части курсовой работы будет содержать само задание.

На следующий листах должно содержаться решение.

6. Заключение.

В заключении автор работы должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме работы и ещё раз отметить её актуальность и значимость.

7. *Список литературы*.

8. *Приложения.*

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы и/или курсового проекта:

1. Общие принципы организации бухгалтерского учета на предприятиях.
2. Классификация затрат на производство и реализацию.
3. Как отражается амортизация основных средств в бухгалтерском балансе?
4. Что свидетельствует о правильности составления оборотно-сальдовой ведомости?
5. По каким счетам составляются бухгалтерские проводки?
6. Расскажите признаки активно-пассивного счета. Пассивного. Активного.
7. Из каких разделов состоит бухгалтерский баланс?
8. Какие счета формируют «Денежные средства» бухгалтерского баланса?
9. Чем отличаются внеоборотные активы от оборотных активов?
10. На каком счету отражаются результаты финансовой деятельности организации?

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

тестирования, контрольные работы

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестирование

1.Одной из основных целей системы бухгалтерского учета является:

1. обеспечение формирования полной и достоверной информации о финансовом положении, финансовых результатах деятельности и изменениях в финансовом положении организации;
2. формировать показатели внутренней отчетности по данным первичного учета
3. соблюдение в процессе сбора, обработки и транспортирования первичных данных принципа преемственности и многократного использования;
4. установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов и соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам.

2. Назовите элемент метода бухгалтерского учета, определяющий первичное наблюдение объектов:

1. оценка
2. документация
3. инвентаризация
4. калькуляция

3.Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей?

1. ликвидационный баланс
2. баланс-нетто
3. разделительный баланс
4. баланс-брутто

4. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?

1. подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
2. подтвердить наличие источников формирования активов организации;
3. отразить финансовые результаты за отчетный период
4. охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.

5.Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?

1. четыре;
2. пять;
3. шесть
4. три.

6. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?

1. приказом Минфина России;
2. приказом МНС России;
3. постановлением Правительства РФ
4. Госкомстатом РФ.

7. К незавершенному производству относится:

1. продукция, не прошедшая всех стадий технологической обработки;
2. сырье, материалы, находящиеся на складах:
3. полуфабрикаты собственного производства;
4. покупные полуфабрикаты.

8. К группе предметы труда относятся:

1. основные средства;
2. топливо;
3. наличные денежные средства в кассе предприятия;
4. дебиторская задолженность.

28. Организация располагает экономическими ресурсами на сумму 2000 руб.

9. Обязательства организации составляют 900 руб. Какова величина собственного капитала организации?

1. 2900 руб.
2. 1100 руб.
3. 2000 руб.
4. правильного ответа нет. Ваш вариант _____ руб.

10. Сумма средств, которыми наделяется организация от учредителей в момент государственной регистрации:

1. внеоборотные активы;
2. уставный капитал;
3. резервный капитал;
4. обязательства.

11. Определить правильный порядок записи на пассивном счете:

1. на пассивном счете первоначальный остаток записывается в кредит, увеличение – в дебет, уменьшение – в кредит;

2. на пассивном счете начальный остаток записывается в кредит, увеличение – в кредит, уменьшение – в дебет;

3. на пассивном счете начальный остаток записывается в дебет, увеличение в дебет, а уменьшение в кредит;

4. на пассивном счете первоначальный остаток записывается в дебет, увеличение – в кредит, уменьшение – в дебет.

12. Как определить остаток на активных счетах:

1. к начальному остатку по дебету прибавляется дебетовый оборот и вычитается кредитовый;

2. начальный остаток, плюс оборот по дебету, плюс оборот по кредиту;

3. к начальному остатку прибавляется кредитовый оборот и вычитается дебетовый оборот;

4. начальный остаток уменьшается на сумму дебетового оборота и кредитового оборота.

13. Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между:

1. субсчетом и аналитическим счетом;

2. счетами;

3. счетами и балансом;

4. формами отчетности.

14. Какой проводкой необходимо отразить излишек основных средств, выявленный при инвентаризации?

1. ДТ 01 КТ 99

2. ДД 94 КТ 01

3. ДТ 01 КТ 91.1

4. ДТ 91-1 КТ 01

15.Счета, предназначенные для учета источников хозяйственных средств, называются:

1. активными;

2. активно-пассивными;

3. пассивными;

4. инвентарными.

Контрольная работа

1. Какие счета относятся к основным?

2. По каким признакам классифицируются счета бухгалтерского учета?

3. Дайте характеристику регулирующих счетов.

4. Назначение и характеристика калькуляционных счетов.

5. Характеристика счета 20 «Основное производство».

6. Характеристика сопоставляющих счетов.

7. Назначение классификации счетов по экономическому содержанию.

8. Назначение и характеристика забалансовых счетов.

9. Значение и строение плана счетов бухгалтерского учета.

10. Особенности распределительных счетов?

11. Характеристика дополнительных счето

12. Значение и принципы классификации счетов.

13. Задача. Крупная торговая организация обращается в аудиторскую фирму с просьбой оперативно проверить правильность начисления и уплаты в бюджет НДС, так как предприятие ожидает документальной налоговой проверки. Задание: Сформулируйте предмет договора.

14. Задача. В ходе аудиторской проверки аудитор выяснил, что ОАО «Восход» имеет обособленные подразделения, выделенные на отдельные балансы. Бухгалтерская отчётность ОАО не включает данные своих обособленных подразделений. Задание: Какие выводы должен сделать аудитор?

15. Задача. По результатам проверки аудитор установил, что бухгалтерский баланс не содержит ошибок, а в отчёте о финансовых результатах имеются искажения. Задание: Определите возможности аудитора для выражения мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности.

16. Задача.

Первоначальная стоимость станка для обработки древесины 124 000 руб. Срок полезной службы – 5 лет.

Предполагаемый объем продукции за весь нормативный период эксплуатации объекта 2 480 000 руб., в том числе:

1-й год – 500 000 руб.;
2-й год – 520 000 руб.;
3-й год – 460 000 руб.;
4-й год – 400 000 руб.;
5-й год – 600 000 руб.

Задание:

а) начислить амортизацию пропорционально объему выпущенной продукции;
б) написать бухгалтерские проводки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись. Знает основные нормативные документы и стандарты, регулирующие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

процедуры регистрации хозяйственных операций, ведения бухгалтерского учета и составления отчетности. Знает сущность, функции и основные принципы бухгалтерского учета; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России; классификацию объектов бухгалтерского учета. Знает план счетов бухгалтерского учета; сущность денежных средств; сущность прочих активов. Знает сущность инвентаризации; сущность источников финансирования; сущность финансовых обязательств. Знает сущность инвентаризации; сущность источников финансирования; сущность финансовых обязательств. Знает сущность результатов				

хозяйственной деятельности. Знает назначение, цели, задачи, концепции, виды аудита - принципы организации проведения аудиторских проверок в организациях - права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня) отражения информации о деятельности хозяйствующего субъекта в бухгалтерском учете и отчетности. Имеет навыки (начального уровня) использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Имеет навыки (начального уровня) владения бухгалтерской терминологией в процессе сбора, анализа и обработки бухгалтерских данных. Имеет навыки (начального уровня) использования плана счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету денежных средств и прочего имущества. Имеет навыки (начального уровня) использовать план счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету источников и финансовых обязательств; использовать план счетов при составлении бухгалтерский проводок по итогам инвентаризации. Имеет навыки (начального уровня) использовать план счетов				

при составлении бухгалтерских проводок по учету источников и финансовых обязательств; использовать план счетов при составлении бухгалтерский проводок по итогам инвентаризации. Имеет навыки (начального уровня) пользования планом счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету результатов хозяйственной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) ориентирования в системе законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность.				

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) сбора,	Не продемонстрированы навыки	Продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного	Продемонстрированы навыки основного уровня

обработки и анализа данных бухгалтерского учета современными методами. Имеет навыки (основного уровня) составления бухгалтерской документации, использующейся в профессиональной деятельности и проверки правильности ее оформления. Имеет навыки (основного уровня) правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; Имеет навыки (основного уровня) регистрации и обработки данных бухгалтерского учета с выходом на формирование бухгалтерского баланса. Имеет навыки (основного уровня)	основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки.	уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками.	уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами.	при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов.

формирования бухгалтерских проводок по учету денежных средств и прочего имущества. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации. Имеет навыки (основного уровня) отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации; определения результатов				

хозяйственной деятельности за отчетный период; закрытия бухгалтерских регистров и заполнения форм бухгалтерской отчетности. Имеет навыки (основного уровня) отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; владения методами обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период; составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в				

формы бухгалтерской отчетности. Имеет навыки (основного уровня) владения нормативно-правовой терминологией; законодательно закрепленными методами проведения аудита, правилами документального оформления подготовительного этапа проверки и результатов аудита. Имеет навыки (основного уровня) сбора данных о финансово-хозяйственной деятельности проверяемого субъекта.				

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 4 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись. Знает основные нормативные	- Не знает узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении; - не знает методы решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого	- Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах; - показывает знание рекомендованной литературы (нормативно-правовых актов,

документы и стандарты, регулирующие процедуры регистрации хозяйственных операций, ведения бухгалтерского учета и составления отчетности. Знает сущность, функции и основные принципы бухгалтерского учета; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России; классификацию объектов бухгалтерского учета. Знает план счетов бухгалтерского учета; сущность денежных средств; сущность прочих активов. Знает сущность инвентаризации; сущность источников финансирования; сущность финансовых обязательств. Знает сущность инвентаризации; сущность источников финансирования; сущность финансовых обязательств. Знает сущность результатов хозяйственной деятельности. Знает назначение, цели, задачи, концепции, виды аудита - принципы организации проведения аудиторских проверок в организациях - права, обязанности и ответственность	материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) отражения информации о деятельности хозяйствующего субъекта в бухгалтерском учете и отчетности. Имеет навыки (начального уровня) использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности. Имеет навыки (начального уровня) владения бухгалтерской терминологией в процессе сбора, анализа и обработки бухгалтерских данных. Имеет навыки (начального уровня) использования плана счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету денежных средств и прочего имущества. Имеет навыки (начального уровня) использовать план счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету	- Не имеет навыки начального уровня решения узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении; - не имеет навыки начального уровня решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	- Твердо обладает навыками начального уровня по владению программным материалом, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах; - показывает навыки начального уровня по владению рекомендованной литературой (нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

источников и финансовых обязательств; использовать план счетов при составлении бухгалтерский проводок по итогам инвентаризации. Имеет навыки (начального уровня) использовать план счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету источников и финансовых обязательств; использовать план счетов при составлении бухгалтерский проводок по итогам инвентаризации. Имеет навыки (начального уровня) пользования планом счетов при составлении бухгалтерских проводок по учету результатов хозяйственной деятельности. Имеет навыки (начального уровня) ориентирования в системе законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность.		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня)	- Не имеет навыки основного уровня решения узловых	- Твердо обладает навыками основного уровня по владению

сбора, обработки и анализа данных бухгалтерского учета современными методами. Имеет навыки (основного уровня) составления бухгалтерской документации, использующейся в профессиональной деятельности и проверки правильности ее оформления. Имеет навыки (основного уровня) правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; Имеет навыки (основного уровня) регистрации и обработки данных бухгалтерского учета с выходом на формирование бухгалтерского баланса. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету денежных средств и прочего имущества. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых	вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении; - не имеет навыки основного уровня решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	программным материалом, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах; - показывает навыки основного уровня по владению рекомендованной литературой (нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

обязательств организации. Имеет навыки (основного уровня) формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации. Имеет навыки (основного уровня) отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации; определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; закрытия бухгалтерских регистров и заполнения форм бухгалтерской отчетности. Имеет навыки (основного уровня) отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; владения методами обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период; составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; определения результатов		

хозяйственной деятельности за отчетный период; группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности. Имеет навыки (основного уровня) владения нормативно-правовой терминологией; законодательно закрепленными методами проведения аудита, правилами документального оформления подготовительного этапа проверки и результатов аудита. Имеет навыки (основного уровня) сбора данных о финансово-хозяйственной деятельности проверяемого субъекта.		

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 5 семестре.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бухгалтерский учет и аудит

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Романенко М.И. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / М.И. Романенко. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 204 с.	20
2	Романенко М.И. Бухгалтерский учет и налогообложение в транспортной отрасли: учеб. пособие по направлениям подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» / М.И. Романенко. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 202 с.	20
3	Романенко М.И. Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение в деятельности организации: учеб. пособие по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / М.И. Романенко. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 200 с.	20
4	Романенко М.И. Бухгалтерский учет и аудит: курс лекций по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / М.И. Романенко. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 180 с.	20
5	Романенко М.И. Бухгалтерский учет и аудит: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / М.И. Романенко, А.В. Парамонова. – Пенза: ПГУАС, 2022 – 240 с.	20
6	Романенко М.И. Бухгалтерский учет и аудит: учебно-методическое пособие к курсовой работе по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / М.И. Романенко. – Пенза: ПГУАС, 2022 – 56 с.	20
7	Романенко М.И. Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение в деятельности организации: учеб. пособие по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / М.И. Романенко. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 200 с.	20

8	Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П. Кондраков. – М.: ИНФРА-М, 2007. 592 с. – (Высшее образование)	59
9	Тимофеева М.В. Бухгалтерский: учебник / М.В. Тимофеева, Л.К. Афанасьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование)	15

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Дымова И.А. Аудит : учебное пособие / Дымова И.А.. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 130 c. — ISBN 978-5-00137-249-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/116559.html
2	Кармокова К.И. Бухгалтерский учет и налогообложение в строительстве : учебное пособие / Кармокова К.И.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 248 c. — ISBN 978-5-7264-1826-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86294.html
3	Керимов В.Э. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления : учебное пособие / В.Э. Керимов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2020. — 324 c. — ISBN 978-5-394-03483-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/110928.html
4	Кувшинов, М. С. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / Кувшинов М.С. — М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 248 с. [Электронный источник]	http://znanium.com/bookread2.php?book=525368
5	15. Поленова С.Н. Бухгалтерский учет и отчетность : учебник для бакалавров / Поленова С.Н.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 402 c. — ISBN 978-5-394-03052-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/85353.html
6	Свистунов А.В. Бухгалтерский учет: теоретические основы и практика : учебно-методическое пособие / Свистунов А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-4486-0791-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86334.html
7	Харченко О.Н. Бухгалтерский учет, налоги, анализ и аудит. Оценочные материалы с решениями : учебное пособие / О.Н. Харченко [и др.].. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. — 384 c. — ISBN 978-5-7638-4246-3. — Текст : электронный // IPR SMART :	https://www.iprbookshop.ru/100004.html

	[сайт].	

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бухгалтерский учет и аудит

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бухгалтерский учет и аудит

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, материалы ЭИОС по дисциплине.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2.

		http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, выход в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине, раздаточные материалы.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бухгалтерский учет и аудит

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел,

ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Приложение 6 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.19	Бухгалтерский учет и аудит

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

6.1 Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (при наличии) - не более чем на 15 минут.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Старший преподаватель	–	Ещин В.В.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Инженерная экология».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Хурнова Л.М./
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией ИЦУ (института/факультета)
протокол № 1 от « 01 » сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /Вдовина О.А./

1. Цель освоения дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах
	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-11 Гражданская позиция: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК 11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает: - способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приѐмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; Имеет навыки (начального уровня): - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК- 74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приѐмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; Имеет навыки (основного уровня): - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат;

	-оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приѐмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	*Знает:* Права граждан Российской Федерации Обязанности граждан Российской Федерации *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. *Имеет навыки (основного уровня):* - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.
УК 11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	*Знает:* Права граждан Российской Федерации Обязанности граждан Российской Федерации *Имеет навыки (начального уровня):* - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. *Имеет навыки (основного уровня):* - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоѐмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачѐтных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым про-
	ектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с пре-

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

Общая трудоемкость (объем) образовательного модуля составляет 108 академических часов.

Номер и наименование раздела,темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий						Время, отводимое на самостоя-тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Зачёты	
Раздел 1. Общевоинские уставыВС РФ									
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6						3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	8	2	2						2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1								1
Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	7	6				6			1
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правиластрельбы из стрелкового оружия	3	2				2			1

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	17	12				12			5
Тема 7. Выполнение упражненийучебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6			3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4						2
Тема 9.Основы общевойскового боя	3	2	2						1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1	1							1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2						1
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическаяи биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	3	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1								1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	7	6	2			4			1
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	7	6	2			4			1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	5	4				4			1
Зачѐт	9							9	
Всего по модулю:	**108**	**68**	**26**			**42**		**9**	**31**

Форма обучения – очно-заочная - нет
Форма обучения – заочная – нет

3. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные вопросы, практическая работа.

4.1. Лекции и практики

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций/ практик
	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации ,их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
2	Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего. Обязанности часового.

	Раздел 2. **Строевая подготовка**	
1.	Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
2.	Строевой расчет	Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.
3.	Строевой шаг	Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.Управление подразделением в движении.
	Раздел 3. **Огневая подготовка из стрелкового оружия**	
1.	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
2.	Назначение и боевые свойства, стрелкового оружия.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных гранат и ручных противотанковых гранатометов. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки, разборки автомата АК-74 и пулемета РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ, автомата АК-74, пулемета РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов для патрон .Подготовка гранат к боевому применению.
3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования техники безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
	Раздел 4. **Основы тактики общевойсковых подразделений**	
1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2.	Основы общевойскового боя.	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
3.	Основы инженерного обеспечения.	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Организация, воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (МПБ) и танкового батальона (ТБ) армии США и армии Германии (ФРГ).
	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	
1	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Ядерное оружие. Средства их применения, Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействия на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. Средства применения , внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
2.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Цели, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
	Раздел 6. Военная топография	
	Местность как элемент боевой обстановки.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
	Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.	
	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых условиях.	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при отравлении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
	Раздел 8. Военно-политическая подготовка.	

	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
	Раздел 9. Правовая подготовка.	
	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, еѐ виды и их характеристики. Обязанности граждан РФ по воинскому учету.

4.2. Групповые и индивидуальные консультации.

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.3. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения.

Самостоятельная работа обучающихся в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- самостоятельную подготовку для выполнения индивидуальных заданий по изучаемым темам.

В таблице указаны темы для самостоятельного углубленного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема для самостоятельного изучения
1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы ВС РФ, их основные требования и содержание. Общие обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.
2.	Строевая подготовка	Строевые приемы в движении и на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении и на месте.
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия.	Основные приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Назначение, боевые свойства и тактико-технические характеристики стрелкового оружия. Меры безопасности при проведении стрельб.
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений.	ВС РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение подразделений сухопутных войск. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения частей и подразделений ВС РФ. Организация воинских частей и подразделений армий вероятного противника, их вооружение и боевая техника подразделений.

5.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие, их средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва. Назначение, классификация и воздействие на организм человека и окружающей среды химического оружия и отравляющих веществ. Поражающие действия биологического и зажигательного оружия на личный состав, технику и вооружение. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
6.	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности. Способы измерения расстояний. Назначение топографических карт, их классификация и назначение. Что такое географические и прямоугольные координаты, их определение по карте. Что такое целеуказание по карте.
7.	Основы медицинского обеспечения.	Медицинское обеспечение войск. Виды и методы первой , неотложной, медицинской и самопомощи при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, биологическими средствами. Оказание доврачебной помощи.
8.	Военно-политическая подготовка.	Россия в современном мире. Каковы основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделениях ВС РФ. Требования руководящих документов.
9.	Правовая подготовка.	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство РФ о прохождении военной службы. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

4.4. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося с преподавателем включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации и подготовку к зачету.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление Воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
	Патриотическое	Курс в полном объеме	Лекции и практики

4. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведѐн в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре («Инженерная экология»), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещѐнные в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине, разделам дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (Результат обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: - способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приѐмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; **Имеет навыки (начального уровня):** - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приѐмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; **Имеет навыки (основного уровня):** - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приѐмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	Раздел 1-9	Тесты Контрольные вопросы

Знает: -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; **Имеет навыки (начального уровня):** - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ. **Имеет навыки (основного уровня):** - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.	Раздел 1-9	Тесты Контрольные вопросы

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно»

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	- способы выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, - топографические карты различной номенклатуры; - строевые приѐмы на месте и в движении; - систему управления строями взвода; - систему стрельбы из стрелкового оружия; - систему подготовки к ведению общевойскового боя; - систему ориентирования на местности по карте и без карты. - способы применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; -основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении; -тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; -основные положения Военной доктрины РФ; -правовое положение и порядок прохождения военной службы. -общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. -правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. -основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов, ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; -основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; -тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; -назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт. - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
Навыки начального уровня	**Имеет навыки (начального уровня):** - представляет выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - представляет способы применения индивидуальных средств РХБ защиты. - представляет осуществление разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; - представляет оборудование позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -представляет топографические карты различной номенклатуры; - представляет строевые приѐмы на месте и в движении; -представляет систему управления строями взвода; - представляет систему стрельбы из стрелкового оружия; - представляет систему подготовки к ведению общевойскового боя; - представляет систему ориентирования на местности по карте и без карты. - имеет представление о применении индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - работы с нормативно-правовыми документами ВС РФ.

Навыки основ-ного уровня	**Имеет навыки (основного уровня):** - выполнения мероприятий радиационной, химической и биологической защиты. - навыки применения индивидуальных средств РХБ защиты. -осуществления разборки и сборки автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовки к боевому применению ручных гранат; -оборудования позиции для стрельбы из стрелкового оружия, -чтения топографических карт различной номенклатуры; -осуществления строевых приѐмов на месте и в движении; - управления строями взвода; - стрельбы из стрелкового оружия; - подготовки к ведению общевойскового боя; - ориентирования на местности по карте и без карты. - применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; -давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; -применять положения нормативно-правовых актов.

2. Типовые контрольные задания для оценивания

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Промежуточная аттестация в форме: зачет

2.2 Текущий контроль

2.2.1 Перечень форм текущего контроля: тесты

ВАРИАНТ № 1

ТЕСТ
для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 К военнослужащим относятся:

а) офицеры, прапорщики и мичманы, курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по контракту;

б) сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по призыву, курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования до заключения с ними контракта (проходящие военную службу по призыву);

в) офицеры, призванные на военную службу в соответствии с указом Президента РФ;

г) все категории, перечисленные выше.

2 За нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, связанное с унижением чести и достоинства, издевательством или сопряженное с насилием, а также за оскорбление одним военнослужащим другого виновные привлекаются:

а) к дисциплинарной ответственности;

б) к уголовной ответственности (при установлении в их действиях состава преступления);

в) к обоим видам ответственности, перечисленным выше.

3 Приказы отдаются:

а) только в порядке подчиненности;

б) при крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника;

в) в обоих случаях, перечисленных выше

4 Приветствуют первыми

а) подчиненные (младшие по воинскому званию) начальников (старших по воинскому званию);

б) при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным;

в) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Несет ли командир (начальник) дисциплинарную ответственность за правонарушения, совершенные его подчиненными?

а) да, когда правонарушение привело к гибели подчиненного;

б) да, когда он скрыл правонарушение или не принял необходимых мер в пределах своих полномочий по предупреждению правонарушений и привлечению к ответственности виновных лиц;

в) нет.

6 Промежутки между приемами пищи не должны превышать:
а) шесть часов;
б) семь часов;
в) восемь часов.

7 В обязанности дежурного по роте при боевой и учебной тревоге входит:
а) производить при объявлении тревоги подъем личного состава
б) оповещать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту
в) до прибытия в роту офицеров роты или старшины роты выполнять указания дежурного по полку
г) выполняются все мероприятия, указанные выше

8 Каким должно быть дежурное освещение в спальном помещении ?
а) неяркое, красное;
б) неяркое, темно-синее;
в) неяркое, темно-зелѐное;
г) приглушенный белый свет.

9 Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделениях хранятся в отдельной комнате, которая:
а) оборудована техническими средствами охраны;
б) оснащена основными и резервными источниками питания;
в) с выводом информации (звуковой и световой) к дежурному по полку;
г) с металлической дверью (решетчатой);
д) соответствует всем требованиям, указанным выше.

10 Поощрения и дисциплинарные взыскания заносятся в служебную карточку:
а) не позднее чем в пятидневный срок;
б) в тот же день;
в) не позднее чем в семидневный срок.

11 Гарнизонные караулы подчиняются:
а) дежурному по гарнизону и его помощнику;
б) помощнику начальника гарнизона по организации гарнизонной службы;
в) начальнику гарнизона;
г) всем, перечисленным выше.

12 Число разводящих определяется с таким расчетом, чтобы каждый разводящий выставлял на посты не более:
а) четырех часовых;
б) пяти часовых;
в) шести часовых;

13 Военная форма одежды носится строго в соответствии:
а) с требованиями Строевого устава ВС РФ;
б) с правилами ношения военной формы одежды и знаков различия, определенными Министром обороны РФ;
в) во всех случаях, перечисленных выше;

14 Военнослужащий до приведения к Военной присяге может привлекаться:
а) к выполнению задач в условиях вооруженных конфликтов;
б) к выполнению задач при введении режима чрезвычайного положения;
в) к несению внутренней службы.

15 Военнослужащий, захваченный противником в плен, при допросе имеет право сообщить:
а) свою фамилию, имя, отчество, воинское звание;
б) свою фамилию, имя, отчество, воинское звание, дату рождения и личный номер;
в) номер части, еѐ дислокацию;
г) свою фамилию, имя, отчество.

ВАРИАНТ № 2

ТЕСТ

для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Приведение к Военной присяге проводится после прохождения начальной военной подготовки, срок которой:
а) не должен превышать один месяц;
б) не должен превышать два месяца;
в) не должен превышать три месяца.

2 Военнослужащие освобождаются от уголовной ответственности за правонарушение, если были подвергнуты дисциплинарному или административному взысканию в связи с совершением этого правонарушения:
а) да;
б) нет.

3 Неисполнение приказа:
а) недопустимо;
б) является преступлением против военной службы;
в) допускается в особых случаях.

4 При рукопожатии кто подает руку первым?
а) старший;
б) младший;
в) тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

5 За состояние воинской дисциплины в воинской части (подразделении) отвечают:
а) командир воинской части (подразделения);
б) заместитель командира воинской части (подразделения) по воспитательной работе;
в) командир воинской части (подразделения) и все его заместители;
г) все военнослужащие воинской части (подразделения).

6 В течение какого времени после обеда не должны проводиться занятия или работы?
а) тридцати минут;
б) сорока минут;
в) сорока пяти минут.

7 Тревоги подразделяются на:
а) боевые
б) учебные
в) тренировочные
г) учебно-тренировочные

8 В роте оборудуются комната для умывания - из расчета один умывальник на;
а) 3 - 5 человек;
б) 5 - 7 человек;
в) 7 - 9 человек.

9 В комнате для хранения оружия:
а) не должно быть окон;
б) на окнах должны быть металлические решетки;
в) на окнах должны быть металлические ставни.

10 Применение дисциплинарного взыскания к военнослужащему, совершившему дисциплинарный проступок, производится в срок:

а) как правило, через сутки после того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику);

б) до 7 суток с того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику);

в) до 10 суток с того дня, как стало об этом известно командиру (начальнику).

11 Внутренние караулы подчиняются:

а) дежурному по воинской части и его помощнику (если помощник дежурного офицер);

б) начальнику штаба воинской части;

в) командиру воинской части;

г) всем, перечисленным выше.

12 Число разводящих определяется с таким расчетом, чтобы следование на посты, смена часовых и возвращение в караульное помещение занимали не более:

а) 40 минут;

б) 45 минут;

в) 1 часа

13 Военнослужащие по призыву вправе не носить военную форму:

а) во время отпуска;

б) во время увольнения;

в) во время выполнения хозяйственных работ;

г) вне расположения воинской части при увольнении или в отпуске.

14 Приведение к Военной присяге осуществляется под руководством:

а) начальника штаба воинской части;

б) командира воинской части;

в) заместителя командира воинской части.

15 Военнослужащие в соответствии с законодательством РФ имеют право на хранение, ношение, применение и использование оружия:

а) только при исполнении обязанностей военной службы;

б) при исполнении обязанностей военной службы, а при необходимости и во внеслужебное время.

ВАРИАНТ № 3

ТЕСТ
для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Военнослужащие исполняют специальные обязанности:
а) находясь на боевом дежурстве (боевой службе);
б) находясь в суточном и гарнизонном нарядах;
в) при привлечении для ликвидации последствий стихийных бедствий;
г) во всех случаях, перечисленных выше.

2 Могут ли применяться к военнослужащим административные наказания в виде административного ареста и исправительных работ?
а) да
б) нет

3 Приказ может быть отдан:
а) в письменном виде;
б) устно;
в) в письменном виде или устно;
г) по техническим средствам связи;
д) во всех случаях, перечисленных выше.

4 При обращении к лицам гражданского персонала Вооруженных Сил, замещающим воинские должности, военнослужащие называют их
а) по воинской должности;
б) по воинской должности, добавляя перед названием должности слово "товарищ";
в) по фамилии добавляя перед фамилией слово "товарищ";
г) по имени и отчеству;
д) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных:
а) законами Российской Федерации;
б) общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) приказами командиров (начальников);
г) всеми документами, перечисленными выше.

6 Каждую неделю, как правило в субботу, в полку проводится парково-хозяйственный день в целях:
а) обслуживания вооружения, военной техники и другого военного имущества, дооборудования и благоустройства парков и объектов учебно-материальной базы, приведения в порядок военных городков и производства других работ
б) общей уборки всех помещений
в) помывки личного состава в бане
г) во всех случаях, перечисленных выше

7 Вы дежурный по полку. По системе оповещения поступил сигнал «Тревога». Ваши действия:
а) немедленно подать сигнал на подъем подразделений, доложить командиру и его заместителям и руководить подразделениями до их прибытия;
б) доложить командиру и начальнику штаба полка и действовать по их указанию;
в) уточнить команду по телефону, доложить командиру и начальнику штаба полка и действовать по их указанию

8 В роте оборудуются туалет - из расчета один унитаз и один писсуар на:
а) 10 - 12 человек;
б) 13 - 15 человек.;
в) 16 - 18 человек

9 Ключи от комнаты для хранения оружия и пирамид должны быть в отдельной связке и постоянно находиться:

а) у старшины роты
б) у дежурного по роте
в) у дневального по роте, во время отдыха дежурного по роте

10 На офицеров роты служебные карточки ведутся
а) в штабе батальона;
б) в штабе воинской части;
в) в роте.

11 Когда караул переходит в подчинение дежурного по части ?
а) с момента подачи во время развода команды «Смирно» для встречи дежурного;
б) с момента подачи команды «Шагом - Марш» для следования в караульные помещения;
в) с момента доклада начальника караула о приеме караула.

12 Часовым называется:
а) вооруженный караульный, назначенный из состава караула для охраны и обороны поста;
б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста;
в) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по непосредственной охране и обороне объектов.

13 Офицеры, занимающие воинские должности преподавательского состава, при проведении ими учебных занятий по отношению к обучающимся являются:
а) непосредственными начальниками;
б) прямыми начальниками.

14 Приведение к Военной присяге проводится:
а) по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки;
б) по прибытии гражданина к первому месту прохождения военных сборов;
в) в обоих случаях, перечисленных выше.

15 Военнослужащие имеют право использовать оружие:
а) для подачи сигнала тревоги или вызова помощи;
б) против животного, угрожающего жизни или здоровью людей;
в) для пресечения попытки насильственного завладения вооружением и военной техникой, если иными способами и средствами их защитить невозможно;
г) во всех случаях, перечисленных выше

ВАРИАНТ № 4

ТЕСТ

для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 В чем заключается единоначалие?

а) в наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным;

б) в возложении на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего;

в) в обоих случаях, перечисленных выше.

2 К какой ответственности привлекаются военнослужащие за дисциплинарные проступки, выражающиеся в нарушении воинской дисциплины, которые не влекут за собой уголовной или административной ответственности?

а) к дисциплинарной;

б) к материальной;

в) к гражданско-правовой;

г) ко всем видам ответственности, перечисленным выше.

3 **Приказ может быть отдан:** а) одному военнослужащему;

б) группе военнослужащих;

в) во всех случаях, перечисленных выше.

4 Когда команда для воинского приветствия не подается и командиру (начальнику) не докладывается?

а) на торжественных собраниях;

б) на общих собраниях личного состава;

в) на спектаклях, концертах и в кино;

г) во всех случаях, перечисленных выше.

5 На чем основывается воинская дисциплина?

а) на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества;

б) на осознании выполнять все требования настоящего устава и федерального закона;

в) на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту Российской федерации.

6 Сколько времени должно отводиться регламентом служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на самостоятельную подготовку?

а) не менее трех часов;

б) не менее четырех часов;

в) не менее пяти часов.

7 Когда уточняется боевой расчет подразделения:

а) до вечерней поверки;

б) на вечерней поверке;

в) по окончании вечерней поверки.

8 Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в спальных помещениях (жилых комнатах) производится из расчета объема воздуха на одного человека:

а) не менее 10 куб. метров;

б) не менее 12 куб. метров;

в) не менее 15 куб. метров.

9 Порядок хранения фотоаппаратов, магнитофонов, радиоприемников и другой бытовой радиоэлектронной техники и порядок пользования ими определяется:

а) командиром роты;

б) командиром батальона;
в) командиром полка.

10 Каждый военнослужащий должен быть ознакомлен со своей служебной карточкой под личную роспись:
а) один раз в квартал
б) один раз в шесть месяцев
в) один раз в год

11 Караулом называется:
а) вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарной воинской части;
б) вооруженное подразделение, назначенное для усиления охраны боевых знамен, военных и специальных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте

12 Постом называется:
а) объекты, порученные для охраны и обороны часовому;
б) место или участок местности, на котором часовой исполняет свои обязанности;
в) все порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он исполняет свои обязанности

13 Права и обязанности курсанта высшего военного учебного заведения определяются
а) законодательством РФ;
б) общевоинскими уставами ВС РФ;
в) уставом высшего военного учебного заведения;
г) всеми, перечисленными выше.

14 День приведения к Военной присяге является:
а) субботой;
б) воскресеньем;
в) нерабочим днем для данной воинской части.

15 Командир в мирное и военное время отвечает:
а) за боевую подготовку и безопасность военной службы;
б) за воспитание, воинскую дисциплину и морально-психологическое состояние подчиненного личного состава;
в) за внутренний порядок, состояние и сохранность вооружения, военной техники и другого военного имущества;
г) за материальное, техническое, финансовое, бытовое обеспечение и медицинское обслуживание;
д) за всѐ, перечисленное выше

ВАРИАНТ № 5

ТЕСТ

для проверки знаний по Общевоинским уставам ВС РФ

1 Младшие офицеры по своему воинскому званию являются начальниками:
а) для сержантов, старшин, солдат и матросов;
б) для сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части;
в) для прапорщиков, мичманов, сержантов, старшин, солдат и матросов одной с ними воинской части.

2 В случае совершения правонарушения, связанного с причинением государству материального ущерба, военнослужащие
а) возмещают ущерб
б) не возмещают ущерб
в) зависит от привлечения к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия (бездействие), которыми причинен ущерб

3 Командирам (начальникам) запрещено отдавать приказы:
а) не имеющих отношения к исполнению обязанностей военной службы;
б) направленные на нарушение законодательства РФ;
в) во всех случаях, перечисленных выше

4 Подчиненные и младшие, обращаясь по вопросам службы к начальникам и старшим, называют их:
а) по воинскому званию добавляя перед воинским званием слово "товарищ";
б) по воинскому званию и фамилии;
в) во всех случаях, перечисленных выше.

5 Как оценивается деятельность командира (начальника) по поддержанию воинской дисциплины?
а) по количеству поощрений у личного состава подразделения;
б) по количеству грубых дисциплинарных проступков у личного состава подразделения;
в) по качественному использованию дисциплинарной практики и руководству основными положениями дисциплинарного устава;
г) по точному соблюдению им законов Российской Федерации, других нормативных правовых актов Российской Федерации и требований общевоинских уставов, полному и эффективному использованию своей дисциплинарной власти и исполнению своих обязанностей в целях наведения внутреннего порядка, своевременного предупреждения нарушений воинской дисциплины;
д) по количеству примененных видов воздействия на личный состав подразделения со стороны командира.

6 В распорядке дня воинской части должно быть предусмотрено время для сна
а) до восьми часов
б) восемь часов
в) не менее восьми часов

7 При подъеме полка по учебной тревоге личный состав действует:
а) имитируя свои действия по тревоге согласно боевому расчету:
б) быстро и организованно, соблюдая маскировку в соответствии с порядком действий в части, их касающейся.

8 Термометры вывешиваются в помещениях на стенах, вдали от печей и нагревательных приборов, на высоте:
а) 1 м 50 см;
б) 1 м 60 см;
в) 1 м 70 см;
г) по указанию командира роты.

9 Ключи от шкафов (сейфов), ящиков с пистолетами и боеприпасами должны быть в отдельной связке и постоянно находиться

а) у старшины роты
б) у дежурного по роте
в) у дневального по роте, во время отдыха дежурного по роте

10 Какие поощрения не имеет право применять командир роты к своим подчиненным?
а) снимать ранее примененные им дисциплинарные взыскания;
б) объявлять благодарность;
в) сообщать на родину либо по месту прежней работы (учебы) военнослужащего об образцовом выполнении им воинского долга и о полученных поощрениях
г) награждать ценным подарком или деньгами

11 Командиры воинских частей (подразделений), от которых назначаются караулы, отвечают:
а) за подбор личного состава караулов;
б) за подготовку личного состава караулов к несению службы;
в) за исправное состояние оружия и боеприпасов караулов;
г) за своевременное прибытие караулов на развод;
д) за всѐ, перечисленное выше.

12 Часового имеют право сменить или снять с поста только:
а) начальник караула, помощник начальника караула;
б) разводящий, которому подчинен часовой;
в) дежурный по гарнизону (военной комендатуре, воинской части) в присутствии своего командира роты (батареи) или батальона (дивизиона) в случае тяжелого заболевания (тяжелого ранения), гибели начальника караула, его помощника и разводящего;
г) все, перечисленные выше лица.

13 Курсанты привлекаются к несению в гарнизоне:
а) гарнизонной
службы;
б) комендантскойслужбы;
в) караульной службы;
г) всех, перечисленных выше

14 Приведение к Военной присяге может проводиться:
а) у братских могил воинов, павших в боях за свободу и независимость Российского государства;
б) в исторических местах;
в) в местах боевой и трудовой славы;
г) во всех местах, перечисленных выше.

15 Военнослужащим запрещается:
а) курить на улицах;
б) держать руки в карманах одежды;
в) сидеть или курить в присутствии начальника (старшего);
г) сидеть или курить в присутствии начальника (старшего) без его разрешения;
д) курить на улицах на ходу и в местах, не отведенных для курения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета

Не предусмотрена

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине **в форме зачѐта**

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрена

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (начального уровня): в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации городов, видах и методах проведения социологических исследований	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня): в получении информации из основных учебных источников о социальных основах архитектурно-планировочной организации горо-	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Учебная литература

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.
– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
9. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
10. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений.
– 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
11. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
12. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
13. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Подред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
14. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
15. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
16. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

2. Интернет-ресурсы

- http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
- http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека. Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

Согласовано:

НТБ _____ _____/_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал – РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Образование и наука в современном мире.Инновации»	http://www.pguas.ru
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ЭБС eLIBRARY	http:// elibrary.ru /
Электронная версия журнала «Архитектура. Строительство. Дизайн».	http://www.archjournal.ru/
Журнал «Территория и планирование»	http://terraplan.ru
Журнал «ДемоскопWeekly»	http://demoscope.ru
Журнал «Академический вестник УралНИИпроект РААСН»	https://uniip.ru/juornal/
Журнал «Архитектура и строительство России»	http://www.asrmag.ru/article/
Научно-теоретический журнал «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова»	http://vestnik_rus.bstu.ru/
Журнал «Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета»	https://vestnik.tsuab.ru/jour
Научно-технический журнал «Градостроительство и архитектура»	http://journal.samgasu.ru/index.php/ru/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Основы военной подготовки

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3419)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для практических занятий (3419)	Столы, стулья, доска	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для консультаций (3301)	Столы, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3419)	Столы, стулья, доска	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)

		Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);
Аудитория для самостоятельной работы и консультаций (3419а,б; 3301)	Столы, стулья, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине	MicrosoftWindowsProfessional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.) Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.);

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01 «Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Иностранный язык»	к. фил. н., доцент	Стешина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «_Иностранные языки_».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ /Гринцова О.В./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией __ИЦУ____(института/факультета) протокол № __1__ от «_01___» ____сентября_____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
/_Вдовина О.А.
_____/
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой русский язык» является повышение уровня языковой компетенции, овладение культурой общения в деловой сфере деятельности, расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным и эстетическим потенциалом русского литературного языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утверждённой приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к Дисциплины по выбору 3 (ДВ 3) основной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
	УК -4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК – 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные), основные признаки официально-делового стиля речи, принципы классификации деловых писем, основы построения деловой письменной речи, нормативные аспекты культуры речи, правила речевого этикета в сфере делового общения, приемы аналитико-синтетической переработки информации (смысловой анализ и составление плана текста). Имеет навыки интерпретации вербальных и невербальных сигналов в устном деловом общении, осуществления речевого взаимодействия в ситуациях организационно-управленческой, производственно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	практической деятельности, корректировки собственного коммуникативного поведения.
УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знает функции языка и коммуникативные качества деловой речи, жанровые разновидности и стили речи, коммуникативные стратегии, риторические, стилистические приемы, эффективные в разных ситуациях делового общения. Имеет навыки грамотного построения письменной речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими требованиями официально-делового стиля, извлечения информации из различных источников, использования лингвистических словарей, справочной литературы.
УК -4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает правила чтения, нормы и узус русского языка как переводящего в аспекте билингвальной коммуникации, особенности деловых коммуникаций в устной форме на русском языке и иностранном языках в профессиональном общении, приемы составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке. Имеет навыки чтения и анализа качества русскоязычного перевода в профессиональном общении, навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления суждения в межличностном деловом общении на русском языке.
УК – 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знает нормы языка, вариативности и отклонения от нормы, коммуникативные качества речи, формы и функции речи, жанровые разновидности и стили речи. Имеет навыки формирования умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачётные единицы (_108___академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

	(курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Культура делового общения	6	2		2	3				Презентация
2	Формы деловой коммуникации	6	2		2	3	1			Контрольная работа
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	6	2		2	3	1			Тест
4	Риторика – часть культуры делового общения	6	2		4	3				Презентация
5	Официально-деловой стиль как язык документов	6	2		4	3	1			Устный опрос
6	Видовое разнообразие официально-делового стиля	6	2		4	3	1			Тест
7	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	6	2		4	3	1			Устный опрос
8	Жанры письменной деловой речи. Виды деловой речи	6	2		4	2				Презентация
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	6	2		4	2	1			Устный опрос
10	Лексические нормы деловой речи	6	2		4	2	1			Тест
11	Грамматические особенности письменной деловой речи	6	2		4	2	1			Тест
12	Основные черты официально-делового стиля на	6	4		4	2	1			Контрольная работа

	синтаксическом уровне									
	Итого:		26		42	31	9			*Зачет*

Форма обучения – очно-заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Культура делового общения	8	2			6				Презентация
2	Формы деловой коммуникации	8	2			6	1			Контрольная работа
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	8	2			6	1			Тест
4	Риторика – часть культуры делового общения	8	2			6				Презентация
5	Официально-деловой стиль как язык документов	8	2			6	1			Устный опрос
6	Видовое разнообразие официально-делового стиля	8	2			6	1			Тест
7	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	8	2			6	1			Устный опрос
8	Жанры письменной деловой речи. Виды деловой речи	8	2			6				Презентация
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	8	2			6	1			Устный опрос
10	Лексические нормы деловой речи	8	2			6	1			Тест
11	Грамматические особенности письменной деловой речи	8	2			6	1			Тест
12	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	8	4			7	1			Контрольная работа
	Итого:		26			73	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Культура делового общения	Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный. Современный русский язык (особенности, международный статус, тенденции развития). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Его отличие от других форм национального языка. Устная и письменная формы русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
2.	Формы деловой коммуникации	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения.
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Деловая беседа как основная форма делового общения: структура, психологические закономерности ведения. Деловые переговоры. Стратегии ведения деловых переговоров.
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения. Психологические механизмы межгруппового и межличностного общения. Факторы, мешающие правильному восприятию речи.
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Понятие стиля, стилевое разнообразие русского языка, взаимодействие функциональных стилей. Стилистические нормы русского языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Речевой этикет в деловом общении.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация.
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой	Понятие служебный документ. Типы служебных документов: документы для внутреннего пользования; документы для внешнего пользования. Текстовая форма служебных документов. Типы и виды деловых писем. Структура и языковое оформление делового письма.

	речи	
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Этикет делового письма. деловая и коммерческая корреспонденция, её ведение и форма отправления. Виды деловых писем по функциональному признаку, по аспектам.
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Языковые формулы официальных документов, приемы унификации языка служебных документов. Типичные лексические ошибки при составлении служебных документов. Правила оформления реквизитов документов. виды и образцы деловых бумаг. Современное деловое письмо. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Правила оформления документов.
10.	Лексические нормы деловой речи	Лексическая норма: смысловая точность как неотъемлемая характеристика грамотной речи делового человека. Выбор слова, речевые ошибки, связанные с неточным выбором слова. Использование синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в документах. Явление паронимии. Профессиональная лексика. Устойчивые словосочетания. Иноязычная лексика в языке.
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологическая и синтаксическая нормы как разновидности грамматической нормы. Категория рода имён существительных. Особенности склонения имён и фамилий. Варианты падежных окончаний имён существительных. Особенности образования форм степеней сравнения качественных прилагательных. Ошибки при речевом использовании форм степеней сравнения качественных прилагательных. Трудные случаи употребления в речи местоимений. Употребление в речи числительных разных грамматических разрядов. Трудности употребления некоторых форм глагола.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Порядок слов. Согласование подлежащего со сказуемым. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Структура простого и сложного предложений. Употребление унифицированных структур. Активность предложно-падежных конструкций.

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.2 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культура делового общения	Деловая беседа как основная форма делового общения: структура, психологические закономерности ведения. Деловые переговоры.
2.	Формы деловой	Стратегии ведения деловых переговоров. Психологические

	коммуникации	аспекты переговорного процесса. Деловые переговоры по телефону: правила общения, типичные темы. Этикет телефонных разговоров.
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Закрепление знаний о стилевом разнообразии русского языка, о стилевом своеобразии официально-деловой коммуникации, о речевом этикете в письменной деловой коммуникации, формирование навыков грамотной речи в ситуациях делового общения
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Ясность речи как качество хорошей речи. Основные типы ошибок, нарушающих ясность: а) смещенное логическое ударение; б) неправильное понимания значения словоформы; в) ошибочная смысловая связь слов; г) ошибочное смысловое разъединение слов. Точность как качество хорошей речи. Виды точности. Типы ошибок, нарушающих коммуникативную точность: а) слова, сходные по значению; б) слова, сходные по звучанию; в) слова, сходные по звучанию и по значению; г) слова одного семантического поля.
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Характеристика понятия «официально-деловой стиль речи». Сфера функционирования официально-делового стиля речи. Способы классификации документов.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Классификация документов по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения, по происхождению, по виду оформления, по функции.
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Черты официально-делового стиля на уровне морфологии, лексики, синтаксиса. Требования к содержанию и оформлению основных реквизитов документов.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Виды деловых писем: инициативные коммерческие письма (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-рекламация); письмо-просьба; письмо-приглашение; письмо-подтверждение; письмо-извещение; письмо-напоминание; письмо-предупреждение; письмо-декларация (заявление); письмо-распоряжение; письмо-отказ; сопроводительное письмо; гарантийное письмо.
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Внутренняя/ внешняя деловая переписка. Виды документов по содержанию и назначению (распорядительные, отчетные, справочные, плановые и др.) Виды документов по срокам исполнения, по особенностям композиции, по структурным признакам и пр.

10.	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль служебных документов. Употребление прописных и строчных букв, полных и сокращенных названий центральных органов федеральной исполнительной власти. Наиболее употребляемые сокращения слов. Оформление дат и чисел в документах.
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологическая норма: типичные ошибки при образовании форм различных частей речи и пути их преодоления.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Синтаксическая норма: нарушения синтаксической нормы современного русского языка при употреблении причастных и деепричастных оборотов. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

Учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Культура делового общения	Литературный язык и понятие нормы
2.	Формы деловой коммуникации	Виды норм современного русского литературного языка
3.	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Общая характеристика делового этикета
4.	Риторика – часть культуры делового общения	Основы русской орфоэпии
5.	Официально-деловой стиль как язык документов	Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
6.	Видовое разнообразие официально-делового стиля	Виды документов в зависимости от сфер человеческой деятельности (управленческие, научные, технические, производственные, финансовые и др.)
7.	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
8.	Жанры письменной деловой речи. Виды деловых писем	Видовое разнообразие деловой речи
9.	Языковые аспекты официально-делового стиля	Унификация языка деловых бумаг
10.	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль служебных документов
11.	Грамматические особенности письменной деловой речи	Морфологические нормы. Типичные ошибки при образовании форм различных частей речи.

12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Согласование определений и приложений. Правила управления. Синтаксические нормы в сложных предложениях.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачет), а также саму промежуточную аттестацию.

4.7. Воспитательная работа

№	Направление воспитательной работы	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Культурно-просветительское	Формы и культура деловой коммуникации	Общение как обязательная человеческая потребность. Функции, условия общения. Коммуникационный процесс. Структура коммуникативного акта. Речевые ситуации. Роль коммуникантов в процессе общения. Виды общения.

Механизмы реализации воспитательной компетенции во внеучебной деятельности

№	Конкурс	Примечание
1	**Региональный молодежный образовательный форум «Сурские Ласточки»** Участники смогут выбрать одну из пяти образовательных смен: «Регион добрых дел»; «молодежная команда страны»; «патриоты XXI века»; «предприниматели и новаторы»; «ЗОЖ и Труд-Крут».	**Приказ ПГУАС *№06-09-327а от 29.04.2021г.* Социальные проекты – *https://gau.mmcpenza.ru/region/obrazovatelnyy-forum-surskie-lastochki***

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами	1,5,9	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет

Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках)		
Знает основные информационно-коммуникативные технологии Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках)	2,6,8	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий	3,4	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия	7,10	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет
Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках	11,12	Диалог Интервью Дискуссия Письмо Аннотация Реферат Контрольная работа Тест Зачет

Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Знает основные информационно-коммуникативные технологии Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов
Навыки начального уровня	Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностран-ном языках

	Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках
Навыки основного уровня	Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения зачета в _7_ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Культура делового общения	Понятие «профессиональный язык» Профессиональный вариант нормы Сфера делового общения. Характерные черты официально-делового стиля речи.
2	Формы деловой коммуникации	Языковые особенности официально-делового стиля речи. Стандартные языковые модели официально-делового стиля речи. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
3	Деловой этикет как часть культуры делового общения	Деловой стиль. Устная и письменная разновидности делового стиля. Речевой этикет в документе.
4	Риторика – часть культуры делового общения	Основные типы служебных и личных документов и их характеристика.

		Основные типы деловых писем и их характеристика
5	Официально-деловой стиль как язык документов	Специфика официально-делового стиля. Языковые особенности деловых бумаг и документов. Жанры делового общения Нормативно-методическая база делопроизводства и документооборота. Требования к составу реквизитов.
6	Организационно-распорядительная документация – разновидность письменной деловой речи	Язык и стиль служебных документов. Языковые формулы официальных документов и приемы унификации языка служебных документов. Современное деловое письмо.
7	Видовое разнообразие официально-делового стиля речи.	Классификация документов: организационно-распорядительная документация, справочно-информационная документация и документы по личному составу
8	Жанры письменной деловой речи	Жанры деловой речи. Правила этикета в практике делового письма.
9	Языковые аспекты официально-делового стиля	Унификация языка документов. Понятие документа. Функции документа. Системы документации.
10	Лексические нормы деловой речи	Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11	Грамматические особенности письменной деловой речи	Русская орфография: принципы, нормы, типичные орфограммы.
12.	Основные черты официально-делового стиля на синтаксическом уровне	Синтаксис: принципы, нормы, типичные ошибки.

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта): не предусмотрена

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тесты

Типовые задания теста промежуточного контроля (зачет)

1. Характерными чертами официально-делового стиля являются:
1.объективность, экспрессивность, стандартизированность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
ясность, точность, объективность, стандартизированность, полнота изложения.

2. По виду оформления различают:
1.внешние и внутренние документы;
2.простые и сложные документы;
подлинники, копии, дубликаты и выписки;
3.организационные, распорядительные и информационно-справочные документы.

3. К морфологическим особенностям официально-делового стиля относят:

1.использование юридической терминологии, употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, синтаксический параллелизм и т. д.;
2.обилие числительных, преимущественное употребление глаголов несовершенного вида, активное использование степеней сравнения прилагательных и др.;
3.употребление собирательных существительных, использование существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола, активное использование кратких прилагательных модального характера со значением возможности и др.;
4.активное использование существительных среднего рода, преимущественное употребление глаголов в сослагательном наклонении, использование кратких прилагательных модального характера и др.

4.К синтаксическим особенностям официально-делового стиля относят:
1.употребление унифицированных грамматических структур, преимущественно именной характер словосочетаний, активность предложно-падежных конструкций и др.;
2.большое количество побудительных предложений, преимущественно глагольный характер словосочетаний, использование эллипсиса и др.;
3.использование вопросительных и побудительных предложений, преимущественно именной характер словосочетаний, преобладание прямой речи над косвенной и др.;
4.использование аббревиатур, употребление существительных вместо глаголов, использование суффиксов субъективной оценки и др.

5.Интернациональные свойства текста проявляются:
1.в использовании французского или английского языка при составлении документов; сближении этикетных языковых формул; использовании речевого этикета, характерного для зарубежной деловой корреспонденции, и др.;
2.в увеличении количества заимствований; сближении этикетных языковых формул; смешении латиницы и кириллицы; использовании речевого этикета и др.
3.в увеличении количества заимствований; сближении этикетных языковых формул; использовании речевого этикета, характерного для зарубежной деловой корреспонденции; унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения деловой документации и др.;
4.унификации делового текста в результате использования электронных средств создания и ведения деловой документации, привлечении зарубежных специалистов к созданию деловых документов и др.

6.Агнонимы – это:
1.слова, пришедшие в русский язык из других языков;
2.авторы сочинения, письма, скрывшие свое имя;
3.слова, противоположные по значению;
4.единицы родного языка, непонятные или малопонятные его носителям.

7.Универсальные слова – это:
1.слова, которые могут быть использованы в тексте любого жанра;
2.слова со стертым, неопределенным значением;
заимствования из латыни и греческого;
3.слова, используемые в рекламе универсальных организаций торговли.

8.Проблемы агнонимов и заимствований стала актуальной для составления и понимания русской деловой документации:
1.в связи с татаро-монгольским нашествием;
2.в 1940-е гг.;
3.во время реформ Петра Великого;
4.в последние десятилетия XX в.

9. Унификация – это:
1.авторское оформление каждого документа, основание на уникальности каждой конкретной ситуации делового общения;
2.следование лексическим и грамматическим законам русского языка в оформлении документов;
3.единообразие однофункциональных текстов официально-делового стиля по составу и форме;
4.следование положениям лингвистических школ, признанных в качестве общепринятых и отраженных в академических словарях и грамматиках.

10.Документы оформляются:
1.на стандартных листах формата А4 и А5;
2.на стандартных листах формата А2, А4 и А5;
3.только на официальных бланках;
4.на листах произвольного формата, но в строгом соответствии с реквизитами, указанными в ГОСТах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 6 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и не-вербальные средства взаимодействия с партнерами Знает основные информационно-коммуникативные технологии	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Знает основные виды деловых писем, особенности делового стиля и социокультурные различия деловой переписки на государственном и иностранном языке (языках) Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов Знает основные особенности диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации, способы выражения собственного мнения и аргументации, а также язык жестов		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (начального уровня) выбора на государственном и иностранном языке (языках) коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами Имеет навыки (начального уровня) применения выбранного стиля делового общения, вербальных и невербальных средств для взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) поиска необходимой информации на государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (языках) Имеет навыки (начального уровня) вести деловую переписку на	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

государственном и иностранном языке Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностран-ном языках Имеет навыки (начального уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников коммуникации, а также для адаптации речи и языка жестов к ситуациям взаимодействия Имеет навыки (начального уровня) демонстрации интеграции умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации на государственном и иностранном языках		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Имеет навыки (основного уровня) осуществлять деловую корреспонденцию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стиля и социокультурных различий	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Имеет навыки (основного уровня) применения интегративных умений для осуществления диалогического высказывания с целью выражения собственной точки зрения, аргументации своего мнения, не задевая чувства других участников	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Приложение 2

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382 с.	23
2	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были…28 уроков русского языка для начинающих: учебник. – 11 изд., СПб.: Злагоуст, 2013. – 152 с.	11
3	Кондратьева Т.Н. Деловое письмо: учебное пособие по русскому языку для работы с иностранцами. – Пенза: ПГУАС, 2007. – 71с.	45

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В. Д. Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014 – 328 с.	Режим доступа: http://www.iprbooks
2	Выходцева И.С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 48 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.htm
3	Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html

	[Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 с.	
4	Кузнецов И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 528 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60397.html
5	Чигинцева Т.А. Практическая стилистика русского языка. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 89 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Русский язык как средство делового общения: учебное пособие / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС, 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40488/mod_resource/content/1/УП%20РЯ%20маг.pdf
2	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие для практических занятий / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40489/mod_resource/content/1/УМП%20к%20практ%20зан%20РЯ%20маг.pdf
3	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40492/mod_resource/content/1/УМП%20по%20СР%20РЯ%20маг.pdf
4	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40493/mod_resource/content/1/УМП%20к%20зачету%20РЯ%20маг.pdf
5	Русский язык как средство делового общения: учебно-методическое пособие по подготовке к аттестации, контролю оценки качества освоения компетенций / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., Куляева Е.Ю., ПГУАС. 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/40494/mod_resource/content/1/ФОС%20ря%20маг.pdf

Согласовано:

НТБ _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Российское образование	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Приложение 4

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02	Деловой русский язык

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для практических занятий (3414)	Число посадочных мест 24, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	Microsoft Window sProfessional 8.1 Номер лицензии 62780595 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от

		10.01.2017 г. бессрочно
Аудитория для практических занятий (3212)	Число посадочных мест 14, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	
Аудитория для практических занятий (3313)	Число посадочных мест 12, столы, стулья, доска, учебно-методический комплекс, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

/_Б.Б. Хрусталев__/
Подпись, *ФИО*

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _сентября_ 20_25_ г.

Председатель методической комиссии

/___О.А. Вдовина___/
Подпись, *ФИО*

1. Цель государственного экзамена

Цель государственного экзамена как формы итоговой государственной аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика».

Программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)», уровню высшего образования бакалавриат, утверждённой приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020.

Государственный экзамен относится к Блоку 3 обязательной части «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)».

2. Перечень планируемых результатов государственного экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
	УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления с межкультурном разнообразии
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровые сберегающие приемы физической культуры для

деятельности	укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические занятия и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональных сферах
	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению черезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Интерпретирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает действующее антиэкстремистское, антитеррористическое и антикоррупционное законодательство и практику его применения, основные термины и понятия гражданского права, используемые в российском законодательстве
	УК-11.2. Способен придерживаться требований антиэкстремистских, антитеррористических и антикоррупционных стандартов поведения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне
	ОПК-1.2. Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
	ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистические обоснованные выводы
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и	ОПК-3.1. Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования
	ОПК-3.2. Анализирует и содержательно

макроуровне	интерпретирует процессы взаимодействия экономических систем на макроуровне
	ОПК-3.3. Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия хозяйствующих субъектов
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта
	ОПК-4.2. Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономические решения
	ОПК-4.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-экономических решений
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует информационно-справочные и информационно-аналитические системы для поиска и обработки информации
	ОПК-5.2. Выбирает и применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК-1. Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК-1.1. Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды
	ПК-1.2. Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта
	ПК-1.3. Выбирает вариант инвестиционного проекта и обосновывает решение
	ПК-1.4. Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта
ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) и иную отчетность организации, использовать результаты анализа для разработки планов, бюджетов, финансовой политики экономического субъекта.	ПК-2.1. Собирает и систематизирует данные статистической, бухгалтерской (финансовой), управленческой отчетности для решения профессиональных задач.
	ПК-2.2 Осуществляет финансовый анализ и использует результаты анализа для составления перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта
	ПК-2.3. Разрабатывает финансовую и налоговую политику экономического субъекта и меры по обеспечению его финансовой устойчивости
	ПК-2.4. Понимает принципы работы справочно-правовых систем, программных продуктов в области финансов и использует их в профессиональной

	деятельности.
ПК-3. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-3.1. Осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта и выявляет резервы производства
	ПК-3.2. Разрабатывает мероприятия по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности, конкурентоспособности и производительности труда
	ПК-3.3. Предлагает организационно-управленческие решения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта
	ПК-3.4. Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах
ПК-4. Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-4.1. Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам хозяйствуещего субъекта
	ПК-4.2. Проводит мониторинг изменения показателей финансово-хозяйственной деятельности организации
	ПК-4.3. Подготавливает отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации
	ПК-4.4. Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу
ПК-5. Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандаратами	ПК-5.1. Проводит расчеты количественных и качественных показателей деятельности организации
	ПК-5.2. Формирует и анализирует планы финансово-экономического развития организации
	ПК-5.3. Разрабатывает бизнес-план хозяйствующего субъекта в соответствии с отраслевой направленностью
	ПК-5.4. Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий
ПК-6. Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК-6.1. Оценивает эффективность использования производственных и финансовых ресурсов строительного производства
	ПК-6.2. Анализирует конкурентоспособность строительной организации и продукции строительного производства
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета
	ПК-6.4. Разрабатывает рекомендации и предложения по снижению издержек на основании анализа отдельных статей затрат

	ПК-6.5. Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений

Перечень компетенций, вынесенных в соответствии с учебным планом по направлению (специальности) подготовки 38.03.01 «Экономика» на государственный экзамен приведен в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции, вынесенные на государственный экзамен

Код формируемой компетенции в соответствии ФГОС ВО	Государственный экзамен
УК-1	+
УК-2	+
УК-3	+
УК-4	+
УК-5	+
УК-6	+
УК-7	+
УК-8	+
УК-9	+
УК-10	+
УК-11	+
ОПК-1	+
ОПК-2	+
ОПК-3	+
ОПК-4	+
ОПК-5	+
ОПК-6	+
ПК-1	+
ПК-2	+
ПК-3	+
ПК-4	+
ПК-5	+
ПК-6	+

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	часов	з.е.
Аудиторные занятия	2	0,06
Самостоятельная работа	70	1,94
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	1
Всего по дисциплине	108	3

4. Процедура подготовки и сдачи государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена как формы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» определяются вузом на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 №7);
- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 № 06-06-192 «Об утверждении и введении в действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);
- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Сроки проведения государственного экзамена по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за месяц до начала защиты ВКР.

Не позднее, чем за три рабочих дня до государственного экзамена издается распоряжение декана факультета о допуске студентов к сдаче экзамена. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Обсуждение результатов сдачи госэкзамена в отношении каждого студента проводится на закрытом заседании экзаменационной комиссии.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решение государственных экзаменационных комиссий

принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственных аттестационных испытаний, обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию ПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

5. Государственный экзамен

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5.1 Форма, требования проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и компетенции, по которым вынесены для оценки их сформированности на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов (тем, заданий), выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по билетам, подготовленным кафедрой ЭОиУП ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университета архитектуры и строительства». Каждый билет включает 4 вопроса, из них 3 теоретических и 1 задача (ситуация).

Студенты, получив экзаменационный билет, студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом вуза (факультета). На подготовку к экзамену студенту дается 1 академический час. Устный ответ студента оценивается членами государственной экзаменационной комиссии, в состав которой входят преподаватели выпускающей кафедры, а также представители производства. В процессе подготовки ответа и после

его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационной комиссии относительно итоговой оценки принимается на закрытом заседании экзаменационной комиссии простым большинством голосов. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, а также при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого устно, объявляются в день его проведения. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе). По результатам госэкзамена оформляется Ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Пересдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. В случае получения студентом по государственному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из вуза с получением академической справки. При восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Государственный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основные принципы осуществления подготовительной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для подготовки к сдаче государственного экзамена обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При подготовке к сдаче государственного экзамена используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Подготовки к сдаче государственного экзамена и его проведение проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства* у*чебно-воспитательной работы*

Средства учебно-воспитательной работы приведены в Приложении 5 к рабочей программе.

6.5 *Средства адаптации преподавания к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированное системы компетенций, подлежащих проверке на государственном экзамене оценивается по 4-балльной шкале:

«отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

«хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

«удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

«неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Уровень сформированности вынесенных на государственный экзамен компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющи	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

е компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы вес основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональ

			деятельности на данный момент нет.	ные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний. умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная опенка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	– глубокое знание теоретических и методических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам, демонстрация углубленных знаний по вопросам билета, изложение сути вопроса с позиции различных научных школ, аргументация собственного мнения по проблемным вопросам; – свободное владение экономическими и другими специальными терминами по экзаменуемым дисциплинам; – умение сформулировать экономическую проблему и дать конструктивные предложения по ее решению; – умение решить практическую задачу и экономически обосновать свои предложения; – высокая практическая подготовка и умение грамотно и

	последовательно излагать свои мысли, уверенный ответ на дополнительные вопросы, умение находить доводы и аргументы при отстаивании собственного мнения по научным и практическим вопросам.
Хорошо	– знание теоретических основ по рассматриваемым экзаменационным вопросам в пределах рабочих программ экзаменуемых дисциплин; – владение основными экономическими и другими специальными терминами по экзаменуемым дисциплинам, допущение неточностей при использовании категорий; – умение сформулировать экономическую проблему и дать ее возможное решение; – умение решить практическую задачу; – умение грамотно излагать свои мысли, допускаются нарушения в последовательности при ответе на вопросы, ответы на дополнительные вопросы неполные, недостаточно аргументированы.
Удовлетворительно	– знание в общих чертах теоретических основ экзаменационных вопросов; – неуверенное владение основными экономическими понятиями и определениями, подмена понятий; – испытывает трудности при формулировании экономической проблемы; – решение практической задачи может содержать ошибки расчетного и логического характера; – ответы на дополнительные вопросы неполные, неумение отстаивать собственную точку зрения на предлагаемые вопросы.
Неудовлетворительно	– отсутствия ответа по теоретическим вопросам экзаменационного билета; – затруднения дать возможное решение практической задачи.

1.2. Перечень дисциплин, по которым вынесены вопросы на государственный экзамен

1. Бюджетирование
2. Финансы
3. Организация, нормирование и оплата труда
4. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия
5. Системный анализ и принятие решений
6. Оптимизационные задачи в экономике
7. Методы моделирования и прогнозирования экономики
8. Логистика и управление цепями поставок
9. Производственная логистика
10. Статистика
11. Бухгалтерский учет и анализ
12. Налоги и налогообложение
13. Региональная экономика
14. Организация инновационной и инвестиционной деятельности предприятия (организации)

15. Управление затратами предприятия (организации)
16. Правовое регулирование управленческой и предпринимательской деятельности
17. Русский язык и культура речи
18. Безопасность жизнедеятельности
19. Основы военной подготовки
20. Введение в информационные технологии и программирование
21. Системы искусственного интеллекта
22. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации)
23. Экспертиза и управление недвижимостью
24. Государственное и муниципальное управление
25. Персональный менеджмент
26. Маркетинг
27. Организационное поведение
28. Экономическая теория
29. Кросс-культурные коммуникации
30. Основы предпринимательской деятельности
31. Мировая экономика и международные экономические отношения
32. Математический анализ в экономике и управлении
33. Планирование и прогнозирование на предприятии (в организации)
34. Тарифное регулирование и ценообразование в организации
35. Экономика организации

1.3. Перечень вопросов, типовых задач по дисциплинам и рекомендуемая литература для подготовки

1. БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

1. Что такое финансовое планирование? Классификация видов финансового планирования?
2. Что означает понятие бюджетирование, бюджет? Задачи бюджетирования. Что такое гибкость, прозрачность, простота в бюджетировании?
3. Виды бюджетов? Состав операционных, финансовых бюджетов?
4. Содержание бюджета коммерческих и управленческих расходов.
5. Центры финансовой ответственности. Классификация, содержание каждого из видов ЦФО.

Список литературы

1. Белолипцев И. А., Лукина И. И., Кабирова А. С. и др. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. Часть 2. — М.: Прометей, 2019. — 128 с.
2. Берман Г.Н. Учет затрат, калькулирование, бюджетирование в отраслях производственной сферы: Учебное пособие / Г.Н. Берман. — СПб.: Лань, 2015. — 368 с.
3. Бочаров В.В. Коммерческое бюджетирование: учебник. СПб.: Питер, 2013. 368 с.
4. Вахрушина М.А. Бюджетирование в системе управленческого учета: Монография / М.А. Вахрушина, Л.В. Пашкова. — М.: Вузовский учебник, 2016. — 64 с.
5. Виткалова А.П. Внутрифирменное бюджетирование: Учебное пособие для бакалавров / А.П. Виткалова. — М.: Дашков и К, 2016. — 128 с.

2. ФИНАНСЫ

1. Дайте определение термину финансы. Чем отличаются централизованные от децентрализованных финан¬сов?
2. Перечислите функции финансов? В чем заключается контрольная функция финансов? В чем заключается распределительная функция финансов? В чем заключается регулирующая функция финансов?
3. Что такое финансовый контроль? Классификация видов финансового контроля.
4. Перечислите виды государственного финансового контроля. Перечислите методы государственного финансового контроля.
5. Что такое бюджетной устройство РФ? Перечислите принципы бюджетной системы.

Список литературы

1. Аврамчикова, Н.Т. Государственные и муниципальные финансы [Текст] / Н.Т. Аврамчикова, Л.В. Ерыгина. – М.: Юрайт, 2024. – 143 с.
2. Алехин, Б.И. Государственные финансы [Текст] / Б.И. Алехин. – М.: Юрайт, 2023. – 190 с.
3. Боряева, Т.Ф. Государственные и муниципальные финансы [Текст] / Т.Ф. Боряева. – М.: Лань, 2023. – 208 с.
4. Государственные финансы [Текст] / под ред. Н. И. Берзона. – М.: Юрайт, 2023. – 144 с.
5. Поветкина, Н.А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие [Текст]: моногр. / Н.А.Поветкина. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М,
2020. – 104 с.
6. Климович, В.П. Финансы, денежное обр. и кредит [Текст]: учеб. / В.П.Климович. – 4 изд. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА

1. Сущность организации труда, основные элементы. Принципы организации труда.
2. Разделение труда и его виды. Границы разделения труда.
3. Кооперация труда. Коллективные формы организации труда.
4. Рабочее время. Классификация затрат рабочего времени.
5. Сущность заработной платы. Функции заработной платы.

Список литературы

1.Бычин, В. Б. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Бычин, Е. В. Шубенкова. – М. :ИНФРА-М, 2020. – 188 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –ISBN 978-5-16-009283-6. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/ product/1082746
2. Егоршин, А. П. Организация труда персонала [Электронный ресурс] : учебник / А. П.Егоршин, А. К. Зайцев. – М. : ИНФРА-М, 2012. –320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003178-1. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=214733
3. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Елиферов, В. В. Репин. – М. :ИНФРА-М, 2020. – 319 с. – (Учебники для программы МВА). – ISBN 978-5-16-001825-6. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/ product/1057215
4. Маскаева, А. И. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Маскаева, Д. Р. Амирова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 172 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006422-2. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1010093

5. Рынок труда [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.]; под ред. Е. Б. Яковлевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09043-7. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450622

4. АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

1. Виды экономического анализа. Методы и приемы экономического анализа.
2. Оценка показателей платежеспособности предприятия.
3. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
4. Формирование и расчет показателей прибыли.
5. Оценка показателей ликвидности предприятия.

Список литературы

1. Бачурин А. А. Анализ производственно-хозяйственной деятельности автотранспортных организаций. — М.: Юрайт, 2024. — 297 с.
2. Груднева А. А., Усанов А. Ю. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: тетрадь-практикум. — М.: Издательский дом Университета "Синергия", 2024. — 68 с.
3. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы. Учебное пособие / Под ред. В. И. Флегонтова. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 334 с.
4. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы. Учебное пособие / Флегонтов В. И. — М.: Аспект Пресс, 2020. — 334 с.
5. Косорукова И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник — М.: КноРус, 2021. — 456 с.
6. Кузьмина Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. В 2 частях. Часть 2 — М.: Юрайт, 2020. — 251 с.
7. Кулагина Н. А. Практический курс анализа хозяйственной деятельности предприятия. — М.: Юрайт, 2023. — 136 с.
8. Пименов Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности. — М.: Юрайт, 2023. — 354 с.
9. Серов В. М. Анализ производственно-хозяйственной деятельности строительных организаций — М.: Инфра-М, 2019. — 302 с.
10. Толпегина О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 частях. Часть 1 — М.: Юрайт, 2020. — 365 с.

5. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

1. Что такое системный анализ? Перечислите основные компоненты системы. Что такое элемент системы? Охарактеризуйте основные стадии системного анализа.
2. Дайте определение экономической системы. Охарактеризуйте процессные, объектные, средовые и объектные экономические системы.
3. Назовите основные признаки классификации систем. Перечислите и дайте характеристику классификации действующих систем.
4. Что такое жизненный цикл системы? Опишите стадии жизненного цикла.
5. Перечислите и дайте характеристику причинам гибели экономической системы.

Список литературы

1.Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-20387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561607

2.Агафонов, В.А. Системный анализ в стратегическом управлении / В.А. Агафонов. - М.: Русайнс, 2016. - 48 с.

3.Матвеев, А. И. Математические методы системного анализа : учебное пособие / А. И. Матвеев. - Санкт-Петербург :Лань, 2020 - 128 с. - ISBN 978-5-8114-4857-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/142331 (дата обращения: 28.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Волкова, В. Н. Системный анализ информационных комплексов : учебное пособие / В. Н. Волкова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020 - 336 с. - ISBN 978-5-8114-5601-7. - Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/143131 (дата обращения: 28.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.Балдин, К. В. Математическое программирование : учебник / К. В. Балдин, Н. А. Брызгалов, А. В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018 - 218 с. - ISBN 978-5-394-01457-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415097. - Режим доступа: по подписке.

6. ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ЭКОНОМИКЕ

1. Задача линейного программирования.
2. Задача динамического программирования.
3. Задача стохастического программирования.
4. Задача многоуровневой оптимизации.
5. Задача многокритериальной оптимизации.

Список литературы

1. Давыдов, Д.В. Стохастическое программирование: учебное пособие / Д.В. Давыдов, С.В. Козлов. – Владивосток: Дальнаука, 2020.

2. Просветов, Г. И. Математические методы и модели в экономике. Задачи и решения / Г.И. Просветов. - Москва: 2020.

3. И. Л. Акулич И.Л., В. Ф. Стрельчонок В.Ф. Математические методы и компьютерные технологии решения оптимизационных задач.- Рига, 2000.

4. Чудайкина Т.Н., Раевский Л.А. Оптимизационные задачи в экономике/ Учебное пособие . – Пенза: ПГУАС, 2024.

7. МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

1. Понятие математического моделирования в экономике.
2. Классификация методов и моделей прогнозирования.
3. Метод экспертных оценок.
4. Метод моделирования в теории игр.
5. Микроэкономические модели в экономике.

Список литературы

1. Дубина И.Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов/ Учебник и практикум. – М.: Юрайт. - 2017 г.

2. Королев А.В. Экономико-математические методы и моделирования/ Учебник и практикум. – М.: Юрайт. - 2017 г.

3. Гармаш А.Н., Орлова И.В., Федосеев В.В. Экономико-математические методы и прикладные модели. – М.: Юрайт. - 2017 г.

4. Раевский Л.А. Методы моделирования и прогнозирования экономики/ Учебное пособие. – Пенза: ПГУАС, 2024.

8. ЛОГИСТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

1. Основные предпосылки развития логистики.
2. Основные эффекты от применения логистического подхода.
3. Логистические системы: основные свойства и виды.
4. Анализ ABC и XYZ в логистике.
5. Задача «Сделать или купить».

Список литературы

1. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник / А. М. Гаджинский. — 20-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 484 с.

2. Управление цепями поставок в цифровой экономике : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1005 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19672-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569133.

3. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560431.

4. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18570-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560301.

9. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛОГИСТИКА

1. Гибкость производственных систем: сущность, основные виды.
2. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.
3. Задача «Выбор поставщика».
4. Понятие и виды материальных запасов.
5. Основные критерии выбора вида транспорта в логистике.

Список литературы

1. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник / А. М. Гаджинский. — 20-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 484 с.

2. Шинкевич А.И. Логистика производства : практикум / Шинкевич А.И., Лубнина А.А., Галимулина Ф.Ф.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2407-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94985.html.

3. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560431.

10. СТАТИСТИКА

1. Ряды распределения в статистике. Понятия статистической сводки и группировки. Вторичная группировка.

2. Относительные величины: виды, понятия, единицы измерения, область применения.

3. Средние величины: виды, понятия, единицы измерения, область применения, общие и групповые средние.

4. Средняя хронологическая, виды рядов динамики (моментные и интервальные), виды уровней (равноотстоящие и неравноотстоящие): понятие, способы расчета, примеры.

5. Структурные средние – мода, медиана, квантиль, квартиль, дециль: понятие, способы расчета, примеры.

Список литературы

1. Статистика: учебное пособие по направлениям подготовки 38.03.01. «Экономика», 38.03.02. «Менеджмент», 38.03.03. «Управление персоналом», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / К.И. Старостина. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 103 с.

2. Горковенко Е.В. Статистика : учебное пособие / Горковенко Е.В., Платонова И.В.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 192 c. — ISBN 978-5-00032-698-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143799.html.

3. Понкратова, Т. А. Статистика : учебное пособие / Т. А. Понкратова, Т. А. Тюленева. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-00137-343-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128408.html.

4. Василевская, Л. И. Статистика : учебное пособие / Л. И. Василевская, Н. Э. Пекарская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 276 c. — ISBN 978-985-895-030-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134152.html.

5. Иванюга Т.В. Статистика. Ч.1. Теория статистики : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» / Иванюга Т.В.. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 70 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138258.html.

11. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

1. Понятие бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета и их взаимосвязь.

2. Классификация имущества организации по видам, назначению, источникам его формирования.

3. Бухгалтерский баланс: понятие, строение, содержание, валюта баланса.

4. Виды счетов, их назначение и строение. Взаимосвязь системы счетов и баланса. План счетов бухгалтерского учета, его назначение.

5. Двойная запись. Корреспонденция счетов бухгалтерского учета. Ведомости бухгалтерского учета.

Список литературы

1. Романенко М.И. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» // Пенза: ПГУАС, 2024. – 204 с.

2. Ершова Н.А. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Ершова Н.А., Миронова О.В., Павлова Е.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 199 c. — ISBN 978-5-00209-085-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138160.html.

3. Поленова С.Н. Бухгалтерский учет и отчетность : учебник для вузов / Поленова С.Н.. — Москва : Дашков и К, 2024. — 402 c. — ISBN 978-5-394-05862-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144227.html.

4. Чувикова В.В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для бакалавров / Чувикова В.В., Иззука Т.Б.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 248 c. — ISBN 978-5-394-03583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110947.html.

12. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1. Экономическая сущность налогов и сборов, их характерные признаки. Функции налогов. Классификация налогов.
2. Характеристика федеральных, региональных и местных налогов.
3. Налог на добавленную стоимость.
4. Налог на доходы физических лиц.
5. Специальные налоговые режимы.

Список литературы

1. Алисенов, А. С. Налоги и налогообложение. Теория и практика налогообложения : учебное пособие для бакалавриата / А. С. Алисенов. — Москва : Дело, 2024. — 158 c. — ISBN 978-5-85006-568-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145069.html.

2. Кондраткова В.С. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Кондраткова В.С.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 84 c. — ISBN 978-5-00175-153-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126369.html.

3. Куликов Н.И. Налоги и налогообложение (специальные налоговые режимы) : учебное пособие / Куликов Н.И., Куликова М.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 184 c. — ISBN 978-5-8265-2543-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133316.html.

4. Налоги и налогообложение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 496 c. — ISBN 978-5-238-03497-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123376.html.

13. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.
2. Понятие экономики региона, регионального хозяйственного комплекса, виды
3. Основные показатели анализа социально-экономического развития регионов.

4. Инвестиционный климат региона. Факторы, которые его определяют.
5. ВРП как ключевой индикатор развития экономики региона.

Список литературы

1. Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534689.

2. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141783.html.

3. Логинова Е.В. Региональная экономика : учебное пособие / Логинова Е.В.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107221.html.

14. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)

1. Понятие «инвестиции». Классификация инвестиций. Источники инвестиций.
2. Прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная стадии проекта и их этапы.
3. Понятие эффективности инвестиционного проекта. Методы и критерии оценки эффективности инвестиционных проектов (финансово-экономические, нормативные, ресурсные).
4. Сущность бизнес-плана инновационного проекта. Алгоритм составления бизнес-плана.
5. Этапы, сущность и особенности инновационного процесса в организации. Основные стратегии развития инновационного бизнеса.

Список литературы

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность : учебник / Л. И. Юзвович, М. С. Марамыгин, Е. Г. Князева, М. И. Львова, Ю. В. Куваева, М. В. Чудиновских, С. А. Дегтярев ; под общ. ред. Л. И. Юзвович ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 498 с.

2. Иванов В.А. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Модуль 1. Организация инновационной деятельности на предприятии : учеб.-метод. пособие : [Электрон. ресурс] / сост. В.А. Иванов. – Ижевск : Удмуртский университет, 2024. – 90 с.

3. Инвестиции и инвестиционная деятельность организаций : учебное пособие / Т.К. Руткаускас [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т.К. Руткаускас.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.— 316 с.

15. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)

1. Экономическая сущность затрат. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
2. Классификация затрат по направлениям: для определения себестоимости и финансовых результатов, принятия управленческих решений, контроля и регулирования.

3. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
4. Попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
5. Методы «стандарт-кост» и «директ-костинг».

Список литературы

1. Низовкина, Н. Г. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие для вузов / Н. Г. Низовкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11415-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538862.

2. Горлов, В. В. Управление затратами и организация внутреннего контроля на предприятии : монография / В. В. Горлов, В. И. Сурат, С. А. Сергеева ; под редакцией В. В. Горлова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-394-04905-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120824.html.

3. Сиденко И.К., Чалганова А.А. Управление затратами предприятия. Учебное пособие / И.К. Сиденко, А.А. Чалганова. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2022. – 260 с.

16. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Государственное и общественное регулирование предпринимательской деятельности.
2. Право на осуществление предпринимательской деятельности.
3. Нормы права в управленческой деятельности организации.
4. Правовое регулирование отношений собственности
5. Договор: виды, порядок заключения и исполнения

Список литературы

1. Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/.

2. Правовое регулирование управленческой и предпринимательской деятельности https://dof3pp.pguas.ru/enrol/index.php?id=2060.

3. Гаджиева Х.И. Предпринимательское право. Учебное пособие (Курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиля «Гражданское право». Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 358 с.

4. Павловская О.Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства: учебное пособие для вузов / О.Ю. Павловская. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 213 с.

17. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Каков международный статус современного русского литературного языка и этапы становления русского языка?
2. Как связаны между собой функциональные стили русского литературного языка?
3. В чем состоит системность языка? Какие уровни и единицы языка Вы знаете?
4. Какие функциональные стили Вам известны? Что означают термины «подстиль» и «жанр»?
5. Каковы основные особенности устной и письменной речи?

Список литературы

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие (для бакалавров) / Гуляева Т.П., Стешина Е.Г., Смирнова В.Н., Милотаева О.С., ПГУАС, 2020. – [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://do.pguas.ru/pluginfile.php/30278/mod_resource/content/1/УП%20РЯ.pdf

2. Голуб И.Б Русская риторика и культура речи [Электронный курс]: учебное пособие / И.Б Голуб, В.Д Неклюдов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2014 – 328 c. – 978-5-98704-603-6. http://www.iprbookshop.ru/51640.html

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 c. – 5-238-00860-0. –http://www.iprbookshop.ru/71053.html

4. Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / В.И. Бортников, Ю.Б. Пикулева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 96 c. – 978-5-7996-1521-5. http://www.iprbookshop.ru/66201.html

5. Русский язык и культура речи.: учебник для бакалавров / по ред. В. И. Максимова, А.В. Голубевой. – 3-е изд., перераб., и доп.. – М.: Юрайт, 2013. – 382с.

18. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вредные факторы производственной среды. Их характеристики.
2. Опасные факторы среды. Их характеристики.
3. Инструктажи и виды инструктаже по технике безопасности.
4. Средства индивидуальной защиты.
5. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Список литературы

1. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 c. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 93 c. — ISBN 978-5-4487-0995-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142065.html.

3. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 c. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100493.html.

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 c. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137705.html.

19. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Размещение военнослужащих. Распределение времени. Внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
5. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Список литературы

1. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка. В 3 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; под редакцией А. Г. Борисова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-9275-4191-1, 978-5-9275-4448-6 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135655.html.

2. Основы военной подготовки : учебник / В. В. Кулаков, В. И. Качалов, О. С. Бондаренко [и др.] ; под редакцией В. В. Кулакова, В. И. Качалова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-00209-138-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143471.html.

20. ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. Языки программирования и их классификация.
2. Классификация информационных технологий.
3. Технические средства реализации информационных технологий. Функциональная схема компьютера.
4. Программные средства реализации информационных технологий.
5. Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Технологии хранения, поиска и сортировки данных.

Список литературы

1. Бочкарева О.В., Кувшинова О.А Введение в информационные технологии и программирование: учебное пособие — Пенза, ПГУАС, 2024.— 130 с. – Режим доступа: http://do.pguas.ru, по паролю.

2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133958.html.

3. Коршунов, М. К. Применение информационных технологий: учебное пособие / М. К. Коршунов ; под редакцией Э. П. Макаров. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69664.html.

4. Основы информационных технологий : учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин [и др.] ; под редакцией В. Ф. Макаров. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63942.html.

21. СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения.
2. Основные направления искусственного интеллекта: технология экспертных систем, технология эволюционного моделирования, нейроинформационные технологии.
3. Искусственный интеллект, машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети.
4. Методы машинного обучения.
5. Применение искусственного интеллекта в цифровой экономике

Список литературы

1. Глебова Т.А., Чиркина М.А., Пышкина И.С., Бочкарева О. В. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие — Пенза, ПГУАС, 2023. — 71 с. Режим доступа: http://do.pguas.ru по паролю.

2. Ясницкий, Л. Н. Интеллектуальные системы : учебник / Л. Н. Ясницкий. — 3-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2024. — 222 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141325.html.

3. Ручкин В.Н. Системы искусственного интеллекта. Нейросети и нейрокомпьютеры: учебник / Ручкин В.Н., Костров Б.В., Свирина А.Г.. — Москва : КУРС, 2024. — 288 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144821.html.

4. Сысоев, Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта: учебное пособие / Д. В. Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108282.html.

5. Интеллектуальные системы: методические указания к лабораторным работам для студентов бакалавриата — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 57 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/39786.html.

22. ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)

1. Принципы оценки стоимости предприятия (организации), виды стоимости, определяемые в ходе оценки стоимости предприятия (организации).
2. Сущность и условия применения доходного подхода в оценке стоимости предприятия (организации).
3. Сущность и условия применения сравнительного подхода в оценке стоимости предприятия (организации).
4. Сущность и условия применения затратного подхода в оценке стоимости предприятия (организации).
5. Правила формирования итоговой величины стоимости и внесения результатов в отчет об оценке стоимости предприятия (организации).

Список литературы

1. Иголкина, Т. Н. Методы оценки и управления стоимостью бизнеса предприятия : учебное пособие / Т. Н. Иголкина, О. А. Клиндухова, С. К. Кочина. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-361-00764-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122947.html.

2. Лисовский, А. Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) : учебное пособие / А. Л. Лисовский, Т. А. Никерова, Л. А. Шмелева. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 58 с. — ISBN 978-5-6040243-3-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140312.html.

3. Лисовский, А. Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) : учебное пособие / А. Л. Лисовский, Т. А. Никерова, Л. А. Шмелева. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 58 с. — ISBN 978-5-6040243-3-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140312.html.

4. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 c. — ISBN 978-5-394-03460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111013.html.

5. Ч., Эванс Оценка компаний при слияниях и поглощениях: создание стоимости в частных компаниях / Фрэнк Эванс Ч., Дэвид Бишоп М. ; перевод А. Шматова ; под редакцией Д. Кадыкова, М. Чекулаева. — 5-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 333 c. — ISBN 978-5-9614-5591-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142411.html.

6. Шовхалов, Ш. А. Оценка бизнеса : учебное пособие / Ш. А. Шовхалов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-7638-4110-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100078.html.

23. ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

1. Юридическое понятие недвижимости. Недвижимость как товар. Классификация объектов недвижимости.
2. Жизненный цикл рынка недвижимости.
3. Виды стоимости недвижимости.
4. Понятие «износ недвижимости», виды износа.
5. Подходы при оценке стоимости недвижимости.

Список литературы

1. Гончарова М.А. Организационно-экономические основы управления недвижимостью : учебное пособие / Гончарова М.А., Стурова В.А.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 80 c. — ISBN 978-5-00175-142-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт] URL: https://www.iprbookshop.ru/126370.html.

2. Управление недвижимостью : учебное пособие / Е. В. Балабенко, Л. Н. Богак, Л. А. Гончарова [и др.] ; под редакцией Е. В. Балабенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 308 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/114876.html.

3. Коланьков, С. В. Управление недвижимостью : учебник / С. В. Коланьков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 c. — ISBN 978-5-4486-0480-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/78735.html.

24. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

1. Дайте характеристику функций государственного управления и оснований выделения их видов.
2. Охарактеризуйте систему органов государственной власти Российской Федерации.
3. Правовые основы местного самоуправления в РФ.
4. Проблемы и особенности становления местного самоуправления в РФ.
5. Взаимоотношения органов местного самоуправления с государственной властью.

Список литературы

1. Государственное и муниципальное управление: курс лекций / А.Е. Черницов. –

Пенза: ПГУАС, 2023. – 324 с. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/108103/mod_resource/content/1/УП__ГМУ_Черницов%202023%20%28Эу%20и%20упр%29.pdf

2. Макарова С.Н., Резник С.Д. Менеджмент: технологии профессионального продвижения женщин в менеджменте и бизнесе: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 272 с.

25. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

1. Модель качеств персонального менеджмента (умение управлять самим собой)
2. Принципы и резервы экономии времени руководителя
3. Методы выбора приоритетов в деятельности руководителя
4. Система планирования рабочего времени руководителя на основе еженедельника
5. Технологии самоконтроля деятельности менеджера

Список литературы

1. Резник С.Д., Бондаренко В.В., Удалов Ф.Е., Чемезов И.С. Персональный менеджмент: учебник. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 453 с.

2. Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях: учебное пособие по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / С.Д. Резник, И.С. Чемезов, М.В. Черниковская; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 252 с. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107177/mod_resource/content/1/_%20%20%20%20Курс%20лекций%20ПМ.pdf

3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 656 с.

26. МАРКЕТИНГ

1. Основы теории маркетинга. Принципы и функции маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.
2. Комплекс маркетинговых коммуникаций. Инструменты маркетинговых коммуникаций.
3. Товар и товарная политика. Разработка товара. Стратегии разработки новых товаров.
4. Ценовая политика и ценовые стратегии предприятия. Виды и составляющие решения ценовой политики. Типы и виды ценовых стратегий предприятия. Дифференциация цен в рамках ценовой стратегии. Тактика ценообразования и ее инструменты.
5. Организация товародвижения и сбытовая политика. Сущность распределения и понятие канала распределения. Функции и виды каналов распределения. Посредники в канале распределения. Оптовая и розничная торговля.

Список литературы

1. Резник Г.А. Маркетинг: Учебное пособие. - 4 изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 199 с.

2. Маркетинг: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Г.А. Резник, Н.А. Коробкова. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 128 с. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107249/mod_resource/content/3/РезникКоробкова_УП.pdf

27. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Содержание и характер деятельности руководителя. Модель качеств менеджера.
2. Группа и групповое поведение в организации
3. Организационно-распорядительные методы руководства
4. Мотивация социального поведения работника
5. Природа и содержание лидерства

Список литературы

1. Резник С.Д. Организационное поведение: учебник. – 6-е изд., перераб. и доп.– М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 433 с.

2. Организационное поведение: курс лекций по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.01 «Экономика», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / С.Д. Резник, М.В. Черниковская.

28. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. Основы теории спроса и предложения: понятие, закон, кривая и факторы изменения спроса и предложения; равновесие и неравновесие рынка. Эластичность спроса и предложения: понятие, способы расчета, виды.
2. Теория производства и издержек фирмы: способы расчета общего, среднего и предельного продуктов труда; сущность закона убывающей предельной производительности. Понятие и виды издержек производства.
3. Поведение фирмы на рынках совещенной и несовершенной конкуренции: характерные черты рынков совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополий: особенности ценовой эластичности спроса и условия максимизации прибыли фирмы.
4. Основные макроэкономические показатели. ВНП и методы его измерения. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Соотношение между основными показателями. Инфлирование и дефлирование.
5. Экономический рост: сущность и факторы. Типы и модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.

Список литературы

1. Экономическая теория: учеб. пособие по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Г.А. Резник, М.А. Курдова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 200 с. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/107222/mod_resource/content/1/УП%20%20Эконом%20теория%20%20%20РИО%202021%20Резник%2C%20_Курдова.pdf

29. КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1. Классификации деловых культур Г.Хофстеде, Р.Льюиса, Ф.Тромпенаарса. Культурные кластеры.
2. Стили управления, характерные для разных стран и культур.
3. Особенности мотивации и стимулирования в культурах разных стран.
4. Особенности коммуникаций в культурах разных стран.

Список литературы

1. Кросс-культурные коммуникации: курс лекций по направлениям подготовки

38.03.02 «Менеджмент», 38.03.01 «Экономика», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / М.В. Черниковская, И.С. Чемезов. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 316 с. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/112173/mod_resource/content/1/__Черниковская%20_Чемезов_Кросс_Коммуникации1%20_.pdf

30. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Сущность, функции и виды предпринимательской деятельности.
2. Характеристики и виды организационно-правовых форм предпринимательства.
3. Права, обязанности и ответственность предпринимателей.
4. Идеи, цели и этапы создания собственного дела.
5. Порядок государственной регистрации коммерческой организации.

Список литературы

1. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2021. – 256 с.
2. Наумов В.Н., Шубаева В.Г. Основы предпринимательской деятельности: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 437 с.
3. Резник С.Д., Глухова И.В., Черницов А.Е. Основы предпринимательской деятельности: Учебник / Под ред. С.Д. Резника. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 287 с.

31. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Типология стран мира. Классификация ООН. Классификация МВФ. Общие характеристики развитых стран, развивающихся и стран с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны в системе мирового хозяйства.
2. Внешнеторговая политика и внешнеторговые стратегии государства. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности страны.
3. Мировая валютная система и этапы ее развития. Валюта и валютный курс. Факторы, определяющие валютный курс. Режимы валютных курсов. Виды валют и мировой валютный рынок.
4. Глобализация. Факторы и формы интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, экономический союз, общий рынок.
5. Международное движение капитала, вывоз и ввоз. Международное кредитование. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны.

Список литературы

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом»/ Г.А. Резник, Д.Р. Амирова. – Пенза: ПГУАС, 2021. – 96 с.
2. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровский. — Москва : ЮНИТИ ДАНА, 2017. — 289 с.
3. Слива-Щерба, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Ю. В. Слива-Щерба. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с.

32. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

1. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения. Теорема Кронекера-Капелли.

2. Матричные операции (сложение, умножение на число, умножение матриц, транспонирование, нахождение обратной матрицы)

3. Производные. Нахождение минимального и максимального значения функций одной переменной.

4. Частные производные. Наименьшее и наибольшее значения функций нескольких переменных в замкнутой области.

5. Условный экстремум функции с двумя переменными.

Список литературы

1. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 480 c. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141378.html.

2. Математический анализ для экономистов : учебное пособие / составители М. Г. Пашкевич [и др.]. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 292 c. — ISBN 978-5-7014-0934-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95188.html.

3. Хуснутдинов Р.Ш. Математика для экономистов в примерах и задачах. Часть I , II, III: учебное пособие / Хуснутдинов Р.Ш., Жихарев В.А.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 262 c. — ISBN 978-5-7885-0953-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62482.html.

33. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (В ОРГАНИЗАЦИИ)

1. Сущность, функции, принципы планирования на предприятии.
2. Существующие методы планирования.
3. Стратегическое планирование на предприятии.
4. Планирование производства и сбыта продукции.
5. Структура и назначение бизнес-планов.

Список литературы

1. Планирование на предприятии : учебное пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 114 c. — ISBN 978-5-93026-115-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100844.html

2. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 320 c. — ISBN 978-5-394-05146-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144043.html

3. Планирование и прогнозирование на предприятии (в организации). Часть 1. Основы текущего и стратегического планирования на предприятии: учеб. пособие / Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 225 с. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/108345/

4. Планирование и прогнозирование на предприятии (в организации): метод. указания к практическим занятиям для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Н.М. Белянская, Т.Н. Чудайкина. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 31 с. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/108346/

34. ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

1. Ценообразование и его особенности в строительстве
2. Состав и структура сметной стоимости строительно-монтажных работ
3. Состав и структура накладных расходов
4. Понятие и виды тарифов

Список литературы

1. Шаркова О.Э. Ценообразование: ответы на экзаменационные вопросы / Шаркова О.Э.. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 208 c. — ISBN 978-985-536-383-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28293.html.

2. Сметное дело и ценообразование : учебно-методическое пособие / М.П. Бовсуновская [и др.].. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 78 c. — ISBN 978-5-7264-2326-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101881.html.

3. Каракозова И.В. Современные концепции ценообразования в строительстве : учебно-методическое пособие / Каракозова И.В.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 c. — ISBN 978-5-7264-2167-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101832.html.

4. Габудина А.А. Ценообразование : учебное пособие / Габудина А.А., Шкилева А.А.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 90 c. — ISBN 978-5-9961-2045-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101438.html.

5. Ценообразование и сметное дело : учебное пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль подготовки «Информационно-стоимостной инжиниринг» / составители Н. А. Тарханова, И. В. Сычева. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 348 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99397.html.

35. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Основные производственные фонды предприятия: определение, виды износа и механизм амортизации, общие показатели эффективности использования основных производственных фондов.
2. Оборотные средства предприятия: состав и классификация оборотных средств, источники их формирования, принципы и показатели эффективного использования оборотных средств предприятия.
3. Себестоимость продукции. Понятие, виды.
4. Прибыль и рентабельность предприятия. Определение, виды, порядок формирования чистой прибыли, виды показателей рентабельности предприятия.
5. Финансовые ресурсы предприятия: источники финансирования деятельности предприятия, структура финансовых ресурсов, финансовая независимость.

Список литературы

1. Мандрыкин А.В., Пахомова Ю.В.. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-7731-1035-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125978.html

2. Марголина, Е. В. Экономика предприятия. Практикум : учебное пособие / Е. В. Марголина, Т. А. Спицына. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120799.html

3. Моисеенко Д.Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Моисеенко Д.Д.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83946.html

4. Подсорин, В.А. Экономика предприятия: учебник / В. А. Подсорин, М. Г. Данилина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 392 с.

5. Чайников В.В. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Чайников В.В., Лапин Д.Г.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02728-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141597.html

6. Шимко, П.Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18815-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561132

7. Экономика организации (предприятия): практикум : учебное пособие / А.В. Борачук [и др.].. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-361-00741-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106204.html

8. Экономика организации: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по направлению подготовки 38.03.02. «Менеджмент» / Т.Н. Чудайкина, Е.В. Духанина, К.И. Старостина. – Пенза: ПГУАС, 2023. – 84 с. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/109339

9. Экономика организации: учебное пособие по направлению подготовки 38.03.02. «Менеджмент» / Т.Н. Чудайкина, Е.В. Духанина, К.И. Старостина. – Пенза: ПГУАС, 2023. https://dof3pp.pguas.ru/pluginfile.php/108352

10. Экономика предприятия: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 508 с.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

Задача 1

Предприятие выпускает продукцию по цене 85 тыс. руб., переменные издержки — 60 тыс. руб. на единицу изделия. Годовые постоянные издержки 750 тыс. руб. Объем продаж в прошедшем году составил 300 шт. Определить порог рентабельности и абсолютное значение запаса финансовой прочности.

Задача 2

Объем продаж за прошедший период составил 630 шт. Цена изделия — 25тыс. руб. Переменные затраты на единицу продукции 20 тыс. руб. Постоянные затраты составляют 450 тыс. руб. Потребляемая мощность на изготовление 1 изделия — 65 единиц. Рентабельность производства 17 %. Рассчитать сумму покрытия и критический объем производства

Задача 3

За 1-й период было произведено 200 единиц продукции, продано по цене 60 за единицу. За 2-й период произведено 375 ед. продукции, продано по цене 55 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции 30 руб. Постоянные затраты на весь выпуск продукции 7500 руб. Определить относительное изменение выручки от продаж и прибыли. На сколько процентов темп прироста прибыли опережает темп прироста выручки от продаж?

ФИНАНСЫ

Задача 4

На основе структуры налоговых и неналоговых доходов государственногобюджета РФ определить сумму доходов по каждой статье.

Вид дохода госбюджета	Структура доходов (%)	Доходы вмлн.руб.
1	2	3
Налог на добычу полезных ископаемых	10	
Налог на прибыль	25	
НДФЛ	30	
Налог на имущество организаций	20	
Акцизы	5	
Прочие налоговые доходы	8	
Неналоговые поступления	7	
Всего доходов	100	45 860

Задача 5

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области = 300 млн руб. Дефицит бюджета =40 млн руб. Сумма собственных доходов =100 млн руб.

Задача 6

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета = 400 млн руб. Сумма закрепленных доходов = 300 млнруб. Сумма расходной части бюджета = 800 млн руб. Сумма субвенции составляет 30% суммы дефицита.

Задача 7

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, при условии, что расходная часть бюджета составляет 340 млн руб., закрепленные доходы равны 110 млн руб, а дефицит бюджета 40 млн руб.

Задача 8

Расходная часть бюджета составляет 515 млн руб., закрепленные доходы 130 млн руб., регулирующие доходы равны 285 млн руб., а субвенция составляет 30% от дефицита бюджета. Рассчитайте сумму дефицита бюджета и сумму субвенции.

Задача 9

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Данные для расчета: сумма расходной части бюджета области 450 млрд. руб. Дефицит бюджета 60 млрд. руб. Сумма закрепленных доходов 180 млрд. руб.

ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА

Задача 10

Рассчитать размер нормы штучного (Тшт) и штучно-калькуляционного (Тшк) времени и норму выработки (Нв) в условиях серийного типа производства, если оперативное время – 15 мин., норматив времени на отдых – 5 % от оперативного времени, а норматив времени на обслуживание рабочего времени – 4 %, подготовительно-заключительное время – 30 мин., количество деталей в партии – 50 шт.

Задача 11

Рассчитать месячную норму для сквозной комплексной бригады, обслуживающей роторный экскаватор ЕРП-1250, режим работы непрерывный без выходных и праздничных дней по скользящему графику.

Данные для решения:

1. Часовая производительность – 1630 т/час.
2. Понижающий коэффициент, учитывающий трудность разработки грунта – 0,8.
3. Чистая работа в смену – 7 часов.
4. Число календарных дней в месяце – 28 дней.
5. Число смен на планово-предупредительный ремонт – 6 смен.

Задача 12

На сколько процентов изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 3700 тыс. руб. Численность работающих составляла 1420 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции должен возрасти на 8 % численность останется без изменения.

АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Задача 13

Определить длительность операционного, производственного и финансового циклов предприятия на основе следующих данных:

1. Выручка от реализации продукции без НДС равна В=400 тыс. руб.
2. Среднегодовой остаток производственных запасов – З=35 тыс. руб.
3. Среднегодовой остаток незавершенного производства – НП=60 тыс. руб.

4. Среднегодовой остаток готовой продукции – ГП=150 тыс. руб.
5. Среднегодовой остаток денежных средств – ДС=60 тыс. руб.
6. Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности – ДЗ=130 тыс.
7. Среднегодовая стоимость кредиторской задолженности – КЗ=90 тыс.

Задача 14

Выручка от реализации продукции – 350500 ден. ед.

Затраты на производство продукции – 170000 ден. ед.

Средняя величина запасов готовой продукции – 31000 ден. ед.

Средний объем незавершенного производства – 1400 ден. ед.

Средняя величина производственных запасов – 16000 ден. ед.

Средняя дебиторская задолженность – 7500 ден. ед.

Средняя кредиторская задолженность – 27000 ден. ед.

Определить продолжительность операционного, производственного и финансового циклов (в днях).

СТАТИСТИКА

Задача 15

ООО «Ренессанс» перевыполнило план реализации продукции в отчетном году на 7,1 %. Увеличение реализации продукции в отчетном году по сравнению с прошлым годом составило 9,4 %. Определить, какое было плановое задание по росту объема реализации продукции.

Задача 16

Динамика добычи полезных ископаемых на Урале характеризуется следующими данными:

Годы	2020	2021	2022	2023	2024
Добыча полезных ископаемых, млн. т	401,1	473,2	488,6	501,3	539,8

Рассчитать относительную величину динамики базисным методом и сделать выводы.

Задача 17

Остатки готовой продукции на складе предприятия составили, тыс. руб.:

Дата	Остатки готовой продукции, тыс. руб.
01.04.2024	711
01.05.2024	736
01.06.2024	769
01.07.2024	828
01.08.2024	828
01.09.2024	782
01.10.2024	845
01.11.2024	867
01.12.2024	901
01.01.2025	887

Определите средние остатки готовой продукции на складе за II квартал, за III квартал, за IV квартал, за второе полугодие 2024 года.

Задача 18

В результате исследований установлен среднемесячный доход родителей одноклассников, усл. ед.:

3,5	3,8	4	4,5	4,8	4,8	4,8	5,0	5,6	5,8
5,9	6	7,8	7,9	8	8	8	8,8	9	9

Определите: модальный и медианный доход, квартили и децили дохода.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

Задача 19

Определить обороты и остатки по расчетному счету. Остаток денежных средств на начало месяца составил 5 325 000 руб. За расчетный месяц проведены следующие хозяйственные операции:

1) получены с расчетного счета и оприходованы в кассе деньги – 2 500 000 руб.;

2) погашена задолженность по заработной плате 1 000 000 руб.;

3) зачислена на расчетный счет выручка от реализации готовой продукции 2 356 000 руб.

4) перечислено налогов в бюджет 800 000 руб.;

5) перечислены подотчетные средства по месту нахождения подотчетного лица 10 300 руб.

6) перечислены с расчетного счета и оприходованы в кассе деньги 400 000 руб.

7) получен возврат аванса от поставщика 350 000 руб.

Задача 20

Составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям:

1) отпущены со склада материалы на строительство модульного здания 760 500 руб.;
2) начислена зарплата работникам вспомогательного производства 25 000 руб.;
3) удержан НДФЛ с зарплаты рабочих (рассчитать самостоятельно);
4) возвращены в кассу неизрасходованные подотчетные суммы 5 000 руб.

Задача 21

На основе ниже представленных данных необходимо произвести группировку имущества предприятия по видам и источникам, а также подвести итоги. Единица измерения рубли.

1. Топливо 26 300
2. Задолженность поставщикам 40 200
3. Прочие кредиторы 20 600
4. Незавершенное производство 218 800
5. Резервы предстоящих платежей 41 500
6. Компьютерная программа 132 500
7. Готовая продукция 109 100
8. Нематериальные активы 49 300
9. Основные материалы 256 100
10. Прибыль отчетного года 238 500
11. Арендная плата за склад, полученная авансом 391 200
12. Уставный капитал 2 550 200
13. Расходы будущих периодов 28 900
14. Основные средства 2 532 400
15. Кредиты банка 130 000
16. Дебиторская задолженность 24 200
17. Расчетный счет 33 400
18. Касса 1200

Решение требуется свести в двухстороннюю таблицу, отразив с одной стороны активы, с другой – пассивы.

Таблица – Решение. Группировка имущества предприятия по видам и источникам

Имущество предприятия (активы)		Источники образования имущества (пассивы)	
№ п/п, наименование	Сумма, руб.	№ п/п, наименование	Сумма, руб.
Всего средств		Всего источников	

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Задача 22

Выручка от реализации товаров (без учета НДС) оптовой торговой организации в сентябре текущего года составила:
а) по товарам, облагаемым по ставке 20 % – 180 000 руб.;
б) по товарам, облагаемым по ставке 10 % – 175 000 руб.
Покупная стоимость товаров (без НДС):
а) по товарам, облагаемым по ставке 20 % – 150 000 руб.;
б) по товарам, облагаемым по ставке 10 % – 160 000 руб.
Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (в том числе НДС 20 %) – 8 000 руб.
Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)

Задача 23

Определить стоимость оцениваемого предприятия, используя следующие данные: сумма годового дохода оцениваемого предприятия составляет 5 млн. руб., рассчитанная оценщиком ставка капитализации составляет 0,7.

Задача 24

Определить ставку капитализации для оцениваемого предприятия, если имеется информация о годовых доходах, стоимости и весовых коэффициентах (учитывающих степень схожести объекта оценки с объектами – аналогами) трех аналогичных предприятий.

Предприятие - аналог	Величина годового дохода	Стоимость	Весовой коэффициент
А	32000000	77000000	0,2
Б	32000000	92000000	0,3
В	67000000	102000000	0,5

Задача 25

Определите стоимость бизнеса на основе следующей информации: Доход первого года постпрогнозного периода оцениваемого бизнеса 8 млн. руб., ставка дисконтирования 22%, нормализованные темпы роста дохода 5%.

Задача 26

Определите ставку дисконтирования методом кумулятивного построения, если имеется следующая информация:

- безрисковая ставка -8%;
- надбавка за риск, связанный с качеством управлением – 4%;
- надбавка за риск, связанный с товарной диверсификацией – 5%;
- надбавка за риск, связанный с территориальной диверсификацией – 3%;
- надбавка за финансовые риски – 2%.

ЭКСПЕРТИЗА И УПРАВЛЕНИЕ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Задача 27

Общая площадь здания, подлежащая сдаче в аренду, равна 10 000 кв. м , из которых 400 кв. м. свободны, а остальные сданы в аренду за 12 ден.ед./м^2. Операционные расходы составляют 45 % от потенциального валового дохода. Определить величину дохода каждого уровня.

Доходы, поправка	Решение	Значения, д.е.
ПВД		
Потери		
ДВД		
ОР		
ЧОД		

Задача 28

Объект недвижимости куплен при следующих условиях:

- потенциальный валовый доход (ПВД) - 350 000 ден.ед.;
- коэффициент недоиспользования -10 % от ПВД;

- операционные расходы - 40 % от действительного валового дохода (ДВД);
- резерв на замещение - 5 % от ДВД.

Определить величину дохода каждого уровня.

Доходы, поправки	Решение	Значения, млн.руб.
ПВД		
Потери		
ДВД		
ОР1		
ОР2		
ЧОД		

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (В ОРГАНИЗАЦИИ)

Задача 29

Швейная фабрика «Хозяюшка» специализируется на пошиве постельного белья. Производство и реализация комплектов постельного белья на планируемый квартал характеризуется следующими данными.

План производства продукции

Вид комплекта	Объем производства, компл.	Остаток нереализованной продукции на складе, компл.		Цена, комплект
		на начало квартала	на конец квартала	
1,5 спальное	3 000	–	80	1 850
2 спальное	1 500	50	200	2 120
Евро	1 800	60	50	2 430
Семейный	2 900	100	–	2 480

Определите:

1) объем продаж каждого вида комплекта, компл.;
2) планируемую выручку от реализации постельного белья за квартал, тыс. руб.

ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ

Задача 30

Определить себестоимость и сметную стоимость строительно-монтажных работ при условии, что стоимость материальных ресурсов составляет 320 д.е., заработная плата рабочих-строителей – 98 д.е, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов – 220 д.е. (в том числе заработная плата машинистов – 30 % от стоимости эксплуатации строительных машин и механизмов). Накладные расходы составляют 102 % от фонда оплаты труда, сметная прибыль – 58 % от фонда оплаты труда.

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Задача 31

Объем продукции, произведенный за год составляет 526,7 тыс. ед., численность рабочих – 95 человек. Рассчитайте среднюю заработную плату рабочего данного предприятия, работающего по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если известно, что расценка составляет 62 руб./ед., а премия к основной заработной плате выдается ежемесячно за выполнение плана в размере 12%. Условно считать план выполненным.

Задача 32

Рабочий за месяц изготовил 170 деталей, выполнив норму на 115 %. Сдельная расценка за деталь – 65 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,3 раза. Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Задача 33

Предприятие выпускает кровельное покрытие. Полная себестоимость изготовления 1 $м^2$ покрытия – 160 руб. Приемлемая для производителя рентабельность продукции (затрат) 20 %. Ежемесячный объем производства – 15000 м2. Определить нетто-выручку от продажи, себестоимость выпуска и прибыль от реализации (от продаж) продукции за месяц при условии, что реализована вся произведенная продукция.

Задача 34

Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и ее относительный прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО «Романус» произвело 182000 изд. по цене 250 руб. Постоянные расходы – 1350 тыс. руб., удельные переменные расходы – 295 руб. В следующем году планируется повысить объем производства и реализации на 15%.

Задача 35

Первоначальная стоимость группы объектов основных средств на 1 января составляла 6400 тыс. руб. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 7 лет. Рассчитайте норму амортизации и годовую сумму амортизации, остаточную стоимость на конец первого года эксплуатации, если амортизация начисляется линейным способом.

Задача 36

Определить показатели использования основных производственных фондов предприятия при следующих исходных данных: среднегодовая стоимость ОПФ - 6400 тыс. руб., в том числе стоимость их активной части - 3000 тыс. руб.; годовой объем производства продукции – 295 тыс. единиц по 120 руб. Оцените механовооруженность труда, если численность рабочих составляет 15 человек.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Экономика: выпускная квалификационная работа бакалавра : учебное пособие / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2076862.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Мясников И.Е. Государственная итоговая аттестация : учебно-методическое пособие / Мясников И.Е., Спиричева Н.Р., Тимошенко С.И.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 104 c. — ISBN 978-5-7996-2133-9.	https://www.iprbookshop.ru/106360.html
2	Государственная итоговая аттестация : методические указания для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Мировая экономика») / . — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 42 c.	https://www.iprbookshop.ru/76913.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, материалы ЭИОС по дисциплине.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2.

		http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, выход в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине, раздаточные материалы.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

6.1 Средства адаптации при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателями, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП	кандидат экономических наук, доцент	Романенко М.И.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ / Б.Б. Хрусталев /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _сентября_ 20_25_ г.

Председатель методической комиссии _____ /О.А. Вдовина/
Подпись, ФИО

1. Цель защиты выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы как формы итоговой государственной аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика».

Программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)», уровню высшего образования бакалавриат, утверждённой приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3 обязательной части «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика (Экономика в строительстве)».

2. Перечень планируемых результатов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне
	ОПК-1.2. Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
	ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистические обоснованные выводы
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Адаптирует основные законы и закономерности функционирования экономики к современным условиям хозяйствования
	ОПК-3.2. Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия экономических систем на макроуровне
	ОПК-3.3. Анализирует и содержательно интерпретирует процессы взаимодействия хозяйствующих субъектов
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта
	ОПК-4.2. Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономические решения
	ОПК-4.3. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-экономических решений
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует информационно-справочные и информационно-аналитические системы для поиска и обработки информации
	ОПК-5.2. Выбирает и применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК-1. Способен разрабатывать инвестиционные проекты, оценивать эффективность и принимать инвестиционные решения	ПК-1.1. Разрабатывает инвестиционные проекты и сценарии реализации в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды
	ПК-1.2. Выбирает и использует методы оценки эффективности инвестиционного проекта
	ПК-1.3. Выбирает вариант инвестиционного проекта и обосновывает решение

	ПК-1.4. Разрабатывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта
ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) и иную отчетность организации, использовать результаты анализа для разработки планов, бюджетов, финансовой политики экономического субъекта.	ПК-2.1. Собирает и систематизирует данные статистической, бухгалтерской (финансовой), управленческой отчетности для решения профессиональных задач.
	ПК-2.2 Осуществляет финансовый анализ и использует результаты анализа для составления перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта
	ПК-2.3. Разрабатывает финансовую и налоговую политику экономического субъекта и меры по обеспечению его финансовой устойчивости
	ПК-2.4. Понимает принципы работы справочно-правовых систем, программных продуктов в области финансов и использует их в профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-3.1. Осуществляет экономический анализ хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта и выявляет резервы производства
	ПК-3.2. Разрабатывает мероприятия по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности, конкурентоспособности и производительности труда
	ПК-3.3. Предлагает организационно-управленческие решения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующего субъекта
	ПК-3.4. Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах
ПК-4. Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-4.1. Выполняет расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам хозяйствуещего субъекта
	ПК-4.2. Проводит мониторинг изменения показателей финансово-хозяйственной деятельности организации
	ПК-4.3. Подготавливает отчеты о финансово-хозяйственной деятельности организации
	ПК-4.4. Использует в работе основные сметно-программные комплексы и нормативно-сметную базу
ПК-5. Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандаратами	ПК-5.1. Проводит расчеты количественных и качественных показателей деятельности организации
	ПК-5.2. Формирует и анализирует планы финансово-экономического развития организации
	ПК-5.3. Разрабатывает бизнес-план хозяйствующего субъекта в соответствии с отраслевой направленностью
	ПК-5.4. Выявляет отклонения от плановых показателей, анализирует причины отклонений, разрабатывает и контролирует реализацию корректирующих мероприятий

ПК-6. Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК-6.1. Оценивает эффективность использования производственных и финансовых ресурсов строительного производства
	ПК-6.2. Анализирует конкурентоспособность строительной организации и продукции строительного производства
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации и предложения по повышению эффективности использования производственных ресурсов, по устранению недостатков в организации строительного производства и ведении управленческого учета
	ПК-6.4. Разрабатывает рекомендации и предложения по снижению издержек на основании анализа отдельных статей затрат
	ПК-6.5. Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений

Перечень компетенций, вынесенных в соответствии с учебным планом по направлению (специальности) подготовки 38.03.01 «Экономика» на защиту выпускной квалификационной работы приведен в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции, вынесенные на защиту выпускной квалификационной работы

Код формируемой компетенции в соответствии ФГОС ВО	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	+
ОПК-2	+
ОПК-3	+
ОПК-4	+
ОПК-5	+
ОПК-6	+
ПК-1	+
ПК-2	+
ПК-3	+
ПК-4	+
ПК-5	+
ПК-6	+

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость при выполнении и защите выпускной квалификационной работы составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	часов	з.е.
Аудиторные занятия	12	0,33
Самостоятельная работа	168	4,67
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	1
Всего по дисциплине	216	6

4. Процедура подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Порядок подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» определяются вузом на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №86, от 28.04.2016 г. №502);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 №7);
- приказа ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» от 25.09.2015 № 06-06-192 «Об утверждении и введении в действие Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с дополнениями и изменениями);
- регламента проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.11.2016 г., протокол заседания Ученого совета ПГУАС №3;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Сроки защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком и утверждаются приказом ректора ПГУАС не позднее, чем за месяц до начала ГИА.

Не позднее, чем за три рабочих дня до защиты ВКР издается распоряжение декана факультета о допуске студентов к защите ВКР. К защите ВКР допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Заседания комиссий по защите ВКР проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

При этом комиссия оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП. При определении оценки также принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы, ход ее защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам государственных аттестационных испытаний, обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию ПГУАС письменную апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы. Подача и рассмотрение апелляций проводится в соответствии с положением ПГУАС о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

5. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

5.1 Форма, требования подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основные принципы осуществления подготовительной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При выполнении выпускной квалификационной работы используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

6.4 *Средства* у*чебно-воспитательной работы*

Средства учебно-воспитательной работы приведены в Приложении 5 к рабочей программе.

6.5 *Средства адаптации преподавания к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Средства адаптации преподавания к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении 6 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Ответ студента на защите выпускной квалификационной работы оценивается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Уровень сформированности вынесенных на ВКР компетенций квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующей измерительной шкалой для оценки уровня сформированности компетенций.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций.

Составляющие компетенции	**ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все	Продемонстрированы вес

(навыков)	продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний. умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная опенка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Оценка	Критерий оценивания
Отлично	– достойно аргументирована актуальность исследования, раскрыта степень разработанности темы, правильно поставлены цель, задачи, обосновано выбраны объект, предмет, методы исследования. – работа обладает очевидной теоретической и практической ценностью, поскольку содержит элементы научной новизны (приветствуется публикации результатов исследования в научных журналах) и доказательства апробации практических рекомендаций в виде справки о внедрении; – теоретико-методологическая основа работы базируется на использовании учебной и научной литературы (в том числе периодической), статистической, нормативной, законодательной, справочной информации, что доказывается ссылками по тексту работы на источники (не менее 50); – проведен глубокий анализ объекта исследования за период 3-5 лет с помощью различных методов экономического и

	статистического анализа; – продемонстрированы знания о состоянии, проблемах и перспективах отрасли, к которой принадлежит объект исследования; – аргументированы авторские методические рекомендации по исследуемому вопросу и практические рекомендации по решению выявленных проблем, совершенствованию процессов производства, организации и управления; – убедительно доказана необходимость внедрения предложенных рекомендаций расчетом их экономической эффективности; – цель работы полностью достигнута, задачи решены и соответствуют полученным результатам, что подтверждается в отзыве руководителя и отзыве рецензента; – во время выступления студент уверенно и грамотно излагает результаты своей работы, при ответах на вопросы членов комиссии свободно ориентируется в проблеме исследования, дает полные ответы, демонстрирует знания не только теории и методологии исследования, но и практические знания об отрасли, положении объекта исследования, учитывает современные условия экономики и финансовой сферы, аргументированно доказывает свои ответы, обосновывает расчеты; – во время выполнения ВКР студент проявил высокую самостоятельность и творческий подход, что подтверждается в отзыве руководителя работы; – работа четко структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к бакалаврской работе, и включает введение, три основных раздела, заключение, библиографический список, приложения, имеются логические выводы, что также подтверждается в отзыве руководителя работы; – работа оформлена в соответствии со всеми требованиями и в указанные сроки, документы для получения допуска к защите подготовлены в полном объеме и высокого качества.
Хорошо	– отражена актуальность исследования, правильно поставлены цель, задачи, обоснован выбор объекта и предмета исследования, недостаточно полно освещены вопросы степени разработанности темы и обоснования методов исследования. – работа обладает некоторой теоретической и практической ценностью, поскольку содержит элементы научной новизны и доказательства апробации практических рекомендаций в виде справки о внедрении; – теоретико-методологическая основа работы базируется на использовании учебной и научной литературы (в том числе периодической), статистической, нормативной, законодательной, справочной информации, при этом не на все источники (не менее 50) даны ссылки по тексту работы; – проведен анализ объекта исследования за период 3-5 лет с помощью различных методов экономического и статистического анализа, результаты которого не могут в полной мере отразить состояние выбранной проблемы; – продемонстрированы фрагментарные знания о состоянии и проблемах отрасли, к которой принадлежит объект исследования;

	– не все авторские методические рекомендации по исследуемому вопросу и практические рекомендации по решению выявленных проблем, совершенствованию процессов производства, организации и управления, достаточно и убедительно обоснованы; – произведен расчет экономической эффективности внедрения рекомендаций; – по результатам доклада ясно, что цель работы достигнута, при этом задачи могут быть решены не в полном объеме; – во время выступления студент хорошо держится, последовательно излагает результаты своей работы, допускаются неточности и ошибки в высказываниях. дает достаточно полные ответы на большинство вопросов членов комиссии; – работа четко структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к бакалаврской работе, и включает введение, три основных раздела, заключение, библиографический список, приложения, имеются логические выводы, что подтверждается в отзыве руководителя работы; – работа оформлена в соответствии со всеми требованиями и в указанные сроки, документы для получения допуска к защите подготовлены в полном объеме.
Удовлетворительно	– слабо отражена актуальность исследования и степень разработанности темы, сформулированы цель, задачи, не достаточно обоснован выбор объекта, предмета, методов; – в ВКР отсутствуют элементы научной новизны исследования, практическая значимость не всегда подтверждается справками о внедрении; – теоретическая часть работы выполнена на анализе не менее 50 библиографических источников, однако ссылки по тексту работы имеются менее, чем на половину источников; – проведен анализ отдельных сторон деятельности объекта исследования за период 2-3 года, результаты которого не позволяют полностью раскрыть исследуемую проблему применительно к данному объекту; – рекомендательная часть работы содержит предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы и адаптированы под объект исследования, оценка эффективности рекомендаций вызывает сомнения, студент не может аргументированно обосновать результаты расчета; – по результатам доклада ясно, что цель работы достигнута не полностью, задачи решены лишь отчасти, что может подтверждаться отзывом руководителя; – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме своего исследования, неважно представил результаты исследования, сбивался, не аргументировал собственные выводы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии. – структура работы содержит все необходимые элементы: введение, основные разделы, заключение, библиографический список, приложения, при этом основные разделы выполнены с нарушением общей структуры работы, например, большой удельный вес теоретического материала, отсутствуют четкие выводы, переходы от одного раздела к другому;

	– работа могла выполняться с нарушением графика выполнения бакалаврских работ, подготовлена только обязательная часть документов для получения допуска к защите, что подтверждается в отзыве руководителя работы.
Неудовлетворительно	– не отражена актуальность исследования и степень разработанности темы, сформулированы цель и задачи исследования, не обоснован выбор объекта, предмета, методов. – работа не имеет теоретической и практической ценности, отсутствуют справки о внедрении; – теоретическая часть выполнена на слабом компиляционном уровне, отсутствует сравнительный анализ теоретических подходов, библиография менее 30 источников, ссылки на источники отсутствуют; – выполнен фрагментарный некачественный анализ объекта исследований, допущены грубые ошибки в расчетах; – предложения и рекомендации, сформированные в рекомендательной части работы, не имеют никакого отношения к объекту исследования, характеризуются размытостью, отсутствует оценка их эффективности; – по результатам доклада, ясно, что цель работы осталась для самого исследователя не ясной, задачи не решены; – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, неважно представил работу, не ответил на вопросы членов комиссии; – работа содержит необходимые элементы: введение, основные разделы заключение, библиографический список, приложения, при этом основные разделы выполнены с нарушением общей структуры работы, отсутствуют выводы, переходы от одного раздела к другому не логичны. – сроки подготовки работы нарушены, подготовлена только обязательная часть документов для получения допуска к защите, что подтверждается в отзыве руководителя работы.

2. Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

1. Разработка способов повышения финансовой устойчивости предприятия.
2. Определение путей повышения эффективности использования основных фондов предприятия.
3. Разработка основных направлений инновационного развития предприятия.
4. Управление производственными запасами предприятия.
5. Определение способов совершенствования управления активами предприятия.
6. Улучшение управления оборотными средствами предприятия.
7. Формирование инновационного кластера стройиндустрии в Пензенской области (в форме НИР).
8. Совершенствование управления дебиторской задолженностью предприятия.
9. Управление денежными средствами предприятия.
10. Разработка путей улучшения финансового состояния предприятия.
11. Определение путей снижения себестоимости продукции.
12. Повышение конкурентоспособности предприятия.
13. Разработка способов улучшения платежеспособности предприятия.
14. Управление внеоборотными активами предприятия.
15. Разработка стратегии развития предприятия.

16. Формирование оптимизации финансовых результатов деятельности предприятия.
17. Управление рыночной стоимостью предприятия.
18. Разработка основных направлений развития предприятия с учетом рисков.
19. Повышение эффективности функционирования логистических систем предприятия.
20. Определение способов повышения производительности труда предприятия.
21. Разработка путей снижения трудозатрат на предприятии.
22. Совершенствование системы нормирования на предприятии.
23. Управление деловой активностью предприятия.
24. Разработка бизнес-плана на выпуск новой продукции предприятия.
25. Разработка основных направлений инновационного развития предприятий.
26. Формирование рыночной стратегии предприятия.
27. Управление транспортно-складскими процессами предприятия.
28. Разработка направлений повышения прибыли предприятия.
29. Управление рисками предприятия.
30. Разработка способов улучшения финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
31. Разработка способов совершенствования планирования производственной деятельности предприятия.
32. Управление финансовым планированием на предприятии.
33. Управление рентабельностью деятельности предприятия.
34. Управление инвестиционно-инновационной активностью предприятия.
35. Разработка способов улучшения маркетинговой деятельности предприятия.
36. Управление затратами предприятия.
37. Оценка бизнеса предприятия.
38. Разработка основных направлений развития транспортной логистики на предприятиях строительной отрасли Пензенской области (в форме НИР).
39. Управление рисками в сетях ресурсораспределения.
40. Формирование производственной программы предприятия с учетом его специфики.
41. Разработка логистической стратегии развития предприятия (в форме НИР).
42. Управление организационно-экономическим потенциалом предприятия.
43. Разработка системы бюджетирования предприятия.
44. Страхование рисков предприятия.
45. Повышение эффективности производственно-финансовой деятельности предприятия на основе контроллинга.
46. Совершенствование планирования строительных работ предприятия.
47. Управление рисками в городских сетях ресурсораспределения: сети электроснабжения (в форме НИР).
48. Управление рисками в городских сетях ресурсораспределения: сети теплоснабжения (в форме НИР).
49. Управление рисками в городских сетях ресурсораспределения: сети газоснабжения (в форме НИР).
50. Разработка путей совершенствования финансового управления на предприятии.
51. Повышение эффективности использования организационных структур управления на предприятии.
52. Совершенствование материально-технического снабжения предприятия.
53. Повышение экономической устойчивости предприятия.
54. Разработка инвестиционного проекта по производству продукции на предприятии.
55. Совершенствование амортизационной политики предприятия.
56. Оценка инвестиционной привлекательности объектов недвижимости г. Пензы.

57. Формирование инновационного кластера в строительном комплексе Пензенской области (в форме НИР).
58. Совершенствование системы управления качеством продукции предприятия.
59. Повышение эффективности управления материальными потоками предприятия.
60. Формирование гибких структур управления инновационной стратегией развития предприятия (в форме НИР).
61. Разработка способов эффективного управления предприятием на основе профилактики банкротства.
62. Формирование инвестиционных механизмов развития предприятия (в форме НИР).
63. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия.
64. Повышение эффективности использования трудового потенциала предприятия.
65. Управление информационными потоками на предприятии (в форме НИР).
66. Разработка антикризисной стратегии развития предприятия (в форме НИР).
67. Развитие системы бухгалтерского учета на предприятии.
68. Организация системы аналитической деятельности на предприятии.
69. Совершенствование экономического анализа на предприятии.
70. Разработка путей улучшения финансового анализа на предприятии.
71. Развитие комплекса маркетинга как элемента процесса стратегического планирования деятельности предприятия.
72. Бюджетное планирование как механизм управления предприятием.
73. Финансовые ресурсы предприятий и корпораций. Источники формирования и направления использования.
74. Себестоимость продукции (работ, услуг): планирование и управление.
75. Формирование и использование выручки от продажи продукции, работ, услуг. Методы планирования выручки от продаж.
76. Прибыль предприятий и корпораций, ее роль в управлении финансами.
77. Методы управления валовой (маржинальной) прибылью в современных условиях.
78. Использование прибыли предприятием. Методы максимизации чистой прибыли.
79. Анализ безубыточности как способ управления прибылью от продаж.
80. Налогообложение прибыли предприятий и корпораций. Принципы и методика расчета.
81. Показатели рентабельности, их использование в финансовом планировании.
82. Оценка эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.
83. Внутрифирменный финансовый контроль в системе управления предприятием.
84. Экономическое содержание амортизации в современных условиях. Методы начисления амортизации.
85. Роль амортизационной политики в управлении инвестиционным процессом на предприятии.
86. Инвестиционная деятельность предприятия и ее регулирование.
87. Планирование реальных инвестиций. Место инвестиционного плана в системе финансового планирования.
88. Финансовые методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
89. Применение лизинга в финансировании реальных инвестиций.
90. Применение факторинга в управлении оборотным капиталом организаций.
91. Организация финансового планирования на предприятиях и в корпорациях.
92. Система финансовых планов предприятия. Методика разработки баланса доходов и расходов.
93. Система финансовых бюджетов предприятия.
94. Применение экономико-математических методов в финансовом планировании.

95. Система финансовых расчетов при разработке бизнес-плана предприятия.
96. Состав и структура капитала предприятий и корпораций.
97. Оценка эффективности привлечения заемного капитала.
98. Финансовый цикл предприятия и способы его оптимизации в современных условиях.
99. Методы поддержания ликвидности и платежеспособности предприятия.
100. Маржинальный доход предприятия: сущность, порядок формирования, значение в определении оптимального уровня себестоимости продукции.
101. Использование инструментов операционного анализа в ассортиментной политике предприятия.
102. Собственные оборотные средства предприятия: сущность, порядок определения, источники финансирования.
103. Затраты, связанные с запасами предприятия. Построение модели оптимального размера партии поставки.
104. Уровень дебиторской задолженности предприятия и факторы, его определяющие.
105. Приемы контроля дебиторской задолженности предприятия по срокам ее возникновения.
106. Виды денежных активов предприятия и показатели эффективности их использования.
107. Управление дебиторской задолженностью предприятия.
108. Управление оборотными средствами, вложенными в производственные запасы.
109. Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств.
110. Способы оптимизации системы расчетов предприятия в современных условиях.
111. Банкротство предприятий. Развитие института банкротства в России и за рубежом.
112. Признаки и критерии финансовой несостоятельности.
113. Методы и модели прогнозирования банкротства предприятий.
114. Проблемы реструктуризации и финансового оздоровления предприятий.
115. Разработка финансовой стратегии предприятия и способы ее реализации.
116. Сущность предпринимательского риска. Факторы, влияющие на степень риска.
117. Анализ формирования и использования прибыли предприятия.
118. Социально-экономическая оценка эффективности организации труда на предприятии.
119. Разработка предложений по повышению производительности труда на предприятии.
120. Формирование портфеля финансовых инвестиций предприятия.
121. Финансово-экономическая оценка эффективности инвестиционного проекта предприятия.
122. Выбор стратегии развития компании.
123. Лизинг и его роль в воспроизводстве основных фондов предприятия.
124. Формирование, распределение и использование прибыли предприятия.
125. Разработка бизнес-плана производства новой продукции (услуг) на предприятии.
126. Разработка предложений по совершенствованию оплаты труда на предприятии.
127. Экономическая оценка инвестиций предприятия.
128. Управление финансовой устойчивостью предприятия.
129. Издержки предприятия, их структура и пути снижения.
130. Повышение финансовой устойчивости предприятия.
131. Оборотные средства, показатели и эффективность их использования на предприятии.
132. Основные производственные фонды предприятия, показатели и их эффективное использование.

133. Повышение эффективности использования персонала в организации.
134. Продвижение товара (услуги) на рынок сбыта.
135. Анализ банкротства предприятия.
136. Анализ эффективности финансово-экономической деятельности предприятия.
137. Антикризисное регулирование организации.
138. Экономическая оценка управления финансовыми ресурсами организации.
139. Прибыль предприятия, ее формирование и пути увеличения.
140. Издержки производства и пути их оптимизации на предприятии.
141. Разработка ценовой стратегии на предприятии.
142. Разработка предложений по повышению производительности труда на предприятии.
143. Оборотный капитал предприятия и эффективность его использования.
144. Основной капитал предприятия и эффективность его использования.
145. Основной капитал предприятия и его роль в воспроизводстве на предприятии.
146. Ценообразование и оптимизация объемов выпуска продукции на предприятии.
147. Финансовые ресурсы предприятий: анализ, прогнозирование, планирование.
148. Пути формирования и направления эффективного использования финансовых ресурсов предприятия.
149. Методы управления акционерным капиталом компании.
150. Управление заемным капиталом предприятия.
151. Оптимизация структуры капитала предприятия.
152. Управление финансовыми активами компании.
153. Управление финансовыми рисками предприятия.
154. Анализ и управление оборотным капиталом предприятия.
155. Оптимизация использования оборотных средств на предприятии.
156. Анализ и управление дебиторской и кредиторской задолженностью на предприятии.
157. Финансовые аспекты воспроизводства основных фондов предприятий.
158. Амортизационная политика предприятия и ее влияние на финансовые результаты.
159. Анализ себестоимости продукции на предприятии.
160. Управление затратами на производство и реализацию продукции.
161. Оптимизация финансовых потоков в хозяйственной деятельности предприятия.
162. Управление денежными средствами предприятия.
163. Анализ доходов и расходов предприятия.
164. Формирование, распределение и использование прибыли на предприятиях.
165. Управление финансовыми результатами деятельности предприятия.
166. Резервы и пути повышения рентабельности предприятий.
167. Анализ и сравнительная оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
168. Повышение инвестиционной привлекательности промышленных предприятий.
169. Анализ финансового состояния и оценка инвестиционной привлекательности предприятий по данным публичной отчётности.
170. Финансовый анализ инвестиционных проектов.
171. Управление рисками при проектном финансировании.
172. Финансовая стратегия компаний.
173. Финансовый анализ и прогнозирование деятельности предприятия.
174. Анализ и оценка финансовой устойчивости предприятий.
175. Управление финансовой устойчивостью предприятий.
176. Диагностика финансового состояния как элемент обеспечения устойчивого развития предприятия.
177. Банкротство предприятий: сущность, проблемы, меры предупреждения.

178. Финансовое планирование и управление системой бюджетов предприятия.

179. Анализ налогового бремени предприятия и пути его снижения.

180. Разработка управленческих решений предприятия на базе налогового планирования.

181. Управление доходами и расходами коммерческих организаций.

182. Резервы и пути укрепления финансового состояния организации.

183. Анализ кредитоспособности заемщика и оценка кредитных рисков.

184. Совершенствование учета затрат и калькулирования себестоимости (в отрасли).

185. Организация системы управленческого учета на предприятии и пути её совершенствования.

186. Управленческий учёт и анализ затрат на производство на предприятии.

187. Организация взаимодействия финансового и управленческого учёта на предприятии.

188. Управленческий учёт как информационная база создания системы контроллинга на предприятии.

189. Учет, анализ и прогнозирование финансовых результатов деятельности предприятия.

190. Аудит и анализ дебиторской и кредиторской задолженностей предприятия.

191. Особенности организации учета и аудита на предприятиях (по отраслям).

192. Направления использования финансовой отчетности предприятия для принятия управленческих решений.

193. Совершенствование методики составления и анализа финансовой отчетности на основе международных стандартов.

194. Сравнительная характеристика аналитических возможностей бухгалтерской отчётности по российским и международным стандартам.

3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Примерное содержание тем по аналитической, научно-исследовательской деятельности

Тема	Содержание
1. Повышение гибкости предприятия и его способности к обновлению (в форме НИР)	Введение 1. Теоретическое и методическое обоснование проблем управления гибкостью предприятия 1.1. Влияние внешних условий на способность адаптации предприятия 1.2. Сущность гибкости и способность предприятия к инновациям 1.3. Модель гибкости предприятия 1.4. Методики исследования 2. Анализ гибкости и способности к обновлению 2.1. Основные сведения о предприятии (отрасли) 2.2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия 2.3. Анализ устойчивости предприятия к обновлению 2.4. Анализ способности предприятия к обновлению 3. Разработка мер по совершенствованию эффективности деятельности 3.1. Снижение издержек за счет использования собственного потенциала предприятия 3.2. Использование новых технологических процессов и оборудования 3.3. Создание нового вида бизнеса для увеличения доходности 3.4. Расчет экономической эффективности проектных мер Заключение Библиографический список Приложения
2. Повышение платежеспособности предприятия в условиях кризиса	Введение 1. Теоретическое и методическое обоснование проблем управления предприятием в условиях кризиса 1.1. Особенности управления предприятием в условиях кризиса 1.2. Ключевые показатели эффективности деятельности предприятия в условиях кризиса 1.3. Сущность и роль платежеспособности предприятия 1.4. Методики исследования 2. Анализ платежеспособности предприятия 2.1. Основные сведения о предприятии 2.2. Анализ структуры баланса предприятия 2.3. Анализ платежеспособности предприятия 2.4. Анализ финансовой устойчивости предприятия 3. Разработка мер по повышению платежеспособности предприятия 3.1. Оптимизация структуры баланса в условиях кризиса 3.2. Поиск резервов снижения себестоимости 3.3. Расчет экономической эффективности проектных мер Заключение Библиографический список Приложения

3. Управление рисками в современных условиях	Введение 1. Теоретическое и методическое обоснование управления рисками 1.1. Предприятие в условиях риска и неопределенности 1.2. Сущность и виды риска 1.3. Подходы к управлению риском 1.4. Методики исследования 2. Анализ эффективности управления риском 2.1. Основные сведения о предприятии (отрасли) 2.2. Идентификация риска 2.3. Факторный анализ риска 2.4. Количественная оценка риска 3. Разработка мер по управлению риском 3.1. Повышение финансовой устойчивости 3.2. Повышение платежеспособности 3.3. Расчет экономической эффективности проектных мер Заключение Библиографический список Приложения
4. Повышение эффективности инновационной деятельности предприятия (отрасли)	Введение 1. Теоретические и методические подходы к управлению инновационной деятельностью 1.1. Понятие и сущность инновационной деятельности 1.2. Особенности инновационной деятельности 1.3. Подходы к управлению риском 1.4. Методики исследования 2. Анализ эффективности управления инновационной деятельностью 2.1. Основные сведения о предприятии (отрасли) 2.2. Анализ факторов, влияющих на инновационную деятельность 2.3. Анализ ресурсов инновационной деятельности 3. Разработка мер по повышению эффективности инновационной деятельности 3.1. Применение новых технологий и техники 3.2. Формирование ресурсов инновационной деятельности 3.3. Расчет экономической эффективности проектных мер Заключение Библиографический список Приложения

4. Правила оформления выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется на стандартных листах формата А4 (210Х297 мм.). Текст размещается на одной стороне листа при вертикальном его расположении, оставляя поля: **слева – 25 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм**.

Работа представляется только в напечатанном виде (выполненная на компьютере).

При оформлении следует применять 4 стиля:

Настройка основного стиля
Шрифт – 14, типа Times New Roman черного цвета.
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ до и после абзаца – 0 пунктов

Отступ красной строки – 1 см

Выравнивание – двухстороннее

Переносы установлены (на усмотрение. Если нет, то при необходимости в таблицах ставить вручную. Во всей работе должно быть единство.)

Настройка стилей заголовков:

Переносов нет

Заголовок главы

Шрифт **16**, типа Times New Roman
Полужирный, прописными буквами
Межстрочный интервал –1,5
Отступ красной строки – 0
Отступ до абзаца – 0
после абзаца – 12 пунктов
Начать с новой строки
Выравнивание по центру

Название пунктов внутри главы

Шрифт **14**, типа Times New Roman
Полужирный
Межстрочный интервал –1,5
Отступ красной строки – 0
Отступ до абзаца – 12 пунктов,
после абзаца – 12 пунктов

Выравнивание по центру

Название подпунктов внутри главы (если они имеются)

Шрифт 12, типа Times New Roman
полужирный
Межстрочный интервал –1,5
Отступ красной строки – 0
Отступ до абзаца - 12 пунктов,
после абзаца - 6 пунктов
Выравнивание по центру

В текстовом редакторе Microsoft Word этим четырем стилям соответствуют: *обычный, Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3.*

Страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы (без приложений). На титульном листе, аннотации номер страницы не проставляется, но в общую нумерацию они входят. Нумерация страниц проставляется с содержания (3 страница) – внизу по центру (10 шрифт, тип – Times New Roman). Например: 3, 8, 17, 34, 58 и т.д.

Главы ВКР последовательно нумеруются арабскими цифрами. Само слово «глава» не пишется. После **номера точку не ставят**. Каждую главу подразделяют на параграфы, номера которых состоят из двух арабских цифр: первая цифра означает соответствующую главу работы, вторая – параграфа. Например: 1.2 – это второй параграф первой главы, 3.4 – это четвертый параграф третьей главы и т.д. В конце номера подраздела точка не ставится.

Каждая глава начинается с нового листа. В заголовках разделов, подразделов, названий таблиц, рисунков, диаграмм, графиков и др. перенос слов не допускается, точки в конце не ставятся.

Отдельные положения проекта могут быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформлены в справочные или аналитические таблицы. Все приводимые в таблицах данные должны быть достоверны, однородны и сопоставимы.

Название **таблицы** начинают с абзацного отступа 1 см. Межстрочный интервал перед названием таблицы – 1,5, отступ до и после абзаца – 0 пунктов (как у основного текста). Выравнивание по ширине (если образуются большие пробелы между слов, то по левому краю). Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в левом углу табличного поля. Например: Таблица 2.5 – Название таблицы. Если таблица

расположена на двух и более страницах перед таблицей в левом углу помещают выражение с отступом 1 см «Продолжение таблицы…», «Окончание таблицы…» указывая только ее номер.

Если название таблицы расположено на двух строчках, то продолжение названия начинается под первой буквой названия, например:

Таблица 2.6 – Название таблицы название таблицы название таблицы название таблицы название таблицы

Внутри всех таблиц должно быть единое оформление, например: 12 шрифт, межстрочный интервал – 0, отступ до и после абзаца – 0 пунктов.

После таблицы перед текстом межстрочный интервал – 1,5, отступ до абзаца – 6 или 12 пунктов (принять во всей работе единый формат).

В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно сформулировать основной вывод.

Ссылки на таблицы в тексте обязательны, например: текст (табл. 2.6).

Формулы должны писаться на отдельной строке. Отступ **до абзаца – 6 пунктов, после абзаца – 6 пунктов**. Формулы нумеруются арабскими цифрами, помещаемыми в круглых скобках справа от формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Например: (3.2) – формула вторая, третьего раздела. После формулы ставится запятая и с новой строки после слова «где» (без отступа) идет расшифровка каждого обозначения. Расшифровке подлежат только обозначения, встречающиеся впервые. Ссылки на формулы в тексте обязательны.

Например,

$$У_{нт} = \frac{(t_н - t_ф)}{t_н \times d}, \qquad (2.2)$$

где $t_Н$ – нормативное время выполнения работы по рабочим нарядам;

$t_Ф$ – фактическое время, затраченное на выполнение работы;

d – среднепрогрессивное сокращение нормативного времени.

В качестве **иллюстраций** в тексте ВКР могут быть помещены графики, диаграммы, схемы и т.п. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст – иллюстрации. В тексте на иллюстрации делаются ссылки (например: текст (рис. 1.4)), содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе. Иллюстрации обозначается словом «Рисунок», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например: Рисунок 1.4 – Название рисунка. Подрисуночная надпись находится по центру (без отступа), имеет шрифт 12, типа Times New Roman, отступ от рисунка – 6 пунктов, после – 12 пунктов.

Библиографический список, то есть список использованных нормативно-правовых документов и литературы, помещается вслед за основным текстом работы после заключения.

В список могут быть включены только те источники, на которые оформлены библиографические ссылки в тексте работы.

Справочные издания и газетные статьи включаются в список только в случаях, носящих принципиальный характер.

Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом. В настоящее время оформление списка использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», а также нормами ГОСТа 7.1-2003, введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 г. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Источники в

списке могут группироваться в порядке русского алфавита или по видам документов (нормативно-правовые документы, литература).

Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

При упоминании и рассмотрении источника на него оформляется затекстовая ссылка – в квадратных скобках указывается номер источника в списке. В случае цитирования, после номера источника через запятую указывается номер страницы, на которой расположено цитируемое высказывание. Например: [7, с. 65]. Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26].

Постраничные сноски не допускаются.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. «В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу». Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу — та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п. Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из …», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

Приложения оформляют как продолжение расчетно-пояснительной записки на последующих листах. Каждое приложение начинают с новой станицы с указанием наверху **по центру** слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» **шрифт 16, типа Times New Roman полужирный**, после которого следует **заглавная буква** русского алфавита, обозначающая его последовательность. Приложение могут быть справочными, обязательными, рекомендуемыми. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. Если приложение расположено на двух и более страницах, то перед приложением в левом углу помещают выражение (с отступом 1 см) «Продолжение приложения А», «Окончание приложения А».

Содержание должно полностью отражать структуру работы, нумерацию глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются (см. образец). Содержание следует уместить на 1 страницу.

5. Оформление документов к защите

Общий перечень документов и других материалов для допуска к защите ВКР:

1. Задание на ВКР бакалавра (всего 3 экз. – **оригиналы**) – двусторонний бланк. Первый оригинал подшивается в диплом, два других оригинала входят в состав «Документы к защите».
2. Резюме (6 экз. и плюс 1 – себе. Цветная печать).

3. Список публикаций (оформляется при наличии более 2 публикаций. Если у вас 1-2 публикации, то их следует указать в резюме в разделе «Научная деятельность») (5 экз).
4. Отзыв руководителя ВКР бакалавра (всего 2 экз.: **оригиналы**) – двусторонний бланк – готовит руководитель, дата на отзыве не позднее 5 дней до защиты.
5. Отчет о проверке на плагиат (уникальность текста должна быть не менее 70%) – справка с антиплагиат.ру. Проверяется полностью ВСЯ работа одним документом.
6. Проект заключения заведующего выпускающей кафедрой о допуске к защите (всего 2 экз.: **оригиналы**) – подписывается после того, как работа распечатана, подписана вами, руководителем и нормоконтролером (Глазковой Светланой Юрьевной). Дата на заключении не позднее 2 дней до защиты.
7. Справка о внедрении (желательно).
8. Раздаточный материал членам ГЭК (комплект 5 шт. и плюс 1 – себе).

К защите ВКР для секретаря ГЭК формируется
папка «Документы к защите»:

1. титульный лист «Документы к защите» (подпись ваша и руководителя);
2. резюме студента (цветная печать);
3. задание (два оригинала, подписи с двух сторон);
4. отзыв руководителя (два оригинала);
5. проект заключения зав. кафедрой о допуске к защите (два оригинала);
6. отчет о проверке на плагиат;
7. справка о внедрении (при наличии).

Отдельно готовятся 5 комплектов (+ 1 комплект себе)
раздаточного материала
(в скоросшивателях):

1. титульный лист «Иллюстрации к бакалаврской работе» (ваша подпись);
2. резюме студента, список публикаций (если есть);
3. непосредственно иллюстрации к работе.

Иллюстрации – это ваша распечатанная презентация. Нумерация слайдов в презентации и в печатных иллюстрациях должны совпадать.

В папку «Выпускная квалификационная работа бакалавра» подшивается:

1. титульный лист, полностью выполненный на компьютере и подписанный руководителем, нормоконтролером, автором (Вами) и заведующим кафедрой;
2. задание – оригинал (с подписями с двух сторон руководителя, автора и зав. кафедрой);
3. аннотация;
4. содержание;
5. введение;
6. текст работы по главам;
7. заключение;
8. библиографический список;
9. приложения;
10. последний лист бакалаврской работы, полностью оформленный на компьютере (не забудьте подпись автора) – количество листов указывается без учета страниц приложений.

Приложения тоже можно нумеровать, но в общее количество листов ВКР они не войдут, последний лист тоже.

Пример оформления документов представлен ниже.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – «ЭКОНОМИКА»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ЭОиУП
д-р экон. наук, профессор

_____ Б.Б. Хрусталев
подпись
…. 02. 2026
число месяц год

ЗАДАНИЕ
НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА

Янюшкиной Юлии Александровны
(фамилия, имя, отчество полностью)

Тема работы: Совершенствование системы управления основными производственными фондами ООО «Новотех», г. Пенза
(в соответствии с приказом)

утверждена приказом по университету от 10.11.2025 года № 06-09-890
дата

Срок представления работы к защите ….06.2026 г.
дата

1. Исходные данные к работе ООО «Новотех»
Базовая организация, направление,

характер работы (НИР, заказ производства, академии, института)

2. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов)

1. Теоретические и методические основы управления основными фондами предприятия
2. Анализ эффективности использования основных производственных фондов и амортизационной политики ООО «Новотех»
3. Разработка рекомендаций по совершенствованию управления основными фондами и их экономическое обоснование

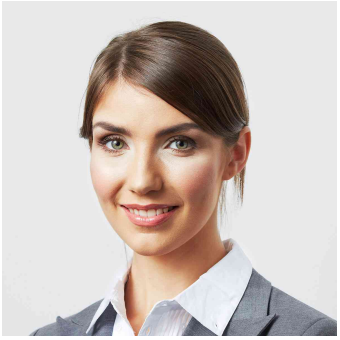
3. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР)

Этапы работы	**Разделы**	**Руководитель и консультанты ф.и.о., должность, уч. степень, звание**	**Сроки выполнения разделов**	**Подпись**	
				задание выдал	**задание принял (студент)**
I	Введение. 1.Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования	Леонова А.С., доцент кафедры ЭОиУП, канд. экон. наук, доцент	...02.2026 - ...02.2026		
II	2. Анализ по проблеме исследования	Леонова А.С., доцент кафедры ЭОиУП, канд. экон. наук, доцент	...02.2026 - ...03.2026		
III	3. Разработка рекомендаций и их экономическое обоснование. Заключение	Леонова А.С., доцент кафедры ЭОиУП, канд. экон. наук, доцент	...03.2026 - ...04.2026		
IV	Подготовка и представление к защите (доклад, резюме, иллюстрации)	Леонова А.С., доцент кафедры ЭОиУП, канд. экон. наук, доцент	...04.2026 - ...06.2026		

Руководитель _____ ...02.2026 г. _____ А.С. Леонова
подпись, дата *инициалы, фамилия*

Задание принял
к исполнению _____ ...02.2026 г. _____ Ю.А. Янюшкина
подпись, дата *инициалы, фамилия*

Янюшкина Юлия Александровна



Дата рождения: 25.10.2004 г.
Место проживания: г. Пенза, ул. Суворова, д. 8, кв. 122
Семейное положение: не замужем
Мобильный телефон: +7 962 446 5241
E-mail: yanyushkina1999@gmail.com

Цель: успешное окончание университета, поступление в магистратуру

Образование:

- 09. 2022 – настоящее время — Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Институт Экономики и Менеджмента. Направление: 38.03.01 «Экономика», очное отделение (бакалавриат)
- 09.2011-06.2022 — МОУ СОШ № 12 г. Пензы

Дополнительное образование:

- 10.2022-05.2026 — Дополнительная профессия «Организатор культурно-массовой работы». ПГУАС, ФДО, 2024.

Опыт работы:

- 02.2025 — ООО ПКФ «Термодом», г. Пенза. Помощник экономиста. Прохождение преддипломной практики.
- 07.2024 — ПАО «Сбербанк», г. Пенза. Помощник консультанта. Прохождение практики.
- 06.2023-09.2025 — ООО «Николь», г. Пенза. Менеджер по продажам.

Достижения:

- 01.2025 — Грамота директора ИЭиМ за активную работу, результативность и успехи в деятельности факультета ИСЛ «Менеджмент в журналистике»
- 05.2024 — Благодарственное письмо директора ИЭиМ за активное участие в культурной жизни Института экономики и менеджмента
- 03.2023 — Благодарственное письмо ректора ПГУАС за помощь в организации работы волонтеров в рамках регионального проекта «Весенняя школа управления БРС»

Научная деятельность:

- 12.2025-06.2026 — Разработка ВКР «Повышение ликвидности и платежеспособности ООО ПКФ «Термодом»» Научный руководитель канд. экон. наук, доцент Леонова А.С.
- 11.2025 — Статья «Строительный комплекс: состояние и перспективы развития». III Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы экономики». Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Власова М.М.

Общественная деятельность:

- 09.2023 – настоящее время — г. Москва, МСЭФ РФ. Член общероссийской общественной организации «Молодежный союз экономистов и финансистов РФ».
- 02.2023-03.2025 — ПГУАС, ИЭиМ, ИСЛ, факультет «Менеджмент в науке», декан факультета.

Дополнительная информация:

- Знание ин. яз. — Английский язык (базовый уровень)
- Работа с ПК — Пакет Microsoft Office
- Водительский стаж — Категория «В», 3 года

Увлечения: Танцы, фотография, журналистика

Личные качества: Пунктуальность, ответственность, работоспособность

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

студентки гр. 22ЭК1 ФГБОУ ВО ПГУАС

Янюшкиной Юлии Александровны

№ пп.	Наименование работ, ее вид	Хар. раб	Выходные данные	Объем, стр.	Соавторы
А. Научные работы					
1.	Управление рисками предприятий. (статья).	печ.	Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая наука – интеллектуальный потенциал 21 века», ПГУАС, Пенза, 19-21 мая 2025 г.	4	А.С. Леонова
2.					

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач Государственной итоговой аттестации

Янюшкиной Юлии Александровны
Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: Совершенствование системы управления основными производственными фондами ООО «Новотех», г. Пенза

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) бакалавр
нужное указать

направление подготовки: 38.03.01 Экономика (направленность «Экономика в строительстве»)

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении к отзыву научного руководителя)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым** *(указать)*

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	соответствует
2.Соответствие содержания теме	соответствует
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	соответствует
4. Новизна	соответствует
5. Правильность расчетных материалов	соответствует
6. Возможности внедрения и опубликования работы	соответствует
7. Практическая значимость	соответствует
8. Оценка личного вклада автора	соответствует

Недостатки работы: *В работе недостаточно обоснована рекомендация по формированию специализированного фонда инноваций, не проведена оценка доходности долгосрочных финансовых вложений, которые являются элементом внеоборотных активов*

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ООП требованиям **соответствует** / частично соответствует/ не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы *(письменно):*

Содержание ВКР соответствует заданию и требованиям к структуре работы: состоит из трех глав, введения, заключения. В работе приведены библиографический список, приложения. В работе рассмотрены теоретические основы формирования и управления внеоборотными активами, представлен анализ состава, структуры, эффективности использования внеоборотных активов и, в частности, основных производственных фондов. Автор представил методическую схему управления внеоборотными активами, предложил практические рекомендации по повышению эффективности использования основных средств ООО «Новотех». В ходе выполнения ВКР студент показал хорошие знания и практические компетенции, соответствующие направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Рекомендуемая оценка ВКР – «ХОРОШО».

Научный руководитель: *доцент кафедры ЭОиУП, канд. экон. наук, доцент Леонова А.С.*
Полное наименование должности, основного места работы, ученая степень, ученое звание

«_____»_____2026 г. _____ _____
Подпись *Расшифровка подписи*

Приложение
к отзыву научного руководителя

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции
1. Подбор учебной, научной литературы и других источников по теме исследования	ОПК-1	Компетенция сформирована на среднем уровне, и оценивается на «хорошо»
2. Теоретическое и практическое обоснование проблемы исследования, формирование плана проведения расчетов	ПК-5	Компетенция сформирована на высоком уровне, и оценивается на «отлично»
3. Выбор методов исследования, инструментов анализа, описание методики исследования	ОПК-3	Компетенция сформирована на среднем уровне, и оценивается на «хорошо»
4. Сбор и первичная обработка статистических и экономических данных, в т.ч. бухгалтерской и финансовой отчетности предприятия	ОПК-2	Компетенция сформирована на высоком уровне, и оценивается на «отлично»
5. Проведение анализа по данным бухгалтерской, финансовой и иной отчетности предприятия; экономическое обоснование предлагаемых рекомендаций	ПК-2	Компетенция сформирована на среднем уровне, и оценивается на «хорошо»
6. Проведение анализа состояния изучаемой проблемы в отрасли, на региональном уровне (анализ внешней среды)	ПК-3	Компетенция сформирована на среднем уровне, и оценивается на «хорошо»
7. Разработка методических рекомендаций по решению исследуемой проблемы, совершенствованию объекта исследования	ПК-4	Компетенция сформирована на среднем уровне, и оценивается на «хорошо»
8. Разработка практических рекомендаций по решению исследуемой проблемы, совершенствованию объекта исследования	ОПК-4	Компетенция сформирована на среднем уровне, и оценивается на «хорошо»
9. Оценка экономической эффективности предлагаемых решений	ПК-1	Компетенция сформирована на высоком уровне, и оценивается на «отлично»
10. Подбор и использование программных средств и информационных технологий в научном исследовании при обработке данных	ОПК-5	Компетенция сформирована на среднем уровне, и оценивается на «хорошо»
11. Применение современных информационных технологий при разработке рекомендаций и демонстрации результатов	ОПК-6	Компетенция сформирована на высоком уровне, и оценивается на «отлично»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заведующего кафедрой «Экономика, организация и управление производством»
наименование кафедры
Хрусталева Бориса Борисовича
(фамилия, имя, отчество заведующего кафедрой)

Рассмотрев бакалаврскую работу студента группы 22ЭК1

Янюшкиной Юлии Александровны,
(фамилия, имя, отчество студента)

выполненную на тему: Совершенствование системы управления основными производственными фондами ООО «Новотех», г. Пенза

в объеме 76 листов, отмечается, что бакалаврская работа выполнена в соответствии с установленными требованиями и допускается заведующим кафедрой к защите.

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2026 г.

СПРАВКА

**о результатах внедрения решений,
разработанных в выпускной квалификационной работе студентом
Пензенского государственного университета архитектуры и
строительства**

В процессе работы над ВКР по теме:
Совершенствование системы управления основными производственными фондами ООО «Новотех», г. Пенза, студент гр. 22ЭК1 Янюшкина Юлия Александровна приняла непосредственное участие в изучении следующих вопросов:
1. выявление факторов, снижающих эффективность использования основных производственных фондов предприятия;
2. разработка практических рекомендаций по повышению эффективности управления основными средствами предприятия;
3. разработка плана внедрения мероприятий в деятельность предприятия и экономическое обоснование предлагаемых мер.

(перечень разработанных вопросов)

Полученные результаты нашли отражение в методических разработках, в докладных и аналитических записках
ООО «Новотех»

(наименование органа, организации, предприятия)

В настоящее время методические разработки, включающие результаты данной бакалаврской работы находятся в стадии внедрения.

(находятся в стадии внедрения или включены в инструктивные материалы)

Руководитель
организации (подразделения) _____ _____

(ф.и.о.) *(подпись)*

Дата
Печать организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ»

Ф.И.О. студента Янюшкина Юлия Александровна
(полностью)

ИЛЛЮСТРАЦИИ К БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ

Тема: Совершенствование управления основными производственными фондами ООО «Новотех», г. Пенза

Руководитель доцент кафедры ЭОиУП, канд. экон. наук, доцент А.С. Леонова
(должность, ученая степень, звание, ф.и.о.)

ПЕРЕЧЕНЬ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы
2. Основные принципы и инструменты управления основными фондами
3. Динамика основных показателей деятельности ООО «Новотех»
4. Анализ показателей балансовой стоимости, структуры и состояния ОПФ ООО «Новотех»
5. Анализ движения и загрузки основных производственных фондов ООО «Новотех»
6. Анализ обобщающих показателей эффективности использования и оснащенности ОПФ ООО «Новотех»
7. Рекомендации по совершенствованию управления основными производственными фондами ООО «Новотех» Экономический эффект от внедрения рекомендаций
8. Экономический эффект от внедрения рекомендаций

Пенза 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ»

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой «Экономика, организация и управление производством», д-р. экон. наук, профессор Б.Б. Хрусталев

_____
подпись

_____ _____ 2025
число *месяц* *год*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

Тема: Совершенствование системы управления основными производственными фондами ООО «Новотех», г. Пенза

Автор: Янюшкина Юлия Александровна _____
фамилия, имя, отчество полностью *подпись*

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Направленность: «Экономика в строительстве»

Обозначение: 2069059-38.03.01- *номер зачетной книжки* -2026 Группа 22ЭК1
номер

Руководитель: доц. каф. ЭОиУП, канд. экон. наук, доц. А.С. Леонова
должность, ученая степень, ученое звание *подпись* *инициалы, фамилия*

Консультанты по разделам:

1. Теоретическое и методологическое обоснование проблемы исследования _____ А.С. Леонова
подпись *инициалы, фамилия*
2. Анализ по проблеме исследования _____ А.С. Леонова
подпись *инициалы, фамилия*
3. Разработка рекомендаций и их экономическое обоснование _____ А.С. Леонова
подпись *инициалы, фамилия*

Нормоконтролер _____ С.Ю. Глазкова
подпись *инициалы, фамилия*

Пенза 2026

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу Янюшкиной Юлии Александровны
на тему: Совершенствование управления основными производственными фондами ООО «Новотех», г. Пенза

Целью бакалаврской работы является разработка методических и практических рекомендаций по совершенствованию управления основными производственными фондами, что проявляется в повышении эффективности их использования и воспроизводства.

В первой главе работы изучены теоретические основы использования и управления основными фондами предприятия: сущность, структура и классификация основных фондов, принципы и методы управления, в частности формирование амортизационной политики, рассмотрена методика анализа эффективности использования основных производственных фондов.

Вторая глава содержит комплексный анализ показателей, характеризующих состояние, движение, эффективность использования основных производственных фондов ООО «Новотех», а также рассмотрена применяемая учетная политика в отношении формирования амортизационных отчислений.

В третьей главе предложены методические и практические рекомендации по совершенствованию управления основными производственными фондами предприятия и основные направления повышения эффективности их использования.

В выпускной квалификационной работе произведен расчет экономического эффекта от внедрения предложенных рекомендаций, представлены соответствующие приложения и библиографический список, который отражает полноту разрабатываемых вопросов.

Автор _____ Ю.А. Янюшкина

Руководитель _____ А.С. Леонова

Бакалаврская работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в ____1____ экземпляре

Библиография ___50___ наименований

Объем работы без приложений ___76___ листов

Один экземпляр сдан в архив университета.

«____» _____ 2026 г.

_____ _____Ю.А. Янюшкина_____

(подпись автора работы) *(инициалы, фамилия автора работы)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ»

Ф.И.О. студента: Янюшкина Юлия Александровна
(полностью) *(подпись)*

ДОКУМЕНТЫ К ЗАЩИТЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Тема: Совершенствование управления основными производственными фондами ООО «Новотех», г. Пенза

Руководитель работы:

доцент кафедры ЭОиУП,
канд. экон. наук, доцент _____ А.С. Леонова
(должность, ученая степень, ученое звание) *(подпись)* *(ФИО)*

Пенза 2026

Оформление библиографического списка

Независимо от выбранного способа группировки в начало списка, как правило, помещают **официальные документы** (законы, постановления, указы и т.д.), которые располагаются по юридической силе. Расположение внутри равных по юридической силе документов – по дате принятия, в обратной хронологии:

1. Международные нормативные акты
2. Конституция
3. Федеральные конституционные законы
4. Постановления Конституционного Суда
5. Кодексы
6. Федеральные законы
7. Законы
8. Указы Президента
9. Акты Правительства
   а) постановления
   б) распоряжения
10. Акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов
11. Нормативные акты министерств и ведомств
    а) постановления
    б) приказы
    в) распоряжения
    г) письма
12. Региональные нормативные акты (в том же порядке, как и российские)
13. ГОСТы
14. СНиПы, СП, ЕНИРы, ТУ и др.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи в алфавитном порядке и электронные издания.

При наличии в списке ***источников на других языках***, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, т. е. литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд.

Библиографическое описание

Элементы библиографического описания **приводятся в строго установленной последовательности** и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после условных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

Схема описания книги:

Заголовок (*Ф. И.О. автора)*. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию *(сб. ст., учебник, справочник и др.)* / сведения об ответственности *(авторы, составители, редакторы и др.)*. – Сведения о переиздании *(2-е изд, перераб. и доп.)*. – Место издания *(город)*: Издательство, год издания. – Объем *(кол-во страниц)*.

Примеры библиографического описания

I. Описание книг

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

- **книга одного автора**:

Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 411 с.

- **книга двух авторов**:

Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. –144 с.

- **книга трех авторов**:

Акимов, А. П. Работа колес: монография / А. П. Акимов, В. И. Медведев, В. В. Чегулов. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2011. – 168 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово – [и др.].

Например,

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник / Г. Г. Раннев [и др.]; под ред. Г. Г. Раннева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 512 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Например,

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В. Я. Позднякова. – М.: Инфра-М, 2010. – 617 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

- **статья одного автора**:

Леденева, Г. Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 31-33.

- **статья двух авторов**:

Шитов, В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 13. – С. 59–63.

- **статья трех авторов**:

Зацепин, П. М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П. М. Зацепин, Н. Н. Теодорович, А. И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 42.

- **статья четырех и более авторов**:

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов / С. С. Зуев [и др.] // Промышленное и гражданское строительство. – 2009. – № 3. – С. 49-50.

III. Описание статьи из книг и сборников

- **статья из книги одного автора**:

Каратуев, А. Г. Цели финансового менеджмента / А. Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учеб.-справоч. пособие / А. Г. Каратуев. – М., 2001. – С. 207-451.

- **статья из книги двух авторов**:

Безуглов, А. А. Президент Российской Федерации / А. А. Безуглов // Безуглов А.А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А. А. Безуглов, С. А. Солдатов. – М., 2001. – Т. 1. – С. 137–370.

- **статья из книги трех и более авторов**:

Григорьев, В. В. Торги: разработка документации: методы проведения / В. В. Григорьев // Григорьев В. В. Управление муниципальной недвижимостью: учеб.-практ. пособие / В. А. Григорьев, М. А. Батурин, Л. И. Мишарин. – М., 2001. – С. 399-404.

Маркетинговая программа в автомобилестроении (ОАО «АвтоВАЗ») // Российский маркетинг на пороге третьего тысячелетия: практика крупнейших компаний / А. А. Браверман [и др.]; под ред. А. А. Бравермана. – М., 2001. – Гл. 4. – С. 195-272: табл.

- **статья из сборника научных трудов**:

Данилова, Н. Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н. Е. Данилова, С. Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. тр. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2013. – Вып. 11. – С. 158-160.

IV. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г. – М.: Омега-Л, 2013. – 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 г. № 1383 // Вестник образования России. – 2008. – № 20 (окт.). – С. 13-14.

V. Описание нормативно-технических и технических документов

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

или

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединения. Технические требования: ГОСТ Р517721–2001. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

VI. Описание электронных ресурсов

- **диск**

Даль, В. И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В.И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд.1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- **электронный журнал**

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013. – № 2. – Режим доступа: http://sportedu.ru. – (Дата обращения: 05.02.2014).

- **сайт**

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nbrkomi.ru. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

-

Конструкции стальные строительные. Общие технические требования [Электронный ресурс]: ГОСТ 23118-2012. – Введ. 2013-07-01. – Режим доступа: Система Кодекс-клиент.

-

Об утверждении образца формы уведомления об обработке персональных данных [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций от 17 июля 2008 г. № 08 (ред. от 18 февраля 2009 г. № 42). – Режим доступа: Система Гарант.

Наиболее часто встречаются в библиографических записях следующие сокращения слов:
выпуск – вып.
избранные сочинения – избр. соч.;
книга – кн.;
межвузовский сборник научных трудов – межвуз. сб. науч. тр.;
научно-практическое пособие – науч.- практ. пособие
учебное пособие – учеб. пособие
под редакцией – под ред.;
полное собрание сочинений – полн. собр. соч.;
сборник научных трудов – сб. науч. тр.;
сборник трудов научно-практической конференции – сб. тр. науч.-практ. конф.
сборник трудов – сб. тр.;
собрание сочинений – собр. соч.;
составитель – сост.;
страница – с.;
том – т.;
перевод с … – пер. с …

Сокращенно обозначаются города:

Москва – М.,
Нижний Новгород – Н. Новгород,
Петроград – Пг.,
Ростов-на-Дону – Ростов н / Д.,
Санкт-Петербург – СПб.,
Ленинград – Л.

Названия остальных городов указываются полностью. Переименование города не влияет на указание места издания.

Если на титульном листе указано два места издания, то они приводятся через точку с запятой

М. ; СПб.

ОБРАЗЕЦ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации»: офиц. текст с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 26.01.2009. – № 4. – ст. 445.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации: офиц. текст от 29.12.2004 № 188-ФЗ в ред. от 05.04.2013 г. // Собрание законодательства РФ. – 03.01.2005. – № 1 (часть 1). – ст. 14.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): офиц. текст от 30.11.1994 № 51-ФЗ в ред. от 11.02.2013 г. // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – ст. 3301.

4. О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 04.06.2011 № 123-ФЗ в ред. от 25.06.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 06.06.2011. – № 23. – ст. 3263.

5. О саморегулируемых организациях: федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ в ред. от 25.06.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 03.12.2007. – № 49. – ст. 6076.

6. Об особенностях применения в 2012-2014 годах Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 27.08.2012 № 857 // Собрание законодательства РФ. –03.09.2012. – № 36. – ст. 4908.

7. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 в ред. от 27.08.2012, с изм. от 19.03.2013 г. // Собрание законодательства РФ. – 30.05.2011. – № 22. – ст. 3168.

8. Об утверждении стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами: постановление Правительства РФ от 23.09.2010 № 731 в ред. от 21.08.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 04.10.2010. – № 40. – ст. 5064.

9. Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность: постановление Правительства РФ от 13.08.2006 № 491 в ред. от 03.04.2013 г. // Собрание законодательства РФ. – 21.08.2006. – № 34. – ст. 3680.

10. О порядке предоставления коммунальных услуг гражданам: постановление Правительства РФ от 23.05.2006 № 307 в ред. от 27.08.2012 г. // Собрание законодательства РФ. – 05.06.2006. – № 23. – ст. 2501.

11. Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда: постановление Госстроя РФ от 27.09.2003 № 170 // Российская газета. – № 214. – 23.10.2003 (дополнительный выпуск).

12. О разъяснении Правил предоставления коммунальных услуг гражданам, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2006 г. № 307, в части заключения договоров между ресурсоснабжающими организациями, исполнителями коммунальных услуг и собственниками жилых домов и помещений в многоквартирных домах: письмо Минрегиона РФ от 03.05.2007 № 8326-РМ/07 // Журнал руководителя и главного бухгалтера ЖКХ. – № 8. – август. – 2007 (ч. II).

13. СНиП 12-03-01. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования. [Текст]; взамен СНиП 12-03-99*; введ. в действие Госстроем России 01.09.2001. – Изд. офиц. – М.: Госстрой России: ФГУ ЦОТС, Аналитическим информационным центром «Стройтрудобезопасность», 2001.

– (Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации).

14. Агарков, А. П. Теория организации. Организация производства на предприятия: интегрированное учеб. пособие рекомендовано УМО вузов РФ) / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков. – М.: Изд-во «Дашков и Ко», 2010. – 260 с.

15. Банарин, Г. Г. Суды автономных образований / Г. Г. Банарин // Рос.юстиция. – 1999. – №8. – С.18-24.

16. Бахтин, М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 16.04.2019).

17. Белоус, Н. А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.05.2019).

18. Бычкова, А. Н. Метод классификаций в ассортиментной политике / А. Н. Бычкова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2006. – № 1.– С. 3-5.

19. Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. … канд. экон. наук : 08.00.13 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

20. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учебник для строит. вузов / Л. Г. Дикман. – М.: Изд-во АСВ, 2006. – 608 с.

21. Ипотечное кредитование / В.Т. Атаманчук, Г.Д. Маринин, Д.И. Симонов и др. – М.: Юрист, 2003. – 406 с.

22. Историческая эволюция страхования: Исследования и гипотезы / ред. И. И. Раутин. – М.: Наука, 2001. – 641 с.

23. Орехов, С. И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf (дата обращения: 12.05.2019).

24. Новикова, С. С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2019).

25. Новицкий, Н. И. Организация, планирование и управление производством. Практикум (курсовое проектирование): учеб. пособие / Н.И. Новицкий, Л.Г. Горностай, А.А. Горюшкин [и др.]; под ред. Н. И. Новицкого. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.

26. Миронов, С. С. Правовая защита бизнеса / С. С. Миронов, Л. Д. Тимофеев // Ежегодник Российского права. – М.: ИНФРА, 2000. – С. 254-266.

27. Михайлов, Н. Н. Оценка недвижимости: практ. пособие / Н. Н. Михайлов, А. Г. Иванов, М. М. Лаврентьев. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 350 с.

28. Петров, А. Д. Экологическое право: учеб. пособие / А. Д. Петров. – СПб.: Питер, 2003. – 489 с.

29. Практикум по экономике организации (предприятия): учеб. пособие / под ред. проф. П. В. Тальминой и проф. Е. В. Чернецовой. – 2-е изд. доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 48 с.

30. Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике: межвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ; под ред. Г. С. Мерзликиной. – Волгоград: РПК «Политехник», 2005. – Вып. 10. – 145 с.

31. Хадонов, З. М. Организация, планирование и управление строительным производством (в 2-х частях): учеб. пособие рекомендовано УМО вузов РФ) / З. М. Хадонов. – М.: Изд-во АСВ, 2009. – 688 с.

32. Egger, T. Towards a policy framework for decent work / T. Egger // Inter. Labour rev. – Geneva, 2002. – Vol.141. – №1-2. – P. 161-174.

33. McCann, S. Women shrug off disparities in pay / S. McCann // The Wall street j. – IV. y., 7 may 2003. – P. 7.

6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Студент-выпускник вуза допускается к защите квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план обучения и имеет соответствующее заключение заведующего выпускающей кафедры о допуске работы к защите. Процедура защиты выпускных квалификационных работ определена Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

В день защиты следует прийти в аудиторию за полчаса до начала итогового испытания. Сдать комплект «Документы к защите» и бакалаврскую работу секретарю ГЭК. Комплекты «Иллюстрации к бакалаврской работе» студент раздает самостоятельно членам ГЭК непосредственно перед своей защитой.

Защита бакалаврской работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности.

1. Председатель ГЭК объявляет о защите бакалаврской работы, называет фамилию, имя и отчество ее автора, зачитывает тему работы, представляет научного руководителя.
2. Заслушивается доклад студента. Свое выступление он должен строить на основе заранее подготовленных тезисов доклада. При этом особенно важно, чтобы речь студента была ясной, грамматически точной, уверенной, что делает ее понятной и убедительной. В докладе следует использовать простые слова и простые утвердительные предложения и не нарушать нормы литературного произношения.
3. Председатель, члены ГЭК и присутствующие задают вопросы. Вопросы могут касаться как темы защищаемой бакалаврской работы, так и относиться к тематике специальных курсов по менеджменту, маркетингу, экономике, планированию и т.п., поэтому студенту перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме бакалаврской работы. В обсуждении работы может принять участие каждый присутствующий на защите.
4. Студент отвечает на вопросы. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку работы, они должны быть тщательно продуманы и лаконичны. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора студента, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
5. Секретарем ГАК зачитывается отзыв руководителя на бакалаврскую работу.
6. Заслушиваются ответы студента на замечания.

Общая продолжительность защиты в среднем составляет 20–25 минут, в том числе не более 5–7 минут предоставляется студенту для сообщения содержания бакалаврской работы.

Задачи ГЭК – выявление подготовленности студента к профессиональной деятельности и принятие решения о том, можно ли студенту выдать диплом бакалавра. Поэтому при защите студенту важно показать не только то, как работали отрасль или предприятие, но и то, что сделано им самим при изучении проблемы.

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК. При оценке бакалаврской работы принимаются во внимание актуальность, степень раскрытия темы, творческий подход к решению проблемных вопросов, формулирование выводов и обоснование предложений, качество выполнения и оформления работы, содержание доклада, аргументированность и лаконичность ответов на вопросы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляется ведомость с указанием оценки и уровня сформированности компетенций. Оценка дается членами государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, качество выполненной работы,

обоснованность выводов и предложений, содержание доклада и полноту ответов на вопросы членов ГЭК, отзывы на ВКР, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированное системы компетенций, подлежащих проверке на защите ВРК оценивается по 4-балльной шкале:

«отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;

«хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

«удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;

«неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Кроме оценок государственная экзаменационная комиссия на основании отзыва руководителя отмечает уровень научных исследований, дает рекомендации о внедрении результатов ВКР в производство и возможности публикации результатов работы, а так же рекомендует работы для участия в конкурсе ВКР по направлению (специальности) подготовки 38.03.01 «Экономика».

Выставленные оценки комментируются (обосновываются) Председателем ГЭК в присутствии всех аттестуемых студентов. В случае несогласия с оценкой, студент об этом может заявить в письменной форме в комиссию на имя председателя. Заявление рассматривается на этом же заседании по материалам ответа студента при прохождении испытания.

Оформляется протокол заседания ГЭК. В протокол заносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решения комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия), о рекомендации к поступлению в магистратуру и т.д. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК студентам объявляются результаты защиты бакалаврской работы. После защиты бакалаврская работа со всеми материалами должна быть сдана в архив.

Диплом об окончании вуза и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются деканатом после оформления всех требуемых (в установленном в вузе порядке) документов.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Экономика: выпускная квалификационная работа бакалавра : учебное пособие / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2076862.	

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Мясников И.Е. Государственная итоговая аттестация : учебно-методическое пособие / Мясников И.Е., Спиричева Н.Р., Тимошенко С.И.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 104 c. — ISBN 978-5-7996-2133-9.	https://www.iprbookshop.ru/106360.html
2	Государственная итоговая аттестация : методические указания для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Мировая экономика») / . — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа,	https://www.iprbookshop.ru/76913.html

	2018. — 42 с.	

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, материалы ЭИОС по дисциплине.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная

		система.; 2. http://www.consultant.ru – Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, выход в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине, раздаточные материалы.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел, ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.

Приложение 6 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

6.1 Средства адаптации при выполнении и защите выпускной квалификационной работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателями, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
38.03.01 «Экономика»
ИНСТИТУТ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
_____ / Королева Л.А./
« 01 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.01	Управление строительной организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Экономика, организация и управление производством»	к.т.н. доцент	Раевский Л.А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения) _____ _/ Б.Б. Хрусталев/
ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией института цифрового управления, протокол № _1_ от «_01_» _09_2025 г.

Председатель методической комиссии _____ /_О.А. Вдовина_/
ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление строительной организацией» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области анализа рисков действующего предприятия в современных экономических условиях с использованием аналитических методов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01, утверждённой _____.

Дисциплина относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2.2	Умеет разрабатывать мероприятия по снижению воздействия рисков на деятельность предприятия.
ПК-2.3	Умеет разрабатывать мероприятия по повышению финансовой устойчивости предприятия.
ПК-6.5	Умеет принимать управленческие решения, производить расчет экономической эффективности деятельности строительного предприятия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-2.2 Осуществляет финансовый анализ и использует результаты анализа для составления перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта	Знает классификацию видов действующих предприятий в современных условиях Имеет навыки (начального уровня) оценки деятельности предприятия
ОПК-2.3 Разрабатывает финансовую и налоговую политику экономического субъекта и меры по обеспечению его финансовой устойчивости	Знает финансовую и налоговую политику предприятия. Умеет разрабатывать мероприятия по повышению финансовой устойчивости предприятия.
ОПК-6.5 Осуществляет расчет экономической эффективности от принимаемых управленческих решений	Знает классификацию управленческих решений. Умеет принимать управленческие решения,и производить расчет экономической эффективности деятельности строительного предприятия.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу (36 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения –**_очная_**

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Основное содержание, цели и задачи дисциплины «Управление строительной организацией». Обзор научных положений об управлении.	5	2		2	2				Тесты
2	Виды организаций-участников инвестиционных строительных процессов	5	2		2	3				Тесты
3	Понятие об управляющей и управляемой системах. Организационно-правовые формы управления.	5	2		2	3				Тесты
4	Основные категории и принципы управления.	5	2		2	3				Тесты
	Итого:	5	8		8	11	36			зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

_____.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Основное содержание, цели и задачи дисциплины «Управление строительной организацией».	Обзор научных положений об управлении.
2	Виды организаций-участников инвестиционных строительных процессов	Виды организаций- участников инвестиционных строительных процессов
3	Понятие об управляющей и управляемой системах. Организационно-правовые формы управления.	Управляющие и управляемое системы в строительстве
4	Основные категории и принципы управления.	Экономические, социальные и материальные методы управления

4.2 Лабораторные работы

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Основное содержание, цели и задачи дисциплины «Управление строитель-ной организацией».	Изучение видов строительных организаций. Участники инвестиционно-строительного процесса
2	Виды организаций-участников инвестиционных строительных процессов	Выбор руководителя строительной организации
3	Понятие об	Организационно-правовые структуры управления

	управляющей и управляемой системах. Организационно-правовые формы управления.	строительной организацией
4	Основные категории и принципы управления.	Методы управления строительной организацией

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретивших ся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т.п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- _____.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Основное содержание, цели и задачи дисциплины «Управление строительной организацией».	Управленческая задача управления финансовой деятельностью предприятия
2	Виды организаций- участников инвестиционных строительных процессов	Оценка методов управления в практической деятельности предприятия
3	Понятие об управляющей и управляемой системах. Организационно-правовые формы управления.	Геометрическая интерпретация задач управления строительной организацией
4	Основные категории и принципы управления.	Сущность и особенности задач управления организацией

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации **(зачет)**, а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

Компетенция ПК-2.2

Идентифицирует бизнес-проблемы, анализирует и оценивает риски хозяйствующего субъекта

Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
1. Концепция управления, как научной деятельности изложена в книге «Принципы научного управления». Кто является автором?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
2. Какой подход использовали П. Дракер, Ньюмен, Д. Миллер в науке об управлении?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
3. Как называются методы управления, рассчитанные на 10-15 лет?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
4. Какие свойства, характеризуют способность системы безотказно выполнять возложенные на нее функции в течение заданного времени при заданных условиях?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
5. Виды управленческой деятельности, представляющие собой совокупность действий и решений, объективно необходимых для целенаправленного воздействия на объект управления?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
6. Составляющие элементы структуры управления по горизонтали?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
7. Как называется стиль руководства, основанный на применении жесткой трудовой дисциплины?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1

8. Как называется тип характера руководителя, которому характерны быстрота, оперативность, личная инициатива?	Теорети-ческий	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
9. Какая составляющая в содержании труда руководителя содержит его умение решать вопросы, связанные с использованием проектной документации?	Теорети-ческий	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
10. Какая основная базовая специальность главного инженера строительной организации?	Теорети-ческий	А	знание основных понятий, терминов и определений	1

Компетенция ПК-2.3

Разрабатывает способы решения бизнес-проблем и снижения рисков, экономически обосновывает организационно-экономические решения				
Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
1. Объединение граждан для совместной строительной деятельнос-ти, уставной фонд которого образуется только за счет вкладов учредителей?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
2: Какой из принципов организации как функции управления предполагает соблюдение определенных пропорций между различными звеньями аппарата управления?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
3. Какой принцип осу-ществления функция управления в строитель-стве предполагает обес-печение наибольшей достоверности и надеж-ности информации, используемой в процессе работы?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
4. Какой анализ помогает выделить объекты и конкретные функции управления, построить статистическую модель процесса управления, сопоставить фактические	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1

виды управленческих работ с объективно необходимыми?				
5. Как называется юридическое или физическое лицо, выполняющее комплекс работ по строительству объектов различного назначения?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
6.Кто является заместителем руководителя строительной организации по техническим вопросам?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
7. Какой отдел в строительной организации принимает от заказчиков проектно-сметную документацию?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
8. Основным низовым элементом сложившейся системы управления строительством является?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
9. Как называется организационное объединение промышленного предприятия по производству строительных изделий и конструкций со строительно-монтажными подразделениями?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
10. Как называется должность производителя строительных работ?	Теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1

Этап 2: проведение промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Компетенция ПК-6.5

Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-экономических решений				
Текст вопроса	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Количество ответов
1. В основе каких методов руководства лежат объективные законы,	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1

стимулирующие финансовую заинтересованность работника?				
2. Какой коэффициент характеризует современность и качество выполнения управленческих функций?	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
3. Какой принцип определяет необходимость постоянного налаживания эффективности организации личного труда руководителя?	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
4. Как называется долго-временное договорное объединение ряда организаций, сохраняющих свою самостоятельность, в целях формирования благоприятной инфра-структуры их бизнеса?	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
5. Сотрудники, какой организационно-функциональной структуры ограничиваются правом планировать, рекомендовать, советовать или помогать, но не приказывать другим членам организации?	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
6. Что является главным недостатком линейной организационной структуры?	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
7. Что является конечным критерием эффективности организационной системы?	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
8. Как называется сбор информации для анализа деятельности у специалистов строительной организации?	практический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
9. Что является распоря-дительным документом для строительной организации?	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1
10. Как называются управленческие решения, основанные на неожиданном озарении руководителя, стечении обстоятельств?	теоретический	А	знание основных понятий, терминов и определений	1

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении3 к рабочей программе дисциплины.

6.3Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.01	Управление строительной организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисципли-ны	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает действующих методик управления предприятием	1.2.3	Тесты
Имеет начальные навыки управления строительной организацией	4,5,6	Тесты
Имеет навыки управления финансовой деятельностью строительной организацией	7,8	Тесты

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знания современных методов управления
Навыки начального уровня	Имеет навыки начального уровня оценки экономической, производственной деятельности финансовой деятельности предприятия в современных условиях,
Навык основного уровня	Имеет навыки управления строительной организацией.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в __7__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Основное содержание, цели и задачи дисциплины «Управление строительной организацией»	Составить управленческую задачу деятельности строительной организации
2	Методы оценки способов управления при решении экономических задач	Определить оценку управления финансовой деятельностью строительной организации
3	Анализ риска при решении социальных задач управления строительной организацией	Сделать геометрическую интерпретацию задач управления строительной организацией
4	Элементы теории управления и использование их в процессе принятия решений	Определить сущность и особенности задач управления в строительстве

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме _зачета_проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2.Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 5 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания действующих нормативных документов для управления строительной организацией	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания действующих нормативных документов, устанавливающих требования к управлению строительной организацией	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания классификации методов управления	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания современных методик управления	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.
Знания основных методов и средств математического моделирования управления строительной организацией	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Уровень знаний минимально допустимый или выше. Имеет место несколько негрубых ошибок.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания действующих нормативных документов для управления строительной организацией	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач управления. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач управления. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Знания действующих нормативных документов, устанавливающих требования к управлению строительной организацией	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач управления. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач управления. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Знания классификации методов управления	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач управления. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач управления. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Знания современных методик управления	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач управления. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Знания основных методов и средств математического моделирования управления строительной организацией	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении задач управления строительной организацией Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания действующих нормативных документов для выполнения управления строительной организацией	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач управления строительной организацией. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Знания действующих нормативных документов, устанавливающих требования к расчётному обоснованию оценки риска	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач управления строительной организацией. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Знания современных методик расчётного	Не продемонстрированы навыки основного уровня при	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении

обоснования управления строительной организацией	решении задач управления строительной организацией. Имеют место грубые ошибки	задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки
Знания основных методов и средств математического моделирования управления строительной организацией	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач управления строительной организацией. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, имеют место негрубые ошибки

Приложение 2к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.01	Управление строительной организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1	Управление в строительстве: Учебник для Вузов/В.М. Васильев, Ю.П. Панибратов, С.Д. Резник, В.А. Хитров	50

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Раевский Л.А. Управление строительной организацией: Методические указания к практическим занятиям / Л.А. Раевский. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 14с.
2	Раевский Л.А. Управление строительной организацией: Методические указания для подготовки к экзамену / Л.А. Раевский. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 24 с.
3	Раевский Л.А. Управление строительной организацией: Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы/ Л.А. Раевский. – Пенза: ПГУАС, 2024. – 26 с.

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/
дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД. 01	Управление строительной организацией

Код направления подготовки / специальности	138.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.01	Управление строительной организацией

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для лекционных занятий (3308)	Столы, стулья, доска, LSD-проектор; ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.)
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска,	
Аудитория для консультаций (3305)	Столы, стулья, доска, материалы ЭИОС по дисциплине	
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (3305)	Столы, стулья, доска	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления подготовки
_____38.03.01_____«Экономика»_____
_____ / Королева Л.А./
«_01_» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.02	Экспертиза проектно-сметной документации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры ЭОиУП, кандидат наук	кандидат технических наук	Н.В. Агафонкина
старший преподаватель кафедры ЭОиУП	-	А.А. Каргин

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой (структурным подразделением) «Экономика, организация и управление производством».

Заведующий кафедрой
(руководитель структурного подразделения)

/ Хрусталев Б.Б /
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией Института цифрового управления, протокол № 1 от «01» _сентября 2025 г.

Председатель методической комиссии

/ Вдовина О.А. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экспертиза проектно-сметной документации» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области проектно-сметной документации, оценки и обеспечения качества проектных решений, проверки достоверности и обоснованности сметных расчетов, применения нормативно-правовой базы, формирования профессиональных суждений и заключений:.

Программа составлена в соответствии с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика (направленность "Экономика в строительстве"), уровню высшего образования бакалавриат, утверждённой приказом Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Факультативные дисциплины (ФТД) основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика (направленность "Экономика в строительстве").

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать бухгалтерскую (финансовую) и иную отчетность организации, использовать результаты анализа для разработки планов, бюджетов, финансовой политики экономического субъекта	ПК-2.2. Осуществляет финансовый анализ и использует результаты анализа для составления перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта
ПК-3. Способен осуществлять планирование и контроль использования материально-технических и финансовых ресурсов в строительной организации на основании проектной, рабочей и договорной документации	ПК-3.4. Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого предложения для участия в конкурсных процедурах
ПК-6. Способен оценить эффективность производственной и финансово-экономической деятельности строительного предприятия для принятия управленческих решений	ПК-6.4. Разрабатывает рекомендации и предложения по снижению издержек на основании анализа отдельных статей затрат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-2.2. Осуществляет финансовый анализ и использует результаты анализа для составления перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта	Знать: ▪ методологию, принципы и стандарты финансового анализа применительно к специфике деятельности экономических субъектов в строительстве. ▪ систему ключевых финансовых показателей (ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности) и особенности их расчета и интерпретации для строительных организаций. ▪ особенности формирования финансовых результатов и денежных потоков в строительстве (длительный производственный цикл, этапность, система авансов и промежуточных платежей, риски). ▪ виды, структуру, назначение и периодичность составления перспективных (стратегических), текущих (годовых) и оперативных (квартальных, месячных) финансовых планов, бюджетов и смет в строительной компании. ▪ методы прогнозирования и планирования финансовых показателей (доходов, расходов, инвестиций, денежных потоков) с учетом специфики строительных проектов. ▪ нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность и сметное нормирование в строительстве (Градостроительный кодекс, ФЕР/ТЕР, ГЭСН, СНИПы, СП). ▪ принципы бюджетирования и управленческого учета в строительной организации, включая проектно-ориентированный подход. ▪ специфику составления и контроля локальных, объектных и сводных смет, договорных цен и бюджета стоимости строительного проекта. Уметь: ▪ выявлять на основе анализа проблемные зоны, «узкие места» и резервы для улучшения финансового состояния строительного предприятия. ▪ прогнозировать ключевые финансовые параметры (выручку, себестоимость, прибыль, потребность в оборотных средствах) на основе анализа рынка, плана заказов и производственной программы. ▪ участвовать в расчетах и формировании сметной документации на строительные работы, анализировать отклонения фактических затрат от сметных.
ПК-3.4. Осуществляет выбор и подготовку данных при формировании коммерческого	Знать: ▪ нормативно-правовое регулирование процедур размещения заказов для государственных и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
предложения для участия в конкурсных процедурах	муниципальных нужд, а также корпоративных закупок. ▪ структуру, содержание и требования к оформлению конкурсной документации и коммерческого предложения (оферты) в строительстве. ▪ методологию и источники формирования исходных данных для коммерческого предложения: сметные расчеты, данные производственно-технического отдела, нормы расхода материалов, актуальные рыночные цены, данные о субподрядчиках. ▪ принципы и методы ценообразования в конкурсных предложениях, включая обоснование начальной (максимальной) цены контракта, учет факторов риска, накладных расходов и прибыли. ▪ критерии оценки заявок (цена контракта, квалификация участника, сроки, деловая репутация) и их влияние на подготовку данных. ▪ особенности формирования коммерческого предложения для разных типов объектов и работ (новое строительство, реконструкция, капитальный ремонт, пусконаладочные работы). ▪ порядок и сроки подачи заявок, обеспечения заявок и исполнения контрактов, ответственность за неисполнение обязательств. Уметь: ▪ осуществлять сбор и проверку достоверности исходных данных: объемов работ по проекту, текущих рыночных цен на материалы и оборудование, расценок на трудовые ресурсы, тарифов субподрядных организаций. ▪ рассчитывать сметную стоимость объекта/работ на основе предоставленной проектной документации, используя актуальные сметно-нормативные базы (ФЕР, ТЕР, коммерческие сборники). ▪ формировать ценовое предложение (окончательную цену контракта), применяя различные стратегии ценообразования (цена лидера, проникновение на рынок, сохранение маржи) с учетом конкурентной среды. ▪ оценивать риски, связанные с исполнением контракта (ценовые, производственные, временные), и закладывать меры по их минимизации в предложение (резервы, условия).
ПК-6.4. Разрабатывает рекомендации и предложения по снижению издержек на основании анализа отдельных	Знать: ▪ Методологию и принципы управленческого учета и классификации затрат в строительной организации: по экономическим элементам, статьям

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
статей затрат	калькуляции, отношению к производственному процессу (основные/накладные), динамике по объемам работ (постоянные/переменные). ▪ Особенности формирования себестоимости строительно-монтажных работ (СМР), структуру прямых и накладных расходов, сметной прибыли. ▪ Методы анализа затрат: факторный анализ, анализ отклонений «план-факт», сравнение со сметными (нормативными) значениями, сравнительный анализ с конкурентами и аналогичными проектами. ▪ Основные источники возникновения перерасхода и резервы экономии по ключевым статьям затрат: материалы, оплата труда, эксплуатация техники, накладные расходы. ▪ Современные методы, технологии и организационные решения, направленные на снижение издержек в строительстве. ▪ Принципы и порядок разработки практических рекомендаций, их экономическое обоснование и оценку ожидаемого эффекта (экономии). Уметь: ▪ Систематизировать данные управленческого и бухгалтерского учета для детализации затрат по объектам, статьям и периодам. ▪ Проводить анализ структуры и динамики отдельных статей затрат по строительному проекту или организации в целом, выявлять аномалии и зоны перерасхода. ▪ Рассчитывать и анализировать отклонения фактических затрат от плановых (сметных) и нормативных, определять причины отклонений (изменение цен, объемов, неэффективное использование ресурсов). ▪ Калькулировать себестоимость единицы работ (например, 1 м² площади, 1 м³ конструкции) и проводить ее сравнительный анализ для выявления резервов. ▪ Оценивать влияние изменения ключевых факторов (цена материала, производительность труда, уровень накладных расходов) на общую сумму издержек. ▪ Формулировать конкретные, измеримые и достижимые рекомендации по снижению затрат для каждой проанализированной статьи (например, по материалам – замена поставщика, снижение потерь; по оплате труда – внедрение новой системы мотивации). ▪ Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на реализацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	предложений по экономии, и оценивать их потенциальный экономический эффект. ▪ 8. Составлять отчеты и аналитические записки по результатам анализа, содержащие выводы, рекомендации и план мероприятий по оптимизации издержек.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётных единиц (36 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1.	Финансовый анализ и планирование как основа управления строительным предприятием	6	2							
2.	Диагностика финансового состояния строительной компании	6			2					
3.	Формирование себестоимости и	6	2							

	управление затратами в строительных проектах									
4.	Анализ отклонений «смета-факт» по объекту строительства	6			2					
5.	Разработка мероприятий по оптимизации затрат на строительной площадке	6			2					
6.	От проекта к контракту: сметное ценообразование и подготовка конкурсного предложения	6	2							
7.	Составление локальной сметы и расчет цены для участия в тендере	6			2					
8.	Сквозной кейс: от финансового плана к победе в конкурсе	6			2					
9.		6					9			зачет
	Итого за 6 семестр		6		10	11	9			

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирования, контрольные работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1.	Финансовый анализ и планирование как основа управления строительным предприятием	Сущность и цели финансового анализа в строительстве. Особенности финансовых потоков и формирования результатов в отрасли (длительный цикл, авансы, этапность). Система ключевых финансовых коэффициентов (ликвидности, устойчивости, рентабельности, деловой активности) и их интерпретация с учетом отраслевой специфики. Принципы и виды финансового планирования (оперативное, текущее, стратегическое). Связь финансового анализа с разработкой бюджетов и планов.

2.	Формирование себестоимости и управление затратами в строительных проектах	Классификация и структура затрат строительно-монтажных работ (СМР). Методы учета затрат и калькулирования себестоимости в строительстве. Нормирование затрат на основе ГЭСН, ФЕР/ТЕР. Методы анализа затрат: «план-факт», нормативный, факторный анализ. Выявление ключевых статей перерасхода и резервов экономии (материалы, ФОТ, техника). Концепции бережливого строительства (Lean Construction) как инструмент оптимизации издержек.
3.	От проекта к контракту: сметное ценообразование и подготовка конкурсного предложения	Нормативно-правовая база конкурсных процедур. Структура и требования конкурсной документации. Роль сметной документации как основы коммерческого предложения. Стратегии ценообразования в тендерах. Оценка рисков проекта и их отражение в цене. Комплексный подход: как данные управленческого учета затрат и финансового анализа используются для обоснования конкурентного, но экономически целесообразного предложения.

4.2 Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учетным планом

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лабораторной работы

4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1.	Диагностика финансового состояния строительной компании	На основе реальной или смоделированной бухгалтерской отчетности строительной компании рассчитать систему финансовых коэффициентов (ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности), провести их анализ и интерпретацию с учетом отраслевых нормативов.
2.	Анализ отклонений «смета-факт» по объекту строительства	Имея на входе смету на объект и отчет о фактических затратах, провести анализ отклонений по основным статьям (материалы, заработная плата, эксплуатация машин). Определить причины отклонений (изменение цен, перерасход материалов, неэффективная работа) и рассчитать их влияние на итоговую себестоимость.
3.	Разработка мероприятий по оптимизации затрат на строительной площадке	На основе выводов предыдущего занятия сформулировать конкретные рекомендации по снижению издержек. Например: предложить альтернативного поставщика материалов, оптимизировать график работы техники, предложить мероприятия по снижению потерь. Оценить потенциальный экономический эффект от внедрения предложений.
4.	Составление локальной сметы и расчет цены	По заданным объемам работ и проектной документации составить локальную смету с применением актуальных

	для участия в тендере	расценок (ФЕР/ТЕР). На основе сметной стоимости определить конкурентную цену контракта, выбрав и обосновав стратегию ценообразования (проникновение на рынок, работа на марже). Сформировать коммерческую часть предложения.
5.	Сквозной кейс: от финансового плана к победе в конкурсе	Комплексное задание в мини-группах. Команды получают ТЗ на проект и данные условной компании. Необходимо: 1) оценить финансовые возможности компании для выполнения проекта (анализ ликвидности); 2) спрогнозировать потребность в оборотных средствах и составить оперативный бюджет платежей; 3) рассчитать оптимальную себестоимость, выявив резервы экономии; 4) сформировать итоговое ценовое предложение для участия в тендере и подготовить краткое обоснование.

4.4 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой, типовыми проектами и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет все решения, расчеты, чертежи. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Финансовый анализ и планирование как основа управления строительным предприятием	Сравнительный анализ отраслевых финансовых показателей: позиционирование компании на рынке
2.	Формирование себестоимости и управление затратами в строительных проектах	Риск-ориентированное бюджетирование строительного проекта. Анализ жизненного цикла объекта как аргумент в коммерческом предложении
3.	От проекта к контракту: сметное ценообразование и подготовка конкурсного предложения	Бережливое строительство: инструменты снижения потерь и их экономическая оценка

4.6 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (тестированиям, контрольным работам и курсовой работе), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке ПГУАС и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.02	Экспертиза проектно-сметной документации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Знает: ▪ методологию, принципы и стандарты финансового анализа применительно к специфике деятельности экономических субъектов в строительстве. ▪ систему ключевых финансовых показателей (ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности) и особенности их расчета и	1	тестирование

интерпретации для строительных организаций. ▪ особенности формирования финансовых результатов и денежных потоков в строительстве (длительный производственный цикл, этапность, система авансов и промежуточных платежей, риски). ▪ виды, структуру, назначение и периодичность составления перспективных (стратегических), текущих (годовых) и оперативных (квартальных, месячных) финансовых планов, бюджетов и смет в строительной компании. ▪ методы прогнозирования и планирования финансовых показателей (доходов, расходов, инвестиций, денежных потоков) с учетом специфики строительных проектов. ▪ нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность и сметное нормирование в строительстве (Градостроительный кодекс, ФЕР/ТЕР, ГЭСН, СНИПы, СП). ▪ принципы бюджетирования и управленческого учета в строительной организации, включая проектно-ориентированный подход. ▪ специфику составления и контроля локальных, объектных и сводных смет, договорных цен и бюджета стоимости строительного проекта.		
Знает: ▪ нормативно-правовое регулирование процедур размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, а также корпоративных закупок. ▪ структуру, содержание и требования к оформлению конкурсной документации и коммерческого предложения (оферты) в строительстве. ▪ методологию и источники формирования исходных данных для коммерческого предложения: сметные расчеты, данные производственно-технического отдела, нормы расхода материалов, актуальные рыночные цены, данные о субподрядчиках. ▪ принципы и методы ценообразования в конкурсных предложениях, включая обоснование начальной (максимальной) цены контракта, учет факторов риска, накладных расходов и прибыли. ▪ критерии оценки заявок (цена контракта, квалификация участника, сроки, деловая	2	тестирование

репутация) и их влияние на подготовку данных. ▪ особенности формирования коммерческого предложения для разных типов объектов и работ (новое строительство, реконструкция, капитальный ремонт, пусконаладочные работы). ▪ порядок и сроки подачи заявок, обеспечения заявок и исполнения контрактов, ответственность за неисполнение обязательств.		
Знает: ▪ Методологию и принципы управленческого учета и классификации затрат в строительной организации: по экономическим элементам, статьям калькуляции, отношению к производственному процессу (основные/накладные), динамике по объемам работ (постоянные/переменные). ▪ Особенности формирования себестоимости строительно-монтажных работ (СМР), структуру прямых и накладных расходов, сметной прибыли. ▪ Методы анализа затрат: факторный анализ, анализ отклонений «план-факт», сравнение со сметными (нормативными) значениями, сравнительный анализ с конкурентами и аналогичными проектами. ▪ Основные источники возникновения перерасхода и резервы экономии по ключевым статьям затрат: материалы, оплата труда, эксплуатация техники, накладные расходы. ▪ Современные методы, технологии и организационные решения, направленные на снижение издержек в строительстве. ▪ Принципы и порядок разработки практических рекомендаций, их экономическое обоснование и оценку ожидаемого эффекта (экономии). Уметь: ▪ Систематизировать данные управленческого и бухгалтерского учета для детализации затрат по объектам, статьям и периодам. ▪ Проводить анализ структуры и динамики отдельных статей затрат по строительному проекту или организации в целом, выявлять аномалии и зоны перерасхода. ▪ Рассчитывать и анализировать отклонения фактических затрат от плановых (сметных) и нормативных, определять причины отклонений (изменение цен, объемов, неэффективное использование ресурсов). ▪ Калькулировать себестоимость единицы	3	тестирование

работ (например, 1 м² площади, 1 м³ конструкции) и проводить ее сравнительный анализ для выявления резервов. ▪ Оценивать влияние изменения ключевых факторов (цена материала, производительность труда, уровень накладных расходов) на общую сумму издержек. ▪ Формулировать конкретные, измеримые и достижимые рекомендации по снижению затрат для каждой проанализированной статьи (например, по материалам – замена поставщика, снижение потерь; по оплате труда – внедрение новой системы мотивации). ▪ Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на реализацию предложений по экономии, и оценивать их потенциальный экономический эффект. ▪ Составлять отчеты и аналитические записки по результатам анализа, содержащие выводы, рекомендации и план мероприятий по оптимизации издержек.		

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знает методологию, принципы и стандарты финансового анализа применительно к специфике деятельности экономических субъектов в строительстве. Знает систему ключевых финансовых показателей (ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности) и особенности их расчета и интерпретации для строительных организаций. Знает особенности формирования финансовых результатов и денежных потоков в строительстве (длительный производственный цикл, этапность, система авансов и промежуточных платежей, риски). виды, структуру, назначение и периодичность составления перспективных Знает (стратегических), текущих (годовых) и оперативных (квартальных, месячных) финансовых планов, бюджетов и смет в строительной компании. Знает методы прогнозирования и планирования финансовых показателей (доходов, расходов, инвестиций, денежных потоков) с учетом специфики строительных проектов. Знает нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность и сметное нормирование в строительстве (Градостроительный кодекс, ФЕР/ТЕР, ГЭСН, СНИПы, СП).

	Знает принципы бюджетирования и управленческого учета в строительной организации, включая проектно-ориентированный подход. специфику составления и контроля локальных, объектных и сводных смет, договорных цен и бюджета стоимости строительного проекта. Знает нормативно-правовое регулирование процедур размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, а также корпоративных закупок. Знает структуру, содержание и требования к оформлению конкурсной документации и коммерческого предложения (оферты) в строительстве. Знает методологию и источники формирования исходных данных для коммерческого предложения: сметные расчеты, данные производственно-технического отдела, нормы расхода материалов, актуальные рыночные цены, данные о субподрядчиках. Знает принципы и методы ценообразования в конкурсных предложениях, включая обоснование начальной (максимальной) цены контракта, учет факторов риска, накладных расходов и прибыли. Знает критерии оценки заявок (цена контракта, квалификация участника, сроки, деловая репутация) и их влияние на подготовку данных. Знает особенности формирования коммерческого предложения для разных типов объектов и работ (новое строительство, реконструкция, капитальный ремонт, пусконаладочные работы). Знает порядок и сроки подачи заявок, обеспечения заявок и исполнения контрактов, ответственность за неисполнение обязательств. Знает методологию и принципы управленческого учета и классификации затрат в строительной организации: по экономическим элементам, статьям калькуляции, отношению к производственному процессу (основные/накладные), динамике по объемам работ (постоянные/переменные). Знает особенности формирования себестоимости строительно-монтажных работ (СМР), структуру прямых и накладных расходов, сметной прибыли. Знает методы анализа затрат: факторный анализ, анализ отклонений «план-факт», сравнение со сметными (нормативными) значениями, сравнительный анализ с конкурентами и аналогичными проектами. Знает основные источники возникновения перерасхода и резервы экономии по ключевым статьям затрат: материалы, оплата труда, эксплуатация техники, накладные расходы. Знает современные методы, технологии и организационные решения, направленные на снижение издержек в строительстве. Знает принципы и порядок разработки практических рекомендаций, их экономическое обоснование и оценку ожидаемого эффекта (экономии).
Навыки начального уровня	Технические расчеты и работа с данными: Расчет финансовых коэффициентов (ликвидности, рентабельности, оборачиваемости) по готовым формулам. Составление локальных смет на основе заданных объемов работ и готовых расценок (ФЕР/ТЕР). Калькуляция себестоимости единицы работ (1 м², 1 м³) по заданным нормам. Оформление первичных документов и конкурсных заявок в соответствии с заданными шаблонами. Сбор и систематизация исходных данных для анализа (рыночные цены, нормы расхода, данные отчетности). Базовый анализ и подготовительная работа:

	Проведение горизонтального и вертикального анализа финансовой отчетности. Выявление арифметических ошибок и явных несоответствий в сметах или отчетах. Расчет простых отклонений «план-факт» по статьям затрат. Анализ структуры затрат по предоставленной классификации. Поиск информации в нормативно-правовых базах (44-ФЗ, ГЭСН, СП) по заданным критериям. Работа в программных средах: Навыки уверенной работы в MS Excel для построения таблиц и графиков. Умение вносить данные и формировать стандартные отчеты в 1С или аналогичных системах. Основные операции в специализированных сметных программах (ввод расценок, объемов).
Навыки основного уровня	Комплексная интерпретация результатов финансового анализа: выводы о финансовом состоянии, устойчивости и рисках компании. Факторный анализ себестоимости и выявление ключевых причин отклонений (ценовые, производственные). Сравнительный (бенчмаркинг) анализ показателей компании с отраслевыми аналогами. Прогнозирование ключевых финансовых параметров (выручка, потребность в оборотных средствах) на основе тенденций. Оценка экономической эффективности и рисков участия в конкретной конкурсной процедуре. Проектирование и планирование: Разработка системы бюджетов (БДР, БДДС, Прогнозный баланс) для проекта/компании. Составление финансовых моделей и сценарное планирование. Формирование стратегии ценообразования для тендера (агрессивная, на удержание маржи). Разработка плана мероприятий и рекомендаций по оптимизации издержек с оценкой экономического эффекта. Интеграция данных управленческого учета, анализа затрат и финансового планирования в единую систему обоснования. Экспертная и коммуникативная деятельность: Подготовка аналитических записок, заключений и презентаций для руководства с обоснованными выводами и рекомендациями. Умение аргументированно защищать свою позицию (например, предложенную цену контракта или необходимость резерва) перед заказчиком или руководством. Оценка влияния управленческих решений на финансовые результаты и риски. Применение современных концепций для решения практических задач. Навыки настройки и более глубокой работы со специализированным ПО для целей анализа и прогнозирования.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1.Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета (зачета с оценкой), зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в__ семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1		1.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в __ семестре (_____ форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания

Перечень типовых примерных вопросов/заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Финансовый анализ и планирование как основа управления строительным предприятием	1. Объясните, почему стандартные методики финансового анализа требуют адаптации применительно к строительной отрасли. Какие три ключевые отраслевые особенности финансово-хозяйственной деятельности оказывают на них наибольшее влияние? 2. Коэффициент абсолютной ликвидности строительной компании значительно ниже общепринятого норматива. О чем это может свидетельствовать в контексте отраслевой специфики (система авансов и этапных платежей)? Всегда ли это признак кризисного состояния? 3. Как длительный производственный цикл строительства влияет на структуру капитала компании и оптимальное значение коэффициента финансового рычага (левериджа)? Какие риски возникают при высокой доле заемных средств? 4. Опишите типичную структуру денежного потока от текущей деятельности в строительстве. Как наличие крупных авансов от заказчиков и поэтапной оплаты работ влияет на анализ и прогнозирование чистого денежного потока? 5. В чем заключается принципиальное отличие оперативного финансового плана (платежного календаря) от текущего бюджета (БДДС) в строительной компании? Какой из этих инструментов критически важен для управления ежедневной платежеспособностью? 6. Какие исходные данные из производственно-технического отдела (ПТО) и отдела продаж являются базовыми для составления реалистичного

		прогноза выручки и потребности в оборотных средствах на очередной квартал/год? 7. Как результаты анализа коэффициентов деловой активности (оборачиваемости запасов, дебиторской задолженности) напрямую используются в процессе финансового планирования? Приведите конкретный пример. 8. Почему в строительстве часто применяется проектное бюджетирование наряду с общим бюджетом компании? Как затраты по отдельным проектам (объектам) трансформируются в статьи общего бюджета доходов и расходов (БДР)? 9. Какое влияние на процесс финансового планирования и формирования бюджета затрат оказывают сметные нормативы (ГЭСН, ФЕР/ТЕР)? Являются ли они жестким ограничением или ориентиром для плановой себестоимости? 10. Менеджер предлагает принять в работу новый крупный проект, требующий значительных капитальных вложений в технику. Какие именно разделы финансового анализа и какие плановые расчеты необходимо провести и предоставить руководству для обоснования этого решения?
2	Диагностика финансового состояния строительной компании	1. Рассчитав коэффициенты текущей и срочной ликвидности, вы получили значения ниже нормативных. Может ли это быть объективной отраслевой нормой для успешно работающей строительной фирмы? Обоснуйте, ссылаясь на специфику баланса строительной компании (статьи активов и обязательств). 2. Коэффициент автономии (финансовой независимости) компании равен 0,35, а коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами — отрицательный. Дайте комплексную оценку финансовой устойчивости. Какие конкретные риски это создает для продолжения строительства существующих объектов? 3. Оборачиваемость запасов (сырья и материалов) за год составила 45 дней, а дебиторской задолженности — 120 дней. О чем свидетельствует такое соотношение? Какие операционные проблемы в управлении проектами и расчетами с заказчиками оно может указывать? 4. Рентабельность продаж по итогам квартала упала до 2%, хотя в предыдущем была 8%. Может ли это снижение не являться признаком ухудшения, а объясняться отраслевой спецификой признания

		выручки? В какой момент по длительному контракту рентабельность может быть ниже «реальной»? 5. При анализе баланса вы обнаруживаете значительную статью «Авансы выданные» в активах и соразмерную ей статью «Авансы полученные» в пассивах. Как следует трактовать эти статьи при расчете «очищенных» коэффициентов ликвидности и финансовой устойчивости? Нужно ли их исключать из расчетов? 6. Где и как найти отраслевые нормативы (бенчмарки) по финансовым коэффициентам для строительного бизнеса? Почему сравнение с усредненными показателями по всей экономике может дать неверную диагностическую картину? 7. По данным вертикального анализа баланса доля «Незавершенного производства» в активах выросла с 25% до 40% за год. Какие три возможные причины (как негативные, так и позитивные) могут лежать в основе этой динамики? 8. Формально компания прибыльна, но испытывает хронические кассовые разрывы. Какой ключевой отчет необходимо проанализировать для диагностики этой проблемы, помимо баланса и отчета о финансовых результатах? На какие два-три показателя в нем сразу обратить внимание? 9. Рассчитанный коэффициент долговой нагрузки (отношение долга к EBITDA) равен 4,5. Дайте оценку этому значению. Как наличие в портфеле компании контрактов с государственным финансированием может влиять на допустимый порог этого коэффициента для банков и инвесторов? 10. На основе анализа коэффициентов вы выявили: высокую зависимость от заемных средств, низкую оборачиваемость дебиторки, но стабильную рентабельность. Сформулируйте три основных вывода для нефинансового руководства компании, переведя цифры в конкретные управленческие риски и предложения (например, «необходимо ужесточить…», «рекомендуется сместить фокус на…»).
3	Формирование себестоимости и управление затратами в строительных проектах	1. Сметчик относит заработную плату прораба и затраты на содержание офиса строительства к накладным расходам. В то же время, при анализе для целей принятия решения, эти затраты предлагается считать условно-постоянными. Объясните разницу между классификацией «прямые/накладные» и «переменные/постоянные». Почему вторая более

		полезна для управленческого анализа и планирования? 2. В сметной документации выделяется «Сметная прибыль». Является ли эта статья частью себестоимости строительно-монтажных работ (СМР) с точки зрения управленческого учета? Обоснуйте свой ответ и поясните, как соотносятся сметная стоимость, себестоимость и цена контракта. 3. В ГЭСН-2024 норма расхода материала «Х» на единицу работы составляет 105 кг. Фактический расход на объекте — 118 кг. Назовите три основные группы причин, которые могли привести к такому перерасходу (технические, организационные, экономические). Какая из этих групп чаще всего является объектом анализа для поиска резервов экономии? 4. Для сравнения эффективности двух разных строительных технологий необходимо рассчитать себестоимость 1 м³ монолитных работ. Перечислите основные статьи прямых затрат, которые должны быть включены в такую калькуляцию, и объясните, как распределить на эту единицу накладные расходы. 5. Фактические затраты на бетон превысили плановые на 500 тыс. руб. Известно, что цена за 1 м³ выросла на 10%, а объем закупки увеличился на 15% относительно плана. Рассчитайте, какая часть общего отклонения (в рублях) вызвана ростом цены, а какая — увеличением объема. Какой вывод следует для дальнейшего управления затратами? 6. Назовите три конкретных организационно-технических мероприятия, направленных на снижение затрат по статье «Материалы» на строительной площадке. Для каждого мероприятия кратко поясните механизм формирования экономии (например: «снижение потерь за счет…»). 7. Фактические затраты на аренду башенного крана значительно превысили сметные. Какие два ключевых документа/отчета необходимо запросить и проанализировать, чтобы установить причину перерасхода? На какие данные в них следует обратить внимание в первую очередь? 8. Объясните, как принцип «Вытягивающего производства» (Pull Planning) из концепции Lean Construction помогает снижать издержки, связанные с хранением материалов и простоем рабочей силы, в отличие от традиционного «выталкивающего» подхода. 9. Накладные расходы строительной управляющей компании распределяются на несколько одновременно строящихся объектов. Какие базы распределения (драйверы затрат)

		являются наиболее справедливыми и почему? (Например, фонд оплаты труда основных рабочих, прямая себестоимость, объем СМР). 10. По результатам анализа вы выявили перерасход по статье «Оплата труда рабочих» из-за низкой производительности и сверхурочных работ. Сформулируйте две конкретные, измеримые и адресные рекомендации (не просто «повысить производительность», а как именно), направленные на устранение этой причины. Кому (какой службе) они должны быть адресованы?
4	Анализ отклонений «смета-факт» по объекту строительства	1. Какие три основных документальных источника необходимы экономисту для проведения корректного анализа отклонений «смета-факт» по строительному объекту? Как убедиться в сопоставимости данных из этих источников (например, одинаковость номенклатуры работ)? 2. Выявлен перерасход средств по статье «Кирпич керамический». Назовите три принципиально разные группы причин этого отклонения (например, изменение внешних условий, внутренние организационные проблемы, ошибки в исходных данных) и приведите по одному конкретному примеру для каждой группы. 3. По статье «Бетон товарный» сметная цена составляла 4500 руб./м³, фактическая — 4800 руб./м³. По смете было запланировано 1000 м³, фактически использовано 1050 м³. Рассчитайте величину отклонения по цене (в руб.). О чем в первую очередь говорит этот результат: о работе отдела снабжения, общем росте рыночных цен или о чем-то еще? 4. Используя данные из вопроса 3, рассчитайте величину отклонения по количеству (объему) (в руб.). Какие подразделения строительной компании (должности) должны дать пояснения по возникновению этого отклонения? 5. Фактические затраты на заработную плату рабочих-монтажников превысили сметные. Объясните, как разделить общее отклонение на две составляющие: отклонение по ставке (ставке оплаты труда) и отклонение по производительности (количеству часов). Какая из этих составляющих является более тревожным сигналом для управления проектом? 6. Как анализируются отклонения по условно-постоянным накладным расходам (например, аренда офиса управления проектом) и в чем принципиальное отличие этого анализа от анализа отклонений по прямым переменным затратам

		(материалы)? Что такое «недораспределенные» или «сверхраспределенные» накладные расходы? 7. По итогам анализа выявлена значительная экономия (отрицательное отклонение) по статье «Опалубка». Всегда ли это является хорошим результатом? Назовите две возможные негативные причины, которые могли привести к такой экономии, и как их проверить. 8. В ходе строительства по требованию заказчика была выполнена дополнительная работа, не учтенная в исходной смете. Как следует поступить с затратами по этой работе при проведении анализа отклонений «смета-факт» для целей операционного контроля? Предложите методологический подход. 9. Какая форма представления результатов анализа отклонений является наиболее наглядной для представления руководству проекта? Предложите структуру краткой аналитической записки или таблицы, которая бы сразу выделяла ключевые проблемные статьи, величину отклонений и предварительные причины. 10. Вы выявили и количественно оценили значительное негативное отклонение по статье «Эксплуатация строительных машин» из-за простоев. Сформулируйте два конкретных вопроса, которые необходимо задать начальнику участка или механику, чтобы понять глубинные причины и разработать корректирующие мероприятия.
5	От проекта к контракту: сметное ценообразование и подготовка конкурсного предложения	1. Опишите пошаговый алгоритм действий экономиста от момента получения Технического задания (ТЗ) и конкурсной документации до формирования итоговой цены контракта в коммерческом предложении. Какие три ключевых документа создаются на этом пути? 2. При изучении конкурсной документации по госконтракту (44-ФЗ) на какие три критически важных раздела, помимо технического задания, необходимо обратить особое внимание, чтобы избежать невыполнимых условий и финансовых потерь? (Например: порядок применения индексов, ответственность, обеспечение исполнения контракта). 3. Компания планирует впервые участвовать в тендере крупного заказчика, чтобы «войти в пул подрядчиков». Какая стратегия ценообразования (цена лидера, проникновение на рынок и т.д.)

		будет наиболее оправдана? Обоснуйте свой ответ. Как эта стратегия повлияет на расчет сметной прибыли в коммерческом предложении? 4. В конкурсной документации прямо указано: «Применение индексов пересчета к сметным расценкам не допускается». Как это требование влияет на процесс подготовки данных для предложения и на итоговый финансовый риск подрядчика? Какие источники данных для расчета цены становятся приоритетными? 5. В проекте предусмотрены скрытые работы, а геологические изыскания выполнены поверхностно. Как количественно обосновать и заложить в цену контракта финансовый резерв на непредвиденные работы? Можно ли прямо указать эту сумму в коммерческом предложении? Если нет, то как ее «спрятать» в смете? 6. Какие три обязательных финансовых документа/таблицы, помимо самой сметы, должны быть включены в коммерческую часть тендерного предложения, чтобы повысить его прозрачность и доверие заказчика? (Например, график платежей, расшифровка стоимости оборудования). 7. Рассчитанная по нормам сметная стоимость оказалась на 15% выше ожидаемой цены контракта заказчика. Назовите два легитимных пути оптимизации сметы для снижения цены предложения без потери качества. В каких статьях затрат искать резервы в первую очередь? 8. После подачи предложения заказчик запрашивает пояснения и снижение цены по нескольким позициям сметы, ссылаясь на более выгодные предложения конкурентов. Какой должна быть стратегия аргументированного ответа: жесткий отказ, уступка или встречное предложение? Что можно предложить вместо снижения цены? 9. Перед отправкой финального пакета документов необходимо провести внутренний аудит коммерческого предложения. Составьте чек-лист из 5 ключевых пунктов, на которые должен ответить экономист, чтобы избежать технической ошибки и отклонения заявки (например: соответствие единиц измерения в ТЗ и смете). 10. Компания выиграла тендер, но с ценой, которая лишь на 2% превышает ее расчетную себестоимость (с учетом накладных расходов и минимальной прибыли). Оцените этот результат.

		Какие два первоочередных операционных решения должно принять руководство проекта, чтобы гарантировать рентабельность контракта при такой минимальной марже?
6	Составление локальной сметы и расчет цены для участия в тендере	1. Для участия в коммерческом тендере на строительство офисного центра в Москве вам предоставили проектные спецификации. На основании каких ключевых критериев вы будете выбирать между использованием федеральных (ФЕР) и территориальных (ТЕР) расценок? Как повлияет этот выбор на итоговую стоимость и конкурентоспособность предложения? 2. При переносе объемов работ из спецификаций проекта в сметную программу вы обнаруживаете несоответствие: в проекте указан объем кладки стен в м³, а в сборнике ГЭСН норма на эту работу дана на 100 м² кладки. Какие два действия необходимо предпринять для корректного составления сметы? Как проверить точность итогового объема ресурсов? 3. В техническом задании указано, что работы будут вестись в зимний период. При формировании локальной сметы в каких именно позициях следует применять зимние удорожающие коэффициенты? Нужно ли обосновывать их применение отдельной справкой в составе коммерческого предложения, и если да, то какими данными? 4. При составлении сметы вы используете расценку, которая включает материал «Бетон М300». Текущая рыночная цена на него выше, чем учтена в базовой расценке. Каков правильный порядок действий для корректировки стоимости: а) изменить цену в ресурсной части расценки; б) добавить отдельную позицию «Транспортировка и подъем бетона»; в) создать отдельный раздел на «Неучтенные материалы»? Дайте развернутый ответ. 5. Фонд оплаты труда (ФОТ) в расценках ГЭСН рассчитан по устаревшим тарифам. Как определить актуальные затраты на заработную плату рабочих для включения в конкурсное предложение? Предложите конкретный расчетный метод, учитывающий районный коэффициент и текущую рыночную ситуацию. 6. Вам необходимо включить в смету аренду башенного крана. Сборник ГЭСН предусматривает

		использование крана на 8-часовую смену, но график работ требует его работы в 2 смены. Как корректно отразить это в локальной смете и какие два документа (от каких отделов компании) вам потребуются для обоснования этого расчета перед заказчиком? 7. Итоговая сметная стоимость по всем локальным сметам проекта составила 50 млн руб. (включая накладные расходы и сметную прибыль). Какие еще статьи затрат (помимо прямых, накладных и прибыли) необходимо учесть, чтобы сформировать итоговую цену контракта для подачи в тендере? Назовите не менее трех. 8. Перед отправкой предложения необходимо провести верификацию сметы. Составьте чек-лист из 4 пунктов для проверки технической корректности локальной сметы (например, проверка единиц измерения, применение индексов). 9. Рассчитанная вами цена контракта на 12% выше средней по рынку для аналогичных объектов. В каких трех разделах/статьях сметы вы в первую очередь будете искать резервы для снижения цены без ущерба для качества? Какие переговоры с какими подразделениями компании для этого необходимо инициировать? 10. Ваше ценовое предложение на 7% ниже, чем у ближайшего конкурента, при аналогичном технологическом решении. Какие три ключевых аргумента, основанных на данных вашей сметы и организации работ, вы приведете в пояснительной записке, чтобы у заказчика не возникло сомнений в качестве и обоснованности такой низкой цены? (Пример: «Экономия достигнута за счет...»).

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ и/или курсовых проектов:

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:
тестирования, контрольные работы

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестирование

1. Что является наиболее характерной особенностью формирования финансового результата в строительстве, влияющей на анализ?
a) Ежеквартальное равномерное признание выручки.
b) **Признание выручки и прибыли по мере готовности объекта (длительный цикл).**
c) Прибыль возникает только в момент полной сдачи объекта.
d) Выручка всегда равна сумме полученных авансов.

2. Что НЕ входит в прямые затраты в смете на строительно-монтажные работы (СМР)?
a) Стоимость основных материалов.
b) Заработная плата рабочих.
c) Эксплуатация строительных машин.
d) **Заработная плата управленческого персонала офиса компании.**

3. Какой коэффициент финансового анализа показывает способность компании погашать краткосрочные обязательства за счет наиболее ликвидных активов?
a) Коэффициент текущей ликвидности.
b) **Коэффициент абсолютной ликвидности.**
c) Коэффициент финансовой независимости.
d) Рентабельность собственного капитала.

4. Что такое ФЕР и ТЕР?
a) Виды договоров в строительстве.
b) **Федеральные и территориальные единичные расценки для определения сметной стоимости.**
c) Формы бухгалтерской отчетности.
d) Виды конкурсных процедур.

5. Какой основной документ регламентирует государственные закупки в РФ?
a) Гражданский кодекс РФ.
b) Градостроительный кодекс РФ.
c) **Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе...».**
d) Федеральный закон № 223-ФЗ.

6. Какой метод анализа затрат используется для выявления влияния изменения цены и количества ресурсов на общее отклонение от плана?
a) Вертикальный анализ.
b) Трендовый анализ.
c) **Факторный анализ.**
d) Сравнительный анализ.

7. Какой коэффициент является индикатором финансовой устойчивости, показывающим долю активов, финансируемых за счет собственных средств?
a) Коэффициент текущей ликвидности.
b) Коэффициент оборачиваемости запасов.
c) **Коэффициент автономии (финансовой независимости).**
d) Рентабельность продаж.

8. При подготовке коммерческого предложения на тендер, цена контракта рассчитывается как:
a) **Сметная стоимость + рисковый резерв + стратегическая надбавка/скидка.**
b) Себестоимость работ по данным управленческого учета.

c) Средняя рыночная цена по данным конкурентов.
d) Начальная (максимальная) цена контракта, указанная заказчиком.

9. Что такое «зимнее удорожание» в сметном нормировании?
a) Повышенная зарплата рабочим зимой.
b) **Дополнительные затраты, связанные с производством работ в зимних условиях, учитываемые коэффициентами.**
c) Стоимость отопления бытовок.
d) Надбавка за работу в холодном климате.

10. Что является основной целью анализа отклонений «план-факт» по статьям затрат?
a) Наказание виновных подразделений.
b) Корректировка данных бухгалтерского учета.
c) **Выявление причин перерасхода/экономии для принятия управленческих решений.**
d) Подготовка отчета для налоговой инспекции.

11. Что такое «Леверидж» (финансовый рычаг) в строительной компании?
a) Использование современных строительных кранов.
b) **Использование заемного капитала для финансирования деятельности с целью увеличения рентабельности собственных средств.**
c) Стратегия снижения постоянных затрат.
d) Метод расчета сметной прибыли.

12. Какая статья затрат наиболее вероятно будет отнесена к «условно-постоянным» в краткосрочном периоде на отдельном проекте?
a) Стоимость бетона.
b) Зарплата рабочих-сдельщиков.
c) **Аренда офиса управляющей компании проекта.**
d) Расходы на ГСМ для техники.

13. При каком условии коммерческое предложение подрядчика может быть отклонено заказчиком по формальным признакам уже на этапе рассмотрения первых частей заявки?
a) Цена предложения самая высокая.
b) **Отсутствует необходимая лицензия СРО или просрочен финансовый отчет.**
c) Смета составлена с применением коммерческих расценок, а не ФЕР.
d) Срок выполнения работ превышает желаемый заказчиком на 5%.

14. Какой из перечисленных документов обычно НЕ является частью коммерческого предложения (оферты) на тендер?
a) Сметная документация.
b) График производства работ.
c) Копии свидетельств СРО и документов, подтверждающих опыт.
d) **Уставные документы субподрядных организаций.**

15. Что такое «прямые затраты» в смете?
a) Все затраты, связанные с проектом.
b) Затраты, которые нельзя отнести к конкретному объекту.
c) **Затраты, непосредственно связанные с производством конкретных строительных работ и относимые на себестоимость объекта.**
d) Затраты на управление компанией.

16. Какой бюджет является оперативным инструментом для контроля ежедневной платежеспособности?
a) Бюджет доходов и расходов (БДР).
b) **Платежный календарь (кассовый план).**
c) Прогнозный баланс.
d) Годовой бюджет.

17. Какой из показателей НЕ является показателем рентабельности?
a) Рентабельность продаж.
b) Рентабельность собственного капитала (ROE).
c) Рентабельность активов (ROA).
d) **Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности.**

18. Что такое «ресурсный метод» составления сметы?
a) Метод, использующий только укрупненные показатели стоимости.
b) **Метод расчета стоимости на основе потребности в конкретных материально-технических ресурсах и их текущих ценах.**
c) Метод, основанный на данных аналогичных объектов.
d) Метод, учитывающий только трудовые затраты.

19. Что является главной целью стратегии ценообразования «Проникновение на рынок» в тендере?
a) Получение максимальной прибыли с одного контракта.
b) **Завоевание доли рынка или «вхождение в пул» заказчика путем предложения низкой цены.**
c) Сохранение существующего уровня цен и прибыльности.
d) Компенсация всех возможных рисков в цене.

20. Какой финансовый коэффициент рассчитывается как (Выручка / Среднегодовая стоимость запасов)?
a) Коэффициент текущей ликвидности.
b) **Коэффициент оборачиваемости запасов.**
c) Рентабельность запасов.
d) Коэффициент финансовой зависимости.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в __ семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)

3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 1 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знает методологию, принципы и стандарты финансового анализа применительно к специфике деятельности экономических субъектов в строительстве. Знает систему ключевых финансовых показателей (ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности) и особенности их расчета и интерпретации для строительных организаций. Знает особенности формирования	- Не знает узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении; - не знает методы решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	- Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах; - показывает знание рекомендованной литературы (нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

финансовых результатов и денежных потоков в строительстве (длительный производственный цикл, этапность, система авансов и промежуточных платежей, риски). виды, структуру, назначение и периодичность составления перспективных Знает (стратегических), текущих (годовых) и оперативных (квартальных, месячных) финансовых планов, бюджетов и смет в строительной компании. Знает методы прогнозирования и планирования финансовых показателей (доходов, расходов, инвестиций, денежных потоков) с учетом специфики строительных проектов. Знает нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность и сметное нормирование в строительстве (Градостроительный кодекс, ФЕР/ТЕР, ГЭСН, СНИПы, СП). Знает принципы бюджетирования и управленческого учета в строительной организации, включая проектно-		

ориентированный подход. специфику составления и контроля локальных, объектных и сводных смет, договорных цен и бюджета стоимости строительного проекта. Знает нормативно-правовое регулирование процедур размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, а также корпоративных закупок. Знает структуру, содержание и требования к оформлению конкурсной документации и коммерческого предложения (оферты) в строительстве. Знает методологию и источники формирования исходных данных для коммерческого предложения: сметные расчеты, данные производственно-технического отдела, нормы расхода материалов, актуальные рыночные цены, данные о субподрядчиках. Знает принципы и методы ценообразования в конкурсных предложениях, включая обоснование начальной (максимальной) цены контракта, учет		

факторов риска, накладных расходов и прибыли. Знает критерии оценки заявок (цена контракта, квалификация участника, сроки, деловая репутация) и их влияние на подготовку данных. Знает особенности формирования коммерческого предложения для разных типов объектов и работ (новое строительство, реконструкция, капитальный ремонт, пусконаладочные работы). Знает порядок и сроки подачи заявок, обеспечения заявок и исполнения контрактов, ответственность за неисполнение обязательств. Знает методологию и принципы управленческого учета и классификации затрат в строительной организации: по экономическим элементам, статьям калькуляции, отношению к производственному процессу (основные/накладные), динамике по объемам работ (постоянные/переменные). Знает особенности формирования себестоимости строительно-монтажных работ		

(СМР), структуру прямых и накладных расходов, сметной прибыли. Знает методы анализа затрат: факторный анализ, анализ отклонений «план-факт», сравнение со сметными (нормативными) значениями, сравнительный анализ с конкурентами и аналогичными проектами. Знает основные источники возникновения перерасхода и резервы экономии по ключевым статьям затрат: материалы, оплата труда, эксплуатация техники, накладные расходы. Знает современные методы, технологии и организационные решения, направленные на снижение издержек в строительстве. Знает принципы и порядок разработки практических рекомендаций, их экономическое обоснование и оценку ожидаемого эффекта (экономии).		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Технические расчеты и работа с данными: Расчет финансовых коэффициентов (ликвидности, рентабельности,	- Не имеет навыки начального уровня решения узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении;	- Твердо обладает навыками начального уровня по владению программным материалом, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в

оборачиваемости) по готовым формулам. Составление локальных смет на основе заданных объемов работ и готовых расценок (ФЕР/ТЕР). Калькуляция себестоимости единицы работ (1 м², 1 м³) по заданным нормам. Оформление первичных документов и конкурсных заявок в соответствии с заданными шаблонами. Сбор и систематизация исходных данных для анализа (рыночные цены, нормы расхода, данные отчетности). Базовый анализ и подготовительная работа: Проведение горизонтального и вертикального анализа финансовой отчетности. Выявление арифметических ошибок и явных несоответствий в сметах или отчетах. Расчет простых отклонений «план-факт» по статьям затрат. Анализ структуры затрат по предоставленной классификации. Поиск информации в нормативно-правовых базах (44-ФЗ, ГЭСН, СП) по заданным критериям.	- не имеет навыки начального уровня решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	ответах; - показывает навыки начального уровня по владению рекомендованной литературой (нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

Работа в программных средах: Навыки уверенной работы в MS Excel для построения таблиц и графиков. Умение вносить данные и формировать стандартные отчеты в 1С или аналогичных системах. Основные операции в специализированных сметных программах (ввод расценок, объемов).		

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Комплексная интерпретация результатов финансового анализа: выводы о финансовом состоянии, устойчивости и рисках компании. Факторный анализ себестоимости и выявление ключевых причин отклонений (ценовые, производственные). Сравнительный (бенчмаркинг) анализ показателей компании с отраслевыми аналогами. Прогнозирование ключевых финансовых параметров (выручка, потребность в оборотных средствах) на основе тенденций. Оценка экономической эффективности и рисков участия в конкретной	- Не имеет навыки основного уровня решения узловых вопросов программного материала и допускает грубые ошибки при его изложении; - не имеет навыки основного уровня решения простейших практических задач, не понимает принципа применения изучаемого материала на практике; - с большими затруднениями выполняет практические работы; - слабо понимает социальную и профессиональную значимость дисциплины, имеет неполное представление об этапах развития изучаемого предмета.	- Твердо обладает навыками основного уровня по владению программным материалом, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах; - показывает навыки основного уровня по владению рекомендованной литературой (нормативно-правовых актов, учебников, учебных пособий); - правильно оценивает роль изучаемой дисциплины в подготовке современного бухгалтера; - понимает принципы применения изучаемого материала.

конкурсной процедуре. Проектирование и планирование: Разработка системы бюджетов (БДР, БДДС, Прогнозный баланс) для проекта/компании. Составление финансовых моделей и сценарное планирование. Формирование стратегии ценообразования для тендера (агрессивная, на удержание маржи). Разработка плана мероприятий и рекомендаций по оптимизации издержек с оценкой экономического эффекта. Интеграция данных управленческого учета, анализа затрат и финансового планирования в единую систему обоснования. Экспертная и коммуникативная деятельность: Подготовка аналитических записок, заключений и презентаций для руководства с обоснованными выводами и рекомендациями. Умение аргументированно защищать свою позицию (например, предложенную цену контракта или необходимость резерва) перед заказчиком или		

руководством. Оценка влияния управленческих решений на финансовые результаты и риски. Применение современных концепций для решения практических задач. Навыки настройки и более глубокой работы со специализированным ПО для целей анализа и прогнозирования.		

3.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине не проводится.

Используется шкала и критерии оценивания, указанные в п.1.2. Процедура оценивания знаний и навыков приведена в п.3.1.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.02	Экспертиза проектно-сметной документации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в НТБ ПГУАС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПГУАС
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Ильин В.Н. Сметное ценообразование в строительстве : учебное пособие / Ильин В.Н., Плотников А.Н.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 250 с. — ISBN 978-5-222-17866-9. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/918.html
2	Курченко, Н. С. Проектная подготовка в строительстве : учебно-методическое пособие / Н. С. Курченко, Ю. А. Шапошникова, К. Л. Кудяков. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-7264-3379-0.	https://www.iprbookshop.ru/142187.html
3	Курченко, Н. С. Основы проектной	https://www.iprbookshop.ru/156550.html

	подготовки в строительстве : учебно-методическое пособие / Н. С. Курченко, А. В. Алексейцев, П. Д. Арленинов. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-3641-8.	
4	Гутников, В. А. Государственная экспертиза инвестиционных проектов : учебное пособие / В. А. Гутников. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 732 с. — ISBN 978-5-209-04332-4.	https://www.iprbookshop.ru/22169.html
5	Экспертиза проектных решений : учебное пособие для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / А.Н. Белоус [и др.].. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 95 с.	https://www.iprbookshop.ru/120043.html

Перечень учебно-методических материалов в НТБ ПГУАС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Директор НТБ Чернюк А.М. _____ _____ /_____/

дата *Подпись, ФИО*

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.02	Экспертиза проектно-сметной документации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПГУАС - ЭИОС	http://www.pguas.ru/eios
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник ПГУАС: Строительство, наука и образование»	http://www.vestnikpguas.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Официальный сайт Миснтроя Российской Федерации	https://www.minstroyrf.gov.ru
Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве (ФГИС ЦС). Обеспечивает сбор, обработку, хранение, размещение и использование информации, необходимой для определения сметной стоимости строительства.	https://fgiscs.minstroyrf.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.02	Экспертиза проектно-сметной документации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для лекционных занятий (3314)	Столы, стулья, доска, ноутбук/компьютер с выходом в Интернет, проектор, проекционный экран, материалы ЭИОС по дисциплине.	Microsoft Windows Professional 8.1 (Лицензия № 62780595. Дата выдачи лицензии 06.12.2013 г.); Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер лицензии 62780623 Дата выдачи лицензии 06.12.2013; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ" госконтракт№4 от 10.11.2014г.; Неисключительное (бессрочное) право на программное обеспечение ANSYS Academic Teaching Mechanicaland CFD (5 task) Госконтракт №6 от 20.11.2014г.; Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): 1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.; 2. http://www.consultant.ru –

		Справочные правовая система «Консультант Плюс»; 3. https://www.webofknowledge.com/ - Международная реферативная база данных Web of Science Core Collection; 4. Acrobat Professional 11.0 (Государственный контракт № 0355100008613000036-0034081-01 от 16.12.13 (сертификационный номер № 11951417); 5. Программное обеспечение OfficeProPlus 2013 RUSOLPNLAcdmc Гос. Контракт №0355100008613000035-0034081-01 от 16.12.2013 г.); 6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: http://www.consultant.ru (договор от 10.01.2017 г. бессрочно).
Аудитория для практических занятий (3305)	Столы, стулья, доска, выход в Интернет, материалы ЭИОС по дисциплине, раздаточные материалы.	

Приложение 5 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
ФТД.02	Экспертиза проектно-сметной документации

Код направления подготовки / специальности	38.03.01
Направление подготовки / специальность	Экономика
Наименование ООП (направленность / профиль)	Экономика в строительстве
Год начала реализации ООП	2025
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2025

Учебно-воспитательная работа при изучении дисциплины

5. Общие положения

5.1 Определения, обозначения и сокращения

Для целей Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования используются следующие определения, обозначения и сокращения:

Государственная молодежная политика - направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающегося, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на

организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности, обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта создания условий для личностного развития обучающихся.

Система воспитания - совокупность взаимосвязанных воспитательных дел,

ориентированных на решение задач воспитания по достижению цели воспитания

5.2. Цель и задачи воспитательной деятельности

Целью воспитательной деятельности является воспитание личности обучающегося ориентированного на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, в том числе приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственногоотношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Поставленные задачи воспитания обучающихся решаются посредством организации воспитательной среды через включение в содержание элементов разнообразных видов деятельности, обучающихся с целью гармоничного развития личности специалиста.

5.3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к личности человека, формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества и гражданственности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения.

5.4. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность, как особый вид педагогической деятельности, осуществляется по направлениям воспитательной работы:

- гражданско-патриотическому;
- духовно-нравственному;
- культурно-творческому;
- научно-образовательному;
- профессионально-трудовому;
- экологическому;
- физическому.